

Ideas sobre una posible gestión de la Rectoría de la UAM-Cuajimalpa para el periodo 2025-2029

A 20 años de su creación, la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-C), ha logrado consolidar sus funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura. Los logros alcanzados en los últimos años en la formación de recursos humanos, la producción científica y la divulgación cultural reflejan el alto compromiso y capacidad de su comunidad académica. La UAM-C no solo fomenta la formación de personas con capacidades y habilidades profesionales, sino que también promueve en ellas el pensamiento crítico y la ética, tanto en el ámbito social como ambiental. Además, su labor en la generación de conocimiento y tecnología, a través de los diversos campos de conocimiento que se cultivan en sus tres divisiones, la posiciona como un actor clave en diversas áreas de investigación.

Con este sólido desempeño, la comunidad universitaria de la UAM-C tiene el potencial de fortalecer sus resultados y, sobre todo, de orientarlos hacia la solución de problemas nacionales y las necesidades sociales. Sin embargo, el proceso de consolidación enfrenta grandes retos derivados del contexto nacional e internacional. La situación política y económica incierta del país —marcada por escenarios de violencia, crisis financiero-comerciales y cambios políticos— genera un clima de incertidumbre que afecta tanto a la universidad como a su comunidad. En particular, los cambios en la política de educación superior y los recortes presupuestales a la educación, la ciencia y la cultura son ya efectos palpables de este contexto, los cuales inciden directamente en el desarrollo de la UAM-C a mediano y largo plazo.

Desde mi incorporación a la UAM-C en enero del 2006, y como profesor fundador, he sido testigo de cómo nuestra unidad y su comunidad han transitado por dificultades de todo tipo, como son la ausencia de instalaciones, planta académica dispersa en diferentes sedes, traslado a una sede definitiva pero aún sin estar completamente habilitada y sin condiciones de seguridad y confort, huelgas, pandemias y paros estudiantiles. Pero también he observado la consolidación de sus divisiones, departamentos, planes y programas de estudio, su infraestructura y sus líneas de investigación. Todo lo anterior, muestran que nuestra unidad y su comunidad se desarrollan de manera resiliente y han logrado generar un espacio de conocimiento, creatividad e innovación que estoy seguro permitirá comprender y valorar adecuadamente las actuales dificultades y nos brinda la oportunidad de demostrar, de manera comprometida, la importancia de la educación y la investigación como pilares de una sociedad que aspira a mejorar su calidad de vida, lograr mayor equidad social, cultura de paz y asumir plenamente su responsabilidad con el medio ambiente.

A continuación, presento algunas ideas para que la Unidad Cuajimalpa, con el apoyo y consenso de su comunidad, como elementos indispensables, logre un crecimiento equitativo y armónico, consolidándose como una comunidad académica de alto nivel. Estas propuestas se han elaborado tomando en cuenta los informes de actividades recientes del Rector de la Unidad (2023)¹ y del Rector General (2024)², la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030 (AEGI-UAM-2025-2030)³ y el documento “Construyendo el futuro. Los desafíos de la docencia en la UAM”⁴. Asimismo, se consideraron las disposiciones del artículo 62 del Reglamento Orgánico de la Universidad, relativas a las atribuciones de las Rectorías de Unidad.

Finalmente, dichas propuestas se sustentan en mi experiencia personal como Profesor-Investigador de la Unidad Cuajimalpa desde 2006, Coordinador del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (2012-2013), Jefe del Departamento de Procesos y Tecnología (2013-2017), Responsable del Laboratorio de Ciudades en Transición (2018-2019) y Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (2021-2025) de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Diagnóstico de la Unidad Cuajimalpa y Propuesta de Trabajo para la Rectoría 2025-2029

I. Diagnóstico General de la UAM Cuajimalpa

La Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se encuentra en un momento crucial de transformación. La revisión de los informes de gestión 2023 del RU, 2024 del RG y otras fuentes de información de la propia

¹ <https://transparencia.uam.mx/inforganos/cua/index.html>

² <https://transparencia.uam.mx/inforganos/rg/2024/>

³ <https://comunicacion.uam.mx/aegi-uam-2025-2030/>

⁴ https://transparencia.uam.mx/repositorio/cf/Construyendo_221024.pdf

unidad permite identificar avances, desafíos persistentes y oportunidades de mejora para fortalecer la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión universitaria.

1.1 Avances:

a) Docencia:

Durante el año 2024, la UAM-C tuvo una matrícula activa de 4,115 personas con una distribución equilibrada entre las divisiones de alrededor de 1,370 personas por cada una de ellas. Así mismo, hubo un aumento en la demanda de las licenciaturas de Derecho, Diseño, Ingeniería en Computación y Tecnologías y Sistemas de Información, lo que demuestra el interés de los aspirantes en licenciaturas con pertinencia social, innovadoras y de impacto tecnológico. En este sentido, y considerando la calidad de los planes de estudio que se ofrecen, se mantuvo la acreditación nacional de dos programas de licenciatura y se acreditó la licenciatura en Ingeniería en Computación a nivel internacional siendo la primera licenciatura en toda la UAM en alcanzar este importante logro. Asimismo, los programas de posgrados se mantienen como una opción innovadora teniendo una buena demanda y egreso.

