

INFORME DE ACTIVIDADES 2009

**DR. ARTURO ROJO DOMÍNGUEZ
RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA

Dr. Arturo Rojo Domínguez
RECTOR

Mtro. Gerardo Quiroz Vieyra
SECRETARIO DE UNIDAD

Dr. Christian Lemaitre y León
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

Dr. Mario Eugenio José Casanueva López
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dr. Sergio Revah Moiseev
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA



ÍNDICE

Presentación	7
VIDA COLEGIADA	9
Designación de órganos personales	9
Consejo Académico	10
Adecuación de los planes y programas de estudio	13
El trabajo de los Consejos Divisionales	14
DOCENCIA	17
Alumnos	17
Población escolar	17
Equidad	27
Becas SEP-UAM-PRONABES	27
Índice de satisfacción de los alumnos con la formación recibida	30
Programa de monitores, tutorías y ayudantes	31
Programa de Movilidad	32
Becas de movilidad	34
Proceso de movilidad para 2010	35
Servicio Social	36
Egreso y titulación	37
Posgrado	39
Enseñanza de lenguas extranjeras	39
Formación de profesores	40
Actualización y capacitación de profesores	40
Grados obtenidos	41
Infraestructura para la docencia	41
INVESTIGACIÓN	43
Planta académica	43
SNI y Perfil deseable (PROMEP)	44
Producción académica de la Unidad	45
Formación de recursos humanos	46
Registro de paquetes computacionales y patentes	47
Participación en redes académicas	48

Cuerpos académicos	49
Profesores invitados	52
Convenios patrocinados	52
PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA	55
Actividades culturales	55
Talleres	55
Jornadas académico culturales	56
Cineclub	56
Programa de sensibilización literaria	57
Conciertos	57
Exposiciones	57
Actividades extracurriculares organizadas por las Divisiones Académicas	58
Educación continua	59
GESTIÓN UNIVERSITARIA	61
Plan rector de construcciones	61
Apoyo administrativo a las funciones sustantivas	62
Biblioteca	62
Servicios de cómputo	64
Actividades deportivas	65
Servicios médicos	67
Recursos humanos	68
Comedor	69
Transparencia y ejercicio presupuestal	70
Adquisición de bienes a través de comités asesores	70
Adjudicación de contratos de obras a través de comités asesores	70
Convenio SEP-UAM para el “Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa”	71
Control presupuestal del ejercicio	72
ANEXOS ESTADÍSTICOS	73
Anexo I. Vida colegiada	73
Anexo II. Población escolar	75
Anexo III. Planta académica	77
Anexo IV. Proyectos patrocinados	83
PRODUCCIÓN ACADÉMICA	91
División de Ciencias de la Comunicación y Diseño	91
División de Ciencias Naturales e Ingeniería	95
División de Ciencias Sociales y Humanidades	103

PRESENTACIÓN

El recuento de logros y el análisis de avances es siempre necesario y motivo de reflexiones y decisiones. Éstos refuerzan y generan estímulos para continuar los proyectos exitosos y reencauzar o adecuar aquellos que no rindieron los frutos esperados.

Por ejemplo, sabemos que a corto plazo nuestras perspectivas aún son complejas; tenemos muchos retos, evidentemente el principal la construcción de nuestras instalaciones; hemos avanzado gradualmente en construir un entorno propicio y favorable aunque no siempre al ritmo que todos aspiramos, incluso a veces fluye tan pausado que pareciera discordante con la sociedad del siglo XXI; sin embargo se han abierto escenarios que permiten vislumbrar un porvenir más satisfactorio, donde la Unidad enfrenta cada desafío con asertividad.

En esta ocasión he tomado la decisión de armonizar el periodo del informe de la Unidad para coincidir con el de los profesores, jefaturas y divisiones, así como para concordar con el corte de los anuarios estadísticos de la UAM y poder utilizarlos en el análisis de datos de la Unidad. La armonización implica que el presente informe cubre el año calendario 2009, con parte del trabajo dirigido por la Rectora fundadora, la Dra. Magdalena Fresán Orozco, del 1 de enero al 22 de mayo de 2009, del Dr. Óscar Comas Rodríguez, de esa fecha al 4 de junio y de los primeros siete meses de la gestión actual.

El contexto en el que laboramos durante 2009 incluyó la negociación salarial de enero, así como el temor y medidas sanitarias inéditas en el país con motivo de la influenza en abril, y que provocaron alteraciones en las actividades de nuestra Unidad Académica.

Por primera vez, la Unidad enfrentó un proceso de designación por órganos colegiados de su Rector de Unidad y de los tres Directores de División, así como el fin de la gestión de la mayoría de sus Jefes de Departamento, todo ello en un periodo de pocos meses. En adición, prácticamente todos los profesores vivieron, por primera vez, el proceso de designación del Rector General de la UAM.

En el aspecto docente, 2009 está marcado por un hecho de gran alegría, esperanza y responsabilidad, el egreso de la primera generación de la Unidad, la 2005-Otoño. Lo que supone enfrentar nuevos desafíos, como los procedimientos de titulación, la creación de una bolsa de trabajo y el proceso de seguimiento de egresados.

En el posgrado, el Consejo Académico aprobó el doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. También se materializaron avances significativos en el diseño y preparación de dos programas más, el de Ciencias de la Comunicación y Diseño, y el de Ciencias Naturales e Ingeniería, que probablemente serán aprobados durante 2010. Además, en el Doctorado en Ciencias Biológicas, que se imparte conjuntamente con las Unidades Iztapalapa y Xochimilco, ya realizan su trabajo doctoral los primeros alumnos en nuestras instalaciones.

En el corto tiempo de vida de nuestra Unidad hemos aprendido que el futuro se construye diariamente, por ello agradezco el compromiso institucional y entusiasmo colectivo de todos y cada uno de quienes integramos la comunidad universitaria: alumnos, académicos, personal administrativo y órganos de dirección, que han hecho posible llegar hasta donde hoy nos encontramos.

Expreso mi reconocimiento al trabajo realizado por el Secretario de la Unidad, los Directores de División, los Jefes de Departamento, los Coordinadores de Estudios y, quienes en un esfuerzo de largo aliento privilegian el beneficio colectivo y mantienen siempre una actitud positiva y día con día van trazando la ruta, el rumbo y consolidación de nuestra Unidad Cuajimalpa.

Dr. Arturo Rojo Domínguez
Rector

DESIGNACIÓN DE ÓRGANOS PERSONALES

La experiencia ha demostrado el papel decisivo que tienen los órganos colegiados en la conducción y desarrollo de la Universidad, pues es allí donde se debate y define la planeación de la vida académica, la orientación de los programas de estudio, las mejoras normativas y, en el caso específico de esta Unidad, por primera vez, los mecanismos de participación para la designación de órganos personales.

Es imposible omitir en este apartado las enseñanzas que nos proporcionaron para la vida universitaria los procesos de cambio del Rector de la Unidad, de Directores de División y de Jefes de Departamento. Estos actos tuvieron un especial significado para esta casa de estudios en cuanto pusieron a prueba la madurez, convicción y espíritu universitario de la comunidad y los órganos colegiados. Cabe señalar que el resultado fue muy positivo y que estos procesos de designación que se verificaron en el transcurso del 2009 serán un referente para los que nos esperan en el futuro, en la medida que servirán de base para conducirnos hacia la construcción de comunidad y de Universidad que deseamos.

Todos nosotros debemos reconocer el esfuerzo significativo que hasta el momento se ha realizado y asumimos que alentar las potencialidades de estos espacios colegiados, donde confluyen los diversos sectores de la comunidad y se llega a consensos, garantiza construir el rumbo de la Unidad.

Hoy contamos con elementos objetivos que aseguran esa certidumbre. El Consejo Académico y los tres Consejos Divisionales se han integrado en número, tiempo y forma –como lo establece la normatividad– para cumplir con las facultades que estipula la legislación, y cada día existe una mejor organización y ejecución de las actividades que se asigna a sus integrantes.

En síntesis, se ha aprendido de la experiencia adquirida, que será indispensable para enfrentar los numerosos desafíos tanto del futuro cercano como de largo plazo, pero estoy seguro de que se cuenta con la entereza, talento y compromiso para superarlos.

CONSEJO ACADÉMICO

Desde el 6 de noviembre de 2005, fecha de instalación del primer Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa, se privilegia la visión de que los órganos colegiados constituyen la mejor garantía para el fortalecimiento, estabilidad y construcción de la Unidad, así como el de su vida académica. Al valorar a todos los actores universitarios como los protagonistas del quehacer universitario, se generan los espacios de análisis y consenso que orientan el desarrollo de la Unidad, y al mismo tiempo se da continuidad a las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura.

Es importante enfatizar que todas las actividades que realiza el Consejo Académico son relevantes para la vida de la Unidad; hay algunas que resultan fundamentales para el quehacer cotidiano. Por ejemplo, en la Sesión CUA-29-09, celebrada el 3 de abril de 2009, se instaló la tercera representación para el periodo 2009-2011 y con ésta se realizaron los procesos para el cambio de los órganos personales (Rector y Directores de División) y se ratificaron miembros para integrar las Comisiones Dictaminadoras Divisionales de las tres Divisiones para el periodo 2009-2011.

Durante el año 2009, el Consejo Académico tuvo una ardua labor para deliberar y tomar acuerdos que, indudablemente, orientan el rumbo de la Unidad Cuajimalpa. En este periodo se efectuaron 17 sesiones ordinarias y una urgente, cuatro en el trimestre 09/I, 10 en 09/P y cuatro en 09/O, de las que surgieron 74 acuerdos; en total este órgano colegiado se reunió 13 veces, ya que en cinco ocasiones se llevaron a cabo sesiones dobles. Al comparar la información de las otras Unidades de la UAM, se puede apreciar que el número de sesiones y acuerdos es similar a las de la Unidad Cuajimalpa.

La información detallada relativa a lo anterior puede consultarse en línea en el portal de nuestra Unidad.

Fecha	Sesiones	Acuerdos	Acuerdos y notas más relevantes
5 de marzo	CUA-27-09	8	<p>CUA-07-27-09. Aprobación de la creación de 15 programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Computación que presenta la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.</p> <p>CUA-08-27-09. Aprobación de la creación de 26 programas de estudio de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas que presenta la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.</p>
27 de marzo	CUA-28-09	4	<p>CUA-02-28-09. Aprobación del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.</p>
3 de abril	CUA-29 y 30-09	7	<p>CUA-05-30-09. Aprobación de la convocatoria para instrumentar el proceso de designación del Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2009-2013, con el fin de integrar una lista de cuando menos cinco candidatos que se deberán proponer al Rector General. ...</p>

Fecha	Sesiones	Acuerdos	Acuerdos y notas más relevantes
7 de mayo	CUA-31-09	2	CUA-02-31-09. Aprobación de la reprogramación de las fechas de presentación de los aspirantes a Rector de la Unidad ante la comunidad universitaria y de la Sesión de Consejo Académico, donde se integrará la lista de cuando menos cinco aspirantes que deberán proponerse al Rector General.
18 de mayo	CUA-32 y 33-09	7	Se presentó el Cuarto Informe de Actividades 2008-2009 de la Rectora de la Unidad Cuajimalpa, Dra. Magdalena Fresán Orozco, con fundamento en el artículo 47, fracción XIII del Reglamento Orgánico.
21 de mayo	CUA-34-09	4	CUA-04-34-09. Integración de la lista de candidatos a Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2009-2013, que se enviará por orden alfabético al Rector General.
18 de junio	CUA-35-09	8	CUA-07-35-09. Aprobación de las modalidades de auscultación que llevará a cabo el Consejo Académico para la designación del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2009-2013; así como del calendario para instrumentar el proceso para designar al Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.
30 de junio	CUA-36-09	6	CUA-04-36-09. Designación del Dr. Sergio Revah Moiseev como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, durante el periodo comprendido entre el 15 de julio de 2009 y el 14 de julio de 2013. CUA-05-36-09. Aprobación de las modalidades de auscultación que llevará a cabo el Consejo Académico para la designación del Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2009-2013; así como del calendario para instrumentar el proceso para designar al Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
13 de julio	CUA-37-09	2	CUA-02-37-09. Designación del Dr. Mario Eugenio José Casanueva López como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, para el periodo comprendido entre el 15 de julio de 2009 y el 14 de julio de 2013.
22 de julio	CUA-38-09	6	CUA-05-38-09. Aprobación de las modalidades de auscultación que llevará a cabo el Consejo Académico para la designación del Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, periodo 2009-2013; así como del calendario para instrumentar el proceso para designar al Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
30 de julio	CUA-39 y 40-09	6	CUA-04-40-09. Designación del Dr. Christian Lemaitre y León como Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, durante el periodo comprendido entre el 23 de agosto de 2009 y el 22 de agosto de 2013.
21 de octubre	CUA-41 y 42-09	8	CUA-02, 03 y 04-41-09. Ratificación de miembros titulares designados para las Comisiones Dictaminadoras Divisionales de Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2009-2011.
17 de diciembre	CUA-43 y 44-09	6	CUA-04-44-09. Aprobación del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Cuajimalpa para el año 2010.
Totales	18	74	

Otra de las tareas básicas para el óptimo funcionamiento de la vida académica es la creación, modificación o adecuación de los planes y programas de estudio que se imparten en la Unidad, ya que permite mantener vigentes y actualizadas las currículas académicas. Entre lo más relevante en este rubro se encuentra la creación de 15 programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Computación y 26 de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas; con esta aprobación se tienen completos todos los programas de estudio de las licenciaturas que se imparten en la Unidad.

También se recibió información de los tres Consejos Divisionales de la Unidad referente a las adecuaciones efectuadas al plan y programas de estudio de las licenciaturas en Diseño, Ingeniería en Computación, Administración, Estudios Humanísticos (hoy Humanidades) y Estudios Socioterritoriales.

Asimismo, durante este periodo, y dentro del marco de las competencias de este órgano colegiado, se aprobaron tanto el *Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa* (Sesión CUA-28-09); como la convocatoria para instrumentar el proceso de designación del segundo Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2009-2013, con el fin de integrar una lista de cuando menos cinco candidatos que se proponen al Rector General, para designar al segundo titular de la Rectoría de la Unidad (Sesión CUA-34-09), que fue designado por la Junta Directiva para el periodo del 4 de junio de 2009 al 3 de junio de 2013.

También se establecieron las modalidades de auscultación, previa presentación de las ternas, para la designación de los tres Directores de División, y como resultado, en la Sesión CUA-36-09, se designó al Dr. Sergio Revah Moiseev como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI), para el periodo comprendido entre el 15 de julio de 2009 y el 14 de julio de 2013. En la Sesión CUA-37-09 se nombró al Dr. Mario Eugenio José Casanueva López, como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), para el periodo comprendido entre el 15 de julio de 2009 y el 14 de julio de 2013, y en la Sesión CUA-40-09 al Dr. Christian Lemaitre y León como Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), para el periodo comprendido entre el 23 de agosto de 2009 y el 22 de agosto de 2013.

Es importante destacar que a partir de la Sesión CUA-35-09, celebrada el 18 de junio de 2009, el órgano colegiado contó, por primera vez en su historia, con la representación completa de sus sectores; esta sesión coincidió además con la primera conducción del nuevo presidente del Consejo Académico. Del mismo modo, existen otras acciones que resultan fundamentales para el quehacer cotidiano; destacan la aprobación del *Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad* (Sesión CUA-44-09), los informes sobre la experiencia del Programa de Movilidad y la aprobación de varios Programas de Servicio Social, los cuales constituyen un referente significativo para entender los avances de la Unidad.

Es necesario subrayar el trabajo que realizan las comisiones que integra el Consejo Académico, ya que ha sido fundamental para la discusión y análisis de los temas que se abordan en este último. Un ejemplo es la labor de la *Comisión de Planes y Programas de Estudio*

que, durante el periodo que se informa, revisó y presentó para su aprobación los programas de estudio faltantes en las cinco licenciaturas con que dio inicio nuestra Unidad, así como el plan y programas del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades. Debe reconocerse y agradecerse el trabajo y recomendaciones de esta Comisión que no sólo enriquecieron la propuesta sino que facilitaron su aprobación ante el pleno del Consejo Académico.

ADECUACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Las Divisiones Académicas han efectuado un intenso trabajo en todos los asuntos que la normatividad les confiere; su labor ha enriquecido la vida académica, en particular, hay que destacar su interés para mantener actualizados los planes y programas de estudio que se imparten en la Unidad.

Con base en la experiencia adquirida durante la operación de las licenciaturas, se realizaron adecuaciones a cinco planes de estudio. En el Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño se aprobaron las adecuaciones al plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Diseño, cuyos objetivos primordiales se resumen en mejorar, complementar e integrar contenidos; especificar la denominación de las unidades de enseñanza aprendizaje (UEA), con lo que se facilita la operación, identificación de equivalencias o la revalidación; integrar los diferentes campos del diseño, delimitando su especificidad; integrar UEA de las otras dos licenciaturas que se imparten en la División que tienen contenidos compartidos con la Licenciatura en Diseño; mayor congruencia de la estructura curricular con las otras dos licenciaturas que forman parte de la División; disminución en el número total de créditos de la Licenciatura; así como el cambio en los requisitos para obtener el título.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería presentó la adecuación al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Computación, la cual consistió en el cambio de nombre y modalidades de conducción de dos programas de estudio con el fin de hacerlas más acordes al tipo de UEA que se trata, ya que en éstas se elabora un proyecto terminal.

El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades informó de las adecuaciones a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Administración, Estudios Humanísticos y Estudios Socioterritoriales. Las adecuaciones al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Administración tienen como finalidad lograr que se cumpla con los objetivos generales y específicos de los respectivos niveles de formación; reestructurar los programas de estudio para cumplir con el perfil del egresado; especificar la nomenclatura de las UEA para efectos de operación; establecer mayor congruencia de la estructura curricular con las otras licenciaturas de la División y mejorar y completar los contenidos de las UEA.

En el caso del plan y programas de estudio de la Licenciatura en Estudios Humanísticos, las adecuaciones tienen por objeto dotar a los alumnos de un mayor contenido en las UEA para fortalecer su formación básica; cambios en el contenido del tronco divisional, a fin de ofrecer

al alumno UEA acordes a la formación básica; inserción de UEA que permitan dotar de un perfil de egreso más claro; fortalecimiento, cambio de nombre y especificación de las áreas de conocimiento y finalmente cambio de nombre al plan de estudios, lo que permite mayor vinculación dentro de las Ciencias Sociales.

La adecuación al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales se vincula con las adecuaciones a las dos licenciaturas antes mencionadas y básicamente se relaciona con la estructura divisional de las UEA que comparten los tres planes de estudio.

A cuatro años de su creación, los programas de estudio originales tienen ya egresados y por ello son ahora sujetos de evaluación y posterior acreditación. La organización del proceso de evaluación requerirá un esfuerzo institucional que sin duda producirá información para mejorarlos y actualizarlos, y redundará también en beneficios para los programas de estudio que iniciaron en 2007 y 2008.

EL TRABAJO DE LOS CONSEJOS DIVISIONALES

La labor realizada por los Consejos Divisionales también fue intensa en el periodo que se informa. En nueve sesiones, el Consejo de Ciencias de la Comunicación y Diseño, además de la aprobación de las adecuaciones al plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Diseño, las cuales se informaron al Consejo Académico y al Colegio Académico, también aprobó el Diplomado Comunicación y Salud (Sesión 13.09); se creó la línea editorial *Comunicación, Diseño y Tecnologías de la Información* (Sesión 15.09) y se designó al Mtro. Luis Alfredo Rodríguez Morales como Jefe de Departamento de Teoría y Procesos del Diseño (Sesión 08.09), para el periodo comprendido del 16 de noviembre de 2009 al 15 de noviembre de 2013.

El Consejo Divisional Ciencias Naturales e Ingeniería realizó 14 sesiones, en las que aprobó el plan y programas de estudio de una nueva licenciatura, en Biología Molecular, así como adecuaciones al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Computación. Entre otras tareas relevantes se encuentran la aprobación de los Lineamientos del Consejo y Comité Editorial y la Integración del Consejo Editorial; la aprobación de 24 Proyectos de Servicio Social y las designaciones, en la Sesión CUA-DCNI-38-2009, del Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde, como Jefe del Departamento de Ciencias Naturales, para el periodo comprendido del 8 de julio de 2009 al 7 de julio de 2013, y en la Sesión CUA-DCNI-44-2009, del Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz, como Jefe del Departamento de Procesos y Tecnología, para el periodo comprendido del 10 de diciembre de 2009 al 9 de diciembre de 2013.

Cabe señalar que, con el propósito de distribuir en el tiempo los procesos de designación de órganos personales, tomé la decisión de no abrir procesos de sustitución de todos los Jefes de Departamento en las fechas de fin de gestión, por lo que algunos departamentos

fueron conducidos por encargados, nombrados por los Directores de División correspondientes según nuestra legislación vigente. A la fecha de corte de este informe (diciembre de 2009) quedan aún por designarse a los tres Jefes de Departamento de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y uno en la de Ciencias de la Comunicación y Diseño. Además se tendrá durante los primeros meses de 2010 el fin de la gestión del Dr. Vicente Castellanos Cerda como Jefe del Departamento de Ciencias de la Comunicación.

Finalmente, entre los acuerdos más relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades que se tomaron en las 10 sesiones realizadas en el 2009, hay que citar la aprobación del plan y programas de estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, así como las adecuaciones a las licenciaturas en Estudios Humanísticos, Administración y Estudios Socioterritoriales. También se creó la Cátedra "*Rudolf Carnap*", y el perfil a incluir en la convocatoria para concursar por ella. Es necesario enfatizar que ésta no sólo es la primera cátedra de esa División sino de la Unidad. Además se aprobaron 48 proyectos de Servicio Social.

Es importante destacar que a pesar del desafío que implicó su integración, los órganos colegiados de la Unidad han cumplido a cabalidad con lo establecido en la legislación universitaria y han trabajado arduamente en promover la participación activa e incluyente de todos los miembros de la comunidad universitaria, con el propósito de lograr consensos en la construcción de nuestro modelo académico. Sin embargo, debe reconocerse que la representación dentro de nuestros órganos colegiados debe fortalecerse, en particular en el sector de alumnos. Esta labor queda como una asignatura por realizarse durante el siguiente año.

ALUMNOS

La formación integral de nuestros alumnos constituye el eje de todos los procesos educativos; la preparación de profesionales que posean las herramientas para desempeñarse con éxito en el mercado laboral es la responsabilidad y la contribución más importante de la Universidad a la sociedad. Es por ello que una de las prioridades de esta gestión es avanzar gradualmente en la consolidación de espacios idóneos para la formación de nuestros alumnos, la integración de sus conocimientos y el desarrollo en ellos de habilidades, actitudes y valores.

En este rubro se incluye, en primer lugar, a los alumnos, porque ellos son la razón de ser de nuestra Universidad y, en segundo término, a los docentes, quienes con sus habilidades didácticas y conocimientos hacen posible que el quehacer universitario continúe su avance con paso firme. Evidentemente transmitir contenidos es una tarea difícil, pero modificar actitudes y desarrollar capacidades es aún más complejo.

A partir de indicadores y con una clara orientación de consolidar nuestro proyecto académico, se continúa trabajando en ampliar la oferta educativa, fortalecer la formación integral de los estudiantes, extender los programas de Servicio Social y de Movilidad para que los alumnos tengan un mayor número de opciones, así como incrementar los lazos con las instituciones de enseñanza media superior.

POBLACIÓN ESCOLAR

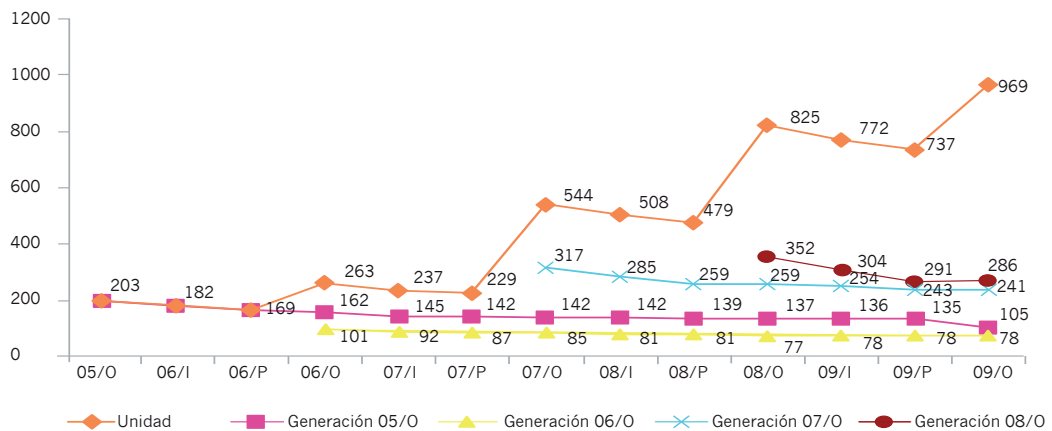
En el trimestre 09/0 se registraron 1 448 aspirantes, de los cuales presentaron su examen de selección 1 362. Esto significa que logramos en este año una demanda histórica pues el número de exámenes presentados se ha ido incrementando de manera notable, siendo en 2005 de 826, y en los siguientes años de 286, 927 y 1 153. Del conjunto de aspirantes, ingresaron a las nueve licenciaturas que se imparten en la Unidad 260 alumnos, que sumados a la matrícula existente permitió alcanzar la cifra de 969 alumnos activos. Los años previos nuestra matrícula total en el trimestre de otoño fue respectivamente de 203, 265,

546 y 825 alumnos, por lo que los 969 que contamos en el último trimestre de 2009 marca un récord de cobertura por nuestra Unidad.

Cabe señalar que el número de alumnos aceptados ha sufrido altibajos desde la generación 05/O, debido a las condiciones de operación de la Unidad. El número de aspirantes aceptados ha sido de 252 en 2005 y de 123, 382 y 403 en los años siguientes, y finalmente de 315 en 2009, de los cuales finalmente se inscribieron los 260 mencionados arriba. Es importante destacar que es común en todas las unidades de la UAM que el número de aspirantes que presentan examen sea significativamente menor que el de aspirantes que concluyen su solicitud de ingreso. En los años 2005-2009, nuestra Unidad ha tenido los siguientes alumnos inscritos: 203, 101, 316, 355 y 260, que corresponden a un promedio de 84% de los aceptados. Los alumnos que no se inscriben frecuentemente son aceptados en otras instituciones. Esta cifra es notablemente mayor a la mostrada para el proceso 09/O en las otras unidades: 65, 74 y 72% para Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, respectivamente.

El perfil de la población escolar conserva los atributos de las generaciones anteriores: la mayoría pertenece al género masculino y el 46% al femenino; sin embargo, hay que mencionar que en los programas de Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Biológica, Administración, Estudios Humanísticos y Estudios Socioterritoriales, prevalece una mayoría de mujeres, mientras que en las licenciaturas de Diseño y Matemáticas Aplicadas existe una mayor presencia masculina. En los programas de Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería en Computación se observa una presencia cuatro y 5.7 veces menor de mujeres que de hombres, respectivamente. Las asimetrías registradas en la mayoría de los casos no están demasiado alejadas de la equidad de género, salvo en los dos casos de licenciaturas relacionadas con la informática, por lo que será necesario implementar estrategias para compensar la tendencia natural de preferencias de género en estos programas.

