



Formación e Innovación Docente | PLAN DE CLASE -

| PERIODO | | | | |
|---|---|------------|----|--|
| DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | | |
| POR ASIGNATURA | | | | |
| NOMBRE DEL CURSO o TALLER: Uso consiente o abuso de sustancias psicoactivas | Formación Docente | Núm. Horas | 20 | |
| PROGRAMA | Módulo de Prevención | | | |
| COORDINACIÓN | | | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género (UPAV) | | | |
| DOCENTE | | | | |
| NOMBRE | Gustavo Bernal Servín | | | |
| FORMACIÓN | Licenciado en Psicología | | | |
| NOMBRE | Mónica Raquel Marcial Mancebo | | | |
| FORMACIÓN | Licenciada en Psicología | | | |

| SÍNTESIS CURRICULAR | | | |
|---|-------------------------|--|-------|
| <p>Gustavo Bernal Servín, licenciado en psicología de la UNAM con experiencia en atención a personas de la diversidad sexual y personas usuarias de sustancias psicoactivas, así como colaborador en la certificación de los primeros centros de atención a nivel federal bajo el enfoque de reducción de riesgos y daños (RRyD) "Centros Colibrí", supervisión de casos bajo el enfoque de RRyD. Coordinador de proyecto en "Casa de las alternativas" para juventudes en riesgo de la Alcaldía Iztapalapa; actualmente encargado de la atención a la población sexodiversa y personas víctimas de violencia de la UAM-C y asesor en psicología de Ave Fénix y Colectivo Trans por el Derecho de Ser y Decidir.</p> <p>Mónica Raquel Marcial Mancebo, licenciada en psicología egresada de la UAM Xochimilco, con experiencia atención psicológica en atención a víctimas de violencia, manejo de grupos de diversas edades, planeación y aplicación de talleres psicoeducativos en temas como bullying, tipos y modalidades de violencia, aprendizaje en habilidades psicoemocionales y prevención del suicidio en la Alcaldía Iztapalapa en el programa social Siemprevivas.</p> | | | |
| PRERREQUISITOS | | | |
| CONOCIMIENTOS ESENCIALES | | CONOCIMIENTOS RECOMENDABLES | |
| Cultura Cívica, Nociones de DDHH, tipos y modalidades de violencias. | | Identificación de tipos y modalidades de violencias. | |
| EJE TEMÁTICO | SUSTANCIAS PSICOACTIVAS | TEMPORALIDAD | 1 año |
| ADICIONALES | | | |

| IMPORTANCIA DEL CURSO | |
|--|---|
| ADICIONALES | El participante conocerá las diferentes sustancias psicoactivas, sus efectos y riesgos a través de la revisión de diferentes materiales y recursos audiovisuales. |
| DIMENSIONES(S) | |
| El consumo de sustancias psicoactivas ha sido una problemática social que estigmatiza a aquellas personas que consumen de manera ocasional o constante; la falta de información y orientación de este tema tiene como consecuencia que las personas experimenten con las sustancias sin conocer los efectos, riesgos y daños específicos de cada sustancia y que al hacer un uso constante no lleguen a las instancias adecuadas para la atención de las problemáticas psicológicas y físicas que conlleva. | |
| ADICIONALES | Conocer las normativas de consumo en los espacios públicos así como las que establece el Reglamento del Alumnado de la UAM |
| RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO | |
| El participante lograra con el curso: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión más profunda sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, lo que les permitirá tomar decisiones conscientes y responsables. • Aprenderán estrategias efectivas para prevenir el abuso de sustancias, incluyendo técnicas de resistencia a la presión social y la identificación de factores de riesgo y protección. • Adquirirán herramientas para tomar decisiones informadas sobre el consumo de sustancias, considerando los impactos en su salud, bienestar y relaciones personales. • Conocerán los recursos y servicios de apoyo disponibles para aquellas personas que enfrentan problemas relacionados con el consumo de sustancias, promoviendo la búsqueda de ayuda profesional. • Mejorarán sus habilidades de comunicación sobre el tema del uso de sustancias, lo que facilitará conversaciones abiertas y honestas con familiares, amigos y otras personas de la comunidad. • Conocerán las regulaciones de consumo a nivel público y los derechos y obligaciones contenidos en el Reglamento del Alumnado de la UAM. | |
| ADICIONALES | |
| VINCULACIÓN CON EL ENFOQUE EDUCATIVO DE LA UAM | |