Por otro lado, se implementó el Programa de UEA compartidas que permite al alumnado cursar UEA en otras unidades de la UAM ampliando la oferta y diversidad de temas optativos de estudio. Así mismo, se recibieron 438 solicitudes de movilidad, otorgándose 106 becas para estancias de movilidad nacional e internacional, casi el doble que en 2022 y se creó un programa de movilidad intra UAM-C para aquel alumnado que se encuentre en condiciones de vulnerabilidad y con la intención de evitar su rezago. Con respecto al servicio social: 327 estudiantes prestaron servicio social, vinculándose con los sectores académico, público, social y productivo. Una acción importante fue impulsar el Programa de Apoyo Escolar entre Alumnado (PAEA) que es un sistema de autoestudio guiado para el alumnado con la finalidad de evitar el abandono y reducir la reprobación en el primer trimestre.

En cuanto a incrementar las propuestas de planes de estudios de nuestra unidad se trabajó en tres nuevos: se aprobó la creación de la Especialidad en Medios Públicos: Creatividad e Innovación, se conformó la comisión para desarrollar el plan de estudios de la Maestría en Estudios del Futuro y se está trabajando en la creación de la licenciatura en Ingeniería en Computación inter-unidades y virtual (la primera de este tipo en formalizarse en la UAM).

b) Investigación:

Una vez completado el regreso presencial a nuestra unidad la producción académica volvió a sus niveles de antes de la pandemia. La planta académica de la Unidad en el año 2023 fue de 189 personas de los cuales el 78% corresponden a la plaza de titular el 97% de tiempo completo. El 100% tiene estudios de posgrado y 38% son mujeres. En la UAM-C, a partir de información obtenida utilizando la base de datos Scopus⁵, existe un predominio de publicaciones en revistas digitales y de capítulos de libros. En términos generales, los datos evidencian una fuerte presencia en disciplinas vinculadas a las ciencias exactas, la ingeniería y las ciencias naturales, con una representación significativa en ciencias sociales y humanidades. En cuanto a colaboraciones académicas, este análisis refleja que estas se mantienen dentro del país, especialmente con universidades e institutos de gran prestigio.

Con respecto al trabajo colaborativo, nuestra universidad ha realizado toda una serie de cambios legislativos para establecer e impulsar a la creación de las Áreas Académicas como un espacio para la vinculación e integración de todas las funciones sustantivas. En este sentido, en nuestra unidad ya se aprobaron por el Consejo Académico las políticas operativas para la gestión, creación, modificación, evaluación y supresión de las áreas académicas y ya existe una comisión inter-divisional para presentar a los tres Consejos Divisionales los lineamientos para la creación, modificación y supresión de áreas académicas. Así mismo, se han realizado talleres de conocimiento e integración del profesorado de toda la Unidad para explorar la transición de cuerpos académicos, o alguna otra forma de agrupación colectiva de investigación, a la posible conformación de las áreas alrededor de objetos de estudio temático interdisciplinarios.

Algunos otros avances importantes son la presentación de más de 250 conferencias y más de 100 presentaciones de trabajos. El impulso a la Cátedra Miguel Ángel Granados Chapa en donde la Unidad Cuajimalpa recibió en resguardo los archivos del acervo personal de este periodista para su revisión y clasificación. La consolidación de la Cátedra Rodolfo Quintero Ramírez que ha sido ocupada en los últimos años por destacados investigadores nivel III lo que ha permitido que la comunidad de la

⁵ <https://www.scopus.com/pages/organization/60024080>

DCNI obtenga conocimientos de punta en áreas interdisciplinarias. En cuanto al Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit), se impulsó la creación de la Gaceta Comunitaria Cacomixtle que tiene el objetivo de mostrar la relación entre la Universidad y su entorno. Así mismo, ha servido de contacto y apoyo en diversos proyectos socioambientales con la alcaldía Cuajimalpa. Por otro lado, se iniciaron los trabajos de la cátedra UNESCO sobre Estudios del Futuro. Además, se formalizó y reconoció la conformación del Laboratorio Nacional Multidisciplinario de Caracterización de Materiales y Nanoestructuras de la DCNI junto con el IPN.

Un aspecto relevante es la capacidad de obtención de recursos externos por parte de la planta académica de la UAM-C, quienes tienen claro que el mecanismo para fortalecer y consolidar a la unidad e incrementar su vinculación con la sociedad es realizar y participar en proyectos de investigación financiados. En el año 2024 se obtuvo financiamiento para 27 proyectos de investigación con diversos patrocinadores externos, siendo la tercera unidad con mayor número de proyectos y al mismo nivel que la unidad Azcapotzalco.

c) Difusión de la cultura:

En cuanto a esta función sustantiva la UAM-C se ha destacado por realizar varios eventos como son la XI Feria de Movilidad, el Festival de Lenguas Vive la Francophonie y el Festival de Lenguas Indígenas. También se ha participado en la divulgación de la oferta académica a través de ferias de universidades y jornadas de puertas abiertas en la UAM Cuajimalpa. Destacan el evento de la "Día-Noche de las investigadoras e investigadores UAM" y la participación de la DCNI en el evento de la DCBI-Iztapalapa "Carlos Graef" que tiene la intención de estimular el estudio de las Ciencias Básicas en el alumnado del Colegio de Bachilleres.

Es importante considerar que las redes sociales son hoy en día el espacio o medio por el cuál la gran mayoría de la población se entera de los acontecimientos nacional e internacional y los de su propio interés. En este sentido, se generaron contenidos específicos para cada red social, ampliando el alcance de la difusión de los logros de la Universidad. En este aspecto, se creó el Podcast "Expreso de Ciencias", conceptualizado por el profesorado del DMAS y que es un espacio de entrevistas al profesorado de las tres divisiones de la UAM-C para la divulgación de las diversas líneas de investigación que se desarrollan en cada división y su vinculación con la docencia.