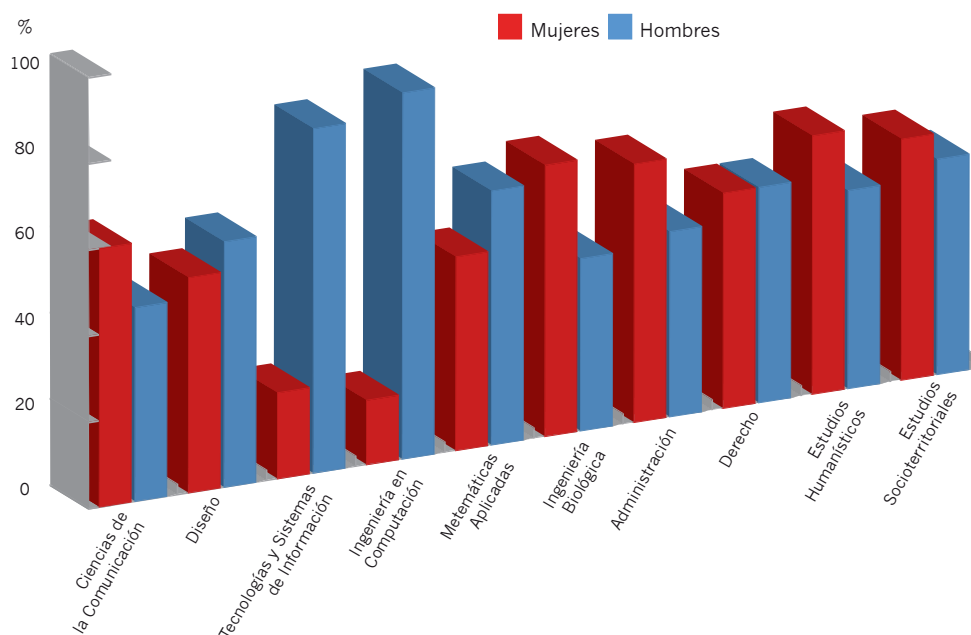
ALUMNOS DE LA UNIDAD CUAJIMALPA INSCRITOS Y REINSCRITOS
TRIMESTRES 05/O A 09/O



POBLACIÓN ESCOLAR POR GÉNERO Y PLAN DE ESTUDIOS
09/0

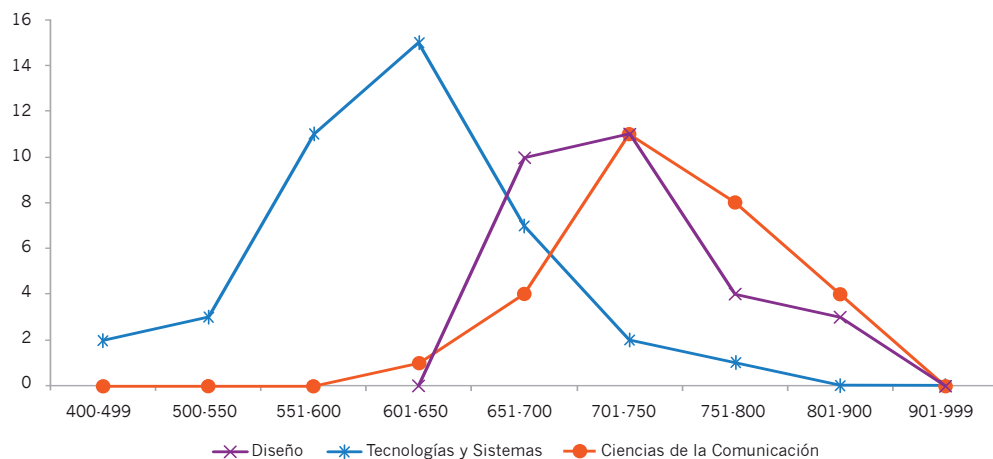
	Mujeres (%)	Hombres (%)
Ciencias de la Comunicación	57	43
Diseño	46	54
Tecnologías y Sistemas de Información	20	80
Ingeniería en Computación	15	85
Matemáticas Aplicadas	42	58
Ingeniería Biológica	62	38
Administración	61	39
Derecho	50	50
Estudios Humanísticos	57	43
Estudios Socioterritoriales	55	45
Matrícula total	46	54

POBLACIÓN ESCOLAR POR GÉNERO Y PLAN 09/0

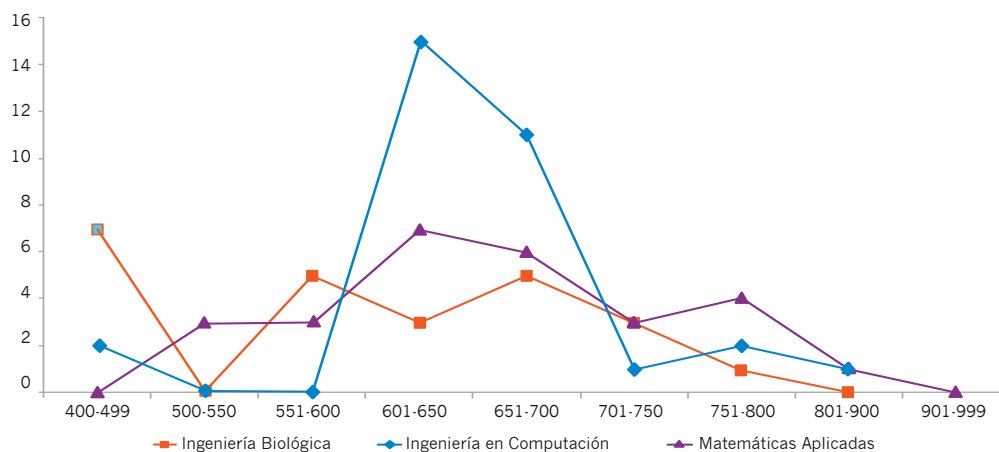


El rango de edad de los alumnos que ingresaron a la quinta generación, en el trimestre 09/0, se ubica entre los 17 y 29 años, un año más que en el ingreso de la generación anterior (08/0), la edad máxima de quienes ingresaron en 2009 fue de 28 años, el promedio de edad es 20.9 años. En relación con el promedio de escuela de procedencia se observa que el 23% de la población admitida en el trimestre 09/0 obtuvo un promedio de 7.0 a 7.5; otro 23% de 7.51 a 8.0 y el resto (53%) alcanzó un promedio de 8.0 o más; cuando se compara con el ingreso 08/0 se aprecia un incremento del 5% en las calificaciones más altas. El puntaje promedio en el examen de selección de esta generación, fue de 649 puntos, sólo 15% se ubicó por debajo de 550 puntos; aunque las cifras son similares entre las dos generaciones se observa un incremento de 8% en los alumnos que obtuvieron el puntaje mínimo. Cabe señalarse que, previo al proceso de selección e ingreso de alumnos de esta generación, no se realizaron labores de difusión, en parte debido a las condiciones de espacio reducido en la Unidad y en parte por la suspensión de actividades a causa de la influenza. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, la generación 09/0 proviene de un número histórico y creciente de aspirantes y, además, muestra mejores índices respecto a la generación anterior, tanto en calificación promedio del bachillerato como en puntaje del examen, lo cual puede considerarse indicativo del posicionamiento de la Unidad dentro del contexto de la oferta educativa de la Ciudad de México y regiones cercanas.

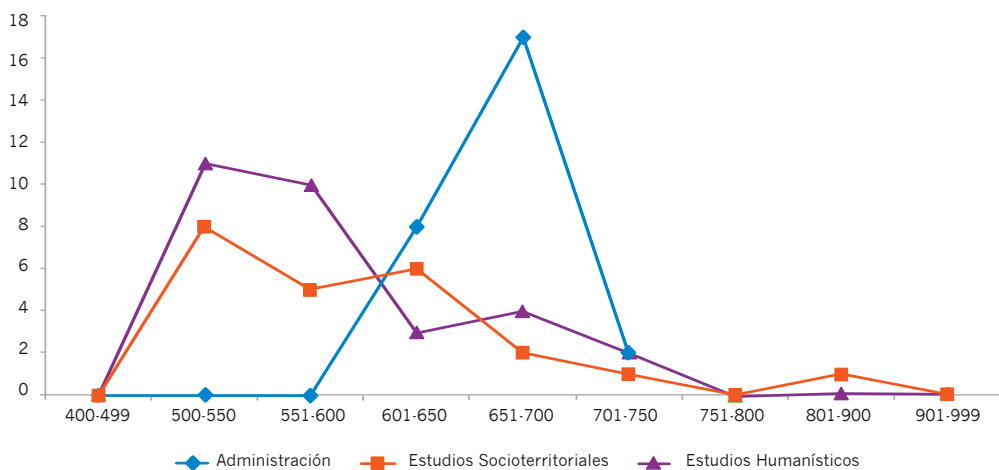
PUNTAJE EN EL EXAMEN DE SELECCIÓN. GENERACIÓN 09/0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO



PUNTAJE EN EL EXAMEN DE SELECCIÓN. GENERACIÓN 09/0
 CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

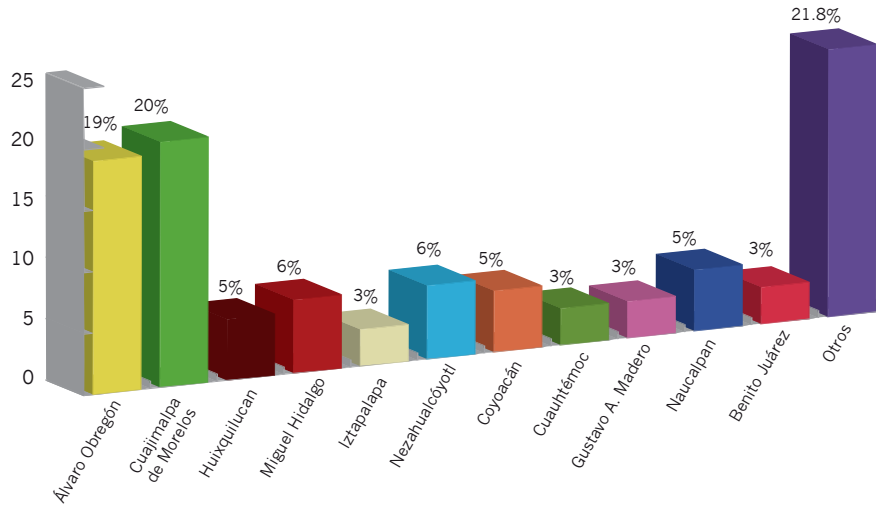


PUNTAJE EN EL EXAMEN DE SELECCIÓN. GENERACIÓN 09/0
 CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



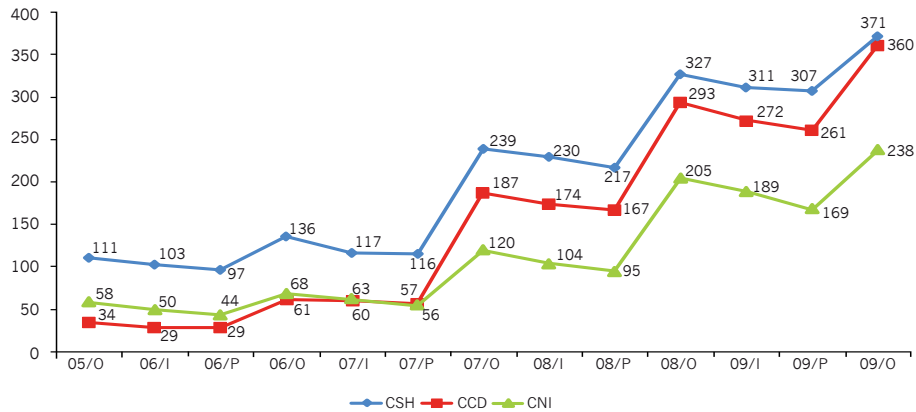
Para entender la distribución de la demanda, hemos observado que después de cinco años de operación de la Unidad casi 44% de sus alumnos proviene de las delegaciones Álvaro Obregón y Cuajimalpa de Morelos, así como del municipio de Huixquilucan, Estado de México, por lo que podemos considerar que tenemos ya presencia local y que un siguiente paso que debemos planear es el impacto a una mayor área de la ciudad y municipios conurbados.

ALUMNOS INSCRITOS DE LA GENERACIÓN 09/O
CLASIFICADOS POR DELEGACIÓN O MUNICIPIO DE ORIGEN



No obstante que se ha buscado el crecimiento homogéneo de la población escolar en las tres Divisiones Académicas, en el trimestre 09/O se aprecia que mientras las Divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias de la Comunicación y Diseño, tienen una población de 371 y 360 alumnos, respectivamente, la de Ciencias Naturales e Ingeniería solamente contaba con 238 estudiantes. Si bien las diferencias no son muy grandes y resultan de la distribución de licenciaturas de mayor demanda en las Divisiones, en el futuro deberemos tener cuidado en procurar la homogeneidad de tamaño a través de un ingreso más acorde con estas diferencias y con las capacidades de la Unidad.

ALUMNOS POR DIVISIÓN ACADÉMICA
TRIMESTRES 05/O – 09/O



De los 969 alumnos reinscritos en el trimestre 09/0, 105 corresponden a la primera generación, 78 a la segunda, 241 a la tercera, 285 a la cuarta y 260 a la quinta. La información referente al plan de estudios que se encuentran cursando puede apreciarse en la siguiente tabla:

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS Y REINSCRITOS
TRIMESTRE 09/0

División /Plan	Generación 05/0	Generación 06/0	Generación 07/0	Generación 08/0	Generación 09/0	Total
Ciencias Sociales y Humanidades						
Administración	46	38	57	55	27	223
Derecho	10		0	0	0	10
Estudios Socioterritoriales	1*	1*	17	18	23	60
Estudios Humanísticos			21	25	30	76
Subtotal	57	39	95	98	80	369
Ciencias de la Comunicación y Diseño						
Diseño	29	23	42	53	28	175
Tecnologías y Sistemas de Información			18	16	41	75
Ciencias de la Comunicación		1*	39	43	28	111
Subtotal	29	24	99	112	97	361
Ciencias Naturales e Ingeniería						
Ingeniería Biológica			2*	14	24	40
Ingeniería en Computación	15	14	32	40	32	133
Matemáticas Aplicadas	4	1*	13	21	27	66
Subtotal	19	15	47	75	83	239
Total de la Unidad	105	78	241	285	260	969

*Corresponden a cambios de carrera.

Una de las preocupaciones centrales de la Unidad es lograr que el mayor número de alumnos termine su carrera y obtenga su título profesional con la mayor eficiencia posible, para dar seguimiento al desempeño se evalúan indicadores del rendimiento académico, por cohorte generacional, en especial los que se refieren a las tasas de retención, pues permiten identificar señales de problemas para buscar las posibles causas que motivan a los alumnos a abandonar la Universidad y, en consecuencia, establecer estrategias para reducir su deserción. El número de bajas en la generación 05/O de nuestra Unidad es de 14%, contra 25, 21 y 18% contando la suma de alumnos que ingresaron en los trimestres 05/P y 05/O para las Unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, respectivamente. Podemos decir que en este indicador hemos tenido mejor desempeño que el resto de la UAM.

Hasta el momento los resultados de estos estudios de rendimiento académico muestran una tasa global alta, que en promedio alcanza 77%. Cuando se observa este indicador por plan de estudios se aprecia que las licenciaturas de Diseño, Administración y Ciencias de la Comunicación se encuentran por encima del promedio general, con 95, 90 y 90%, respectivamente. Mientras que en las licenciaturas de Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación registran los porcentajes más bajos con 66% y 55%, en ese orden. Es interesante resaltar que estas licenciaturas se encuentran en la división de menor número de estudiantes, por lo que los mayores esfuerzos por mejorar la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje deberán concentrarse en estos programas.

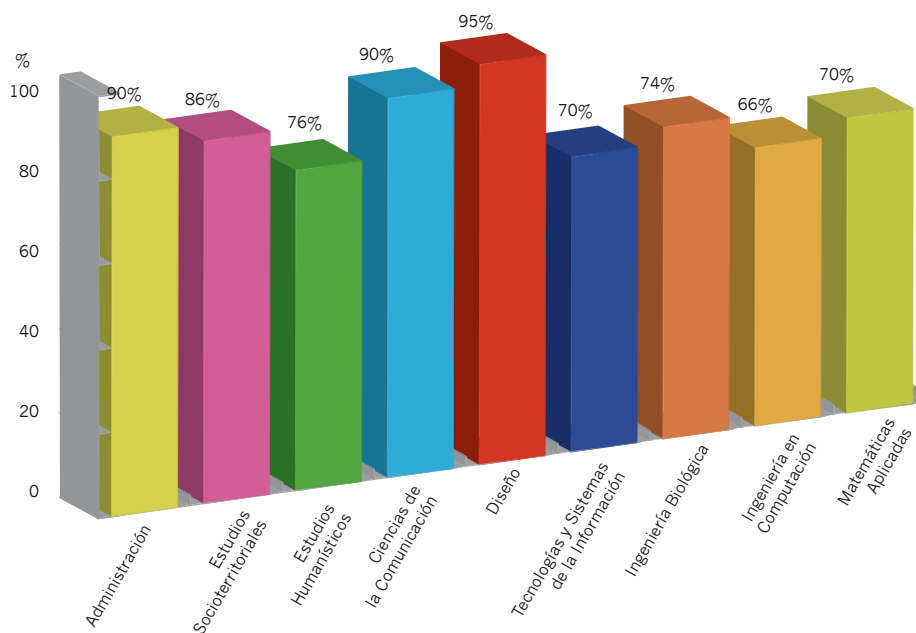
ALUMNOS DE LAS GENERACIONES 05/O A 09/O
INSCRITOS/REINSCRITOS EN EL TRIMESTRE 09/O

	Generación 05/O	Generación 06/O	Generación 07/O	Generación 08/O	Generación 09/O
	<i>Trimestre XIII</i>	<i>Trimestre X</i>	<i>Trimestre VII</i>	<i>Trimestre IV</i>	<i>Trimestre I</i>
Total admitidos	203	101	317	352	260
Total inscritos/reinscritos	105	78	241	285	260
Egresados en el trimestre 09/P	27				
Retención	65%	77%	76%	81%	100%

RETENCIÓN DE ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 08/O POR PLAN
INSCRITOS O REINSCRITOS EN EL TRIMESTRE 09/O

Plan	Retención %
Administración	90
Estudios Socioterritoriales	86
Estudios Humanísticos	76
Diseño	95
Tecnologías y Sistemas de Información	70
Ciencias de la Comunicación	90
Ingeniería Biológica	74
Ingeniería en Computación	66
Matemáticas Aplicadas	70
Total Unidad	81

RETENCIÓN DE ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 08/O POR PLAN
INSCRITOS Y REINSCRITOS EN EL TRIMESTRE 09/O



Si bien el índice de retención es un parámetro sobre los alumnos que permanecen en la Universidad, es necesario contar con otros estudios que permitan evaluar los aciertos y las omisiones que afectan su formación, por ejemplo, el análisis del porcentaje de créditos cubiertos apoyaría en la revisión de la eficiencia de la operación de los programas docentes.

Un dato importante a considerar es que para la generación 08/0, en los casos de las licenciaturas en Estudios Humanísticos, Tecnologías y Sistemas de Información, Diseño y Ciencias de la Comunicación no hay alumnos regulares y, por lo tanto, es probable que no puedan concluir sus estudios en el tiempo establecido en su plan de estudios.

En esa misma generación, las carreras que tienen arriba del 80% de alumnos con menos de la mitad de créditos que los alumnos regulares son Matemáticas Aplicadas, Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación, Ingeniería Biológica y Estudios Humanísticos. Por otra parte, las licenciaturas en Administración y Diseño se ubican entre el 44 y el 63%; mientras que Estudios Socioterritoriales y Ciencias de la Comunicación muestran cifras favorables entre 19 y 28%. Estos datos son un indicador sobre el desempeño de los alumnos en el aula, por lo que constituyen una invitación a reflexionar sobre la generación de estrategias que contrarresten estas tendencias.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MENOS DE 50% DE CRÉDITOS
RESPECTO A LOS REGULARES

Plan	%
Matemáticas Aplicadas	83
Tecnologías y Sistemas de Información	83
Ingeniería en Computación	82
Ingeniería Biológica	63
Estudios Humanísticos	47
Diseño	44
Ciencias de la Comunicación	28
Administración	21
Estudios Socioterritoriales	19

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 08/0
CLASIFICADOS POR NÚMERO DE CRÉDITOS CUBIERTOS

	Créditos	Regulares				
		0-32	33-56	57-98	99-144	145-182
Administración	13%	3%	5%	61%	18%	0%
Estudios Socioterritoriales	14%	5%	0%	43%	38%	0%
Estudios Humanísticos	25%	13%	9%	53%	0%	0%
Diseño	16%	12%	16%	56%	0%	0%
Ciencias de la Comunicación	16%	4%	8%	72%	0%	0%
Tecnologías y Sistemas de Información	52%	13%	17%	17%	0%	0%
Ingeniería en Computación	46%	11%	26%	7%	9%	2%
Matemáticas Aplicadas	52%	10%	21%	0%	17%	0%
Ingeniería Biológica	26%	16%	21%	26%	11%	

EQUIDAD

La búsqueda por ofrecer a los alumnos condiciones para culminar sus estudios es una preocupación de todos los que nos dedicamos a la enseñanza; una prueba de ello es que constantemente se gestionan apoyos del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) para quienes se encuentran en condiciones socioeconómicas adversas.

BECAS SEP-UAM-PRONABES

La Unidad Cuajimalpa participa –junto con las otras Unidades de la UAM– en el PRONABES, cuyo fondo está constituido por aportaciones del Gobierno Federal y de nuestra casa de estudios por partes iguales. Este programa tiene como propósito lograr que estudiantes en situación económica adversa y con deseos de superación, puedan continuar sus estudios. Para la UAM, esto es un apoyo directo a sus programas de licenciatura.

La administración de los pagos es mensual durante los 12 meses del ciclo escolar y el monto de la beca se incrementa cada año conforme el avance en los estudios. En 2009 los montos fueron de \$750.00 (setecientos cincuenta pesos 00/100 M.N.) el primer año hasta \$1 000.00 (mil pesos 00/100 M.N.), el quinto año.

Este esfuerzo financiero que realizan el Gobierno Federal y la UAM permite proporcionar a los estudiantes becados una alternativa para continuar sus estudios, de ahí que resulte importante analizar los efectos que tiene dicha beca sobre el desempeño de los alumnos.

En las siguientes dos tablas se compara la población de alumnos con beca y sin beca de la Unidad Cuajimalpa; los resultados son evidentes. En todas las licenciaturas de la Unidad

el porcentaje de retención de alumnos con beca fue, en promedio, 23% mayor que de los alumnos sin beca. El análisis por programa reporta que los alumnos de la licenciatura en Administración fueron quienes tuvieron el menor incremento en la retención con un 16%, mientras que los de Derecho alcanzaron 34% por encima de los alumnos sin beca.

A partir de este comportamiento se infiere que, en promedio, la beca incrementa un 10% los alumnos activos y un 8% el egreso. Además se reduce el número de alumnos registrados como no activos, en 14%; el abandono por más de seis trimestres y la baja definitiva o reglamentaria, tiene un decremento del 4 y 5%, respectivamente.

En conclusión, no es posible soslayar el efecto positivo de la beca, ya que es un elemento que contribuye a la eficiencia terminal. En la Unidad Cuajimalpa, desde septiembre de 2005 hasta septiembre de 2009, este programa ha otorgado a nuestros alumnos un total de 334 becas (distribuidas en 28, 71, 72, 92 y 71 en los años 2005-2009). De éstas, 147 se destinaron a alumnos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 67 a la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, y 120 a la de Ciencias de la Comunicación y Diseño. Es interesante señalar que la DCNI sistemáticamente ha estado por debajo del número de becas otorgadas a nuestra Unidad, por lo que sería conveniente impulsar las solicitudes en los alumnos de esta División.

No obstante la importancia que tienen las becas en los indicadores de desempeño, se ha detectado un cierto número de alumnos que no las solicita a pesar de ser elegibles para ello. La razón es generalmente desconocimiento de los trámites o expiración del periodo de solicitudes antes de que los alumnos tengan preparados sus documentos. Por ello deberemos hacer un esfuerzo institucional de difusión de este programa entre la población estudiantil para reducir este tipo de casos.

RETENCIÓN DE ALUMNOS CON BECA SEP-UAM-PRONABES Y SIN BECA
(INFORMACIÓN ACTUALIZADA AL TRIMESTRE 10/I)

TABLA A

Plan	Total de	% de reo0 Td2Tncia	Total	% de	Diferencia de

	Con beca	% respecto al total de alumnos con beca	Sin beca	% respecto al total de alumnos sin beca	Diferencia porcentual
Total de alumnos	360	100%	883	100%	0%
Activo	265	74%	558	63%	10%
Inscrito en blanco	11	3%	22	2%	1%
Egresado	33	9%	12	1%	8%
Egresado con certificado	18	5%	7	1%	4%
Retención	327	91%	599	68%	23%
No activo	15	4%	164	19%	-14%
Suspendido	1	0%	0	0%	0%
Abandono más de seis trimestres	9	3%	56	6%	-4%
Baja definitiva o reglamentaria	7	2%	57	6%	-5%
Cancelación de trámite de ingreso	1	0%	7	1%	-1%
No retención	33	9%	284	32%	-23%

* Nota: El total de becas recibido por la UAM-C es de 371, menos 11 becas de alumnos que cambiaron a la UAM-A.

Fuente: CPV con información de CSE 2010.

NÚMERO DE BECAS SEP-UAM PRONABES OTORGADAS A LA UNIDAD CUAJIMALPA
SEPTIEMBRE 2005 -

PROGRAMA DE MONITORES, TUTORÍAS Y AYUDANTES

Uno de los resultados más relevantes del seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos de la Unidad Cuajimalpa es, sin duda, el referente a las deficiencias en su formación matemática, que se reflejan en las tasas de no acreditación de las UEA Taller de Matemáticas e Introducción al Pensamiento Matemático, y desde la gestión anterior se utilizó para corregir esa situación un taller de trabajo-estudio que funcionaba después de clases. En estos talleres, alumnos de los trimestre más avanzados, repasan con quienes cursan estas UEA los conocimientos adquiridos en el aula, resuelven dudas y reciben asesoría para prepararse para la presentación de evaluaciones periódicas, globales o de recuperación.

Conforme los alumnos avanzan hacia trimestres superiores, se ha advertido que en otras UEA como Programación Orientada a Objetos, Cálculo I, Matemáticas Discretas II, Sistemas Operativos y Álgebra Lineal es donde se presentan altos índices de reprobación (de hasta 60.4%), por lo que se decidió que una estrategia para reducir este indicador sería mediante el acompañamiento de monitores. Así, en el trimestre 09/I se incorporaron monitores para apoyar a los alumnos que cursaban esas UEA.

Sin embargo, el Programa de Monitores no ha sido suficiente para abatir los índices de reprobación de las UEA mencionadas, y por ello se ha planeado establecer una supervisión más cercana al trabajo que realizan los monitores con los alumnos, su formación en técnicas y habilidades docentes, así como fomentar un mayor vínculo entre monitores y profesores.

De forma complementaria, las tutorías son un recurso imprescindible para apoyar el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa; éstas propician atención personalizada del profesor al alumno, una asesoría adecuada en la selección de UEA optativas y actividades extra-curriculares y, en su caso, canalizar a los alumnos a actividades o programas institucionales que puedan mejorar la situación y garantizar su permanencia en la Universidad hasta la conclusión de sus estudios.

En ese sentido, el número de profesores tutores se ha incrementado en el transcurso del tiempo. En los tres trimestres que corresponden al 2009, 71 profesores fungieron como tutores de nuestros alumnos: 34 corresponden a la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, 15 a la de Ciencias Naturales e Ingeniería y 22 a la de Ciencias Sociales y Humanidades.

El número de alumnos que solicitan las tutorías también aumentó hasta llegar en 2009 a 131, lo que significa un porcentaje del 13.5 del total de alumnos inscritos.

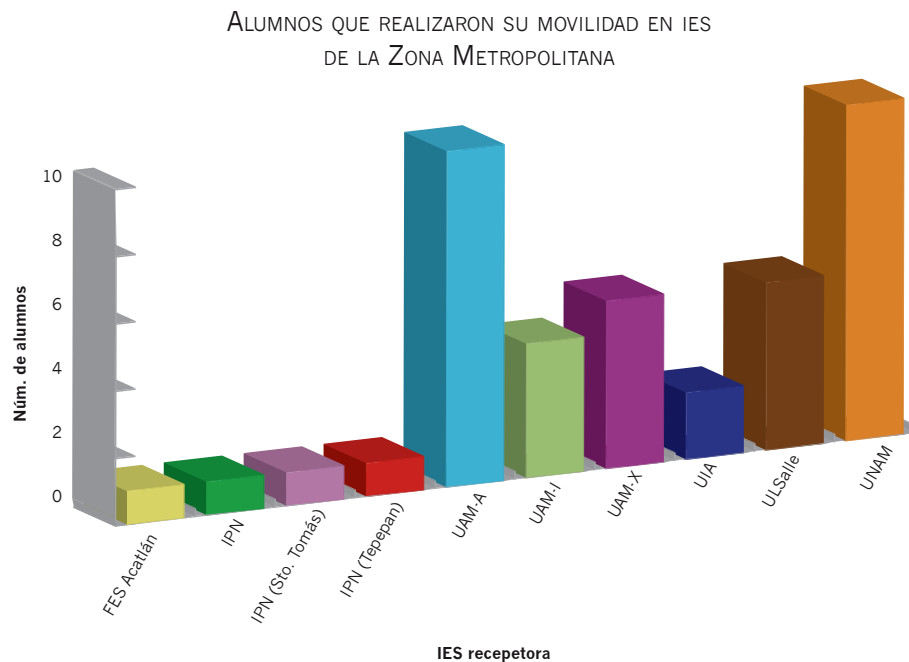
Sin embargo, será necesario promover una revisión colegiada de esta actividad, ya que se ha identificado un desconocimiento sobre la función de los profesores en las tutorías. Un esfuerzo al respecto son las pláticas que se ofrecieron a 52 profesores para informarles sobre las actividades de los docentes cuando fungen como tutores. En esas reuniones, que se llevaron a cabo en las sedes de Constituyentes y Artificios, los profesores comentaron que frecuentemente se confunde a las tutorías como una actividad limitada a escuchar la problemática planteada por el estudiante y canalizarlo a la instancia correspondiente para atenderla

y no como a ese proceso de orientación que sirve al alumno para construir su trayectoria curricular, elegir las opciones de movilidad o servicio social, o la importancia que tiene el orden y elección de sus UEA para el mejor desarrollo académico.

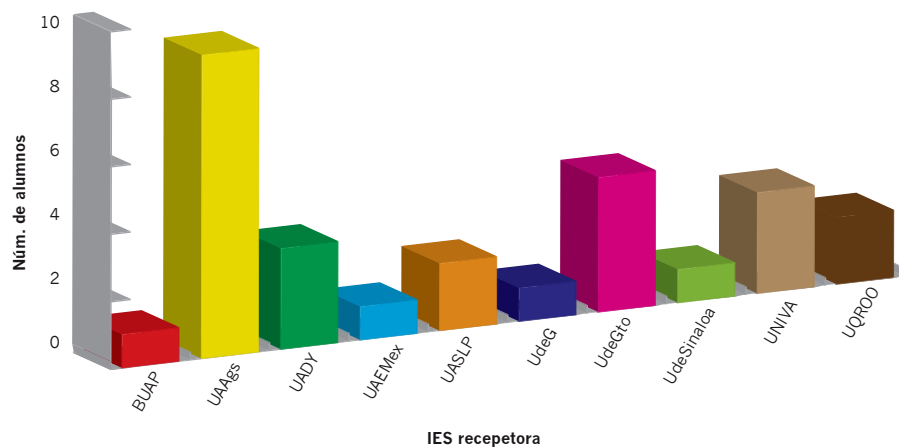
Adicionalmente la Unidad Cuajimalpa está buscando apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la contratación de Ayudantes de profesor. Mediante esta figura se busca mejorar la formación de nuestros alumnos, en conjunto con los programas de Monitores y de Tutores.