De acuerdo con el sentido humanista y social con el que se rige la universidad, el presente taller se vincula con el enfoque educativo en el sentido de que fomenta el consumo consiente y responsable de sustancias psicoactivas desarrollando herramientas psicoemocionales

ADICIONALES

| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | |
|----------------------------|------------------------------------|
| GENÉRICAS | |
| | Pensamiento crítico |
| | Relaciones interpersonales |
| | Toma de decisiones |
| | Comunicación asertiva |
| | Solución de problemas y conflictos |
| ESPECÍFICAS | |
| *Autoconocimiento | |
| *Empatía | |
| * Conciencia social | |
| *Colaboración | |

| DESARROLLO DE OBJETIVOS | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GENERALES | | | | | | | | | |
| Articulación de atributos de egreso de los estudiantes (<i>student outcomes</i>) y objetivos generales del curso: | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| | t | t | t | t | t | t | t | t | t |
| | r | r | r | r | r | r | r | r | r |
| | i | i | i | i | i | i | i | i | i |
| | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| | u | u | u | u | u | u | u | u | u |
| | t | t | t | t | t | t | t | t | t |
| | o | o | o | o | o | o | o | o | o |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | Objetivos Generales * | | | | | | | | |
| Identificar y diferenciar que son las sustancias psicoactivas y sus efectos. | | | | | | | | | |
| Identificar los riesgos y daños del consumo de sustancias y analizar las características del consumo problemático. | | | | | | | | | |
| Analizar las prácticas de cuidado ante el consumo de sustancias e identificar espacios de tratamiento profesional | | | | | | | | | |
| Conocer los derechos y las responsabilidades del consumo en espacios públicos e identificar la normativa vigente en la UAM Cuajimalpa ante el uso de sustancias psicoactivas. | | | | | | | | | |
| * Marcar con una X los atributos que se desarrollan. 1= el objetivo promueve el logro de la competencia o atributo ligeramente, 2= moderadamente, 3= fuertemente. | | | | | | | | | |
| Atributo | Descripción de la competencia (Atributo del egresado) | | | | | | | | |
| 1 | Solución de problemas y conflictos | | | | | | | | |
| 2 | Toma de decisiones | | | | | | | | |
| 3 | Comunicación asertiva | | | | | | | | |
| 4 | Relaciones interpersonales | | | | | | | | |
| 5 | Pensamiento crítico | | | | | | | | |
| 6 | Empatía | | | | | | | | |
| 7 | Autoconocimiento | | | | | | | | |
| 8 | Conciencia social | | | | | | | | |
| 9 | Colaboración | | | | | | | | |
| Niveles de aprendizaje de acuerdo con la taxonomía de Bloom. | | | | | | | | | |
| ESPECÍFICOS | | | | | | | | | |
| El profesorado será capaz de: | | | | | | | | | |
| *Identificar los conceptos clave relacionados con sustancias psicoactivas con la finalidad de poder comprenderlo en el ejercicio docente. | | | | | | | | | |
| *Describir las diferentes sustancias psicoactivas su uso y reacción tipos de y modalidades de violencia y violencia de género | | | | | | | | | |
| *Identificar la normatividad universitaria | | | | | | | | | |
| *Aplicar mecanismos de buentrato en su labor docente. | | | | | | | | | |