Con respecto al Proyecto Editorial, se editaron publicaciones que fortalecen las líneas emblemáticas de la Unidad Cuajimalpa, como sustentabilidad, naturaleza y sociedad, así como la búsqueda de la calidad de vida. Así mismo, se re-inició la publicación "Cuajimalpa Va" como medio de difusión propio, con periodicidad trimestral e impreso a partir de la tecnología risográfica con que cuenta la Unidad. Se impulsó el Cineclub UAMC, que es un espacio dedicado a acercar el cine a toda la comunidad y se apoyó al Festival Internacional de Cineminuto, en donde se recibieron 232 propuestas tanto nacionales como internacionales y se realizó la presentación de los finalistas y entrega de premios en la Cineteca Nacional. En relación al Proyecto de Investigación sobre Desaparición Forzada en México y América Latina, se concluyó el segundo diplomado que tuvo participantes de cinco países y se realizó el Segundo Encuentro Internacional de Familiares de Personas Desaparecidas en México y América Latina. El Encuentro se llevó a cabo el 25 y 26 de octubre de 2023 en El Encinal.

d) Bienestar Universitario:

A partir del paro estudiantil por razones de violencia de género ocurrido en el año 2023, y como parte de los acuerdos generados para el levantamiento se creó la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género (UPAV)⁶ mediante el acuerdo del Rector 01/2024, publicado el 28 de febrero de 2024. En esta unidad, se implementó un proceso de atención que incluye escucha activa, asesoría jurídica y atención psicosocial. Se han brindado 901 atenciones, con un 85% de ellas de tipo psicológico y en donde el grupo de edad que más recurrió a la UPAV fue el de 18 a 23 años. También se atendieron casos de violencia psicoemocional, física, patrimonial, económica, sexual, entre otros. Las modalidades de violencia atendidas incluyeron la familiar, laboral, docente, en la comunidad, en el noviazgo y escolar. Se brindó atención a la salud mental y a situaciones de discriminación y violencia contra la comunidad LGBTIQ+. Por otro lado, se formuló e implementó la "Guía de actuación para prevenir, atender y erradicar la discriminación y la violencia por razones de género", publicada el 26 de marzo de 2024.

⁶ <https://www.cua.uam.mx/servicios/unidad-para-la-prevencion-y-atencion-de-la-violencia-por-razones-de-genero>

En otros aspectos importantes del bienestar universitario, se realizó la instalación de una velaria en el Ágora para mejorar la experiencia y el confort en el uso de ese espacio y minimizar los efectos de ruidos en los patios internos de la unidad al realizar diversos eventos. Así mismo, se realizó la construcción de un nuevo gimnasio y área de actividades deportivas que incluyen baños. Además, se realizó la adecuación de accesos a la unidad y salidas de emergencia y se creó un espacio de conmemoración de los afectados por la Pandemia COVID-19 próximo a inaugurarse.

1.2 Desafíos y Problemáticas Detectadas

a) Aumento de matrícula. De acuerdo a un estudio realizado por la Rectoría General de nuestra universidad, en el último año alrededor de 385 mil jóvenes entre 18 y 23 años no fueron admitidos en alguna Institución de Educación Superior (IES) en nuestro país (el acumulado en este rubro es de 5 millones de personas). Parte de esta situación proviene de una serie de problemas estructurales y sociales que mantienen a un amplio sector de la población de nuestro país en condiciones de pobreza y marginación, provocando un desigual e inequitativo acceso a una educación superior.

Por otro lado, las IES públicas tenemos el mandato de nuestra sociedad de proveer una “Educación de Calidad” (de acuerdo al Objetivo de Desarrollo Sostenible, ODS, de la ONU⁷), que garantice una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y a promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas, con la finalidad de que puedan participar plenamente en la sociedad, romper el ciclo de pobreza, las desigualdades, desarrollen formas de vida más saludable y sostenible, incrementen significativamente su acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y contribuyan al desarrollo de sociedades más pacíficas.

En este sentido, la UAM y, por lo tanto, la UAM-C deben cumplir su compromiso social ineludible de incrementar su matrícula sin comprometer un modelo de enseñanza basado en la calidad, la investigación y la innovación. Lograr este objetivo, mediante un esfuerzo de mejora y optimización de la infraestructura y recursos humanos, permitirá a nuestra universidad unirse al compromiso del gobierno de México en aumentar 300 mil nuevos lugares en educación superior en instituciones públicas y gratuitas. Aunado a lo anterior, es necesario establecer acciones para incrementar la relación número de alumnado/profesorado de la UAM-C que es menor al promedio de la UAM y de otras instituciones de educación superior sin que ello genere un desbalance de la carga académica del profesorado.

b) Disminución en la Demanda de Ingreso. Entre 2018 y 2024, la cantidad de aspirantes a ingresar a la UAM descendió un 24.6% y un 22% en la UAM-C, con una ligera recuperación a partir del año 2021, pero aún sin alcanzar los niveles pre-pandemia. La falta de difusión de la oferta académica y el desfase con los calendarios de educación media superior impactan en la captación de alumnado, por lo que es necesario consolidar estrategias de divulgación y promoción en el nivel de educación media superior, utilizando la difusión en internet, redes sociales, realizar notas periodísticas, videos para público en general, realizar visitas a preparatorias o bachilleratos, participar en ferias de orientación vocacional, etc., con la finalidad de incrementar el número de aspirantes y, al mismo tiempo, lograr parámetros de corte más altos. Además, es necesario aprovechar el convenio firmado recientemente con el Colegio de Bachilleres y realizar convenios con preparatorias de alto rendimiento para facilitar el acceso y la continuidad educativa. Algunas licenciaturas, como Estudios Socioterritoriales, Humanidades, Ingeniería Biológica y Matemáticas Aplicadas, presentan baja demanda, lo que obliga a revisar sus planes y programas de estudios para no comprometer su viabilidad a largo plazo.