PROGRAMA DE MOVILIDAD

Durante el trimestre 09/0, los alumnos de la segunda generación (06/0) cursaron unidades de enseñanza aprendizaje de movilidad. En esta ocasión un total de 81 alumnos cumplieron con este requisito de los planes de estudio: en la Zona Metropolitana lo realizaron 40 alumnos, de los cuales 19 se inscribieron en las otras Unidades académicas de la UAM, 11 en la Universidad Nacional Autónoma de México, tres en el Instituto Politécnico Nacional y siete en universidades privadas; en tanto que otros 27 alumnos estuvieron en 10 instituciones estatales distribuidas en ocho estados de la República Mexicana (Puebla, Yucatán, San Luis Potosí, Jalisco, Guanajuato, Aguascalientes, Sinaloa y Quintana Roo).

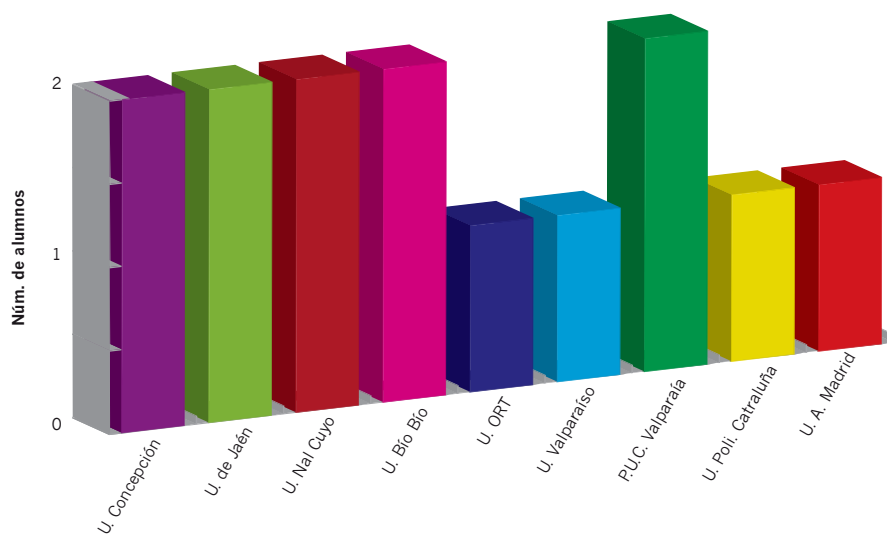


ALUMNOS QUE REALIZARON SU MOVILIDAD EN IES
EN ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA



Al igual que en la primera generación, 14 alumnos cursaron unidades de enseñanza aprendizaje de movilidad en nueve instituciones de educación superior (IES) extranjeras: seis universidades de América Latina (Chile, Argentina y Uruguay), y en tres más de España.

ALUMNOS QUE REALIZARON SU MOVILIDAD EN IES INTERNACIONALES
GENERACIÓN 06/0



Becas de movilidad

Por segundo año consecutivo, la Unidad Cuajimalpa estuvo en condiciones de ofrecer becas a los alumnos para que cursaran las UEA optativas de movilidad. La Rectoría de la Unidad emitió el Acuerdo 01/09, a través del cual convocó a los alumnos a obtener becas para cursar unidades de enseñanza aprendizaje optativas de movilidad en alguna institución de educación superior nacional o extranjera. En este Acuerdo se establece otorgar estímulos económicos, durante cinco meses, de \$4 000.00 (cuatro mil pesos 00/100 M.N.) mensuales a quienes cursen UEA en una institución de educación superior nacional fuera de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, y \$10 000.00 (diez mil pesos 00/100 M.N.) mensuales a quienes lo realicen en el extranjero.

Un Comité integrado por el Rector de la Unidad, los Coordinadores de Estudio de Licenciatura y el Coordinador de Apoyo Académico, determinó, conforme al cumplimiento de los requisitos, los alumnos beneficiados con este apoyo económico. En total se asignaron 14 becas para cursar UEA en instituciones de educación superior estatales y 11 en universidades fuera del país. Habría que mencionar que para movilidad internacional se acordó otorgar al 50% dos becas más, a lo establecido en ese Acuerdo.

A estos beneficios se agrega otro alumno, quien obtuvo una beca ANUIES-Santander consistente en \$10 000.00 (diez mil pesos 00/100 M.N.) mensuales, durante cinco meses, para intercambio estudiantil internacional.

TOTAL DE ALUMNOS QUE CURSARON UEA DE MOVILIDAD CON BECA

	No. de alumnos en movilidad	No. de alumnos con beca UAM	% de alumnos	Beca ANUIES-Santander	Beca UAM estatal	Beca UAM internacional al 100%	Beca UAM internacional al 50%
Diseño	24	12	50%		5	4	3
Total CCD	24	12	50%		5	4	3
Ingeniería en Computación	16	3	19%	1		2	
Matemáticas Aplicadas	2	1	50%			1	
Total CNI	18	4	22%	1		3	
Administración	35	10	29%		9	1	
Derecho	4						
Total CSH	39	10	26%	0	9	1	
Total por Unidad	81	26	32%	1	14	8	3

Proceso de movilidad para 2010

Con el fin de realizar una planeación oportuna para la siguiente generación que realice el proceso de movilidad, se llevaron a cabo 12 reuniones y talleres a los que asistieron 339 alumnos y 48 profesores. El contenido abarcó desde información general sobre los requisitos y ventajas de la movilidad, hasta talleres para el llenado de formatos y entrega de expedientes. Para difundir esta información se ha utilizado la página electrónica de la Unidad, el correo electrónico de los alumnos y la transmisión directa en el aula.

De acuerdo con el comportamiento de la población estudiantil se prevé que para 2010, de los 241 alumnos de la generación 07/O –que deberían cursar las UEA de movilidad– 170 cumplirían con los requisitos que establecen los planes de estudio.

El programa de movilidad obligatoria de nuestro modelo educativo sin duda alguna redundará en beneficios para nuestros alumnos, al situarlos en entornos distintos donde enfrentan retos para adquirir y aplicar conocimiento y también para desenvolverse en medios o culturas diferentes. La exposición permite que los estudiantes de movilidad incorporen la adaptabilidad a la lista de sus habilidades y competencias, característica que aumenta su empleabilidad y capacidad profesional. A pesar del enorme esfuerzo que requiere la movilidad, es muy importante seguirla promoviendo, por lo que se continuará buscando de manera continua la vinculación con instituciones para facilitar los procesos relacionados y para obtener recursos para el otorgamiento de becas.

Es importante destacar que para las IES participantes, la movilidad estudiantil es un proceso de intercambio en el que es deseable lograr un equilibrio entre los alumnos que se van y los que se reciben. Por tal motivo, la Unidad Cuajimalpa ha incorporado por primera vez en sus programas de estudio, tanto alumnos nacionales como extranjeros. Durante 2009 se recibieron seis estudiantes de otras instituciones, tres de universidades extranjeras y tres de instituciones de educación superior nacionales. De estos seis, dos se incorporaron a la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales y cuatro a la de Ciencias de la Comunicación.

ALUMNOS DE MOVILIDAD RECIBIDOS EN LA UNIDAD CUAJIMALPA

Universidad de origen	Plan al que se incorpora
Universidad Nacional de Cuyo	Lic. en Estudios Socioterritoriales
Universidad Nacional de Cuyo	Lic. en Estudios Socioterritoriales
Universidad de Sonora	Lic. en Ciencias de la Comunicación
Universidad de Sonora	Lic. en Ciencias de la Comunicación
Universidad del Valle de Atemajac	Lic. en Ciencias de la Comunicación
Pontificia Universidad Católica del Perú	Lic. en Ciencias de la Comunicación

SERVICIO SOCIAL

En las Políticas Operativas para la prestación del Servicio Social en la Unidad Cuajimalpa de la UAM, aprobadas por el Consejo Académico en la Sesión CUA-22-08, además de la retribución social que la Ley establece, se concibe al servicio social como una actividad de carácter académico que favorece la inserción del alumno o del egresado en su campo laboral, y contribuye a su formación integral mediante la aplicación, verificación y evaluación de los conocimientos adquiridos, a problemas concretos. A partir de su aprobación, los tres Consejos Divisionales y el Consejo Académico iniciaron las acciones necesarias para aprobar programas y proyectos de Servicio Social. Hasta diciembre de 2009 se tenían 51 unidades receptoras de prestadores de Servicio Social: cinco del sector educativo, seis del social, 38 del sector público y dos de instituciones privadas, que en conjunto ofrecen 177 opciones para cumplir con esta prestación.

Al interior de la Unidad Cuajimalpa hay tres programas y 41 proyectos que apoyan básicamente las funciones de investigación y docencia, mientras que en dependencias de la administración pública federal, centralizada y paraestatal, así como de los poderes Legislativo y Judicial, se ofrecen 133 posibilidades.

Esta oferta permitió la inscripción de 94 alumnos de la primera generación, de los 109 que contaban con el porcentaje de créditos requeridos al 31 de diciembre de 2009. Cabe señalar que 19 se registraron en 2008 y 75 en el año que se informa. De esos 94 alumnos, 67 han concluido con el Servicio Social y de ellos 45 obtuvieron la constancia de liberación y 22 más la obtendrán en el transcurso de este año, una vez que presenten su informe final de Servicio Social; esto les permitirá avanzar en los requisitos para la titulación y postularse a la convocatoria que emitió la Secretaría de Educación Pública para obtener una beca-apoyo por un monto de nueve mil pesos, a quienes se encontraban cumpliendo con esta prestación (cinco alumnos de nuestra Unidad se hicieron acreedores a esta beca).

Es importante señalar que debemos estimular el que un número mayor de alumnos puedan realizar su Servicio Social en dependencias o empresas donde puedan percibir un incentivo económico. En el caso del sector privado se deberá cuidar que el alumno reciba formación y conocimiento académico, durante el desempeño de su servicio para que no se desvíe el objetivo de su trabajo.

NÚMERO DE ALUMNOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN
QUE SE INSCRIBIERON EN UN PROGRAMA Y/O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL

División /Plan	2008	2009	Total
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Diseño	1	20	21
Subtotal	1	20	21
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería en Computación	6	9	15
Matemáticas Aplicadas		2	2
Subtotal	6	11	17
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	9	26	35
Derecho	3	18	21
Subtotal	12	44	56
Total de la Unidad	19	75	94

Respecto al porcentaje de créditos, cabe señalar que de los 75 alumnos que iniciaron el Servicio Social 20 han cubierto 70% de los créditos; 37, el 80%; 17, el 90% y uno el 100%. Actualmente, se trabaja en la elaboración de un Sistema de Gestión y Evaluación del Servicio Social (SIGESS) que facilite el acceso ágil y oportuno a reportes estadísticos que permitan a la Unidad planear y dar cumplimiento de manera oportuna con este requisito, indispensable para que los alumnos o egresados concluyan satisfactoriamente su formación profesional.

EGRESO Y TITULACIÓN

Durante el periodo que se informa egresaron los primeros alumnos de las cinco licenciaturas originales, aquellos que ingresaron en el trimestre 05/0, inscribiéndose originalmente un total de 203 alumnos, con un cambio de adscripción a la Unidad Azcapotzalco de 16 alumnos de la Licenciatura en Derecho. Este cambio deja a la primera generación de estudiantes de la Unidad Cuajimalpa en 187 alumnos, de los cuales 57 fueron en Administración, 38 en Derecho, 34 en Diseño, 46 en Ingeniería en Computación y 12 en Matemáticas Aplicadas; de los cuales 66 han egresado (28 de Administración; 17 de Derecho; 9 de Diseño; 11 de Ingeniería de Computación y 1 de Matemáticas Aplicadas), el análisis estadístico muestra que existe una eficiencia terminal del 47% en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, del 26% en la de Ciencias de la Comunicación y Diseño, y del 21% en Ciencias Naturales e Ingeniería; el promedio para la Unidad es de 36%. Al calcular el porcentaje de egresos, en 2009 respecto

a los inscritos en 2005 se obtiene alrededor de 40% para Azcapotzalco e Iztapalapa y 65% para Xochimilco. Aunque estas cifras no son completamente comparables con el 36% de nuestra Unidad, debido a que incluyen egresados de generaciones previas a 2005, nos permite ver que el desempeño de nuestra Unidad se asemeja a Azcapotzalco e Iztapalapa, y sin duda es un indicador que nos obliga a estas tres unidades a tomar medidas que mejoren la eficiencia terminal.

Durante los últimos meses de 2009, realizaron los trámites para obtener su título los alumnos de la Licenciatura en Derecho: Francisco Rojas Arellano, Griselda Abigail Escalante Tirado, Claudia Olivia Acosta Luna, Armando Santillán Rodríguez y Ricardo Martín Flores Martínez; y de la Licenciatura en Ingeniería en Computación: Joaquín Hernández Velázquez.

EFICIENCIA TERMINAL. GENERACIÓN 05/O
CLASIFICADOS POR DIVISIÓN Y CARRERA

	Ingreso	Egreso	% e/i	Titulados	% t/e
Ciencias Sociales y Humanidades					
Administración	57	28	49.12%		
Derecho	38	17	44.74%	5	29.41%
Subtotal	95	45	47.37%	5	11.11%
Ciencias de la Comunicación y Diseño					
Diseño	34	9	26.47%		
Subtotal	34	9	26.47%	0	0
Ciencias Naturales e Ingeniería					
Ingeniería en Computación	46	11	23.91%	1	
Matemáticas Aplicadas	12	1	8.33%		
Subtotal	58	12	20.69%	1	0
Total de la Unidad	187	66	35.29%	6	9.09%

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares.

POSGRADO

En el caso del posgrado, la incorporación al Doctorado en Ciencias Biológicas de la UAM, reconocido dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, permitió que profesores de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería participaran en la dirección de tesis de doctorado, actividad que permite establecer o mantener vínculos de colaboración académica donde se imparte el programa (Unidades Iztapalapa, Xochimilco y Cuajimalpa). En éste hay 34 alumnos de posgrado realizando su trabajo de investigación bajo la tutoría de profesores de las tres Unidades Académicas. Adicionalmente, los profesores de la Unidad dirigen casi 50 tesis de posgrado de alumnos en diferentes Unidades de la UAM o en otras instituciones. A pesar de la juventud de nuestra Unidad, de no tener aún posgrados propios y de su menor tamaño, de aproximadamente un onceavo de planta académica, la cifra de 50 estudiantes de posgrado se compara con los 469 inscritos en Azcapotzalco, 1 303 en Iztapalapa y 747 en Xochimilco, aunque sin duda debemos seguir atendiendo la oferta de estudios de posgrado. Por esta razón, las tres Divisiones Académicas están trabajando en la elaboración de programas de Posgrado Divisionales que otorguen Diploma de Especialización y los grados de Maestría y Doctorado.

ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

En el 2009 se inició una reestructuración del Programa de Lenguas Extranjeras, en particular, se busca responder al compromiso académico que tiene la Unidad para que los alumnos cumplan con el requisito de acreditación del manejo de las cuatro habilidades de un idioma. Se incorporará a nuevos profesores de inglés para garantizar una cobertura más amplia.

Además se ha planeado ofrecer cursos de inglés, francés y alemán básico con grupos de más de 15 alumnos, previo examen de colocación se impartirán cursos a nivel básico, intermedio y avanzado, en ambas sedes. En coordinación con las Divisiones Académicas se elegirán los horarios para incrementar el número de alumnos en los cursos, se diversificarán las estrategias del proceso de enseñanza de Lenguas Extranjeras incorporando distintas actividades como el *Karaoke Club*, donde los alumnos tendrán la oportunidad de practicar lo aprendido en el aula mediante la repetición de canciones de artistas y grupos famosos en lengua inglesa. Por otra parte, el *Conversation Club* tiene por objetivo desarrollar habilidades verbales de un idioma mediante estrategias interactivas, mientras que en el *Reading Club* las actividades se concentran en el desarrollo de habilidades para lectura y comprensión de textos en cada lengua, mediante lecturas cortas centradas en algún tema de interés que puedan leerse en clase y cuyo contenido genera curiosidad e interés por su discusión en el aula.

También continúan las salas de autoacceso con un horario de 8:00 a 16:00 horas; la información acerca del funcionamiento y de los niveles de idiomas que se ofrecerán trimestralmente se consultan en la página electrónica de la Unidad.

FORMACIÓN DE PROFESORES

ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PROFESORES

De singular importancia para el desarrollo de la Unidad resulta la habilitación de docentes en su desempeño en el aula, de ahí que las Divisiones Académicas estén orientando sus esfuerzos a alcanzar los más altos niveles de calidad en los programas académicos, mediante dos estrategias: la primera busca la continua actualización de profesores dentro de su campo de conocimiento, y la segunda favorece la adquisición de habilidades didácticas que les proporcione más elementos para desempeñar su tarea docente.

En ese sentido, el total de los profesores adscritos a los departamentos de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño organizaron y asistieron al *Seminario retos de la investigación y desarrollo de la interdisciplina. Una perspectiva para DCCD*, del 22 al 23 de octubre. Asimismo, varios profesores asistieron a cursos, talleres o diplomados para mejorar sus competencias docentes, entre otros, se encuentra el *Taller para la elaboración de actividades para el aprendizaje significativo*, *Diplomado de innovación docente universitaria y TIC*, *Figura pedagógica en e-Learning*; *Estrategias y evaluación del aprendizaje*, *Planeación didáctica*, *Encuentro BID de Centros de Enseñanza en Diseño*, *Trascendencia y liderazgo docente*.

También hubo profesores que participaron en actividades de actualización en el campo de la tecnología de materiales: envases metálicos, vidrio, tapas, cierres y adhesivos; diseño de mobiliario o medio ambiente, diseño y sustentabilidad.

Para fomentar la superación académica, la División de Ciencias Naturales e Ingeniería promovió la participación de 20 profesores en cursos de educación continua y talleres de formación docente, impartidos en instituciones de educación superior nacionales (UAM, Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM–, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional –CINVESTAV– y el Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado en Celaya), e internacionales (Universidad de Bremen, Centro Internacional de Ingeniería Genética y Biotecnología, Argentina, Chile y España), y en otro tipo de organizaciones como la empresa Variant o el Museo Tamayo.

El personal de la División participó en la impartición del *Diplomado para mejorar el aprendizaje de la Física en enseñanza media superior*, organizado por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la UAM Iztapalapa, entre el 24 de mayo y el 4 de julio de 2009 (120 horas).

Por su parte, el programa de formación académica de la División de Ciencias Sociales y Humanidades se orientó a la actualización de los profesores en distintos campos del saber. Destaca la asistencia al *Diplomado Las relaciones binacionales México-Estados Unidos, desde el enfoque de las agencias ambientales*, a los seminarios de *Análisis de conflictos socioterritoriales y procesos de negociación*; *Cosmología y ontología: un enfoque antropológico*; *Temas Selectos de medio ambiente*; *La sociología general de Vilfredo Pareto*; *Organizations, institutions and innovation*, y el *Taller de inducción a Moodle*.

Dentro del conjunto de actividades de superación académica, la Coordinación de Apoyo Académico y la Sección de Formación Docente diseñaron e impartieron, en dos ocasiones, el *Taller de inducción a la UAM-C y a su modelo educativo*, a través de los cuales se busca que el personal académico que se incorpora a la Unidad reconozca su lugar en la estructura orgánica de la UAM, identifique elementos centrales de su marco jurídico normativo y técnico administrativo y ubique su quehacer docente dentro de nuestro modelo educativo, en total asistieron 10 profesores de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y tres de Ciencias Sociales y Humanidades.

En el *Taller de Introducción al Pensamiento Matemático*, participaron 12 profesores, que en el trimestre 09/O impartieron esa UEA, en coordinación con la Sección de Formación Docente, y una especialista en la didáctica de las Matemáticas de la Universidad General Sarmiento de la Argentina, la Dra. Mabel Rodríguez.

Durante el Taller se revisó el grado de avances en el programa de la UEA *Introducción al Pensamiento Matemático*, las modalidades de operación y las estrategias de aprendizaje de la UEA, se diseñaron problemas específicos sustentados en el modelo de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para propiciar el aprendizaje y se establecieron criterios para la operación y evaluación de la docencia de esa unidad de enseñanza aprendizaje.

GRADOS OBTENIDOS

En la contratación del personal académico de la Unidad se ha privilegiado el ingreso de profesores con estudios de posgrado, por lo que son pocos los académicos que aún no tienen el grado de doctor, y a ellos se les ha exhortado a obtenerlo. Durante el periodo que se informa, en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, el maestro Francisco de Asís López Fuentes obtuvo el grado de doctor por la Universidad Técnica de Munich, con la tesis denominada "Distribución de Video en Redes Peer- to Peer". En este rubro, nuestra Unidad cuenta con un 98.5% de sus profesores con posgrado, contra el 82.9% institucional.

INFRAESTRUCTURA PARA LA DOCENCIA

Durante 2009 se realizaron adecuaciones en las instalaciones a fin de que los alumnos y profesores cuenten con las mejores condiciones para llevar a la práctica sus conocimientos en el aula.

Con objeto de que los alumnos puedan realizar trabajo experimental, en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería se equiparon dos laboratorios para las licenciaturas en Ingeniería Biológica y en Matemáticas Aplicadas.

En la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se encuentran en proceso de adaptación varios espacios que se utilizarán como laboratorios y talleres para apoyar diversas

actividades de docencia de las licenciaturas que se imparten en esa División. Entre ellos se encuentra un aula digital, un laboratorio de fotografía (para llevar a la práctica los conocimientos vinculados al procesamiento y manipulación digital de imágenes fotográficas) y un laboratorio de comunicación y diseño multimedia para la producción de contenidos y mensajes en formato digital para la experimentación en géneros y formatos de sistemas interactivos. Además, en el edificio de Constituyentes, se adaptaron tres aulas en la planta baja para los alumnos y se acondicionaron las aulas del anexo, que corresponden a Constituyentes 1046.



INVESTIGACIÓN

PLANTA ACADÉMICA

Uno de los principales desafíos que tiene la Unidad Cuajimalpa radica evidentemente en el impulso a las actividades de investigación, pues las limitantes en la infraestructura exigen un esfuerzo adicional para que de manera continua se cumpla con esta función. Agradezco al personal académico su entusiasmo y dedicación para superar los obstáculos que conlleva trabajar en las condiciones actuales de la Unidad y también valorar el significado social que tiene para la Universidad la generación de nuevos conocimientos.

Hoy la investigación supone un ejercicio que conjuga la producción de saberes con una enseñanza de calidad, por lo que requiere de profesores investigadores habilitados y con capacidad para interactuar en equipo, de ahí que preferentemente su contratación haya sido hasta ahora de tiempo completo. En la Unidad Cuajimalpa, hasta el 31 de diciembre de 2009, la plantilla académica estaba integrada por un total de 150 profesores, de los cuales 144 tienen nombramiento de tiempo completo (97%) y 124 el grado de doctor (85%).

En la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se encuentran contratados 54 profesores de tiempo completo, en tanto que en las Divisiones de Ciencias Naturales e Ingeniería hay 42 y en Ciencias Sociales y Humanidades hay 48. De la misma manera que debe buscarse el crecimiento armónico de la matrícula de estudiantes por División, es conveniente encontrar un balance en el número de profesores adscritos a cada una de ellas, por esta razón deberemos considerar los datos descritos durante los siguientes procesos de contratación de profesores. Adicionalmente debemos tener en cuenta que la proporción masculina de la planta académica definitiva de tiempo completo supera en un factor de 2.3 a la femenina, un cociente superior al que se observa en la UAM en conjunto (1.7).

Comparando la proporción de profesores definitivos titulares contra asociados, nuestra unidad tiene un factor de 5.1 contra el cociente institucional de 8.5, lo cual nos hace reflexionar en la juventud de nuestra planta docente, situada alrededor de los 40 años, contra el promedio institucional de 53.5.

PLANTA ACADÉMICA AL 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO

	PTC	Doctorado	SNI	Académicos	Definitivos TC*
2006	55	46	21	62	22
2007	77	66	42	82	52
2008	97	85	59	110	70
2009	144	124	77	150	97

* Quincena 20 de cada año.

SNI Y PERFIL DESEABLE (PROMEP)

La calidad de la investigación debe ser evaluada por pares académicos, por ello la importancia de reconocer la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la obtención de apoyos destinados a esta función. En la Unidad Cuajimalpa, 77 de los 150 profesores tienen el reconocimiento del SNI, es decir, 52% (comparado con 29% en la UAM) y 48% cumple con los requisitos que establece el PROMEP para otorgar el *Perfil deseable* (idéntico al promedio institucional), en el que además de los productos de investigación se consideran otros factores como la tutoría de los alumnos, la asesoría y dirección de tesis, el seguimiento de las trayectorias escolares, la elaboración de material de apoyo a la docencia y la participación en la gestión universitaria. Durante los años, el número de profesores con perfil deseable de PROMEP se ha incrementado de 23 en 2005 a 57, 75, 92 y 133 en los años subsecuentes, mientras que las cifras para miembros del SNI ha sido de 12, 15, 35, 72 y 77 en ese mismo periodo. Con este escenario, los recursos humanos con que cuenta la Unidad, si bien presentan números muy buenos, son menores de lo que podría alcanzarse con un esfuerzo mayor. Será importante establecer medidas para aumentar los porcentajes de profesores miembros del SNI o con la distinción del perfil PROMEP.

FORTALEZA DE LA PLANTA ACADÉMICA

División	A. Planta académica total	B. Profesores con doctorado	% B/A	C. Profesores en el SNI	% C/A	% C/B
CNI	44	41	93%	26	57%	60%
CSH	51	49	98%	39	79%	81%
CCD	55	34	65%	12	24%	36%
Total	150	124	85%	77	52%	62%

DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO EN EL SNI
(POR NIVELES), DICIEMBRE 2009

División	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total	Contribución a la unidad
CNI	6	17	0	3	26	34%
CSH	14	18	5	1	39	50%
CCD	3	6	3	0	12	16%
Total	23	41	8	4	77	100%

PROFESORES CON PERFIL DESEABLE PROMEP VIGENTES,
DICIEMBRE 2009

División	2006	2007	2008	2009
CNI	2	7	20	23
CSH	14	16	28	30
CCD	9	24	14	15
Total	25	47	62	68

PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD

Los resultados de la investigación se traducen en artículos científicos, libros y publicaciones especializadas que, al ser evaluados y dictaminados por expertos en un campo de conocimiento, avalan su calidad e incrementan el acervo de conocimientos en un campo del saber. Una manera de hacer evidentes las aportaciones de esta función, independientemente de la relevancia social y científica específica de un campo, consiste en integrar una estrategia de comunicación para que lleguen al público adecuado. Cabe aclarar que cada campo de conocimiento privilegia las pautas de producción científica que le son próximas a su tradición intelectual, por lo que este ejercicio de integración solamente tiene utilidad en la medida en que refleja un escenario de los trabajos de investigación que se realizaron en la Unidad durante 2009, y en que permite una retroalimentación en este quehacer académico.

Es importante hacer notar que, aún considerando las diferencias disciplinares entre las Divisiones, existen profundas disparidades en su producción académica, por lo que es indispensable establecer programas de estímulo a la labor de investigación acordes con el modelo UAM de profesor-investigador para sus profesores de tiempo completo (PTC).

PRODUCCIÓN ACADÉMICA 2009*

	CNI	CSH	CCD
Publicaciones	43	65	29
Publicaciones en prensa o evaluación	5	40	20
Libros o capítulos de libros	8	50	-
Memorias en extenso	11	9	-
Artículos de divulgación	5	-	-
Total	72	164	49

* En el Anexo estadístico se encuentra una relación del concentrado.

TASA ANUAL DE PUBLICACIONES POR PTC EN 2009

	CNI	CSH	CCD
Publicaciones	1.0	1.4	0.6
Publicaciones en prensa o evaluación	0.1	0.8	0.4
Libros o capítulos de libros	0.2	1.1	0.0
Memorias en extenso	0.3	0.2	0.0
Artículos de divulgación	0.1	0.0	0.0
Total de productos académicos	1.7	3.5	1.0

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La cima de todos los procesos de formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado cristaliza en la elaboración de un proyecto terminal, de una tesis o comunicación idónea de resultados, ya que es posible articular las tareas de investigación de los profesores con una preparación metodológica para la investigación o para la profundización de un tema o área determinada dentro de la profesión de los egresados. Por esta razón, estimular la conducción de trabajos recepcionales en todos los niveles del personal académico de nuestra Unidad constituye un espacio fundamental para la generación y transmisión del conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

Durante el 2009, nuestros profesores asesoraron a 37 alumnos para la conclusión de sus tesis y la obtención del grado correspondiente. De ese total, 12 son de licenciatura, 16 de maestría y nueve de doctorado.

