



**INFORME DE
ACTIVIDADES
2021**

**OCTAVIO MERCADO G.
RECTOR DE UNIDAD**

AXA
Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA**
Unidad Cuajimalpa



Presentación

El presente informe busca brindar un panorama general de las actividades realizadas por la Unidad Cuajimalpa durante 2021. Está conformado a partir de la información recibida desde las divisiones académicas y las coordinaciones administrativas.

Cabe señalar que este documento incluye también información correspondiente a los últimos meses de la gestión del Dr. Rodolfo Suárez Molnar como Rector de Unidad (2017-2021), así como aquello realizado desde el primer día de la actual gestión, el 4 de junio de 2021.

Al tratarse del primer informe de la gestión 2021-2025, buscamos que este documento se convierta en un instrumento que, al establecer un diagnóstico de las condiciones de la Unidad en 2021, nos permita dar seguimiento en los próximos años al avance en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Universidad, facilitando con ello tanto la planeación anual, como la toma de decisiones y la evaluación parcial de las tendencias que se observan en el desarrollo de las actividades académicas, tanto dentro aulas y laboratorios, como aquellas de extensión universitaria que refuerzan nuestra vinculación con el entorno, permiten la construcción de comunidad y la formación integral de nuestro alumnado, así como la responsabilidad social que caracteriza no solo a la Unidad Cuajimalpa, sino a toda la Universidad Autónoma Metropolitana.

Es claro que presentar un informe en los últimos meses del año reduce sensiblemente su utilidad para la planeación. Distintos elementos fueron retrasando su construcción: por un lado, la reestructuración en Rectoría y Secretaría de Unidad provocó nuevas curvas de aprendizaje en el equipo a cargo de su elaboración, por el otro, durante el proceso de acopio de información, continuamente se encontraron inconsistencias entre las cifras reportadas por distintas instancias tanto dentro como fuera de la Unidad. Por ello, en todos los casos en que esto fue posible, nos basamos en las cifras presentadas en el informe del Rector General; en aquellos casos en que necesitábamos medir algo que no había sido reportado ahí, echamos mano de los datos generados por las distintas coordinaciones administrativas y direcciones académicas. Un problema de fondo, incidió fuertemente en el retraso: el sentido que debía tomar este documento. En un primer momento, se buscó que este informe nos ayudara a detectar tendencias en algunos indicadores relevantes para el cumplimiento de las funciones sustantivas, sin embargo, al revisar en detalle de las cifras de los últimos años, fue evidente que estaban fuertemente marcadas por eventos externos, que hacían muy difícil comparar o incluso utilizar como referencia, a los datos emanados de los años 2019, 2020 y 2021.

Las alteraciones en cifras de ingreso, egreso, eficiencia o producción académica en esos años, si bien nos revelan la gravedad de la situación actual y el fuerte impacto que tuvo en todas las actividades de la Institución y su comunidad, no nos permiten establecer una comparativa útil, al estar marcados por eventos atípicos: la huelga de 93 días en 2019, y el inicio de la pandemia en marzo de 2020, dentro de la cual, tanto en 2020 como en 2021,

hubo largos periodos de confinamiento y de restricción de actividades presenciales. Es preciso tener en cuenta, también, que como respuesta al confinamiento, nuestra Institución aprobó en el Colegio Académico el 30 de abril de 2020, el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER), lo que nos permitió mantener activa la docencia durante los trimestres 20-I, 20-P, 20-O, 21-I y 21-P. Posteriormente, la aprobación del Programa de Transición a la Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), aportó un marco para establecer el regreso paulatino a la presencialidad a partir del trimestre 21-O. La evaluación del funcionamiento del primero de estos programas, ya ha sido realizada por el Colegio Académico, y la del segundo se encuentra en proceso, vale la pena destacar únicamente, en el contexto de este informe, que algunas de las características -necesarias en su momento- han producido también efectos no deseados en la operación de la docencia, como es el caso de un fuerte rezago y la dificultad de realizar una planeación adecuada desde las coordinaciones académicas, relacionada con la flexibilidad contenida en PROTEMM y PEER y, particularmente, el no registro de evaluaciones no aprobatorias (NA) en los historiales académicos del alumnado.

Estas condiciones no nos impiden que las siguientes páginas nos permitan informar, y al hacerlo, reflexionar sobre el estado de la Unidad Cuajimalpa en 2021, como un punto de partida para un proceso de mayor dimensión: la discusión respecto a la educación en fase de epidemia o de pospandemia y el grado en el que las experiencias de los últimos dos años, están reconfigurando algunas prácticas en el ámbito educativo y nos llevarán a promover cambios al interior de nuestra Unidad y a valorar las metas planteadas en el Plan de Desarrollo 2012-2024, establecido en un contexto y con expectativas sumamente distintas a las actuales. En ese sentido, este documento será sumamente útil como un primer diagnóstico general orientado a la articulación de un nuevo Plan de Desarrollo Institucional que considere desde una perspectiva más realista el estado actual de nuestra Unidad para, a partir de ello, poder trazar nuevas metas y determinar nuevos indicadores que establezcan una ruta hacia el futuro que considere el lugar de las Universidades como espacios de producción de conocimiento y de formación integral, no solamente de profesionales, sino de ciudadanos con actitud crítica, comprometidos frente a la emergencia climática e impulsores de una cultura de paz en todos sus ámbitos de acción.

Las Universidades son hoy, y la pandemia no ha hecho sino reforzar esta idea, espacios que ya no están contenidos por los muros de un campus, sino que cumplen sus funciones sustantivas a partir, también, de medios digitales, reforzando el lugar que ocupan los espacios físicos como puntos de encuentro y de fortalecimiento del tejido social universitario y, sobre todo, como espacios libres de violencia y donde sea posible priorizar la seguridad y el bienestar de nuestra comunidad.

Algunas Instituciones de Educación Superior reconocen en la vinculación a una cuarta función sustantiva, entendida como la aplicación de las tres anteriores de cara a la sociedad. En ese sentido, manteniéndonos dentro de los márgenes de las estructuras que establece nuestra legislación, entendemos a la vinculación como una suerte de metafunción sustantiva que permite orientar a la docencia y a la investigación hacia la atención de problemas nacionales y a la divulgación y preservación de la cultura asociada a las necesidades del entorno inmediato de la zona poniente de la CDMX. Es en este orden de

ideas, que el Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina, desde donde la Unidad Cuajimalpa ha podido brindar acompañamiento a familiares de víctimas de esta terrible situación, nos ayuda a refrendar el compromiso que guarda nuestra Institución con la sociedad.

Cabe señalar que, desde el principio de la gestión 2021-2025, hemos trabajado fuertemente para mejorar la articulación con las divisiones académicas, en el reconocimiento de que es ahí, en direcciones y departamentos, donde recae la principal responsabilidad sobre las funciones sustantivas de docencia e investigación. Por lo mismo, la gran mayoría de las acciones realizadas a partir del 4 de junio y presentadas en este informe, son producto no solamente del trabajo del personal adscrito a Rectoría y Secretaría de Unidad, sino que son el resultado del diálogo y la construcción de acuerdos para un proyecto en común de rectoría y divisiones, que busca la consolidación de la Unidad Cuajimalpa, y que se articula en un documento que incluimos en el anexo, que ha servido para la Rectoría de Unidad como una *Hoja de ruta hacia el 2025*.