c) Rezago académico y baja eficiencia terminal. En 2023, el 76% del alumnado presentaba rezago en créditos y las licenciaturas con mayores problemas de egreso por un alto nivel de reprobación o “cuellos de botella” en sus planes de estudios son Ingeniería en Computación, Ingeniería Biológica y Tecnologías y Sistemas de Información. Se identificaron dos tipos de rezago: 1. Rezago administrativo: alumnado que no aprueba UEA y retrasa su egreso y 2. Rezago formativo: quienes aprobaron en modalidad remota, pero carecen de habilidades prácticas debido a que acreditaron los contenidos prácticos durante la no presencialidad.

d) Baja colaboración académica en investigación. Existen colaboraciones, aunque incipientes, tanto a nivel de proyectos de investigación como en la impartición de docencia entre las Divisiones de la Unidad Cuajimalpa, y con otros departamentos de la UAM. Con respecto a otras colaboraciones con instituciones de educación superior tanto nacionales como extranjeras, y a partir de las publicaciones en coautoría, es posible observar que la mayor parte de la colaboración académica de la Unidad Cuajimalpa se mantiene dentro del país, aunque con universidades e institutos de gran prestigio. En este aspecto, la

⁷ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

conformación de las áreas académicas va a representar un reto de integración de la investigación con las otras dos funciones sustantivas: la docencia y la difusión de la cultura. Los talleres realizados para impulsar esta conformación muestran a una planta académica diversa y con un alto interés en abordar problemáticas de interés nacional de manera interdisciplinaria, pero existe un desconocimiento de las labores de investigación que se realizan en otros departamentos o divisiones.

e) Falta de Vinculación con el sector productivo y de difusión institucional. La relación con empresas y escuelas de educación media superior necesita fortalecerse ya que el no hacerlo afecta tanto la empleabilidad de egresados como la atracción de nuevo alumnado. Además, pocas licenciaturas cuentan con acreditaciones oficiales, lo que limita su competitividad y reconocimiento externo. Aunque hay cierta difusión en redes sociales, no existe una estrategia común en la Unidad para la difusión de las licenciaturas, su pertinencia e innovación y de las actividades académicas que se realizan en las tres Divisiones.

f) Infraestructura insuficiente. En la UAM-C, la necesidad de ampliar espacios académicos y administrativos ha sido constante y es difícil recordar algún momento en el que no se estuvieran realizando obras o adecuaciones pues la unidad está llegando a su máxima capacidad de uso de sus espacios. En este sentido, se ha planificado la construcción de la Torre de Servicios y el uso de El Encinal, lo que disminuirá la presión en el uso de aulas, talleres, auditorios y espacios deportivos. Sin embargo, el crecimiento de la matrícula va a requerir nuevas inversiones y la siguiente gestión tendrá que trabajar en encontrar los recursos necesarios para realizar las mismas. Otra opción para contender con esta situación es el tránsito hacia un modelo híbrido, en algunas licenciaturas, pero la infraestructura tecnológica aún no es suficiente para garantizar experiencias de aprendizaje efectivas.

g) Problemas de Gobernanza y participación. El paro estudiantil de 2023 contra la violencia por razones de género evidenció la necesidad de fortalecer los protocolos de prevención de violencia, mejorar los mecanismos de diálogo institucional y aumentar el trabajo para la prevención de las violencias. Aunque se han dado avances en este sentido, es necesaria una mejor articulación y comunicación entre las partes involucradas (UPAV, abogacía, comisiones de faltas, etc.) para lograr una atención con prontitud, justicia y equidad de los casos que se presentan.

En cuanto a participación de la comunidad universitaria en la gestión, es necesario trabajar para generar las condiciones para que la representación de mujeres en posiciones de liderazgo académico y toma de decisiones se incremente hasta alcanzar la equidad. Actualmente las mujeres representan el 38% de la planta académica. Además, es necesaria una revisión extensa de la carrera académica, el sistema de evaluación (donde persiste sobrevaloración de las actividades de investigación sobre las de docencia) y el recambio generacional del profesorado de la UAM. En este último aspecto, aunque la UAM-C es una unidad “joven” debe anticipar esta situación y generar las condiciones para que su profesorado logre desarrollar una carrera académica exitosa.

