



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA

UNIDAD CUAJIMALPA

Primer Informe de Actividades 2005- 2006

Dra. Magdalena Fresán Orozco
Rectora

INDICE

Reflexiones en el primer aniversario de la Unidad Cuajimalpa	4
Concreción del proyecto de la Unidad Cuajimalpa	14
Designación de órganos personales	15
Modelo pedagógico de la Unidad Cuajimalpa	17
Los primeros Planes de Estudio	20
Visión de la Unidad Cuajimalpa al año 2010	22
La planta académica inicial	23
Investigación	25
El primer año en la historia de la Unidad Cuajimalpa	29
Inicio de operaciones	29
Integración de las actividades universitarias	29
Acerca del proceso docente durante el primer año de la Unidad Cuajimalpa	31
El diseño de los nuevos Planes de Estudio	33
Órganos Colegiados	36
Infraestructura y recursos materiales	38
La obtención de la sede definitiva.	
Un largo camino sembrado de obstáculos	38
Búsqueda de otras opciones para la sede definitiva	40
La primera generación de estudiantes de la UAM C.	
Indicadores socio-económicos	42
Actividades de apoyo a la académica	45
Coordinación de Sistemas Escolares	45
Lenguas extranjeras	46
Actividades culturales	46
Biblioteca	49
Informática y Comunicaciones	51
Coordinación de Servicios Administrativos	53

Conclusiones	56
Anexo I Producción académica	58
Diseño de Planes de Estudio	58
Organización de eventos académicos	59
Participación en eventos académicos	61
Publicaciones	68
Participación en Redes Académicas	73
Participación en Comités Editoriales	74
Participación en Comités Académicos	75
Tesis concluidas	77
Desarrollos Tecnológicos concluidos	77
Anexo II Operación de la Unidad Cuajimalpa. Estadísticas	78
Colegio Académico	78
Planta Académica	80
Profesores pertenecientes al SNI	81
Profesores reconocidos en el PROMEP	81
Cuerpos académicos reconocidos por el PROMEP	82
Infraestructura	84
Convenios	85
Recursos	85
Anexo III Población escolar primera generación. Estadísticas	87
Anexo IV Los pioneros. Semblanza de la primera generación de órganos personales	99
La Rectoría de la Unidad Cuajimalpa	99
La Secretaría de la Unidad Cuajimalpa	101
Los primeros directores de División	102
Los primeros jefes de Departamento	106

Reflexiones en el primer aniversario de la Unidad Cuajimalpa

Doctora Magdalena Fresán Orozco
Rectora de la Unidad Cuajimalpa

La creación de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana el día 26 de abril de 2005 representa un hecho decisivo de la Casa Abierta al Tiempo, de su historia reciente y de su posible futuro. Por ello, el día de hoy es importante. Al cumplir un año de vida, la Unidad Cuajimalpa está en condiciones de sostener el compromiso que ha adquirido no sólo con los miembros de la comunidad universitaria de nuestra Casa, sino también con la sociedad más amplia interesada profundamente por nuestro desarrollo. También, el día de hoy representa la oportunidad para mostrar el camino que hemos ido trazando en este intenso año de trabajo y los desafíos y retos que debemos encarar para consolidar la Universidad, la UAM, que queremos.

Uno de los retos más interesantes que enfrenta la comunidad de la UAM tras la breve historia de la Unidad Cuajimalpa consiste en mostrar su apertura al cambio, a la renovación, en aceptar que su forma y estructura, sentido y alcance social han quedado trastocados tras los efectos que la presencia y existencia de una nueva unidad genera en el conjunto de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Es indiscutible que el surgimiento de Cuajimalpa, su diseño y planeación, sus condiciones de posibilidad, están anclados en las más de tres décadas de la historia institucional. En estos años, la UAM ha fortalecido progresivamente, en un continuo y constante proceso de trabajo, su proyecto académico. Las Unidades de Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco son hoy en día un referente significativo al interior del sistema de educación superior de nuestro país. A través de la docencia, la investigación y la difusión y preservación de la cultura han instalado su sello en el orden social mexicano, no sólo al formar a una enorme cantidad de egresados que hoy en día constituyen parte substancial de los profesio-

nistas que permiten el crecimiento económico, cultural y educativo del país; sino además, porque hemos desarrollado proyectos de vanguardia en investigación que han trastocado las fronteras del saber, que han solucionado diversas problemáticas sociales y que han propiciado modelos de comprensión para reducir la complejidad de nuestras sociedades; también nos hemos hecho presentes en el orden universitario nacional al enriquecer la oferta cultural y al redistribuir los bienes culturales a través de nuestros esfuerzos por preservar y difundir la cultura.

Pero, además, los treinta y dos años de la vida de la UAM han sido decisivos en la configuración del sistema de educación superior nacional. Desde nuestra fundación nos presentamos como una universidad que podía servir como modelo de trabajo académico. No sólo por su descentralización funcional, sino también por la importancia que la figura del profesor-investigador representaba y representa para el funcionamiento institucional al permitir la estrecha vinculación entre la docencia y la investigación, algo que en los años setenta era prácticamente inexistente; se trataba, recordémoslo, de un modelo de enseñanza aprendizaje que, en muchos sentidos, se adelantaba a lo que hoy parece un imperativo educativo: enseñar a aprender, enseñar a pensar, enseñar a ser. Hoy en día, uno de los retos centrales de la UAM, es sostenerse como modelo de Universidad y, para ello, no sólo requerimos atender las necesidades actuales de la sociedad mexicana, sino, aunque suene exagerado, adelantarnos a sus necesidades y formar una universidad que combine armónicamente tradición y flexibilidad, es decir que se organice estructuralmente de manera sólida para poder moverse ágilmente alcanzando así los retos que día con día aparecen.

Todos los esfuerzos y los logros de la UAM en sus poco más de tres décadas de vida no son producto, tan sólo, del trabajo asiduo y sistemático de una comunidad académica entusiasta y comprometida, sino también del esfuerzo realizado por una planeación inteligente, racional, que ha sabido orientar los recursos humanos y materiales para el logro de los fines institucionales; de una planeación que, sobre todo, ha procurado en todo momento la construcción colectiva de la misión de la UAM, de sus tareas, de sus objetivos, de sus políticas, permitiendo hacer de esta Universidad la Casa de todos nosotros.

Es por ello que la creación de Cuajimalpa debe leerse como el resultado de la historia de la UAM, no sólo porque la fortaleza de la institución permitía hacer viable el crecimiento y porque existía y existe al interior de la comunidad universitaria un potencial académico lo suficientemente potente y vigoroso para alimentar la existencia de una unidad nueva; sino también y quizá sobre todo, porque la sabiduría institucional tuvo la inteligencia de percibir que las necesidades actuales de la sociedad mexicana solicitan urgentemente la creación de más y mejores universidades que puedan responder cabalmente a las demandas de una sociedad

que día con día se torna más compleja y que ha dejado de ser la sociedad de hace treinta años.

En este sentido, es necesario insistir en que si la UAM creció no lo hizo solamente porque tenía los recursos materiales y humanos para crear este nuevo espacio, sino porque sabía que la sociedad actual requiere de nuevas formas y nuevos modelos de trabajo que no pueden incrustarse con facilidad en las universidades existentes, pero que tampoco pueden conseguir las universidades que se crean sin una tradición propia que las respalde.

Hoy celebramos el primer año de la cuarta unidad de la UAM. No se trata de una efeméride ni tampoco de una *res gesta* [cosa realizada] que la UAM registra en su historia institucional, se trata, como decía, de un hecho decisivo y definitivo, además, de su proyecto académico conjunto.

Para comprender a lo que me refiero con estos nuevos desafíos que la UAM enfrenta hoy en día y que, en buena medida, fueron parte de los motivos que nos llevaron a crear una cuarta Unidad, puede resultar muy útil reconocer con cuidado la distancia que nos separa de la década de los setenta, cuando se formaron las primeras tres unidades de la UAM. De esta forma podremos medir con mayor precisión las necesidades que hay que cubrir para hacer posible el proyecto actual de la UAM, también podremos valorar la importancia y trascendencia de nuestros esfuerzos más recientes, cristalizados en la creación de Cuajimalpa, así como las oportunidades de desarrollo que se nos presentan para redimensionar nuestro proyecto académico.

Es necesario recordar que en los años setentas el orden económico nacional e internacional era otro. Aun se vivían con cierta confianza al interior de algunos sectores sociales los efectos del llamado milagro mexicano y el Estado intentaba remediar, por decirlo de alguna manera, las complejas desigualdades que la modernización acelerada de las décadas anteriores habían generado. Ello provocó la acción de un Estado ocupado en la atención de las necesidades de la sociedad que lo llevaron a estimular un gasto público importante que permitió la creación no sólo de las tres unidades de la UAM sino también de otras instituciones de educación pública en todos los niveles. Las condiciones de la fundación de la UAM Cuajimalpa en este sentido son otras. El Estado, lo sabemos de sobra, ha desatendido muchas de las funciones que antes consideraba propias, no sólo las educativas, sino también las relacionadas con la salud y el orden cultural en amplio sentido; dicho en términos simples, el Estado se ha debilitado y ello aun cuando las necesidades que justifican la fundación de una nueva Universidad Pública son las mismas, quizá todavía más severas, que las de hace más de treinta años. Esto, en sí mismo, merece reflexión.

Y es que hoy en día, la Zona Metropolitana de la Ciudad de México tiene una población de casi 19 millones de habitantes, relacionada regio-

nalmente con el centro del país y con los diferentes centros y subcentros urbanos que configuran el Distrito Federal y el Estado de México. Una de las paradojas más notables de esta zona consiste en que el Estado de México y el Distrito Federal son las entidades relativamente más ricas de la federación mexicana y, a pesar de ello, el 60% de la población metropolitana es pobre. Sin embargo, la riqueza relativa de la zona genera que esta población esté excluida de los programas de asistencia social federales focalizados en sectores valorados como vulnerables de la sociedad mexicana: adultos mayores, mujeres y niños, de familias pobres en localidades pobres, no urbanas. Sin embargo, al mirar la Zona Metropolitana y sus áreas colindantes de cerca, atendiendo a estadísticas atentas a los detalles, podemos reconocer zonas amplias en donde la desigualdad de oportunidades educativas en todos los niveles es francamente escandalosa. La zona Poniente de la Ciudad de México es una de ellas. Ahí se encuentra una población que ha quedado excluida no sólo de los beneficios de la modernización económica sino de la educación pública. La desigualdad en torno al acceso de capital cultural, de oportunidades educativas, se convierte en un peligro no sólo de estancamiento económico, sino además, en una forma perversa de sostener y reproducir las desigualdades sociales y económicas. Esto es importante. Se trata de jóvenes en condiciones académicas de realizar estudios superiores que por razones adversas no pueden hacerlo. Por eso, en el contexto de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, la fundación de una Universidad Pública tiene un valor decisivo, sobre todo cuando se trata de una Universidad con un valor específico y concreto: una proyección institucional de una comunidad con tradición académica sólida y reconocida como la de la UAM. Esto es importante pues existen universidades y otro tipo de instituciones públicas y privadas se han fundado y se fundarán en México, pero no todas, en definitiva, tienen el alto valor de la UAM.

Además de estos datos importa señalar que la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y sus áreas conurbadas han tenido en las últimas tres décadas una intensa dinámica de transformación demográfica y urbanística, desde luego ambas relacionadas, hacen totalmente diferentes los procesos de fundación de la UAM y de su Unidad Cuajimalpa. En los últimos treinta años el crecimiento demográfico se ha distribuido horizontalmente en un espacio urbano que se ha extendido de tal forma que las zonas de indiferencia entre el Distrito Federal y el Estado de México son una realidad que produce intensos desequilibrios jurisdiccionales entre una y otra entidad federativa y administrativas, en la administración de todos los servicios públicos. En los últimos años, se ha producido una redistribución espacial que tiende densificar y concentrar verticalmente el ordenamiento urbano de la Ciudad de México, introduciendo agudas inestabilidades en la infraestructura urbana existente y en la necesaria, porque las problemáticas de comunicaciones y servicios

del proceso urbanístico anterior siguen exigiendo atención, cada vez más urgente. Esto quiere decir que las necesidades que deben atender tanto el gobierno Federal, el de la Ciudad de México como el del Estado de México son muchas; entre otras, las educativas son centrales y lo tienen que hacer de manera coordinada. Esta nueva configuración impone, por ello, nuevos retos para pensar el diseño y el funcionamiento de la nueva Unidad, así como la relación que deberá establecer con distintas entidades para apuntalar estrategias de colaboración y diálogo que puedan contribuir a la atención de una población heterogénea.

Y más aún cuando este proceso de transformación demográfico y urbano de la Zona Metropolitana tiene, además, proyecciones económicas decisivas y complejas. Ya no sólo tenemos una configuración económica de servicios en una ciudad como la de México en donde se concentran los poderes federales, las matrices de empresas nacionales, filiales de empresas internacionales, mercados de todo tipo de mercancías y servicios, tampoco la economía del Estado de México se reduce a una economía de servicios e industrial orientada a los mercados nacionales; en las décadas recientes se ha producido una intensa transformación hacia la formación de una economía de servicios orientada a la competencia internacional. Este fenómeno era inimaginable en la década de los setenta, desde luego, mientras hoy es obligado pensar en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México como una metrópolis, una megalópolis global. Una auténtica frontera global en que se producen fenómenos económicos de escala local, regional y global.

Desde luego que se trata de uno de los procesos más difíciles, pues al mismo tiempo que introduce oportunidades importantes para insertarnos en una economía global que permita el intercambio y el flujo de mercancías, servicios, bienes, también produce desigualdades lacerantes que intensifican las tensiones sociales porque hacen más visible la diferencia. La zona Poniente de la Ciudad de México es, en este sentido, uno de los espacios en donde se refleja de manera más dramática esta tensión. Al grado que no es exagerado insistir en que nos enfrentamos a dos Méxicos: el de Santa Fe, Interlomas y Bosque Real y aquel integrado por zonas conurbadas, comunales, ejidales que viven condiciones de inauditos rezagos.

Desde luego que esta tensión no es privativa de la zona poniente de la Ciudad, acecha en el entorno de las otras unidades académicas, en Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, y en la configuración de todo el orden de nuestra megalópolis global. Por ello, resulta importante refrendar el compromiso social de las universidades públicas y duplicar los esfuerzos para fortalecer los sistemas de educación en todos sus niveles y los procesos de investigación científica y tecnológica y de difusión y preservación de bienes culturales.

En este contexto es evidente que la creación de nuevas universidades que permitan atender las demandas de cobertura social es importante.

Sin embargo, este esfuerzo de crecimiento debe acompañarse de un modelo educativo vigoroso y de vanguardia que permita que los jóvenes mexicanos aumenten sus competencias académicas en relación a la competencia internacional de los mercados laborales, en una escala global. No sólo eso, deben también ofrecer un modelo que les permita acrecentar sus competencias académicas en relación a los procesos de investigación científico- tecnológica y de investigación ciencias sociales y humanidades que se realizan en el mundo. Estas transformaciones introducen unas considerables expectativas, pero también, insisto, desafíos, retos, que todos debemos identificar como parte de una problemática que es de toda la comunidad que constituye a la UAM.

En los últimos treinta años también los procesos demográficos, urbanísticos y las dinámicas económicas han intensificado la larga y grave, destrucción ecológica de la Zona Metropolitana. No es problema de hoy, ni sólo de hace treinta años, sino de la historia misma de la Ciudad; no sólo de la nuestra, sino de toda gran urbe. La ciudad, como proyecto civilizatorio es un proyecto de transformación de la naturaleza; sin esta transformación no habría Ciudad, pero la intensificación destructiva del orden ecológico de la Zona Metropolitana, tal como se ha producido en los últimos tiempos amenaza la vida, pone en riesgo a la población de la Ciudad, en todos sus órdenes, económicos y políticos: pone en riesgo lentamente las condiciones biológicas de la vida de los ciudadanos. Nos escandaliza la inseguridad, porque amenaza, hace peligrar la vida de las personas de nuestra comunidad y la nuestra, porque sabemos que es probable, posible morir en forma violenta; pero la destrucción ecológica nos amenaza de muerte lenta, progresiva, a nosotros y a nuestra comunidad: nuestros hijos y nietos, que han nacido y todavía no nacen. Es ingenuo responsabilizar a alguien por esto, a nuestros muertos: a quienes fundaron la Ciudad de México sobre un sistema lacustre, en una cuenca rodeada de montañas, que hasta bien entrado el siglo pasado era “la región más transparente”, con el cielo más azul de... Más que culpar o encontrar responsables, es urgente atender este proceso de destrucción: realizar todas las acciones probables, posibles para restaurar el orden ecológico de la Zona Metropolitana. Es un nuevo reto de toda Universidad nueva pensar seriamente en estos temas y proporcionar una formación que contribuya no sólo a la toma de conciencia, sino a las acciones activas, decididas, de la sociedad mexicana. Además, claro está, es esencial que el gobierno federal, el de la Ciudad de México y el del Estado de México logren un ordenamiento territorial que detenga efectiva y eficazmente los procesos de urbanización irregular y que regule el uso de suelo, limitando todo desarrollo urbano que intensifique la amenaza, el riesgo ecológico; esto es importante, porque exige el compromiso, la responsabilidad de todos los actores sociales, de toda la comunidad, al exigir de ellos una atención de estos esfuerzos de ordenamiento. La fundación de la Unidad Cuaji-

malpa ha establecido un compromiso inquebrantable con este complejo y delicado problema. Parte de sus retos y desafíos consiste en colaborar de manera firme en atenderlo y en contribuir en un desarrollo sustentable de nuestro espacio.

Esta nueva configuración en el orden económico, político, demográfico, urbano y ecológico no es una realidad que afecte tan sólo a la Unidad Cuajimalpa. La UAM desde hace tiempo ha hecho suyas estas preocupaciones y ha diseñado estrategias importantes para encarar estos críticos retos. Por ello, en buena medida, decidió crear esta nueva Unidad. Y es que las cuatro unidades de la UAM se distribuyen en espacios metropolitanos con problemáticas ecológicas, demográficas, sociales y económicas diferentes, aunque, en todos los casos, aparece como constante un tema común, un problema común: la exclusión social.

Los espacios urbanos están separados, distanciados por la falta de infraestructura que comuniquen eficazmente la metrópolis. La UAM ha tenido, tiene y tendrá una función decisiva en el orden local de sus cuatro unidades, como un centro educativo y cultural, pero también como un centro que relacione cuatro puntos separados y distanciados de la Zona Metropolitana: Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Xochimilco.

Ante esta situación metropolitana nueva, inédita y compleja, la UAM debe funcionar como una institución que impacte colectivamente al conjunto metropolitano. Para lograrlo debe desarrollar programas intensivos de vinculación, no sólo con otras instituciones de educación pública superior como la UNAM, el IPN o la joven UAM-C, o con universidades privadas, dentro de las cuales el gesto de solidaridad de la Universidad Iberoamericana nos obliga a agradecerle su inquebrantable compromiso con el fortalecimiento de la educación superior de nuestro país; también debemos enlazarnos con otras organizaciones públicas, privadas y con la misma sociedad civil. Sin embargo, antes de ello o, mejor, de manera paralela, la misma UAM debe refrendar su unidad, su misión común, su ser comunidad. Y debe hacerlo bajo el reconocimiento de que es urgente definir de manera clara las obligaciones, exigencias y funciones que una universidad pública tiene frente a la sociedad.

En un mundo como el nuestro, en donde las relaciones entre lo público y lo privado, el Estado y la sociedad, el mercado y el individuo, lo común y lo colectivo se han tornado inestables, en el que se confunde la reducción del autoritarismo del Estado con su abandono como eje de equilibrio de las tensiones sociales, en donde el mercado se convierte en una amenaza por su impulso a monopolizar y homogeneizar las formas de vida y las expresiones culturales, la reflexión sobre lo común, lo público, lo colectivo no puede abandonarse. Es más, debe fortalecerse. La Universidad Pública tiene, como ninguna otra institución, un papel crucial en esta tarea. No sólo porque ella produce y genera los saberes necesarios para comprender la complejidad de nuestro mundo actual,

sino también porque ella produce, en su accionar, redes y vínculos, relaciones sociales, entramados, comunidades humanas que saben que el desarrollo y el crecimiento sólo se consigue a través del trabajo colectivo. La visión de la Universidad, en todos sus temas, no puede dejar de ser universal. Se trata de una universalidad producida por el diálogo, el intercambio razonado de argumentos, la disertación, pero también por el entusiasmo, la alegría de sumar esfuerzos, la pasión por tener metas en común. Por ello, una institución como la UAM, que se localiza en diferentes puntos de la ciudad debe tener una proyección decisiva en fortalecimiento de la esfera pública, de las esferas públicas de la Ciudad de México. Importa esto, además, porque los procesos de la globalización tienen diferentes expresiones económicas, políticas y culturales, que debe atender la UAM en su realidad metropolitana, regional y local.

La Zona Metropolitana no es un espejo de México, de la nación, pero en ella se proyectan todas las problemáticas nacionales de una u otra forma. Por eso toda reflexión sobre la Educación Superior en la Zona Metropolitana debe atender las problemáticas nacionales. No sólo eso, la vocación de servicio de la UAM lo exige así, en la realización de sus actividades sustantivas, la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura, atendiendo siempre, desde la distancia académica que nos corresponde, los problemas nacionales, de México.

La fundación de la Unidad Cuajimalpa de la UAM tiene así una importancia decisiva y definitiva. Muchos de los administrativos y profesores- investigadores que hoy celebran el primer año de su fundación, fundamos la UAM: institución educativa que hoy es tan vigorosa, tan fuerte y sólida, que no pocos de esos muchos se sorprenden. Hoy como ayer, un sentimiento de entusiasmo, de sueños y deseos ha tomado forma en esta cuarta unidad; tenemos hoy, como ayer, un futuro de expectativas abiertas, pero tenemos algo más: experiencias de pasados en las que atendimos retos y desafíos, experiencias que estructuran nuestras expectativas para atender los retos y desafíos presentes y futuros en la construcción y formación de un proyecto que es decisivo y definitivo para la historia institucional de la UAM y para el desarrollo de la Zona Metropolitana en la que estamos insertos. Decisivo por lo que he dicho y definitivo, insisto, porque en su realización la sociedad mexicana tiene puestos sus ojos, vigilantes, de todo lo que hacemos, cómo, cuándo, dónde y por qué lo hacemos y tiene razón: muchas instituciones de educación superior públicas y privadas se han fundado y fundarán, pero la UAM tomó una decisión al crear esta cuarta unidad y la sociedad deberá tener la posibilidad de valorar a través de este acto lo que hace de nuestra Universidad una institución diferente.

La UAM no fue hace más treinta años una más. No lo es. La Unidad Cuajimalpa no lo será. Porque las experiencias de más treinta años de continuo y constante fortalecimiento de la UAM se cristalizan en ella,

pero además, porque se trata de una realización que le permite a la UAM volver a sentir la sensación maravillosa de renovarse, de volver a comenzar, de vincularse con una comunidad urbana mayor, fragmentada, que puede fortalecerse si le ayudamos a trazar lazos y redes que permitan la comunicación intensa de la megalópolis y el cuidado intensivo de su ordenamiento ecológico.

A un año de trabajo la Unidad Cuajimalpa enfrenta a corto plazo, inmediato, el desafío de la construcción de la infraestructura necesaria para sus actividades sustantivas; este desafío lo conoció la UAM hace treinta años. Somos una sola institución y en la historia institucional de la UAM, todos los años, todas las décadas fueron de crisis económicas severas, internacional y nacionalmente. Ante estos desafíos la comunidad académica de la UAM venció los obstáculos y retos financieros para tener la infraestructura necesaria que hoy tiene. La Unidad Cuajimalpa, en este primer año de su fundación, ha logrado una organización y operación institucional que aumenta sus probabilidades y posibilidades para lograr la meta de alcanzar en su primer lustro el nivel de consolidación que las otras Unidades lograron en sus primeros 15 o 20 años; pero esto no es posible, no lo será, sin el esfuerzo de una comunidad académica interesada por construir las condiciones para fortalecer los espacios, las áreas académicas y los programas educativos y de investigación de la Unidad Cuajimalpa.

En un año de trabajo hemos logrado conformar una planta directiva con un impresionante nivel académico y con experiencias importantes en administración y gestión. Además, hemos logrado conformar una planta de brillantes jóvenes investigadores, con estudios de doctorado y con líneas de investigación de vanguardia que se han incorporado para introducir nuevos aires y renovadas energías. La UAM, en su conjunto, se verá fortalecida con el ingreso de investigadores con nuevas formas de trabajo que revitalizarán nuestros cuerpos académicos. Como decía al inicio, Cuajimalpa puede y debe ser el territorio que permita la conformación de espacios académicos en donde la tradición y la innovación se conjunten para estimular nuestro proyecto, para reanimarlo. A un año de trabajo, esta dinámica ha estado presente en nuestros procesos de trabajo.

En escasos doce meses, la incipiente planta de nuestro personal académico, diseñó los primeros cinco planes de estudio aprobados al momento de la creación de nuestra Unidad; atendió las necesidades de docencia de 25 grupos en el trimestre 2005 / O y 29 grupos en el trimestre 2006 / I, trabajó en las UEA de la Licenciatura en Administración, Derecho, Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas y Diseño, construyó la currícula de cinco nuevas licenciaturas: Ciencias de la Comunicación, Tecnologías de Información, Ingeniería Biológica, Estudios Socioterritoriales y Estudios Humanísticos. Iniciamos formalmente nuestras actividades docentes en septiembre del 2005, hace menos de un

año en realidad, en condiciones laborales realmente desfavorables, sin plazas definitivas, con profesores visitantes, con incertidumbres de todos conocidas, con presiones complejas y delicadas, pero, también con mucho entusiasmo y con un profundo compromiso por hacer posible lo que cada vez es más real.

Las diferencias con la fundación de la UAM hace treinta años son notables, entonces los académicos tuvieron estabilidad laboral, porque la confianza en la Educación Superior no sólo por parte del Estado, sino también por la misma sociedad era muy sólida. No había la desconfianza y la incertidumbre que ronda hoy en día al futuro de la educación pública superior, aunque tampoco existía la misma conciencia y la intensa energía que hoy dirige y orienta a muchos de nosotros en torno a la centralidad que la Universidad Pública tiene para consolidar el desarrollo económico, cultural y social de la sociedad. Por ello, la Unidad Cuajimalpa es una realidad importante. Refrenda el compromiso de la UAM por enfatizar la importancia y la necesidad de la educación pública superior.

Al cumplir veinte años de vida la UAM impregnó el sentido de la celebración bajo el lema “Tiempo Abierto al Cambio”, diez años más tarde y treinta años después de nuestra fundación, los festejos se tiñeron bajo el espíritu de “Tiempo de Cambio.” En aquel año la intensidad de reflexiones, replanteamientos, celebraciones estaban verdaderamente impregnadas de este espíritu que ha dominado nuestro sentido de comunidad, la UAM como “Casa Abierta al Tiempo” ha querido ser, ha sido, un espacio en donde el movimiento se ha entendido como un trabajo continuo entre tradición e innovación, experiencia y novedad. Los cambios en nuestra Universidad la han mantenido viva, al igual que la solidez que le da la continuidad de un proyecto, la acumulación de experiencias, la estructura vigorosa de su modelo. Cuajimalpa se vuelve una acción que hace visible, tangible, la armonía entre las condiciones de factibilidad y la apertura de un espacio nuevo. Somos producto del tiempo, pero también somos, creadores de nuevos tiempos. Estar Abiertos al Tiempo es eso: incorporar lo que el tiempo nos da e inaugurar futuros posibles.

A un año de vida de Cuajimalpa la UAM ha crecido junto con nosotros. En los próximos años estaremos en la posibilidad de evaluar en qué medida todos estos sueños se han hecho realidad. Estoy convencida de que la calidad humana y académica, la entrega y el compromiso que ha caracterizado a nuestros miembros, a los pioneros de la UAM y a quienes se han sumando al proyecto para formar la comunidad universitaria que hoy somos, son elementos cruciales, centrales, para garantizar la proyección que nuestra Casa ha trazado con la creación de la Unidad Cuajimalpa.

Concreción del proyecto de la Unidad Cuajimalpa

Es para mi un honor rendir hoy ante el pleno del Consejo Académico mi Primer Informe de Actividades como Rectora de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana con la certeza de haber realizado durante este primer año de vida de la Unidad un esfuerzo consistente con el concurso de todas las áreas académicas y administrativas con el propósito de dar una respuesta comprometida al encargo que hace un año me hiciera la Junta Directiva de nuestra Casa de Estudios.

Ha sido este un año pleno de proyectos compartidos por una comunidad universitaria pequeña en su dimensión numérica pero extraordinaria en su dimensión humana universitaria. Los retos parecían inalcanzables, sobre todo por el problema ampliamente conocido de las dificultades para lograr una sede definitiva. Construir sobre la incertidumbre parece haber sido nuestra encomienda. Afortunadamente, el acompañamiento de académicos, hombres y mujeres íntegros y comprometidos han hecho de esta primera parte del sendero que habremos de recorrer hasta consolidar la Unidad Cuajimalpa una travesía llena de satisfacciones. Antes que nada mi agradecimiento fraterno a todos aquellos que se comprometieron con este formidable proyecto y sobre los cuales descansan las posibilidades de triunfo.

En lo largo de este informe daré cuenta del proceso de designación de los Órganos personales de la construcción de un modelo pedagógico producto de la experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana y sus tres Unidades, del proceso de elaboración de los primeros Planes de Estudio y de la conformación de la planta académica inicial. Informaré además de los ejercicios de prospectiva que nos permitieron prefigurar la visión de la Unidad Cuajimalpa, de sus Divisiones y de sus Departamentos.