TESIS TERMINADAS 2009

	CNI	CCD	CSH	Total
Licenciatura	7	1	4	12
Maestría	4	3	9	16
Doctorado	4	1	4	9
Total	15	5	17	37

REGISTRO DE PAQUETES COMPUTACIONALES Y PATENTES

En cuanto a desarrollos tecnológicos concluidos, CNI reporta los siguientes: Plataforma *Bioinformática Evolution: una infraestructura conceptual y computacional para el estudio y exploración de problemas de la biología estructural*, versión 1.0; autores: Pedro Pablo González-Pérez, Arturo Rojo-Domínguez, Hiram I. Beltrán-Conde y Máximo E. Sánchez-Gutiérrez, se trata de un paquete computacional producto de investigación, entregado el 5 de marzo de 2009 en la Dirección de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

El Dr. Hiram Beltrán Conde participó en el proyecto de investigación *Formulations comprising an asphaltene-dispersing-/inhibiting additive based on oxazolidines derived from polyalkyl or polyalkenyl N-hydroxyalkyl succinimides*, que se realiza en colaboración con personal del Instituto Mexicano del Petróleo (IMP), en seguimiento a las estancias posdoctorales realizadas en esa institución y cuyos resultados se protegerán con una patente (solicitud de patente: MX/a/2009/008736). También el Dr. Hiram Beltrán-Conde participó en el proyecto de investigación *Ftalocianinas bis sustituidas axialmente con polialquil o polialquenil succinimido carboxilatos, proceso de obtención y uso, cuyos resultados dieron origen al registro de patente internacional WO 2009/078694 A1*. Esta actividad se realizó en colaboración con personal del IMP en seguimiento a las estancias posdoctorales realizadas en dicha institución.

Cabe mencionar que en 2005 se firmó un convenio de colaboración UAM-IMP, donde se asienta que la propiedad intelectual de los resultados obtenidos en el marco del mismo serán propiedad del IMP.

El número de patentes registradas por año se vislumbra como un indicador de gran importancia en el medio de las instituciones de educación superior. Por esta razón es muy significativo tener ya algunas en la Unidad, pero sin duda se requiere mantener el esfuerzo e incrementar los registros en los siguientes años.

PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS

En las últimas décadas, la globalización favorece que los descubrimientos científicos y avances tecnológicos se difundan con mayor rapidez, por lo que hoy resulta indispensable reconocer que el intercambio y participación en redes temáticas es un elemento fundamental para la investigación.

Las redes académicas se han convertido en los espacios adecuados para conocer, discutir, y enriquecer los resultados del trabajo de investigación; ahí es también donde se evalúan los problemas teóricos y prácticos de la ciencia y la tecnología, se examinan paradigmas, se refutan perspectivas y se valoran tendencias. En resumen, se reflexiona sobre los avances en la generación del conocimiento.

Desde esta perspectiva, la Unidad Cuajimalpa se ha propuesto apoyar acciones que propician la incorporación de nuestros profesores investigadores a redes académicas. De acuerdo con la información proporcionada por las Divisiones, 19 profesores de Ciencias Naturales e Ingeniería han establecido espacios de colaboración e interacción con pares académicos dentro de la División, la Unidad y la UAM, así como con otras instituciones de educación superior nacionales o estatales como la UNAM, el CINVESTAV, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, A.C., la Universidad de Sonora y la Universidad de Coahuila; o con organismos de investigación internacionales, entre otros: el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), la Agencia Española de Cooperación Internacional, la Universidad de Arizona o universidades de Bélgica, Francia, España, Brasil, Argentina, Chile y Cuba. La activa participación de los profesores ha permitido compartir proyectos de investigación que abordan temas como Bioconjugados; Extracción y transformación enzimática de ingredientes funcionales y nutraceuticos de plantas y agroresiduos regionales; Biomedicina molecular; Nanociencias; Nanotecnología para el medio ambiente; El cáncer en la mujer: factores socio-culturales y biológicos; Mecánica cuántica PT simétrica; Cambio climático de la Ciudad de México; Bioprocesos para la remediación y reducción de la contaminación ambiental, biomasa, recurso sustentable esencial: el caso de la producción de etanol; Bioprocesos: tecnologías limpias para la protección y sustentabilidad del medio ambiente; *Advances on co-oxidation of XOCs with addition of primary substrates to support the cometabolic MTBE degradation*; Aprovechamiento energético del biogás: estudio de eliminación del azufre coloidal; y Análisis nanométrico de proteínas de la membrana plasmática de células de cáncer: caracterización del receptor $erb\beta 2$.

Las redes académicas adquieren un mayor sentido cuando se trata de campos de conocimiento novedosos como en el caso de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, donde mediante propósitos comunes es posible construir una red que al abordar nuevos paradigmas facilita la integración de las tecnologías al quehacer cotidiano. Así, siete profesores de esta División comparten sus avances de investigación en los siguientes temas: Desarrollo de un modelo en computadora para el estudio de los procesos creativos: el caso

de la narración colectiva entre agentes computacionales; Educación en línea a nivel superior; El impacto de la televisión pública en la cultura mediática; Comunicación y salud; *Agreement technology*; y Criterios de calidad en la arquitectura del software con pares de la Universidad Pedagógica Nacional, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, la Universidad de Guadalajara, la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, la Red Mexicana de Investigación y Desarrollo en Computación (REMIDEC); el Programa Europeo COST y el Instituto Tecnológico de Orizaba.

La conformación de comunidades a través de la formación de redes interinstitucionales también propicia la consolidación de líneas de investigación y, en consecuencia, de los programas de posgrado. En la División de Ciencias Sociales y Humanidades nueve profesores han establecido vínculos con diversas instituciones de educación superior nacionales e internacionales, entre otras, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, la Universidad de Salamanca, la Universidad de California, la Universidad de Alberta, la Universidad Autónoma de Madrid, la University of Technology, la Stockholm School of Economics, la University of Hertfordshire, el Dartmouth College, la Universidad de Notre Dame, la UNAM, el IPN, el COLMEX, la UACM, el CIDE, el Instituto Mora y el Gobierno del Distrito Federal, quienes mediante diversas actividades abordan ejes temáticos relacionados con Partidos políticos, ciudadanía y gobernabilidad; Elecciones 2009 en México; Gobernanza, sociedad civil y políticas públicas; Partidos políticos; Sistema mundial y nuevas geografías; Nación y extranjería en México: 1910-1946; Procesos, morfología y modelación de la movilidad de la región metropolitana de la Ciudad de México; Diseño de la metodología para análisis de los indicadores del Observatorio Ciudadano de la Ciudad de México; Movilidad cotidiana en metrópolis mexicanas; Estudios comparados del Caribe y el mundo Atlántico; Estudios sobre el futuro de la Universidad; Estudios institucionales: caracterización, perspectivas y problemas; Autoestudio de las universidades públicas mexicanas; Desarrollo socioeconómico de las empresas y organizaciones mexicanas y estrategias de cambio proactivo; El capital social y las innovaciones en la gestión escolar en educación básica, e Introducción de la dimensión espacial de la enseñanza de las ciencias sociales y humanidades.

CUERPOS ACADÉMICOS

Hasta el momento, la organización que para desarrollar la investigación ha prevalecido en la Unidad se circunscribe a una estructura académica, de carácter horizontal, donde los profesores se reúnen en torno a líneas de investigación coincidentes y que suponen la confluencia de distintas disciplinas sobre un mismo tema, y que en el medio universitario se denominan Cuerpos Académicos (CA).

Considerando el perfil y la cantidad de profesores, las Divisiones han orientado e impulsado líneas de investigación, en las cuales colectivamente los académicos examinan un problema propiciando con ello un trabajo intelectual interdisciplinario. Hoy, en el contexto

nacional e internacional, las universidades buscan mantener estándares de calidad de todas las funciones que realizan, las relativas a la generación y aplicación del conocimiento no son la excepción, por lo que internamente los Consejos Divisionales evalúan la pertinencia de las problemáticas que se abordan y, para garantizar la calidad de los productos de trabajo, se asumió como referencia la valoración que efectúa el PROMEP, cuando clasifica a los Cuerpos Académicos en tres momentos diferentes: en formación, en consolidación y consolidados.

Conforme a su tipificación, un *CA en formación* se distingue por su incipiente conformación, una producción académica predominantemente individual o un líder académico que posee una mayor habilitación o trayectoria académica reconocida. En tanto que en un *CA en consolidación* existe una mayor interacción entre sus miembros a través de una participación conjunta en sus líneas de investigación, lo cual se traduce en producción académica colectiva y en el establecimiento de vínculos de cooperación o colaboración académica con otros *CA* o grupos de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación compartidos. Además destinan parte de su tiempo a la formación de recursos humanos mediante la dirección de tesis en temas relacionados con las líneas de investigación que se cultivan y con la participación de alumnos, sobre todo del posgrado, en los proyectos de investigación que se desarrollan. El PROMEP considera que un *CA* está *consolidado* cuando existe una marcada interacción entre sus miembros, una elevada producción académica colectiva, una intensa actividad colegiada en el interior del grupo, una amplia vinculación con otros *CA* o grupos de investigación afines y además se observa una elevada habilitación académica y sus miembros tienen experiencia en la formación de recursos humanos especializados.

Con base en esta evaluación, la Unidad ha registrado ante el PROMEP 17 Cuerpos Académicos, de los cuales 12 se encuentran en formación, tres en consolidación y dos consolidados.

CUERPOS ACADÉMICOS REGISTRADOS ANTE EL PROMEP
POR NIVEL DE CONSOLIDACIÓN

Grado de Consolidación	DCCD	DCNI	DCSH	Total	%
En formación	2	4	6	12	70%
En consolidación	0	0	3	3	18%
Consolidado	1	0	1	2	12%
<i>Total</i>	3	4	10	17	100%

Fuente: CPV, diciembre de 2009.

En la última convocatoria del PROMEP, que estuvo abierta del 15 de julio al 18 de septiembre de 2009, para el registro de Cuerpos Académicos, tres nuevos *CA* lograron su reconocimiento en su primera solicitud, y al de Diseño y medio ambiente, de la DCCD, se le evaluó

como CA consolidado. También, en su primera solicitud, los CA Expresión y representación, y Organizaciones orientadas al conocimiento, de la DCSH, fueron clasificados como en formación. Otros dos de esa misma División avanzaron hacia otra etapa: Estudios sobre saberes, está ahora ubicado en consolidación, mientras que el de Historia intelectual se encuentra como consolidado.

REGISTRO DE CUERPOS ACADÉMICOS 2009

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño		
Tecnologías de la información	En formación	En formación
Teoría y procesos del diseño	En formación	En formación
Diseño y medio ambiente	N/A	Consolidado
División de Ciencias Naturales e Ingeniería		
Estudios moleculares de sistemas biológicos	En formación	En formación
Física-matemática	En formación	En formación
Ingeniería biológica	En formación	En formación
Matemáticas y computación	En formación	En formación
División de Ciencias Sociales y Humanidades		
Acción y formas de vida	En formación	En formación
Economía Institucional	En formación	En formación
Estudios sobre saberes	En formación	En consolidación
Gestión pública y desarrollo social	En consolidación	En consolidación
Historia intelectual	En consolidación	Consolidado
Modernidad, identidad, multiculturalismo	En formación	En formación
Planeación y desarrollo territorial	En formación	En formación
Sociedad y política	En formación	En formación
Expresión y representación	N/A	En consolidación
Organizaciones orientadas al conocimiento	N/A	En formación

Fuente: CPV-UAM C, diciembre de 2009.

Los resultados de la Unidad en este rubro son gratificantes; sin embargo el camino aún es largo, hay que elevar la productividad científica, armonizar los productos en las tres divisiones y ampliar la pertinencia de los productos de trabajo. La UAM en conjunto cuenta con 311 CA, 66 de ellos consolidados, 99 en consolidación y 146 en formación. Nuestra Unidad debe seguir creciendo y fortaleciendo sus grupos de trabajo para incorporarse a los índices institucionales.

PROFESORES INVITADOS

Sin duda, una de las tareas más trascendentes que llevan a cabo las Divisiones Académicas es la orientada al fortalecimiento y consolidación de las líneas de investigación y los cuerpos académicos, para lo cual se ha invitado a profesores especialistas a compartir sus experiencias. En la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se contó con la presencia del Dr. Miguel de Moragas, la Dra. Elizabeth Reaty, Michael Sharples, David Skopec, Mary Clare Dyson, Michael Joseph Mateas, entre otros. Por su parte, en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, los doctores José Enrique Álvarez Estrada, Alberto Cavillo Vives, José Enrique Álvarez Estrada, Jesús Ubaldo Quevedo Torrero, Makhatadze, Jonathan King y Mabel Rodríguez participaron en diversos coloquios y seminarios con los profesores de esa División. El personal académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades compartió las diversas perspectivas teóricas de destacados científicos sociales como los doctores David Jorge Casacobena Sevilla; Ana Estany Profito; Scott Matthew Lash; Ramses Leonardo Fuenmayor Arocha; Óscar Miguel Esquisabel y Pablo Atilio Piccato Rodríguez.

CONVENIOS PATROCINADOS

Durante 2009 la Oficina de Convenios Patrocinados gestionó el registro y alta de 69 proyectos patrocinados dentro del módulo para el Control de Otros Fondos, de los cuales 61, corresponden a convenios generales y ocho a convenios específicos. Asimismo, 68 fueron patrocinados por instancias del Gobierno Federal y local, solamente uno obtuvo recursos de una empresa privada.

De los 68 proyectos patrocinados con recursos públicos, 64 han sido financiados con recursos federales y 4 con recursos del gobierno local.

El monto total de recursos obtenidos por proyectos patrocinados asciende a \$37 090 182.18 (treinta y siete millones noventa mil ciento ochenta y dos pesos 18/100 M.N.). La División de Ciencias de la Comunicación y Diseño obtuvo financiamiento para 12 proyectos con un monto de \$7 284 611.00 (siete millones doscientos ochenta y cuatro mil seiscientos once pesos 00/100 M.N.), mientras que en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería se apoyó a 26 proyectos con un monto de \$13 859 580.00 (trece millones ochocientos cincuenta y nueve mil quinientos ochenta pesos 00/100 M.N.) y en la División de Ciencias Sociales y Humanidades 26 proyectos obtuvieron recursos por \$13 040 723.19 (trece millones cuarenta mil setecientos veintitrés pesos 19/100 M.N.).

CONVENIOS PATROCINADOS EJERCIDOS EN 2009

	Patrocinador	Asignado (\$)	Apoyos	Ejercido en 2009 (\$)
CCD	CONACYT	42 500.00	1	-
	PROMEP	1 940 506.00	7	-
	PIFI	5 301 605.00	4	876 619.64
	Total	7 284 611.00	12	919 119.64
CNI	CONACYT	348 092.00	6	323 797.52
	PROMEP	3 130 471.00	11	-
	PIFI	8 197 017.00	6	2 278 886.19
	ICyTDF	2 184 000.00	3	174 470.18
	Total	13 859 580.00	26	2 777 153.89
CSH	CONACYT	481 797.00	2	481 797.00
	PROMEP		15	-
	PIFI		6	1 572 004.02
	Jefatura GDF	1 788 585.19	1	1 270 992.81
	INDESOL (SEDESOL)	345 000.00	1	-
	Otros: TELEMED, S.A. de C.V. (Médica Sur)	349 830.00	1	-
	Total	13 040 723.19	26	3 324 793.83
Rectoría	PIFI	2 905 267.99	6	876 862.86
	TOTALES	37 090 182.18	70	7 897 930.22



PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Vincular el quehacer universitario con el exterior supone la realización de diversas actividades que comprenden desde la difusión del conocimiento científico que apoya la docencia o investigación, hasta aquellas orientadas a ampliar los horizontes de los alumnos y que los estimulan a aprender los valores universales en sus distintas manifestaciones.

A partir de la experiencia de años anteriores se ha buscado mejorar cualitativamente la organización de las actividades culturales, pero sobre todo se privilegia que respondan a las necesidades de nuestros alumnos, a las condiciones cambiantes y de espacio físico limitado que nos impone la infraestructura actual de la Unidad.

ACTIVIDADES CULTURALES

El objetivo principal de las actividades culturales que se organizaron de enero a diciembre de 2009 fue contribuir al desarrollo integral del alumnado mediante talleres, conferencias y ciclos de cine; así como articular las actividades artísticas con el personal académico de la Unidad. Además se aspira a ofrecer una oferta cultural diversa, a propiciar la creación de públicos para los productos culturales (literatura, cine, música, artes escénicas y artes visuales), y también a promover valores como equidad, tolerancia y compromiso social. Para tal efecto se realizaron las siguientes actividades:

TALLERES

Los talleres se programan con el fin de estimular la convivencia entre alumnos de las diversas carreras y la consolidación de grupos de trabajo en diferentes disciplinas. Al interior de cada taller se promueve la creación colectiva, y tres ejemplos notables fueron la participación del Taller de Teatro de la UAM Cuajimalpa en el Festival de Teatro Universitario con la obra *Variaciones para un Corazón Demediado*, la exposición de *Cartonería* del Taller del mismo nombre. Destaca la exposición *Punto Ciego* del Taller de Artes Plásticas que expuso los resultados de su trabajo en los espacios de la sede Constituyentes, algunos con obras de gran

formato. Estos eventos fueron resultado del trabajo colectivo de los integrantes y tuvieron una buena recepción por parte de la comunidad universitaria. Otros talleres que se impartieron fueron dibujo y pintura, yoga y meditación, análisis y creación literaria y acondicionamiento dancístico.

JORNADAS ACADÉMICO CULTURALES

Con el fin de incidir en la integración de la docencia y la divulgación del conocimiento científico, se programaron una serie de actividades conjuntas con los departamentos académicos. Con la colaboración de los departamentos de Humanidades, de Estudios Institucionales y de Ciencias de la Comunicación, se realizó el ciclo *Días de Darwin*, donde los conferencistas fueron profesores adscritos a esos departamentos, así como académicos de otras instituciones como la UNAM y El Colegio de México.

En el marco de la celebración mundial contra de la violencia a la mujer y en pro de los derechos humanos, se llevó a cabo la *Primera jornada contra la violencia y estrategias de resistencia*, cuya coordinación académica estuvo a cargo de la Mtra. Zakie Smeke, del Departamento de Estudios Institucionales, y con la participación de conferencistas del Departamento de Humanidades y de Ciencias Sociales, así como con la presencia de conferencistas externos de la UNAM y UIA.

Simultáneamente, con la exposición *La vida a través del paisaje*, Nicolás Moreno dio un testimonio de sus experiencias sobre 50 años pintando el Valle de México. También se presentó José Levy, corresponsal de CNN en Medio Oriente; Francisco Vilchis impartió la conferencia *Una misma voz: diferentes culturas*; Rita Guerrero *Voz y vida*; y Claudia Arroyo, *Las creadoras del nuevo cine iraní*.

CINECLUB

El cineclub se ha constituido en un espacio de reunión en torno a la actividad cinematográfica, en esta ocasión además se vinculó con las *Jornadas académicas*, ofreciendo ciclos de películas que exhibían otros aspectos de la temática abordada. También se presentó un ciclo de cine con temas que apoyaban los contenidos de la UEA Seminario de Sustentabilidad y Cultura Ambiental.

Cada ciclo de cine que se programó alude a una temática particular o se relaciona con un director: Almodóvar, Stanley Kubrick, Cine del Mundo, Días de Darwin, Ciclo Hombre y Naturaleza y, finalmente, Sustentabilidad y Mujeres Insumisas, en el marco de la primera jornada contra la violencia y estrategias de resistencia.

También como parte de las tareas que se desarrollan para fortalecer la formación integral de la comunidad universitaria está la búsqueda y selección de material filmográfico

que enriquece el acervo de la Biblioteca mediante la adquisición de nuevos títulos, ahora en formato DVD.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN LITERARIA

La Sección de Actividades Culturales estableció un convenio de colaboración con la Dirección de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) con la finalidad de difundir la obra de jóvenes escritores; así, bajo el título de *Bocadillos literarios*, se organizaron reuniones informales donde se examinaban los procesos creativos de la escritura. Adicionalmente se realizaron dos presentaciones de libros sobre personajes reconocidos de la cultura mexicana contemporánea: Octavio Paz y Héctor García. A estas presentaciones se sumó la participación de dos académicos de la Unidad Cuajimalpa, la Dra. Alejandra Osorio sobre el libro de Héctor García y el Dr. Oliver Kozlarek sobre el libro de Octavio Paz.

CONCIERTOS

Durante el primer trimestre del año, gracias a la colaboración académica con el Conservatorio Nacional de Música (CNM) se presentaron cuatro conciertos y una conferencia. En el trimestre 09/P se programó un concierto didáctico y al final del año, fandango de día de muertos y dos conciertos. Participaron el Ensemble Cronopios, Cuarteto de Cuerdas/CNM; el Dúo de flauta y guitarra/CNM, el Ensemble de jazz/CNM, Dir. José Oviedo; el Ensemble de guitarras/CNM; Fandango ambulante; Juan Manuel Alcántara, Guitarra; el Gabinete y el Ensemble Galileo.

EXPOSICIONES

Durante el año se realizaron exposiciones en las tres sedes de la UAM-C: Constituyentes, Artificios y Casa del Tiempo. La naturaleza de las exposiciones fue diversa; se exhibió obra de artistas consolidados, así como el trabajo de titulación de un egresado de la Licenciatura de Artes Visuales de la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado "La Esmeralda". Con esta institución se inició una colaboración académica, que deberá renovarse con el nuevo director de la Escuela.

En el 2009 también se inició un intercambio de exposiciones de divulgación con la Galería de las Ciencias en la UAM-Xochimilco.

En el compendio 2009 de información institucional se citan 80 actividades culturales en la Unidad Cuajimalpa, 284 en Azcapotzalco, 138 en Iztapalapa y 128 en Xochimilco. Estas cifras muestran un trabajo intenso en nuestra unidad al considerar los recursos y tamaño de nuestras Unidades hermanas.

Nombre de la exposición	Fecha
Micro-utopías de Miguel Ángel Pérez Vargas en colaboración con La Esmeralda	febrero-marzo
Cartonería de Sotero Lemus y alumnos del taller de cartonería de la UAM-C	abril
La vida a través del paisaje de Nicolás Moreno	mayo-julio
Gráfica de Mauricio Cervantes	julio-noviembre
Animación de la Galería de la Ciencias UAM-X	septiembre-noviembre
Salas cinematográficas de antaño de la Galería de la Ciencias UAM-X	septiembre-noviembre

Adicionalmente se participó en la difusión de proyectos de la Unidad en el Sistema de Transporte Colectivo-Metro.

Nombre	Realización	Fecha	Estación
La trama de la vida	Gonzalo Alarcón -Luciano Segurajáuregi (CCD)	marzo	Viveros
Matemáticas aplicadas	Departamento de Matemáticas	abril	Tacubaya
Tecnologías y Sistemas de la Información	Departamento de Tecnologías y Sistemas	julio	Viveros
¿Qué es eso de la sustentabilidad?	Sección de Actividades Culturales y Seminario de Sustentabilidad y Cultura Ambiental	diciembre-enero	La Raza

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ORGANIZADAS POR LAS DIVISIONES ACADÉMICAS

Una vertiente de la extensión universitaria que resulta indispensable promover es la difusión del quehacer académico cotidiano de la Unidad, pues la proyección de esas actividades, primero hacia la comunidad de nuestra unidad y luego a la sociedad en general, son el cimiento que hará factible el corredor cultural que proyectamos en el Plan de Desarrollo para el 2018.

El personal académico de la DCNI participó en la organización de ocho eventos y además colaboró en los comités científicos de otras 11 reuniones: la Semana del Cerebro 2009, en la UAM-Cuajimalpa; la Segunda Semana de la Computación y Matemáticas Aplicadas (SCMA'09); el curso Técnicas Analíticas Aplicadas a las Biomoléculas: Espectroscopía, Cromatografía Líquida y Análisis Físicoquímico de Superficies; el curso Introducción a la Práctica Experimental en Ingeniería Biológica; el Primer Ciclo de Conferencias sobre Biocombustibles; Avances Científico-Tecnológicos en la Producción de Etanol Celulósico en México; Reunión Anual del Grupo de Bioconjugados y el Primer Coloquio de Física-Matemática.

En tanto, los profesores de la DCCD organizaron o participaron en nueve distintos foros académicos: XXI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación; la mesa redonda Comunicación de riesgo; el Foro UAM de Sustentabilidad; las conferencias ¿En dónde se encuentran la Psicología y el Diseño?; Diseño en los Espacios; Identidad y Contraidentidad en Latinoamérica, e *International Conference in Technology Enhanced Learning & 4th Mexican International Colloquium in Computational Creativity: the Role of Automatic Narrative Generation in Learning*; así como los congresos: Foro de Investigación, San Juan de Ulúa y Arquitectura Militar y el XI Congreso Internacional y XIV Nacional de Material Didáctico Innovador: Nuevas Tecnologías.

En la DCSH el personal académico participó activamente en la organización de coloquios, seminarios, y conferencias. Destacan entre los coloquios los siguientes: Problemas de la Urbanización en el Valle de México. Entre Dos Centenarios, 1810-1910; Identidades: Explorando la Diversidad; En Torno a Jürgen Habermas; Días de Darwin. La Teoría Evolutiva en las Ciencias Sociales y la Cultura; México como Problema / Los Problemas de México. Esbozo de una Historia Intelectual. Entre los seminarios: Temas selectos en la Educación Superior del Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior; *Globalization, Neoliberalism and Institutional Change: Current Debates and Perspectives*; Sistemología Interpretativa, Teoría de la Organización y Universidad y *New Frontiers of Regulation. Public-Private Partnerships and Nanotechnology*, así como el X Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Derecho de la Información y el curso en línea Introducción al Derecho de Acceso a la Información Pública; y entre las conferencias, Catolicismo, Prensa y Sociedad de Masas en la Argentina y Medios Audiovisuales e Historia en las Américas, siglos XIX y XX.

EDUCACIÓN CONTINUA

Por el área geográfica donde estamos localizados y por el potencial de la planta académica con que contamos, la actualización a los profesionales en ejercicio constituye un recurso a corto plazo para vincular a la Unidad Cuajimalpa con diferentes sectores de la zona, por lo que las acciones que realizan en esa dirección las Divisiones Académicas repercutirá en las orientaciones para el desarrollo de estas prácticas educativas.

En ese contexto, hay que destacar el trabajo de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño que organizó e impartió el Diplomado en Comunicación y Salud. División de Ciencias de la Comunicación y Diseño y Red de Académicos del Área de la Salud, UAM. Otro esfuerzo es el de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería por colaborar en la impartición del Primer Diplomado para Mejorar el Aprendizaje de la Física en Enseñanza Media Superior, Acerca de Conceptos y Experimentos de Demostración, que organizó la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la UAM-Iztapalapa, en el que participaron los profesores de ambas unidades académicas.

A pesar de las dificultades de espacio y comunicación en nuestra Unidad, es claro que en nuestra comunidad existe ya el valor e importancia de las actividades extracurriculares y que se tiene muestra tangible del compromiso en su organización y realización. En este punto será necesario imprimir un esfuerzo mayor para realizar más y mejores actividades y sobre todo para que se optimice el impacto en los miembros de nuestra comunidad universitaria.

Las acciones de la gestión universitaria se concentran en ofrecer las mejores condiciones para el trabajo académico; día con día avanzamos en las tareas de planeación, organización y construcción de la infraestructura de la Unidad y de los procesos administrativos a fin de que sean un modelo de racionalidad en el trabajo universitario.

PLAN RECTOR DE CONSTRUCCIONES

Durante 2009 se avanzó en los procesos para iniciar la construcción de las instalaciones definitivas pero no se concluyeron debido a que los trámites para regularizar el predio ante las autoridades del Distrito Federal nos impedían cumplir con los requisitos establecidos para obtener las manifestaciones de construcción de los edificios que conforman la Unidad. Dichas manifestaciones son indispensables para iniciar los procesos de licitación de obra pública para la edificación de la sede definitiva.

Las actividades para iniciar la construcción se circunscribieron a la conclusión de los trabajos relacionados con los estudios de impacto urbano e impacto ambiental requeridos por el Reglamento de Construcciones del Distrito Federal. Así como a la licitación de los contratos para la excavación y limpieza del material de relleno contaminado, la que se llevó a cabo entre los meses de marzo y junio de 2009. También se convocó al Comité de Obras Mayores para iniciar el proceso de licitación de los proyectos ejecutivos del estacionamiento y la torre III, que corresponderá a la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. Estos proyectos ejecutivos serán las obras a licitar a partir del segundo semestre de 2010.

Debido al tiempo estimado para contar con instalaciones definitivas, se ha considerado necesario fortalecer y ampliar la infraestructura de la Unidad en sedes temporales. Por esta razón se han presentado a la Rectoría General las necesidades detectadas y se ha logrado tener el apoyo para la renta, adecuación y operación de nuevos espacios. Este resultado redundará en una mejora en las condiciones de trabajo en la Unidad, en un aumento de cobertura, y en la capacidad de ofrecer un mayor número de programas educativos, principalmente de posgrado.

APOYO ADMINISTRATIVO A LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

BIBLIOTECA

Dotar de los acervos idóneos que satisfagan las necesidades de información que exigen los programas de estudio que se imparten en las tres Divisiones Académicas es un esfuerzo que se ha mantenido desde la creación de la Unidad. En ese sentido, la Coordinación de Servicios Bibliotecarios ha impulsado la creación de servicios que pretenden, por un lado, formar a los usuarios desarrollando sus habilidades informativas, permitiéndoles identificar, localizar, analizar y recuperar información necesaria y, por otro, poner a disposición de los usuarios aquellos documentos analógicos y digitales que conforman las fuentes especializadas de información.