II. Propuesta de Trabajo 2025-2029

Considerando los avances, desafíos y problemáticas presentadas anteriormente y bajo el principio de fortalecer a la Unidad Cuajimalpa como un referente académico innovador, inclusivo y socialmente comprometido, la siguiente propuesta de gestión se articula en las siguientes acciones basadas en las orientaciones estratégicas y transversales que se manifiestan en la AEGI-UAM 2025-2030:

a) Orientaciones estratégicas:

1. Fortalecimiento de la Docencia

Más allá del conocimiento, nuestra labor es formar ciudadanos comprometidos con la sociedad, la justicia y la sostenibilidad. Nuestra educación debe estar guiada por valores éticos, equidad y un sentido profundo de responsabilidad con nuestro entorno. Las acciones primordiales en este rubro serán asumir la docencia como una función central en la vida universitaria mediante la construcción de una cultura de atención al aprendizaje y al alumnado y mejorar las trayectorias académicas, la eficiencia terminal y la calidad educativa mediante acciones específicas. Para ello será fundamental recuperar y actualizar el modelo educativo de nuestra unidad con respecto al contexto actual y fomentar la revisión y actualización continua de los planes de estudio y los programas de las UEA, fortaleciendo competencias digitales (uso de inteligencia artificial), metodológicas y prácticas y verificando que los programas de estudio cuenten con un enfoque de formación integral, interdisciplinario, flexible y pertinente. Un aspecto muy importante a trabajar es potenciar la formación del alumnado en competencias genéricas universitarias para complementar la educación formal y enriquecer el perfil de egreso con

competencias verdes, emocionales, financieras, interculturales y lingüísticas, para ello será necesario una estrecha vinculación entre las coordinaciones a cargo de la Rectoría de Unidad y las coordinaciones de estudio.

Para lograr incorporar los anteriores aspectos, se deberá fomentar la participación del profesorado en programas o convocatorias que fomenten el desarrollo de productos digitales de aprendizaje que potencien la innovación y la transición hacia nuevas formas de impartición de la docencia. Así como también, desarrollar y perfeccionar competencias docentes del personal académico en el uso y aprovechamiento de herramientas y tecnologías digitales. En sentido, se pueden implementar estrategias para la actualización continua del cuerpo docente, atendiendo las particularidades disciplinares y reconociendo la emergencia de nuevas tecnologías.

Una estrategia que ha funcionado, y debe fortalecerse, es el programa de UEA Compartidas que permite la impartición en modalidad híbrida de UEA comunes, tanto obligatorias como optativas, con otras Unidades de la UAM, de tal forma que se logra un uso más eficiente de los recursos humanos y permite la interacción del alumnado de las distintas licenciaturas. Así mismo, es necesario consolidar la relación entre las Divisiones Académicas para la impartición de UEA interdivisionales de forma que se fomente la multi e interdisciplina que es un componente central del modelo educativo de la Unidad. Aquí las áreas académicas interdisciplinares pueden jugar un papel muy importante al proponer UEA que conformen bloques terminales o relacionadas con los objetos de estudio temático que se desarrollen en las mismas.

La UAM, durante sus 50 años de vida, ha desarrollado y utilizado diversas estrategias y materiales docentes. Sin embargo, su uso queda circunscrito a la unidad o división, y en algunos casos a la licenciatura en la que se realizaron. Considerando que somos una sola universidad y que es necesario optimizar los recursos, la Rectoría de Unidad (RU) debe propiciar el intercambio y socialización de estos recursos docentes tanto de la UAM-C como los que se desarrollan en otras unidades.

Conocer las condiciones socioeconómicas y comprender las capacidades y habilidades generadas en el alumnado previo a su ingreso a la universidad, son factores que pueden ayudar a desarrollar estrategias de acompañamiento que permitan una trayectoria escolar exitosa. En este sentido, se propone diseñar e implementar un Programa Integral de Atención al Rezago (PIAR) con tutorías, asesorías, cursos remediales y flexibilidad curricular. Así mismo, transformar el PAEA ahora como un Programa de Apoyo al Egreso y al Aprovechamiento (PAEA) para reducir el índice de reprobación en el primer trimestre y explorar la posibilidad de que este programa sea usado en UEA de alta reprobación en las diversas licenciaturas. En este sentido, se pueden generar acciones de forma colegiada con las Divisiones Académicas para incrementar la eficiencia terminal e incluir de forma temprana la adquisición de otra lengua (a través de nuestro propio Centro de Lenguas), el desarrollo de capacidades para la escritura (a través del Centro de Escritura y Argumentación) y promover la atención a alumnos en condición de rezago. Para ello, será necesario un continuo uso de las herramientas diagnósticas y de trayectoria de los alumnos para atender a aquellos en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

La expansión de la oferta de doble ingreso anual en las licenciaturas que aún no cuentan con ello (Derecho, Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Comunicación), es otra estrategia para reducir la deserción por largos tiempos de espera para cursar nuevamente UEA no acreditadas. Así mismo, algunas licenciaturas presentan el fenómeno de deserción por ingreso temprano a puestos de trabajo. En estos casos, se puede establecer una campaña de conclusión de créditos por experiencia laboral tomando en cuenta lo planteado en la legislación universitaria y en aquellas licenciaturas que lo consideren conveniente.

2. Fortalecimiento de las Áreas Académicas y la investigación

Nuestra universidad es un espacio de conocimiento, creatividad e innovación. Debemos trabajar juntos para fortalecer la calidad académica, promover la investigación de vanguardia y garantizar que nuestros egresados estén preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Para ello, debemos impulsar la creación de Áreas Académicas en torno a los retos actuales de la sociedad (tecnología, sostenibilidad, justicia social, etc.) promoviendo la colaboración interdisciplinaria para consolidar a la Unidad como un referente en la generación de conocimiento en estos temas.

Considerando lo anterior, debemos fortalecer el impacto social de la investigación estimulando el acercamiento de los proyectos de investigación a las prioridades establecidas por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), tales como la Red Articuladora para la Sostenibilidad Alimentaria y los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES). Esto permitirá que la universidad contribuya directamente a los objetivos nacionales en áreas clave como la sustentabilidad alimentaria y el desarrollo tecnológico, facilitando, además, la obtención de financiamiento externo. También

será importante impulsar la investigación aplicada en sustentabilidad urbana, línea de investigación en la que se destaca la UAM-C, fortaleciendo el Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit) con la finalidad de generar soluciones innovadoras a los desafíos urbanos, enfocándose en la sustentabilidad y las transformaciones socioecológicas en el poniente de la Ciudad de México.