Si bien es competencia del Rector de Unidad la presentación del Informe, conviene recordar que todo lo que mostraremos a continuación, es fruto del trabajo en equipo. Las acciones iniciadas con el cambio de gestión, no hubieran podido dar fruto alguno, de no ser por el trabajo decidido de las coordinaciones académicas y administrativas y particularmente de los directores y directora de división, las secretarías académicas de las divisiones y, muy particularmente, por el enorme trabajo realizado por el Dr. Gerardo Kloss, Secretario de la Unidad.

Este mismo documento, requirió de la participación activa en la integración de los datos y la revisión del texto, por parte del CP Armando Barajas, la Mtra. Alejandra Jurado, el Lic. Cuauhtémoc Rodríguez y la Lic. Lucía Castillo, quienes contribuyeron a dar orden a la información que estamos presentando



Oferta académica

Licenciaturas

Al inicio de operaciones de la Unidad Cuajimalpa, en 2005, se contaba con las licenciaturas en **Administración, Derecho¹, Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas y Diseño**. A estas, se sumaron en 2007, **Ciencias de la Comunicación, Tecnologías y Sistemas de Información, Estudios Socioterritoriales y Humanidades**, en 2008, **Ingeniería Biológica** y en 2010, **Biología Molecular**.

Una particularidad de la operación de la Unidad Cuajimalpa, es que la oferta académica ha quedado alineada con los departamentos de adscripción del personal académico, de manera que la mayoría del profesorado de un departamento participa de manera mayoritaria en un plan de estudios, con la excepción de los Departamentos de Estudios Institucionales, cuyos integrantes imparten la mayoría de las UEA en las licenciaturas en Derecho y Administración, y del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas, cuyo personal académico es responsable de la mayoría de la carga académica de las licenciaturas en Matemáticas Aplicadas y de Ingeniería en Computación.

¹ Entre 2006 y 2014, la licenciatura en Derecho no tuvo nuevo ingreso.

Cabe señalar que, únicamente la División de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta, al igual que el resto de las unidades, con doble ingreso, en los trimestres de primavera (excepto en la licenciatura en Derecho) y de otoño, mientras que las Divisiones de Ciencias de la Comunicación y Diseño y de Ciencias Naturales e Ingeniería aceptan alumnado de nuevo ingreso únicamente en el trimestre de otoño. De manera que, si bien hay dos periodos de presentación de examen, en estas dos últimas divisiones, todos los aceptados ingresan juntos en el trimestre de otoño. Este aspecto, en una primera evaluación, está trayendo consigo dos problemas para quienes tienen un solo ingreso: por un lado, lo largo del periodo entre la presentación del examen y el ingreso a clases (en condiciones normales, el primer examen se presenta en marzo para ingresar en agosto), muchos aspirantes aprobados y con buenos promedios, optan por otras opciones educativas o laborales en lugar de esperar y completar su proceso en nuestra Unidad. Por otro lado, el tener un ingreso al año provoca que, cuando alguien reprueba una UEA, habitualmente debe esperar un año calendario para que ésta vuelva a ser ofertada en su programa académico, incidiendo negativamente en el rezago dentro de su trayectoria curricular. Sobre este aspecto, hemos comenzado a conversar con la comunidad, buscando que, sin aumentar la carga académica del profesorado, se pueda contar con un doble ingreso en todas las licenciaturas.

Demanda

Una de las mayores áreas de oportunidad en cuanto a la operación de la docencia, está claramente en la difusión de la oferta académica a nivel licenciatura, en tanto la cantidad de aspirantes que se presentan al proceso de admisión se encuentra en una tendencia descendente, relacionada -muy probablemente- con el desfase del calendario escolar UAM respecto al de la mayoría de las escuelas de educación media superior, así como con el poco conocimiento que tiene la comunidad de la zona de influencia respecto a la Unidad Cuajimalpa a pesar de que hemos estado en Santa Fe desde inicios de 2014.

A la baja demanda, se suma el señalado problema de la admisión únicamente en el trimestre otoño para aspirantes que realizaron su proceso antes del trimestre primavera, motivando que tengamos año con año, un conjunto de aspirantes que no completan su proceso de admisión y que, incluso habiendo aprobado el examen de admisión, no llegan a inscribirse a nuestra Universidad.

Plan de Estudios	Aspirantes	Aceptados	Inscritos	Aspirantes	Aceptados	Inscritos
Ciencias de la Comunicación	NA	NA	NA	857	105	91
Administración	371	34	34	401	40	68
Derecho	NA	NA	NA	637	41	34
Diseño	NA	NA	NA	560	82	76
Ingeniería en Computación	NA	NA	NA	326	83	71
Biología Molecular	NA	NA	NA	295	90	70
Humanidades	80	32	32	62	36	32
Tecnologías y Sistemas de	NA	NA	NA	115	68	60
Matemáticas aplicadas	NA	NA	NA	111	45	35
Ingeniería Biológica	NA	NA	NA	102	60	50
Estudios Socioterritoriales	33	26	26	40	25	22
TOTAL	484	102	102	3494	675	575

Las cifras de 2021 corresponden a las tendencias históricas en la demanda, que nos permiten pensar en tres bloques: Licenciaturas de alta demanda (más de 500 solicitudes anuales): Ciencias de la Comunicación, Administración, Derecho y Diseño; de media demanda (más de 250 solicitudes anualizadas): Ingeniería en Computación y Biología Molecular y baja demanda (menos de 150 solicitudes anualizadas): Humanidades, Tecnologías y Sistemas de Información, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería Biológica y Estudios Socioterritoriales. Particularmente el caso de esta última, en donde las solicitudes no llegan a 100, requiere de acciones urgentes para su difusión.

Queremos hacer notar que de las y los 675 aspirantes que aprobaron el examen, 100 no se inscribieron, incluso en programas de alta demanda, como Ciencias de la Comunicación (donde solo 91 de 105 se inscribieron). En contraste, la totalidad de quienes aprobaron el examen de admisión para ingresar en el trimestre primavera, se inscribieron a la Universidad en su momento, lo que, al presente, solamente ocurre con las licenciaturas en Administración, Humanidades y Estudios Socioterritoriales.

Resulta difícil obtener conclusiones de un análisis comparativo entre la demanda de 2021 y la de 2020, 2019 y 2018, porque las condiciones de cada año tuvieron cambios radicales respecto al previo y al siguiente. La huelga de 2019 afectó notablemente el calendario escolar, provocando que el trimestre de otoño, en el que tiene lugar el ingreso, iniciara no en agosto, como ocurre regularmente, sino el 16 de diciembre, alterando por completo la continuidad con la salida de la educación media superior. En el mismo sentido, el proceso de admisión 2020 se vio postergado por el confinamiento y fue el primero, en la historia de nuestra Institución, en realizarse de manera no presencial. El proceso 2021, si bien representó un paso importante en el retorno a la presencialidad, ocurrió con la CDMX en semáforo epidemiológico en rojo, afectando también las cifras de los aspirantes, considerando sobre todo que en ese momento se mantenían restricciones a la movilidad y resultaba evidente la afectación sobre algunos programas que requieren necesariamente de trabajo en laboratorios y talleres para el desarrollo de habilidades específicas del campo disciplinar.