Como parte de la implementación de nuevos servicios se habilitó, a través de la página electrónica de la Biblioteca, el servicio de *Disponibilidad de la bibliografía para curso*, mediante el cual el usuario tiene la posibilidad de localizar los materiales de la bibliografía de cada unidad de enseñanza aprendizaje en la Biblioteca, así como la recuperación de artículos y recursos digitales. Este servicio podrá utilizarse como indicador para llevar a cabo la evaluación de los programas académicos de licenciaturas de la Unidad ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En relación con la automatización integral de los procedimientos y servicios, la Biblioteca de la Unidad aún opera con base en el sistema ALEPH de la Unidad Xochimilco. En las primeras etapas se trabajó fundamentalmente en los módulos de catalogación, préstamo a domicilio y recuperación de información bibliográfica a través del catálogo en línea, todo con el apoyo de la Biblioteca de la Unidad Xochimilco, la cual alberga en su servidor la base de datos y las licencias del ALEPH. La implementación (noviembre de 2008) y la optimización (enero 2009) del sistema de autopréstamo en ambas sedes de Biblioteca (Artificios y Constituyentes) permitió agilizar el servicio de préstamo, devolución y renovación de materiales y formar usuarios autónomos, tendencia que actualmente se impone en las instituciones bibliotecarias.

Con el fin de promover los recursos de información con que cuenta la Biblioteca y los servicios que ofrece, se impartieron 10 talleres de *Acceso y consulta especializada a las bases de datos y revistas electrónicas para docencia e investigación*. Los proveedores de bases de datos Science Direct, Scopus y Redalyc impartieron tres talleres. En este periodo se han incrementado y diversificado las colecciones, contando hoy en día con 12 584 títulos y 20 240 volúmenes, todos disponibles a través del catálogo en línea.

TÍTULOS ADQUIRIDOS POR COMPRA

Actividades	No. de solicitudes por proyecto (PIFI, PROMEP)	No. de solicitudes para Biblioteca	Totales
Solicitudes de compra recibidas, registro, búsqueda en bases de datos, localización en librerías, órdenes	1 188	2 920	4 108
Solicitudes adquiridas. Control de precios, registro y trámite de pago, proceso físico, colocación de sensores, asignación de inventario	730	2 049	2 779
Ejemplares adquiridos. Proceso físico, colocación de sensores, asignación de inventarios	1 102	3 057	4 159
Títulos fuera de prensa, no localizados o agotados. Registro de solicitudes, búsqueda en bases de datos internas Búsqueda en librerías, aviso a profesores	8	140	148
Títulos procesados, pendientes de compra, registro de solicitudes, búsqueda en bases de datos internas, búsqueda en librerías. Pendientes de compra mientras se tramita la nueva tarjeta de crédito	295	630	925

ACERVO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2009

	Títulos	Ejemplares
Constituyentes	9 879	14 883
Artificios	2 705	5 357
Totales	12 584	20 240

Con el fin de satisfacer de manera integral los requerimientos de información de nuestros usuarios e incrementar los estándares de calidad académica de la Unidad Cuajimalpa, se pusieron a disposición de la comunidad universitaria 406 títulos mediante solicitudes de préstamo interbibliotecario a otras instituciones.

SERVICIOS DE CÓMPUTO

Los servicios de cómputo son un apoyo esencial para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y administrativas, comprenden actividades diversas que abarcan desde el préstamo del control remoto y cable VGA de los videoproyectores o el equipo portátil de cómputo para docencia frente a grupo hasta la creación de cursos en el Aula virtual (herramienta Moodle), o la instalación de software específico para cubrir las necesidades de cada UEA hasta el apoyo técnico a la comunidad en el manejo de equipo de cómputo, software e instalación de periféricos o de servidores de uso específico o la configuración de equipo de comunicaciones y conectividad.

Para mejorar la administración del ancho de banda en la sede Artificios y garantizar el ancho de banda a las aplicaciones críticas SIUAM, SAE SAD, videoconferencias, equipos destinados a la investigación y docencia se compró el equipo específico.

En el edificio de Constituyentes 1000, se reutilizaron y habilitaron los servicios de voz y datos existentes, en algunos casos se instalaron nodos para albergar a los equipos de las coordinaciones de Servicios Administrativos y de Planeación y Vinculación.

Debido al aumento del personal docente y administrativo, la División de Ciencias Sociales y Humanidades se reubicó en los espacios disponibles dentro de la Casa del Tiempo, requiriendo la configuración de equipos, extensiones telefónicas y apoyo técnico a usuarios.

A su vez, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se mudó de la Casa Vasconcelos a la sede Constituyentes 1054, instalándose ahí el Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST). A finales de noviembre de 2009 se reubicó el aula destinada para cursos y diplomados, regresando el equipo a la sede de Constituyentes 1054.

Para la operación del Laboratorio de Cómputo de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se configuraron 15 equipos en el aula 201 con el software necesario. Asimismo, para habilitar el aula Mac, se adquirieron 15 equipos de esa marca para hacer un total de 27 equipos MacBook Pro, con el software necesario para impartir cada UEA programada para docencia frente a grupo en el salón de clases.

Por la creciente demanda de los servicios de conectividad, internet, correo electrónico, videoconferencia, entre otros, se contrató para la sede de Artificios un enlace de datos con mayor ancho de banda. Ahí quedó instalada el aula de programación con un total de 20 equipos de cómputo, con sistema operativo Windows y Linux, así como todas las herramientas necesarias para la realización de las actividades del área, cada trimestre se realiza la configuración de los equipos con base en los requerimientos de cada UEA.

También se brindó el apoyo necesario (configuración de equipos, instalación de software, etc.) al Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para realizar la Semana de la Computación.

El apoyo a la Coordinación de Servicios Escolares se realiza para los procesos de inscripción/reinscripción de cada trimestre y en el proceso inscripción a evaluaciones de recuperación.

En cuanto a la Coordinación de Servicios Administrativos, se revisaron 217 equipos de cómputo adquiridos durante el año y se configuró el software Stockware de punto de venta en las sedes Artificios y Constituyentes para el área de caja.

A la Coordinación de Planeación y Vinculación se le apoyó en la configuración y puesta a punto de sistema SIGA y en el alojamiento de servidores de proyectos PIFI.

En la Coordinación de Servicios Bibliotecarios se implementó una aplicación web que permite consultar el número de registros catalográficos, ítems, préstamos y material complementario en una fecha determinada. La aplicación fue desarrollada en Java que se conecta a la base de datos Oracle del sistema ALEPH de la Unidad Xochimilco.

Se gestionó para las Divisiones Académicas el alta de cursos y usuarios en el aula virtual Cuajimalpa.

UEA CON ESPACIO ASIGNADO EN AULA VIRTUAL

Trimestre	ccd	cni	CSH	Total
09-I	62	48	63	173
09-P	61	32	30	123
09-O	65	35	54	154
Total	188	115	147	450

En general, se proporciona alojamiento web, acceso y permisos en el servidor web al personal académico que lo requiera para sus proyectos.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Las actividades deportivas tienen como objetivo primordial contribuir a la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles medios y oportunidades para complementar su desarrollo biopsicosocial y transmitirles valores universitarios. De ese modo, las actividades en la Unidad Cuajimalpa, han tenido en principio un carácter recreativo, sin dejar de lado la atención del deporte competitivo hasta donde nuestras posibilidades y circunstancias lo permiten; al mismo tiempo y de manera paulatina se han integrado a las actividades deportivas y recreativas de la UAM, participando en los torneos que organiza la Rectoría General, a través de la Dirección de Actividades Deportivas.

En los diferentes torneos (internos y externos) que se organizaron en 2009 participaron 992 miembros de la Unidad Cuajimalpa; sin duda el *Rally de bienvenida* contó con la mayor participación.

En 2009 se ofrecieron a la comunidad universitaria las siguientes actividades:

El *acondicionamiento físico* que es parte de la preparación para que los alumnos puedan participar en un principio en las carreras que se llevan a cabo en nuestra Unidad, y posteriormente invitarlos al *Serial atlético corriendo por la UAM* que se realiza año con año y que consiste en una carrera dentro de cada una de las unidades que integran a nuestra Universidad (para las mujeres de 3 000 metros y para los hombres de 5 000 metros).

Hay clases de *ajedrez* que se imparten cuatro días a la semana, dos días en el edificio de Artificios y dos en Constituyentes, con un promedio de ocho alumnos por sesión. La UAM Cuajimalpa brindó el apoyo para la organización del Torneo de Ajedrez correspondiente a la Semana de Matemáticas con una participación de 16 alumnos.

De enero a julio de 2009 se ofreció *karate do* dos días a la semana, sólo en Constituyentes. Sin embargo por una asistencia mínima se suspendió dicha actividad, abriendo así la posibilidad de crear un taller que incorporara un mayor número de estudiantes (*zumba*). En el trimestre 09/0 se inicio con *zumba* , con clases programadas de dos horas durante cuatro días a la semana (dos días en Constituyentes y dos días en Artificios). Este taller tuvo una gran aceptación principalmente por parte de las alumnas, quienes a fin de año presentaron una exhibición en el comedor de la sede de Constituyentes.

Las actividades de *fútbol* , por ser un deporte tan popular en nuestro país, han propiciado un ambiente de convivencia entre toda la comunidad. En el 2009 se realizaron tres torneos: dos de fútbol rápido y uno de fútbol siete, en cada uno de los torneos participaron 12 equipos, es decir, 360 estudiantes. Al final de cada torneo se realiza una premiación para los tres primeros lugares contando con la presencia del Rector y Secretario de la Unidad, así como del Director de Actividades Deportivas, quienes entregan medallas a los ganadores.

Considerando las características y limitaciones de las instalaciones de la Unidad, la *ludoteca* es parte fundamental de las actividades recreativas, en las sedes Constituyentes y Artificios se tiene a disposición de los miembros de la comunidad el préstamo de diferentes juegos de mesa (*jenga, jenga xtremo, scrabble, conecta 4, uno spin, rummy, monopoly, palos chinos, ajedrez, damas españolas, pictionary,* entre otros). El promedio trimestral aproximado de alumnos que solicitan el préstamo de los juegos de la ludoteca es de 300, pero es conveniente señalar que cada tablero o juego lo ocupan mínimo cuatro personas por sesión, por lo que el número de usuarios rebasó los 1 000. Además, existe una mesa para tenis de mesa profesional en cada una de las sedes, donde diariamente se prestan raquetas y pelotas a los alumnos que las solicitan, ascendiendo el número de usuarios, durante 2009, a 1200 alumnos.

Con el apoyo de la Dirección de Actividades Deportivas, la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas organizó dos carreras en el predio El Encinal. La primera carrera forma parte del *Segundo serial atlético, Corre por la UAM* , con 280 inscritos de las cuatro Unidades en julio de 2009, aproximadamente el 40% de los participantes son de la Unidad Cuajimalpa. También se realizó el 25 de septiembre de 2009 el *Rally de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso* , que favorece la integración de los alumnos a la vida universitaria.

Además nuestros alumnos participan en eventos realizados por la UAM como la *Olimpiada UAM 2009*, *FestiUAM 2009*, *Ajedrez*, *Convivencia Deportiva 2009*; cuatro alumnos de la Unidad Cuajimalpa forman parte de la Selección Institucional Panteras Negras, y participaron en las eliminatorias estatales, rumbo a la Universiada 2009 contra otras instituciones de educación superior.

A pesar de las limitaciones de espacio podemos comparar 196 participantes en la Olimpiada UAM 2009 contra 396, 536 y 498 participantes de las unidades hermanas en orden alfabético.

SERVICIOS MÉDICOS

Actualmente, la Sección de Servicio Médico funciona con dos consultorios, uno en la sede Constituyentes y otro en la sede Artificios. La atención en las sedes de Casa del Tiempo y Vasconcelos se proporciona principalmente vía telefónica, pero en caso necesario el personal de la sección se traslada para una atención personal.

Durante el 2009, en los consultorios de las sedes Artificios y Constituyentes se proporcionaron los siguientes servicios:

Actividad	Artificios	Constituyentes	Total
Consultas	745	884	1,629
Curaciones	22	14	36
Vendajes	12	18	30
Inyecciones aplicadas	15	22	37
Exámenes médicos (Certificados de Salud)	9	15	24
Aplicación de vacunas (influenza, S/R, tétanos, hepatitis B)	145	123	268
Detecciones de HIV	65	60	125
Papanicolau	4	8	12
Detección de HTA	115	137	252
Detección de glucosa	5	7	12
Detección de triglicéridos	0	4	4
Detección de colesterol	0	5	5
Exploraciones de mama	35	35	70
Electrocardiogramas	0	5	5
Cursos de primeros auxilios	1	0	1

Con el fin de atender el brote epidémico detectado en nuestro país, en abril de 2009, se implementaron las normas establecidas por el sector salud. Así, a fin de minimizar el riesgo de contagio del virus de influenza tipo A H1 N1 entre los miembros de la comunidad, durante tres semanas se puso en marcha un filtro de ingreso sanitario en todas las sedes de la UAM-C, se aplicó el cuestionario elaborado por la Secretaría de Salud a 5 141 personas que ingresaban a las instalaciones, además se tomaba la temperatura y en caso de duda se valoraba su ingreso, en 141 ocasiones se canalizó a las personas a las caravanas de la salud para la prueba rápida de detección del virus. Cabe destacar que nunca se registró un solo caso de contagio.

Posterior a la etapa crítica, la Sección de Servicios Médicos mantuvo algunas medidas preventivas como son:

- Invitación a un correcto lavado de manos.
- Instalación de despachadores de gel.
- Aplicación de alcohol en gel al ingreso y durante su estancia en las instalaciones de la Unidad.
- Toma de la temperatura a algunos miembros elegidos al azar.

Entre las actividades realizadas por la Sección de Servicios Médicos destacan las nueve campañas de prevención de enfermedades infecciosas y crónico degenerativas en las que fueron atendidos 748 miembros de la comunidad Cuajimalpa. Una de las más exitosas (al grado de que los insumos que traía la brigada fueron insuficientes), fue la que se llevó a cabo con apoyo del *Condo-Móvil* (programa del Gobierno del Distrito Federal). Este evento se efectuó como parte de la campaña de prevención de SIDA, en febrero, en la sede Artificios y en octubre, en las dos sedes, en las que la Unidad tiene alumnos.

RECURSOS HUMANOS

Durante 2009, la Promoción para la afiliación al pago vía nómina electrónica ha permitido que 90% de trabajadores académicos y administrativos reciban sus percepciones quincenales a través de este medio. Asimismo, 90% de las prestaciones y servicios que otorga la Universidad se encuentran desconcentrados en nuestra Unidad, es decir, que para su trámite y generación ya no se depende del Departamento de Prestaciones y Servicios de la Subdirección de Personal de la Rectoría General. Ya se autorizaron los primeros cinco periodos sabáticos y se jubilaron tres trabajadores adscritos a nuestra Unidad.

PRESTACIÓN Y/O SERVICIO DURANTE 2009

Anteojos, lentes de contacto y/o intraoculares	167
Aparatos ortopédicos	113
Impresión de tesis	3
Ayuda para gastos de defunción	1
Ayuda económica para estudios de posgrado	4
Inasistencias	42
Reembolso por Gastos Médicos Mayores	6
Canastilla maternidad	5
Días económicos	245
Créditos ordinarios y especiales ISSSTE	36
Constancias (varias)	215
Financiamiento UAM (vale de \$500.00)	24
Ayuda para guardería	9
Ayuda económica p/pago de cuotas y servicios	22
Credenciales nuevas y reselladas	118
Licencias médicas	35
Crédito para equipo de cómputo	8
Sabáticos	5
Jubilaciones	3
Hojas Únicas de Servicio	5
Fondo de Retiro	2

COMEDOR

Desde que se inició el servicio, se estableció en la Unidad Cuajimalpa un precio por comida de \$10.00. Para ofrecer el servicio de alimentos a los miembros de la comunidad, se formalizaron los contratos de prestación de servicio correspondientes, en dos modalidades, para las sedes Artificios y Constituyentes, contratando proveedores que lleven a las áreas de comedor comida preparada, y para el personal de las Casas del Tiempo y Vasconcelos, con una cocina a la cual puede acudir el personal y solicitar el servicio de comida con el boleto que la Unidad vende para tal efecto.

Durante el 2009 se atendieron un promedio de 380 comensales diarios en periodo de clases, alcanzando en el año 61,335 comidas servidas, siendo Constituyentes la sede con mayor número de comidas servidas diariamente (53%).

TRANSPARENCIA Y EJERCICIO PRESUPUESTAL

En el tiempo transcurrido de esta gestión se han fortalecido acciones tendientes a optimizar el uso de los recursos asignados a la Unidad, así como a mejorar las medidas que transparentan su ejercicio, se busca que mediante la aplicación de diversas estrategias normativas se garantice a la comunidad universitaria, en particular, y a la sociedad, en general, que cumplimos nuestro compromiso de rendir cuentas del gasto institucional con eficiencia y claridad.

ADQUISICIÓN DE BIENES A TRAVÉS DE COMITÉS ASESORES

La adquisición de bienes de activo fijo se lleva a cabo a través de los procesos establecidos por nuestra institución. Durante 2009 se instalaron 27 comités asesores para adquirir un total de \$17 897 197.43 (diecisiete millones ochocientos noventa y siete mil ciento noventa y siete pesos 43/100 M.N.) de los cuales el importe final de la compra, después de los procesos declarados desiertos y cancelados, ascendió a \$10 143 634.44 (diez millones ciento cuarenta y tres mil seiscientos treinta y cuatro pesos 44/100 M.N.). Los procesos se clasificaron de la siguiente manera:

Tipo de proceso	Cantidad	Importe (\$)
Asignación calificada	16	6 177 046.96
Invitación simplificada	7	2 971 735.54
Invitación restringida	2	994 851.94
Licitación pública	1	Cancelada
Total	27	10 143 634.44

Este mecanismo de compra permitió una optimización del precio en los procesos de compra, en un promedio de 43%, mejorando las condiciones iniciales de oferta y logrando un mejor aprovechamiento de los recursos de la Unidad.

ADJUDICACIÓN DE CONTRATOS DE OBRAS A TRAVÉS DE COMITÉS ASESORES

Durante los primeros meses de 2009, se instalaron tres procesos de selección de prestadores conforme a los Lineamientos para la Adjudicación de Contratos de Obras de la UAM Cuajimalpa, todos relativos al predio El Escorpión; cabe señalar que todos los procesos se realizaron en el primer semestre del año que se reporta:

COMITÉ ASESOR DE OBRAS MAYORES

No. de concurso	Descripción de la obra	Presupuesto base (\$)
UAM.CAOR.01.09IRC.01	Excavación para la limpieza y el retiro parcial de material de relleno contaminado	11 107 620

COMITÉ ASESOR DE OBRAS

No. de concurso	Descripción de la obra	Presupuesto base (\$)	Importe contratado (\$)	Fecha	Empresa asignada	Ahorro (\$)
UAM.CAOC.0209-AC.01	Estudio de impacto urbano	345 000	253 000	30 de enero	Grupo Especializado de Ingeniería y Medio Ambiente, SA. de CV.	92 000
UAM.CAOC.01.09-IS.01	Estudio de mecánica de suelos	761 645	743 202.14	30 de enero	Ingenieros Geotécnicos y Estructuristas, S.A. de C.V.	-18 442.86
Total		1 106 645	996 202.14			

Los procesos de licitación de obras significan un ahorro para la Unidad Cuajimalpa, que en este caso supuso un costo menor al 10% del monto que representaba el importe comprometido, según el presupuesto base.

CONVENIO SEP-UAM PARA EL "ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD CUAJIMALPA"

De manera prioritaria se ha dado seguimiento al uso e ingreso de los recursos financieros autorizados por la SEP para la construcción de la sede definitiva que, desde octubre de 2006, se encuentran adecuados en el proyecto 4110103 denominado "Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa"

En particular se ha verificado la adecuación correspondiente a los intereses generados por los recursos no utilizados que al 14 de diciembre de 2009 alcanzaban **\$13 259 099.66** (trece millones doscientos cincuenta y nueve mil noventa y nueve pesos 66/100 M.N.), dato proporcionado por la Tesorería Adjunta de Ingresos en los siguientes periodos:

Del	al	Intereses generados (\$)
1 de enero 2006	25 de octubre 2006	2 723 256.00
26 de octubre 2006	31 de octubre 2006	65 069.00
1 de noviembre 2006	5 de febrero de 2006	863 206.00
6 de febrero 2007	7 de mayo 2007	817 063.00
7 de mayo de 2007	6 de agosto de 2007	902 509.00
7 de agosto de 2007	5 de noviembre de 2007	912 602.00
5 de noviembre de 2007	21 de noviembre de 2007	166 874.00
21 de noviembre de 2007	29 de abril de 2008	1 698 813.00
29 de abril de 2008	28 de julio de 2008	96 508.68
29 de julio de 2008	9 de noviembre de 2008	1 282 811.25
10 de noviembre de 2008	10 de diciembre de 2008	381 132.47
11 de diciembre de 2008	4 de marzo de 2009	1 013 042.84
5 de marzo de 2009	6 de septiembre de 2009	1 611 244.63
7 de septiembre de 2009	14 de diciembre de 2009	724 967.79
Total		\$13 259 099.66

CONTROL PRESUPUESTAL DEL EJERCICIO

Con el fin de conocer oportunamente el gasto de las diferentes instancias de la Unidad Cuajimalpa, se elaboran informes presupuestales sobre el avance en el ejercicio del presupuesto, a partir de que el Colegio Académico aprobó el Ejercicio de Ingresos y Egresos 2009.

El gasto (incluidos los compromisos vigentes al 31 de diciembre de 2009), a nivel Unidad ascendió a \$74 435 155.26 (setenta y cuatro millones cuatrocientos treinta y cinco mil ciento cincuenta y cinco pesos 26/100 M.N.), equivalente al 20.07% del presupuesto inicial autorizado para la Unidad: \$370 966 900.19 (trescientos setenta millones novecientos sesenta y seis mil novecientos pesos 19/100 M.N.).

ANEXOS ESTADÍSTICOS

ANEXO I VIDA COLEGIADA

INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADÉMICO A DICIEMBRE DE 2009

Dr. Arturo Rojo Domínguez	Presidente
Dr. Óscar Comas Rodríguez	Secretario
Dr. Christian Lemaitre y León	Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño
Dr. Sergio Revah Moiseev	Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería
Dr. Mario Casanueva López	Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Vicente Castellanos Cerda	Jefe del Departamento de Ciencias de la Comunicación
Dr. Rafael Pérez y Pérez	Encargado del Departamento de Tecnologías de la Información
Mtro. Luis Alfredo Rodríguez Morales	Jefe del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Leonardo Díaz Abraham	Encargado del Departamento de Ciencias Sociales
Dr. Marco Aurelio Jaso Sánchez	Encargado del Departamento de Estudios Institucionales
Dr. Aimer Granados García	Encargado del Departamento de Humanidades
Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales
Dr. Pedro Pablo González Pérez	Jefe del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz	Jefe del Departamento de Procesos y Tecnología

Representantes Académicos

Dr. Eduardo Abel Peñaloza Castro	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Ciencias de la Comunicación
Dr. Marco Antonio Millán Campuzano	Suplente
Dr. Héctor Jiménez Salazar	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Tecnologías de la Información
Dr. José Ignacio Félix Díaz y Ortega	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño
Mtro. Raúl Gregorio Torres Maya	Suplente
Dr. Felipe Aparicio Platas	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Ciencias Naturales ...

Dr. Adolfo Zamora Ramos	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. José Javier Valencia López	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Procesos y Tecnología
Dra. Esperanza Isabel Palma Cabrera	Representante Propietaria del Personal Académico del Departamento de Ciencias Sociales
Dr. Alejandro Mercado Celis	Suplente
Dra. Claudia Alejandra Santizo Rodall	Representante Propietaria del Personal Académico del Departamento de Estudios Institucionales
Dr. Rodolfo Suárez Molnar	Representante Propietario del Personal Académico del Departamento de Humanidades

Representantes Alumnos

Sr. Luis Felipe Rodríguez Cruz	Representante Propietario del Departamento de Ciencias de la Comunicación
Srita. Yazmín Romero Villegas	Suplente
Sr. Michael Axel Solís Gutiérrez	Representante Propietario del Departamento de Tecnologías de la Información
Sr. Jesús Oswaldo García López	Suplente
Srita. Cristina Cabada Rodríguez	Representante Propietaria del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño
Srita. Luz Margarita Torres Cervantes	Suplente
Srita. Anabel Maldonado Flores	Representante Propietaria del Departamento de Ciencias Sociales
Srita. Beatriz Adriana Vega Segura	Suplente
Srita. Alejandra Coronilla Quijada	Representante Propietaria del Departamento de Estudios Institucionales
Sr. Carlos Alberto González Zepeda	Suplente
Sr. David Juan de Dios López Ramírez	Representante Propietario del Departamento de Humanidades
Srita. Marta Molina Vargas	Suplente
Sr. Raymundo Mayén Ortiz	Representante Propietario del Departamento de Ciencias Naturales
Sr. Gerardo Romero Niño	Suplente
Sr. Julián Alberto Fresán Figueroa	Representante Propietario del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Srita. Adriana Ramírez López	Suplente
Srita. Ingrid Nayeli Torrescano Velázquez	Representante Propietaria del Departamento de Procesos y Tecnología
Srita. Anayeli Tzompa Báez	Suplente

Representantes del Personal Administrativo

Srita. Sendy Andonegui García	Representante Propietaria
Ing. José Luis Andrés Ortiz	Representante Propietario

ANEXO II POBLACIÓN ESCOLAR

ALUMNOS INSCRITOS Y REINSCRITOS EN EL AÑO LECTIVO 2009 CLASIFICADOS POR DIVISIÓN Y PLAN

División / Plan	Trimestre 09/I	Trimestre 09/P	Trimestre 09/O
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	198	195	225
Derecho	27	27	10
Estudios Humanísticos	49	47	76
Estudios Socioterritoriales	37	38	60
Subtotal	311	307	371
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Ciencias de la Comunicación	88	84	110
Diseño	149	144	175
Tecnologías y Sistemas de Información	35	33	75
Subtotal	272	261	360
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería Biológica	19	17	40
Ingeniería en Computación	127	110	133
Matemáticas Aplicadas	43	42	65
Subtotal	189	169	238
Total de la Unidad	772	737	969

Fuente: Archivos de CSE de la UAM-C.

ALUMNOS INSCRITOS EN EL TRIMESTRE 09/0
CLASIFICADOS POR DIVISIÓN, PLAN Y GÉNERO

División /Plan	Femenino	Masculino	Total
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	138	87	225
Derecho	5	5	10
Estudios Humanísticos	43	33	76
Estudios Socioterritoriales	33	27	60
Subtotal	219	152	371
%	59%	41%	100%
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Ciencias de la Comunicación	63	47	110
Diseño	81	94	175
Tecnologías y Sistemas de Información	15	60	75
Subtotal	159	201	360
%	44%	56%	100%
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería Biológica	25	15	40
Ingeniería en Computación	20	113	133
Matemáticas Aplicadas	27	38	65
Subtotal	72	166	238
%	30%	70%	100%
Total de la Unidad	450	519	969
%	46%	54%	100%

Fuente: Archivos de CSE de la Unidad Cuajimalpa.

COHORTES CLASIFICADAS POR DIVISIÓN Y PLAN

Ciencias de la Comunicación y Diseño					
Ciencias de la Comunicación			49	48	28
Diseño	34	30	57	56	28
Tecnologías y Sistemas de Información			25	23	41
Subtotal	34	30	131	127	97
Ciencias Naturales e Ingeniería					
Ingeniería Biológica				21	24
Ingeniería en Computación	46	24	42	73	32
Matemáticas Aplicadas	12	4	22	32	27
Subtotal	58	28	64	126	83
Ciencias Sociales y Humanidades					
Administración	57	43	68	61	27
Derecho	54	0	0	0	0
Estudios Humanísticos			32	33	30
Estudios Socioterritoriales			22	21	23
Subtotal	111	43	122	115	80
Total por cohorte	203	101	317	368	260

Fuente: Archivos de CSE de la UAM-C.

ANEXO III

PLANTA ACADÉMICA

PARTICIPACIÓN EN EL SNI Y EN EL PROMEP
PROFESORES POR TIEMPO INDETERMINADO

Nombre	SNI	PROMEP	Grado Académico	División
Abascal Mena María del Rocío	C	Sí	Doctora	CCD
Achim Anca Miruna	I	Sí	Doctora	CSH
Adonón Viveros Akuavi	I	Sí	Doctora	CSH
Alfie Cohen Miriam	II	Sí	Doctora	CSH
Amaya Ventura María de Lourdes	C	Sí	Doctora	CSH
Aparicio Platas Felipe	C	Sí	Doctor	CNI
Araujo Pardo Alejandro	C		Doctor	CSH
Aréchiga Córdova Violeta Beatriz	I	Sí	Doctora	CSH
Arregui Mena Ana Leticia	C		Maestra	CNI
Arroyo Quiroz Claudia	C		Doctora	CSH
Asakura Hiroko		Sí	Doctora	CSH
Báez Juárez Elsa		Sí	Doctora	CNI
Barbosa Cruz Roger Mario	I	Sí	Doctor	CSH
Barrón Romero Carlos		Sí	Doctor	CNI
Bedolla Pereda Deyanira		Sí	Doctora	CCD
Beltrán Conde Hiram Isaac	I	Sí	Doctor	CNI
Bolaños Guerra Bernardo Hipólito	I	Sí	Doctor	CSH
Brindis Almazán María de Lourdes	C		Doctora	CSH
Buendía Espinosa María Angelica	C		Doctora	CSH
Campos Terán José	I	Sí	Doctor	CNI
Carballido Coria Laura	I	Sí	Doctora	CSH
Casanueva López Mario Eugenio José	II	Sí	Doctor	CSH
Castellanos Cerda Vicente	I	Sí	Doctor	CCD
Cervantes Ojeda Jorge		Sí	Doctor	CNI
Comas Rodríguez Óscar Jorge		Sí	Doctor	CSH
Culebro Moreno Jorge Enrique	I	Sí	Doctor	CSH
Díaz Abraham Leonardo	C		Doctor	CSH
Félix Díaz Ortega Jose Ignacio		Sí	Doctor	CCD
Fresan Orozco María Magdalena	I	Sí	Doctora	CSH
Galindo Monteagudo Jorge Lionel	C	Sí	Doctor	CSH
Gandlgruber Bruno	I	Sí	Doctor	CSH
García López Esperanza		Sí	Doctora	CCD
García Perciante Ana Laura	I	Sí	Doctora	CNI
Gil Tejeda Jorge		Sí	Doctor	CCD
Gleizer Salzman Daniela	C	Sí	Doctora	CSH
Gómez Fuentes María del Carmen		Sí	Doctora	CNI
Gómez Gallardo Perla	I		Doctora	CSH
Gómez Garcia Rodrigo	I	Sí	Doctor	CCD
González Arellano Salomón	I		Doctor	CSH
González de Cossío Rosenzweig María	I		Doctora	CCD
González de la Rosa Claudia Haydee	C	Sí	Doctora	CNI
González Gaxiola Oswaldo	I	Sí	Doctor	CNI ...