Así mismo, debemos continuar con el apoyo a líneas, programas y proyectos de carácter fundamental, aplicado, e interdisciplinario que logren enriquecer la docencia y los programas y procesos educativos de la UAM-C. Incrementar la difusión y publicación de resultados de investigación utilizando los acuerdos transformativos establecidos en nuestra universidad. Impulsar la internacionalización, promoviendo más intercambios académicos y redes de colaboración con universidades extranjeras a través del fortalecimiento de convenios y la promoción de oportunidades de financiamiento externas (SNII, Agencia de apoyo científico alemana, sistema de universidades del estado de California, EUA, etc.). Como también, generar las condiciones para que las futuras áreas académicas de la UAM-C puedan tener un mayor acceso a fondos de investigación mediante gestiones con la SECIHTI y organismos internacionales y generar las condiciones académico-administrativas para el buen desarrollo y culminación de los proyectos asociados a los mismos.

Revisar y fortalecer los espacios e infraestructura de investigación en la Unidad de tal manera que se mantenga la flexibilidad necesaria para adaptarse al desarrollo específico de las diversas áreas académicas. Así como también generar los mecanismos para acceder y hacer un uso eficiente de la infraestructura de investigación de toda la Universidad Autónoma Metropolitana en conjunto.

Fortalecer a los posgrados y proponer nuevas alianzas, con otras Unidades y Divisiones, para la formulación de planes conjuntos, que permitan aprovechar al máximo el potencial de nuestra planta académica, sin que eso implique incrementos exagerados en la carga académica.

3. Expansión y Modernización de la Infraestructura

Para realizar el fortalecimiento de las funciones sustantivas de nuestra unidad es necesario garantizar espacios adecuados para el aprendizaje, la investigación y la vida universitaria. La siguiente gestión de la RU, debe acelerar los procesos para la construcción de la Torre de Servicios, revisar el proyecto arquitectónico de la misma y dar seguimiento al proceso de construcción. Así mismo, se debe realizar una discusión colegiada sobre la asignación de espacios en la Torre de Servicios y en los espacios vacantes en Torre III, para que las comunidades de las tres divisiones cuenten con las mejores condiciones para el cumplimiento de las funciones sustantivas. Considerando las afectaciones durante la construcción, la gestión y adecuación de El Encinal como un espacio académico y cultural (Centro de Experimentación, Docencia e Investigación, CenEDI,) ayudará a disminuir la presión en la realización de ciertas actividades de la unidad (deportivas, culturales, vinculación, etc), por lo que su pronta habilitación también es una prioridad.

En otro aspecto, si la UAM-C quiere transitar hacia nuevas formas de impartición docente, será necesario la optimización de aulas híbridas y laboratorios, asegurando su equipamiento con tecnología de vanguardia. Por otro lado, la interacción entre el alumnado es una actividad fundamental en la unidad y con la intención de fortalecerla propongo implementar unidades de innovación estudiantil, que serán espacios con las condiciones adecuadas para realizar actividades de estudio, innovación, colaboración y emprendimiento

4. Innovación en la Vinculación y empleabilidad

La universidad no es un espacio aislado, sino un motor de transformación social y desarrollo. Por ello, debemos fortalecer la conexión con la comunidad y pueblos originarios e indígenas de Cuajimalpa, el sector productivo de la zona poniente de la Ciudad de México que cuenta con una alta concentración empresarial, tecnológica y financiera, e instituciones nacionales e internacionales para ampliar las oportunidades de nuestro alumnado y generar un impacto positivo en su formación y en sus futuras labores profesionales.

Algunas acciones a considerar para lograr lo anterior son: a) fortalecer e incentivar la participación del alumnado en experiencias formativas, de servicio y profesionalizantes, propiciando acercamientos tempranos con los espacios y contextos del ejercicio laboral, del servicio social, así como de las prácticas profesionales supervisadas. b) Consolidar la vinculación existente con actores clave de la zona poniente: Cineteca Nacional, Alcaldía Cuajimalpa, Asociación de Colonos ZEDEC Santa Fe y Universidades del Poniente mediante diversos proyectos de tipo social, investigación y de servicio. c) Fomentar, con la participación del profesorado, programas de educación continua y capacitación a través de una oferta diversa,

actualizada, pertinente y recurrente que promueva el desarrollo de capacidades y la actualización de formación de la sociedad en general. d) Generar una Incubadora o Espacio de Emprendimiento, con asesoría para el alumnado y egresados. e) Crear un Consejo Consultivo de Vinculación con participación de representantes de los sectores productivos, tecnológicos, creativo y social para garantizar programas de prácticas y empleabilidad.

5. Gestión Institucional

La confianza de la comunidad en aquellos que llevan la gestión es de fundamental importancia para un buen desempeño de la misma y está basada en generar procesos transparentes, eficientes y orientados a resultados, asegurando que cada decisión contribuya al crecimiento y consolidación de la UAM-C. En este sentido, me propongo realizar una gestión reflexiva, dialógica, abierta y participativa tanto del alumnado como del profesorado en el seguimiento de las actividades académicas y del ejercicio del presupuesto.