Participaré, además, a la comunidad universitaria sobre la integración de los primeros órganos colegiados de la Unidad, de nuestro inicio de operaciones y del desenvolvimiento de las actividades durante este primer año de trabajo. Asimismo comunicaré los problemas que hemos atravesado en la búsqueda de la sede definitiva y los aspectos que representan asignaturas pendientes en la operación de la Unidad .

DESIGNACIÓN DE ÓRGANOS PERSONALES

La creación de la Unidad Cuajimalpa tuvo lugar en la Sesión 264 del Colegio Académico, celebrada el 26 de abril de 2005; su resolución buscaba dar respuesta a la demanda de educación superior pública en el poniente de la zona conurbada del Valle de México.

La operación de la Unidad Cuajimalpa se inició en el momento mismo de su creación por el máximo órgano colegiado de la Universidad. Después de un proceso de auscultación, realizado en las Unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, el Rector General, doctor Luis Mier y Terán integró la terna para elegir al Rector de la nueva unidad universitaria, con base en el transitorio cuarto de la Ley Orgánica que a la letra dice “Para la designación de los primeros Rectores, el Rector General de la Unidad formulará las ternas sin observar lo dispuesto en la facción II del artículo 11 de esta ley”. Dicha terna estuvo integrada por los doctores María José Arroyo Paniagua, Magdalena Fresán Orozco y Manuel Gil Antón. A su vez, la Junta Directiva de la UAM realizó un proceso de auscultación a la comunidad universitaria y designó, el 24 de mayo de 2005, a la doctora Magdalena Fresán Orozco como primera Rectora de la Unidad Cuajimalpa, quien tomó posesión de su cargo el primero de junio del mismo año. El 21 de junio, la rectora designó al doctor Oscar Jorge Comas Rodríguez como Secretario de la Unidad.

La designación de los primeros directores de División y jefes de Departamento se llevó a cabo con base en el transitorio quinto de la Ley Orgánica que a continuación se cita: “Los primeros Directores de División y Jefes de Departamento de cada unidad universitaria serán designados por el Rector General de la Universidad, de las ternas de candidatos que le presenten los Rectores”. Para integrar las ternas para estos puestos, se realizó una intensa búsqueda de líderes académicos que pudieran garantizar la concreción de una unidad universitaria de excelencia en la docencia y la investigación. Para ello, se visitaron las tres unidades de la UAM y, mediante entrevistas con miembros de la comunidad universitaria, se auscultó para la conformación de las ternas para directores de división y jefes de departamento de la Unidad. Las ternas quedaron integradas con miembros destacados del personal académico de la comunidad de la UAM y de otras instituciones públicas nacionales. En el siguiente cuadro se presentan dichas ternas, en negritas está indicado el nombre del académico designado en cada uno de los puestos, así como la fecha de su nombramiento.

Cuadro 1
Ternas de las Órganos Personales de la Unidad Cuajimalpa

<p align="center">Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería 15 de junio de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Rodolfo Quintero Ramírez • Dra. Marisol López López • Dr. Ricardo A. Lobo Oehmichen 	<p align="center">Departamento de Procesos y Tecnología 26 de agosto de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Sergio Revah Moiseev • Dra. Marcia Morales Ibarría • Dra. Sylvie Le Borgne Le Gall
<p align="center">Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas 7 de septiembre de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Víctor Manuel Pérez Abreu Carrión • Dra. Ana Lilia Laureano Cruces • Dr. Antonio Fernando Martínez Alcántara 	<p align="center">Departamento de Ciencias Naturales 23 de enero de 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr Jorge Arturo Aburto Anell • Dr. Arturo Rojo Domínguez • Dra. Sylvie Le Borgne Le Gall
<p align="center">Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades 15 de julio de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Mario Casanueva López • Dr. Carlos Illades Aguiar • Dr. Sergio Tamayo Flores Alatorre 	<p align="center">Departamento de Estudios Institucionales 22 de agosto de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Margarita Fernández Ruvalcaba • Dr. Eduardo Ibarra Colado • Dr. César Medina Salgado
<p align="center">Departamento de Humanidades 22 de agosto de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Mario Casanueva López • Dr. Gustavo Leyva Martínez • Dra. Teresa Santiago Oropeza 	<p align="center">Departamento de Ciencias Sociales 23 de agosto de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Martha Lilia De Alba González • Dr. Miriam Alfie Cohen • Dr. Rodolfo Suárez Molnar
<p align="center">Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño 23 de agosto de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Jorge Alsina Valdés y Capote • Dr. Gustavo Rojas Bravo • Dr. Salvador Duarte Yuriar 	<p align="center">Departamento de Tecnología de la Información 7 de octubre de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Miguel Lechuga Anaya • Dr. Christian Lemaitre y León • Dr. Gustavo Martínez Romero
<p align="center">Departamento de Teoría y Procesos del Diseño 13 de octubre de 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Jorge Gil Tejeda • Dr. Fernando Martín Juez (renunció) • Dra. Estela Uribe Inieta 	<p align="center">Departamento de Ciencias de la Comunicación Marzo de 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Vicente Castellanos Cerda • Dra. Inés Cornejo Portugal • Dr. Octavio Islas Carmona

MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD CUAJIMALPA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

La estructura curricular asumida es producto del consenso de un grupo de educadores, quienes elaboraron una propuesta innovadora y plausible, partiendo de las experiencias pedagógicas que se han desarrollado en las tres unidades de la UAM, así como de los conocimientos de frontera en el ámbito pedagógico. Se proponen formas y pautas de trabajo para configurar un proceso de enseñanza-aprendizaje que proporcione a los estudiantes una sólida plataforma de herramientas de trabajo y de estrategias de aproximación científica a los problemas del conocimiento, la cual les permita participar en la construcción del futuro posible con una visión humanista, científica y social. Entre las características más relevantes de la estructura curricular destacan su flexibilidad y su pertinencia. Para el alcance de los objetivos relativos a la flexibilidad curricular, la estructura curricular prevé una amplia oferta de unidades de enseñanza-aprendizaje optativas. Además, el modelo de estructura curricular de la Unidad incorpora diferentes opciones de movilidad (entre carreras de la división académica de origen, divisiones diferentes, entre unidades universitarias distintas y entre otras instituciones). Esta característica se fomenta mediante la asignación de 36 créditos de movilidad -llamadas optativas de movilidad- con carácter obligatorio en la segunda mitad de los planes de estudios (PE). Su carácter optativo facilita la elección de la UEA en distintos espacios y la confirmación vocacional del estudiante). Para apoyar esta estructura en el logro de sus metas durante el proceso de su formación profesional, la Unidad Cuajimalpa contará con un programa tutorial que posibilite la retención de los estudiantes y propicie las mejores y más oportunas decisiones de carácter pedagógico.

El modelo pedagógico de la Unidad Cuajimalpa se centra en el aprendizaje del alumno, más que en los conceptos impartidos por el profesor, y reconoce una interacción recíproca entre el docente y el alumno en la cual se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para responder con éxito en la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, se requiere de un soporte didáctico que permita redimensionar el trabajo docente en el aula, tomando en consideración que, tanto en el diseño como en la instrumentación de los programas de las UEA, se debe partir del diseño de experiencias de aprendizaje. Estas experiencias deberán ser evaluadas e incorporadas a un banco de datos con el fin de retroalimentar la discusión y el trabajo de grupos docentes para la consecución de los fines del modelo de la Unidad Cuajimalpa, y obviamente suponen un proceso regular de formación docente, el cual estará orientado a las didácticas específicas para el diseño de experiencias de aprendizaje que permita operar en las estructuras pedagógicas de asignaturas, talleres, seminarios y unidades por problemas (módulos).

El aprendizaje del alumno debe favorecer la construcción de estructuras cognitivas, por lo que debe fincarse en experiencias significativas de aprendizaje. En la propuesta didáctica de la Unidad Cuajimalpa se considerarán los aprendizajes para el manejo de los lenguajes formales (matemáticas, lógica y lenguaje), —orientados a la generación de estructuras cognitivas y al trabajo con actitudes ante el conocimiento y sus fines; los aprendizajes de lenguajes específicos de los campos disciplinarios (ciencias, humanidades y artes)—; y los aprendizajes por problemas que orientan las acciones a un nivel de integración teórico, técnico y metodológico para la habilitación en las diversas prácticas en el campo profesional. Los programas de las UEA se estructurarán en materias y/o asignaturas, talleres y/o laboratorios, seminarios de integración y unidades por problemas (módulos). El empleo de estrategias diversas constituye un primer rasgo de flexibilidad del modelo, el otro lo constituye la eliminación de las seriaciones que no sean estrictamente necesarias. Así, el alumno tendrá la oportunidad de avanzar en forma expedita en su programa de estudios.

La estructura curricular está compuesta por cuatro áreas: área de formación inicial, área de formación básica, área de formación profesional y área de formación integral (Cuadro 2).

El área de formación inicial dura un trimestre y reconoce la necesidad de atender en forma sistemática el desarrollo de habilidades de pensamiento orientadas a la generación de estructuras cognitivas, habilidades para el razonamiento verbal y el razonamiento matemático, dado que la formación académica previa al ingreso a la universidad presenta deficiencias que obstaculizan el logro de los perfiles terminales de los programas de licenciatura, así como la permanencia de los alumnos hasta el término de los estudios.

Esta área se integra con unidades de enseñanza aprendizaje de carácter obligatorio que busca favorecer el razonamiento y la construcción de esquemas lógico-formales de conocimiento a través del Taller de Lenguaje, y Argumentación y el Taller de Introducción al Pensamiento Matemático, los cuales pretenden habilitar esquemas de pensamiento y manejo de lenguajes. Además, se incluye un seminario sobre la importancia de la sustentabilidad y su relación con las carreras profesionales, así como una unidad de enseñanza aprendizaje introductoria a los campos profesionales de cada una de las licenciaturas

El área de formación básica tiene una duración de entre cuatro y seis trimestres, y está conformada por tres grupos de UEA:

- UEA de formación básica que permitan el dominio apropiado de los lenguajes y las estructuras científicas básicas de las disciplinas que dan soporte a la profesión (materias y/o asignaturas, talleres y al menos una UEA con la modalidad de enseñanza por problemas). Su se-

Cuadro 2

Trim.	Unidades De Enseñanza Aprendizaje					
12	Área de Formación Integral	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Problemas interdisciplinarios Trabajo terminal		
11	Área de Formación Profesional	Área de Formación Integral	Área de Formación Profesional			
10	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Área de Formación Integral			
9	Movilidad	Movilidad	Movilidad	Movilidad	Movilidad	
8	Área de Formación Integral	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Seminario	
7	Área de Formación Profesional	Formación integral	Área de Formación Profesional	Problemas interdisciplinarios		
6	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Área de Formación Profesional	Seminario	Idioma
5	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Seminario	Idioma
4	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Problemas interdisciplinarios		Idioma
3	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Seminario	Idioma
2	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Área de Formación Básica	Seminario	Idioma
1	Área de Formación Inicial Introducción al pensamiento matemático	Área de Formación Inicial Lenguaje y Argumentación	Área de Formación Inicial Introducción al Campo Profesional	Área de Formación Inicial Seminario de Sustentabilidad y Cultura Ambiental		Idioma

riación y prerrequisitos estarán claramente determinados en función de la lógica de estructuración de los campos de dominio científico básico de cada carrera.

- UEA para el desarrollo de habilidades propias del pensamiento científico que podrían estructurarse por asignaturas tales como historia de la disciplina científica, epistemología de las disciplinas, métodos y técnicas de investigación.
- UEA integradoras (talleres, seminarios o unidades por problemas).

El área de formación profesional durará entre cinco y siete trimestres y estará conformada por UEA con las siguientes estructuras:

- UEA estructuradas en cursos por asignaturas y/o materias y que corresponden a las formas de instrucción en habilidades profesionales de los

campos científicos y técnicos particulares de cada profesión. Tienen como objetivo que los alumnos dominen los conocimientos teóricos y prácticos de las habilidades metodológicas y de las destrezas específicas de prácticas profesionales que se vislumbran necesarias en el corto y mediano plazo. Pueden ser acreditadas mediante los exámenes generales.

- UEA de enseñanza por problemas en los trimestres que corresponden al área profesional. Su finalidad será la de producir niveles intermedios de integración de conocimientos y de habilitación en prácticas profesionales.
- UEA estructuradas en seminarios de integración y que corresponden a los niveles de formación de los últimos trimestres de las licenciaturas, donde los y las estudiantes podrán generar productos de aprendizaje tales como ensayos, monografías y trabajos terminales que le permitan mostrar la habilitación en el campo profesional y el dominio de sus herramientas y lenguajes. Estas UEA serán obligatorias y no podrán ser presentadas mediante exámenes generales de conocimiento.
- UEA Optativas. Los(as) alumnos(as) de cualquiera de las licenciaturas que ofrece la Unidad Cuajimalpa podrán llevar cursos de las otras licenciaturas de la Unidad ya sean talleres, materias o seminarios, y les contarán para cubrir su porcentaje de créditos optativos (la elección de estos cursos deberá ser avalada por la firma de un tutor).

Como parte de los contenidos de las UEA del último año de su carrera, los alumnos tendrán que realizar algunas estancias programadas en espacios propios para prácticas profesionales.

La naturaleza de esta propuesta educativa exige la existencia de un programa tutorial, para que los tutores contribuyan a la selección adecuada de las diversas opciones de los estudiantes de las carreras de la Unidad Cuajimalpa de la UAM.

LOS PRIMEROS PLANES DE ESTUDIO

Para el diseño de los primeros planes de estudio se formaron comisiones de trabajo en los cuales participaron destacados miembros de la comunidad universitaria de las Unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco de la UAM y de otras universidades públicas, quienes con entusiasmo y generosidad dedicaron innumerables jornadas de trabajo a la elaboración de los planes de estudio y los programas de los primeros tres trimestres de las licenciaturas. A continuación se presenta la lista de los profesores investigadores que participaron en esta tarea ante todo, para dejar constancia del agradecimiento de la comunidad de la UAM Cuajimalpa por su valiosa y desinteresada colaboración.

Comisión de Administración

Nombre	Departamento	Unidad
Dr. Andrade Romo, Salvador	Depto. de Producción Económica	Xochimilco
Dra. Fernández Rubalcava, Margarita	Depto. de Producción Económica	Xochimilco
Dr. Solís Pérez, Pedro	Depto. de Economía	Iztapalapa
Dr. Ibarra Colado, Eduardo		Iztapalapa

Comisión de Diseño

Nombre	Departamento	Unidad
Mtro. Herrera Gutiérrez de Velasco, Luis Carlos	Evaluación de Diseño en el Tiempo	Azcapotzalco
Dr. Toledo Ramírez, Francisco Gerardo	Evaluación de Diseño en el Tiempo	Azcapotzalco
Dr. De Vecchi Espinoza de los Monteros, Bruno	Depto. de Síntesis Creativa	Xochimilco
Lic. Soto Curiel, Francisco José	Depto. de Síntesis Creativa	Xochimilco
Dr. Muñoz Vega, Víctor M.	Depto. de Síntesis Creativa	Xochimilco
Mtro. Tapia Mendoza, Alejandro	Depto. de Teoría y Análisis	Xochimilco
Mtro. Rivera Díaz, Antonio	Depto. de Teoría y Análisis	Xochimilco

Comisión de Derecho

Nombre	Departamento	Unidad
Dra. Carmona Lara, María del Carmen	Instituto de Investigaciones Jurídicas	UNAM
Dr. Becerra Ramírez, Manuel	Instituto de Investigaciones Jurídicas	UNAM
Mtra. Legorreta Martínez, Yolanda	Asesora	Cuajimalpa
Mtro. González Márquez, José Juan	Depto. de Derecho	Azcapotzalco

Comisión de Ingeniería en Computación

Nombre	Departamento	Unidad
Lic. Sánchez Guerrero, María de Lourdes	Depto. de Sistemas	Azcapotzalco
Dr. Zaragoza Martínez, Francisco Javier	Depto. de Sistemas	Azcapotzalco
Dra. Pérez Cortés, Elizabeth	Depto. de Ingeniería Eléctrica	Iztapalapa

Comisión de Matemáticas Aplicadas

Nombre	Departamento	Unidad
Dra. Saavedra Barrera, Patricia	Depto. de Matemáticas	Iztapalapa
Dr. Pérez Chavela, Ernesto	Depto. de Matemáticas	Iztapalapa
Dr. Álvarez Calderón, Jesús	Depto. de Matemáticas	Iztapalapa
Dra. Arroyo Paniagua, María José	Depto. de Matemáticas	Iztapalapa
Dr. López Bracho, Rafael	Depto. de Sistemas	Azcapotzalco
Dr. Reséndiz Ocampo, Lino Feliciano	Depto. de Ciencias Básicas	Azcapotzalco
Dr. Monroy Pérez, Felipe	Depto. de Ciencias Básicas	Azcapotzalco
Dra. Jorge y Jorge, María del Carmen	IIMAS matemáticas y mecánica	UNAM

Los planes de estudio para las cinco licenciaturas fueron aprobados en la Sesión 266 del Colegio Académico, la cual culminó el 8 de septiembre de 2005.

VISIÓN DE LA UNIDAD CUAJIMALPA AL AÑO 2010

Uno de nuestros primeros ejercicios prospectivos fue el establecimiento de la visión de la Unidad Cuajimalpa al 2010. La cuarta Unidad nace con el desafío de aproximarse aceleradamente al escenario de consolidación logrado por las tres Unidades hermanas. Es obvio que el proceso de acercamiento requerirá un gran esfuerzo económico y humano, pero también es ineludible considerar en el proyecto de la Unidad la nueva realidad económica social y política que viven el mundo y nuestro país. Reconociendo estas diferencias en el entorno social el grupo pionero de la Unidad Cuajimalpa planteó de la siguiente manera la visión de la cuarta Unidad de la Universidad Autónoma Metropolitana.

La Unidad Cuajimalpa será en el año 2010 una opción universitaria de excelencia reconocida por la calidad en la atención a los alumnos de licenciatura y posgrado. Contará con planes y programas de estudio actualizados y caracterizados por una estructura curricular flexible y dinámica que utiliza las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo cual favorece el desarrollo de perspectivas amplias del mundo y del campo profesional mediante el intercambio y la movilidad de los alumnos entre instituciones. Asumirá la docencia como función central en la vida universitaria mediante la construcción de una cultura de atención al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes y propiciará condiciones de equidad en las oportunidades de permanencia y culminación de los estudios. Tendrá matrícula de posgrado numerosa y una organización académica acorde con los planteamientos de la institución, con servicios de apoyo ágiles y eficaces a la docencia y la investigación. Promoverá además de

los valores inherentes a la universidad (autonomía, libertad de cátedra e investigación), la capacidad de compartir conocimientos y recursos para fortalecer el avance colectivo de grupos de investigación y formación.

Además, constituirá un polo científico que atraerá a investigadores del país y del extranjero; contará con una planta académica del más alto nivel y con áreas de investigación consolidadas o en avanzado proceso de consolidación. Asimismo, contará con cuerpos académicos consolidados y reconocidos por su calidad y productividad, así como por la pertinencia de sus proyectos respecto a los problemas más relevantes de la sociedad, y se caracterizará por una orientación transdisciplinaria en los programas y proyectos de investigación y su apertura a la vinculación con los sectores productivo y de servicios.

Sus académicos poseerán perfiles acordes con los programas de estudio y con los cuerpos académicos que se prevén como esenciales para el proyecto de la Unidad Cuajimalpa; participarán activamente en redes y estructuras de cooperación académica nacional e internacional y en proyectos de intercambio académico y movilidad interinstitucional. Será un centro de referencia cultural por sus aportaciones sobre la cultura metropolitana y sus proyectos para fortalecer y preservar el medio ambiente, así como la diversidad de manifestaciones culturales de nuestro país.

La gestión en la UAM-C se caracterizará por su potencial para responder con oportunidad y prontitud a los retos que plantean las actividades académicas en una institución dinámica, por la transparencia en la toma de decisiones, en la asignación y aplicación de recursos, así como en la rendición de cuentas sobre su quehacer. Cuidará el desarrollo armónico de sus planes de estudio y sus cuerpos académicos; tendrá un modelo de gestión apoyado en una normativa congruente con la institución y con su modelo académico que propiciará la integración de la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura y dispondrá de sistemas de información con alta confiabilidad que se actualizarán en forma sistemática. La plantación de su infraestructura se orientará al apoyo de tales características.

Tendrá, además, políticas institucionales relacionadas con la sustentabilidad y la conservación del entorno y una comunidad preocupada fundamentalmente por el cuidado del medio ambiente, la conservación y recuperación de recursos naturales y la protección de los ecosistemas.

LA PLANTA ACADÉMICA INICIAL

Como un principio rector, el cuerpo directivo de la Unidad Cuajimalpa se encuentra conformado por académicos con una trayectoria importante en la carrera académica y con un alto nivel de habilitación. El personal contratado para el inicio de operaciones cuenta con la máxima habilitación académica (doctorado) o en su defecto con estudios de este nivel cercanos

a su culminación. Ello permitirá el desarrollo temprano del posgrado que a su vez contribuirá a la consolidación de los cuerpos académicos, concebidos fundamentales para la primera etapa de vida de la Unidad. Se continuará con esta política de reclutamiento para lograr que, en concordancia con el mismo principio, el 100% de la planta de profesores de carrera posean el nivel de doctorado. Esto contribuye al esfuerzo que se da en el país para la formación de doctores, ya que la mayor parte del personal contratado, a pesar de ser relativamente joven, posee este nivel académico. De esta manera, la integración de la planta académica constituye una estrategia que se traducirá en una fortaleza académica indiscutible.

En el cuadro 3 se muestra el ritmo de contratación que siguió la planta académica de la Unidad.

Cuadro 3
Incorporación de la Planta Académica de la Unidad Cuajimalpa

Junio 2005*	Agosto 2005	Septiembre 2005	Octubre 2005	Noviembre 2005	Diciembre 2005	Enero 2006	Febrero 2006	Marzo 2006	Abril 2006	Mayo 2006
Rectora	3 Directores de División									
Secretario de Unidad	3 Jefes de Depto.	1 Jefe de Depto.	3 Jefes de Depto.		1 Jefe de Depto.		1 Jefe de Depto.			
		5 profesores	5 profesores	1 profesor	1 profesor	20 profesores		2 profesor	10 profesores	6 profesores
2	6	6	8	1	2	20	1	2	10	6
Total	8	14	22	23	25	45	46	48	58	64

El incremento de la planta académica ha sido paulatino y se ha cuidado el crecimiento armónico de las tres divisiones en cuanto a programas y al número de profesores. En el cuadro 4 se muestra la situación de la planta académica a mayo de 2006. Y en el cuadro 5 se presenta la proyección del crecimiento de la planta académica de la Unidad para atender una población de alrededor de 5 mil alumnos en el 2010 con una proporción de estudiantes de posgrado cercana a un 25% de la matrícula total.

Cuadro 4
Comparativo por Divisiones de la Unidad Cuajimalpa (Mayo 2006)

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	Promep	T. Completo	T. Parcial y medio tiempo	Hombres Académicos	Mujeres Académicas	Total Por División
CNI	15	3	2	10	16	16	4	14	6	20
CSH	19	4	0	9	15	21	2	16	7	23
CCD	14	7	0	5	17	20	1	14	7	21
Total	48	14	2	24	48*	57	7	44	20	64

* Incluye a todo el personal que tiene el perfil que presentó solicitud. Estamos en espera de los resultados.

Como puede observarse, iniciamos con una planta académica de alto nivel y reconocimiento. Tenemos la oportunidad de aprovechar el esfuerzo nacional en la formación de doctores realizado en los últimos diez años, dado que existe una importante demanda de plazas académicas por parte de graduados en diversas instituciones nacionales y extranjeras. Ello, además, nos permitirá constituir una comunidad con un extraordinario nivel académico y un promedio de edad menor a los 40 años.

Cuadro 5
Crecimiento previsto de la planta académica

Año	CCD	CSH	CNI	Total
2006	29	27	32	88
2007	59	57	62	178
2008	89	87	98	274
2009	101	99	112	312
2010	103	105	118	326

INVESTIGACIÓN

Una de las premisas básicas del proyecto de la Unidad Cuajimalpa, expresada en su Visión, es la decisión de constituir un polo científico que atraiga a investigadores del país y del extranjero. Para ello, se propuso conformar una planta académica del más alto nivel y áreas de investigación sólidas en las que tengan su asiento cuerpos académicos consolidados y reconocidos por su calidad y productividad así como por la pertinencia de sus proyectos respecto de los problemas más relevantes de la sociedad. Además, asumió el compromiso de imprimir una orientación transdisciplinaria a sus programas y proyectos de investigación

Asimismo, planteó que sus académicos desde el origen de la Unidad participarían activamente en redes y estructuras de cooperación académica nacional e internacional y en proyectos de intercambio académico para mantenerse en la frontera del conocimiento.

Para lograrlo, se propuso en primer lugar un conjunto de líneas troncales de investigación congruentes con el proyecto de creación de la Unidad. En un ejercicio de anticipación, esbozó la visión de sus tres divisiones académicas y una prefiguración del futuro de los Departamentos. Con estos elementos, tomó varias decisiones académicas que marcarán el futuro de la Unidad Cuajimalpa. Por una parte, definió los Programas Académicos de licenciatura y posgrado pertinentes para las necesidades sociales en la actualidad y en los próximos diez años y, por otra, definió el tipo de grupos de investigación o cuerpos académicos que sería necesario conformar para atender tales programas y sustentar las líneas de investigación indicadas. Adicionalmente priorizó, con base

en la incipiente situación de la Unidad, las posibilidades de concreción de programas, grupos y proyectos en espacios temporales definidos.

A continuación, se presentan los resultados de este ejercicio de prefiguración que han orientado el proceso de elaboración de programas y la contratación de profesores.

Cuadro 6
Planeación de programas y cuerpos académicos.
División de Ciencias Sociales y Humanidades

2006	2007	2008
Licenciatura en Estudios Humanísticos		
Licenciatura en Estudios Socioterritoriales	Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales	
Licenciatura en Derecho	Licenciatura en Estudios Humanísticos	
Licenciatura en Administración	Licenciatura en Estudios Socioterritoriales	
Cuerpos Académicos	Licenciatura en Derecho	Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales
Estudios institucionales	Licenciatura en Administración	Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanas
Sociedad y política	Cuerpos Académicos	Licenciatura en Derecho
Estudios sobre saberes	Historia intelectual	Licenciatura en Administración
	Desarrollo económico y diseño institucional	Cuerpos Académicos
	Efectos de la modernización reflexiva Expresión y representación	Acción y formas de vida Gestión pública y regulación social
		Redes de conocimiento y aprendizaje organizacional
	Nuevos programas	Cambio y teoría política
	Programas vigentes	

Cuadro 7
Planeación de programas y cuerpos académicos.
División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño

2006		2007	2008
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación			
Licenciatura en Diseño		Maestría y Doctorado en Comunicación y Diseño	
Cuerpos Académicos		Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de la Información	Maestría y Doctorado en Comunicación y Diseño
Comunicación Institucional y organizacional		Licenciatura en Diseño	Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de la Información
Diseño de aplicaciones multimedia		Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Archivos digitales y organización de bases de conocimiento		Cuerpos Académicos	Licenciatura en Diseño
		Comunicación educativa en sistemas abiertos y a distancia	Cuerpos Académicos
		Ciberculturas y sistemas digitales	Comunicación audiovisual y multimedia
		Diseño y gestión ambiental	Diseño y modelación de sistemas
	Nuevos programas	Inteligencia artificial y sistemas expertos	Sistemas de información geográfica
	Programas vigentes		

Cuadro 8
Planeación de programas y cuerpos académicos.
División de Ciencias Naturales e Ingeniería

2006		2007	2008
Licenciatura en Ingeniería Biológica			
Licenciatura en Matemáticas Aplicadas		Maestría y Doctorado en Ciencias Naturales	
Licenciatura en Ingeniería en Computación		Licenciatura en Ciencias Naturales	Maestría y Doctorado en Ciencias Naturales
Cuerpos Académicos		Licenciatura en Ingeniería Biológica	Licenciatura en Ingeniería Biológica
Matemáticas y Computación		Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	Licenciatura en Matemáticas Aplicadas
Física Matemática		Licenciatura En Ingeniería En Computación	Licenciatura en Ingeniería en Computación
Bioinformática		Cuerpos Académicos	Licenciatura en Ciencias Naturales
		Control de Procesos	Cuerpos Académicos
		Biología Molecular	Ingeniería Genética
		Matemáticas Aplicadas a la Ingeniería	Ingeniería Bioquímica
	Nuevos programas	Procesos y Tecnología	Ciencias Biológicas
	Programas vigentes		

Para apoyar la investigación, se procura apuntalar las oportunidades de colaboración con grupos e instituciones para consolidar líneas o proyectos de investigación, facilitando la aproximación de áreas o grupos que trabajen proyectos afines, apoyando la concreción de los esfuerzos de colaboración de los profesores investigadores con distintos grupos e instituciones. Para el futuro, se tiene prevista la realización de estancias de investigación en otras instituciones de educación superior o en organizaciones del sector privado para actualizar a los investigadores en su campo de estudio. Asimismo, la reciente creación de la Unidad nos obliga a concretar la imagen institucional a través de una difusión apropiada del modelo educativo y de las características y orientaciones de los planes y programas de estudio, así como de información sobre el desarrollo de los proyectos de investigación particularmente los derivados de los convenios de vinculación. Para este fin, en el Anexo I se muestra la producción académica de las tres Divisiones de la Unidad.