Nombre	SNI	PROMEP	Grado Académico	División
González Pérez Pedro Pablo	I	Sí	Doctor	CNI
Granados García Aymer	I	Sí	Doctor	CSH
Heard Wade Christopher Lionel	II		Doctor	CCD
Hernández Guerrero Maribel	C		Doctora	CNI
Ibarra Colado Eduardo	III	Sí	Doctor	CSH
Jaso Sánchez Marco Aurelio	C		Doctor	CSH
Jiménez Salazar Héctor	I	Sí	Doctor	CCD
Lara Rodríguez Álvaro Raúl	I		Doctor	CNI
Le Borgne le Gall Sylvie	I	Sí	Doctora	CNI
Leidenberger Georg	II	Sí	Doctor	CSH
Lema Labadie d'Arce Rosa	I	Sí	Doctora	CCD
Lemaitre y León Christian		Sí	Doctor	CCD
López Arenas María Teresa		Sí	Doctora	CNI
López Ornelas Erick de Jesús		Sí	Doctor	CCD
Mercado Celis Alejandro	I	Sí	Doctor	CSH
Mesquita Sampaio de Madureira Miriam	I		Doctora	CSH
Morales Ibarría Marcia Guadalupe	I	Sí	Doctora	CNI
Moreno Carranco María del Carmen	I	Sí	Doctora	CSH
Nájera Peña Hugo	I		Doctor	CNI
Olsen Mika	I		Doctora	CNI
Ortiz López Adela Irmene	I	Sí	Doctora	CNI
Osorio Olave María Alejandra	C	Sí	Doctora	CCD
Palma Cabrera Esperanza Isabel	I	Sí	Doctora	CSH
Peimbert Torres Mariana	C		Doctora	CNI
Peláez Cedres Álvaro Julio	I	Sí	Doctor	CSH
Peñalosa Castro Eduardo Abel	I	Sí	Doctor	CCD
Pérez Hernández Gerardo	I		Doctor	CNI
Pérez Pérez Gabriel	I	Sí	Doctor	CSH
Quintero y Ramírez Rodolfo	III	Sí	Doctor	CNI
Ramey Larsen James Thomas		Sí	Doctor	CSH
Revah Moiseev Sergio	III	Sí	Doctor	CNI
Reyes Duarte María de los Dolores	I	Sí	Doctora	CNI
Reyes Pérez Horacio	I		Doctor	CNI
Rodríguez Viqueira Manuel	II	Sí	Doctor	CCD
Rojo Domínguez Arturo	III	Sí	Doctor	CNI
Rosas Madrigal Sandra	C		Doctora	CNI
Sales Cruz Alfonso Mauricio	I	Sí	Doctor	CNI
Santizo Rodall Claudia Alejandra	C	Sí	Doctora	CSH
Schuessler Miller Michael Karl	II	Sí	Doctor	CSH
Suárez Molnar Rodolfo René	C	Sí	Doctor	CSH
Téllez González Mario Armando	II	Sí	Doctor	CSH
Valencia López José Javier		Sí	Doctor	CNI
Vargas Téllez César Octavio	C		Doctor	CSH
Vázquez Contreras Edgar	I	Sí	Doctor	CNI
Vega Godínez Alejandro	C		Doctor	CSH
Victoriano Serrano Felipe Antonio	C	Sí	Doctor	CCD
Yébenes Escardó Zenia	C	Sí	Doctora	CSH
Yocelevezky Retamal Ricardo Alberto	II		Doctor	CCD
Zamora Ramos Adolfo	I	Sí	Doctor	CNI

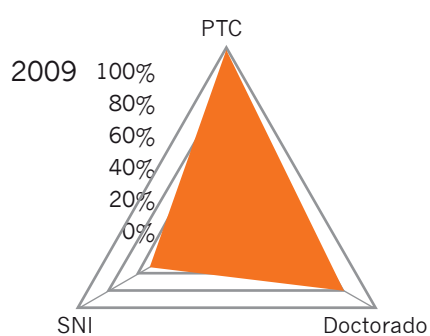
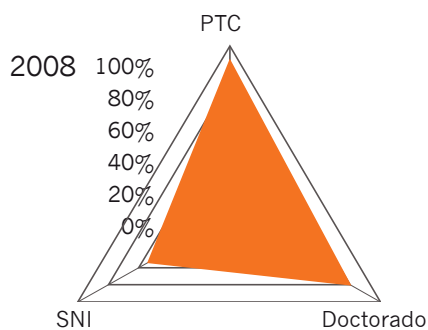
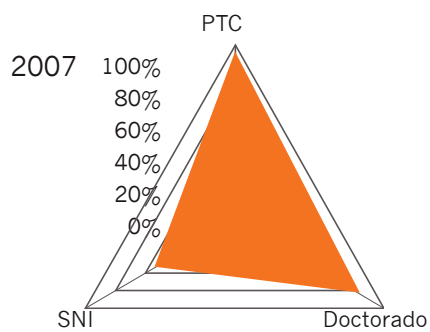
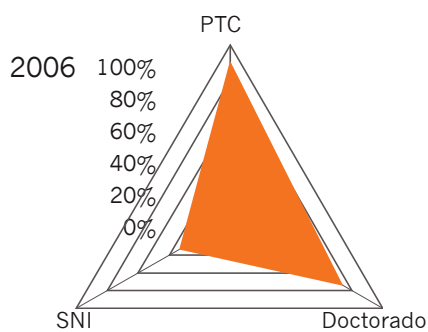
Fuente: Archivos de CRH y CPV 2009

PLANTA ACADÉMICA AL 9 DE DICIEMBRE DE 2009

CAPACIDAD ACADÉMICA DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

	PTC	Doctorado	SNI	Académicos
2006	55	46	21	62
2007	77	66	42	82
2008	97	85	59	110
2009	144	124	77	150

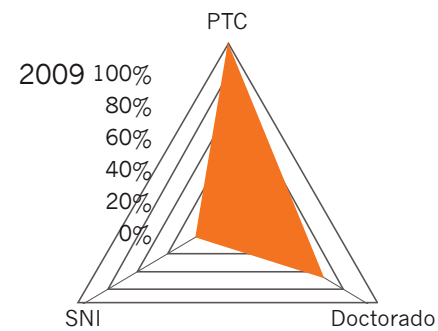
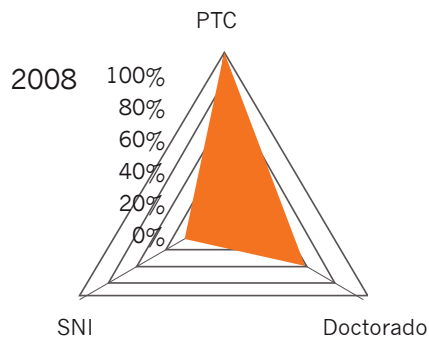
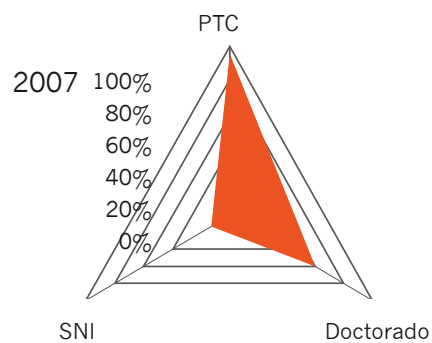
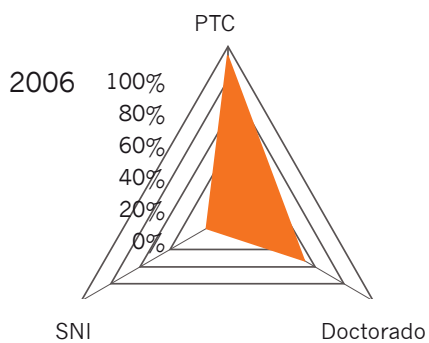
	PTC %	Doctorado %	SNI %
2006	89	74	34
2007	94	80	51
2008	88	77	54
2009	96	83	51



CAPACIDAD ACADÉMICA CCD

	PTC	Doctorado	SNI	Académicos
2006	19	11	3	20
2007	24	14	3	24
2008	31	17	9	31
2009	54	34	12	55

	PTC %	Doctorado %	SNI %
2006	95	55	15
2007	100	58	13
2008	100	55	29
2009	98	62	22

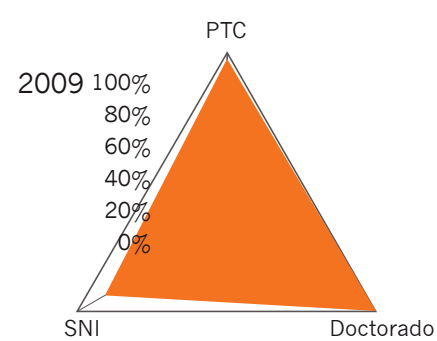
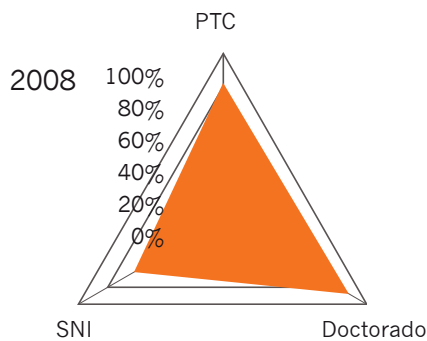
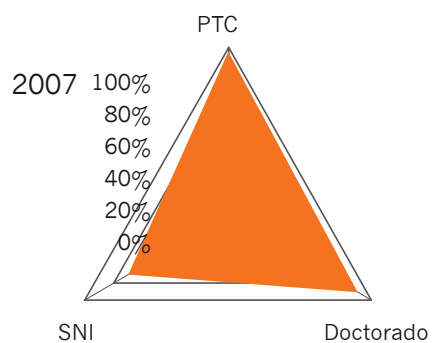
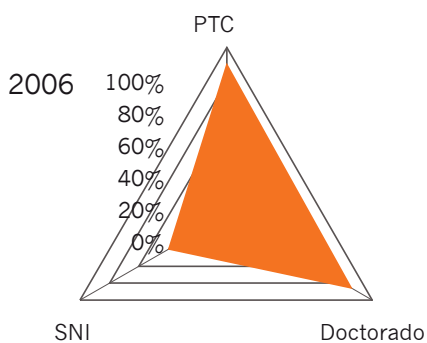


CA

CAPACIDAD ACADÉMICA CSH

	PTC	Doctorado	SNI	Académicos
2006	20	19	9	22
2007	28	26	20	29
2008	35	37	26	43
2009	51	49	38	48

	PTC %	Doctorado %	SNI %
2006	91	86	41
2007	97	90	69
2008	81	86	60
2009	94	98	79



ANEXO IV PROYECTOS PATROCINADOS*

PROYECTOS POR TIPO DE CONVENIO

CONVENIOS GENERALES

Patrocinador	Número de proyectos
CONACYT-SNI-Beca Lic.-2008	4
CONACYT-Retención 2008	1
GDF-OCCM-Etapa 2 (2do. Año)	1
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. y 2do. Año)	22
SEP-PROMEPE-Perfil deseable 2009	10
SEP-PROMEPE-Nuevo PTC	23
Total	61

SERVICIOS PROFESIONALES (CUENTA 2215)

Patrocinador	Número de proyectos
GDF-OCCM-Etapa 2 (2do. Año)	1
INDESOL	1
TELEMED	1
Total	3

PROYECTOS SEGÚN ETAPAS DE DESARROLLO

DE ETAPA ÚNICA

Patrocinador	Número de proyectos
CONACYT-SNI-Beca Lic.-2008	4
CONACYT-Retención 2008	1
CONACYT-SNI.1-2008	2
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. Año)	11
SEP-PROMEPE-Perfil deseable 2009	10
SEP-PROMEPE-Nuevo PTC	23
INDESOL	1
TELEMED	1
ICYTDF	3
Total	56

* Se incluyen aquellos convenios 2008 cuyos montos fueron entregados en 2009.

PROYECTOS POR TIPO DE PATROCINIO

POR INSTANCIAS DEL GOBIERNO FEDERAL Y LOCAL

Patrocinador	Número de proyectos
CONACYT-SNI-Beca Lic.-2008	4
CONACYT-Retención 2008	1
CONACYT-SNI.1-2008	2
CONACYT-NSF (3er. Año)	1
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. y 2do. Año)	22
SEP-PROMEPE-Perfil deseable 2009	10
SEP-PROMEPE-Nuevo PTC	23
INDESOL	1
GDF-OCCM-Etapa 2 (2do. Año)	1
ICYTDF	3
Total	68

POR INSTANCIA PRIVADA

Patrocinador	Número de proyectos
TELEMED	1

PROYECTOS POR DIVISIÓN

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

Patrocinador	Número de proyectos	Apoyos
CONACYT SNI.1-2008	1	\$42 500.00
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. Año)	2	\$3 565 605.00
SEP-PIFI-2008-2009 (2do. Año)	2	\$1 736 000.00
SEP-PROMEPE-Perfil deseable 2009	1	\$40 000.00
SEP-PROMEPE-Nuevo PTC	6	\$1 900 506.00
Total	12	\$7 284 611.00

DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

Patrocinador	Número de proyectos	Apoyos
CONACYT-NSF (3er. Año)	1	\$20 592.00
CONACYT-SNI.Beca Lic.-2008	3	\$127 500.00
CONACYT-SNI-1-2008	2	\$200 000.00
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. Año)	3	\$3 814 371.00
SEP-PIFI-2008-2009 (2do. Año)	3	\$4 382 646.00
SEP-PROMEP-Perfil deseable 2009	2	\$80 000.00
SEP-PROMEP-Nuevo PTC	9	\$3 050 471.00
ICYTDF	3	\$2 184 000.00
Total	26	\$13 859 580.00

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Patrocinador	Número de proyectos	Apoyos
CONACYT-Retención 2008	1	\$481 797.00
GDF-OCCM-Etapa 2 (2do. Año)	1	\$1 788 585.19
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. Año)	3	\$3 814 368.00
SEP-PIFI-2008-2009 (2do. Año)	3	\$3 528 731.00
SEP-PROMEP-Perfil deseable 2009	7	\$280 000.00
SEP-PROMEP-Nuevo PTC	8	\$2 452 412.00
INDESOL	1	\$345 000.00
TELEMED	1	349 830.00
Total	25	\$13 040 723.19

RECTORÍA DE UNIDAD

Patrocinador	Número de proyectos	Apoyos
SEP-PIFI-2008-2009 (1er. Año)	3	\$1 419 137.49
SEP-PIFI-2008-2009 (2do. Año)	3	\$1 486 130.50
Total	6	\$2 905 267.99

PROYECTOS PATROCINADOS DURANTE 2009

Patrocinador	Responsable técnico	Nombre del proyecto	Monto total	División
CONACYT	Rodríguez Viqueira, Manuel	Introducción a la arquitectura en México. Elaboración de banco de imágenes digitales de arquitectura mexicana	\$42 500.00	CCD
SEP-PROMEP	González de Cossío Rosenzweig, María	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$222 502.00	CCD
SEP-PROMEP	Guerrero Morán, Lorena Alejandra	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$30 000.00	CCD
SEP-PROMEP	Heard Wade, Christopher Lionel	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$412 000.00	CCD
SEP-PROMEP	Leyva del Foyo, Luis Eduardo	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$272 002.00	CCD
SEP-PROMEP	Peñaloza Castro, Eduardo Abel	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CCD
SEP-PROMEP	Rochman Beer, Dina	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$492 002.00	CCD
SEP-PROMEP	Rodríguez Kuri, Salvador	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$472 000.00	CCD
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Lemaitre y León, Christian	ProDES-DCCD	\$2 363 707.00	CCD
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Lemaitre y León, Christian	ProDES-DCCD	\$1 201 898.00	CCD
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Lemaitre y León, Christian	ProDES-DCCD	\$1 220 000.00	CCD
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Lemaitre y León, Christian	ProDES-DCCD	\$516 000.00	CCD
CONACYT	Le Borgne le Gall, Sylvie	Aislamiento y caracterización de bacterias haloalcalófilas sulfoxidantes	\$42 500.00	CNI
CONACYT	Revah Moiseev, Sergio	Limpieza biológica de biogás para su aprovechamiento en la generación de energía	\$42 500.00	CNI
CONACYT	Sales Cruz, Alfonso Mauricio	Diseño y simulación de un proceso para la producción de bioetanol	\$42 500.00	CNI
CONACYT MÉXICO-EUA (NSF)	Le Borgne le Gall, Sylvie	Corrosión del concreto inducida por microorganismos en el sistema de drenaje: cuantificación y ecología microbiana de las especies activas de Thiobacillus	\$20 592.00	CNI
CONACYT	Reyes Pérez, Horacio	Síntesis y caracterización de salicilidenimas análogas al ácido retinoico y su evaluación como agentes anticancerígenos	\$100 000.00	CNI
				...

Patrocinador	Responsable técnico	Nombre del proyecto	Monto total	División
CONACYT	López Arenas, Ma. Teresa	Modelado, simulación y monitoreo en línea del proceso de producción de bioetanol a partir de recursos lignocelulósicos	\$100 000.00	CNI
Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal	Campos Terán, José	Inmovilización de nonopartículas semiconductoras y enzimas en materiales mesoporosos: hacia el desarrollo de biosensores altamente estables, sensibles y selectivos	\$934 000.00	CNI
Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal	Revah Moiseev, Sergio	Construcción de planta demostrativa para eliminación de ácido sulfhídrico de biogás para su aprovechamiento para generación de combustible	\$650 000.00	CNI
Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal	Le Borgne le Gall, Sylvie	Evaluación microbiológica en relación al control y prevención de la corrosión del concreto por gases en el Sistema de Drenaje Profundo de la Ciudad de México	\$600 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Armas Sanabria, Lorena	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$239 600.00	CNI
SEP-PROMEP	Báez Juárez, Elsa	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Erdely Ruiz, Arturo	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$316 867.00	CNI
SEP-PROMEP	González Sánchez, Armando	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$262 002.00	CNI
SEP-PROMEP	Hernández Guerrero, Maribel	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$402 002.00	CNI
SEP-PROMEP	Méndez Rodríguez, Alma Rosa	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$222 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Nájera Peña, Hugo	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$412 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Peimbert Torres, Mariana	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$472 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Reyes Pérez, Horacio	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$412 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Rosas Madrigal, Sandra	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$312 000.00	CNI
SEP-PROMEP	Vázquez Contreras, Edgar	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CNI
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Revah Moiseev, Sergio	ProDES-DCNI	\$1 193 427.00	CNI
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Revah Moiseev, Sergio	ProDES-DCNI	\$1 004 412.00	CNI
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Revah Moiseev, Sergio	ProDES-DCNI	\$1 616 532.00	CNI ...

Patrocinador	Responsable técnico	Nombre del proyecto	Monto total	División
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Revah Moiseev, Sergio	ProDES-DCNI	\$1 105 052.00	CNI
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Revah Moiseev, Sergio	ProDES-DCNI	\$491 250.00	CNI
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Revah Moiseev, Sergio	ProDES-DCNI	\$2 786 344.00	CNI
CONACYT-Fondo Institucional para el Fomento a la Ciencia, el Fomento de la Tecnología y el Fomento, Desarrollo y Consolidación de Científicos y Tecnólogos	Casanueva López, Mario y Arroyo Quiroz, Claudia	La representación de la identidad subalterna urbana en el cine mexicano de la época de oro y su recepción en la crítica periodística producida en el contexto del estreno de los filmes	\$381 797.00	CSH
Gobierno del Distrito Federal	González Arellano, Salomón	Diseño, implementación y seguimiento del sistema de indicadores del observatorio ciudadano de la Ciudad de México - Etapa 2 (OCCM)	\$1 788 585.19	CSH
Instituto Nacional de Desarrollo Social-SEDESOL	Luna Gómez, Luis Alberto	Evaluación para valorar las políticas y acciones de fomento a las actividades de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) realizadas por la Administración Pública Federal (APF) durante 2008, retomando el índice propuesto de la evaluación 2006 y 2007, con el fin de dar continuidad a la línea base y contar con indicadores para la comparación en el tiempo	\$345 000.00	CSH
SEP-PROMEP	Achim Anca, Miruna	Apoyo a perfil deseable	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEP	Amaya Ventura, María de Lourdes	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEP	Araujo Pardo, Alejandro	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$257 002.00	CSH
SEP-PROMEP	Aréchiga Córdova, Violeta Beatriz	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEP	Arroyo Quiroz, Claudia	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$184 800.00	CSH
SEP-PROMEP	Asakura, Hiroko	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEP	Buendía Espinosa, María Angélica	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$301 002.00	CSH
SEP-PROMEP	Gleizer Salzman, Daniela	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEP	Gómez Gallardo, Perla	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$293 002.00	CSH ...

Patrocinador	Responsable técnico	Nombre del proyecto	Monto total	División
SEP-PROMEPE	Mesquita Sampaio de Madureira, Miriam	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$391 800.00	CSH
SEP-PROMEPE	Moreno Carranco, María del Carmen	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEPE	Ramey Larsen, James Thomas	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$471 802.00	CSH
SEP-PROMEPE	Schuessler Miller, Michael Karl	Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$40 000.00	CSH
SEP-PROMEPE	Segal, Elodie	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$335 002.00	CSH
SEP-PROMEPE	Vargas Téllez, César Octavio	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$218 002.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Casanueva López, Mario	ProDES-DCSH	\$1 375 646.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Casanueva López, Mario	ProDES-DCSH	\$109 065.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Casanueva López, Mario	ProDES-DCSH	\$2 329 657.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Casanueva López, Mario	ProDES-DCSH	\$2 233 571.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Casanueva López, Mario	ProDES-DCSH	\$122 000.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Casanueva López, Mario	ProDES-DCSH	\$1 173 160.00	CSH
TELEMED, S.A DE C.V.	Sampedro Hernández, José Luis	Evaluación del proceso de transferencia tecnológica en el área de telemedía	\$349 830.00	CSH
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Comas Rodríguez, Óscar	ProGES -Lenguas extranjeras	\$1 313 417.75	Secretaría de la Unidad
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Comas Rodríguez, Óscar	ProGES -Lenguas extranjeras	\$22 656.00	Secretaría de la Unidad
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Comas Rodríguez, Óscar	ProGES -Lenguas extranjeras	\$83 063.74	Secretaría de la Unidad
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Comas Rodríguez, Óscar	ProGES -Lenguas extranjeras	\$1 354 810.00	Secretaría de la Unidad
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Comas Rodríguez, Óscar	ProGES -Lenguas extranjeras	\$23 320.50	Secretaría de la Unidad
SEP-Subsecretaría de Educación Superior	Comas Rodríguez, Óscar	ProGES -Lenguas extranjeras	\$108 000.00	Secretaría de la Unidad

PUBLICACIONES

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

1. Castellanos C., V. (2009). La línea de Investigación Comunicación Intercultural como campo problemático de análisis. En: Vega, M. A. (coord.), *La Comunicación en México, una agenda de investigación* (cap. 10). México: UNAM, FCPYS, CEIICH/UJAT/UABC/AMIC.
2. Castellanos C., V. (2009). Stanley Kubrick, un evolucionista cinematográfico. Origen y término de la cultura en 2001, una odisea del espacio. *Ciencia Ergo Sum*, 16 (1), 15-29. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10416103>
3. Castellanos C., V. (2009). Un debate en desarrollo: la especificidad científica de la Comunicación y su relación con los estudios de Cine. En: García H., C. y Gómez G., R. (eds.), *Comunicación e Interdisciplina. Libro Colectivo AMIC 2008*. México: AMIC/Universidad Autónoma de Nuevo León-Facultad de Ciencias de la Comunicación.
4. David P., P. R. y Jiménez-Salazar, H. (2009). *On the assessment of text corpora Lecture Notes in Computer Science*.
5. Dorcé R., A. M. (2009). Televisión e Internet: ¿convergencia intermedial con un solo sentido? En: Aguilar D., M. A.; Nivón B., E.; Portal A., M. A. y Winocur, R. (coords.), *Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica* (pp. 297-310). Barcelona: Anthropos.
6. Elizondo M., J. O. (2009). *La escuela de comunicación de Toronto: comprendiendo los efectos del cambio tecnológico*. México: Siglo XXI. 116 p.
7. García H., C. y Pérez P., R. (2009). Sistemas interactivos inteligentes en las ciencias sociales y de la comunicación. En: García H., C. y Gómez G., R. (eds.), *Comunicación e Interdisciplina. Libro Colectivo AMIC 2008* (pp. 579-601). México: AMIC/Universidad Autónoma de Nuevo León-Facultad de Ciencias de la Comunicación.

8. Gil T., J. (2009). Redes dinámicas Neo-artesanales. Aplicaciones de la teoría de redes sociales para el estudio del arte popular en México. *Revista Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 17 (10). http://revista-redes.rediris.es/html-vol17/vol17_10.htm
9. Gómez, R. (2009). La industria audiovisual mexicana: estructura, políticas y tendencias. *Conexiones Revista Iberoamericana de Comunicación*, 1 (1), 77-92.
10. Gómez, R. (2009). Comunicación política y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Coordinadas para dimensionar su estudio y su práctica. En: García H., C. y Gómez G., R. (eds.), *Comunicación e Interdisciplina, Libro Colectivo de la AMIC 2008*. Monterrey: AMIC/Universidad Autónoma de Nuevo León-Facultad de Ciencias de la Comunicación.
11. González A., J., Rodríguez V., M. y Rodrigo C., N. (2009). *Corpus urbanístico, Fortificaciones costeras de México en los archivos españoles*. México: INAH/UAM/Embajada de España. 140 p.
12. Heard W., C. y Chávez I., L. M. (2009). Design and Analysis of an Ammonia/Water Absorption Refrigeration Cycle by Means of an Equation-Oriented Method. *Industrial & Engineering Chemistry Research*, 48 (4), 1944-1956. DOI: 10.1021/ie800827z. En: *ACS Publications High Quality High Impact*. <http://pubs.acs.org/doi/pdfplus/10.1021/ie800827z>
13. Heard W., C. y Chávez I., L. M. (2009). Optimization of a simple Ammonia/Water Absorption Refrigeration cycle by application of mixed-integer nonlinear programming. *Industrial & Engineering Chemistry Research*, 48 (4), 1957-1972. DOI: 10.1021/ie800828w. En: *ACS Publications High quality High impact*. <http://pubs.acs.org/doi/pdfplus/10.1021/ie800828w>
14. Heard W., C y Chávez I., L. M. (2009). Synthesis and Optimization of an Ammonia/Water Absorption Refrigeration Cycle Considering Different Types of Heat Exchangers by Application of Mixed-Integer Nonlinear programming. *Industrial & Engineering Chemistry Research*, 48 (6), 2972-2990. DOI: 10.1021/ie801309h. En: *ACS Publications High Quality High Impact* <http://pubs.acs.org/doi/pdfplus/10.1021/ie801309h>
15. Jiménez-Salazar, H. (2009). An unsupervised approach based on fingerprinting to the Web People Search task. *WWW 2009 Prints*, Madrid.
16. Landa D., P. y Peñaloza C., E. (2009). Enseñanza de la Psicología Clínica Conductual, Presencial vs. en línea: la importancia del Diseño Instruccional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12 (1), 109-123.
17. Lema, R. (2009). Cherchez la femme en The Ox-Bow Incident de Wellman. Analizando fractales. *Ciencia Ergo Sum*, 16 (1), 7-14.