Algunas acciones para lograr lo anterior son: a) Plan de Comunicación Interna. Detallar un plan o estrategia de comunicación interna que permita mantener informada y participativa a toda la comunidad universitaria respecto de los avances en la gestión y actividades de la unidad, fortaleciendo así la transparencia y cohesión institucional. b) Reducir y gestionar de manera eficiente los trámites administrativos, a través de los sistemas de información de apoyo a las funciones sustantivas y la vinculación. c) Modernizar los procesos administrativos para mejorar la eficiencia institucional. d) Realizar el manejo presupuestal de la Unidad de manera responsable e incluyente, procurando una distribución equitativa tanto para actividades de gestión y apoyo, como para el mantenimiento y la adquisición de infraestructura que fortalezca la docencia y la investigación. e) Actualizar los procesos de auditoría, compromiso, transparencia y trazabilidad de los recursos. f) Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las acciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario. g) Realizar una evaluación de todas las coordinaciones a cargo de la Rectoría y Secretaría de Unidad para conocer necesidades y áreas de oportunidad y mejora. h) Promover el uso eficiente de las instalaciones universitarias, optimizando recursos y minimizando los tiempos vacíos de ocupación. i) Impulsar la gestión frente a Rectoría General, para la asignación de nuevas plazas académicas, particularmente en los departamentos que atienden dos planes de estudio.

Generar un Plan de Gestión del Conocimiento y Preservación Digital como un mecanismo o estrategia institucional específica para la preservación, gestión y difusión digital del conocimiento generado en la Unidad Cuajimalpa (repositorios institucionales abiertos, bases de datos compartidas, producción académica digitalizada de manera organizada, etc.) para cumplir con la legislación mexicana actual que establece de manera explícita la obligación de las Instituciones de Educación Superior (IES) de difundir el conocimiento científico y tecnológico que generan.

Así mismo, continuar con la vinculación con las otras Unidades de la UAM, especialmente con la Unidad Lerma en donde por cercanía, área de influencia y áreas de investigación se tienen múltiples puntos de encuentro. Reforzar o iniciar, con el apoyo de la oficina de vinculación de la unidad y considerando mi experiencia en la formalización de convenios patrocinados y de servicios, contactos y presentaciones con la Alcaldía Cuajimalpa, comunidades y empresas que pudieran estar interesadas en participar en el desarrollo de proyectos en conjunto. Estos proyectos pueden ser a nivel de investigación, tecnológicos, formación de recursos humanos, servicio social, entre otros.

b) Orientaciones transversales:

1. Consolidación de una Cultura Universitaria Segura, Inclusiva y Participativa

El bienestar de nuestra comunidad es una prioridad y es importante trabajar para fortalecer los espacios de aprendizaje, fomento a la cultura y el deporte, y ofrecer un apoyo integral a nuestro alumnado, profesorado y personal administrativo. La siguiente gestión de la RU debe establecer espacios de diálogo permanente con alumnado, personal académico y administrativo para concretar acuerdos y construir un ambiente de bienestar y libre de violencia con participación de toda la comunidad. Algunas acciones en este aspecto a realizar son: a) fortalecer la estructura de la UPAV e implementar y mejorar el Protocolo de Acompañamiento en Casos de Violencia de Género, con mecanismos de atención inmediata y formación continua. b) Implementar las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género y las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación. c) Implementar las Políticas Transversales de Cultura de Paz recién aprobadas por Colegio y el cultivo de los principios y valores contenidos en el Código de Ética. d) Continuar con el desarrollo de talleres y foros académicos para la prevención de la violencia y la generación de una cultura de respeto a la diversidad.

También será de relevancia fomentar actividades culturales, deportivas y de salud mental para fortalecer el sentido de pertenencia, la convivencia y el bienestar integral de la comunidad. Desarrollar políticas, talleres y seminarios sobre inclusión educativa para fortalecer el apoyo en el aula y la vida universitaria de las personas de la comunidad que se encuentran en situación de vulnerabilidad, como aquellas con discapacidad, neurodivergencia o con factores interseccionales que impactan su acceso y permanencia en la educación superior, garantizando así condiciones de equidad en su trayectoria académica.

Mejorar la experiencia de vida en la unidad a través de incrementar la seguridad y calidad de las instalaciones y los servicios que se ofrecen a la comunidad es una prioridad en la siguiente gestión (en especial el comedor y los servicios de transporte). Así como continuar las estrategias de gestión y apoyo para la continua mejora de los espacios de trabajo tanto individual como colectivo presencial (salones, oficinas, laboratorios, áreas de cómputo, planta piloto, sala de profesores, comedor, etc.) o a distancia, para que éste se lleve a cabo de manera adecuada y sin contratiempos. Además, fomentar espacios no sólo con las condiciones adecuadas de trabajo y de seguridad, sino que también sean lugares en donde la comunidad se sienta confortable y estimulada para propiciar el trabajo individual y colaborativo.

2. Desarrollo sostenible y cambio climático

El futuro de nuestra sociedad depende de las acciones que tomemos hoy. Como universidad, debemos ser líderes en la promoción de prácticas sostenibles y en la generación de soluciones innovadoras para los retos ambientales. En este sentido, y aunque todas las licenciaturas incluyen la UEA de Seminario de Sustentabilidad, es necesario transversalizar este tema a través de incorporar en los planes de estudio nuevos contenidos (mediante UEA optativas) que permitan que las personas egresadas de la Unidad Cuajimalpa incluyan como un sello distintivo en su formación, la preocupación sobre el impacto ambiental de su trabajo a un nivel no solamente de ciudadanía, sino de profesional responsable con el medio ambiente.