| CONTENIDO TEÓRICO | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| DESGLOSE POR UNIDADES TEMÁTICAS* | | |
| BLOQUE I | SUSTANCIAS PSICOACTIVAS | |
| | TEMA I | ¿Qué son las sustancias psicoactivas? |
| | TEMA II | ¿Cuáles son las sustancias psicoactivas? |
| | TEMA III | Consumos más comunes |
| BLOQUE II | RIESGOS Y DAÑOS | |
| | TEMA I | ¿Cuáles son los riesgos y daños del consumo? |
| | TEMA II | Reducción de riesgos y daños |
| | TEMA III | ¿Cómo identificar un consumo problemático? |
| BLOQUE III | PRÁCTICAS DE CUIDADO | |
| | TEMA I | Consumo responsable |
| | TEMA II | Set and setting |
| | TEMA III | Tratamiento |
| BLOQUE IV | RESPONSABILIDADES Y DERECHOS | |
| | TEMA I | Derechos humanos para usuarios de sustancias psicoactivas |
| | TEMA II | Responsabilidad y espacios de derecho |
| | TEMA III | Faltas universitarias |
| | TEMA IV | Sanciones universitarias |

| CONTENIDO PRÁCTICO | | | | | | |
|--------------------|-------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| # | TIPO* | | | GUIADO/INDEPENDIENTE | BREVE DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD PRESENCIAL | BREVE DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD EN LÍNEA |
| | L | C | P | | | |
| | | X | | Foro de dudas y foro de comentarios | N/A | De manera asincrónica, exponer dudas y comentarios acerca de las unidades temáticas.. |
| | | X | | Actividades interactivas | N/A | Realizar los ejercicios interactivos en los bloques I, II y III |
| | | X | | Cuestionario | N/A | Resolver el cuestionario que estará al final de cada bloque. |
| | | X | | Consulta de material proporcionado | N/A | Leer los archivos pdf y ver los videos que se propongan para revisar los contenidos de las unidades temáticas. |

*TIPO: Laboratorio / Cómputo / Proyecto

| PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES. | | |
|--|--|-----------------|
| TEMA (UNIDAD DIDÁCTICA) | OBJETIVOS | NÚMERO DE HORAS |
| Bloque I: SUSTANCIAS PSICOACTIVAS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las sustancias psicoactivas? | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferentes sustancias que se engloban en la categoría psicoactiva. Identificar el estigma que tiene el significado de la palabra droga. Contrastar las palabras droga y sustancia psicoactiva. | 1.5 |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las sustancias psicoactivas? | <ul style="list-style-type: none"> Categorizar las sustancias psicoactivas según sus efectos. | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Consumos más comunes | <ul style="list-style-type: none"> Identificar los efectos del alcohol, tabaco y cannabis | 1.5 |
| Bloque II: RIESGOS Y DAÑOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los riesgos y daños del consumo? | <ul style="list-style-type: none"> Identificar riesgos y daños del alcohol, tabaco y cannabis. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Chemsex ¿Qué es y cómo funciona? | <ul style="list-style-type: none"> Conocer el uso de sustancias psicoactivas en las prácticas sexuales. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Reducción de riesgos y daños | <ul style="list-style-type: none"> Analizar la reducción de riesgos y daños como una alternativa de respuesta al consumo de sustancias. | 1 |



| PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES. | | |
|---|--|-----------------|
| TEMA (UNIDAD DIDÁCTICA) | OBJETIVOS | NÚMERO DE HORAS |
| | <ul style="list-style-type: none"> Establecer prácticas de reducción de riesgos y daños ante el uso de sustancias fumadas y tomadas. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo identificar un consumo problemático? | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características problemáticas del consumo | 1.5 |
| Bloque III: PRÁCTICAS DE CUIDADO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Consumo responsable | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar un consumo regulado y responsable con un consumo de riesgo o problemático. Identificar prácticas de consumo seguro. Prácticas de cuidado del chemsex | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Set and setting | <ul style="list-style-type: none"> Establecer un criterio de uso seguro de las sustancias Evaluar las relaciones interpersonales cuando se hace uso de una sustancia. | 1.5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Tratamiento | <ul style="list-style-type: none"> Establecer las características de los espacios profesionales certificados que brindan atención de calidad y basada en DDHH. | 0.5 |
| Bloque IV: RESPONSABILIDADES Y DERECHOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos para usuarios de sustancias psicoactivas | <ul style="list-style-type: none"> Conocer los derechos básicos de una persona usuaria de sustancias. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y espacios de derecho | <ul style="list-style-type: none"> Definir a qué se refieren los espacios libres de consumo en la CDMX Considerar las responsabilidades del consumo en diferentes espacios | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Faltas universitarias | <ul style="list-style-type: none"> Conocer los artículos del Reglamento del Alumnado que implican el consumo de sustancias dentro del espacio UAM Diferenciar entre las faltas y las faltas graves dentro del espacio universitario. | 0.5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Sanciones universitarias | <ul style="list-style-type: none"> Conocer las sanciones establecidas en el Reglamento del Alumnado ante las faltas y las faltas graves dentro del espacio universitario. | 0.5 |