Con todas estas salvedades, es posible apreciar una tendencia descendente entre 2018 y 2021 donde, en la comparación total del periodo, hay un descenso del 20% en la cantidad de personas que buscan ingresar a nuestra Unidad. Este descenso es ligeramente menor al sufrido en promedio por toda nuestra Universidad (22%), relacionado con las causas anteriormente señaladas.

	2018	2019	2020	2021
Aspirantes UAMC	4993	4494	4140	3990
Aspirantes UAM	95981	82804	73764	74339

Cifras del Anexo estadístico del Informe 2021 del Rector General

La agenda de trabajo para los próximos años requerirá de trabajar fuertemente en la difusión de las licenciaturas y en el fortalecimiento de los vínculos con escuelas de educación media superior, para mejorar la visibilidad de nuestra oferta educativa y convertirnos, con toda claridad, en una alternativa atractiva para las y los jóvenes del poniente de la CDMX.

En otro sentido, se requerirá de trabajar en la vinculación con empleadores de la zona de influencia como una forma de construir el campo profesional para nuestros egresados, particularmente en los programas que representan mayor innovación, como lo son los Estudios Socioterritoriales o la Biología Molecular.

Matrícula

La cantidad de alumnado inscrito en la Unidad se ha visto incrementada en los últimos años a partir de un fenómeno que debe ser considerado, pues representa una de las principales amenazas para la operación de la docencia en los próximos años: un fuerte rezago en las trayectorias escolares del alumnado, que provoca, aún con una cantidad sin cambio en cuanto al número del alumnado aceptado en nuevo ingreso desde hace varios años, tengamos un número mayor de inscritos en 2021 que en 2020.

Plan de estudios	Cupo aprobado total
Ciencias de la Comunicación	90
Diseño	75
Tecnologías y Sistemas de Información	60
SUBTOTAL DCCD	225
Biología Molecular	70
Ingeniería Biológica	70
Ingeniería en Computación	70
Matemáticas Aplicadas	35
SUBTOTAL DCNI	245
Administración	32
Derecho	32
Estudios Socioterritoriales	32
Humanidades	32
SUBTOTAL DCSH	128
TOTAL DE LA UNIDAD	598

Si bien, desde 2017, la Unidad abre espacios para recibir alrededor de 600 integrantes del alumnado, el egreso no corresponde en la misma medida, así, en tanto el incremento no obedece a nuevo alumnado, tiene su origen en aquellos que debieron de concluir sus estudios pero que, derivado de los eventos ya señalados: huelga y pandemia, postergaron el cumplimiento de algunas actividades académicas, y se encuentran aun cursando créditos.

Plan de estudios	20-I	20-P	20-O	21-I	21-P	21-O
Ciencias de la Comunicación	334	329	382	362	347	385
Diseño	275	262	322	302	283	336
Tecnologías y Sistemas de Información	238	230	283	250	238	262
SUBTOTAL DCCD	847	821	987	914	868	983
Biología Molecular	239	254	311	284	261	300
Ingeniería Biológica	238	222	284	257	244	270
Ingeniería en Computación	239	227	300	266	274	297

Matemáticas Aplicadas	122	122	153	130	132	151
SUBTOTAL DCNI	838	825	1048	937	911	1018
Administración	231	262	281	265	281	276
Derecho	125	121	141	132	133	150
Estudios Socioterritoriales	244	264	272	249	264	242
Humanidades	217	261	270	259	274	272
SUBTOTAL DCSH	817	908	964	905	952	940
TOTAL DE LA UNIDAD	2502	2554	2999	2756	2731	2941
TOTAL	8055		8428			

Queremos hacer notar que, entre 2020 y 2021, sin incremento en los cupos de las licenciaturas, la matrícula aumentó en 373, es decir, un número equivalente al 62% del alumnado de nuevo ingreso.

Rezago y baja eficiencia terminal están produciendo un conjunto de efectos no deseados, comenzando por la sobrecarga de trabajo docente para el profesorado, dificultando su incorporación a tareas de investigación y gestión, y además aumentando la complejidad para las tareas de planeación desde las coordinaciones.²

Cabe aquí el señalamiento que el rezago producto de la pandemia está produciendo efectos en dos vertientes, una, la del alumnado que efectivamente no ha logrado acreditar UEA que le impide avanzar en su trayectoria curricular y otra, la de aquel alumnado que, habiendo acreditado las UEA de manera remota, carecen de las habilidades para el trabajo presencial y con ello dificultan la posterior aprobación de las UEA de los últimos trimestres. Nos referiremos a estos conceptos como rezago administrativo y rezago formativo.

En ambos casos, se trata de graves problemas que requerirán de la próxima conformación de un Programa de Atención al Rezago (PAR) para apoyar al alumnado, más aún, frente a la amenaza de que el rezago formativo se incremente con los próximos ingresos a la Universidad de generaciones que pasaron la mayor parte del bachillerato en pandemia.

A partir de ello, las divisiones han realizado distintos análisis estadísticos para tener claridad sobre la gravedad del problema, así como sobre estrategias particulares a seguir en las UEA de mayor reprobación.

La atención al problema de los rezagos requiere de una respuesta integral, con acciones en distintos ámbitos. En suma, al trabajo antes señalado, de las divisiones y coordinaciones académicas, desde Rectoría y Secretaría de Unidad, estamos, por un lado, colaborando con gestiones para facilitar algunos procedimientos administrativos que propicien la titulación, y por otro lado, apoyando en la producción de materiales audiovisuales que permitan la operación de la docencia híbrida o mixta, en el marco de lo señalado en el

² La aritmética simple, de dividir los 8428 alumnos inscritos a lo largo de 2021 entre los 3 trimestres, nos arroja un promedio de 2809.3 alumnos por trimestre. Dividir esta cifra entre los 171 profesores (asociados y titulares) contratados por tiempo indeterminado con que cuenta la Unidad, arroja una proporción de 16.4 alumnos por profesor, lo cual, si bien está por encima de la meta señalada para el PDI UAMC 2024 (15.8), no implica aumento de cobertura.

PROTEMM. En el mismo sentido, la baja demanda y la falta de difusión sobre la oferta académica provocan que frecuentemente contemos con alumnado de nuevo ingreso que no cuenta con información adecuada sobre el perfil de las licenciaturas y que, ante las expectativas no cumplidas por ello, se rezaga y finalmente deserta de la Universidad. Por lo anterior, consideramos que es prioritario el aumento en la visibilidad de la oferta académica de la Unidad, el acercamiento con la educación media superior y un fuerte trabajo de presencia en la zona de influencia, a través de cultura y educación continua, como una manera de posicionarnos como la principal alternativa de educación superior para todos los jóvenes y adolescentes de las alcaldías Cuajimalpa y Álvaro Obregón.

La complejidad de la coyuntura en la que nos encontramos, marcada por el retorno a la presencialidad de una comunidad afectada por la pandemia y con trayectorias curriculares irregulares en su mayoría, nos obligará a echar mano de los aprendizajes a los que el profesorado nos vimos obligados para la operación de la docencia para poder articular un conjunto de cursos remediales, materiales de apoyo para la presentación de evaluaciones de recuperación y UEA ofertadas en modalidad a distancia y asincrónica, como forma de trabajar sobre los problemas ya diagnosticados y que, en lo inmediato no habrán sino de agravarse.