Como puede observarse, a pesar de los problemas derivados de la indefinición de la sede, los investigadores consolidados, que antes de llegar a la Unidad Cuajimalpa habían logrado una producción académica regular, han continuado publicando artículos de investigación, participando en eventos académicos en México y en el extranjero, impartiendo conferencias y, sobre todo, manteniendo vivos espacios de discusión para construir un ambiente académico de alto nivel. Es obvio que esto ha sido posible gracias a la valiosa formación y experiencia de nuestros directores de División y jefes de Departamento, y al entusiasmo, dedicación, compromiso y aportaciones valiosas del núcleo de jóvenes doctores que conforman nuestra planta de profesores investigadores. A ellos, el agradecimiento de la Unidad por este invaluable esfuerzo.

Se han dado pasos para la conformación de los primeros cuerpos académicos que se identificaron en el proceso de prefiguración, siete de los cuales se presentaron para su registro al PROMEP y fueron reconocidos como cuerpos académicos en formación (CAEF). Adicionalmente, contamos con dos núcleos disciplinarios que se concretarán en nuevos cuerpos académicos pues proseguimos diseñando los perfiles académicos, considerando la congruencia entre su formación y experiencia, las necesidades de los Programas Educativos y las características de los cuerpos académicos planeados para consolidar las divisiones académicas y la Unidad Cuajimalpa en su conjunto

El primer año en la historia de la Unidad Cuajimalpa

INICIO DE OPERACIONES

La Unidad Cuajimalpa comenzó sus actividades con un total de 202 alumnos admitidos e inscritos en las licenciaturas de Administración, Derecho, Diseño, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas.. El tamaño de esta matrícula inicial fue el resultado de un primer ejercicio de evaluación y planificación que tomó en cuenta las condiciones iniciales de la Unidad y las posibilidades de crecimiento en la atención a alumnos en el corto y el mediano plazo. Entre las tareas que la Unidad Cuajimalpa llevó a cabo en los siguientes meses, se encuentra el diseño de las unidades de enseñanza aprendizaje faltantes y el diseño de cinco nuevas carreras (Ingeniería Biológica, Ciencias de la Comunicación, Tecnología y Sistemas de Información, Estudios Socioterritoriales y Estudios Humanísticos).

INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

En el ámbito de la docencia, la Unidad ha procurado el diseño de planes de estudio flexibles que utilizan nuevos enfoques para el aprendizaje. Los planes originales se están revisando a la luz de la experiencia de su instrumentación en los primeros trimestres de vida de la Unidad. Existen reuniones periódicas durante el trimestre entre los directores de División y los profesores para analizar los problemas, propuestas y soluciones que atañen a los diferentes Planes de Estudio. En estas reuniones, se analizan la planeación anual y trimestral de cursos, la asignación de los mismos, adecuaciones y modificaciones a los planes y programas de estudio. Las actividades colegiadas permiten, entre otras cosas armonizar la organización académica y administrativa entre los diferentes Planes de Estudio y optimizar los recursos.

Entre las políticas consideradas centrales para la consolidación del proyecto de la Unidad Cuajimalpa está ampliar y diversificar su oferta educativa de acuerdo con su capacidad académica y de infraestructura instalada. En el año 2006, privilegiando una orientación interdisciplinaria, se iniciará la operación de cinco nuevas carreras y, en el 2007, dos nuevas carreras y dos programas de posgrado.

Con la idea de fomentar la colaboración entre las divisiones y sus Cuerpos Académicos, se han realizado y se mantendrá un calendario de reuniones colegiadas para atender los problemas más relevantes para la vida de la Unidad. En el plazo inmediato, se llevará a cabo la cuarta de tales reuniones, cuyo propósito es reconocer todas las intersecciones entre los Planes de Estudio y las Líneas de Investigación de las tres divisiones para delinear la estructura de soporte a la operación de programas interdisciplinarios.

Los principales problemas estructurales de la Unidad se concentran en el área de la carencia de infraestructura. La oportunidad de planear el desarrollo de la Unidad nos impulsó a sostener tres políticas que consideramos esenciales para el futuro: impulsar la colegialidad en el diseño del plan rector de construcciones, ubicar la disponibilidad de información confiable y oportuna como una de las prioridades de la UAM Cuajimalpa y sentar las bases del desarrollo de la Unidad mediante una definición del futuro de los departamentos y divisiones.

Las características de nuestro modelo educativo obligan a promover una vinculación de la institución con su entorno. Por ello, se definieron políticas institucionales y se propusieron estrategias para ensanchar las perspectivas de los estudiantes en cuanto a su futura práctica profesional, enriqueciendo su formación mediante la aproximación a planes y programas de estudio con filosofías diferentes a la Unidad Cuajimalpa. También se consideró necesario el acercamiento a espacios del ámbito laboral para precisar un panorama real de su futuro ejercicio profesional, fortalecer o rectificar su orientación hacia áreas específicas y obtener una experiencia en la práctica profesional, lo que facilitará la consecución de un empleo al término de sus estudios.

El logro de las metas académicas planteadas durante el primer año de operación de la Unidad se debe fundamentalmente a la existencia de personal directivo de alto nivel con experiencia en distintos modelos educativos y en investigación, a la fortaleza de la planta académica y al entusiasmo de quienes se sumaron al proyecto de creación de la cuarta Unidad de la UAM. Lograr la concreción de diez planes de estudio, de siete cuerpos académicos y de tres grupos disciplinarios es un logro significativo. La alta tasa de retención de los estudiantes de la primera generación se asocia con la alta calidad de los profesores, las estrategias de atención personalizada, la cobertura del sistema de becas para los

alumnos de bajos recursos y la instrumentación de programas de carácter remedial.

La concreción de un ambiente propicio para la producción académica es atribuible al respaldo institucional, a la claridad de la normatividad de la UAM y al apoyo del Colegio Académico en cuanto a la aprobación de los PE. La asignación de un número limitado de plazas académicas permitirá alcanzar la estabilidad laboral a un grupo significativo de profesores lo cual sumado a la disponibilidad del presupuesto autorizado por el Colegio Académico y a la recepción del apoyo recibido a través de los fondos PIFI nos están permitiendo operar un programa racional de equipamiento para la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

ACERCA DEL PROCESO DOCENTE EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

Las labores de docencia iniciaron en el trimestre 05/O en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana. Para el arranque del proceso docente, la UAM-Cuajimalpa contó con un grupo de académicos, entre los que se encontraban tanto quienes formaron parte del primer cuerpo directivo de la institución como algunos docentes con una sólida formación académica, que en algunos casos iniciaban la aventura de una vida en la docencia y la investigación y, en otros, la continuaban en este nuevo proyecto.

Es difícil hacer un recuento de los orígenes de la Unidad Cuajimalpa sin considerar la labor, esfuerzo y entrega de este grupo de académicos, que buscando el sentido a un modelo educativo centrado en el sujeto del aprendizaje, se empeñaron en organizar y poner en marcha el proceso docente. Desde el arranque, las tareas para poner en práctica las cinco propuestas curriculares, se caracterizaron por una seria y fuerte discusión sobre los contenidos de los programas educativos, sus finalidades, modalidades de operación y vínculos con el conjunto de las propuestas curriculares en cada plan de estudios y con el conjunto de los supuestos del modelo educativo de la Unidad.

La madurez de los académicos, su experiencia y sólida formación, aunada a un profundo respeto por las distintas visiones y marcos epistémicos, hicieron posible un sólido compromiso con esta tarea. Contar lo acontecido, informar acerca de ello o simplemente narrarlo, significa hacer memoria y, por ende, obliga a pensar en lo sucedido, señalando que el trabajo de docentes y estudiantes en este primer año nos muestra el espacio de mayor visibilidad de nuestras acciones como comunidad universitaria, ya que es precisamente en este espacio de educar donde, con mayor amplitud, se mira el sentido y las acciones de la institución educativa.

Ahora pues, quisiera narrar que, en estos primeros tres trimestres de ejercicio docente, la Unidad Cuajimalpa ha mostrado un rostro nuevo, el cual podemos mirar en las preocupaciones y tareas que los diversos grupos de académicos han emprendido en el trabajo didáctico, que ha implicado el diseño y puesta en operación de diversas estrategias de aprendizaje para cada uno de los programas educativos, así como en la pronta revisión y búsqueda de adecuaciones en los planes y programas de estudio aprobados. Nuestros académicos se han destacado por un fuerte compromiso para conseguir el desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes, las cuales permitirán la construcción de estructuras cognitivas y la incorporación a los dominios lingüísticos propios de cada campo disciplinario.

En estas tareas, el liderazgo de los jefes de Departamento ha sido notorio, ya que al iniciar la construcción de esta nueva unidad de la UAM y no contar con todos los recursos para que las divisiones operen los programas docentes, han sido ellos quienes han coadyuvado al desarrollo y operación de la docencia. Para ellos mi reconocimiento y profundo respeto.

De nuestros estudiantes, quisiera señalar que, si bien parecen iguales a sus compañeros de los otros planteles de la UAM por su edad, modas y, en general, por sus formas de expresión cultural, en el aula han generado una cultura propia y una identidad que podemos observar en su participación activa, en sus preguntas y cuestionamientos, incluso en las presentaciones y elaboraciones grupales e individuales en cada una de los cursos que se imparten hasta hoy en la Unidad.

Su entusiasmo no reside tan sólo en saberse parte de una primera generación de una nueva institución educativa, sino en su modo de en- garzarse en una propuesta educativa que se ancla en su capacidad para, desde los lenguajes formales y disciplinares, lograr su desarrollo como sujetos, su autonomía y su habilitación en espacios de innovación en los campos profesionales.

El rostro de nuestros estudiantes puede mirarse en su fuerte crítica a las dificultades de arranque con algunos docentes, en su compromiso para con sus propios compañeros, al generar y fortalecer espacios de trabajo-estudio para apoyar a quienes tienen dificultades en contenidos específicos. Mención especial merecen aquellos estudiantes que han contribuido en cursos intensivos para lograr mejorar los resultados de sus compañeros en las evaluaciones de recuperación.

La incorporación al proyecto cultural de la UAM, también refleja el rostro de nuestros estudiantes quienes, durante este año de tránsito por las instalaciones de la UIA, no han tenido ningún conflicto o enfrentamiento con la comunidad de dicha Universidad; por el contrario, han entrado en contacto con ella a través de actividades deportivas como el atletismo, el fútbol, y el ajedrez.

Hablar del proceso docente en este primer año, también conlleva un significado particular en la labor comprometida, cálida y profesional de quienes se incorporaron desde el primer momento a las tareas de apoyo a la administración y gestión escolar, y que han sido el rostro más visible de la Unidad Cuajimalpa en el paso por la UIA; me refiero, por supuesto, al personal de las instancias de apoyo de la Coordinación de Sistemas Escolares, la Coordinación de Lenguas Extranjeras, la Coordinación de Actividades Culturales, la Biblioteca y de los Servicios de Cómputo, cuya labor y compromiso hicieron viable este proyecto educativo.

Finalmente, quisiera dejar constancia de la solidez y rostro humano con el que nuestro proyecto ha sido acogido por la Universidad Iberoamericana, con la que si ya nos hermanaba una vocación y compromiso con los principios esenciales de la educación y la cultura. Hoy, además de nuestras anteriores consonancias, nos compromete un aprecio nacido de la aceptación como parte de su comunidad durante nuestros primeros pasos como universidad. Sus autoridades, funcionarios, académicos y trabajadores administrativos nos han brindado en este tiempo un apoyo invaluable para el logro de nuestras tareas, para todos ellos mi más profundo agradecimiento.

EL DISEÑO DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

Durante el año 2006 se llevó a cabo el diseño de cinco nuevos planes de estudio de licenciatura, a saber: Estudios Socioterritoriales y Estudios Humanísticos, Ciencias de la Comunicación, Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería Biológica. Todos estos son programas que buscan respuestas a problemas de la sociedad actual. Así, la licenciatura en Ciencias de la Comunicación se propone formar profesionales conscientes del valor estratégico de la comunicación en el contexto de la sociedad del conocimiento y la cultura digital, capaces de diseñar, producir, analizar y evaluar mensajes y estrategias comunicativas, así como contribuir desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria. a la transformación de los procesos de producción, circulación y consumo de mensajes en las organizaciones, la educación y la política. Por su parte, la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales propone la formación de profesionales capaces de participar activamente en el análisis del origen, el desarrollo y la dinámica de los problemas socioterritoriales relevantes en México y el mundo, así como ofrecer propuestas de solución (diseño e instrumentación de políticas sociales) en distintos espacios de trabajo en el sector público, privado y en organismos nacionales e internacionales, procurando invariablemente la salvaguarda de los derechos de las minorías de género y de los inmigrantes, entre otros.

Por su parte, la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información incursionará en la formación de profesionales con una sólida

preparación en tecnologías y sistemas de información, una buena comprensión de las problemáticas de funcionamiento de las organizaciones, capacidad de comunicación y de trabajo en grupo, una clara conciencia de la importancia del trabajo interdisciplinario y la capacidad para traducir los requerimientos de las áreas usuarias de las organizaciones en donde trabajen, conocimiento del diseño de sistemas de información y planeación, junto con las áreas usuarias, de las nuevas generaciones de sistemas y tecnologías. La Licenciatura en Estudios Humanísticos, consciente del importante rol de las humanidades en el desarrollo de la sociedad y sus instituciones, se propone formar profesionales en Estudios Humanísticos preparados para comprender, investigar y participar en las reflexiones filosóficas, sociales y culturales que plantea la sociedad del siglo XXI. Por último, la Licenciatura en Ingeniería Biológica tiene como objetivo formar profesionales capaces de entender, concebir, diseñar e implantar procesos que incorporen materiales y procesos biológicos para obtener productos de utilidad para la sociedad. Todo ello con responsabilidad social y compromiso ético y en un ambiente interdisciplinario donde se cultive la creatividad, el autoaprendizaje y el uso eficiente de sistemas de cómputo y tecnologías de información.

En el diseño de los nuevos planes de estudio, así como de las UEA de las licenciaturas en Diseño, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Computación, Administración y Derecho, participaron la mayoría de los profesores que se incorporaron a la Unidad hasta enero de 2006, a través de un proceso participativo y comprometido.

En este proceso participaron también destacados académicos de otras unidades de las UAM y de importantes instituciones nacionales y extranjeras, como la Escuela Libre de Derecho, la UNAM, El Colegio de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se contó también con las valiosas opiniones de académicos de la Universidad de Laval, del Instituto Francés de Urbanismo, de la Universidad de McGill, de la Sorbona, de la Universidad de Columbia y de la Universidad Johann Wolfgang Goethe de Frankfurt.

En el cuadro siguiente se presentan los grupos académicos que diseñaron estos planes de estudio.

Cuadro 9
Profesores que participaron en el diseño de los planes
de estudio así como en la elaboración de las UEA
de las diez licenciaturas que se impartirán en la Unidad Cuajimalpa

Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales	Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Humanísticos
Dra. Miriam Alfie Cohen	Dra. Miruna Achim
Dra. Laura Carballido Coria	Dr. Bernardo Bolaños Guerra
Mtra. Xóchitl Alma Delia Cruz Guzmán	Dr. Mario Casanueva López
Dr. Jorge Lionel Galindo Monteagudo	Dr. Carlos Illades Aguiar
Dr. Salomón González Arellano	Mtra. Miriam Sampiao de Madureira
Mtro. Víctor Manuel Granados Garnica	Mtro. Diego Méndez Granados
Dra. Linda Hanono Azquenazi	Dr. Álvaro Peláez Cedrés
Dr. Benito León Corona	Dra. Estela Roselló Soberón
Dra. Graciela Martínez-Zalce Sánchez	Dra. Teresa Santiago Oropeza
Dr. Alejandro Mercado Celis	Dr. Michael K. Schuessler
Dra. Esperanza Isabel Palma Cabrera	Dra. Zenia Yébenes Escardó
Dr. Juan Rogelio Ramírez Paredes	<i>Coordinador: Dr. Mario Casanueva López</i>
Mtro. Rodolfo René Suárez Molnar	Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Informa- ción
<i>Coordinadora: Dra. Miriam Alfie Cohen</i>	
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Dra. Ana Lilia Laureano Cruces
	Dra. María del Rocío Abascal Mena
Dr. Mauricio Andión Gamboa	Dr. Rafael Pérez y Pérez
Mtro. Rafael Ávila González	Dr. Erick De Jesús López Ornelas
Dr. Vicente Castellanos Cerda	<i>Coordinador: Dr. Christian Lamaitre</i>
Dra. Caridad García Hernández	Licenciatura en Ingeniería Biológica
Mtro. Marco Antonio Millán Campuzano	Dr. José Campos Terán
Mtra. María Alejandra Osorio Olave	Dra. Sylvie Le Borgne Le Gall
Mtro. Eduardo Abel Peñaloza Castro	Dra. María Teresa López Arenas
Dr. Gustavo Rojas Bravo	Dra. Marcia Guadalupe Morales Ibarría
Dr. Miguel Ángel Sámano Rodríguez	Dra. Irmene Ortiz López
Mtro. Gabriel Sosa Plata	Dr. Rodolfo Quintero Ramírez
Dr. Felipe Antonio Victoriano Serrano	Dr. Sergio Revah Moiseev
Dr. André Moise Dorcé Ramos	Dra. María de los Dolores Reyes Duarte
Dr. Rodrigo Gómez García	Dr. Javier Valencia López
<i>Coordinadora: Lic. Dolly Espínola Frausto</i>	<i>Coordinador: Dr. Sergio Revah Moiseev</i>

ÓRGANOS COLEGIADOS

Los órganos colegiados propician la construcción de los consensos institucionales y permiten que la orientación de la vida académica se sustente en el diálogo y en la reflexión colectiva. Ello, sin lugar a dudas, abre posibilidades de desarrollo institucional mucho más justas y democráticas que la conducción personal. Este espacio da cabida al debate sobre posiciones distintas y muchas veces encontradas, pero promueve que los acuerdos se traduzcan en decisiones legítimas para la comunidad universitaria.

La integración del Consejo Académico y de los Consejos Divisionales se llevó a cabo en tiempo y forma de acuerdo con lo establecido en nuestra normatividad. La existencia de jefes de Departamento y alumnos hizo posible la constitución del Consejo Académico y los Consejos Divisionales. Sin embargo, la figura del profesor visitante que se utilizó para contratar a los primeros académicos de la Unidad ante la carencia de plazas asignadas a la Unidad impidió que este sector, central en la vida universitaria, estuviera representado durante los primeros meses de vida de la Unidad. La inexistencia de profesores ordinarios constituye una ausencia que poco a poco podrá subsanarse conforme las plazas concedidas a la Unidad Cuajimalpa se ocupen por académicos ordinarios.

En el periodo que se informa, se han llevado a cabo cinco sesiones del Consejo Académico. En la primera se instaló este órgano colegiado con los directores de División y los jefes de Departamento. En la segunda reunión se elaboró y aprobó la convocatoria y el calendario para la elección de representantes alumnos y se nombró al Comité Electoral. En la tercera sesión se revisó la declaratoria e instalación de los consejeros electos para acudir a la representación de los alumnos y se incorporaron cinco estudiantes representantes de los departamentos de Estudios Institucionales, Humanidades, Teoría y Procesos del Diseño, Procesos y Tecnologías y Matemáticas Aplicadas y Sistemas. Asimismo, se presentó el Informe del Ejercicio Presupuestal del año 2005 de la Unidad y el Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Cuajimalpa para el año 2006. También se integró la Comisión de Planes y Programas de Estudios del Primer Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa. En la cuarta sesión se inició el proceso de presentación, análisis, discusión y aprobación de cinco nuevas licenciaturas, a saber: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Tecnología y Sistemas de Información, presentadas por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. La División de Ciencias Naturales e Ingeniería presentó también un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Ingeniería Biológica. La División de Ciencias Sociales y Humanidades presentó para su discusión y aprobación los Planes de

Estudio de la Licenciatura en Estudios Humanísticos y de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales. Dada la falta de experiencia en el proceso de elaboración de los documentos de sustento a las propuestas, se integró una Comisión para revisar exhaustivamente los planes de estudio y elaborar una presentación uniforme de los mismos para su envío al Colegio Académico. Cabe señalar que en la discusión que se llevó a cabo durante la cuarta sesión del Consejo Académico, se insistió en la necesidad de preservar la estructura matricial de la Unidad y de homologar el nombre de las UEA de los diferentes programas que tuvieran contenidos similares, así como de diferenciar UEA pertenecientes a programas distintos que, con contenidos también disímiles, presentaran sinonimia con las UEA de alguna otra licenciatura.

En la quinta sesión, los Planes y Programas de Estudio de estas cinco licenciaturas, con las sugerencias de las Comisiones de Planes de Estudio y de la Comisión de Armonización, así como de la Oficina del Abogado General y de la Dirección de Sistemas Escolares, se sometieron a análisis y discusión y fueron aprobados para su envío al Colegio Académico.

Infraestructura y recursos materiales

LA OBTENCIÓN DE LA SEDE DEFINITIVA.

UN LARGO CAMINO SEMBRADO DE OBSTÁCULOS

El principal problema estructural de la Unidad Cuajimalpa, ha persistido, pues a pesar de la intensa búsqueda de terrenos apropiados para el establecimiento de la cuarta Unidad, este objetivo no se ha concretado, debido a circunstancias relacionadas con la irregularidad jurídica de muchos predios, la dificultad de cambiar el uso de suelo en otros y el excesivo costo derivado de la especulación en bienes raíces de la zona. Sin embargo, la búsqueda de un terreno apropiado para la instalación de la sede definitiva continúa.

En la sesión 272 del Colegio Académico, el doctor Luis Mier y Terán Casanueva hizo uso de la palabra en su calidad de Presidente del Colegio para manifestar lo que a continuación se resume:

Desde hace 30 años siempre se habló de Cuajimalpa como el lugar adecuado para atender una demanda aproximada de más de 300 mil jóvenes de esa zona y los municipios conurbanos que no cuentan con una institución pública de educación superior cercana. En gran parte del poniente de la ciudad de México era difícil hablar de predios de más de 20 hectáreas, por lo que se había pensado en una unidad pequeña y no necesariamente concentrada en un mismo predio. Por otra parte, la Delegación Cuajimalpa ofreció, para fundar ahí una unidad de la universidad, el predio de “El Escorpión”, propiedad original del Gobierno del Distrito Federal, con un valor estimado en 350 millones de pesos y ubicado en la zona de Santa Fe, frente al Hospital ABC. La donación del predio, por parte del Gobierno del Distrito Federal, fue el 5 de noviembre de 2004.

Lamentablemente, pocos días después de la donación, apareció el señor Mayolo Soto, quien solicitó un amparo bajo el argumento de que ese predio estaba dentro de un rancho que su abuelo le heredó, llamado Rancho Memetla. La Universidad tuvo que replantear la situación. Gracias a eso, pudo recibir un apoyo adicional de 203 millones de pesos exclusivamente destinado a la compra de un predio más grande, que fue el de “La Venta” o “El Encinal”, por el que la Universidad pagó 187 millones. La adquisición de ese predio no se realizó con recursos originales de la Universidad. Después de firmar el contrato de compra-venta con los dueños del predio, éste se escrituró a nombre de la Universidad, con lo cual se hacía posible someter la propuesta de creación de la Unidad Cuajimalpa al Colegio Académico, lo cual se efectuó en la Sesión 264, celebrada el 26 de abril de 2005 y, por ese hecho, la Institución recibió 44.3 millones de pesos más.

Por esos días, un grupo importante de vecinos objetó el establecimiento de la Unidad. Es preciso aclarar que de hecho se compraron tres predios en lo que se denomina “La Venta”. En una parte de esos predios se ubicaban las naves industriales de la fábrica de Hongos Monte Blanco y algunas otras construcciones, entre ellas, una casa de campo; mientras tanto, en otra existe una zona de bosques y de barrancas. Otro predio está en las barrancas y lo adquirió el anterior propietario para asegurar que el ingreso a la fábrica y a la casa de campo no quedara bloqueado.

El primero de esos terrenos es un predio de 39,035 metros cuadrados, donde se construyeron las naves industriales. Su uso de suelo es agroindustrial, lo que permite, por ejemplo, la transformación biotecnológica, la investigación, la capacitación y otros que pudieran darse como institución universitaria. En segundo lugar está el terreno donde se ubica la casa de campo; es un predio de 76,078 metros cuadrados, su uso de suelo es de preservación ecológica y la Universidad puede utilizarlo para vigilar y cuidar esa zona. Por último un terreno de 11,390 metros cuadrados, que si bien no es el interés de la Universidad, pueden construirse casas habitación hasta de dos niveles. Por tanto, la superficie total de los tres predios suman 126,504 metros cuadrados.

El licenciado Braulio Ramírez, Abogado General de la Universidad, a su vez, informó que el 24 de octubre de 2004 el Juzgado Décimo de Distrito en Materia Administrativa en el Distrito Federal admitió a trámite la demanda presentada

por el señor Mayolo Soto, bajo el argumento de ser el propietario del Rancho Memetla, que supuestamente comprendía varios predios, entre ellos “El Escorpión”.

Ante la decisión de la Juez, la Universidad no puede tomar posesión del predio como legítimo propietario mientras dure el procedimiento. La Universidad interpuso una queja ante el Cuarto Tribunal Colegiado del Primer Circuito en Materia Administrativa, la cual resolvió reconocerle la calidad de tercero interesado en el juicio. A partir de eso, se designó a un perito topógrafo y fotogrametrista para rendir prueba pericial en términos de que “El Escorpión” nunca se ubicó dentro de los terrenos del Rancho Memetla.

Ahora bien, el Gobierno del Distrito Federal, como otra de las partes en el referido juicio, rindió un informe con justificación ante el Juzgado de Distrito, al que acompañó de una serie documental. Para apoyar lo manifestado por el Gobierno del Distrito Federal, la Universidad preparó un escrito de alegatos y pruebas para tratar de desvirtuar lo declarado por el señor Soto, no sólo en lo que atañe a ese informe, sino a lo largo de todo el expediente.

La última audiencia se efectuó el 8 de mayo de 2006, pero los dictámenes de los peritos ofrecidos por ambas partes fueron contradictorios. En ese sentido, la Juez de Distrito designó previamente a un perito tercero en discordia, adscrito a la Procuraduría General de la República (PGR), quien debió rendir su dictamen a más tardar en esa misma audiencia y no lo hizo. No obstante, la Universidad ha solicitado a la PGR que se emita el dictamen a la brevedad y que el mismo sea consistente con las argumentaciones de la Universidad y del Gobierno del Distrito Federal.

BÚSQUEDA DE OTRAS OPCIONES PARA LA SEDE DEFINITIVA

La escasez de predios de una magnitud similar a los de la otras unidades de la Universidad ha sido el principal impedimento para el logro de la sede definitiva. Por esta razón, la búsqueda del espacio para este efecto se ha extendido al municipio de Huixquilucan, Estado de México, lugar donde existen algunas opciones cuya concreción ha sido difícil, debido a problemas de especulación generados por la extensión de la mancha urbana (en particular Interlomas, Bosque Real y Santa Fe). La incertidumbre sobre la tenencia de la tierra y las dificultades para lograr el cambio de uso del suelo se presentaron como obstáculos adicionales.

Por lo mencionado anteriormente, los problemas fundamentales que enfrenta en este momento la cuarta unidad continúan siendo la carencia

de infraestructura para la docencia y la investigación (espacios y equipamientos), la incertidumbre en el financiamiento para construcciones en un periodo preelectoral y el rezago en la solución jurídica de los procesos que involucran a los terrenos propiedad de la UAM.

La falta de infraestructura apropiada para las actividades universitarias ha sido superada mediante:

- a) Un convenio con la Universidad Iberoamericana (UIA) que nos proporcionó aulas suficientes para la operación de la docencia durante el primer año de vida de la Unidad;
- b) con la adecuación de espacios en una de las sedes de educación continua de la UAM (Casa del Tiempo) para la ubicación de las tres Direcciones de División, sus Jefes de Departamento y su personal académico y administrativo y;
- c) con la dotación de algunas áreas en el edificio de Rectoría General para la localización de la Rectoría, la Secretaría y algunas oficinas de apoyo administrativo

La primera generación de estudiantes de la UAM-C. Indicadores socioeconómicos

El análisis de los resultados del cuestionario socioeconómico aplicado a los aspirantes a ingresar a la Unidad Cuajimalpa permitió reconocer las semejanzas y diferencias existentes entre la población de esta Unidad con respecto a las otras tres unidades. En primer lugar, entre las razones que reconocieron los aspirantes para ingresar a las distintas unidades universitarias destaca que el nivel académico de la misma tuvo una influencia menor que lo observado en las otras unidades (situación obvia, pues las otras unidades gozan de reconocimiento entre la sociedad). Por el contrario, la ubicación geográfica en la zona poniente de la ciudad de México fue significativamente mayor (15% o más), que la localización de las otras tres unidades. Los estudiantes de Cuajimalpa se enteraron de la oferta educativa de la Unidad principalmente a través de los medios masivos de comunicación (radio, televisión y prensa). También, por razones obvias, quienes fueron informados por amigos o familiares representan un porcentaje menor que el observado en las otras unidades.

En cuanto a las instituciones de procedencia, el 78.3% de los aspirantes proviene de una institución pública de educación superior, porcentaje mayor que el de las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, y menor que el de Iztapalapa. Sólo el 21.7% proviene de instituciones privadas. El 38.4% procede del Colegio de Bachilleres y el resto de otras instituciones de educación media superior. La proporción de alumnos provenientes de escuelas incorporadas a la UNAM es ligeramente menor que el de las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, y mayor que el de Iztapalapa, y sólo el 14.3% proviene de escuelas incorporadas a la SEP. Como era de esperarse, los alumnos procedentes de las escuelas incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México constituyen el doble, 3.8% de los aspirantes a ingresar en las otras unidades. El 32% de los estudiantes presentó el examen de admisión sin haber concluido

el ciclo de bachillerato y el 30.3% lo hizo al cabo de varios meses de haber obtenido el certificado correspondiente (menos de un año). La proporción de estudiantes con un tiempo mayor de haber egresado es similar al observado en las otras unidades.