| PLANEACIÓN DETALLADA DE LAS SESIONES | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|----------|-----------------------------|
| Bloque I | | FECHA PREVISTA: | RECURSOS MODALIDAD HÍBRIDA | | |
| Tiempo | Secuencia didáctica | Actividades base | Presencial | En línea | Material |
| 90 min. | ¿Qué son las sustancias psicoactivas? | <ul style="list-style-type: none"> PRESENTACION VIDEO: Qué son las sustancias psicoactivas - Bienestar - UPB Saludable LECTURA Guía breve para la implementación del enfoque de reducción de riesgos y daños con usuarios de drogas. COMPLETA LECTURA: BLOG: EL PENSAMIENTO PROHIBICIONISTA: UNA IDEOLOGÍA DISFRAZADA DE CIENCIA https://www.echelecabeza.com/el-pensamiento-prohibicionista-una-ideologia-disfrazada-de-ciencia/ INFOGRAFIA DIFERENCIA ENTRE DROGA Y SUSTANCIA PSICOACTIVA | | X | Video Canva Documento |
| 60 min. | ¿Cuáles son las sustancias psicoactivas? | <ul style="list-style-type: none"> VIDEO: Clasificación de las Drogas [Fácil y Rápido] BIOLOGÍA | | X | Video Canva |



| | | | | | |
|---------|----------------------|--|--|---|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO: ¿Qué son las sustancias psicoactivas? • PRESENTACION • BLOG: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DROGAS • PÁGINA ECHALE CABEZA COMO COMPLEMENTO | | | Documento Infografía |
| 90 min. | Consumos más comunes | <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO: Adicciones Casi creativo • PRESENTACION | | X | VIDEO CANVA |
| 30 min | Cierre | FORO | | | |

| PLANEACIÓN DETALLADA DE LAS SESIONES | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------|----------|---|
| Bloque II | | FECHA PREVISTA: | RECURSOS MODALIDAD HÍBRIDA | | |
| Tiempo | Secuencia didáctica | Actividades base | Presencial | En línea | Material |
| 120 min | ¿Cuáles son los riesgos y daños del consumo? | <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN • VIDEO/ Lugo y el alcohol • VIDEO: LUGO Y LA MARIGUANA INFOGRAFIA • VIDEO: Cigarrillos electrónicos y otros productos de tabaco: ¿Qué tan malos son? • FORO / PREGUNTA PARA REFLEXIONAR • LECTURA COMPLEMENTARIA: Lo que hay que saber sobre las drogas. (Cap. 2 y 3) | | X | Video Canva Documento Plataforma |
| 120 min | Chemsex ¿Qué es y cómo funciona? | <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO: ¿Qué es el CHEMSEX? Sexo, intimidad y drogas • LECTURA: Abordaje del fenómeno de Chemsex (Cap. 1) • VIDEO: VIDEO Chemsex IMPULSE • VIDEO: CHEMSEX, la práctica que preocupa a los médicos: qué es y cuáles son sus riesgos • DECALOGO DE SEXO DURO Y DROGAS | | | Video Canva Documento |
| 60 min | Reducción de riesgos y daños | <ul style="list-style-type: none"> • LECTURA: Guía metodológica para la prevención de riesgos, reducción de daños, acompañamiento y derivación de situación de consumos problemáticos en contextos de atención ambulatoria / pág. 3-10 • PRESENTACION | | X | Documento Canva |
| 90 min | ¿Cómo identificar un consumo problemático? | <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO: Consumos problemáticos • INFOGRAFIA • TEST ASSSIT | | X | Video Canva Documento |
| 30 min | Cierre | FORO | | | |