18. López O., E. (2009). High resolution images: Segmenting, Extracting Information and GIS integration. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 54, 172-177.
19. Mata, F. (2009). Revistas Electrónicas. Propuesta de publicación electrónica que difunda los resultados tanto de las líneas de investigación como laboratorios de Investigación. En: Casanueva, M. y Bolaños, B. (eds.), *El giro pictórico: epistemología de la imagen*. Barcelona: Anthropos/UAM.
20. Méndez, D. (2009). Extraños paisajes virtuales de la ecología: el coenoespacio y la representación de comunidades bióticas. En: Casanueva, M. y Bolaños, B. (eds.), *El giro pictórico: epistemología de la imagen*. Barcelona: Anthropos/UAM.
21. Méndez, D. (2008). Teoría y experimento en Genética Mendeliana: una exposición en imágenes. *Theoria. Revista de teoría, historia y fundamentos de la ciencia*, 23/3 (63), 285-306. <http://www.ehu.es/ojs/index.php/THEORIA/article/viewPDFInterstitial/402/412>; <http://www.ehu.es/ojs/index.php/THEORIA/article/view/386/361>
22. Mendoza, S.; Gómez, V.; Navarrete, M.; Decouchant, D.; García, K.; Olaque, G. y Rodríguez, J. (2009). Area-based Collaborative Ubiquitous Work within Organizational Environments. *The 2009 Web Intelligence & Intelligent Agent Proceedings of the 2009 IEEE/WIC/ACM International Conference on Web Intelligence*, pp. 140-144.
23. Millán C., M. A. (2009). De la intersubjetividad a la interdisciplina. En: García, C. y Gómez, R. (eds), *Comunicación e Interdisciplina. Libro Colectivo AMIC 2008* (pp. 85-104). México: AMIC/Universidad Autónoma de Nuevo León-Facultad de Ciencias de la Comunicación.
24. Millán C., M. A. (2009). Génesis de la comunicación intersubjetiva. En: Fernández, F. y Rizo, M. (coords.), *Nosotros y los otros: La comunicación humana como fundamento de la vida social* (pp. 17-27). México: Editoras los miércoles.
25. Osorio O., M. A. y Victoriano S., F. A. (2009). *Postales del centenario. Imágenes para pensar el centenario*. México: UAM.
26. Peña R., D. C. y Castellanos C., V. (2009). Imitación entre pintura y cine. El Requiem de Orozco recreado por Gabriel Figueroa. *Razón y Palabra: primer revista electrónica en Latinoamérica especializada en Comunicación*. Febrero-abril, año 15 (71), 1-13 http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/TEXTOS/PENA_REVISADO.pdf
27. Peñaloza C., E. y Castañeda S., C. (2009). El análisis cognitivo de tareas, base para el diseño de instrumentos de evaluación en el aprendizaje en línea. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2 (1), 162-185. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038085>
28. Rodríguez V., M. y Fuentes V., F. (2009). Análisis de los índices de confort térmico para las condiciones de la República Mexicana Energía Racional. *FIDE*, 19 (72), 4-11. http://www.fide.org.mx/difusion/Revista_Files/ER-72/72.html

29. Torres M., R. y Rodríguez V., M. (2009). *Memorias del coloquio: El diseño en el futuro de México. Visiones analíticas y prospectivas*. México: UAM.

En prensa o dictaminación

1. Abascal M., R. (2009). Knowledge extraction using remote sensing images. *SPIE, Europe, Remote Sensing*. Berlín.
2. Abascal M., R. (2009). Structured Data Analysis of Travel Narratives by Using a Natural Language Processing Tool. *IADIS International Conference WWW/Internet 2009*, Roma, Italia, noviembre 19-22.
3. Castañeda, S.; Bazán, A. y Peñaloza, E. (2009). Validación y significancia de constructo de la evaluación de egreso de psicólogos educativos. *Nuevos Paradigmas: Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2 (1), 24-46.
4. García H., C. (2009). Perfil profesional del comunicador desde la mirada teórica del habitus. En: García, C. (coord.), *El perfil profesional. prácticas, retos y acciones de la formación académica*. México: UAM-Cuajimalpa.
5. García L., E., López A., G. (2009). El hábitat de Sontecomapan. La región de los Tuxtlas, Veracruz. En: *Memoria del Primer Seminario Interno Diseño, Sustentabilidad y Medio Ambiente*, I (1), México.
6. García L., E. (2009). Las unidades de medición. En: *Anuario de Arquitectura Bioclimática*, capítulo I, vol. IX, núm. 2009, México.
7. Gómez, R. (2009). Panorama internacional de los sistemas de radiodifusión de servicio público. Vectores del pluralismo democrático la diversidad y la producción culturales. En: *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LI (207), septiembre-diciembre.
8. González A., J., Rodríguez V., M. y Rodrigo C., N. (2009). Corpus urbanístico. Arquitectura militar. fortificaciones costeras de México en los archivos españoles. México: INAH/UAM/Embajada de España.
9. Lema, R. (2009). Discurso y complejidad. Ah Kamal Thanooob, los que hablan en diálogo, preguntando y respondiendo. En: *Estudios de lingüística aplicada*, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM, cap. 6, 25 (46).
10. López O., E. (2009). Structured Data Analysis of Travel Narratives by Using a Natural Language Processing Tool. *IADIS International Conference WWW/Internet 2009*, Roma, Italia, noviembre 19-22.
11. Peña R., D. C. (2009). *Mitos universales en el cine nacional, óperas primas mexicanas desde 2000 hasta 2004*. UAM-Cuajimalpa.

12. Rodríguez M., L. *El diseño antes de la Bauhaus*. México: Editorial Designio.
13. Rodríguez V., M. (2009). Una reflexión sobre la génesis y las tipologías de la arquitectura militar. En: *Primer Foro de Investigación: San Juan de Ulúa y Arquitectura Militar*. México: UAM, 1 (1).
14. Rodríguez V., M. (2009). Cosmos – enciclopedia de las ciencias y la tecnología en México En: *Ingenierías, diseños y tecnología*, capítulo Arquitectura, vol. 1.
15. Rodríguez V., M. (2009). *Introducción a la arquitectura en México*. México: Limusa.
16. Rodríguez V., M. (2009). *Arquitectura Militar. Génesis y tipología*. México: Limusa.
17. Segurajáuregui Á., L. y Alarcón V., G. J. (2009). *Xochistlahuaca. Relatos de la llanura de flores. Estudio del lenguaje gráfico en la trama textil Amuzga*. México: UAM-Azcapotzalco.
18. Segurajáuregui Á., L. y Alarcón V., G. J. (2009). *Barranca Grande. Crónica en pos de la sustentabilidad*. México: UAM-Azcapotzalco.
19. Victoriano S., F. y Castellanos C., V. (2009). Ciencia y divulgación científica: problemas, estrategias y desafíos. En: *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*. México: Universidad Pedagógica Nacional/Editorial Miguel Ángel Porrúa.
20. Yocelevzky, R. (2009). Ideología dominante, metodología y formación de investigadores en Sociología. En: *Estudios Sociológicos*. El Colegio de México.

DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

1. Aca-Aca, M. G.; Sánchez-Daza, O.; López-Arenas, M. T. y Sales-Cruz, A. M. (2009). Estimación de propiedades termodinámicas de los compuestos involucrados en la producción de biodiesel. *Superficies y Vacío*, 22 (3), 15-19. http://smcsyv.fis.cinvestav.mx/supyv/22_3/SV2231509.pdf
2. Aguilera, P.; Vazquez-Contreras, E.; Gomez-Martínez, C. D. y Cardenas M., E. C. (2009). Hypoxia inducible factor-1 as a therapeutic target in cerebral ischemia. *Current Signal Transduction Therapy*, 4 (3), 162-173. (12).
3. Araujo-Pardo, G.; Balbuena, C. y Olsen, M. (2009). On (k,g;l)-dicages, *Ars Combinatoria*, 92, 289-301.
4. Arellano-García, L.; Revah, S.; Ramírez, M.; Gómez, J. M. y Cantero, D. (2009). Dimethyl sulphide degradation using immobilized. *Thiobacillus thioparus* in a biotrickling filter. *Environmental Technology*, 30 (12), 1273-1279.

5. Arellano-García, L.; González-Sánchez, A.; Baquerizo, G.; Hernández-Jiménez, S. y Revah, S. Treatment of carbon disulfide and ethanethiol vapors in alkaline biotrickling filters using an alkaliphilic sulfoxidizing bacterial consortium. *Journal of Chemical Technology and Biotechnology*, 85 (3), 328-335. DOI: 10.1002/jctb.2328. <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/123233994/PDFSTART>
6. Armas-Sanabria, L. y Eudave-Muñoz, M. (2009). The Hexatangle. *Topology Appl.*, 156 (6), 1037-1053.
7. Arvizu-Flores, A.; Aispuro-Hernández, E.; García-Orozco, K. D.; Varela-Romero, A.; Valenzuela-Soto, E.; Velázquez-Contreras, F.; Rojo-Domínguez, A.; Yépiz-Plascencia, G.; Maley, F. y Sotelo-Mundo, R. (2009). Functional identity of the active sites of crustacean and viral thymidylate synthases. *Comparative Biochemistry and Physiology Part C: Toxicology & Pharmacology*, 150 (3), 406-413. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cbpc.2009.06.008>.
8. Báez-Juárez, E. y Nicolás, A. (2009). Recirculation of viscous incompressible flows in enclosures. *Computer Modeling in Engineering & Sciences*, 41 (2), 107-130.
9. Beltrán, I.; Rojo-Domínguez, A.; Sánchez, M. E. y González-Pérez, P. P. (2009). Exploring dimensionality, systematic mutations and number of contacts in simple HP *ab-initio* protein folding using a blackboard-based agent platform. *International Journal of Information Technology*, 5 (3), 178-187. <http://www.waset.ac.nz/journals/ijit/v5/v5-3-28.pdf>
10. Cárdenas-Guerra, C.; López-Arenas, T.; Lobo-Oehmichen, R. y Pérez-Cisneros, E. S. (2009). A reactive distillation process for deep hydrodesulfurization of diesel: multiplicity and operation aspects. *Computers and Chemical Engineering*, 34 (2), 196-209. DOI:10.1016/j.compchemeng.2009.07.014.
11. Cervantes, J. y Stephens, C. (2009). Limitations of existing mutation rate heuristics and how a rank GA overcomes them. *Transactions on Evolutionary Computation*, 13 (2), 369-397. <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=4633338>
12. Encalada, R.; Rojo-Domínguez, A.; Rodríguez-Zavala, J. S.; Pardo, J. P.; Quezada, H.; Moreno-Sánchez, R. y Saavedra, E. (2009). Molecular basis of the unusual catalytic preference for GDP/GTP in *Entamoeba histolytica* 3-phosphoglycerate kinase. *FEBS Journal*, 276 (7), 2037-2047. DOI: 10.1111/j.1742-4658.2009.06939.x <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/122243082/PDF>
13. Erdely-Ruiz, A. (2009). Cópulas y dependencia de variables aleatorias: Una introducción. *Miscelánea Matemática*, 48, 7-28.
14. Franco, P. L. y Pérez-Chavela, E. (2009). Global symplectic regularization for some restricted 3-body problems on S^1 *Nonlinear Analysis. Theory, Methods & Applications*, 7 (11), 5131-5143. DOI:10.1016/j.na.2009.03.089.

15. García-Perciante, A. L.; García-Colín, L. S. y Sandoval-Villalbaz, A. (2009). On the nature of the so-called generic instabilities in dissipative relativistic hydrodynamics. *General Relativity and Gravitation*, 41 (7), 1645-1654. DOI: 10.1007/s10714-008-0735-0. <http://www.springerlink.com/content/1485n77g72278031/fulltext.pdf>
16. García-Perciante, A. L.; García-Colín, L. S. y Sandoval-Villalbaz, A. (2009). The Rayleigh-Brillouin spectrum in special relativistic hydrodynamics. *Phys.Rev. E79:066310*. DOI: 10.1103/PhysRevE.79.066310. <http://arxiv.org/PScache/arxiv/pdf/0904/0904.0495v2.pdf>
17. Gayosso-De-Lucio, J.; Torres-Valencia, M.; Rojo-Domínguez, A.; Nájera-Peña, H.; Aguirre-López, B.; Avitia-Domínguez, C. y Téllez-Valencia, A. (2009). Selective inactivation of triosephosphate isomerase from *Trypanosoma cruzi* by brevifolin carboxylate derivatives isolated from *Geranium bellum* Rose. *Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters*, 19 (20), 5936-5939. DOI:10.1016/j.bmcl.2009.08.055.
18. Gómez, M. C. y Tchijov, V. (2009). The FEOM technique applied to a three-dimensional model of diffusion/advection of pollutants. *Environmental Modelling and Software*, 25 (4), 602-606. DOI:10.1016/j.envsoft.2009.10.008.
19. González Gaxiola, O. (2009). A note on derivation of Fréchet and Gâteaux. *Applied Math. Sci.*, 3 (19), 941-947. <http://www.m-hikari.com/ams/ams-password-2009/ams-password17-20-2009/gaxiolaAMS17-20-2009.pdf>
20. González, P. P.; Beltrán, H. I.; Rojo-Domínguez, A. y Sánchez, M. E. (2009). Multi-agent systems applied in the modeling and simulation of biological problems: a case study in protein folding. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 58, 128-137. <http://www.waset.org/journals/waset/v58/v58-27.pdf>
21. González-Sánchez, A. y Revah, S. (2009). Biological sulfide removal under alkaline and aerobic conditions in a packed recycling reactor. *Water Science and Technology*, 59 (7), 1415-1421.
22. González-Sánchez, A.; Tomás, M.; Dorado Antoni, D.; Gamisans, X.; Gabriel, D. y Lafuente, J. (2009). Development of a kinetic model for elemental sulfur and sulfate formation from the autotrophic sulfide oxidation using respirometric techniques. *Water Science & Technology*, 59 (7), 1323-1329.
23. Granada, C.; Revah, S. y Le Borgne, S. (2009). Diversity of culturable bacteria in an alkaliphilic sulfur-oxidizing microbial consortium. *Advanced Materials Research*, 71-73, 137-140. 10.4028/www.scientific.net/AMR.71-73.137.
24. Hernández-Cuevas, N. A.; Campos-Parra, A. D.; Almaraz-Barrera, Ma. de J.; Aguilar Rojas, A.; González-de la Rosa, C. H.; Sosa-Peinado, A.; Hernández-Rivas, R.; Rojo-Domínguez, A. y Vargas, M. A. (2009). *Entamoeba histolytica* EhGEF1 structure and

- mutational analysis: New specific residues critical for function. *Molecular and Biochemical Parasitology*, 164 (2), 118-125. DOI:10.1016/j.molbiopara.2008.12.004.
25. Herrera, L. K.; Le Borgne, S. y Videla, H. A. (2009). Modern methods for materials characterization and surface analysis to study the effects of biodeterioration and weathering on buildings of cultural heritage. *International Journal of Architectural Heritage: Conservation, Analysis and Restoration*, 1558-3066, 3 (1), 74-91.
 26. Jacob-Lopes, E.; Revah, S.; Hernández, S.; Shirai, K. y Franco, T. T. (2009). Development of operational strategies to remove carbon dioxide in photobioreactors. *Chemical Engineering Journal*, 153, 1-3, 120-126. DOI:10.1016/j.cej.2009.06.025.
 27. Kibanova, D.; Trejo, M.; Destailats, H. y Cervini Silva, J. (2009). Synthesis of hectorite-TiO₂ and kaolinite-TiO₂ nanocomposites with photocatalytic activity for the degradation of model air pollutants. *Applied Clay Science*, 42 (3-4), 563-568. DOI:10.1016/j.clay.2008.03.009.
 28. Kibanova, D.; Cervini-Silva, J. y Destailats, H. (2009). Efficiency of clay TiO₂ nanocomposites on the photocatalytic elimination of a model hydrophobic air pollutant. *Environmental Science Technology*, 43 (5), 1500-1506. DOI: 10.1021/es803032t. <http://pubs.acs.org/doi/pdfplus/10.1021/es803032t>
 29. Kibanova, D.; Moreno-Camacho, A. y Cervini-Silva, J. (2009). Lipid peroxidation induced by expandable clay minerals. *Environmental Science Technology*, 43 (19), 7550-7555. DOI: 10.1021/es9007917. <http://pubs.acs.org/doi/pdf/10.1021/es9007917>
 30. Lara, A. R.; Taymaz-Nikerel, H.; van Gulik, W.; Heijnen, J. J.; Ramírez, O. T. y van Winden, W. (2009). Fast dynamic response of the fermentative metabolism of *Escherichia coli* to aerobic and anaerobic glucose pulses. *Biotechnology and Bioengineering*, 104 (6), 1153-1161. DOI: 10.1002/bit.22503. <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/122545239/PDFSTART>
 31. Luna-García, R.; Damián-Murillo, B. M.; Barba, V.; Höpfl, H.; Beltrán, H. I. y Zamudio-Rivera, L. S. (2009). Structure and conformational motion of seven-coordinate diorganotin (IV) complexes derived from salen and salan type ligands. *Journal of Organometallic Chemistry*, 694 (24), 3965-3972. DOI:10.1016/j.jorganchem.2009.08.016.
 32. Montiel, C.; Quintero, R. y Aburto, J. (2009). Petroleum biotechnology: technology trends for the future. *African Journal of Biotechnology*, 8 (12), 2653-2666. <http://www.academicjournals.org/AJB/PDF/pdf2009/17Jun/Montieletal.pdf>
 33. Morales, M.; Nava, V.; Velázquez, E.; Razo-Flores, E. y Revah, S. (2009). Mineralization of methyl tert-butyl ether and other gasoline oxygenates by *Pseudomonads* using short n-alkanes as growth source. *Biodegradation*, 20 (2), 271-280.

34. Neumann-Lara, V. y Olsen, M. (2009). Enumeration and dichromatic number of tame tournaments. *Australasian Journal of Combinatorics*, 45, 25-35.
35. Ortiz, I. y Revah, S. (2009). Modeling phenanthrene biodegradation and mineralization in polluted soil using toluene as gaseous cosubstrate. *Journal of Chemical Technology and Biotechnology*, 84 (2), 246-253. DOI: 10.1002/jctb.2031. <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/121422454/PDF>
36. Quijano, G.; Revah, S.; Gutiérrez-Rojas, M.; Flores-Cotera, L. y Thalasso, F. (2009). Oxygen transfer in three-phase airlift and stirred tank reactors using silicone oil as transfer vector. *Process Biochemistry*, 44, 619-624.
37. Rocha-Ríos, J.; Bordel, S.; Hernández, S. y Revah, S. (2009). Methane degradation in two-phase partition bioreactors. *Chem. Eng. J.*, 152, 289-292.
38. Romero-García, E. R.; Téllez-Valencia, A.; Trujillo, M. F.; Sampedro, J. G.; Nájera, H.; Rojo-Domínguez, A.; García-Soto, J. y Pedraza-Reyes, M. (2009). Engineering and directed evolution of a Ca²⁺ binding site A-deficient AprE mutant reveal an essential contribution of the loop Leu75-Leu82 to enzyme activity. *Journal of Biomedicine and Biotechnology*, 2009:201075, 1-7. DOI: 10.1155/2009/201075. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2730478/pdf/JBB2009-201075.pdf>
39. Sandoval-Villalbaz, A.; García-Perciante, A. L. y García-Colín L. S. (2009). Relativistic transport theory for simple fluids to first order in the gradients. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, 388 (18), 3765-3770. DOI:10.1016/j.physa.2009.06.001
40. Stephens, C. R. y Zamora, A. (2009). Systematic approximations for genetic dynamics. *Advances in Complex Systems (ACS)*, 12 (6), 583-618. DOI: 10.1142/S0219525909002350.
41. Viguera, G.; Arriaga, S.; Shirai, K.; Morales, M. y Revah, S. (2009). Hydrophobic response of the fungus *Rhinochloidiella similis* in the biofiltration with volatile organic compounds with different polarity. *Biotechnology Letters*, 31 (8). DOI: 10.1007/s10529-009-9987-3. <http://www.springerlink.com/content/a47r5328u3u55404/fulltext.html>
42. Zárate-Pérez, F.; Chánez-Cárdenas, M. E.; Arreola, R.; Torres Larios, A. y Vázquez-Contreras, E. (2009). Different catalytic properties of two highly homologous triose-phosphate isomerase monomers. *Biochemical and Biophysical Research Communications*, 382 (3), 626-630. DOI:10.1016/j.bbrc.2009.03.085.
43. Zugazagoitia, J. S.; Maya, M.; Damián-Zea, C.; Navarro, P.; Beltrán, H. I. y Peon, J. (2010). Excited-State Dynamics and Two-Photon Absorption Cross Sections of Fluorescent Diphenyl-Tin^{IV} Derivatives with Schiff Bases: A Comparative Study of the Effect of Chelation from the Ultrafast to the Steady-State Time Scale. *J. Phys. Chem. A*, 114 (2), 704-714. DOI: 10.1021/jp904784b. <http://pubs.acs.org/doi/pdfplus/10.1021/jp904784b>

En prensa o dictaminación

1. Armas-Sanabria, L.; González-Acuña, F. y Rodríguez-Viorato, J. (2009). Self-intersection numbers of paths in compact surfaces. *Journal of Knot Theory and its Ramifications*.
2. Cervini-Silva, J.; Hernández-Pineda, J.; Rivas-Valdés, M. T.; Cornejo-Garrido, H.; Guzmán, J.; Fernández-Lomelín, P. y del Razo, L. M. Facilitated methylation of inorganic arsenic by nontronite clay minerals. *Journal of Hazardous Materials* (HAZMAT-D-09-02829).
3. Erdely-Ruiz, A. y González-Barrios, J. M. (2009) A nonparametric symmetry test for absolutely continuous bivariate copulas. *IIMAS-UNAM*. Preimpreso núm. 151, 1-26.
4. Hernández-Altamirano, R.; Mena-Cervantes, V. Y.; Pérez-Miranda, S.; Fernández, F. J.; Flores-Sandoval, C. A.; Barba, V.; Beltrán, H. I. y Zamudio-Rivera, L. S. (2009). Molecular design and QSAR study of low acute toxicity biocides with 4, 4'-dimorfolyl-methane core obtained by microwave assisted synthesis. *Green Chem*.
5. Nicolás, A.; Bermúdez, B. y Báez, E. (2009). Effects of the Rayleigh number and the aspect ratio on 2D natural convection flows computer modeling. *Engineering & Sciences*, 48 (1), 83-105.

Libros y capítulos de libro

1. Arregui, L. y Segovia, J. (2009). Transgenic murine models for Huntington's disease. En: Rocha Arrieta, L. L. (ed.), *Models of Neuropharmacology*, Transworld Research Network.
2. Ayala, M. y Le Borgne, S. (2010). Microorganisms utilizing sulfur-containing hydrocarbons. En: Timmis, K. N. (ed.), *Handbook of Hydrocarbon and Lipid Microbiology* (pp. 2129-2141). Part. 20. Springer, Alemania. DOI: 10.1007/978-3-540-77587-4_154. <http://www.springerlink.com/content/104w712701423703/fulltext.pdf>
3. Campos-Terán, J.; Beltrán, H. I.; Aparicio, F. y Rojo-Domínguez, A. (2009). Glycoconjugates: advantages of conjugation analyzed fragment to fragment and determination of physicochemical properties useful for wide applications. En: Jiménez-Cruz, F. y García-Gutiérrez, J. L. (eds.), *Molecular systems: theory and modeling*. Network, India: Transworld Research.
4. Cervini-Silva, J. (2009). Carbon Stabilization by Clays in the Environment: Process and Characterization Methods. En: Laird, D. A. y Cervini-Silva, J. (eds.), *CMS Workshop Lectures*, vol. 16. Chantilly: Clay Minerals Society.
5. González Aguirre, R. L. y Quintero, R. (2009). Biotecnología e innovación en México: ¿por qué ha pasado tan poco? En: Martínez, A.; López de Alba, P. L.; García, A. y Estrada, S.

- (coords.), *Innovación y Competitividad en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 1-14). México: Plaza y Valdés Editores/CONCYTEG. <http://octi.guanajuato.gob.mx/sinnco/formulario/MT/MT2008/MT6/Sesion2/MT6-González-Quintero.pdf>
6. Méndez, A. R. y Velasco, M. (2009). Kinetic derivation for a traffic flow model. En: Appert-Rolland, C.; Chevoir, F.; Gondret, P.; Lassarre, S.; Lebacque, J. P. y Schreckenberg, M. (eds.), *Traffic and Granular Flow' 07*. Springer.
 7. Preciado, A. G.; Peimbert, M. y Merino, E. Genome Sequence Databases: Types of Data and Bioinformatic Tools. En: *Encyclopedia of Microbiology* (3ª ed.) (pp. 211-236). México: Elsevier. DOI:10.1016/B978-012373944-5.00027-4.
 8. Quintero, R. (2009). Hidrólise da biomassa lignocelulósica. En: Blucher, E. (ed.), *Etanol: Pesquisa & Desenvolvimento*, capítulo 10, sección 4. Campinas: State of São Paulo Research Foundation.

Memorias en extenso

1. Aca-Aca, M. G.; Campos-González, E.; Sánchez-Daza, O.; López-Arenas, M. T. y Sales-Cruz, A. M. (2009). Estimación de propiedades termodinámicas y de transporte de los compuestos involucrados en la producción de biodiesel. *Memorias del XXX Encuentro Nacional AMIDIQ*, manuscrito TER-14, pp. 1-6.
2. Aparicio, M. G.; Castro-Ramírez, R.; Pineda-González, A. A.; Velázquez-Ramírez, A.; Rico-Zaragoza, M.; Cervantes-De La Rosa, A.; Sánchez-Daza, O. y Sales-Cruz, M. (2009) Producción anaerobia de metano a partir de lodos residuales de una industria confitera. *Memorias del XXX Encuentro Nacional AMIDIQ*, manuscrito IAM-47, pp. 1-6, Mazatlán, Sinaloa, mayo. Memorias en CD.
3. Beltrán Hiram, I.; Rojo-Domínguez, A.; Sánchez-Gutiérrez, M. E. y González-Pérez, P. P. (2009). Exploring dimensionality, systematic mutations and number of contacts in simplistic HP *ab-initio* protein folding using a blackboard-based agent platform. *Proceedings of World Academy of Science, Engineering and Technology*, 40, 280-289. <http://www.waset.org/programs/Rome09.pdf>.
4. Cárdenas-Guerra, J. C.; López-Arenas, T.; Lobo-Oehmichen, R. y Pérez-Cisneros, E. S. (2009). Influence of the multiplicity on the design, operation, and control for a HDS reactive distillation Column. *Memorias del XXX Encuentro Nacional AMIDIQ*, manuscrito Proc-Prod05, pp. 1-11.
5. García-Cota, T. del N. J.; de la Cruz-González, V. M.; Nájera-Martínez, I.; Reyes-Ortega, Y.; López-Arenas, T. y Sánchez-Daza, O. (2009). Remoción de la glicerina en el biodiesel

obtenido a partir de aceite de ricino. *Memorias del XXX Encuentro Nacional AMIDIQ*, manuscrito ALE-25, pp. 1-6.

6. Hernández-Cruz, A.; Bernal-Juan, F. D.; Aca-Aca, M. G.; Santos-Moreno, M. del C.; López-Arenas, T. y Sánchez-Daza, O. (2009). Caracterización de la semilla de higuera empleada en la producción de biodiesel. *Memorias del XXX Encuentro Nacional AMIDIQ*, manuscrito ALE-22, pp. 1-6.
7. López-Arenas, T.; Ramírez-Jiménez, E.; Pérez-Ojeda, G. A. y Sales-Cruz, M. (2009). Análisis del proceso de pretratamiento para la producción de bioetanol a partir de recursos lignocelulósicos. *Memorias del XXX Encuentro Nacional AMIDIQ*, manuscrito ALE-15, pp. 1-6.
8. Méndez-Gurrola, I. I. (2009). Aplicaciones de apoyo a pacientes con Alzheimer. *XXII Congreso Nacional y VIII Congreso Internacional de Informática y Computación de la ANIEI. Memorias en extenso*.
9. Sandoval-Villalazo, A., García-Perciante, A. L. y García-Colín, L. S. (2009). The heat flux from a relativistic kinetic equation with a simplified collision kernel. *AIP Conf. Proc.* 1122: 388. Memorias en CD.
10. Velasco, R. M. y Méndez-Rodríguez, A. R. (2009). "Macroscopic models in traffic flow", Workshop on Asymptotic for Parabolic and Hyperbolic Systems. International Interactive Workshop on Partial Differential Equations LNCC 2008. Proceedings.
11. Viguera, G.; Shirai, K.; Morales, M. y Revah, S. (2009). Toluene gas biofiltration by *Paecilomyces lilacinus* for biomass production and recovery of a hydrophobin protein. Proceedings of the 3rd International Congress on Biotechniques for Air Pollution Control, Países Bajos, septiembre 28-30. Proceedings.

Artículos de divulgación

1. Arregui-Mena, L.; Beltrán-Conde, H. I. y Rojo-Domínguez, A. (2009). La nanotecnología y la terapia génica. *Razón y Palabra*, 14 (68), artículo 7, 1-8. <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n68/7Arregui.pdf>
2. Fresán-Figueroa, J.; Ederly, A. y Velázquez, I. (2009). Un modelo

5. Reyes-Pérez, H.; Nájera-Peña, H. y Rojo-Domínguez, A. (2009). La Nanotecnología y sus Riesgos: El Nacimiento de la Nanotecnología. *Razón y Palabra*, 14 (68), artículo 10. <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n68/10hreyes.html>
6. Rojo-Domínguez, A.; Arregui-Mena, L. y Reyes-Pérez, H. (2009). BioNanoTecnología y NanoBioTecnología: Cómo Aprovechar el Microcosmos. *Razón y Palabra*, 14 (68), artículo 2. <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n68/2rdominguez.html>
7. Suárez-Diéguez, T.; Palma-Orozco, G. y Nájera-Peña, H. (2009). Almidón, ¿aliado o enemigo? *Ciencia y Desarrollo*, 35 (227), ISSN 1605-4806. <http://www.ciudadtijuana.com/zona-creativa/2009/enero/9conacytmexico.html>

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1. Adonon V., A. (2009). Estado, derecho y multiculturalismo. Un enfoque de antropología jurídica en México. *Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales. Derechos indígenas en América Latina hacia el siglo XXI*, 12 (71), 51-72. <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/71/pr/pr4.pdf>
2. Adonon V., A. (2009). Cultures juridiques. En: Christoph Eberhard y Plancon, *Anthropologies et droits* (pp. 205-243). París: Dalloz.
3. Adonon V., A. (2009). Jeux de responsabilités et enjeux de gouvernances, Populations indigènes et grands projets d'infrastructure étatique au Mexique. En: Christoph Eberhard (coord.), *Traduire nos responsabilités planétaires. Recomposer nos paysages juridiques* (pp. 289-307). Bruselas: Bruylant.
4. Adonon V., A. (2009). *Escrito en las nubes. Inmanencia de la tradición oral. África negra*. México: FCPYS-UNAM.
5. Alfie C., M. y Flores, O. (2009). La dinámica ambiental desde la óptica de la revista. *El Cotidiano*, 156 (27), 316-332.
6. Amaya V., M. L. (2009). Perspectivas de Reforma del sector del agua en México: Un análisis institucional. *Revista de Estudios Demográficos y Urbanos*, 24 (3), 549-582.
7. Arroyo Q., C. (2009). La conciencia pictórica de Gabriel Figueroa en el imaginario nacionalista del equipo de Emilio Fernández. En: *Luna Córnea*. México: Centro de la Imagen.
8. Arroyo Q., C. (2009). La traducción fílmica de El proceso de Franz Kafka realizada por Orson Wells. *Casa del Tiempo*, 2 (18), 9-12.
9. Arroyo Q., C. (2009). Mexico's National Museum of Cinema: Filmmaking and Identity. *Harvard Review of Latin America*, 8 (3), 16-18.