El nivel de estudios de los padres de familia de los aspirantes es aparentemente menor al observado en las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco. El 60% de los padres y el 65% de las madres tienen un nivel máximo de estudios hasta secundaria; en contraparte, sólo el 15.1% de los padres y el 6.5% de las madres tienen estudios de licenciatura y el 1.5% de los padres y el 0.7% de las madres cuentan con estudios de posgrado (estas últimas proporciones se aproximan a la mitad de los datos observados en las otras unidades).

El 41.8% de los aspirantes trabajaba al momento de su registro y, de ellos, el 30.1% indicó que continuaría trabajando después de su ingreso, en caso de ser aceptado. El ingreso promedio de los hogares de los aspirantes es muy parecido en las cuatro unidades. Sin embargo, la proporción de estudiantes con ingresos mensuales promedio inferiores a \$4,000.00 es ligeramente superior entre los aspirantes a ingresar a la Unidad Cuajimalpa que el observado en las otras Unidades. La disponibilidad de becas del PRONABES para el 10% de los estudiantes, tuvo un impacto positivo durante el primer trimestre. En el trimestre 06 /P, la posibilidad se amplió al 30%, situación que ha permitido la retención de los estudiantes, ya que pese a la incertidumbre sobre la sede definitiva, la deserción ha sido muy baja (7% al trimestre).

El universo de los aspirantes hombres-mujeres fue muy similar: 49.8% fueron mujeres y 50.20% hombres. Esta situación es diferente en Azcapotzalco, donde hay un ligero predominio de los hombres (55.1%) y en Xochimilco, en la cual existe un claro predominio de las mujeres (61.2%). La situación de la Unidad Cuajimalpa es más parecida a la Unidad Iztapalapa, aunque en la UAM-C hay una ligera superioridad en el número de aspirantes del género femenino. El 95% de los estudiantes son solteros, situación similar en las otras unidades.

En cuanto a las habilidades básicas en idiomas, casi el 14% señaló tener un desconocimiento prácticamente absoluto del inglés, un 54.7% afirmó poseer un dominio básico de este idioma, el 21.7% se ubicó en un nivel intermedio y sólo el 1.1% afirmó poseer pleno dominio de este idioma. Los tres últimos porcentajes son ligeros, pero no significativamente menores que los observados en las otras tres unidades. El conocimiento de la lengua francesa está emparejado con la situación presentada en las otras unidades, donde más del 90% de los alumnos afirma no tener ninguna preparación en este idioma.

En el manejo de Internet, el 4.3% de los alumnos indicó no tener ningún conocimiento de esta herramienta, y los porcentajes de los estudiantes que señalaron manejar un nivel básico, intermedio o avanzado

es inferior a los datos reportados para las otras tres unidades. Sin embargo, la proporción de alumnos que afirmaron tener un dominio completo de esta herramienta fue de 9.6%, ligeramente superior al observado en las otras unidades.

En el rubro origen de los aspirantes, es interesante observar que las cuatro unidades atienden poblaciones completamente diferentes, a pesar de que la proporción de alumnos del Distrito Federal es alta en los cuatro casos: 40% en Azcapotzalco, 52.2% en Iztapalapa, 66.1% en Xochimilco y 69.7% en Cuajimalpa. Los aspirantes del Estado de México fueron muchos en el caso de Azcapotzalco (56%), menos en Iztapalapa (48.6%) y mucho menores en Xochimilco y Cuajimalpa (27.5%). La Unidad Azcapotzalco atiende fundamentalmente a alumnos de las delegaciones Gustavo A. Madero y Azcapotzalco, y de los municipios de Ecatepec, Tlalnepantla, Naucalpan, Nezahualcóyotl, Atizapán y Cuautitlán. La Unidad Iztapalapa recibe aspirantes de las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco y de los municipios de Nezahualcóyotl, Chimalhuacán, Ixtapaluca y Ecatepec. Por su parte, sorprendentemente la Unidad Xochimilco atiende aspirantes de las delegaciones Iztapalapa, Coyoacán, Tlalpan, Xochimilco Tláhuac y Gustavo A. Madero, pero también tiene una afluencia importante de alumnos de los municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec. La Unidad Cuajimalpa concentró estudiantes principalmente de las delegaciones Cuajimalpa, Álvaro Obregón y, en menor proporción, de Miguel Hidalgo, así como de los municipios de Huixquilucan y Nezahualcóyotl. Todas las unidades recibieron una aportación menor de estudiantes de otras delegaciones y municipios.

Actividades de apoyo a la academia

COORDINACIÓN DE SISTEMAS ESCOLARES

Durante el mes de Julio del 2005 se elaboró la programación académica del trimestre 05/Otoño, se abrieron 25 grupos para atender la población estudiantil aceptada y se capturó en el Sistema de Administración Escolar (SAE). En síntesis, la Unidad Cuajimalpa matriculó en el trimestre 05/Otoño una población conformada por 53.20% del género masculino y 46.80% femenino. Ubicados el 71.92 % en un rango de edad entre los 16 y 21 años, el 78.82 % con promedio de escuela de procedencia entre 7.0 – 8.5 y el 81.78% con un puntaje de ingreso entre los 500 y 650 puntos.

Dentro de los logros de la Coordinación de Sistemas Escolares en el periodo Julio 2005 – Diciembre 2005, se encuentra el haber brindado a los estudiantes de la Unidad Cuajimalpa, todos los servicios escolares que se ofrecen en las otras tres unidades académicas de la UAM, como son: generación de constancias, reposición de credenciales, cambios de carrera, renuncia a una UEA, todos ellos en el Sistema de Administración Escolar. En otras palabras. A pesar de las circunstancias de arranque de la Unidad se logró la implementación al cien por ciento del Sistema de Administración Escolar desde el inicio de las actividades académicas de la Unidad Cuajimalpa y como resultado todos los procesos escolares fueran automatizados, incluyendo la habilitación del Módulo de Información Escolar, en donde el alumno puede consultar vía Internet su asignación a UEA-grupo, su kardex, su fecha de reinscripción, calendario escolar y avisos importantes. Para ello se contó con la colaboración de la Dirección de Sistemas Escolares y de Informática. Se llevaron a cabo exitosamente los procesos de inscripción de evaluación global, evaluación de recuperación, entrega y registro de actas de evaluación, así como la inscripción de alumnos al idioma inglés.

LENGUAS EXTRANJERAS

Se han instrumentado un conjunto de acciones para capacitar al estudiante en las cuatro habilidades de un idioma: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y escritura; promover una visión del aprendizaje de los idiomas netamente *internacional*, tomando en cuenta la naturaleza cada vez más global del mundo actual e incorporar al aprendizaje de los idiomas conceptos afines como “cultura”, “*cross-cultural awareness*”, “cortesía” y “diplomacia”, además de las diferencias culturales que prevalecen con respeto al “*lenguaje corporal*”

A manera de plan estratégico se elaboró un *Draft Action Plan* para la Coordinación del Programa de Lenguas Extranjeras junto con el documento de: “Lista de material didáctico para la enseñanza de inglés: Unidad de Cuajimalpa, UAM 2005 – 2006”, que involucró el análisis de posibles libros de texto y la elección de *Skyline* y el diseño y desarrollo de programas operativos en base a dicha elección. Se preparó el diseño de un examen de ubicación (*Placement Test*) que fue aplicado a la totalidad del estudiantado.

Los estudiantes fueron agrupados por nivel de dominio del idioma inglés, y sus avances fueron evaluados por la aplicación del examen trimestral.

ACTIVIDADES CULTURALES

Las actividades culturales que se llevaron a cabo durante el primer trimestre de la Unidad Cuajimalpa se enfocaron básicamente a conocer a la comunidad estudiantil inscrita; lo cual se hizo mediante una encuesta de Consumo Cultural y pláticas posteriores con grupos de alumnos. Mediante la encuesta, aplicada a 144 estudiantes, se pudieron diferenciar el tipo de actividades culturales que les interesaba y así determinar los medios para atender esas necesidades. Los resultados de la encuesta son los siguientes:

Cuadro 10
Intereses de los alumnos en las actividades culturales

Actividades	No. Alumnos	Porcentaje
Actividades deportivas	79	54.9
Teatro, música y cine	56	38.9
Visitas a museos y exposiciones	48	33.3
Baile	27	18.8
Conferencias	16	11.1

Con estos porcentajes como punto de partida se programaron las siguientes actividades:

- Equipo de Fútbol. A cargo de los maestros Dermot Curley y Manuel Outón, quienes fungieron como entrenadores y coordinadores Deportivos, se conformaron seis equipos varoniles que se integraron a la liga de la UIA y un equipo femenino. Dos equipos varoniles el *Juve United* (Diseño) y los *Kekambas* (Administración) pasaron a los octavos de final de la liga de la UIA. El equipo femenino nunca logró cohesionarse. La práctica del deporte propició la adaptación al espacio de la UIA y fomentó la integración del grupo. Estimamos que la población masculina se adaptó más a las condiciones que la femenina. Se obtuvieron dos trofeos en el fútbol: el campeonato del día de la comunidad, y el tercer lugar en el torneo interno primavera 2006 2° división.
- Taller de Hábitos de Estudio. A cargo de la Dra. Patricia de Leonardo.
- Taller de Dibujo. A cargo de Cynthia Martínez. Se integró principalmente con alumnos de la licenciatura de Diseño, sin embargo asistieron también alumnos de otras licenciaturas. El taller fomentó habilidades mediante el método holístico de percepción propuesto por Betty Edwards. A los alumnos les pareció novedoso e interesante.
- Cineclub. Funcionó de manera autónoma, organizado en conjunto con los alumnos a quienes se les facilitó el equipo de proyección de video (se proyectó dentro de las aulas). Se presentó *Koyanisqueatsi* (Sustentabilidad), *Pi: el orden del caos*, *Mente Brillante* (Matemáticas), *Brasil* (Derecho) y una serie de películas de Rock.
- Visita a Museo. Se realizó una visita al Museo Universitario de Ciencias y Artes (MUCA) a visitar la exposición *Soldado Rojo de Noticias: testimonio fotográfico sobre la Revolución Cultural China* con la finalidad de que conocieran este importante periodo en la historia mundial; periodo que resultaba interesante desde varios campos de conocimiento-político, económico, artístico. A la visita acudieron estudiantes, primordialmente del área de Diseño
- Presentación de Video Documental. Se invitó a Cristián Calónico, Coordinador del Festival Contra el Silencio todas las Voces, se realizó una presentación de dicho festival mencionando las principales categorías que lo conforman. Se proyectó un documental sobre *Trabajadores Migrantes*, con cine debate al final. Se proyectó el Ciclo de documentales sobre Derechos Humanos pertenecientes al archivo de Voces contra el Silencio, A.C. en coordinación con el Maestro David Cienfuegos Todo el mes de febrero del 2006 en la UIA y se continuo con el proyecto de difusión del IV Encuentro Hispanoamericano de Video Documental “Contra el Silencio todas las voces” 15, 16, 22

y 23 de marzo del 2006 en la UIA. Se presentó también la Película “Actas de Marusia” de Miguel Littin, en colaboración con IMCINE

- Conferencias. Se apoyó a las Divisiones de CNI y CCD, las cuales programaron varias conferencias. Entre ellas destacan por su trascendencia las siguientes.
 - “El Mundo de las matemáticas y las matemáticas del mundo” impartida por el Dr. Fernando Ávila Murillo
 - “Contaminación y Remediación de Suelos” impartida por el Dr. Juan Antonio Velasco
 - “La importancia del Diseño en la sociedad actual” impartida por el Dr. Fernando Martín Juez
 - “Enfoques Teóricos del Diseño” impartida por el Mtro. José Luis Rodríguez Morales
 - “Tendencias Actuales del diseño” impartida por el Mtro. Abelardo Rodríguez, Mtro. Jorge Meza y la Dra. Deyanira Bedolla
 - “Automóviles y Robots Autónomos” impartida por el Dr. Raúl Rojas, División de CNI de la UAM-C y Depto. de Ingenierías de la UIA
 - “James Joyce y los jesuitas” impartida por el Dr. Dermot Curley

Se llevó a cabo la Primera Jornada de Integración Académica de la Unidad Cuajimalpa en el Auditorio Jaime Torres Bodet, Museo Nacional de Antropología el 1º de febrero de 2006 presentando a especialistas en estudios ambientales quienes presentaron los siguientes temas:

1. Problemas ambientales en la Ciudad de México, Dra. Beatriz Cárdenas, Directora de Investigación en Monitoreo y Caracterización de Contaminantes Atmosféricos, CENICA
2. Sustentabilidad y Derecho Ambiental, Dr. José Juan González, Instituto Mexicano de Investigaciones en Derecho Ambiental, A.C.
3. Sustentabilidad y Arquitectura Ambiental, Mtro. Antonio Abad, Museo del Agua, UAM-I

Actuó como moderador el Dr. Sergio Revah, Jefe del Departamento de Procesos y Tecnología de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Unidad Cuajimalpa

Las actividades culturales han permitido integrar diversas áreas sustantivas de la Universidad al fomentar la creación de una comunidad universitaria. La programación de conferencias, ciclos de cine, talleres y presentaciones de libros ha servido para ir extendiendo la vida universitaria más allá de las aulas. Si se logran programar actividades en conjunto con las tres divisiones, el programa de actividades será un refuerzo para la construcción de lenguajes.

Así el fortalecimiento de la comunicación con la academia permitirá recuperar la información respecto a las necesidades de la comunidad universitaria y así mantener de manera conjunta una oferta atractiva, oportuna y valiosa de Actividades Culturales.

BIBLIOTECA

El objetivo principal en esta primera etapa de vida de la Unidad Cuajimalpa, fue brindar a la comunidad universitaria servicios bibliotecarios de calidad para contribuir de manera activa en el desarrollo de la tarea docente y de investigación, para lo cual se trató de contar con el 100% de la bibliografía básica y de apoyo que requirieron los usuarios, así como acondicionar un espacio para consulta de bases de datos y para el estudio. Es importante mencionar que la mayor parte del tiempo, dichos espacios han tenido cupo lleno, pese a que contamos con el apoyo absoluto de la Biblioteca de la Universidad Iberoamericana, que ha brindado enteramente sus servicios a nuestra comunidad.

Planeación de Servicios de Biblioteca. A fin de conocer las condiciones y lineamientos a seguir para hacer uso de los servicios de la biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la UIA, se hicieron visitas a la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la UIA, y nos entrevistamos con el personal para establecer las condiciones y lineamientos que los alumnos de la UAM-Cuajimalpa debería seguir para el préstamo y utilización de los servicios. Se elaboró un tríptico para dar a conocer a los alumnos dichos lineamientos.

Se hicieron visitas guiadas a la Biblioteca FXC, conducidas por el personal de dicha institución, a las cuales asistieron el 90% de nuestros alumnos

El apoyo que la biblioteca de la UIA, nos ha brindado, ha sido total en todos los sentidos. Destinaron a sus investigadores para que nos dieran las visitas guiadas, las cuales fueron de mucho interés y motivación para nuestros alumnos. Se solicitó un reporte del número de préstamos a domicilio realizados por nuestros alumnos y únicamente fueron 104, en el trimestre de septiembre a diciembre del 2005. Esto probablemente se debió a que el trimestre no ameritó muchas lecturas obligatorias. El personal de la biblioteca FXC, reportó que el comportamiento de nuestros alumnos ha sido bueno y que sólo hubo una multa por atraso de devolución.

Fue necesario contar con los recursos para acondicionar el aula destinada para establecer y dar inicio con los servicios de biblioteca, de manera que se efectuó la compra de mobiliario y equipo, instalación del mismo, compra de tres libreros con entrepaños y puertas de seguridad, compra de dos archiveros.

La adquisición de 10 computadoras que pertenecen al centro de cómputo, permitió que se utilizaran para proporcionar el servicio de recuperación de información y consulta a bases de datos en línea. Quince mesas binarias y veinte sillas fueron proporcionadas por la Universidad Iberoamericana. Las computadoras están ocupadas todos los días en toda la jornada de trabajo. Y una sola computadora es utilizada por 2 y más alumnos simultáneamente. Las mesas destinadas para el estudio también tienen cupo total.

Lineamientos para el Servicio. Para el servicio fue necesario contar con lineamientos y políticas que normen el uso de los Servicios bibliotecarios de la UAM-Cuajimalpa. Para tal fin se procedió a consultar los reglamentos de las bibliotecas y el Reglamento de Alumnos de la UAM. Se elaboró un documento de políticas y lineamientos para hacer uso de los servicios bibliotecarios en la UAM-Cuajimalpa y un tríptico de difusión para los alumnos que se distribuyó y discutió con cada grupo. A la fecha no se han presentado situaciones de incumplimiento del reglamento. Los alumnos dentro del aula de servicios, presentan en general un buen comportamiento.

Es importante mencionar que por disposición, sólo se compraron los títulos que no estuvieron disponibles en la biblioteca de la Universidad Iberoamericana, algunos diccionarios y libros que tuvieron mucha demanda.

Servicios de Información en Línea / Biblioteca Virtual. Fue evaluada la posibilidad de digitalizar la bibliografía básica que forme parte de la biblioteca digital. Para ello se llevó a cabo la investigación jurídica de los lineamientos para la reproducción de materiales impresos, una solicitud de asesoramiento legal al Instituto Nacional de Derechos de Autor y una solicitud de asesoramiento legal al Departamento Jurídico de la Rectoría General de la UAM.

Una vez realizada la investigación acerca de la digitalización de textos completos, se llegó a la conclusión de que se incurría en un delito legal y se violaban los derechos de autor, por lo que se decidió, no digitalizar la bibliografía. En su lugar, los profesores optaron por subir a la Plataforma ENVÍA de la UAM algunos textos propios, materiales y extractos de libros indispensables para sus cursos.

Para brindar al usuario toda la información que necesita para el cumplimiento de sus objetivos académicos y de investigación se evaluó de sitios en Internet, instalaron ligas de acceso a bases de datos, se dio asesoría en el uso de la Plataforma de la UAM así como en el uso y manejo de bases de datos. Para ello se hizo uso de la plataforma UAM así como de revistas electrónicas y bases de datos en línea.

Es importante mencionar que en reciprocidad a todas las atenciones que la UIA ha tenido con nuestra Universidad, se ha brindado servicio

de consulta a revistas electrónicas y bases de datos, a usuarios de la Universidad Iberoamericana.

Sistema de Automatización. Es necesario implementar un sistema de automatización para la administración de los procesos y servicios bibliotecarios. Por ello se exploraron las posibilidades de utilizar el mismo sistema de automatización Aleph, que utilizan las bibliotecas de la UAM, mientras se adquiere el propio. Se recibió propuesta por parte del Grupo Sistemas Lógicos, proveedor de Aleph, para instalar el sistema en la Unidad Cuajimalpa, utilizando los recursos de la Unidad Xochimilco, y así evitar un gasto excesivo.

Podemos decir que la instalación del sistema Aleph, está en proceso de autorización. Sin embargo, la importancia de automatizar los procesos y servicios de la biblioteca de la UAM-Cuajimalpa, aún y cuando no se tenga todavía un lugar físico, radica principalmente en iniciar con bases firmes, con políticas bien definidas que aseguren una futura biblioteca bien encaminada desde su inicio. Con la automatización se tendrá un control total de los préstamos, el usuario podrá localizar la información rápida y eficazmente y contará con un servicio similar a los que brindan las otras unidades de la UAM. La Unidad Iztapalapa, ofreció donarnos licencias web para el uso del catálogo, sin embargo debido a que se pretende utilizar el Aleph, el servidor y la asesoría del personal de la Unidad Xochimilco, no será posible utilizar estas licencias ofrecidas. La Unidad Xochimilco, está en la disposición de proporcionar una licencia staff (Para empleados) para lo cual solo se tendría que comprar una más de este tipo y dos licencias para usuarios.

Servicio de Préstamo a Domicilio. Para proporcionar a la comunidad UAM-Cuajimalpa, el servicio de préstamo a domicilio, se diseñaron las estrategias de préstamo, control e instrucciones al usuario gracias a lo cual en el trimestre septiembre-diciembre de 2005 se hicieron 173 préstamos a domicilio.

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

Previo al 19 de septiembre del 2005, fecha de inicio clases de la Unidad Cuajimalpa, se realizó una visita para asegurar las condiciones de operación del aula de usos múltiples de la Universidad Iberoamericana fue designada para Biblioteca, Aula de cómputo y lugar de trabajo.

Ese mismo mes se habilitó el aula con 8 equipos de cómputo para ser utilizados en trabajos académicos, consulta de bases de datos de la UAM, y uso de correo electrónico. Para servicios administrativos se instalaron 4 equipos y una impresora en los dos cubículos que nos fueron asignados. Se configuraron todos los equipos de cómputo para tener acceso al servidor de rectoría general de la UAM, para el módulo de Servicios escolares y para tener acceso a publicaciones y bases de datos en línea de la Unidad

Iztapalapa. Se crearon cuentas de correo electrónico para cada alumno del trimestre 05/Otoño y también se entregó a cada uno el reglamento del aula de cómputo.

Con la ayuda de la Unidad Xochimilco Se implemento la Plataforma Tecnológica “ENVÍA” (Plataforma de Entorno Virtual de Aprendizaje) para el trimestre 05/Otoño.

URL: <http://xcsc.xoc.uam.mx/cuajimalpa/>

En el mes de noviembre se recibió la donación del Aula Móvil por parte del Banco Santander en su programa “*Universia*”. Dicha Aula está integrada por 15 equipos iBook G4, 7 escáners, un cañón proyector y un carro de lámina con ruedas y candados que permite el almacenaje y transporte del equipo anterior. Los 15 equipos tienen un procesador que corre a 1.3 ghz, con una memoria RAM de 512 MB.

Durante todo el trimestre 05/Otoño se brindó soporte técnico a los usuarios del aula, así como al personal docente y administrativo.

En el mes de diciembre, en conjunto con la unidad Xochimilco, se implantó la aplicación del informe trimestral 05/Otoño, mediante la página web.

URL: <http://xcsc.xoc.uam.mx/cuainf3doc/inicio.php>

Para el trimestre 05/Otoño la proporción inicial de alumnos por equipo de cómputo fue de 25 por cada PC, mientras que a final del trimestre llegó a menos de 9 alumnos por computadora.

Cuadro 11
Disponibilidad de equipo de cómputo. Trimestre 05/0

05/Otoño	Inicio	Final
Alumnos inscritos	203	197
PC's totales	8	8
iBook G4		15
Alumnos/equipo	25.3	8.5

Fuente: CCSE y DS Cuajimalpa.

En general, la calidad el servicio no se ha visto afectado y se cubrieron las expectativas en el uso de los servicios de cómputo. Asimismo se brindó apoyo técnico y asesoría tanto a alumnos como a personal docente y administrativo de la Unidad.

La plataforma Tecnológica “ENVIA” ha apoyado el modelo de enseñanza-aprendizaje al permitir que la mayoría de los alumnos puedan

acceder a la información (tareas, lecturas comunes y resultados de su evaluación) desde su casa, trabajo u otro, reduciendo así el uso del equipo en el aula.

Para el trimestre 06/Invierno se habilitó con equipo de cómputo de una segunda aula para alcanzar así un promedio de 4 alumnos por PC.

Cuadro 12
Disponibilidad de equipo de cómputo. Trimestre 06/I

06/Invierno	Inicio	Final
Alumnos inscritos	182	182
PC's totales	8	28
ibook G4	15	15
Alumnos/equipo	7.9	4.2

Fuente: CCSE y DS Cuajimalpa.

En la misma medida se terminarán de elaborar los lineamientos para el laboratorio de cómputo y se planea el desarrollo del sistema para la actualización de datos del personal de la Unidad así como de la página para el informe del trimestre 06/Invierno.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Para iniciar sus actividades, en el mes de junio de 2005, a la Unidad Cuajimalpa se le asignaron dos espacios en el edificio de la Rectoría General; uno es ocupado, hasta la fecha, por la Rectora y el Secretario de la Unidad y otro en un principio albergó al personal de la Dirección de Ciencias Naturales e Ingeniería (CNI) y de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y actualmente está ocupado por el personal de la Coordinación de Servicios Administrativos y Recursos Humanos.

Posteriormente, se asignó un tercer espacio para la Comisión de Planes y Programas de Estudio de las licenciaturas de Administración, Derecho, Diseño, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas y se ubicó también la Dirección de Ciencias de la Comunicación y Diseño (CCD) y se reubicó a la Dirección de CSH.

Debido a que a partir del mes de julio, las actividades de la Unidad fueron incrementándose notoriamente, la necesidad de contar con personal administrativo y espacios adicionales fue consecuente, por lo que se instaló al personal de las Coordinaciones de Sistemas Escolares, Servicios Bibliotecarios, Lenguas Extranjeras, Extensión Universitaria, Planeación, Control de Gestión y al Secretario Particular de la Rectoría y de la Dirección de Ciencias Naturales e Ingeniería en dos espacios de la Dirección de Obras.

Ante el atraso de las obras para el establecimiento de la Unidad Cuajimalpa, se firmó un convenio específico con la Universidad Iberoamericana (UIA) en el cual esta institución puso a disposición de la UAM-C, 7 aulas para impartir docencia, y 2 cubículos para Sistemas Escolares, Servicios Bibliotecarios, Lenguas Extranjeras, Extensión Universitarias; permitió el acceso a su biblioteca y la instalación de computadoras. Para controlar el acceso a las instalaciones de la UIA, hubo necesidad de realizar el proceso de credencialización del personal y estudiantes de la UAM-Cuajimalpa.

A partir de abril de 2006, se está utilizando la “Casa del Tiempo” como instalaciones provisionales de la Unidad Cuajimalpa, para el personal de las tres Divisiones Académicas, ya que las oficinas que se nos habían asignado para la Dirección de CCD y para la Comisión de Planes y Programas de Estudio nos fueron requeridas. Por otra parte, la Coordinación de Servicios de Cómputo está ocupando un área del Departamento de Publicaciones.

Para prestar un servicio subsidiado a la comunidad de la UAM-Cuajimalpa, se han firmado contratos de prestación de servicios con empresas que brinden el servicio de cafetería tanto al personal y estudiantes que asisten a la UIA, como a la “Casa del Tiempo”.

Las actividades de la Unidad se iniciaron sin contar con presupuesto UAM, por lo que todos los gastos fueron cubiertos con los \$44,300,000.00 asignados a través del convenio patrocinado por la SEP para el “Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa”, mismos que al 31 de Diciembre de 2005, ascendieron a un total de \$5,120,669.91, monto que incluye \$1,643,797.48 de gastos relativos al predio “El Encinal”, como son vigilancia, luz, etcétera.

Por otra parte, del monto no ejercido del convenio, la Unidad recibió en el 2005 \$3,881,581.19 por concepto de intereses generados y \$34,016.00 por concepto de ingresos por cuota de recuperación en el otorgamiento de servicio de comedor a los alumnos y personal administrativo en la cafetería de la UIA.

Durante el 2005, se contó con el apoyo administrativo del personal de varias instancias de la Rectoría General, como son la Tesorería General, Dirección de Administración, Recursos Humanos y Contabilidad General, y para los gastos urgentes y cotidianos se asignó un fondo revolvente de \$10,000.00. No obstante, el no contar con recursos de presupuesto UAM, dificultó y generó retrasos, ya que todas las solicitudes y gastos debieron realizarse a través del procedimiento vigente para convenios patrocinados, el cual a la fecha no está sistematizado.

A través del Comité Asesor de Adquisiciones, se realizó la compra de dos camionetas de ocho pasajeros, una de quince y un minibús, por un total de \$1,185,315.90.

Por otra parte, conforme a la normativa vigente, la Rectoría General solicitó la instalación del Comité Asesor de Obras para realizar el concurso para la remodelación del inmueble ubicado en el predio conocido como “El Encinal”, con un presupuesto base por parte de la Dirección de Obras de \$2,500,000.00. Sin embargo, debido a que en el momento del concurso no existía la seguridad de la instalación de la Unidad Cuajimalpa en dicho predio, la asignación de la obra de remodelación no se llevó a cabo y se declaró cancelado el concurso.

La Unidad Cuajimalpa realizó en el mes de Diciembre de 2005, junto con la Dirección de Informática, las pruebas del Sistema Integral de Información de la Universidad Autónoma Metropolitana (SIUAM), con las estructuras asignadas a la Unidad Cuajimalpa, a fin de garantizar que los módulos de Contabilidad, Control de Gestión, Control Presupuestal, etcétera, y se manejara el ejercicio del presupuesto como cualquier otra Unidad a partir del 2006, para lo que necesario impartir un curso de capacitación para el uso de los módulos de Control de Gestión y Control Presupuestal a los asistentes administrativos y secretarías de la Unidad.

A la fecha el personal de apoyo administrativo de la Unidad maneja además de los módulos antes señalados, el de Adquisiciones y el de Bienes de Inversión.

En relación con el ejercicio presupuestal de 2006, una vez que el Colegio Académico aprobó el presupuesto a ejercer, la Unidad Cuajimalpa pudo iniciar el registro de sus solicitudes de trámite, con un presupuesto inicial de \$43,938,000.00 y posteriormente, se registró la adecuación por el remanente del convenio con SEP por la cantidad de \$44,595,072.48.

En relación con los ingresos de 2006, se está tramitando el registro de la adecuación por \$1,510,156.50 por concepto de intereses de enero a mayo de los recursos no ejercidos del convenio para el “Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa”. En relación con ingresos propios, se han registrado ingresos por \$43,860.00 correspondientes a la venta de boletos de cafetería en la UIA y “Casa del Tiempo”.