| PLANEACIÓN DETALLADA DE LAS SESIONES | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|----------|-----------|
| Bloque III | | FECHA PREVISTA: | RECURSOS MODALIDAD HÍBRIDA | | |
| Tiempo | Secuencia didáctica | Actividades base | Presencial | En línea | Material |
| 60 min | Consumo responsable | <ul style="list-style-type: none"> • LECTURA: Consumo responsable de sustancias: La reducción de riesgos como alternativa a la prohibición pág. 10-15 • INFOGRAFIA • TABLA DE MEZCLAS | | X | Documento |



| | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|---|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • COMPLEMENTO: Échele cabeza (página informativa) | | | |
| 90 min | Set and setting | <ul style="list-style-type: none"> • INFOGRAFIA • VIDEO: Sensibilización sobre consumo (y abuso) de alcohol, tabaco y otras drogas • BLOG: El set and setting en la experiencia con psicodélicos • VIDEO: Lugo y el ambiente de las drogas | | X | Video Canva |
| 30 min | Tratamiento | <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACION • INFORMACION DE INSTITUCIONES • LECTURA: Plan nacional de desarrollo 2018-2024 • LECTURA COMPLEMENTARIA: Ley General de Salud | | X | Canva Documento |
| 30 min | Cierre | FORO | | X | |

PLANEACIÓN DETALLADA DE LAS SESIONES

| PLANEACIÓN DETALLADA DE LAS SESIONES | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------|----------|-----------------------------|
| Bloque IV | | FECHA PREVISTA: | RECURSOS MODALIDAD HÍBRIDA | | |
| Tiempo | Secuencia didáctica | Actividades base | Presencial | En línea | Material |
| 120 min | Derechos humanos para usuarios de sustancias psicoactivas | <ul style="list-style-type: none"> • INFOGRAFIA • VIDEO; Testimonio: La salud mental en un anexo • INFOGRAFIA • VISUALIZAR: TABLA PORTACION MAXIMA LGS • LECTURA COMPLEMENTARIA: Marco legal del control de drogas en México. Los caminos posibles a propósito de la legalización PDF | | X | Documento Video Canva |
| 60 min | Responsabilidad y espacios de derecho | <ul style="list-style-type: none"> • LECTURA: Revista de posgrado en derecho de la UNAM: El establecimiento de espacios exclusivos para el consumo de la marihuana en México. Pág. 117-127 • PRESENTACION | | X | Documento Canva |
| 30 min | Faltas universitarias | <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACION | | X | Canva |
| 30 min | Sanciones universitarias | <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACION | | x | Canva |
| 60 min | CIERRE | Examen final | | X | Plataforma |

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| INSTRUMENTOS | REALIZACIÓN/CRITERIOS | PONDERACIÓN | |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | Valor parcial del Instrumento | Porcentaje de la calificación TOTAL |
| | | 100 | 100 |



| EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| INSTRUMENTOS | REALIZACIÓN/CRITERIOS | PONDERACIÓN | |
| | | Valor parcial del Instrumento | Porcentaje de la calificación TOTAL |
| Cuestionarios por bloque | Dar respuesta al cuestionario con al menos 80% de respuestas correctas. | | |

| | |
|-------------|--|
| ADICIONALES | |
|-------------|--|

| RÚBRICA DE DOCUMENTOS | |
|--|--|
| GENERAL PARA CUALQUIER DOCUMENTO RELACIONADO A LA CLASE | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ESPECÍFICA PARA EL TRABAJO ESCRITO DEL PROYECTO FINAL (Adicional a la General) | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| POLÍTICAS DEL CURSO | |
|---|--|
| GENERALES | |
| No violencia | |
| Respeto | |
| Buentrato | |
| Confidencialidad | |
| ESPECÍFICAS MODALIDAD EN LÍNEA | |
| No plagio | |
| Usar el material de apoyo para realizar sus actividades | |
| | |
| | |
| HERRAMIENTAS PARA UTILIZAR | |
| Computadora | |
| Internet | |
| | |
| | |

| FUENTES BIBLIOGRÁFICAS (autor, título, editorial, año de publicación). |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA* |
| Centros de Integración Juvenil A.C. (2018). <i>Guía Práctica de los Principales Factores de Riesgo asociados al consumo de drogas</i> . Ciudad de México: Dirección de Prevención. |
| Comisión Nacional contra las Adicciones. (2019). <i>Guía breve para la implementación del enfoque de reducción de riesgos y daños con usuarios de drogas</i> . |