10. Asakura S., H. (2009). Maternidades en transformación: avances y contradicciones en el empoderamiento de las mixtecas con experiencia migratoria transnacional. En: Freyermuth, G. y Meneses, S. (coords.), *De crianzas, jaibas e infecciones. Indígenas del sureste en migración* (pp. 17-48). México: CIESAS.
11. Bolaños G., B. (2009). Migración, derecho consular y justicia global Isonomía. *Revista de Teoría y Filosofía del Derecho*, 30, 7-30.
12. Bolaños G., B. (2009). De la akrasia a Kafka: Dos absurdos que entre sí se explican. *Casa del Tiempo*, 2 (18).
13. Buendía E., M. A. (2009). El estudio de la educación superior privada en México: un tema pendiente. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 55, 57-63.
14. Buendía E., M. A. (2009). El estudio de la educación superior privada en México: un tema pendiente. *Casa del Tiempo*, 2 (24).
15. Buendía E., M. A.; Comas R., O. y Fresán O., M. (2009). El recambio generacional como oportunidad de innovación de la carrera académica en las universidades mexicanas. En: Ibarra, E., Cazés, D. y Porter, L. (coords.), *Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinado presentes, imaginando futuros*. México: UAM-Cuajimalpa/UNAM-CEIICH.
16. Carballido C., L. (2009). Silencios en La historia, una reflexión en torno a la violencia. En: Barbosa, M. y Yébenez, Z. (coords.), *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. Anthropos/UAM-Cuajimalpa.
17. Casanueva L., M. (2009). Teoría y experimento en genética mendeliana: una exposición en imágenes. *Theoria: Revista de teoría, historia y fundamentos de la ciencia*, 23 (63), 285-306.
18. Comas R., O. (2009). Tras las bambalinas: Axel Didriksson y la Reforma Universitaria. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 56, 122-123.
19. Culebro M., J. E. (2009). Notas en el semanario. *Cuajimalpa Va*. México: UAM-Cuajimalpa.
20. Díaz A., L. y Félix A., J. L. (2009). Gobernanza y los medios de Comunicación masiva en México. En: Sahuí, A., *Gobernanza y Sociedad Civil, Retos democráticos*. México: Ediciones Coyoacán.
21. Fresán O., M. (2009). Repensando la idea de universidad en el siglo XXI, Una reflexión sobre el pensamiento de Pablo Carlevaro: Universidad y sociedad: proyección y vínculos. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 56, 52-59. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34011860010>.
22. Fresán O., M. (2009). Áreas de acción y contenido de la tutoría en la educación superior. *Casa del Tiempo*, época IV, 2 (14), 33-37. http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_elV_num24_33_37.pdf

23. Fresán O., M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la Educación Superior*, 33 (3), núm. 151, 141-160. http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/151/pdf/8_Impacto_del_programa_de_movilidad.pdf
24. Fresán O., M.; Buendía E., A. y Comas R., O. (2009). El recambio generacional y la organización universitaria. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 55, 8-11.
25. Fresán O., M. y Comas R., O. (2009). Apuntes para una historia de la UAM-Unidad Cuajimalpa. En G. T. Bertussi (coord.), *Anuario Educativo Mexicano: Visión retrospectiva, correspondiente al año 2006* (pp. 463- 481). México: Universidad Pedagógica Nacional/ Editorial Miguel Ángel Porrúa.
26. Galindo M., J. (2009). Apuntes para una sociología de la violencia. En: Barbosa, M. y Yébenes, Z. (coords), *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia* (pp. 201-232). México: Anthropos.
27. Gómez G., P. (2009). *La judicialización de la libertad de expresión*. Informe Manuel Buendía. México.
28. Gómez G., P. (2009). Legalidad y medios. *Revista Mexicana de Comunicación*, 115, marzo-abril.
29. Gómez G., P. (2009). Consultorio virtual. *Revista Mexicana de Comunicación*, 119, noviembre-enero.
30. Gómez G., P. (2009). El juicio de la libertad de expresión. *Revista Mexicana de Comunicación*, 116, mayo-junio.
31. Gómez G., P. (2009). Profesión de riesgo. *Revista Mexicana de Comunicación*, 118, septiembre-octubre.
32. González A., S. (2008). Evolución espacial de las desigualdades salariales en las ciudades mexicanas: el efecto de la inversión directa extranjera. *Cuadernos de Geografía, Revista colombiana de geografía*, 17, 23-37, Bogotá. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/viewFile/10897/11481>
33. González A., S. y Barbosa, M. (coords.) (2009). *Problemas de la urbanización en el valle de México 1810-1910: Un homenaje visual en la celebración de los centenarios*. México: UAM, 300 p.
34. Ibarra C., E (2009). Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana: Valoración y debates. *Revista de la Educación Superior*, 38 (149), 173-182.
35. Ibarra C., E. (coord.) (2009). *Estudios Institucionales: Caracterización, perspectivas y problemas: la crisis de las instituciones modernas*. Barcelona: Gedisa, 406 p.

36. Ibarra C., E. (2009). Para leer sobre geopolítica del conocimiento, diversidad epistémica y decolonialidad. *Educación Superior: cifras, hechos*, 7 (43-44), 59, enero-abril.
37. Ibarra C., E. y Cedillo N., T. (2009). 2030: transmitir, producir, apropiarse el conocimiento: entrevista al Dr. Eduardo Ibarra Colado. *Ciencia desde la UAM*, 3, 20-23.
38. Kozlarek, O. (2009). Walter Benjamin y América Latina: experiencias, descubrimientos y redescubrimientos. *Revista Anthropos: Huellas del Conocimiento*, 22 (225), 123-135.
39. Kozlarek, O. y Rösen, J. (2009). *Humanismo en la era de la globalización. Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Biblos (Pensamiento Social), 222 p.
40. Mercado Celís, A. (2009). El top ten de las ciudades, una crítica de la medición de la competitividad municipal y urbana. *Problemas del Desarrollo*, 40 (159), 169-190. http://www.probdes.iiec.unam.mx/interiores/numeroenpdf/num159/08_mercado.pdf
41. Mesquita S. de M., M. (2009). Odradek, Odiseo y el Trompo: entre Kafka, Benjamin y Adorno. *Casa del Tiempo*, 2 (18), abril, 40-44.
42. Moreno C., M. (2009). Public Works: reinventing street vending in global Mexico City. *MAS Context*, 1 (3).
43. Moreno C., M. (2009). La producción espacial de lo global, lo público y lo privado en Santa Fe, Ciudad de México. *Alteridades*, 18 (36), 75-86.
44. Moreno C., M. (2009). Cultura global a la venta: vivienda, imágenes sociales y marketing en Santa Fe, Ciudad de México. En: Aguilar, M. A. (coord.), *Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica* (pp. 205-220). Barcelona: Anthropos.
45. Palma C., E. I. (2009). Abstencionismo y participación en las elecciones intermedias de 2009: problemas y desafíos de la consolidación democrática. En: Reveles, V. F. (coord.), *Los estados en 2009: lucha política y competencia electoral* (pp. 55-71). México: Instituto Electoral del Estado de México (IEEM).
46. Pérez P., G. y Velázquez B., C. A. (2009). La construcción de las identidades políticas en un mundo globalizado. *Argumentos*, 22 (61), 67-93.
47. Ramey L., J. (2009). Synecdoche and Literary Parasitism in Borges and Joyce. *Comparative Literature*, 61 (2), 142-159.
48. Ramey L., J. (2009). Kafka y sus Herederos. *Casa del Tiempo*, 2 (18), abril, 23-27.
49. Santizo R., C. A. (2009). Escuelas y capital social en México. *Metapolítica*, 12 (64), 56-60.
50. Santizo R., C. A. (2009). Improving School Leadership / Mejorando el Liderazgo Escolar, *OCDE*, 1, 1-74.
51. Santizo R., C. A., y Martin C., J. (2009). School-based management and citizen participation: lessons for public education from local educational projects. *Journal of Education*

Policy, 24 (3), 317-333.

52. Santizo R., C. A. (2009). Normas y valores, parte esencial de las organizaciones, considera teoría institucional. *Semanario de la UAM*, marzo, p. 9.
53. Santizo R., C. A. (2009). *Aprendizaje y reforma administrativa*. México.
54. Schuessler M., K. (2009). Garcilaso escribe “como indio”: El concepto y la función de la escritura incaica en los “Comentarios reales” del Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado abril 5, 2010, de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes Web Site: <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/02460842800029162900080/index.htm>
55. Schuessler M., K. (2009). El caso mitológico: Guadalupe Amor y la creación/destrucción del sujeto poético femenino. *Destiempos: revista de curiosidad cultural*, 4 (19), marzo-abril, 288-296.
56. Schuessler M., K. (2009). Bebida y literatura: aguas santas de la creación: un manantial de erudición e ingenio. *Mérida Viva*, 6 (57).
57. Suárez M., R. (2009). ¿Anything goes? (Sobre Paul K. Feyerabend). *Casa del Tiempo*, 2 (16).
58. Suárez M., R. (2009). K-W/18-20. *Casa del Tiempo*, 2 (18).
59. Téllez G., M. A. (2009). El poder Legislativo del Estado de México y los presupuestos de gasto en el siglo XIX. *Ars Iuris: Revista del Instituto Panamericano de Jurisprudencia*, 42, 157-192.
60. Trejo S., K. (2009). Propuestas de reforma a la Ley Federal del Trabajo en materia de condiciones de trabajo y salud laboral, sustentadas en instrumentos internacionales suscritos por México. *El Cotidiano*, 157, 93-100.
61. Trejo S., K. (2009). En pro del Derecho a la Protección de la Salud de la Familia: El caso del concubinato en el Distrito Federal en las instituciones de seguridad social. *Alegatos*, 71, 139-154.
62. Trejo S., K. (2009). La motivación en el aprendizaje. *El Universal*, 1º de enero, Sección “Ideas”, p. 2.
63. Yébenes E., Z. (2009). Políticas de la (in)visibilidad: lectura anacrónica y dialéctica de la controversia bizantina. *Observaciones Filosóficas*, 8.
64. Yébenes E., Z. (2009). ¿Salvar el nombre de Dios?: más allá del “corpus” teológico. *Tópicos del Seminario*, 22, 175-204.
65. Yébenes E., Z. (2009). Reflexiones en torno a la estética apofática de Amador Vega. *Diánoia: Anuario de filosofía*, 62, 123-137.

Memorias en extenso

1. Buendía, A. e Ibarra C., E. (2009). *Aseguramiento de la calidad: Políticas públicas y gestión universitaria*. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
2. Comas R., O. (2009). Programas de estímulo e institucionalización en profesores universitarios en México: un análisis por intersticios. En: *Memoria del Congreso: La Universidad como objeto de investigación*. Argentina.
3. Comas R., O. (2009). La evaluación como política educativa en México: el caso del PIFI. En: *Memoria del Congreso: La Universidad como objeto de investigación*. Argentina.
4. Comas R., O. (2009). Determinación de intersticios para el análisis del ambiente institucional en torno a los programas de pago al mérito al profesorado en México. En: *Memorias del VII Congreso Internacional de Análisis Organizacional*. México.
5. Gómez G., P. (2009). *Libertad de expresión, protección y responsabilidades*. México: Ediciones CIESPAL.
6. Kozlarek, O. (2009). *Octavio Paz. Humanism and Critique. Globaler Humanismus*. Alemania: transcripción.
7. Moreno C., M. (2009). *Creating New Traditions? Marketing, Housing and Urban (Dis) Integration in Santa Fe, Ciudad de México*. Berkeley: IASTE working papers series, núm. 198. Memorias en extenso.
8. Sampedro, J. L.; Rivera, R.; Dutrenit, G.; Ekboir, J. M. y Vera-Cruz, A. O. (2009). *How productive are academic researchers in agriculture-related sciences? The Mexican case* (Working paper 2009-38). Países Bajos: United Nations University, Department Maastricht Economic and Social Research and Training Centre on Innovation and Technology.
9. Ségal, É. (2009). *Capital social: aportes y límites*. Bourdieu Educación y Pedagogía IDEP Seminario Internacional, 24-26 de septiembre, Bogotá.

Libros y capítulos de libros

1. Achim, M. (2009). El Museo Nacional de México y los guiones de la nación, 1825-1867. En: *Pasado, presente y futuro*. México: Fondo de Cultura Económica.
2. Amaya V., M. L. (2009). La regulación del sector del agua potable en México: Un híbrido en busca de identidad. En: Culebro M., J. (ed.), *Nuevas fronteras de la regulación: transformación y diseño institucional* (pp. 99-125). México: Juan Pablos.
3. Araujo P., A. (2009). *Novela, historia y lecturas. Usos de la novela histórica en el siglo XIX mexicano: una lectura historiográfica, un diagnóstico*. México: UAM-Cuajimalpa.

4. Barbosa C., M. (2009). *Problemas de la urbanización en el valle de México, 1810-1910*. México: UAM-Cuajimalpa.
5. Barbosa C., M. y Yébenes, Z. (coords.) (2009). *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. Barcelona: Anthropos/UAM.
6. Barbosa C., M. y Yébenes, Z. (2009). Justificaciones de la violencia política y la guerra contra el terrorismo. En: *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. Barcelona: Anthropos/UAM.
7. Barbosa C., M. y González, S. (comps.) (2009). La ciudad: Crecimiento urbano y población. En: *Problemas de la urbanización. Un homenaje en la celebración de los centenarios*. México: UAM-Cuajimalpa.
8. Barbosa C., M. (2009). Límites de la modernización de la capital mexicana durante la década revolucionaria. En: *Problemas de la urbanización. Un homenaje en la celebración de los centenarios*. México: UAM-Cuajimalpa.
9. Barbosa C., M. (2009). Introducción al libro: *Problemas de la urbanización del Valle de México*. En: *Problemas de la urbanización. Un homenaje en la celebración de los centenarios*. México: UAM-Cuajimalpa.
10. Bolaños G., B.; Picavet, E.; Dupont, G. y Dilhac, M. (2009). Identité et nouveauté des situations politiques. En: *Le même et l'autre. Identité et différence*. Budapest: Eötvös University Press.
11. Bolaños G., B. (ed.) (2009). *Isonomía*, núm. 30, *Migración, justicia y fronteras territoriales*.
12. Buendía E., M. A. [et al.] (2009). *Logros y horizontes. 35 años de compromiso*. México: UAM.
13. Campbell, J. (2009). *Surgimiento y transformación del análisis institucional* (Claudia A. Santizo, Trad.). México: UAM-Cuajimalpa.
14. Casanueva, M. y Bolaños G., B. (2009). El giro pictórico. En: *El giro pictórico: epistemología de la imagen*. Barcelona: Anthropos/UAM.
15. Casanueva, M. y Bolaños G., B. (2009). Transmisión visual del conocimiento. En: *El giro pictórico: epistemología de la imagen*. Barcelona: Anthropos/UAM.
16. Cazés, D.; Ibarra, E. y Porter, L. (coords.) (2010). *Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/UAM-Cuajimalpa.
17. Culebro, J. (coord.) (2009). *Nuevas fronteras de la regulación. Transformación y diseño institucional*. México: Juan Pablos.

18. Culebro, J. (coord.) (2009). Reforma administrativa y nuevas formas de organización. El diseño e implementación de organismos reguladores de mercado. En: *Nuevas fronteras de la regulación. Transformación y diseño institucional* (pp. 17-46). México: Juan Pablos.
19. Gandlergruber, B. (2010). Algunas dimensiones institucionales para el estudio del futuro de las universidades públicas mexicanas. En: Cazés, D.; Ibarra, E. y Porter, L. (coords.), *Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/UAM-Cuajimalpa.
20. Gandlergruber, B. (2009). La relación entre actores e instituciones en la coordinación institucional. En: Ibarra C., E. *Tendencias en la economía institucional contemporánea* (pp. 35-66). México: Gedisa Mexicana.
21. Gleizer S., D. (2009). México y el refugio de judíos a partir de la solución final. En: Yankelevich, P. (coord.), *Nación y extranjería: la exclusión racial en las políticas migratorias de Argentina, Brasil, Cuba y México*. México: UNAM.
22. Gleizer S., D. (2009). Políticas inmigratorias en la construcción de la identidad nacional mexicana. En: *Historia Mexicana*.
23. Gleizer S., D. (2009). En busca de la unidad: historia del Comité Central Israelita de México, 1931-1945. En: *Sobre el judaísmo mexicano. Diversas expresiones de activismo comunitario*. México: Universidad Iberoamericana.
24. Gómez G., P. (2009). Indicadores legales de transparencia. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
25. Gómez G., P. (2009). Malicia efectiva. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
26. Gómez G., P. (2009). Límites a los derechos fundamentales. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
27. Gómez G., P. (2009). Intimidación y vida privada. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
28. Gómez G., P. (2009). Drittwirkung. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
29. Gómez G., P. (2009). Convención Americana sobre Derechos Humanos de 1969. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
30. Gómez G., P. (2009). Transparencia y derecho de acceso a la información. Banxico. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.
31. Gómez G., P. (2009). Libertad de expresión y derecho al honor en política jurídica. En: *Diccionario de derecho de información*. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.

32. Granados G., A. (2009). Reseña al libro Laura Giraudó, Anular las distancias. Los gobiernos posrevolucionarios en México y la transformación cultural de indios y campesinos. Madrid: CEPC.
33. Ibarra C., E. (coord.) (2009). *Estudios institucionales: caracterización, perspectivas y problemas: la crisis de las instituciones modernas*. Barcelona: Gedisa.
34. Ibarra C., E. (2009). Presentes persistentes de la universidad y sus futuros (in-) imaginados: ¿es posible soñar en la “no-universidad” del futuro?. En: Goetschel, A. M. (comp.), *Perspectivas de la educación en América Latina*. Quito: FLACSO.
35. Ibarra C., E. (2009). Maquiladora. En: *Encyclopedia of Business in Today's World* (vol. 2, pp. 1070-1071). Thousand Oaks: Sage.
36. Ibarra C., E. (2009). Bureaucracy. En: *Encyclopedia of Business in Today's World* (vol. 1, pp. 195-197). Thousand Oaks: Sage.
37. Ibarra C., E. (2009). Cooperatives. En: *Encyclopedia of Business in Today's World* (vol. 1, pp. 389-390). Thousand Oaks: Sage.
38. Ibarra C., E. (coord.) (2009). *El Departamento de Estudios Institucionales (DESIN): una experiencia de diseño institucional* (pp. 176-183). México.
39. Jaso S., M. A. (2009). La regulación internacional del mercado de fitofármacos. En: Culebro, J. E. (ed.), *Nuevas fronteras de la regulación: transformación y diseño institucional* (pp. 253-284). México: UAM-Cuajimalpa.
40. Jaso S., M. A. (2009). *De la investigación aplicada a la innovación. Historia de la ADIAT*. México: ADIAT.
41. Mesquita S. de M., M. (2009). Introducción. En: Honneth, A., *Crítica del agravio moral: patologías de la sociedad contemporánea* (pp. 9-48). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
42. Sampedro H., J. L. y Hernández T., J. M. (2009). Los programas sociales con reglas de operación: su contribución al combate de la pobreza en México. En: Barrón, M. A. (coord.), *Programas sociales focalizados al combate de la pobreza en el estado de Colima* (pp. 47-76). México: Universidad de Colima.
43. Santizo R., C. A.; Ortiz F., F. J. y Aguilar C., E. (2009). Guía de las Coordinaciones Estatales y Enlaces para promover la participación social en los procesos de decisión de las escuelas: Subsecretaría de Educación Básica (vol. 1, pp. 1-37). México: Secretaría de Educación Pública.
44. Santizo R., C. A.; Ortiz F., F. J. y Aguilar C., E. (2009). Guía del Director y CEPS para promover la participación social en los procesos de decisión de las escuelas: Subsecretaría de Educación Básica (vol. 2, pp. 1-30). México: Secretaría de Educación Pública.

45. Santizo R., C. A.; Ortiz F., F. J. y Aguilar C., E. (2009). Guía de padres de familia y maestros para promover la participación social en los procesos de decisión de las escuelas: Subsecretaría de Educación Básica (vol. 3, pp. 1-26). México: Secretaría de Educación Pública.
46. Santizo R., C. A. (2009). El aprendizaje organizacional y la creación de capital social en proyectos educativos. En: Pardo, M. del C. (coord.), *Nuevas tendencias en la teoría y en la práctica de la administración y de las políticas públicas* (pp. 271-292). México: El Colegio de México.
47. Santizo R., C. A. (2009). Construcción de capital social desde las escuelas de educación básica en México. En: Martínez O., A. (coord.), *Un futuro para la escuela pública* (pp. 175-191). México: Ediciones de Educación y Cultura, Asesoría y Promoción.
48. Ségal, É. (2009). Des pistes d'actions pour ne pas opposer insertion professionnelle et recherche. En: Quenson, E. (coord.), *Les université FACE à l'insertion professionnelle quelles conséquences sur la formation et sur la recherche*. París: L'Harmattan.
49. Yébenes E., Z. (2009). Saber perder: de ciertos topoi entre filosofía, psicoanálisis y ejercicios espirituales. En: Constante, A. (coord.), *Topologías de la frontera*. México: Afínita/UNAM.
50. Yébenes E., Z. (2009). Introducción. En: *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*.

En prensa o dictaminación

1. Achim, M. (2009). Setenta pájaros africanos por antigüedades prehispánicas. *L'Ordinaire Latino-américain*, 211.
2. Alfie, M. (2009). North American & European Environmental Agencies: Comparative Perspectives. En: *North America at the Crossroad: NAFTA after 15 years*. México: UIA.
3. Alfie, M. y Flores, O. (2009). Planning and environment in Mexico's City Metropolitan Zone. IUCN Academy of Environmental Law Colloquium compilation. Londres y Sydney.
4. Araujo P., A. (2009). Reseña al libro *El último lector de historias nacionales: Historia y celebración. México y sus centenarios*. México: Istor.
5. Aréchiga C., V. (2009). Le feu et la vie: la pensée chimique de Bufón. En: *L'heritage de Bufón*.
6. Asakura S., H. (2009). Políticas públicas y control de la reproducción: Mujeres mixtecas en ambos lados de la frontera. *Regiones y Desarrollo Sustentable*, VI (11), 17- 48.
7. Carballido C., L. (2010). *¿India o Pakistán? Espacios divididos*. México: UAM-Cuajimalpa/El

Colegio de México.

8. Casanueva, M. (2009). La teoría cromosómica de la herencia. Una teoría interniveles ejemplar. En: *Metateoría Estructural. Filosofía de la Ciencia en Iberoamérica* (vol. 3). Madrid: Tecnos.
9. Casanueva, M. (2009). Técnicos contra atléticos: una disputa en la arena de la selección natural. En: *Qué es la vida*. México: Siglo XXI Editores/UAM.
10. Casanueva, M. y Bolaños G., B. (2009). Selección natural. Una visión arquitectura. En: *Temas de Teoría Económica*. Madrid: Thompson Civitas.
11. Casanueva, M. y Bolaños G., B. (2009). ¿Qué es la Biología? En: *Qué es la vida*. México: Siglo XXI Editores/UAM.
12. Casanueva M. y Bolaños G., B. (2009). Notas a favor de la transdisciplina o hacia una epistemología de las relaciones mereológicas entre modelos teóricos y sistemas empíricos. En *Epistemología y Transdisciplinariedad*.
13. Comas, O. (coord.) (2009). *El perfil profesional: prácticas, retos y acciones de la formación académica*. México: UAM-Cuajimalpa.
14. Comas, O. (2009). La institución universitaria frente a la fragmentación promovida por los procesos de evaluación. En: *Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva*. México.
15. Culebro, J. E. (2009). Imitation, Learning and the founding of a new organization. The creation of the Mexican Board of tourist promotion. *Economía, Sociedad y Territorio*, 33, mayo-agosto.
16. Fresán, M. y Outon, M. [et al.]. (2009). *Evaluación de la primera experiencia de movilidad en la Universidad, UAM-C*. México: UAM-Cuajimalpa.
17. Galindo M., J. (2009). Comunicación, cuerpo, tecnología, Una aproximación teórico-sociológica al orden social. En: Alvarado, R. y Pérez, S. (coords.), *¿Existe el orden, la norma, la ley y la transgresión?* México: Anthropos/UAM-Iztapalapa.
18. Gandlgruber, B. (2009). *Coordinación, instituciones y empresas*. México y Barcelona: UAM/Anthropos.
19. Gleizer, D. (2009). De la apertura al cierre de puertas: la inmigración judía en México durante las primeras décadas del siglo XX. *Historia Mexicana*, 60 (1).
20. Gleizer, D. (2009). De España a México a través del Imperio Otomano: acercamiento a los judíos sefardíes. En: *Los inmigrantes en la Ciudad de México*. México: Gobierno de la Ciudad de México.
21. Gleizer, D. (2009). Exiliados políticos y refugiados del nazismo en México: experiencias disímiles. En: Homenaje a Friedrich Katz. México: Editorial Era/El Colegio de México/Universidad de Chicago.

22. Gleizer, D. (2009). Las políticas inmigratorias del Estado mexicano y el caso judío. En: *Educación e integración de la diversidad. La experiencia de las comunidades judías de México y Argentina*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
23. Gómez G., P. (2009). *Ejercicio periodístico. Profesión de riesgo*. México.
24. Gómez G., P. (2009). Protección de la libertad de expresión en la CDHDF. *Revista Mexicana de la Comunicación*.
25. Gómez G., P. (2009). Casos emblemáticos de libertad de expresión. *Revista Zócalo*, Suplemento especial *Libertad de prensa y expresión*.
26. Gómez G., P. (2009). Un derecho para ver a través. *Revista AZ, Revista de Educación y Cultura*.
27. Jaso, M. A. (2009). Los estímulos fiscales en México. Investigando la construcción de un sistema de incentivos para la innovación. En: Martínez, A.; López, P.; García, A. y Estrada, S. (coords.), *Innovación y Competitividad. Construyendo las Bases para una Sociedad Basada en Conocimiento* (pp. 397-421). México: Plaza y Valdés.
28. Mercado, A. (2009). Indicadores cualitativos en la medición de la competitividad municipal. *Problemas del Desarrollo*. UNAM-CIE.
29. Mesquita, M. (2009). El orden del reconocimiento. En: Alvarado, R. y Pérez, S. (coords.), *¿Existe el orden, la norma, la ley y la transgresión?* México: Anthropos/UAM-Iztapalapa.
30. Mesquita, M. (2009). La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, de la primera a la tercera generación: un recorrido histórico sistemático. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 34.
31. Peláez, Á. (2009). El impresionismo, la búsqueda de lo dado, Cézanne y la estructura de la experiencia. *Representaciones*, 5 (1).
32. Peláez, Á. (2009). Construcción, necesidad e institución de esencias en geometría. *Scientia Studia*. Universidad de São Paulo.
33. Peláez, Á. (2009). Sobre la geometría del conocimiento: Kant y Carnap. En: *El giro pictórico: epistemología de la imagen*. Barcelona: Anthropos/UAM.
34. Peláez, Á. (2009). Cassirer, Habermas y el problema de la unidad de la razón. En: *Los Antimodernos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
35. Peláez, Á. (2009). *Ensayos sobre la transdisciplinariedad*. Barcelona: Anthropos/UAM.
36. Peláez, Á. (2009). Reseña al libro *La existencia del mundo exterior. Un estudio sobre la refutación kantiana del idealismo*. *Signos Filosóficos*. UAM-Iztapalapa.
37. Ramey, J. (2009). Pierre Menard, Autor del Quijote. *El Cuento en Red: Revista Electrónica de Teoría de la Ficción Breve*.
38. Santizo, C. A. (2009). Participación social, corresponsabilidad y gestión centrada en la escuela. En: Barba, B. y Zorrilla, M. (coords.), *Innovación social en educación. Una base para la elaboración de políticas públicas* (vol. 1, pp. 1-29). Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
39. Ségal, É. (2009). Establishing skill management models. *Journal of Information and Communication Technologies*, 2, 32-45.
40. Suárez, R. (2009). Sobre los usos sociales del concepto transdisciplinariedad. En: *Ensayos sobre la transdisciplinariedad*. México.