Egreso

En cuanto al egreso, en 2021, se alcanzó una cifra acumulada de 2065 personas egresadas en las 11 licenciaturas (52% mujeres; 48% hombres), contando la totalidad de los ingresos desde los años de inicio de operaciones de los distintos planes de estudio. De esta cifra, el 36% proviene de la DCCD, el 28% de la DCNI y el 36% restante, de la DCSH.

La relación ingreso-titulación para el conjunto de las generaciones 2005 hasta la 2017, nos arroja un total (no por cohorte generacional), del 40% de titulación; la misma relación (totalidad de nuevos ingresos 2005-2017, frente a total de titulados 2009-2021) arroja una tasa para toda la Universidad Autónoma Metropolitana, del 30%. En el caso de la Unidad Cuajimalpa, la alta eficiencia de las licenciaturas en Administración (63%), Ciencias de la Comunicación (56%) y Derecho (53%) contrasta con las cifras de Tecnologías y Sistemas de Información³ (21%) y Humanidades (20%). Nos parece que no existe una correlación visible entre alta demanda y eficiencia en las tres primeras y en las últimas dos, en el mismo sentido, la baja demanda impacta en una baja eficiencia terminal.

³ Cabe señalar que, en el caso de Tecnologías y Sistemas de Información, se ha realizado un importante esfuerzo, que permitió una mejora sensible en las cifras de titulación a partir de 2018.

División	Plan de estudios	Generación		Ingreso			Personas egresadas			Tasa de egreso
		Inicial	final	M	H	Total	M	H	Total	
DCCD	Ciencias de la Comunicación	07O	17O	312	330	642	213	148	361	56%
	Diseño	05O	17O	320	328	648	157	132	289	45%
	Tecnologías y Sistemas de Información	07O	17O	103	352	455	22	67	89	20%
Total División				735	1010	1745	392	347	739	42%
DCNI	Biología Molecular	10O	17O	255	189	444	125	75	200	45%
	Ingeniería Biológica	08O	17O	191	175	366	67	64	131	36%
	Ingeniería en Computación	08O	17O	105	487	592	27	131	158	27%
	Matemáticas Aplicadas	05O	17O	126	208	334	39	52	91	27%
Total División				677	1059	1736	258	322	580	33%
DCSH	Administración*	05O	17O	361	276	637	251	148	399	63%
	Derecho **	05O	17O	82	77	159	44	41	85	53%
	Estudios Socioterritoriales*	07O	17O	220	229	449	90	72	162	36%
	Humanidades*	07O	17O	286	188	474	58	42	100	21%
Total División				949	770	1719	443	303	746	43%
Total Unidad				2361	2839	5200	1093	972	2065	40%

* Licenciaturas con doble ingreso, en los trimestres Primavera y Otoño

** La licenciatura en Derecho no tuvo nuevo ingreso entre 2006 y 2014

Como señalábamos, estos datos muestran que, en el acumulado, han egresado el 40% de ingresó a la Unidad. Si bien esto puede arrojar una primera impresión positiva, la revisión por cohorte generacional nos revela que este egreso ocurre con varios trimestres de rezago. En la siguiente tabla mostramos la comparación para las generaciones que ingresaron a la Universidad entre 2013 y 2017, revisando para cada cohorte generacional, la comparación entre ingreso (I), egreso (E) entendido como cumplimiento de la totalidad de créditos y titulados (T) como aquellos que completaron totalmente su proceso. El porcentaje de eficiencia (%) está calculado a partir de la suma de egresados y titulados en tanto el criterio institucional para determinar al egresado se establece cuando el alumnado cumple con el 100% de los créditos de su plan de estudios.

Así el porcentaje de egreso por generación nos permite apreciar las diferencias en la eficiencia total de la Unidad, donde a 2021, las generaciones 2013 y 2014 tienen 43 y 44% respectivamente, mientras que las 2016 y 2017 alcanzan únicamente 30 y 19%. Es decir, únicamente el 19% del alumnado de la generación 2017 logró completar créditos en 4 años.

	2013				2014				2015				2016				2017			
	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%
DCCD	122	12	38	40	157	33	42	47	187	40	39	42	227	61	21	36	219	40	1	18
DCNI	145	6	57	43	229	30	63	43	184	17	32	26	236	31	27	25	216	29	4	15
DCSH	91	11	31	46	198	30	55	42	222	32	68	45	230	36	37	31	224	49	4	23
TOTAL	358	29	126	43	584	99	160	44	593	89	139	38	693	128	85	30	659	118	9	19

En la revisión de lo ocurrido con las generaciones que ingresaron a partir de 2013, se vuelve notorio también el impacto de fenómenos externos sobre las trayectorias curriculares, particularmente, la manera en que la eficiencia terminal se vio fuertemente afectada en disciplinas con alta carga de contenidos experimentales, a partir de la interrupción de actividades producto de la huelga de 2019. Así explicamos el drástico descenso en eficiencia en la DCNI para los ingresos 2014 a 2015 (pasando del 43 al 26 por ciento), el mismo caso en DCCD en ese periodo (47 a 42 por ciento), donde las licenciaturas en Diseño y en Ciencias de la Comunicación, dependen del trabajo en talleres y estudio de televisión. En sentido contrario, es posible percibir un ligero incremento en la DCSH (42 a 45 por ciento), sostenido sobre todo por Administración y Derecho, resaltando que, en el caso de esta última, se cuenta con un plan de estudios que contempla desde su origen a la no presencialidad como una modalidad válida para la impartición de cursos.

Caso aparte, es el de la relación de egreso (entendido como el cumplimiento del 100% de los créditos del plan de estudios), frente a la titulación, entendida como la conclusión formal de todos los trámites y la obtención del documento que acredita el completar una carrera universitaria. En este sentido, contamos con un alto porcentaje de egresados que no terminan su proceso, ya sea porque no concluyeron el servicio social o no acreditaron el idioma que señala su plan, o bien, porque el ingreso al campo laboral no les demanda de manera inmediata la presentación de un título universitario, por lo que deciden postergar el trámite para más adelante. Dada la escala de nuestra Unidad, es posible plantear una estrategia de acompañamiento que agilice los trámites, para mejorar la tasa de titulación.

Posgrado

La capacidad de la Unidad Cuajimalpa para la operación del posgrado, es uno de sus grandes valores, a partir de la fortaleza de su planta académica y del alto porcentaje de personal académico con la máxima habilitación académica, así como reconocidos por su pertenencia a distintos niveles del Sistema Nacional de Investigadores.

La oferta de posgrado de la Unidad está conformada por el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, con los grados de Maestría y Doctorado, el Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería, con grados de Especialidad, Maestría y la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, MADIC. Adicionalmente, hay dos programas en proceso de aprobación: el Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación, el cual ha sido

aprobado para su creación por el Colegio Académico y está en espera de la presentación de plan y programas de estudios para su aprobación por los distintos órganos; el Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño⁴.