El gasto registrado al 31 de mayo de 2006 en los diferentes proyectos con que cuenta la Unidad asciende a \$4,056,177.23, y se incluyen los gastos relacionados con las adaptaciones requeridas en la Casa del Tiempo para albergar a las Divisiones de la Unidad por un monto de \$238,587.46.

Conclusiones

El gran respaldo institucional recibido por la Unidad Cuajimalpa, la colaboración de académicos con experiencia de las unidades hermanas y el núcleo inicial contratado para formar parte de la planta académica de la Unidad hizo posible una planeación del futuro de los departamentos, de las divisiones y de la Unidad. Se identificaron líneas troncales de investigación y se diseñaron cinco planes de estudio con una estructura curricular flexible y pertinente. La experiencia del grupo pionero en distintos modelos educativos permitió, plasmar en los planes de estudio, nuevos enfoques para el aprendizaje. Prácticamente en todos los programas educativos existen UEA que permiten la integración de los alumnos a las investigaciones que realizan los docentes, aspecto que se retoma con mayor énfasis en el último año de los planes de estudio.

El prestigio de la institución y la posibilidad de la planeación de la planta académica nos han permitido incorporar profesores con un alto nivel de habilitación, utilizando la figura de profesor visitante, que a su vez nos ha permitido constatar la calidad del trabajo en la docencia y en la investigación de los aspirantes a formar parte del personal académico definitivo.

La principal debilidad de nuestra Unidad, continua siendo la carencia de nuestra sede definitiva pues a pesar de la intensa búsqueda de terrenos apropiados para el establecimiento de la cuarta Unidad, este objetivo no se ha concretado, debido a circunstancias relacionadas con la irregularidad jurídica de muchos predios, la dificultad de cambiar el uso de suelo en otros y el excesivo costo derivado de la especulación en bienes raíces de la zona. Sin embargo, la búsqueda de un terreno apropiado para la instalación de la sede definitiva continúa. El rezago en la obtención de la sede definitiva sólo nos ha permitido avanzar en la definición de necesidades de infraestructura de cada uno de los planes y programas, cuando dispongamos de instalaciones propias podremos concretar el logro de los indicadores respectivos.

También hemos progresado en el diseño de las UEA de los Planes de Estudio iniciales y en el diseño de cinco nuevas licenciaturas y sus co-

CONCLUSIONES

rrespondientes UEA. Nuestros planes y programas de estudio podrán ser sometidos por parte de los CIEES a evaluación externa para su clasificación o acreditación cuando la primera y segunda generación egrese. Sin embargo, hemos tenido contacto con la dirección de los CIEES y estos comités nos acompañarán en una preevaluación diagnóstica en cuanto nos ubiquemos en nuestras instalaciones definitivas.

Una asignatura pendiente: la normatividad de la Unidad Cuajimalpa. La UAM posee una legislación muy completa que abarca todos los ámbitos de la vida universitaria. Existen algunos documentos de carácter reglamentario que deben ajustarse a las características de los proyectos educativos de las unidades. Entre ellos destacan las políticas operativas de docencia de la Unidad y los lineamientos divisionales para la misma actividad. Dado que en este momento no se han integrado profesores a los órganos colegiados y que se encuentran en proceso los concursos de oposición para su contratación definitiva, la discusión de estos instrumentos normativos tuvo que diferirse unos meses. En el segundo semestre del presente año se abordará su elaboración en el Consejo Académico para lograr su aprobación antes de que termine el presente año. La elaboración de las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y de los Lineamientos Divisionales de Docencia y su autorización por el Consejo Académico darán certidumbre a las divisiones académicas sobre las orientaciones de las Políticas de Docencia anteriormente citadas.

La UAM no fue hace más treinta años una más. No lo es. La Unidad Cuajimalpa no lo será. Porque las experiencias de más treinta años de continuo y constante fortalecimiento de la UAM se cristalizan en ella, pero además, porque se trata de una realización que le permite a la UAM volver a sentir la sensación maravillosa de renovarse, de volver a comenzar, de vincularse con una comunidad urbana mayor, fragmentada, que puede fortalecerse si le ayudamos a trazar lazos y redes que permitan la comunicación intensa de la megalópolis y el cuidado intensivo de su ordenamiento ecológico.

Anexo I

UAM C. Producción académica.

Septiembre 2005-Junio 2006

Diseño de Planes de Estudio

	Departamento de Humanidades	Departamento de Ciencias Sociales	Departamento de Estudios Institucionales
Diseño de nuevos Planes de Estudio	Licenciatura en Estudios Humanísticos	Licenciatura en Estudios Socio-territoriales	
Diseño de UEA	6 UEA Divisionales 100% de las UEA de la Licenciatura en Estudios Humanísticos	100% de las UEA de la Licenciatura en Estudios Socio-territoriales	2º, 3er y Cuarto trimestre de las Licenciaturas de Derecho y Administración
	Departamento de Procesos y Tecnología	Departamento de Ciencias Naturales	Departamento de Matemáticas Aplicadas
Diseño de Planes de Estudio	Licenciatura en Ingeniería Biológica	<i>Reciente integración del Jefe de Departamento</i>	
Diseño de UEA	1º, 2º, 3º y 4º trimestres de la Licenciatura en Ingeniería Biológica		1º, 2º, 3º y 4º trimestres de las Licenciaturas en Ingeniería en Computación y en Matemáticas Aplicadas
	Departamento de Tecnología y Sistemas de Información	Departamento de Ciencias de la Comunicación	Departamento de Procesos y Teorías del Diseño
Diseño de Planes de Estudio	Licenciatura en Tecnología y Sistemas de Información	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	
Diseño de UEA	1º, 2º, 3º y 4º trimestres de la Licenciatura en Tecnología y Sistemas de Información	1º, 2º, 3º y 4º trimestres de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1º, 2º, 3º y 4º trimestres de la Licenciatura en Diseño

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño

- Primera *Reunión de Planeación y Programación de la DCCD*. 20 y 21 de abril, Oaxtepec, Mor.
- Seminario Divisional *Comunicación, Diseño y Tecnologías de la Información* Abril- Julio 2006.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

- *Ciclo Permanente de Conferencias sobre Pensamiento Matemático: Relación con otras Disciplinas y Profesiones.*
 1. José Antonio Velasco Trejo del CENICA Contaminación y Remediación de Suelos.
 2. Dr. Fernando Ávila Murillo. El Mundo Real de las Matemáticas y las Matemáticas del Mundo Real, 6 de octubre del 2005.
 3. Dr. Miguel Nakamura Savoy. Una Visión sobre Interdisciplina desde la Perspectiva de la Matemática Aplicada, 31 de enero del 2006.
 4. Dr. Raúl Rojas González. Automóviles y Robots Autónomos 1° de marzo del 2006.
- *Seminario de Investigación del Grupo de Trabajo IMATE/UNAM, UAM-C y CIMAT sobre Aplicación y Teoría de Procesos de Lévy*. Numerical Methods for Optimization and Control over PDE, Roland Glowinski's International Workshop 11 al 13 de enero del 2006 (Guanajuato)
- *Ciclo de Conferencias sobre Matemáticas Aplicadas en Ciencias:*
 1. Modelo matemático del reloj de segmentación Dr. Moisés Santillán Zerón de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del IPN, el 26 de abril del 2006.
 2. Un panorama sobre la Bioinformática y la Biología Computacional, Dr. Pedro Pablo González, profesor del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la UAM Unidad Cuajimalpa el 24 de mayo del 2006.
 3. Problemas estadísticos en Bioinformática, que será impartida por el Dr. Octavio Martínez de la Vega, investigador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN el 28 de junio del 2006.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

- *Seminario México-Canadá en el espacio de América del Norte*, los días 16 y 17 de noviembre 2005, convocado conjuntamente con la UAM-A, la Embajada de Canadá y la Asociación de Estudios sobre Canadá. Participaron, entre otros, destacados investigadores y académicos, como Richard Nimijean, Neomi Gal-Or, Héctor Cuadra y Teresina Gutiérrez.
- *Seminario de investigación sobre Conflicto y Negociación*: Participantes: Dra. Liette Gilbert, Universidad de Toronto; Dra. Tamar Kay, Universidad de UCDS-Harvard; Dr. Enrique Serrano, de la UAM-I; Mtro. Ángel Zermeño UAM-A; Dr. Basilio Verduzco UdeG; Dr. Enrique Provencio, Procurador del Medio Ambiente y Secretario de Desarrollo Social del Gobierno del D.F Y Dra. Catherine Trudell de la Universidad de California, Berkeley.
- *Seminario Departamental*. Seminario para la definición del perfil académico y de investigación de las cuatro áreas previstas dentro del departamento: (i) Estudios sobre saberes, (ii) Historia intelectual, (iii) Acción y formas de vida y (iv) Expresión y representación. Asimismo, se puso en marcha un seminario donde se han presentado los avances de investigación.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
El aprendizaje auto-regulado	Mtro. Eduardo Peñalosa Castro Conferencia	Ciclo de Conferencias 2006-1: Formación Profesional e Investigación carrera de Psicología de la FES Iztacala: FES Iztacala, UNAM	26 enero 2006
Las implicaciones del artículo 28	Mtro. Gabriel Sosa Plata Panelista	Mesa Uno La radiodifusión mexicana en la hora de la convergencia digital, durante las mesas redondas Rasgos y riesgos de la iniciativa de reforma a las leyes federales de Radio y Televisión y de Telecomunicaciones, CIICH - UNAM AMIC	13 febrero 2006
La nueva radio	Mtro. Gabriel Sosa Plata Conferencia	Cuarto Encuentro Regional de la Radio para los Niños, organizado por el CONACULTA y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis presentada durante el Potosí	17 marzo 2006
Modelos en computadora de los procesos cognitivos	Dr. Rafael Pérez y Pérez Conferencia	Conferencia inaugural de la Maestría en Educación, Universidad del Pedregal	20 enero 2006
Modelos en computadora del proceso creativo	Dr. Rafael Pérez y Pérez Conferencia	Seminario de Epistemología y Ciencias Cognitivas. Proyecto Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural,	26 enero 2006
Creatividad Computacional	Dr. Rafael Pérez y Pérez Conferencia	Jornadas Universitarias de Investigación, Universidad del Pedregal	28 marzo 2006
Investigación en Tecnologías de la Información	Dr. Christian Lemaitre y León	Seminario Divisional de Comunicación, Diseño y Tecnologías de la Información, UAM-Cuajimalpa.	mayo 2006
	Dr. Christian Lemaitre y León	Fourth Mexican Internacional Conference on Artificial Intelligence, MICA I 05, Monterrey, Nuevo León	14 al 18 noviembre 2005
La interacción por Internet, una actividad por enseñar	Dr. García Hernández Caridad Ponencia	Asociación Mexicana de Investigadores, Morelia, Michoacán	2006
Campus Universitario de Aprendizaje en Línea	García Hernández Caridad Ponencia	Iztacala: una plataforma de aprendizaje para la educación abierta y a distancia para la enseñanza de la psicología en la UNAM Encuentro Nova E Fischler School of Education, Nova Southeastern University, Miami, Florida	10 al 12 abril 2006
La evaluación del aprendizaje autorregulado en la educación superior	Dr. Eduardo Peñalosa Castro Ponencia	Ponencia en Congreso (aceptada) XXXIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) Y V Congreso de la Confederación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP) Boca del Río, Veracruz	17 al 19 mayo 2006

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
La bioingeniería en el desarrollo presente y futuro de México	Dr. Rodolfo Quintero R. (ponente)	Coloquio de Especialidades de la Academia de Ingeniería, organizado por la Academia de Ingeniería, A. C.	Agosto 18 2005
Módulo I: Innovación tecnológica, industrial y conocimiento científico	Dr. Rodolfo Quintero R.	Primer Diplomado en Gestión de Proyectos Tecnológicos y la Propiedad Industrial, División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, México, D. F.	julio 3 a septiembre 30 2005
Módulo IV: Ingeniería y evaluación de proyectos	Dr. Rodolfo Quintero R.	Primer Diplomado en Gestión de Proyectos Tecnológicos y la Propiedad Industrial División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, México, D. F.	julio 3 a septiembre 30 2005
Módulo VI: Análisis y evaluación de proyectos realizados por los estudiantes	Dr. Rodolfo Quintero R.	Primer Diplomado en Gestión de Proyectos Tecnológicos y la Propiedad Industrial División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, México, D. F.	julio 3 a septiembre 30 2005
Curso de Bioingeniería	Dr. Rodolfo Quintero R.	Programa de Posgrado en Biotecnología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, Morelos	septiembre del 2005 a enero 2006
Curso: Álgebra Lineal	Dra. Mika Olsen	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, Campus Cd. de México	septiembre-diciembre 2005
Curso: From biological systems to computer sciences and back	Dr. Pedro P. González P.	Posgrado en Ciencias e Ingeniería de la Computación, UNAM	octubre 2005
Seminario de Tesis Ingeniería en Computación, II	Dr. Pedro P. González P.	Facolta' di Ingegneria, Universita' degli Studi di Bologna, Sede Cesena, Italia	diciembre 2005
Curso: Matemáticas Avanzadas	Dra. Mika Olsen	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, Campus Cd. de México	enero-abril 2006
Curso: Temas Selectos de Matemáticas Matrices Aleatorias	Dr. Víctor M. Pérez-Abreu	Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guanajuato, Guanajuato	febrero-marzo 2006
Nuevos horizontes de la biotecnología en México, ¿hacia dónde va?	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia	1er. Foro Académico de Biotecnología, organizado por la Universidad Politécnica del Estado de Morelos, Jiutepec, Morelos	septiembre 13 2005
Simulación de costos de un proceso biotecnológico para el mejoramiento de combustibles fósiles	Autores: M. Ayala-Aceves, E. Torres-Ramírez y Dr. Rodolfo Quintero R.	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005
Evaluación de la biodegradación de MTBE por un consorcio microbiano en un sistema de emulsión múltiple	Autores: Pimentel González D. J., Revah M. Sergio, Verde Calvo R., Vernon Carter E. J.	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005
Degradación de metil terbutil eter y otros oxigenados de gasolina por un cultivo que contiene el hongo filamentoso <i>Fusarium solani</i> B1, CBS 117476	Autores: Magaña M., Morales M., Revah M. Sergio	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005

ANEXOS

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
Biofiltración de BTX con <i>Paecilomyces variotii</i> CBS 115145 ⁷⁷	Hernández L. Sergio, Arellano L., García-Peña I., Revah M. Sergio	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005
Biofiltración de pentano y hexano con poblaciones fúngicas	Ortiz I., Palacios I., Christen P., Revah M. Sergio	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005
Efecto del uso de aceite de silicón en la degradación de hexano en un reactor fúngico de lecho empacado	Arriaga S., Hernández L. Sergio, Revah M. Sergio	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005
Eliminación de metil tert-butil éter (MTBE) mediante el uso de un bio-reactor de lecho empacado	Munguía Guillén J. L., Revah M. Sergio, Morales, Marcia	IX Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, organizado por la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Mérida, Yucatán	septiembre 2005
La innovación en el campo mexicano	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia Magistral	XXV Seminario de Economía Agrícola, organizado por el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, México, D. F.	octubre 12-14 2005
El rol de la ingeniería química en la biotecnología: presente y futuro	Dr. Rodolfo Quintero R. (Conferencia Magistral)	Foro de Discusión del 60 Aniversario de la carrera de Ingeniería Química, Universidad Iberoamericana	octubre 20 2005
Treatment of n-Hexane in Fungal Packed Bed and Stirred Tank Bioreactors Containing Two Phases	Arriaga S, Muñoz R., Hernández S., Guieysse B. Revah M. Sergio	Biotechniques for air pollution control. La Coruña, España	octubre 2005
Biotecnología del petróleo: desde la fase exploratoria hasta la obtención de productos finales	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia Magistral	IV Symposium Internacional de Ingeniería Química, organizado por el Colegio de Ingenieros del Perú, Consejo Departamental de Lima, Capítulo de Ingeniería Química, Lima, Perú	noviembre 2 2005
Biorremediación de suelos y aguas contaminadas por residuos del petróleo	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia Magistral	IV Symposium Internacional de Ingeniería Química, organizado por el Colegio de Ingenieros del Perú, Consejo Departamental de Lima, Capítulo de Ingeniería Química, Lima, Perú	noviembre 4 2005
Innovación ¿qué significa?	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia	II Congreso Nacional. La Ingeniería en el Desarrollo de México, Sesión: Innovación para la Competitividad, Academia de Ingeniería, México, D.F.	noviembre 9-11 2005
Mecanismos de Transferencia de Tecnología entre Empresas Públicas y Privadas-México	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia	Taller sobre Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología, NABI. Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, México, D. F.	noviembre 9-11 2005
Innovación	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia	Posgrado de Sociología de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM-Azcapotzalco, México, D. F.	noviembre 10 2005
Hacia dónde va la biotecnología alimentaria	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencia Magistral	V Congreso del Noroeste y I Nacional en Ciencias Alimentarias y Biotecnología, organizado por la Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora	noviembre 9-12 2005

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES 2005-2006. UAM CUAJIMALPA

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
Un Modelo Aleatorio de Matrices Aleatorias para la Distribución Normal	Dr. Victor M. Pérez-Abreu Ponente	Seminario Conjunto de Matemáticas Aplicadas y Procesos Estocásticos, Departamento de Matemáticas, UAM-Unidad Iztapalapa, México, D. F.	Noviembre 22 2005
Sobre Matrices Aleatorias y la Distribución Normal	Dr. Victor M. Pérez-Abreu Ponente	Seminario Aleatorio, Departamento de Estadística. Instituto Tecnológico Autónomo de México, México, D. F.	noviembre 26 2005
Avances en el estudio de biotratamientos de efluentes gaseosos	Dra. Marcia Morales I. Ponente	I Congreso de Nuevas Tecnologías en Medio Ambiente 2005, organizado por CICA-DDS-Instituto Tecnológico de Monterrey	noviembre 2005
Biological Sulfide Oxidation under Haloalkaliphilic Conditions	González A., Revah M. Sergio ponentes	AICHE 2005 Annual meeting, Cincinnati, OH, EU	noviembre 2005
Estrategia de innovación, investigación, desarrollo y comercialización en empresas mexicanas: el caso del Instituto Mexicano del Petróleo	Dr. Rodolfo Quintero R. Ponente	Conferencia presentada en el Taller Internacional sobre la Importancia Económica de las Patentes, organizado por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual	diciembre 6 2005
El Análisis de Regresión Logística. Aplicaciones en la Modelación Predictiva	Dr. Pedro P. González P. Ponente	Taller Ejecutivo en Minería de Datos. Universidad Anáhuac	enero 21 2006
Ciencia y energía en México: necesidad urgente de convergencia	Dr. Rodolfo Quintero R. Conferencista	Conferencia Magistral presentada en el Seminario Ciencia y Energía, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias, la Universidad Autónoma Metropolitana y la H. Cámara de Diputados	febrero 1 2006
Modelos de Redes Neuronales Artificiales en Modelación Predictiva y Clustering	Dr. Pedro P. González P. Ponente	Taller Ejecutivo en Minería de Datos. Universidad Anáhuac	febrero 4 2006
Los trabajadores del conocimiento	Dr. Rodolfo Quintero R. Participante	The APEC R&D Management Training (ART) Program 2006 Seúl, Corea	febrero 20-25 2006
Familias infinitas de torneos tensos	Dra. Mika Olsen Ponente	XX Coloquio de Teoría de las Gráficas Combinatoria y sus Aplicaciones. Acapulco, Guerrero	26 febrero a 5 marzo 2006
Efficient optimization methods for structural cluster optimization under LJ potential	Dr. Carlos Barrón R. Ponente	International Congress on the Applications of Mathematics (ICAM) 2006. Santiago de Chile	marzo 14-17 2006
El Oscilador Armónico Cuántico y la Fórmula de Feynman-Kac	Dr. Oswaldo González G. Ponente	Seminario del Área de Ecuaciones Diferenciales y Geometría, Departamento de Matemáticas, UAM-Unidad Iztapalapa, México, D. F.	marzo 16 2006

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
Gestión ambiental	Dra. Miriam Alfie Cohen	Diplomado en Derecho Ambiental	mayo 2005
Riesgo y medio ambiente	Dra. Miriam Alfie Cohen	Diplomado en Derecho Ambiental Guanajuato, México	julio 2005
¿Posible reinención de la política ambiental?	Dra. Miriam Alfie Cohen	Comisión de Cooperación Ambiental. Congreso IASA, Ottawa, Canadá	agosto 2005
Los sujetos de la ciencia	Dr. Mario Casanueva L.	II Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología, La Laguna, Tenerife, España	septiembre 2005
¿Qué es la Biología?	Dr. Mario Casanueva L.	Reunión Reglamentaria de la C AIP, Cuernavaca, Morelos	junio 2005
Farabeuf a los 40 años	Dr. Dermot Curley	Mesa Redonda, Canal 22	octubre 2005
Farabeuf y el castillo de Marienbad	Dr. Dermot Curley	UNAM, Ciudad de México	noviembre 2005
La hermenéutica y la intertextualidad: su relevancia y aplicación en la crítica literaria actual	Dr. Dermot Curley	ITESM	diciembre 15 2005
James Joyce y los jesuitas	Dr. Dermot Curley	Universidad Iberoamericana	marzo 23 2006
Los Factores implicados en la promoción de la equidad en la educación superior	Dra. Magdalena Fresán O.	Foro Equidad y Cobertura. Universidad Autónoma de Baja California	octubre 17-18 2005
<i>La tutoría en la Educación Superior</i> Curso de Capacitación para Tutores	Dra. Magdalena Fresán O.	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, México, D. F.	septiembre 1-2 2005
Los perfiles profesionales en el Siglo XXI: saber hacer vs saber aprender	Dra. Magdalena Fresán O.	Primer Encuentro de Cooperación Intersectorial para la Vinculación y la Inserción laboral UAM, México	octubre 25-27 2005
Pautas disciplinares involucradas en la producción académica	Dra. Magdalena Fresán O.	VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Universidad de Sonora	octubre 30 al 2 noviembre 2005
La Estructura Departamental	Dra. Magdalena Fresán O.	Universidad autónoma de Quintana Roo	marzo 17 2006
La tutoría como elemento sustantivo del modelo educativo	Dra. Magdalena Fresán O.	Segundo Encuentro Institucional de Tutorías. IPN	marzo 29 2006
Las Universidades Públicas Estatales. del siglo XX al siglo XXI	Dra. Magdalena Fresán O.	50 años de la Física en la UASLP	mayo 19 2006

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES 2005-2006. UAM CUAJIMALPA

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
Universidad-empresa y mercados de servicios educativos: los nuevos rostros de la docencia universitaria	Dr. Eduardo Ibarra C.	UPN, México, Distrito Federal	octubre 10 2005
Gobierno, administración y gestión en las universidades públicas	Dr. Eduardo Ibarra C.	México, CESU-UNAM, UDUAL, Cátedra UNESCO, Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM	octubre 11 2005
Academic Profession under an Entrepreneurialized University Regime: Institutionalization of Improper Practices and its Representation as Ethical	Dr. Eduardo Ibarra C.	11 APROS International Colloquium "Performing Organizations" Melbourne, Australia, Victoria University	diciembre 4-7 2005
El partido sociocrático: sociedad y política en el siglo XIX	Dr. Carlos Illades A.	V Seminario Internacional la Experiencia Institucional en la Ciudad de México: Sociabilidades en la Ciudad de México, del siglo XIX a la Revolución México, IIH-UNAM	junio 23 2005
Progreso y providencia en el pensamiento de Juan Nepomuceno Adorno	Dr. Carlos Illades A.	Seminario Permanente de Historia Social, México, El Colegio de México	septiembre 2005
Pizarro y Rhodakanaty, dos voces en contra del positivismo"	Dr. Carlos Illades A.	Conferencia magistral dictada en el Recinto Juárez, Palacio Nacional	octubre 2005
Asesoría para el rediseño curricular de la licenciatura en Microbiología	Mtro. Manuel Outón Lemus	Departamento de Microbiología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Del.	abril 25-29 2006
Los Estímulos Académicos como Política Pública y su Normatividad	Dr. Oscar Comas Rodríguez Curso	Programa de Educación Continua de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES)	febrero 23-25 2005
Diseño y Operación de Estrategias para la Evaluación de la Docencia	Dr. Oscar Comas Rodríguez Curso	Programa de Educación Continua de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES)	marzo 9-11 2005
Estímulos académicos	Dr. Oscar Comas Rodríguez Curso	UAQ. Cd. de Querétaro, Querétaro.	julio 2005
Repensando la Universidad: 30 años de trabajo académico, 30 años de innovación	Dr. Oscar Comas Rodríguez Presentación de libro	Unidad Xochimilco. XXX aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana	febrero 23-25 2005
Repensando la Universidad: 30 años de trabajo académico, 30 años de innovación	Dr. Oscar Comas Rodríguez Presentación de libro	VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Universidad de Sonora	octubre 30 a noviembre 2 2005

ANEXOS

Título	Participante(s)	Evento académico	Fecha
Los Estímulos Académicos como Política Pública y su Normatividad	Dr. Oscar Comas Rodríguez Curso	Programa de Educación Continua de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES)	febrero 23-25 2005
Diseño y Operación de Estrategias para la Evaluación de la Docencia	Dr. Oscar Comas Rodríguez Curso	Programa de Educación Continua de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES)	marzo 9-11 2005
Estímulos académicos	Dr. Oscar Comas Rodríguez Curso	UAQ. Cd. de Querétaro, Querétaro.	julio 2005
Repensando la Universidad: 30 años de trabajo académico, 30 años de innovación	Dr. Oscar Comas Rodríguez Presentación de libro	Unidad Xochimilco. XXX aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana	febrero 23-25 2005
Repensando la Universidad: 30 años de trabajo académico, 30 años de innovación	Dr. Oscar Comas Rodríguez Presentación de libro	VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Universidad de Sonora	octubre 30 a noviembre 2 2005
Cuerpos académicos	Dr. Oscar Comas Rodríguez Conferencia Magistral	Segundo Coloquio sobre Investigación en Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Análisis Organizacional	marzo 2-3 2006
Pautas disciplinares involucradas en la producción académica	Dr. Oscar Comas Rodríguez Ponente	VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Universidad de Sonora	octubre 30 a noviembre 2 2005
La calidad de la Educación	Dr. Oscar Comas Rodríguez Moderador	Foro Nacional Sobre Calidad de la Educación Superior Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Universidad Autónoma Metropolitana	febrero 2006
Resumen y Conclusiones	Dr. Oscar Comas Rodríguez Relator	Conferencia Internacional <i>Infraestructura física en las instituciones de educación superior: dilemas y oportunidades</i> , organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	mayo 2006

PUBLICACIONES

División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño

- Millán Campuzano, Marco Antonio (2006) Inconmensurabilidad e interculturalidad. *Revista Cubana de Filosofía* (en prensa).
- Peñalosa Castro, Eduardo (2006) El diseño instruccional en la educación a distancia: algunos lineamientos. Enviado a la *Revista RED (Revista de Educación a Distancia)*. Enviado el 15 de abril de 2006.
- Pérez y Pérez, Rafael (2006) Employing Emotions to Drive Plot Generation in a Computer-Based Storyteller *Cognitive Systems Research*, Elsevier
- Rojas Bravo, Gustavo (2005) *Modelos Universitarios*. Los rumbos alternativos de la universidad y la innovación *UAM-FCE* pp. 400
- Sosa Plata, Gabriel (2006) Año de indefiniciones para la radio. *Revista Mexicana de Comunicación* No. 97, pp. 38-42 febrero-marzo
- Sosa Plata, Gabriel (2006) Entre la radio masiva y la radio individualizada *Revista Mexicana de Comunicación*. junio-julio 2006
- Victoriano Serrano, Felipe Antonio (2006) Dictadura y fútbol en América Latina. *En Joao Cezar de Castro Rocha (Ed.), Volumen sobre cultura brasileña*, Sao Paulo (por publicarse)
- Victoriano Serrano, Felipe Antonio (2006) La representación, *Diccionario de Estudios Culturales*, México: Instituto de Investigación Dr. José María Luis Mora (por publicarse)

Artículos periodísticos

- Sosa Plata, Gabriel (2006) La persistencia de los radiodifusores de AM *El Universal*, Finanzas, p. B6. 14 de febrero
- Sosa Plata, Gabriel (2006) Héctor Osuna y Televisa, *El Universal*, Finanzas, p. B5 28 de febrero
- Sosa Plata, Gabriel (2006) Canal 46, más de lo mismo *El Universal*, Finanzas, p. B5 14 de marzo
- Sosa Plata, Gabriel (2006) Ley Televisa: las traiciones y el silencio *El Universal*, Primera Sección, p. A9 28 de marzo
- Sosa Plata, Gabriel (2006) El engaño de las reformas paralelas. *El Universal*, Primera Sección, p. A8 11 de abril
- Sosa Plata, Gabriel (2006) Nuevos negocios de Televisa. *El Universal*, Finanzas, p. B5 25 de abril

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

- Arriaga S., Muñoz R., Hernández S., Guieysse B., **Revah S.** (2006) Gaseous hexane biodegradation by *Fusarium solani* in two liquid phase packed-bed and stirred tank bioreactors. *Env. Sci. Technol.* (aceptado).
- Arriaga S., **Revah S.** (2005) Removal of n- hexane by *Fusarium sp.* with a gas phase biofilter. *J. Ind. Microbiol. Biotechnol.* **32**, No. 11-12, 548-553.
- Cáñez, L., L. Puig, **Quintero R.** and M. Garfias, Incorporating technology acquisition into a Stage-Gate™ NDP Process: An alternative way to deliver technology-based solutions in the Mexican oil industry, *Research-Technology Management*, (aceptado, early mid-2006)
- Caspeta, L., **Quintero R.** and M. L. Villarreal. (2005). Novel airlift reactor fitting for hairy root cultures: developmental and performance studies, *Biotechnology Progress* **21**, 735-740.
- Caspeta, L., **Quintero R.** and M. L. Villarreal. (2005). Solanum chirotrichum hairy root cultures: characterization, scale-up and production of five antifungal saponins for human use, *Planta Médica*.
- Castorena G., Mugica V., **Le Borgne S.**, Acuña M. E., Bustos-Jaimes I. y Aburto J. (2006). Carbazole biodegradation in gas oil/water biphasic media by a new isolated bacterium *Burkholderia sp.* strain IMP5GC. *J. Appl. Microbiol.* (en prensa).
- Genis, L. y **Quintero R.** (2005). Innovación de productos: factores de éxito, *CIDE*, México, D. F.
- Genis, L. y **Quintero R.** (2005). Innovación: su importancia e impacto, *El Faro*, Boletín Informativo de la Coordinación de la Investigación Científica, UNAM, Año V, No. 55, noviembre 6, 13-14.
- Genis, L. y **Quintero R.** (2005). Medición del riesgo en proyectos de innovación tecnológica, *CIDE*, México, D. F.
- Magaña M., **Morales M.**, **Revah S.** (2005). Methyl tert-butyl ether and tert-butyl alcohol degradation by *Fusarium solani*. *Biotechnology Letters* **27**: 1797-1801.
- Muñoz M., Arriaga S., Hernández S., Guieysse B., **Revah S.** (2006) Enhanced hexane biodegradation in a Two Phase Partitioning Bioreactor: overcoming pollutant transport limitations. *Process Biochem.* (aceptado)
- Ortiz, I.**, Velasco J.A, **Revah, S.** (2006) Effect of toluene as cosubstrate in bioremediation of hydrocarbon-polluted soil. *J. Haz. Mater.* (aceptado).
- Pérez-Abreu V.** y J. Rosinski, (2006) Representations of infinitely divisible distributions in cones, *Journal of Theoretical Probability* (aceptado).