Cruz Martín del Campo, S. L., León Parra, B., & Angulo Rosas, E. A. (2018). *Lo que hay que saber sobre drogas*. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil A.C. .

Daniel Beltrán-Velarde y Lupicinio Íñiguez-Rueda, «Cambio de paradigma o reforma del prohibicionismo: el consumo de cannabis en el tribunal constitucional mexicano», *Revista de Estudios Sociales* [En línea], 77 | 2021, Publicado el 28 agosto 2021, consultado el 06 agosto 2022.

Directorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. (2019). *Uso médico del cannabis y los cannabinoides, preguntas y respuestas para la elaboración de políticas*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Luxemburgo.

Facultad de Derecho de la UNAM. (2023). *El establecimiento de los espacios exclusivos para el consumo de la marihuana en México*. *Revista del posgrado en Derecho de la UNAM*, 117-127.

Flores Dorantes, H., Mora Barajas, R., Velazquez Díaz, A., Cuautle Rosas, J. L., & Guisa Sánchez, V. M. (2029). *Guía metodológica para la prevención de riesgos, reducción de daños, acompañamiento y derivación de situaciones de consumo problemáticos en contextos de atención ambulatoria*. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil A.C.

Gobierno de México. (2024). *Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2024*. Ciudad de México: Secretaría de Gobernación de México.

González Tuta, D. F., Barreto Porez, A. P., & Salamanca Camargo, Y. (2017). *Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología* [Investigación documental]. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 10(2), 99–107. doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211

González Portillo, A., & Robles Soto, N. (2020). *Guía breve para la implementación del enfoque de reducción de riesgos y daños con usuarios de drogas*. Ciudad de México: Comisión Nacional contra las Adicciones .

Ley General de Salud . (2022). *Ley General de Salud, en materia de Salud Mental y Adicciones*. Ciudad de México, México.

Marquez, Arodi & Rivera Fierro, Karina & Rieke-Campoy, Ulises & Cruz, Manuel. (2017). *Reducción de daños como estrategia para el uso y abuso de sustancias en México: desafíos y oportunidades*. *Ra Ximhai*. 39-52. 10.35197/rx.13.02.2017.03.at.

Secretaría del plan nacional sobre el sida de España. (2020). *Abordaje del fenomeno del chemsex*. Madrid: Ministerio de Sanidad.

Tatarsky, A. (2002). *Psicoterapia de reducción de daños: un nuevo tratamiento para problemas de drogas y alcohol*. . Santiago de Chile: Creative Commons.

Torres Salazar Alberto, *Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados*, vol. 3, Universidad Javeriana, Colombia, 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Acción Técnica Social. (Mayo de 2024). *Échele Cabeza*. Obtenido de <https://www.echelecabeza.com/infosustancias/>

Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (s.f.). *Portal web de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México*. Obtenido de <https://cdhcm.org.mx/>

Comisión Nacional de Derechos Humanos. (Mayo de 2024). *Sitio web de la CNDH*. Obtenido de <https://www.cndh.org.mx/>

Plantas Maestras. (Mayo de 2024). *Plantas Maestras*. Obtenido de <https://plantasmaestras.net/contacto/>

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). *Legislación Universitaria*. Ciudad de México.

DESEMPEÑOS ESPERADOS

| DESEMPEÑOS ESPERADOS | | |
|---|----|----|
| LISTA DE COTEJO: DESEMPEÑOS ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI | NO |
| | | |
| | | |
| | | |

NOTAS IMPORTANTES

El seguimiento del aprendizaje se realizará mediante las siguientes actividades:

- Resolución de los cuestionarios,
- Participación en los foros
- Realización de los ejercicios interactivos