Durante 2021, la matrícula de los posgrados alcanzó 218 inscritos. El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades tuvo el mayor número con 116 (57% mujeres, 43% hombres), la Maestría en Ciencias de la Comunicación y Diseño contó con 57 inscritos (56% mujeres; 44% hombres) y finalmente, el posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería, en sus tres programas de posgrado, especialización, maestría y doctorado, tuvo un total de 45 inscritos (47% mujeres; 53% hombres).

Durante 2021, el ingreso al posgrado se registró de la siguiente manera:

Proceso de admisión al posgrado 2021

División	Plan de estudios	Nivel	Aspirantes	Aceptados	Inscritos
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	41	21	21
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización			
		Maestría	10	10	10
		Doctorado	1	0	0
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	21	12	12
		Doctorado	26	14	11
TOTAL			99	57	54

En el caso del posgrado, la demanda se ha comportado de manera homogénea a lo largo de los últimos años. En ello interviene, tanto la calidad y el reconocimiento alcanzado por nuestros programas, como la manera en que esto ha traído consigo, gracias a la pertenencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT, becas para el alumnado inscrito.

⁴ Al momento de la presentación de este informe, el Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño se encuentra en discusión por una comisión del Colegio Académico-

Cifras de aspirantes posgrado 2017-2021

División	Plan de estudios	2017	2018	2019	2020	2021
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	50	45	34	22	41
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	7	2		3	
		24	13	13	3	10
		8	8	3	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	50	48	41	14	21
		3	32	23	12	26
TOTAL		142	148	114	55	99

En el caso de los programas de posgrado de la Unidad, se tiene una tasa de egreso acumulado total que alcanza un promedio de 57% de titulación entre quienes ingresan al posgrado. Es de hacer notar la alta eficiencia alcanzada por la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, con una de las tasas de egreso más altas de nuestra Universidad. Es también necesario destacar el impacto negativo que huelga y pandemia han tenido en el posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería al interrumpir el trabajo experimental y, en consecuencia, retrasar la realización de los proyectos de posgrado.

División	Plan de estudios	Nivel	Generación		Ingreso	Egreso	Grado / Diploma	Tasa de egreso
			inicial	inicial	Total	Total	Total	
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	120	190	149	121	90	81%
Total División					149	121	90	81%
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	12P	20P	28	11	10	39%
		Maestría	12P	190	89	50	37	56%
		Doctorado	12P	170	49	17	12	34%
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	080	160	4	3	1	75%
Total División					170	81	60	47%
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	111	190	134	80	65	59%
		Doctorado	111	170	101	39	28	38%
Total División					235	119	93	50%
Total Unidad					554	321	243	57%

En este caso, debido a los requisitos de eficiencia demandados por las evaluaciones externas, así como por los anteriormente señalados perfiles del personal académico, los cuales resultan idóneos para el acompañamiento, asesoría y dirección de proyectos de posgrado, se cuenta con cifras mucho más altas de egreso y titulación, en tiempos muy cercanos a lo señalado en los planes de estudio.

Estamos conscientes de que, de entre las funciones sustantivas, es la docencia la que manifiesta de manera inmediata el sentido de nuestra Universidad como Institución Pública, al proveer acceso a la educación superior a segmentos de la sociedad que no tendrían otras alternativas para una educación de calidad. Es claro también, que desde el Gobierno Federal se considera principalmente nuestro desempeño en la docencia como criterio para valorar a la UAM en todas sus Unidades Académicas y por lo mismo, es muy probable que en el futuro cercano se incrementen las presiones externas para, no solamente mejorar nuestra eficiencia terminal, sino para incrementar nuestra cobertura.

Al margen de estas posibles presiones externas, es necesario tomar responsabilidad de nuestra pertenencia a una comunidad que se ha visto beneficiada por el presupuesto público y que, en correspondencia con ello, debe asumir el compromiso de favorecer de la mejor manera posible a la sociedad, por lo cual, es imprescindible iniciar con un trabajo de autoevaluación de la docencia en la Unidad, para que desde cada licenciatura, se analice la pertinencia, tanto de los contenidos como de las modalidades en que operan las UEA. Estos trabajos pueden conducir a la realización de adecuaciones y modificaciones a los planes de estudio, para adaptarlos a las condiciones del futuro, así como a la realidad de nuestra infraestructura física y recursos humanos.

Es particularmente importante iniciar con este proceso, frente a la necesidad de renovar la planeación institucional con un nuevo Plan de Desarrollo Institucional (considerando que el actual PDI llega hasta 2024), así como frente a los procesos de evaluación institucional de la docencia durante el PROTEMM, en curso desde nuestra Rectoría General.

A pesar de las condiciones irregulares de movilidad, que afectaron fuertemente las actividades de investigación asociadas tanto al personal académico, como al alumnado, principalmente de posgrado, durante 2021, concluyeron sus estudios de posgrado en todos los programas:

División	Programa de Posgrado	Maestría	Doctorado	Total
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	24	0	24
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	6	3	9
DCNI	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	0	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	6	3	9
Total		36	7	43

Debemos de estar atentos respecto a los cambios que al interior de CONACYT se han producido en los últimos años, modificando las normativas tanto para el Sistema Nacional de Investigadores como para, en el caso del posgrado, la propuesta de sustituir el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad por el Sistema Nacional de Posgrados. Por lo pronto, en lo inmediato, las reglas para la operación de las becas de posgrado demandan (a partir de quienes comenzaron a recibir el beneficio en 2021) la realización de actividades de retribución social por parte del alumnado beneficiario, como condición para obtener la carta de liberación de beca por parte del mismo CONACYT. A partir de ello, en 2022 será necesario articular un conjunto de acciones que permitan integrar esta necesidad con las áreas de oportunidad detectadas en cuanto a la vinculación social con la zona de influencia, con Instituciones de Educación Media Superior, y a la posibilidad de integrar a alumnado de posgrado dentro del Programa para la Atención de los Rezagos.

Acreditaciones

La evaluación externa nos permite contar con una mirada objetiva hacia los planes de estudio, a partir de la valoración que pares académicos adscritos a otras instituciones de educación superior, realizan de la operación de nuestras licenciaturas, en ese sentido, esta gestión se propone trabajar en las reacreditaciones e impulsar las primeras acreditaciones -en el caso de las licenciaturas de la DCSH- de todos los planes de estudio de la Unidad, por los organismos acreditadores correspondientes para cada disciplina, dentro de COPAES (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.).

Conviene recordar que los procesos de acreditación inician (y reconocen a esta como una de sus etapas más valiosas) con una autoevaluación por parte del propio programa académico, esta actividad nos permitiría (por sí misma, al margen del proceso de acreditación), la construcción de un diagnóstico compartido sobre fortalezas y debilidades de los planes de estudio, al tiempo que mejora la comunicación entre el personal académico al permitir (cuando esto se realiza de manera participativa) que todos alcancen una visión de conjunto respecto al perfil del plan de estudios en el que participan, así como una mayor claridad respecto a la relación entre los contenidos que imparte y el resto, propiciando con ello una mejor integración tanto horizontal (con las UEA de un mismo trimestre) como vertical (con UEA a lo largo de los trimestres) en la operación del plan de estudios.