- Priami, C., Merelli, E., **Gonzalez, Pedro P.** and Omicini, A. (Eds.) Transactions on Computational Systems Biology III. Serie: *Lecture Notes on Bioinformatics (LNBI) 3737*, Springer-Verlag, 2005.
- Ramirez-Coutiño L; Marin-Cervantes M., C Huerta, **Revah, Sergio**; Shirai K. (2006) Enzymatic hydrolysis of chitin for production of N-acetylglucosamine using *Lecanicillium fungicola* chitinases. *Process Biochem* (aceptado).
- Ramos S.; **Campos Terán J.**; Mas-Oliva J.; Castillo R. Interactions of adsorbed alpha helices on hydrophilic substrates, *Journal of Physical Chemistry B* (sometido).
- Villatoro W., Velazquez E., Ramirez H., **Morales M.** and Razo-Flores E. Benzene biodegradation under anaerobic conditions with Mn(IV) as terminal electron acceptor. *Biodegradation*. (sometido).

División de Ciencias Sociales y Humanidades

- Achim, Miruna. La querrela por el temperamento de México: meteorología, hipocratismo y reforma urbana a finales del siglo XVIII, en *Encuentros y discrepancias: otras historiografías para la ciencia*, México, UNAM (en prensa).
- Achim, Miruna. Lecturas para todos: pronósticos y calendarios en el México virreinal, en Nancy Vogeley y Manuel Ramos Medina (ed.), *Historia de la literatura mexicana*, México, Siglo XXI (en prensa).
- Achim, Miruna. La literatura anticuarria en la Nueva España, en Nancy Vogeley y Manuel Ramos Medina (ed.), *Historia de la literatura mexicana*, México, Siglo XXI (en prensa).
- Achim, Miruna. Mysteries of the Heart: The Gift of Bishop Santa Cruz to the Nuns of Santa Mónica, *Colonial Latin American Review* (EUA), 2005.
- Alfie Cohen, Miriam. El agua en la frontera México-Estados Unidos: reto político ambiental, *Revista Espacio Abierto* (Venezuela), septiembre 2005.
- Alfie Cohen, Miriam. Riesgo y redes ambientales: el caso De la región fronteriza México-Estados Unidos, en *Nuevos actores en América del Norte*, México, CISAN-UNAM, 2005.
- Alfie Cohen, Miriam. Auge y caída de las ONG ambientalistas: la frontera México-EUA, en *Memorias de los encuentros Académicos*, México, UAM, 2005.
- Alfie Cohen, Miriam. A diez años de la firma del TLC: el debate entre libre comercio y cuidado ambiental, en *Parainfo Universitario*, ICLA- Universidad Autónoma del Estado de México, Zumpango, 2005.
- Comas Rodríguez, O (2005) *Los programas de estímulos como política de modernización de la educación superior mexicana*” en la Revista

- de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. no. 56
- Casanueva López, Mario. Tres Aspectos de la racionalidad científica, en Pérez Ransanz, Ana Rosa y Ambrosio Velasco, *La racionalidad de la ciencia*, México, IIF-UNAM (en prensa).
- Casanueva López, Mario. Técnicos contra aléticos: Una disputa en la arena de la selección natural, en Pérez Tamayo, Ruy, *Qué es la vida*, México, UNAM/ Siglo XXI (en prensa).
- Casanueva López, Mario y Méndez Granados, Diego Carlos. “Tres teorías y tres niveles en la genética del Siglo XX”, en Estany, Anna (ed.), *Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas. Enciclopedia iberoamericana de filosofía*, vol. 28, Madrid, Editorial Trotta/CSIC, 2005.
- Curley, Dermot. El castillo de Marienbad o nueve sugerencias para leer Farabuef, *Casa del tiempo*, Marzo, 2006, Vol. VIII, Época III, No. 86.
- Curley, Dermot. Beckett, posmodernidad y la palabra enemiga, *Casa del tiempo*, Marzo, 2006, Vol. VIII, Época III, No. 87.
- Curley, Dermot. Ad Majorem Dei Gloriam, *Casa del tiempo*, April, 2006, Vol. VIII, Época III, No. 89.
- Curley, Dermot. *Carta de París, de Ezra Pound* (Traducción). *Casa del tiempo*, Junio, 2006, Vol. VIII, Época III, No. 89.
- Fresán Orozco, M. (2005). Hacia la construcción de las instituciones públicas de investigación y educación superior IPIES. *Foro Consultivo Científico y Tecnológico y ANUIES*. México. (En prensa).
- Fresán Orozco Ma. Magdalena. (2005). La Unidad Cuajimalpa. Reeditando el comienzo de la UAM en *Estructura Curricular. Cuajimalpa*. UAM. México. ISBN 970-31-0544-0. págs. 23-31.
- Fresán Magdalena; Outón, Manuel y Rodríguez, Ma. Elena. Estructura Curricular Cuajimalpa. *UAM-Cuajimalpa*, México. 2005.
- Fresán Orozco Magdalena y Varios autores (libro colectivo). (2005). Bases conceptuales del sistema modular. *UAM-Xochimilco*. ISBN 970-31-0526-2. México.
- Fresán Orozco, Magdalena (2005). Apuntes para la construcción del marco conceptual de los programas institucionales de tutoría en *Detrás del acompañamiento: Una nueva cultura docente*. Universidad de Colima. ISBN 970-692-183-4. págs. 65-88. México.
- Durand Ponte, Víctor Manuel y Fresán Orozco, Magdalena (2005). La tutoría en la formación integral del estudiante. *Detrás del acompañamiento: Una nueva cultura docente*. Universidad de Colima. ISBN 970-692-183-4. págs. 35-46. México.
- Ibarra Colado, Eduardo. The Ethics of Globalization, en Clegg, Stewart y Carl Rhodes (eds.), *Management Ethics: Contemporary Contexts*, Londres, Routledge, pp. 32-54 (en prensa).

- Ibarra Colado, Eduardo. ¿Estudios Organizacionales en América Latina?: transitando del centro hacia las orillas, en de la Garza, Enrique (coord), *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques*, México, Fondo de Cultura Económica (en prensa).
- Illades Aguiar, Carlos. *Nación, sociedad y utopía en el romanticismo mexicano*, México, CONACULTA, 2005.
- Illades Aguiar, Carlos y Adriana Sandoval. *Nicolás Pizarro Obras*, edición estudio preliminar y notas de..., 3 vols., México, UNAM (en prensa).
- Illades Aguiar, Carlos, Plotino C. Rhodakanaty, en Speckman, Elisa (coord.), *La república de las letras. Asomos a la cultura de lo escrito en el siglo XIX*, México, UNAM, 2005.
- Illades Aguiar, Carlos. Liberalismo y socialismo en el Congreso Obrero de 1876, en Sanz, Vicent y José Antonio Piqueras (ed.), *En el nombre del oficio. El trabajador especializado: adaptación y protesta*, Valencia, España, Biblioteca Nueva, pp. 201-214.
- Illades Aguiar, Carlos, James R. Wilkie y Edna Monzón de Wilkie, 17 protagonistas de la Revolución Mexicana, *Casa del Tiempo*, núms. 78-79, julio-agosto 2005, pp. 78-79.
- Outón Lemus, Manuel. Entre la memoria y el olvido, *Revista Tramas UAM-X*. 2005.
- Outón Lemus Manuel. El sujeto de la Melancolía... tres aproximaciones. En *Libro colectivo del área Subjetividad y Procesos Sociales del Departamento de Educación y Comunicación*, de la DCSH, UAM-X. México (en prensa)

PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS

Investigador	Contraparte(S)	Programa(s) o Proyecto(s)
Dr. José Campos	Dr. Rolando Castillo Caballero, del Departamento de Física-Química. Instituto de Física de la UNAM	Realizar trabajo de investigación en tanto no se cuente en la Unidad Cuajimalpa con instalaciones.
Dras. Marcia Morales e Irme Ortiz	Laboratorio W-107 de la UAM-I	Realizar trabajo de investigación en tanto no se cuente en la Unidad Cuajimalpa con instalaciones.
Dra. Sylvie Le Borgne	Dr. Octavio Loera. UAM-I	Realizar trabajo de investigación en tanto no se cuente en la Unidad Cuajimalpa con instalaciones.
Varios	Luis Gilberto Torres del Instituto de Ingeniería de la UNAM	Proyecto de colaboración <i>Diversidad microbiana en suelos contaminados bajo tratamiento con surfactantes.</i>
Varios	Dr. Rafael Vázquez Duhalt del Instituto de Biotecnología de la UNAM	Bacterias halófilas en la degradación de fracciones de petróleo.
Varios	Dra. Carmen Wachter de la Facultad de Química de la UNAM y la Dra. Teresita Sainz de la UAM-X	Bifidobacterias en pozol (en proceso de concreción) Obtención de enzimas hidrolíticas a partir del metagenoma de muestras de alimentos fermentados tradicionales, especialmente del pozol.
Dra. Dolores Reyes	Dr. Manuel Ferrer del Instituto de Catálisis y Petrolequímica del Consejo Superior de Investigación Científica de España,	La conservación de ecosistemas de elevada biodiversidad: un enfoque metagenómico (proyecto en proceso de evaluación ante la Fundación BBVA de España).
Dra. Teresa López	Dres. Jesús Alvarez Calderón y Eduardo Pérez Cisneros del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica UAM-I.	Control de procesos de reactores químicos y de columnas de destilación reactiva.
Dra. Teresa López	Prof. Rafiqul Gani de la Technical University of Denmark en Dinamarca y con el Prof. Roberto Baratti de la Università' degli Studi di Cagliari en Italia.	Conclusión de proyectos de colaboración iniciados con anterioridad a su incorporación a la UAM Cuajimalpa.
Dr. José J. Valencia	Dr. Gilberto Espinoza Paredes del Departamento de Energía de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería UAM-I	Transferencia de masa en sistemas fluido-sólido (artículo en preparación).
Dr. José J. Valencia	Dr. Eduardo Ramos Mora del Centro de Investigación en Energía de la UNAM y Dr. Alberto Ochoa Tapia, del Depto. de Ing. de Procesos e Hidráulica de UAM-I	Modelos de solidificación de fluidos (proyecto en preparación).
Dr. Sergio Hernández	Departamento de Matemáticas de la UAM-I	Colaboración en el proyecto: Soluciones que cambian de signo de un problema no lineal con exponente crítico en dominios suaves acotados.
Dr. Pedro P. González	Convocatoria de Investigación Básica SEP-CONACYT 2005	Proyecto Laboratorio Virtual para la Simulación de Redes de Señalización Intracelular.

Dr. Pedro P. González	Posgrado en Ciencias e Ingeniería de la Computación de la UNAM	Asesoría para la conclusión de los proyectos de investigación From biological systems to computer sciences and back.
Dr. Carlos Barrón	Beca del Internacional Center for Theoretical Physics.	Participación en el Internacional Congress for Applied Mathematics.
Dr. Oswaldo González	Unidad Iztapalpa (financiado por CONACYT, la SER y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia)	Participación en el Proyecto de Cooperación Bilateral MEXICO-ITALIA: Dinámica Estocástica.
Dra. Mika Olsen	PAPITT e Instituto de Matemáticas UNAM.	Corresponsable en el proyecto Geometría Combinatoria
Dr. Pedro P. González	Dipartimento di Elettronica, Informatica e Sistemistica, de la Università degli Studi di Bologna, Italia.	Participación en el proyecto interdisciplinario A Conceptual Framework for the Modeling and Simulation of Systems Biology.
Dr. Víctor M. Pérez-Abreu	Thillie Centre for Applied Mathematics in Natural Sciences de Aarhus, Dinamarca	Participación en el proyecto interdisciplinario Space-Temporal Stochastic Modeling in Natural Sciences.
DCSH	Universidad Autónoma del Estado de México, específicamente con la Redalix (Red de Revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal)	
DCSH	Centro Geo.- Centro de Investigación en Geografía y Geomática, "Ingeniero Jorge L. Tamayo", A.C.	
DCSH	Universidad Iberoamericana, con el Departamento de Vinculación	
DCSH	Universidad de Salamanca, España (convenio de colaboración en proceso de suscripción)	

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS EDITORIALES

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Víctor Pérez Abreu. Comité Editorial de la revista *Stochastic Processes and Their Applications* (a partir de marzo del 2006).

Víctor Pérez Abreu. Miembro del comité editorial de la revista ALEA, *Latinamerican Journal of Probability and Statistics*.

Víctor Pérez Abreu. Miembro del Comité Editorial del Boletín de la *Sociedad Matemática Mexicana*, como editor experto del área de Probabilidad y Estadística.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Miriam Alfie Cohen. *El Cotidiano* UAM-A

Miriam Alfie Cohen. *Revista Espacio Abierto*_Universidad de Zulia, Venezuela

Miriam Alfie Cohen. *Revista Mexicana de Estudios Candienses* UAS, UDE

Mario Casanueva López. *Signos Filosóficos* México, UAM-I

Comas Rodríguez, *O* Revista El Colegio de San Luis, A. C.. Noviembre 2005. Dictaminación sobre el artículo "*La acreditación vía SNI*"

- como mecanismo de regulación de la investigación: algunas reflexiones organizacionales a partir de un estudio de caso”.*
- Eduardo Ibarra Colado. *Revista Trabajo, tercera época* Centro de Análisis del Trabajo A.C.
- Eduardo Ibarra Colado. *International Advisory Board Member* de la Encyclopedia of Organization Studies SAGE Publication
- Eduardo Ibarra Colado. *Cuadernos del Seminario*. Seminario de Educación Superior, UNAM
- Eduardo Ibarra Colado. *Revista Unipluriversidad*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
- Eduardo Ibarra Colado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa
- Eduardo Ibarra Colado. *Educación Superior: cifras y hechos*. CEIICH-UNAM
- Eduardo Ibarra Colado. *Revista Organization. The Interdisciplinary Journal of Organization, Theory and Society*._ SAGE Publication
- Eduardo Ibarra Colado. *Revista Gestión y política pública*. CIDE
- Carlos Illades. *Anuario de Espacios Urbanos*. México, UAM-A
- Carlos Illades. *Signos Históricos*. México, UAM-I
- Carlos Illades. *Revista de las Américas. Historia y presente*. Valencia, Instituto de Historia Social
- Manuel Outón. *Revista Argumentos* de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (falta?)

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS ACADÉMICOS

División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño

- Christian Lemaitre y León. Evaluación de artículos del Fifth International Joint Conference en Autonomous Agents & Multi Agent Systems (AAMAS06)
- Christian Lemaitre y León. Evaluación de artículos de Organizations Institutions and Norms in agent systems, 2006. workshop, COIN-AAMAS 2006
- Christian Lemaitre y León. Evaluación de artículos de la 15va. Conferencia Iberoamericana de Inteligencia Artificial, IBERAMIA 2006
- Christian Lemaitre y León. Evaluación de artículos de la Iberoamerican Workshop on Multiagent Systems, IBERAGENT 2006
- Christian Lemaitre y León. Miembro del jurado de examen de Candidatura Doctoral de Sergio Rafael Coria Olguín, del Posgrado de Ciencias e Ingeniería de la Computación, UNAM, 9 de marzo de 2006.

Christian Lemaitre y León. Miembro del jurado de examen de Candidatura Doctoral de Iván Mejía Guevara, del Posgrado de Ciencias e Ingeniería de la Computación, UNAM, 9 de marzo de 2006.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Rodolfo Quintero R. Executive Panel for the Interview Process for Director of the Programme Development and Technical Cooperation Division/Energy and Cleaner Production Branch at UNIDO. Viena, Austria (octubre 24-25, 2005).

Rodolfo Quintero R. Comité de Evaluación del Programa de Incorporación de Científicos y Tecnólogos Mexicanos al Sector social y Productivo del País (IDEA), Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología, México, D. F. (enero 2006).

Víctor M. Pérez-Abreu. Miembro del Comité de Becas del Institute for Mathematical Statistics (IMS), para que investigadores jóvenes participen en congresos.

Víctor M. Pérez-Abreu. Víctor Miembro del Comité Científico de Conferencias en Procesos Estocásticos de la Sociedad Bernoulli por la Probabilidad y la Estadística.

Víctor M. Pérez-Abreu. Víctor Miembro del Consejo Mundial de la Sociedad Bernoulli por la Probabilidad y la Estadística.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Comas Rodríguez, O. Par Académico del Comité de Ciencias Naturales y Exactas, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) Evaluación de la Licenciatura en Biología de la Universidad Autónoma de Baja California y de la Licenciatura en Geología de la Universidad Autónoma de Guerrero de 2005 a la fecha.

Miriam Alfie Cohen. Evaluación de los Proyectos Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Educación Superior. Octubre 2005

Magdalena Fresán Orozco. Evaluación de los Proyectos Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Educación Superior. Octubre 2005

Magdalena Fresán Orozco. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Subcomité para el fortalecimiento de las universidades de los Estados. 2002 a junio del 2005.

- Eduardo Ibarra Colado. Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.). Sub-comisión de la disciplina de Administración para apoyar a la Comisión Dictaminadora del Área V: Ciencias Sociales. 2005
- Eduardo Ibarra Colado. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM. Comisión Dictaminadora. 2002-2006
- Carlos Illades. CONACYT. Comité de Evaluación de Revistas Científicas. Miembro desde 2002
- Carlos Illades. Academia Mexicana de las Ciencias. Comisión de Premios de la Academia Mexicana de Ciencias. Miembro desde 2005
- Carlos Illades. Instituto José María Luis Mora. Comisión Dictaminadora. Miembro desde 2005
- Manuel Outón. *Comité de Bioética del programa de VIH SIDA de la Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal*

TESIS CONCLUIDAS

- Using an Evolving Neural Network for the WLAN Location Determination*, Claudio Buda, nivel: Laurea Specialistica, Università di Bologna, Italia (octubre 2005) Director: Dr. Pedro P. González.
- Sviluppo di una applicazione per la ottimizzazione adattativa di funzioni multi-variabile con algoritmi genetici*, Merelin Tedeschini, nivel: Laurea Triennale, Università di Bologna, Italia (diciembre 2005). Director: Dr. Pedro P. González.
- Studio del comportamento di sistemi di telecomunicazione tramite automi cellulari*, Antonio Cauzo, nivel: Laurea Triennale, Università di Bologna, Italia (diciembre 2005), Director: Dr. Pedro P. González.
- Número dicromático y sumas de Zykov*, Alberto Serrato Hernández, Licenciatura en Matemáticas, UNAM (febrero 2006), Directora: Dra. Mika Olsen.

DESARROLLOS TECNOLÓGICOS CONCLUIDOS

- Web Infrastructures and Services for Wireless Systems. Dipartimento di Elettronica, Informatica e Sistemistica (DEIS), Università di Bologna, Italia, octubre-diciembre 2005. Dr. Pedro P. González.

Anexo II

Operación de la Unidad Cuajimalpa

Estadísticas, Planta académica, Consejo académico, Infraestructura y Recursos

COLEGIO ACADÉMICO

Sesiones celebradas y acuerdos tomados		
No. de Sesión	Fecha	No. de Acuerdos Tomados
CUA-02-05	16 de noviembre 2005	2
CUA-01-05	16 de noviembre 2005	8
CUA-03-06	14 de febrero 2006	8
CUA-04-06	23 de marzo y 5 de abril 2006	14
CUA-05-06	17 de mayo 2006	8

Comisiones del Consejo Académico 2006
1. Comisión de planes y programas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
2. Comisión de planes y programas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería
3. Comisión de planes y programas de la División de Ciencias de la Comisión y Diseño

**Miembros del Consejo Académico
Periodo 2005-2007
Órganos Personales**

Cargo	Nombre
Presidente del Consejo Académico	Dra. Ma. Magdalena Fresán Orozco
Secretario del Consejo Académico	Dr. Oscar J. Comas Rodríguez
Director de la División de CCD	Dr. Gustavo Hernán Rojas Bravo
Director de la División de CNI	Dr. Rodolfo Quintero Ramírez
Director de la División de CSH	Dr. Carlos Illades Aguiar
JEFES DE DEPARTAMENTO	
Tecnologías de la Información	Dr. Christian Lemaitre y León
Teoría y Procesos del Diseño (encargado)	Mtro. Gonzalo Javier Alarcón Vital
Ciencias de la Comunicación	Dr. Vicente Castellanos Cerda
Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Dr. Víctor Manuel Pérez Abreu
Procesos y Tecnología	Dr. Sergio Revah Moissev
Ciencias Naturales	Dr. Arturo Rojo Domínguez
Ciencias Sociales	Dra. Miriam Alfie Cohen
Estudios Institucionales	Dr. Eduardo Ibarra Colado
Humanidades	Dr. Mario Eugenio José Casanueva López

**Consejo Académico. Representantes de los alumnos
Periodo (2006-2007)**

División	Departamento	Nombre	
CCD	Teoría y Procesos del Diseño	Sr. Victor Alba Romero	Propietario
		Sr. Juan Pablo Monroy Almaraz	Suplente
CNI	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Srita. Alma Rocío Sagaceta Mejía	Propietario
		Procesos y Tecnología	Sr. Gerardo Hernández Mejía
			Joaquín Hernández Velásquez
CSH	Estudios Institucionales	Sr. Enrique Cornejo Robledo	Propietario
	Humanidades	Sr. Francisco Rojas Arellano	Propietario
			Sr. Arturo Escandón Esquivel

PLANTA ACADÉMICA**Plantilla de profesores por tiempo de dedicación**

Division	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	Total División
Ciencias de la Comunicación y Diseño	20	1	0	21
Ciencias Naturales e Ingeniería	16	0	4	20
Ciencias Sociales y Humanidades	21	2	0	23
Total Unidad	57	3	4	64

Distribución de profesores por grado académico

Division	Doctorado	Maestria	Licenciatura	Otros
CCD	14	7	0	21
CNI	15	3	2	20
CSH	19	3	0	23
Total Unidad	48	14	2	64

Profesores pertenecientes al SNI. Concentrado

Division	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total
CCD	2	3	0	0	5
CNI	2	4	0	4	10
CSH	1	4	4	2	9
Total División	5	11	4	4	24

PROFESORES PERTENECIENTES AL SNI

División	Nombre	Grado	Nivel
CCD	Laureano Cruces Ana Lilia Concepción	Doctorado	I
	Lema Labadie D'arcé Rosa	Doctorado	I
	Castellanos Cerda Vicente	Doctorado	I
	Bedolla Pereda Deyanira	Doctorado	Candidato
	Gil Tejeda Jorge	Doctorado	Candidato
CNI	Barrón Romero Carlos	Doctorado	I
	Campos Terán José	Doctorado	I
	Le Borgne Le Gall Sylvie	Doctorado	I
	Morales Ibarria Marcia Guadalupe	Doctorado	I
	Pérez Abreu Carrión Víctor Manuel	Doctorado	III
	Revah Moiseev Sergio	Doctorado	III
	Quintero Ramírez Rodolfo	Doctorado	III
	Rojo Domínguez Arturo	Doctorado	III
	Hernández Linares Sergio	Doctorado	Candidato
	Ortiz López Adela Irmene	Doctorado	Candidato
CSH	Alfie Cohen Miriam	Doctorado	I
	Casanueva Lopez Mario Eugenio José	Doctorado	II
	Culebro Moreno Jorge Enrique	Doctorado	I
	Fresán Orozco Ma. Magdalena	Doctorado	I
	Ibarra Colado Eduardo	Doctorado	II
	Illades Aguiar Carlos	Doctorado	II
	Téllez González Mario Armando	Doctorado	II
	Palma Cabrera Esperanza Isabel	Doctorado	I
	Vesga Urbina Eduardo Fermín	Maestro	Candidato

PROFESORES EN EL PROMEP

Convocatoria 2006				
	CCD	CNI	CSH	Total
1. Profesores con Reconocimiento al perfil deseable (antes de junio de 2005)	2	2	6	10
2. Solicitudes de Reconocimiento al perfil deseable	15	14	9	38
Total	15	14	9	48

Profesores reconocidos por PROMEP

Division de Ciencias de la Comunicación y Diseño	
	Laureano Cruces Ana Lilia Concepción
	Lema Labadie Rose
Division de Ciencias Naturales e Ingeniería	
	Revah Moiseev Sergio
	Rojo Domínguez Arturo
Division de Ciencias Sociales y Humanidades	
	Alfie Cohen Miriam
	Casanueva López Mario Eugenio José
	Comas Rodríguez Oscar Jorge
	Fresán Orozco Ma. Magdalena
	Ibarra Colado Eduardo
	Illades Aguiar Carlos

CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR EL PROMEP

CA Registrados*	CCD	CNI	CSH	Total
<i>Cuerpos Académicos En Formación</i>	3	1	3	7

En el periodo de registro para Cuerpos Académicos (CA) se solicitó el registro de 7 nuevos CA, reconociéndose y registrándose todos como *Cuerpos Académicos En Formación (CAEF)*

Cuerpos académicos reconocidos por el PROMEP

Nombre del cuerpo académico	Departamento	Lgac
1. Ciencias de la Comunicación	Ciencias de la Comunicación	4
2. Tecnologías de la Información	Tecnología de la Información	2
3. Teoría y Procesos del Diseño	Teoría y Procesos del Diseño	4
4. Ingeniería Biológica	Procesos y Tecnología	4
5. Estudios sobre saberes	Humanidades	1
6. Estudios institucionales	Estudios Institucionales	5
7. Sociedad y Política	Ciencias Sociales	2
Total		22

Profesores que solicitan reconocimiento de perfil PROMEP

1. Alfie Cohen Miriam	con perfil	2. Le Borgne Le Gall Sylvie	solicitante
3. Casanueva López Mario Eugenio José	con perfil	4. Lemaitre Y Léon Christian	solicitante
5. Comas Rodríguez Oscar Jorge	con perfil	6. López Arenas María Teresa	solicitante
7. Fresán Orozco Ma. Magdalena	con perfil	8. López Ornelas Erick De Jesus	solicitante
9. Ibarra Colado Eduardo	con perfil	10. Méndez Granados Diego Carlos	solicitante
11. Illades Aguiar Carlos	con perfil	12. Millán Campuzano Marco Antonio	solicitante
13. Laureano Cruces Ana Lilia Concepción	con perfil	14. Morales Ibarria Marcia Guadalupe	solicitante
15. Lema Labadie D'arcé Rosa	con perfil	16. Olsen Mika	solicitante
17. Revah Moiseev Sergio	con perfil	18. Ortiz López Adela Irmene	solicitante
19. Abascal Mena Maria Del Rocío	solicitante	20. Osorio Olave María Alejandra	solicitante
21. Achim Anca Miruna	solicitante	22. Peñaloza Castro Eduardo Abel	solicitante
23. Alarcón Vital Gonzalo Javier	solicitante	24. Pérez Abreu Carrión Víctor Manuel	solicitante
25. Ávila González Rafael	solicitante	26. Pérez Y Pérez Rafael	solicitante
27. Barrón Romero Carlos	solicitante	28. Quintero Ramírez Rodolfo	solicitante
29. Bedolla Pereda Deyanira	solicitante	30. Reyes Duarte María De Los Dolores	solicitante
31. Campos Terán José	solicitante	32. Rojas Bravo Gustavo Hernán	solicitante
33. Culebro Moreno Jorge Enrique	solicitante	34. Rojo Domínguez Arturo	solicitante
35. Espínola Frausto Maria Dolly	solicitante	36. Roselló Soberón Estela	solicitante
37. Galindo Monteagudo Jorge Lionel	solicitante	38. Suárez Molnar Rodolfo René	solicitante
39. García Hernández Caridad	solicitante	40. Téllez González Mario Armando	solicitante
41. González Arellano Salomón	solicitante	42. Torres Maya Raúl Gregorio	solicitante
43. González Gaxiola Oswaldo	solicitante	44. Uribe Iniesta Estela	solicitante
45. González Pérez Pedro Pablo	solicitante	46. Valencia López José Javier	solicitante
47. Hernández Linares Sergio	solicitante	48. Victoriano Serrano Felipe Antonio	solicitante

INFRAESTRUCTURA**Cuentas de correo para alumnos**

Distribución	05/O	06/I	06/P
CCD			
Licenciatura en Diseño	33	33	33
CNI			
Licenciatura en Ingeniería en Computación	46	46	46
Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	12	12	12
CSH			
Licenciatura en Administración	57	57	57
Licenciatura en Derecho	54	54	54
Total	202	202	202

Libros

Área de Conocimiento	Títulos	Volúmenes
Ciencias Sociales y Administrativas	154	204
Ingeniería y Tecnología	56	71
Ciencias de la Salud	4	4
Educación y Humanidades	146	272
Ciencias Exactas y Naturales	45	65
Total	405	616

Infraestructura de cómputo

PC	Salas	Computadoras				
Alumnos	2	43				
Docentes	3	31				
Total	5	74				
Otros equipos	Matriz de punto	Impresoras Laser B/N	Color Laser	Ploter	Cañon	Scanner
Alumnos	0	1	0	0	2	1
Docentes	0	3	0	0	4	3
Total	0	4	0	0	6	4

CONVENIOS**Convenios firmados (mayo 2005 - abril 2006)**

Tipo de convenio	Número de Convenios
CONACYT (Fondo para repatriados)	2
PIFI	3
Total	5
Convenios PIFI	
Nombre del proyecto	Responsable
Programa Estratégico de Gestión Institucional de la Unidad Cuajimalpa (ProGES)	Dr. Oscar J. Comas Rodríguez
Conectividad para el uso de nuevas tecnologías Unidad Cuajimalpa (ProGES)	Dr. Oscar J. Comas Rodríguez
Programa Estratégico para el fortalecimiento de la docencia (Transversal)	Dr. Gustavo Rojas Bravo; Dr. Rodolfo Quintero Ramírez y Dr. Carlos Illades Aguiar

RECURSOS**Presupuesto aprobado por el colegio académico (2006)**

Unidad	Monto (millones de pesos)*
Azcapotzalco	104.50
Cuajimalpa	43.94
Iztapalapa	104.50
Xochimilco	104.50
Rectoría general	65.61
Total \$	423.05

* No incluye Remuneraciones, Prestaciones y Apoyos

**Presupuesto total aprobado para 2006 por división y programa institucional
(Cifras en millones de pesos)**

División	Docencia	Investigación	Preservación y Difusión de la Cultura	Apoyo Instit.	Total
Rectoría	2.13	1.74	1.78	1.76	7.41
CAD	2.38	2.37	2.17	2.17	9.09
CNI	2.45	2.45	2.15	2.15	9.20
CSH	1.81	2.67	1.79	1.8	8.07
Secretaría	2.27	2.28	2.28	30.80	37.63
Total	11.04	11.51	10.17	38.68	71.40

Ingresos por proyectos y convenios (cifras en pesos)

	Monto
CONACYT	
(Becas)	199,056.00
PIFI	3,000,000.00
PROMEPE	0.00
Otros *	44,595,070.00
Total	47,795,026.00

* Remanente de convenio SEP - UAM (Provisiones)

Egresos (cifras en pesos)

Concepto	2005*	A mayo 2006	Total
Otros gastos de operacion	1,067,090.00	2,823,963.53	3,891,053.53
Mantenimiento	0.00	240,331.46	240,331.46
Inversion	2,701,610.00	991,882.24	3,693,492.24
Obras	1,322,810.00	0.00	1,322,810.00
Total	5,091,510.00	4,056,177.23	9,147,687.23

* Recursos del convenio SEP-UAM 2115-33937 "establecimiento de la Unidad Cuajimalpa"

Anexo III

UAM C. Estadísticas.