A nivel de investigación, la UAM-C debe fortalecer el LabCit como un proyecto estratégico para incentivar la investigación aplicada sobre sustentabilidad en el entorno urbano y propiciar la vinculación con el entorno a través de investigaciones relacionadas con las transformaciones socioecológicas en el poniente de la Ciudad de México. También, promover el GenEDI en el Encinal para el desarrollo de proyectos vinculados con los 17 ODS y PRONACES (agentes tóxicos y procesos contaminantes, salud, agua, seguridad humana, cultura, sistemas socio-ecológicos, educación, soberanía alimentaria, energía y cambio climático y vivienda). La Unidad Cuajimalpa está en capacidad de emprender acciones significativas y de impacto inmediato en su zona de influencia, que permitan desarrollar proyectos asociados a estos importantes temas.

En cuanto a gestión, la UAM generó el Plan de desarrollo sostenible ante el cambio climático 2022-2030, el cual se debe consolidar e implementar de una manera más activa y extensa en nuestra unidad. Considerando el mismo, se apoyará a la Secretaría de la Unidad en la implementación de medidas y acciones de gestión sostenible del campus en cuatro rubros: uso eficiente de energía, aprovechamiento de agua, manejo de residuos sólidos y prevención de riesgos. Es importante mencionar que la Unidad Cuajimalpa reconoce en la sustentabilidad una de sus líneas emblemática y generó el Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS), que fue aprobado en 2009 y actualizado en 2014. Este programa contemplaba estrategias en cuanto a estructura organizativa, docencia, investigación, vinculación y gestión del campus pero que deben actualizarse conforme al contexto en el que se encuentra la unidad en estos momentos.

III. Reflexión final

La Unidad Cuajimalpa ha mostrado avances importantes en la consolidación de su modelo educativo y organizativo, pero enfrenta retos importantes en términos de captación de alumnado, eficiencia terminal, infraestructura y vinculación con el sector productivo. Esta propuesta de trabajo para la Rectoría 2025-2029 plantea un modelo de gestión que prioriza el diálogo, la construcción de acuerdos, la calidad académica, la empleabilidad, la inclusión y la innovación institucional.

Este plan no solo busca resolver problemas coyunturales, sino transformar a la UAM-C en un espacio de formación integral que responda a las necesidades de la sociedad contemporánea, con una visión de futuro sólida y sostenible. Esta transformación solo será posible con la participación activa de toda la comunidad universitaria. La UAM-C es un espacio de construcción colectiva, y en esta gestión buscamos fortalecer el diálogo y la colaboración entre alumnado, profesorado y personal administrativo para materializar esta visión de manera conjunta.

En este sentido, la siguiente gestión de la UAM-C deberá estar enfocada, por un lado, a continuar con aquellos procesos o políticas que han dado buenos resultados y, por otro lado, a diagnosticar y reencauzar aquellas situaciones que, a consideración de su comunidad, no hayan permitido realizar eficientemente sus actividades. Para ello, se impulsarán

mecanismos que garanticen la continuidad de estas iniciativas, asegurando que la UAM-C siga evolucionando a través de la mejora continua de sus estrategias académicas, la consolidación de su planta docente y la ampliación de su infraestructura para atender a futuras generaciones. Los ejes prioritarios en esta gestión serán la consolidación de las áreas académicas interdisciplinarias, el fortalecimiento de la investigación aplicada, la modernización de la infraestructura híbrida y el establecimiento de mecanismos de vinculación que faciliten la inserción de egresados en el sector productivo.

Finalmente, durante los 19 años que he formado parte de la Unidad Cuajimalpa me he comprometido a trabajar para que nuestra institución sea reconocida por su calidad y compromiso social respondiendo de manera oportuna a los cambios complejos y necesidades que la sociedad de nuestro país requiere. Este compromiso lo he manifestado al participar en casi todas las instancias de organización académica de nuestra unidad, así como también en mis labores docentes y de investigación en donde he podido formar a varios alumnos de licenciatura y posgrado y conformar un grupo de investigación enfocado en el uso de materiales tanto para la salud como para la recuperación de residuos agroindustriales.

Mi desempeño como profesor investigador me ha permitido alcanzar la distinción del SNII II, perfil PRODEP y lograr exitosas colaboraciones con otras instituciones académicas tanto nacionales como internacionales. Así mismo, quiero manifestar que tengo un interés genuino por el estudio de problemas complejos a través de la colaboración interdisciplinaria, como lo he demostrado a través de la colaboración con varios colegas de las divisiones de DCCD y DCSH de nuestra unidad, ya sea como responsable o miembro del comité académico del LabCit o como participante de proyectos conjuntos.

En todas mis actividades de liderazgo y gestión me he manifestado como una persona capaz de construir espacios colectivos de trabajo académico en donde predomina el diálogo, la empatía, y la comprensión y la tolerancia, a través de procesos organizativos estructurados con objetivos alcanzables, y con una distribución equitativa de recursos e infraestructura y con espacios abiertos para escuchar todas las opiniones de los participantes.

Todo lo anterior, me ha dado la experiencia y capacidad para comprender y asimilar las formas de funcionamiento y organización de la UAM-C y reconocer la pluralidad de su comunidad que, junto a una voluntad de servicio, me permitirían dedicar este compromiso a la consecución de una gestión exitosa como Rector de la UAM Cuajimalpa.

Dr. José Campos Terán
Profesor Titular C
UAM-Cuajimalpa

19 de marzo del 2025