Actualmente, cuentan con acreditación vigente por organismos afiliados a COPAES, solamente dos de nuestras once licenciaturas: Matemáticas Aplicadas (vigente hasta 18 de enero de 2024, acreditada por el Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas, A.C.) y Ciencias de la Comunicación (vigente hasta 18 de abril de 2023, acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.).

Están en proceso de reacreditación las licenciaturas en Biología Molecular (por el Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Biología, A. C.), Ingeniería Biológica (por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería) e Ingeniería en Computación (por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A. C.). La licenciatura en Diseño tiene su acreditación vencida y se encuentra iniciando el proceso para la renovación.

El estado actual en cuanto a las acreditaciones en licenciatura es el siguiente:

Plan de Estudios	Inicio de operaciones	Organismo Acreditador	Fecha	Vigencia
Administración	2005	No acreditada	NA	NA
Biología Molecular	2010	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (CACEB)	10 de febrero de 2017	Vigente hasta 10/02/22
Ciencias de la Comunicación	2007	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO)	19 de abril de 2018	Vigente hasta 18/04/23
Diseño	2005	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)	23 de febrero de 2021	No Vigente desde 23/02/22
Derecho	2005	No acreditada	NA	NA
Estudios Socioterritoriales	2007	No acreditada	NA	NA
Humanidades	2007	No acreditada	NA	NA
Ingeniería Biológica	2008	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	7 de diciembre de 2017	Vigente hasta 7/12/22
Ingeniería en Computación	2005	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	15 de mayo de 2017	Vigente hasta 15/05/22
Matemáticas Aplicadas	2005	Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM)	19 de enero de 2019	Vigente hasta 19/01/24
Tecnologías y Sistemas de Información	2007	No acreditada	NA	NA

Los seis programas de posgrado de la Unidad se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Cinco de ellos están en el nivel “en desarrollo” y uno “consolidado”: Maestría en Diseño, Información y Comunicación MADIC (en desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al 31 de diciembre de 2023), Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería (en Desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al 31 de diciembre de 2026), Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería (en desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al 31 de diciembre de 2026), Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades (en desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al 31 de diciembre de 2022); Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades (en Desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al 31 de diciembre de 2026), Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud (consolidado con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al 31 de diciembre de 2026), cabe mencionar que este Doctorado, está compartido con las Unidades Iztapalapa, Lerma y Xochimilco.

Movilidad

Desde el propio diseño y planeación que dio lugar a la Unidad Cuajimalpa, la movilidad representó un componente de enorme importancia dentro de su modelo educativo y así quedó plasmado en distintos documentos fundacionales⁵, incluyendo las Políticas Operativas de Docencia, que señalaban la movilidad como una posibilidad de enriquecer la formación integral del alumnado, ampliar su visión y complementar sus conocimientos y habilidades profesionales.

Las condiciones del crecimiento de la Unidad y el aumento de matrícula, han abierto la discusión, en años recientes, respecto a la pertinencia de mantener sin cambio el modelo con el cual se realiza la movilidad en los distintos planes de estudio, señalando distintos problemas: incertidumbre respecto a la calidad de los programas receptores, así como a la oferta de cursos planteada, posible ensanchamiento de una brecha entre el alumnado por cuestiones económicas frente a la imposibilidad de generar apoyos financieros suficientes para que todo el alumnado pueda realizar movilidad en condiciones semejantes, dificultades en sincronizar los calendarios escolares de las instituciones receptoras y el calendario trimestral UAM.

A estos problemas, la pandemia añadió una complejidad mayor, impidiendo la movilidad presencial y obligando a buscar alternativas en las divisiones y con el apoyo del Colegio Académico, para poder cumplir con las condiciones señaladas en los planes de estudio al respecto, aún en un contexto tan complejo. De tal forma, desde 2020 ha sido posible sumar la alternativa de “Movilidad intra Cuajimalpa”, como una alternativa para que el alumnado pueda tener una experiencia en un contexto académico distinto (cursando contenidos en otro plan de estudios) al tiempo que seguía abierta la posibilidad de cursar una movilidad en otras instituciones bajo modalidad no presencial. Es necesario reconocer que, en estos dos casos se pierde la experiencia intercultural que resulta sumamente formativa para nuestro alumnado.

⁵ En su discurso de toma de posesión, la Dra. Magdalena Fresán, primera rectora, señalaba:

“La UAM-C deberá tener un modelo académico que permita la entrada y salida de los estudiantes en diferentes momentos de su formación, para facilitar su exposición a contextos culturales y educativos diferentes, que enriquezcan sus perspectivas de análisis y su capacidad de articulación de propuestas”

En el mismo sentido, uno de los documentos fundacionales de la Unidad: Estructura curricular. Unidad Cuajimalpa (2005), se hace la precisión respecto a la estructura común que tienen todos los planes de estudio de la Unidad, y que contempla la movilidad: “...Adicionalmente, podrá, como se dijo antes, acceder, con carácter optativo a los cursos de otras licenciaturas de la Unidad y cursar durante un trimestre, que se ha denominado de movilidad, UEA de su interés en las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco o en otras universidades del país o del extranjero para complementar su formación.”

La cantidad de dificultades asociadas al cumplimiento de los créditos de movilidad, llevó al Consejo Académico a discutir una adecuación a las Políticas Operativas de Movilidad, para retirar los señalamientos al trimestre de movilidad como característica de todos los planes de estudio de la Unidad, y asignarle un carácter optativo, permitiendo que cada licenciatura abra la discusión sobre el tema y se lleven frente a los órganos colegiados las adecuaciones o modificaciones pertinentes.

La reforma a las Políticas Operativas de Docencia, en el sentido anteriormente señalado, fue aprobada por el Consejo Académico en la sesión CUA-175-21, del 10 de marzo de 2021.

Movilidad del alumnado de UAM-C

Durante 2021, 401 integrantes del alumnado realizaron movilidad a diferentes instituciones; 142 (58% mujeres; 42% hombres) la realizó a las otras unidades de nuestra propia Universidad; en otras divisiones académicas de nuestra propia Unidad, 215 (51% mujeres; 49% hombres); en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 3 (100% mujeres); al interior de la República, 14 (50% mujeres y 50% hombres); en alguna institución en el extranjero, 27 (66% mujeres; 34% hombres).

Cabe hacer mención que se entregaron 15 becas para movilidad nacional (53% mujeres; 47% hombres); y 15 becas para el extranjero (73% mujeres; 27% hombres).

Dentro de los anexos se encuentra la información completa sobre movilidad, cabe señalar, sin embargo, que, en las condiciones de restricción a la movilidad resultantes de la pandemia, ha sido la movilidad Intra UAM Cuajimalpa la herramienta para poder cumplir con el requisito señalado en los planes de estudio. Actualmente, en distintas licenciaturas de la Unidad se discute respecto a la pertinencia de encontrar nuevos esquemas para el cumplimiento de los objetivos que planteaba la movilidad a través de otro tipo de alternativas. Esta discusión muy probablemente conducirá a un conjunto de adecuaciones en los planes de estudio de las tres divisiones.

Movilidad hacia la UAM C

La Unidad Cuajimalpa acogió a 28 alumnos y alumnas de movilidad, de los cuales, el 7% pertenecen a Instituciones de Educación Superior (IES) públicas nacionales y 93% del extranjero. El grupo de mayor tamaño lo conformaron 4 alumnos de la Universidad El Bosque, de Bogotá, Colombia, cursando UEA en la Licenciatura en Diseño durante el trimestre 21 otoño.