Población escolar. Primera generación

Total de aspirantes registrados, presentados a examen, aceptados e inscritos de la unidad cuajimalpa. Trimestre 05/Otoño

División /plan	Total de registrados	Aspirantes presentados a examen	% Presentados a examen	Aspirantes aceptados	Aspirantes inscritos	% Aspirantes inscritos
Ciencias Sociales y Humanidades						
Administración	215	212	98.60	68	57	83.82
Derecho	282	270	95.74	66	54	81.82
Subtotal	497	482	96.98	134	111	82.84
Ciencias de la Comunicación y Diseño						
Diseño	140	135	96.43	41	33	80.49
Subtotal	140	135	96.43	41	33	80.49
Ciencias Naturales e Ingeniería						
Ingeniería en Computación	192	188	97.92	62	46	74.19
Matemáticas Aplicadas	24	21	87.50	15	12	80.00
Subtotal	216	209	96.76	77	58	75.32
Total de la Unidad	853	826	96.83	252	202	80.16

**Alumnos Inscritos en el Trimestre 05/Otoño.
Clasificados por División y Plan. Unidad Cuajimalpa**

División /Plan	Alumnos Inscritos
Ciencias Sociales y Humanidades	
Administración	57
Derecho	54
Subtotal	111
%	55%
Ciencias de la Comunicación y Diseño	
Diseño	34
Subtotal	34
%	17%
Ciencias Naturales e Ingeniería	
Ingeniería en Computación	46
Matemáticas Aplicadas	12
Subtotal	58
%	28%
Total de la Unidad	203
%	100%

**Alumnos Inscritos en el Trimestre 05/Otoño.
Clasificados por División, Plan y Género. Unidad Cuajimalpa**

División /Plan	Alumnos Inscritos		
	Masculino	Femenino	Total
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	25	32	57
Derecho	27	27	54
Subtotal	52	59	111
%	46.85%	53.15%	100.00%
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Diseño	16	18	34
Subtotal	16	18	34
%	47.06%	52.94%	100.00%
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería en Computación	32	14	46
Matemáticas Aplicadas	8	4	12
Subtotal	40	18	58
%	68.97%	31.03%	100.00%
	108	95	203
%	53.20%	46.80%	100.00%

ANEXOS

**Alumnos Inscritos en el Trimestre 05/Otoño.
Clasificados por División, Plan y edad al Ingreso. Unidad Cuajimalpa**

División /Plan	Edad al Ingreso					Total de alumnos
	16-18	19-21	22-24	25-27	28 o más	
Ciencias Sociales y Humanidades						
Administración	19	23	8	5	2	57
Derecho	22	18	4	2	8	54
Subtotal	41	41	12	7	10	111
Ciencias de la Comunicación y Diseño						
Diseño	6	17	4	4	3	34
Subtotal	6	17	4	4	3	34
Ciencias Naturales e Ingeniería						
Ingeniería en Computación	15	20	7	1	3	46
Matemáticas Aplicadas	4	2	2	1	3	12
Subtotal	19	22	9	2	6	58
Total de la Unidad	66	80	25	13	19	203
%	32.51	39.41	12.32	6.4	9.36	100

Alumnos Inscritos en el Trimestre 05/Otoño. Clasificados por División, Plan y Promedio en el ciclo de educación media superior. Unidad Cuajimalpa

División /Plan	Promedio en la EMS						Alumnos Inscritos
	7.00-7.50	7.51-8.00	8.01-8.50	8.51-9.00	9.01-9.50	9.51-10.00	
Ciencias Sociales y Humanidades							
Administración	15	17	14	8	2	1	57
Derecho	15	16	17	6	0	0	54
Subtotal	30	33	31	14	2	1	111
Ciencias de la Comunicación y Diseño							
Diseño	14	6	3	10	0	1	34
Subtotal	14	6	3	10	0	1	34
Ciencias Naturales e Ingeniería							
Ingeniería en Computación	17	10	9	6	3	1	46
Matemáticas Aplicadas	0	3	4	3	2	0	12
Subtotal	17	13	13	9	5	1	58
Total de la Unidad	61	52	47	33	7	3	203
%	30.05	25.62	23.15	16.26	3.45	1.48	100

**Alumnos Inscritos en el Trimestre 05/Otoño.
Clasificados por División, Plan Y puntaje de admisión. Unidad Cuajimalpa**

División /Plan	Puntaje de Admisión						Alumnos Inscritos
	500-570	551-600	601-650	651-700	701-750	751-800	
Ciencias Sociales y Humanidades							
Administración	18	20	5	8	5	1	57
Derecho	0	26	20	3	5	0	54
Subtotal	18	46	25	11	10	1	111
Ciencias de la Comunicación y Diseño							
Diseño	11	17	6	0	0	0	34
Subtotal	11	17	6	0	0	0	34
Ciencias Naturales e Ingeniería							
Ingeniería en Computación	22	5	9	6	2	2	46
Matemáticas Aplicadas	2	4	1	3	1	1	12
Subtotal	24	9	10	9	3	3	58
Total de la Unidad	53	72	41	20	13	4	203
%	26.11	35.47	20.2	9.85	6.4	1.97	100

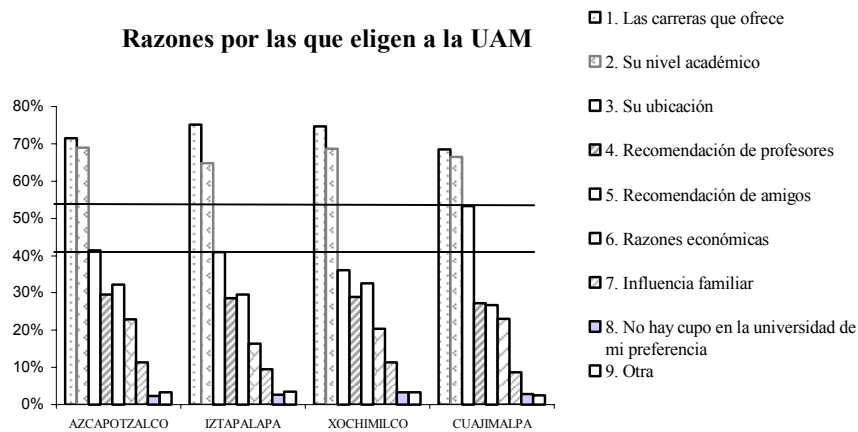
**Alumnos Inscritos en el Trimestre 05/Otoño.
Clasificados por División, Plan y puntaje de admisión. Unidad Cuajimalpa**

División /Plan	Puntaje de Admisión						Alumnos Inscritos
	500-570	551-600	601-650	651-700	701-750	751-800	
Ciencias Sociales y Humanidades							
Administración	18	20	5	8	5	1	57
Derecho	0	26	20	3	5	0	54
Subtotal	18	46	25	11	10	1	111
Ciencias de la Comunicación y Diseño							
Diseño	11	17	6	0	0	0	34
Subtotal	11	17	6	0	0	0	34
Ciencias Naturales e Ingeniería							
Ingeniería en Computación	22	5	9	6	2	2	46
Matemáticas Aplicadas	2	4	1	3	1	1	12
Subtotal	24	9	10	9	3	3	58
Total de la Unidad	53	72	41	20	13	4	203
%	26.11	35.47	20.2	9.85	6.4	1.97	100

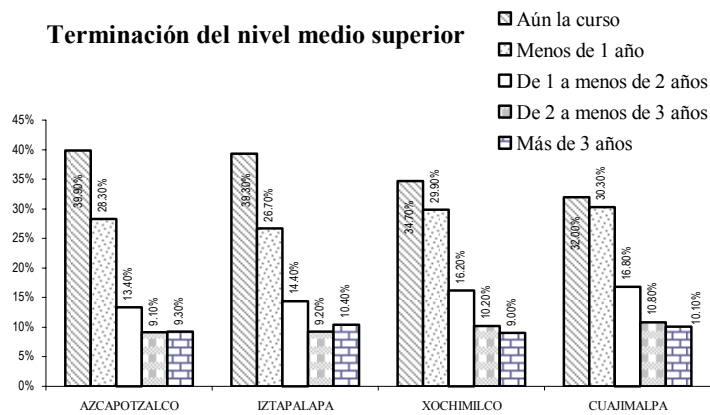
**Estadística de alumnos inscritos en la UAM-Cuajimalpa
Clasificados por delegación-ciudad.
Trimestre 05/Otoño**

Delegacion o ciudad	Número	%Respec- to al total	Ubica- ción	Delegacion o ciudad	Número	%Respec- to al total	Ubica- ción
Alvaro Obregón	58		Poniente	Chalco	1		Oriente
Capulhuac	1		Poniente	Chimalhuacan	2		Oriente
Cuajimalpa de Morelos	49		Poniente	Iztacalco	2		Oriente
Huixquilucan	15		Poniente	Iztapalapa	7		Oriente
Magdalena Contreras	3		Poniente	Nezahualcoyotl	10		Oriente
Miguel Hidalgo	10		Poniente	Tepetlaoxtoc	1		Oriente
Naucalpan	1		Poniente	Valle De Chalco Soli- daridad	1		Oriente
Ocoyoacac	1		Poniente	Subtotal	24	11.88	
Tianguistenco	1		Poniente	Tlalpan	3		Sur
Tlalnepantla	2		Poniente	Xochimilco	2		Sur
Villa Guerrero	2		Poniente	Subtotal	5	2.47	
Lerma	2		Poniente	Toluca	2		Estado
Zinacantepec	1		Poniente	Iguala De La Indepen- dencia	2		Estado
Subtotal	146	72.28		Penjamo	1		Estado
Benito Juárez	3		Central	Puebla	1		Estado
Coyoacán	3		Central	Temixco	2		Estado
Cuauhtémoc	2		Central	Tultepec	1		Estado
Subtotal	8	3.96		Subtotal	9	4.46	
Tláhuac	1		Este	Total	202	100	
Atizapan De Zaragoza	1		Norte				
Azcapotzalco	3		Norte				
Coacalco	1		Norte				
Ecatepec	3		Norte				
Gustavo A. Madero	1		Norte				
Subtotal	10	4.95					

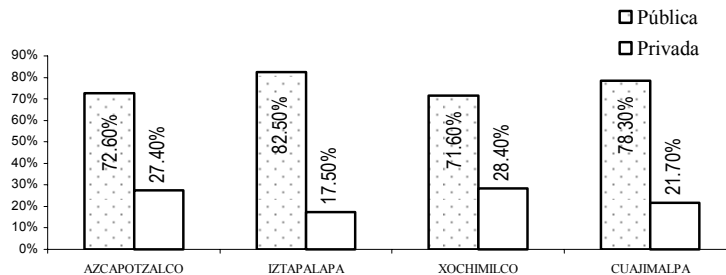
Razones por las que eligen a la UAM



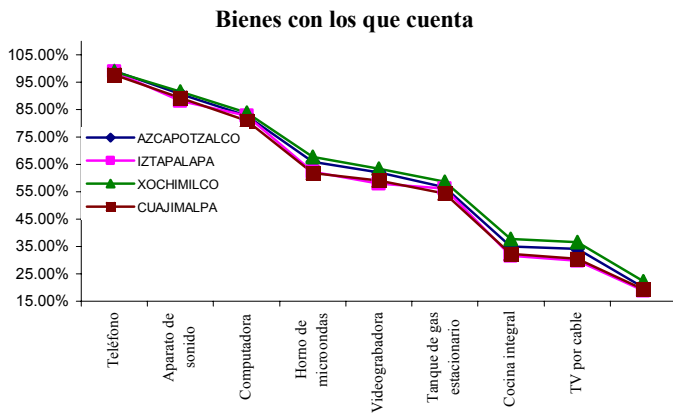
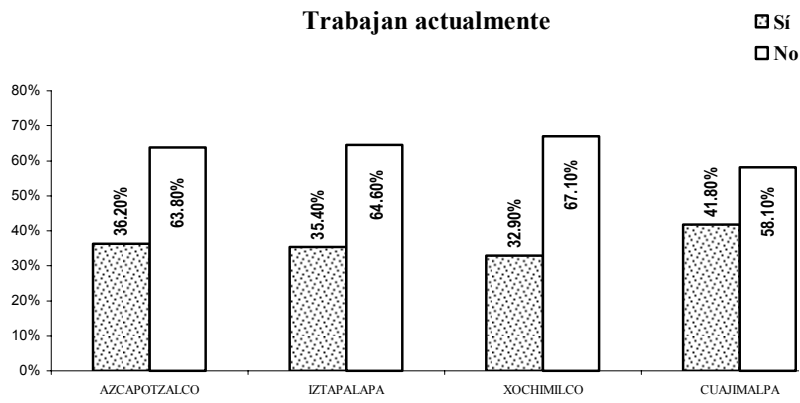
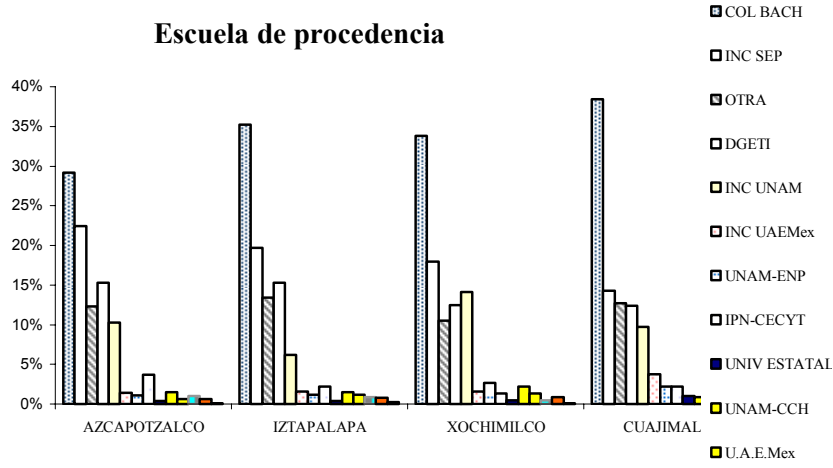
Terminación del nivel medio superior



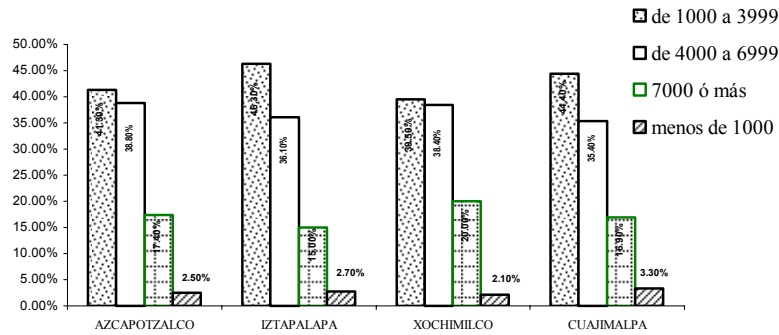
Institución de procedencia



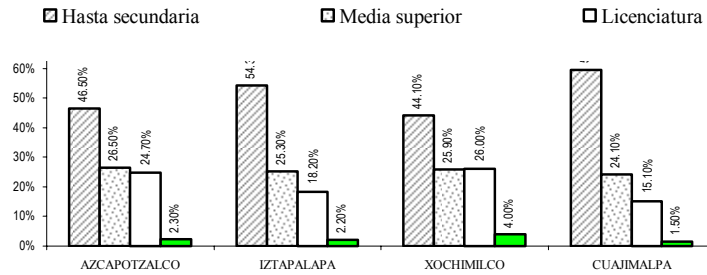
ANEXOS



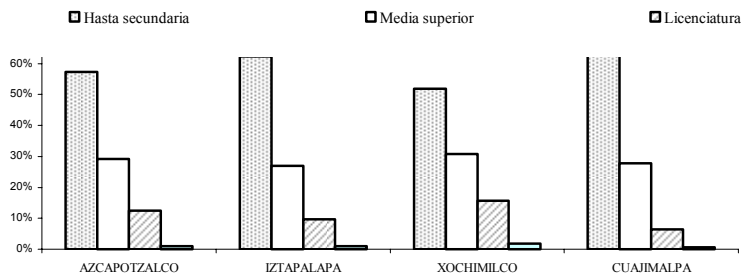
Ingreso mensual promedio



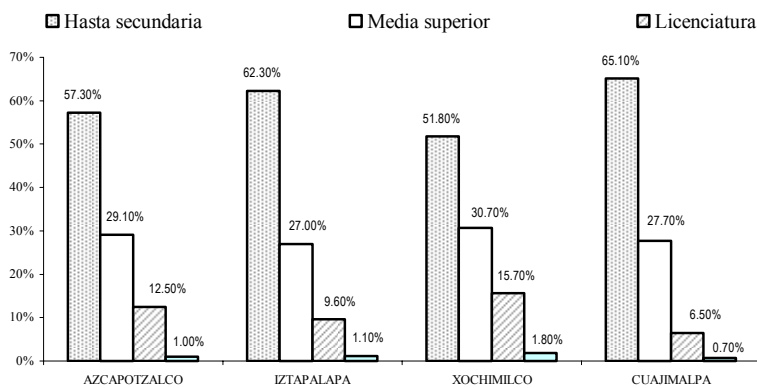
Nivel máximo de estudios del padre



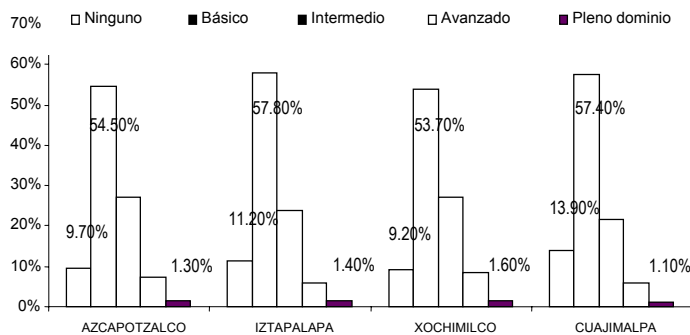
Nivel máximo de estudios de la madre



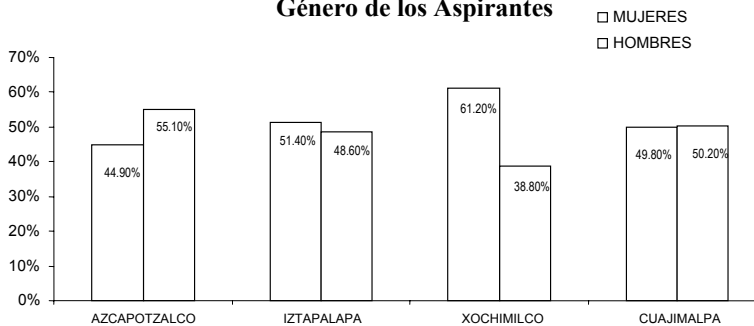
Nivel máximo de estudios de la madre



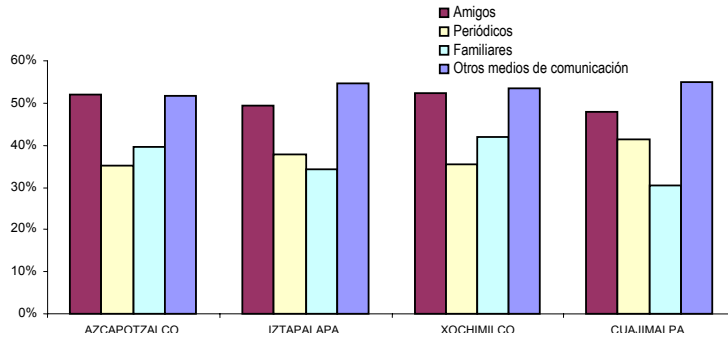
Conocimiento del Inglés



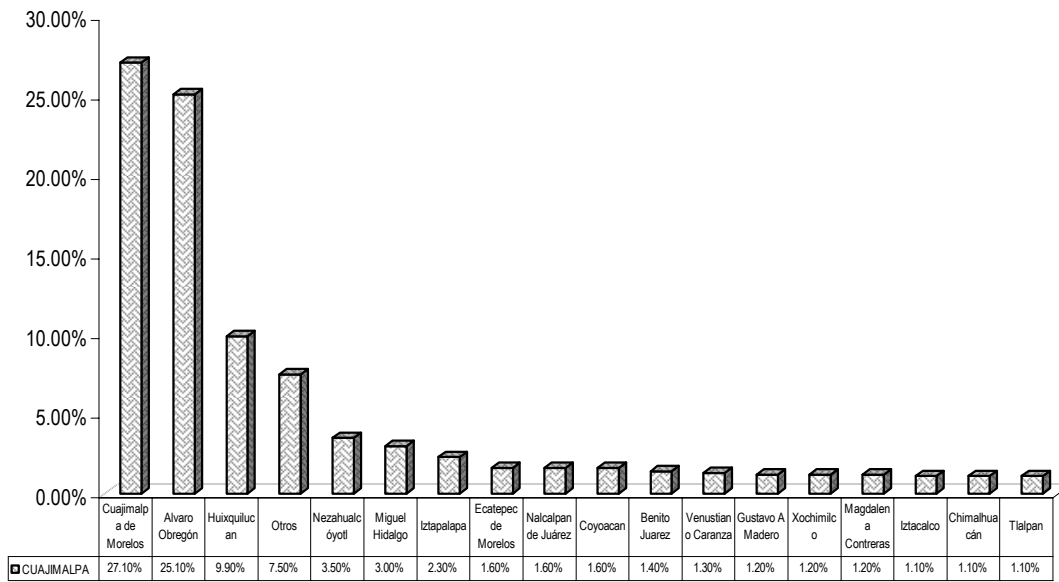
Género de los Aspirantes



Medios por los que se enteran de la UAM

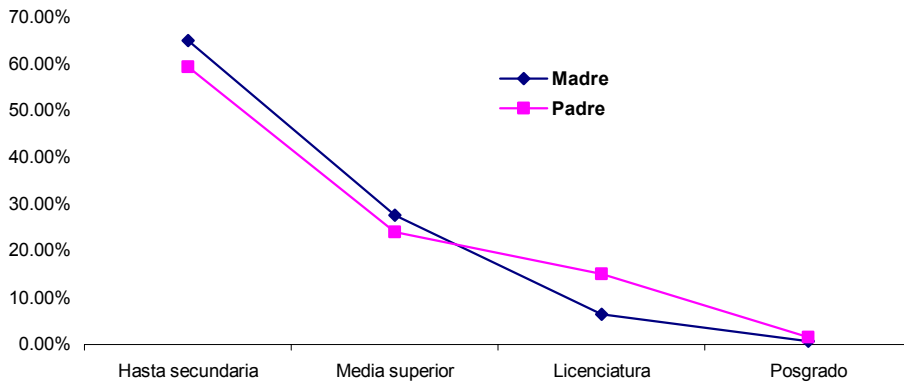


UAM C. Origen de los aspirantes

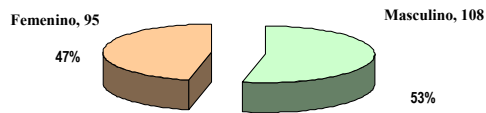


ANEXOS

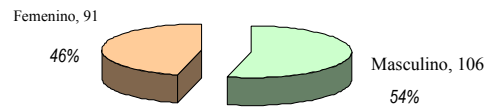
UAM C. Escolaridad de los padres



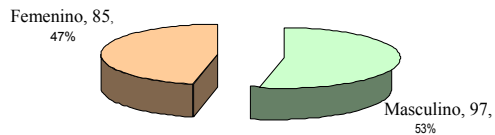
Primera generación Alumnos inscritos



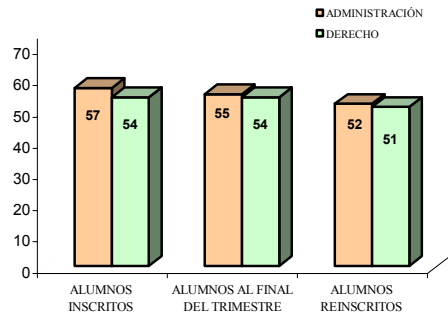
Primera generación Alumnos al final del trimestre



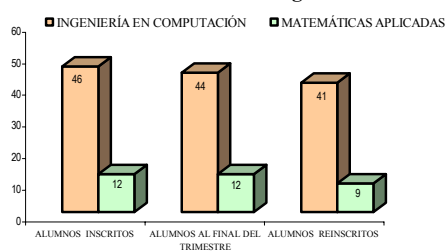
Alumnos reinscritos 06/I



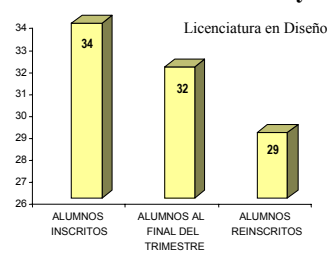
Ciencias Sociales y Humanidades



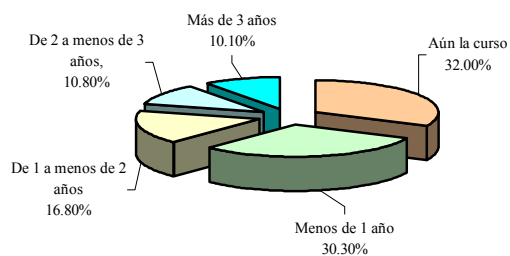
Ciencias Naturales e Ingeniería



Ciencias de la Comunicación y Diseño



¿Cuánto tiempo hace que terminaste la educación media superior?



Anexo IV

Los primeros órganos personales de la Unidad Cuajimalpa de la UAM. Semblanza

RECTORÍA DE UNIDAD

Magdalena Fresán Orozco

***Rectora de la UAM
Unidad Cuajimalpa***



Doctora en Educación por la Universidad Anáhuac y la Universidad Complutense de Madrid, Maestra en Ciencias Biomédicas (Inmunología) por la Facultad de Medicina, UNAM y Bióloga, por la Facultad de Ciencias de la misma institución. Es Profesora Titular C, de Tiempo Completo, con 30 años de antigüedad en la UAM.