Servicio Social

El 2021 fue de grandes retos y áreas de oportunidad para el cumplimiento del servicio social. La contingencia sanitaria que se presentó a nivel mundial no fue un obstáculo para que los órganos colegiados de la Unidad apoyaran en la aprobación de proyectos de servicio social en modalidades remotas con el fin de salvaguardar la salud de la comunidad universitaria y para no afectar su trayectoria académica. Como resultado de estas

iniciativas, 280 personas del alumnado (61% mujeres; 39% hombres) concluyeron con su servicio social en el 2021, de quienes el 44% lo realizó en proyectos internos y el 56% en apoyo a proyectos de los diversos sectores de la sociedad.

Durante 2021, los Consejos divisionales aprobaron en total 21 nuevos proyectos de servicio social vinculados a proyectos al interior de la Unidad Cuajimalpa y 68 nuevos proyectos relacionados con los sectores público y privado (totales en el anexo).

Relación Alumno Profesor

El bajo crecimiento de los departamentos en los últimos años, en cuanto al número de plazas para personal académico por tiempo indeterminado, sumado al incremento en el rezago, por las razones ya comentadas, está produciendo como efecto, un incremento en la tasa de alumnado atendido por el profesorado de tiempo completo, la cual, en los últimos 5 años se ha incrementado notoriamente, rebasando el promedio de toda la Universidad y convirtiendo a Cuajimalpa en la Unidad con la tasa más alta, seguida por Xochimilco, con 25.1 y por Iztapalapa con 23.4:

	2017	2018	2019	2020	2021
CSH	19,7	21,2	24,4	24,5	26,7
CCD	21,5	24,3	25,7	24,7	24,7
CNI	24,3	25,8	26,8	26,5	27,3
Cuajimalpa	21,7	23,6	25,6	25,2	26,2
UAM	21,8	22,0	22,7	22,9	23,8

El incremento en la tasa es particularmente alto en la división de CSH, asociado al caso de la licenciatura en Derecho, cuya admisión se reactivó en 2015⁶, sin que esto implicara un incremento proporcional de nuevas plazas.

Es necesario reiterar que esta alta tasa no es resultado de un incremento significativo en el nuevo ingreso. Los últimos incrementos, aprobados por los consejos divisionales respectivos, ocurrieron en 2014 y 2015. El incremento en matrícula y en la proporción alumno/PTC obedece al rezago y como consecuencia, el personal académico tiene que dedicar un tiempo mayor a la docencia, en detrimento del resto de las funciones sustantivas de la Universidad.

⁶ Según cifras del anexo estadístico del informe del Rector General, entre 2014 y 2015, la tasa promedio UAM tuvo una reducción de 21.7% a 21.5%, mientras que en la División de Ciencias Sociales y Humanidades creció de 15.5% a 18.7%.



Vinculación

Bolsa de trabajo

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) tuvo un total de 423 solicitudes: 282 fueron registros de primera vez (51% mujeres; 49% hombres); 141 fueron reactivaciones (46% mujeres; 56% hombres).

Prácticas profesionales. *Emprendedurismo*

Hubo 70 prácticas profesionales realizadas durante el 2021, las cuales se dividieron en tres tipos de organizaciones receptoras: sector público, con un total de 18 (83% mujeres; 17% hombres); el sector privado, 39 (49% mujeres; 51% hombres); y el sector social, 13 (84% mujeres; 16% hombres).

Cabe mencionar que todas las personas practicantes recibieron apoyo económico por parte de la Coordinación de Planeación y Vinculación.

Convenios

Durante 2021 se firmaron 9 convenios, 5 con Asociaciones Civiles, uno con el sector gubernamental, 2 con Instituciones de Educación Superior y 1 con un Centro de Investigación. En todos los casos, se trató de convenios no patrocinados.

Institución	Sector	País	Fecha de firma	Fecha de término
Causa Natura, A.C.	Asociación Civil	México	18 de enero	
Red Social UP, A.C.	Asociación Civil	México	27 de enero	27 de enero de 2025
Centro Comunitario Santa Fe, A.C.	Asociación Civil	México	25 de marzo	25 de marzo de 2025
Reforestamos México, A.C.	Asociación Civil	México	25 de agosto	25 de agosto de 2024
Instituto Mora	Gubernamental	México	3 de septiembre	3 de marzo de 2022
Asociación Mexicana de Instituciones Bursátiles, A.C.	Asociación Civil	México	10 de septiembre	10 de septiembre de 2022
Okinawa Institute of Science and Technology Graduate University	IES	Japón	5 de julio	31 de diciembre de 2021
The Graduate School of Techno Design, Kookmin University	IES	Corea del sur	5 de agosto	5 de agosto de 2025
Instituto Nacional de Medicina Genómica	Centro de investigación	México	20 de agosto	15 de junio de 2024

Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC)

La Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC) en este 2021 apoyó en seis convenios en materia de colaboración: tres de servicio social, uno de interés común con Reforestemos México, uno de coedición y uno de estrategia de investigación para el alumnado. Ninguno de ellos tuvo patrocinio.



Investigación

La Investigación en la Unidad Cuajimalpa

La discusión respecto a la conformación de áreas de investigación inició, en la Unidad Cuajimalpa, al interior de la DCCD, frente a un diagnóstico de la no idoneidad de los Cuerpos Académicos en tanto figuras externas a la Universidad y a la necesidad de cumplir con lo establecido por nuestra legislación respecto a las áreas como la forma de organización de la investigación al interior de los departamentos. A partir de ello se establecieron en 2019, las “Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa”, aprobadas en la sesión CUA-165-19 del Consejo Académico, celebrada el 18 de diciembre de 2019.

A estas Políticas, le siguió el inicio de la discusión sobre los lineamientos particulares que cada división establecería para la creación de áreas de investigación. Este proceso se vio interrumpido y retrasado por el inicio del confinamiento; sin embargo, las comisiones respectivas de los tres consejos divisionales se encuentran cerca de emitir un dictamen que establecerá reglas claras para abrir la posibilidad de que la Unidad regularice su situación, hoy anómala, al ser la única de toda la Universidad que no cuenta con áreas de investigación.

Cuerpos académicos

Desde el inicio de actividades en la Unidad Cuajimalpa, inició una discusión respecto a las formas en que era posible organizar al personal académico dentro de los departamentos para la investigación. En un primer momento, la cantidad de personal académico de tiempo completo, dificultaba la conformación de áreas de investigación, por lo que se recurrió a

distintas figuras temporales, registradas en las Políticas Operativas de Investigación de la Unidad y que señaladas como “formas temporales de organizar la investigación”, permitieron la conformación de los primeros colectivos de profesorado. Para ello, se recurrió continuamente a la figura establecida en el Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública, los Cuerpos Académicos (CA). En 2021, participaron 111 integrantes del personal académico (por tiempo determinado e indeterminado) en alguno de los 23 CA en activo en la Unidad (uno menos que en 2020, tres menos que en 2019). De estos, 8 han alcanzado el grado de “Consolidado”, 6 se encuentran “En consolidación” y 9 “En formación”. Del total, 4 corresponden a personal académico de la DCCD (21 integrantes), 12 a la DCNI (56 participantes) y 7 a la DCSH (34 participantes)⁷.