Fue docente de pregrado y posgrado en las Facultades de Ciencias y de Medicina de la UNAM y en la División de Ciencias Biológicas de la Unidad Xochimilco de la UAM, Profesor invitado en el CINVESTAV (IPN) y en el posgrado de la Facultad de Medicina y de Facultad de Química de la UNAM y en el Instituto Nacional de Administración Pública. Participó en distintas actividades de diseño y rediseño curricular y ha dirigido tesis de licenciatura, de especialización, de maestría y de doctorado. Forma parte de la planta de profesores y dirige tesis de estudiantes del Doctorado de

Ciencias Sociales de la Unidad Xochimilco de la UAM. Es miembro del Consejo Consultivo de Ciencia y Tecnología.

Ha realizado investigación en el área de Inmunología y en la de educación. Cuenta con más de 40 publicaciones en dichas áreas (incluyen artículos, libros y capítulos de libros) y ha presentado más de 60 comunicaciones en congresos nacionales e internacionales. Es autora de varios libros de divulgación científica. Algunas publicaciones recientes fueron publicadas en *Detrás del acompañamiento: Una nueva cultura docente*. Universidad de Colima, y coordinó la publicación *Repensando la Universidad. Treinta años de trabajo académico, treinta años de innovación*. UAM-Xochimilco, México. Fue coautora en *La calidad de la educación en México: perspectivas, análisis y evaluación* (SEP-Porrúa) y ha tenido diversas colaboraciones en la ANUIES, la Universidad Anáhuac y en la Revista de la Educación Superior.

Ha impartido numerosas conferencias tanto en México como en el extranjero, así como 26 cursos de superación académica en universidades mexicanas y de otros países (Argentina, Chile, Panamá, Honduras y Colombia). Actualmente trabaja sobre la línea de investigación “Actores y procesos en la Educación Superior”. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel I)

Fue Secretaria General de la Universidad Autónoma Metropolitana, Secretaria Unidad Xochimilco, Coordinadora de Extensión Universitaria y Jefe del Departamento de Sistemas Biológicos. Coordinó durante dos años varios proyectos especiales para la ANUIES. Ha desempeñado distintos puestos académico - administrativos en la UAM, como la Secretaria General; la Secretaria de la Unidad Xochimilco; la Coordinación de Extensión Universitaria, la jefatura del Departamento de Sistemas Biológicos, la Jefatura del Área de Productos Biológicos del mismo departamento y la Coordinación del Tronco Común Divisional.

Fuera de la UAM ha sido Coordinadora General de Proyectos Especiales en la Secretaría de Análisis y Estudios (1998-2000) y Asesora de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES (2001-2004).

SECRETARÍA DE UNIDAD

Oscar Jorge Comas Rodriguez

*Secretario de Unidad de la UAM
Unidad Cuajimalpa*



Es Dr. en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Fue maestro en la Facultad de Ciencias UNAM (1977-1990) a nivel licenciatura en Geología, Paleontología, Biología de Campo y Geología Histórica, y en el Posgrado con Paleocología I y II. También impartió en la UAM Iztapalapa (1977- 2005) a nivel licenciatura Geología y Paleontología, y Seminario de Investigación en el Posgrado. Ha dirigido tesis de licenciatura y posgrado en la UNAM y la UAM.

Actualmente es Profesor Investigador Titular C Tiempo Completo con perfil PROMEP en la UAM.

Ha desempeñado puestos de Jefe del Departamento del Departamento de Hidrobiología CBS- UAM Iztapalapa (1990-1994), Jefe del Departamento de Programación y Evaluación en Rectoría General (1994-1997). Fue Secretario Técnico de la Región Metropolitana de la ANUIES (1994-1997), Coordinador General del Programa Nacional de Superación Académica. ANUIES (1998-2003), Director de Fortalecimiento Institucional. SEP- SESIC (2003-2004) y es en la actualidad Secretario de la UAM Cuajimalpa (2005- a la fecha).

Fundador del Museo de Paleontología y Geología. Facultad de Ciencias. CU- UNAM y del Laboratorio de Geología y Limnología. CBS UAM Iztapalapa. Fue Cofundador de la Revista Indexada: “Hidrobiológica” CBS UAM Iztapalapa (1991) y del primer Doctorado en Ciencias Biológicas. UAM Iztapalapa- UAM Unidad Xochimilco (1994).

Es coautor del libro *La modernización forzada del trópico mexicano: el caso Tabasco*. El Colegio de México 1987. 1ra Reimpresión 1992; autor del *Manual de Geología*. UAM 1991 y autor del libro *Movilidad académica y efectos no previstos de los estímulos económicos*. ANUIES 2003.

Ha participado como ponente en eventos especializados de carácter nacional e internacional de Geología, Paleontología y Educación Superior, y es autor de prólogos y autor y coautor de artículos especializados de investigación en Geología, Paleontología y Educación Superior.

LOS PRIMEROS DIRECTORES DE DIVISIÓN



Carlos Illades Aguiar

***Director de División de Ciencias
Sociales y Humanidades de la UAM
Unidad Cuajimalpa***

Es maestro en Historia por la UNAM, doctor por El Colegio de México y profesor-investigador de tiempo completo en el departamento de Filosofía de la UAM-Iztapalapa, ha sido investigador visitante en las universidades de Harvard, Jaume I, Potsdam y Leiden.

Autor de *Presencia española en la Revolución mexicana, 1910-1915* (UNAM/Instituto Mora, 1991), *Hacia la república del trabajo: la organización artesanal en la ciudad de México, 1853-1876* (El Colegio de México/UAM, 1996), *Breve historia de Guerrero* (FCE, 2000), *Estudios sobre el artesanado urbano del siglo XIX* (Miguel Ángel Porrúa/UAM, 2001), *Rhodakanaty y la formación del pensamiento socialista en México* (Barcelona: Anthropos/UAM, 2002) y de *Nación, sociedad y utopía en el romanticismo mexicano* (CONACULTA, en prensa). Editor de las obras de Plotino C. Rhodakanaty (UNAM, 1998 y 2001) y de Nicolás Pizarro (UNAM, 2005), así como de las cartas de Victor Considerant al mariscal Bazaine (Instituto Mora, en prensa). Ha obtenido los premios de investigación “Marcos y Celia Maus” (Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, 1989), Academia Mexicana de Ciencias (área de ciencias sociales, 1999), “Edmundo O’Gorman” (Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2001) y Comité Mexicano de Ciencias Históricas (2002).

Gustavo Rojas Bravo

*Director de la División
de Ciencias de la Comunicación
y Diseño de la UAM
Unidad Cuajimalpa*



Es Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana. Profesor de Educación y Comunicación. Desde 1974 profesor en la Universidad Autónoma Metropolitana. Profesor investigador Titular “C” del Departamento de Educación y Comunicación (DEC), DCSH, UAM-X. Ha sido profesor investigador en la Pontificia Universidad Católica de Chile (1971-1973)

Licenciado en Sociología por la Universidad de Chile (1965-1970). Especialización en Investigación Educativa, (CEE, México, 1975). Estudios de Cinematografía, con especialidad en Realización Cinematográfica en el Centro de Capacitación Cinematográfica (CCC, México, 1977-1981).

Ha sido jefe del área de investigación “Educación y Comunicación Alternativa”. Como docente ha impartido más de 45 módulos, en especial el Área de Concentración “Educación como Comunicación”, los módulos de Cine y TV de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, así como el módulo “Conocimiento y Sociedad”. Profesor del Doctorado de Ciencias Sociales, DCSH, UAM-X.

Ha obtenido el Premio Andrés Bello 2002-2003 a la mejor investigación sobre educación superior en América Latina, otorgado por la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), por su trabajo “Los cursos alternativos de la universidad y la innovación”

Es responsable del proyecto de investigación sobre nuevas tecnologías de comunicación y educación superior en el Departamento de Educación y Comunicación. Otras líneas de investigación: procesos de innovación en universidades y modelos para la comunicación de las ciencias y divulgación científica en medios audiovisuales.



Rodolfo Quintero Ramírez

Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la UAM Unidad Cuajimalpa

Ingeniero Químico por la UNAM (1972), Maestro en Ingeniería Química por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (1974) y Doctor en Ingeniería Bioquímica por la Universidad de Manchester (1977). Actualmente es Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Cuajimalpa. Es Investigador Nacional nivel III del SNI desde 1989. Ha sido Profesor-Investigador en la UNAM, en la UAM, en la UAEM y en la Fundación Javier Barros Sierra, A. C. Fue Director del Programa Universitario de Alimentos de la UNAM, Director del Centro de Investigación en Biotecnología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y del Centro de Transferencia de Tecnología de la Universidad Autónoma de Nuevo León y Secretario de Investigación y Desarrollo en la UNAM. Ha sido Profesor Invitado en Colombia, Chile, Estados Unidos, Guatemala y República Dominicana. En el sector gubernamental, fue Coordinador de Innovación y Coordinador del Programa de Biotecnología del Petróleo en el Instituto Mexicano del Petróleo, Director General de Desarrollo y Promoción de Proyectos, en la Secretaría de Energía, Minas e Industria Paraestatal y Director del Proyecto para la Nueva Planta de Producción de Biológicos y Reactivos de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Energía, Minas e Industria Paraestatal. En el sector privado fue fundador y Director General de la compañía Biofer (consultora en procesos biológicos) y fundador y Director Técnico de Genín, S.A. de C. V. (compañía de desarrollo tecnológico en el área biológica).

Ha recibido el Premio Nacional de Ciencia y Tecnología en Alimentos (1983) y otras distinciones por proyectos de investigación de la FAO y la ATAM. La Universidad Autónoma de Nuevo León le otorgó el Doctorado *Honoris Causa* (1993), la Universidad Nacional de Colombia lo nombró *Profesor Honorario* (1994) y la UNAM le otorgó el Premio Universidad Nacional en el Área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial (1994). Fue *Presidente de Honor* del Congreso Internacional Biotecnología Habana '95 y en 1999 recibió la Presea "Cecilio A. Robledo" en el Área de

Ciencias y la Presea “Tlacaélel” por Desarrollo Científico, es Académico de Número de la Academia Mexicana de Ingeniería (2001), así como Miembro del Scientific Committee of the International Centre of Science and High Technology, en Trieste, Italia (2001). Su productividad académica se resume en 238 publicaciones nacionales e internacionales; 245 trabajos de investigación presentados en congresos científicos; 145 cursos impartidos a nivel posgrado y de educación continua en diferentes países; 452 conferencias impartidas por invitación en veintinueve países; 39 tesis a nivel licenciatura, maestría y doctorado; 27 proyectos de investigación realizados para diversas instituciones; miembro de 9 sociedades científicas y técnicas. Autor y coautor de cinco patentes nacionales y autor y editor de los siguientes libros: Ingeniería Bioquímica: teoría y aplicaciones, Prospectiva de la biotecnología en México, Tecnología enzimática aplicada a alimentos e industria farmacéutica, Biotecnología alimentaria, Prospectiva de las Agrobiotecnologías y Petroleum biotechnology: developments and perspectives. Ha sido miembro de numerosos comités, comisiones evaluadoras y jurado de premios nacionales e internacionales en investigación y tecnología; ha colaborado como consultor de agencias internacionales del Sistema de Naciones Unidas y fundaciones internacionales; asesor industrial de empresas mexicanas y del extranjero y de los gobiernos de Brasil, Costa Rica, Cuba y Uruguay en planeación de políticas científico tecnológicas y en propiedad industrial. Es miembro del Consejo Directivo de 6 empresas.

LOS PRIMEROS JEFES DE DEPARTAMENTO



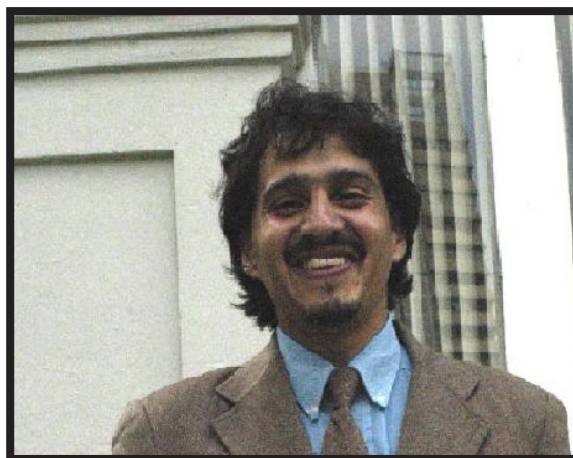
Gonzalo Javier Alarcón Vital

***Encargado del Departamento de Teoría
y Procesos del Diseño de la UAM
Unidad Cuajimalpa***

Es Maestro en Animación Gráfica por la “Allgemeine Gewerbeschule Basel” Basilea, Suiza 1977-1978, Licenciado en Diseño Visual por la “Scuola Politecnica di Design” Milán, Italia 1974-1976, Carrera de Ingeniero Químico por la Universidad Nacional Autónoma de México 1969-1973. Profesor- Investigador Titular “C” tiempo completo del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, colaborando desde 1981. Desde 2006 Profesor-Investigador Titular “C” tiempo completo del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Universidad Autónoma Metropolitana–Cuajimalpa. Ha dictado conferencias y cursos en centros del extranjero como la Universidad del País Vasco, Bilbao, España; Universidad de Granada, España; Universidad del Bío-Bío, Chile; Universidad de Valparaíso, Chile; Universidad del Pacífico, Santiago, Chile; Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, entre otras. Su última publicación se titula *Ergonomía: Diseñar con color el entorno*, en formato PDF, 2002. Desarrolló paquetes computacionales de la página electrónica para Internet de “MEGRAMA” Museo Electrónico Universitario. Publicó el artículo “*Nuevas Tecnologías en la Educación Superior, aplicadas a la Enseñanza de las Disciplinas Artísticas*” en la revista Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, abril 2000, UAM-Xochimilco. Participó con la Ponencia “Virtual Teaching in Latin America via the Internet: UAM-MEX, BIO-BIO, Chile an Investigation-Action Project”, Michigan State University, Lansing, Mich. EUA, septiembre 2001. Ha sido distinguido como Miembro del Consejo Académico de la Escuela de Diseño y Producción Publicitaria de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Evaluador Internacional de la carrera de Diseño en la Universidad de Valparaíso, Chile; Participante en la Red ALFA denominada Nodo Diseño América Latina (NODAL).

Vicente Castellanos Cerda

*Jefe del Departamento en Ciencias
de la Comunicación la UAM
Unidad Cuajimalpa*



Cursó la licenciatura (UAM-X) y la maestría (UNAM) en Ciencias de la Comunicación. Tiene el doctorado en Ciencias Políticas y Sociales también por la Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Ha realizado labores de docencia, investigación y asesoría en temas relacionados con la comunicación para el desarrollo educativo.

En el campo de la docencia ha impartido cursos a nivel licenciatura y posgrado en las áreas de semiótica de la cultura, los estudios del cine y en temas relacionados con la producción de mensajes radiofónicos, fotográficos y cinematográficos. Ha impartido cursos en la licenciatura y posgrado de comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, donde también se desempeñó como Coordinador del Centro de Estudios de Ciencias de la Comunicación. Ha dirigido 3 tesis de maestría y alrededor de 20 de licenciatura. Ha participado en la creación y rediseño de planes y programas de estudios de instituciones públicas y privadas del país, así como en su evaluación en el contexto de los procesos de acreditación de la educación superior en el país.

Ha participado en proyectos de investigación financiados por la UNAM y por el CONACYT dentro de las áreas de lingüística, semiótica, cine y radio. Fue responsable del subproyecto de investigación titulado Comunicación mediática y cultura política dentro del marco de los cinco macroproyectos impulsados en el 2005 por la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM. Ha publicado cerca de una veintena de artículos en revistas y congresos especializados.

Fue presidente de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación en el periodo 2003-2005 y Vicepresidente de la Asociación Mexicana de Investigadores y Creadores de la Radio del 2001 al 2003.

Se ha desempeñado como guionista, productor y conductor de programas radiofónicos de difusión y análisis de la comunicación



Christian Lemaître y León

***Jefe del Departamento
de Tecnologías
de la Información de la UAM
Unidad Cuajimalpa***

Cursó la licenciatura en Física en la UNAM y el doctorado en Informática de la Universidad de París 6. Ha realizado labores de docencia, investigación, desarrollo de innovaciones tecnológicas y consultoría.

En el campo de la docencia ha impartido cursos a nivel licenciatura y posgrado en las áreas de inteligencia artificial y ciencia de la computación en diversas instituciones. Entre ellas, la Maestría en Ciencias de la Computación y actualmente Posgrado de Ciencia e Ingeniería de la Computación de la UNAM, la carrera de Matemáticas de la Facultad de Ciencias de la UNAM, la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana, la Maestría en Inteligencia Artificial de la Universidad Veracruzana y del Laboratorio Nacional de Informática Avanzada, A.C., LANIA, así como la Maestría en Ciencias de la Computación del LANIA. Ha dirigido 15 tesis de licenciatura y 7 de maestría, y ha participado en la creación de tres programas de maestría: el de Ciencias de la Computación de la UNAM (1975), el de Inteligencia Artificial de LANIA y la Universidad Veracruzana (1994) y el de Ciencias de la Computación de LANIA (2000). Ha sido profesor invitado de la Universidad Politécnica de Cataluña de 1987 a 1988 y ha pasado distintos periodos como investigador invitado en instituciones de Canadá, España, Francia y Alemania. Ha trabajado en distintas áreas de la Inteligencia Artificial como las de aprendizaje, planificación, procesamiento de lenguaje natural y desde 1991 a la fecha en sistemas y organizaciones multiagentes. Ha publicado 34 artículos en revistas y congresos especializados. Se ha desempeñado igualmente como consultor en el campo de las tecnologías de la información. Ha sido responsable de distintos proyectos de innovación tecnológica, destacando aquellos de comercio electrónico. Fundador de varias organizaciones científicas de computación como la Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial, SMIA, la Sociedad Mexicana de Ciencia de la Computación, SMCC, La Organización Iberoamericana de Inteligencia Artificial, IBERAMIA y la *Internacional Foundation for Multiagent Systems* (IFMAS). De 1993 a 1995 fue Presidente de la Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial. Ha sido responsable científico de diversos talleres y congresos científicos, entre los que destaca el *14th Iberoamerican Conference on Artificial Intelligence, IBERAMIA 2004*.

Miriam Alfie Cohen

***Jefa de Departamento
de Ciencias Sociales de la UAM
Unidad Cuajimalpa***



Doctora en ciencias sociales de la Universidad iberoamericana. Es profesora-investigadora de tiempo completo de la Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Azcapotzalco desde 1989.

Coordinadora del grupo del análisis político Depto. de sociología 2004-2005 UAM-A e integrante del comité de posgrado de sociología desde 2005, UAM-A y miembro titular de la comisión dictaminadora del personal académico en el área de ciencias sociales 2003-2005.

Fue directora de la revista El Cotidiano desde enero de 1998 hasta septiembre 2001; representante en colegio académico septiembre de 1996 y representante de consejo académico septiembre de 1996.

Es Presidenta de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá para el período 2005-2007.

Certificada con perfil PROMEP 2003-2006, es Investigador Nacional nivel I.

Ha publicado los libros *Democracia y desafío medioambiental en México. Retos, riesgos y opciones en la nueva era de la globalización*, *Cross-border activism and its limits. Mexican environmental organizations and the United States*, *Maquila y movimientos ambientalistas: examen de un riesgo compartido*, “*y el desierto se volvió verde. Movimientos binacionales ambientalistas. Ciudad Juárez-El Paso*”, *Identidad femenina y religión*.



Mario Casanueva López

***Jefe de Departamento
de Humanidades de la UAM
Unidad Cuajimalpa***

Licenciado en Biología Experimental por la UAM-Iztapalapa, obtuvo el grado de Maestro en Filosofía de la Ciencia (1992) en la UAM-I y el de Doctor en Filosofía de la Ciencia (1999) en la Universitat Autònoma de Barcelona. A su regreso del doctorado, se reincorporó como profesor investigador del Departamento de Filosofía de la UAM-Iztapalapa donde desempeñó los cargos de Coordinador de la Línea de Historia y Filosofía de la Ciencia del Postgrado en Humanidades, Coordinador General del Postgrado en Humanidades y Jefe del Área de Lógica y Filosofía de la Ciencia.

Es miembro del SNI desde 1999, actualmente posee el nivel dos. En 2004 recibió el Reconocimiento a Perfil Idóneo PROMEX. Ha publicado más de veinte artículos en el campo de la filosofía de la ciencia en revistas nacionales y extranjeras. Asimismo ha coeditado varias antologías tanto en biología como en filosofía de la ciencia. Dentro de éstas destaca *La Ciencia y sus métodos* (coeditada con León Olivé) y publicada por la SEP. Es especialista en historia y filosofía de las teorías genéticas; su libro, *Mendeliana*, incluye la reconstrucción de tres redes teóricas con más de cuarenta especializaciones de las genéticas tempranas.

Ha dirigido tesis de licenciatura, maestría y doctorado tanto en la UAM como en la UNAM. Ha sido profesor invitado por la Universidad de Buenos Aires y por la Universitat Rovira y Virgili (Tarragona, España). Es miembro permanente del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos, UNAM. Actualmente se dedica a la investigación en los campos de la dinámica científica y de los sistemas representacionales, y tiene bajo su responsabilidad el proyecto *Enfoques semánticos y dinámicas científicas* patrocinado por CONACYT. Es profesor investigador del Departamento de Humanidades de la UAM-Cuajimalpa.

Eduardo Ibarra Colado

*Jefe del Departamento
de Estudios Institucionales de la UAM
Unidad Cuajimalpa*



Realizó sus estudios de Licenciatura en Administración (UAM-I), obtuvo su maestría en Administración Pública (CIDE) y es Doctor en Sociología (UNAM). Ingresó a la UAM en 1981. Fue miembro fundador el Área de Estudios Organizacionales de la UAM-Iztapalapa e impulsó la creación del *Programa de Maestría y Doctorado en Estudios Organizacionales*. Entre los cargos académicos que ha ocupado destacan la coordinación de la Licenciatura en Administración, la jefatura del Área de Estudios Organizacionales y la coordinación de la *Línea en Estudios Laborales* del Posgrado en Estudios Sociales. Se ha desempeñado además como miembro de diversas comisiones dictaminadoras en la UAM, la UNAM y el CONACYT.

Su trabajo de investigación se centra en el estudio de la problemática de la universidad en México, destacando sus conformaciones institucionales y simbólicas. Actualmente coordina el *Proyecto “La Educación Superior Pública en el Siglo XXI”* del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Además, continúa su investigación sobre el *Desarrollo histórico de la Teoría de la Organización* considerando su impacto en América Latina. Entre sus obras más relevantes se encuentran *La universidad ante el espejo de la excelencia* y *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*. Asimismo, participó en la realización del estudio *La carrera académica en la Universidad Autónoma Metropolitana: un largo y sinuoso camino*. Ha publicado más de un centenar de trabajos entre ediciones, artículos, capítulos y reseñas críticas tanto en México como en el ámbito internacional. Ha recibido diversas distinciones entre las que cabe mencionar el reconocimiento al *Mérito a la Investigación 1999* que otorga el Colegio Nacional de Licenciados en Administración, el *Primer lugar en el concurso de tesis de doctorado 2000* de la Dirección General de Estudios de Posgrado de la UNAM y el *Premio a la Investigación 2003* en el área de Ciencia Sociales y Humanidades de la UAM. Es miembro regular de la *Academia Mexicana de Ciencias* y pertenece al *Sistema Nacional de Investigadores* desde 1985 contando actualmente con el nombramiento de Investigador Nacional nivel II.



Víctor Manuel Pérez Abreu Carrión

*Jefe del Departamento
de Matemáticas Aplicadas
y Sistemas de la UAM
Unidad Cuajimalpa*

Obtuvo la Licenciatura en Física y Matemáticas y la Maestría en Matemáticas Aplicadas en el Instituto Politécnico Nacional. Posteriormente se graduó de Doctor en Estadística en la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, en Estados Unidos. Fue director general del Centro de Investigación en Matemáticas A. C. de julio de 1997 a julio del 2003. Actualmente es miembro del Sistema Nacional de Investigadores con el nivel 3 dentro del área de ciencias exactas. Ha sido profesor visitante de varios departamentos de matemática y estadística en universidades extranjeras entre las que se encuentran el Instituto Tecnológico de Georgia, la Universidad de Aarhus, el Instituto Tecnológico de Israel, la Universidad de Minnesota y la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill.

Sus áreas de especialidad son la probabilidad y la estadística, específicamente en temas de Caos de Wiener, Procesos Estocásticos en Espacios Nucleares, Pruebas Estadísticas de Bondad de Ajuste, Procesos de Lévy, Estadística y Medio Ambiente, y recientemente las Matrices Aleatorias y su relación con otras áreas de matemática, computación y física.

Dentro de los reconocimientos que ha recibido se encuentra la invitación a ser miembro de diversos comités científicos de sociedades profesionales internacionales como la Sociedad Bernoulli, el Instituto de Estadística Matemática y el Instituto Internacional de Estadística. En el año 2000 fue nombrado Fellow del Instituto de Estadística Matemática y en 1993 miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. Fue Presidente del Comité Regional Latinoamericano de la Sociedad Bernoulli.

Su labor profesional incluye la organización de varios eventos académicos, incluyendo el Congreso Mundial de la Sociedad Bernoulli en el año 2000 y un Congreso Internacional de Estadística y Medio Ambiente en 1995. Actualmente organiza la Conferencia Internacional de Métodos Estocásticos en Ciencias a realizarse en marzo del 2006.



Sergio Revah Moiseev

*Jefe del Departamento de Procesos
y Tecnología de la UAM
Unidad Cuajimalpa*

Fue hasta Septiembre de 2005 Profesor Titular en el Área de Ingeniería Química del Departamento de Procesos e Hidráulica de la UAM- Iztapalapa. Estudió Ingeniería Química en la UNAM, la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos en la Universidad de California - Davis, Estados Unidos y el Doctorado en Ingeniería de Procesos Industriales, Especialidad Biotecnología en la Universidad de Tecnología de Compiègne en Francia que terminó en 1987.

Tiene nombramiento de Investigador Nacional nivel III desde 1996.

Su interés en investigación científica es en la biotecnología ambiental en particular en los procesos de tratamiento de gases y aire. En este campo ha publicado artículos en las revistas de mas prestigio, obtenido patentes y colaborado en la instalación de más de 10 sistemas en varios países. Ha dirigido 33 tesis de nivel maestría y 11 de doctorado, publicado más de 60 trabajos en revistas internacionales arbitradas y numerosos capítulos de libros y contribuciones de difusión.

En el campo de la tecnología ha dirigido proyectos que han sido llevados a nivel industrial y que han obtenido diversos premios como el Nacional de Ecología en 1992 y el de Innovación Tecnologías Ambientales CIBA Geigy en 1995. En 1993 recibió el Premio en Ciencia y Tecnología “Manuel Noriega Morales” de la Organización de Estados Americanos en Tecnología. Ha participado en los comités científicos de los principales congresos de tratamiento biológico de aire y ha revisado artículos para revistas como *Biotechnol. Bioeng., Environm. Sci. & Technol, Appl. Microbiol. Biotechnol.* y otras. El trabajo de investigación ha sido posible al sostén de la UAM, a contratos de investigación con agencias de apoyo y empresas privadas Mexicanas (CONACYT, IMP, Grupo Cydsa, SEMARNAT, Proagua Potosí) y a convenios internacionales (IFS, Suecia; Agencia Internacional de Energía Atómica, Austria; la Comunidad Económica Europea, la Organización de Estados Americanos; UC- Mexus y U. California- Riverside y el DOE de EU).



Arturo Rojo Domínguez

***Jefe del Departamento
de Ciencias Naturales
de la División de Ciencias
Naturales e Ingeniería de la UAM
Unidad Cuajimalpa***

Realizó estudios de Licenciatura en Química, Maestría en Química y Doctorado en Ciencias en el Área de Biofísicoquímica del Departamento de Química de la UAM, Unidad Iztapalapa. Fue Jefe del Área de Investigación en Biofísicoquímica durante más de ocho años. Realizó una estancia de investigación en el Departamento de Química de la Universidad de Cambridge en Inglaterra en 2002. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, con el nivel 2 en el área de Ciencias Físico Matemáticas y de la Tierra.

El campo de interés de sus investigaciones incluye la descripción a nivel molecular de la estabilidad y función de las proteínas combinando métodos experimentales y computacionales. Los primeros comprenden técnicas espectroscópicas y calorimétricas, mientras los segundos aplican metodologías de la bioinformática y la biología computacional. Los resultados de las investigaciones que realiza se dirigen a su aplicación en campos biotecnológicos y farmacéuticos, e incluyen a la comprensión de la afinidad y especificidad del reconocimiento intermolecular, la búsqueda de la termoestabilidad, el diseño de inhibidores y con diferentes aspectos de medicina molecular y diseño de fármacos.

Sus publicaciones en revistas especializadas le han generado más de 200 citas. Ha dirigido varias tesis de posgrado y fue reconocido con el Premio a la Docencia en 1998, otorgado por la UAM-Iztapalapa. Otras distinciones incluyen el ser finalista en el Premio Nacional en Ciencia y Tecnología de Alimentos 2004 y ser reconocido por la Secretaría de Educación pública con el Perfil PROMEP. Fue uno de los organizadores del Segundo Simposio de Proteínas realizado en la UNAM en 2005, y es miembro fundador de la rama de Físicoquímica, Estructura y Diseño de Proteínas de la Sociedad Mexicana de Bioquímica.