Al respecto, la actual gestión de Rectoría de Unidad considera que la figura del CA, si bien resultó de enorme utilidad en los primeros años de vida de la Unidad Cuajimalpa, resulta insuficiente para plantear la organización de la investigación de cara al futuro. Resulta notable que el análisis conjunto de proyectos de investigación y de cuerpos académicos revela que la mayoría de los nuevos proyectos están ocurriendo de manera independiente a los CA, con distintos grupos de académicos y alrededor de temas que no necesariamente corresponden con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Es destacable también, la asimetría en cuanto a la manera en que los CA han sido utilizados en las tres divisiones, en tanto de la DCNI incorporan a la mayoría del personal académico de los tres departamentos, mientras que en la DCCD hay participación de solo 2 de los 3 departamentos en los Cuerpos Académicos.

La fragilidad institucional revelada por el PRODEP en los años recientes, hace temer por el futuro de esta figura y se convierte en un factor adicional para impulsar la conformación de áreas de investigación en la Unidad Cuajimalpa.

Proyectos vigentes aprobados por los consejos divisionales

Los proyectos aprobados por los Consejos Divisionales para este 2021 fueron veintisiete. La conformación de estos es la siguiente: la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño aprobó seis, tres del Departamento de Ciencias de Comunicación; dos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño; y uno del Departamento de Tecnologías de Información; la División de Ciencias Naturales e Ingeniería tuvo trece aprobados, tres del Departamento de Matemáticas Aplicadas; ocho del Departamento de Procesos y Tecnologías; dos del Departamento de Ciencias Naturales; la División de Ciencias Sociales y Humanidades aprobó ocho; cinco del Departamento de Estudios Institucionales; dos del Departamento de Ciencias Sociales, y uno interdepartamental entre el Departamento de Humanidades y el Departamento de Ciencias Sociales.⁸

⁷ Información completa en Anexos.

⁸ Información completa en Anexos.

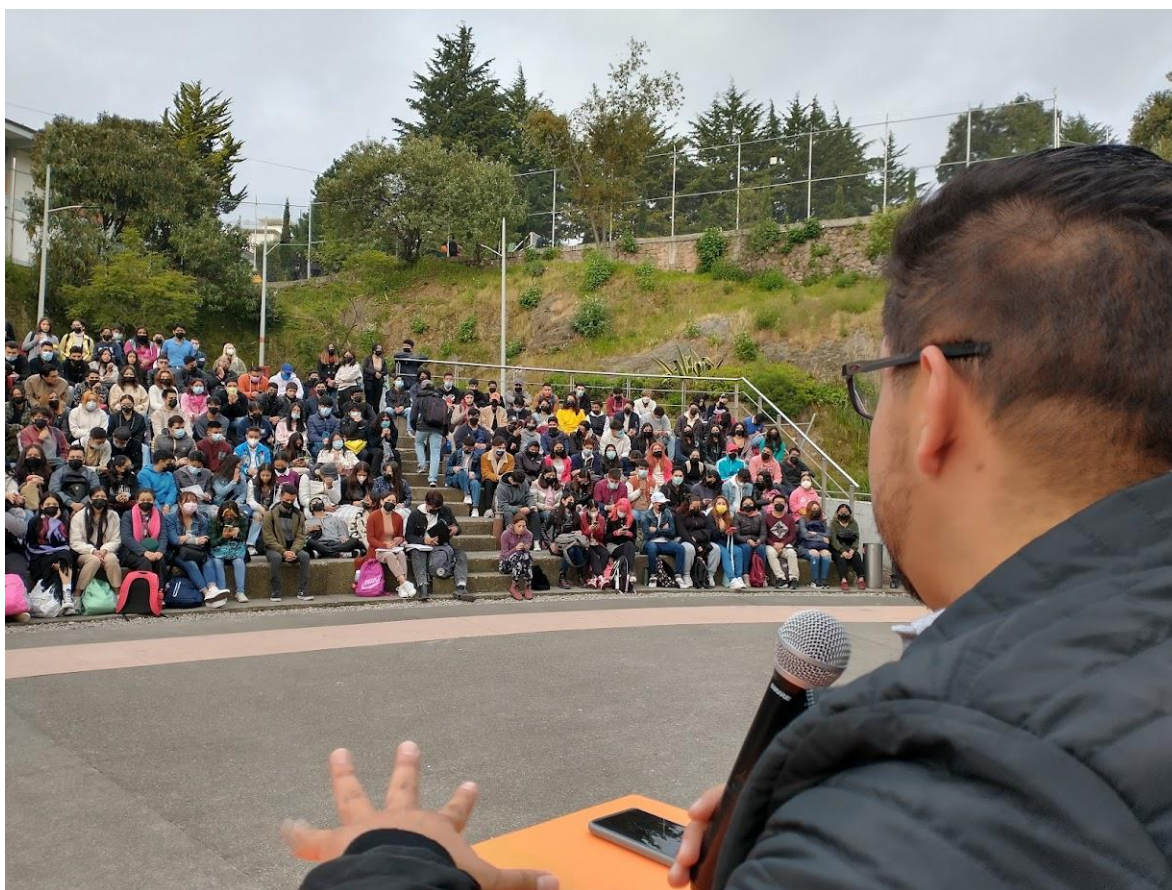
Producción académica

A pesar de las difíciles condiciones de 2021, la producción académica de los departamentos generó un importante número de productos y publicaciones, las que se pueden observar en la siguiente tabla:

División	Artículos publicados en revistas impresas	Artículos publicados en revistas digitales	Publicación de capítulos de libros	Publicación en periódicos	Reseñas de Libros publicados
DCCD	33	21	42	0	0
DCNI	2	95	4	0	0
DCSH	37	10	23	68	0
Total	72	126	69	68	0

Las cifras de 2021 reflejan, no únicamente la afectación de la pandemia en la producción académica, sino el establecimiento de nuevas tendencias en los medios para comunicar los resultados de la investigación, siendo este el primer año en el que la producción en revistas digitales rebasó a la de revistas impresas. Por otro lado, se confirmaron tendencias históricas respecto al tipo de productos que desarrollan los departamentos de cada división, donde DCCD reparte su producción principalmente entre revistas impresas y capítulos de libro, DCNI se orienta primordialmente a revistas (a partir de 2021, electrónicas) y la DCSH publica en revistas impresas y posteriormente en capítulos de libro siendo, adicionalmente, la única división donde hay publicación continua en periódicos.

Un factor adicional que valdrá la pena discutir en el futuro, está en los mecanismos de dictaminación para publicaciones periódicas y la disyuntiva entre revistas con acceso restringido, que implican tiempos largos de dictaminación y en general menor visibilidad, frente a revistas de acceso abierto (OAJ, *Open Access Journals*), considerando que los primeros, en su mayoría, no tienen costo, mientras que los segundos, al contar con procesos remunerados de dictaminación, requieren de pago al momento de someter los artículos a dictamen. El análisis del gasto en los departamentos nos indica que hay una modificación en el gasto que está reduciendo las asistencias a eventos y aumentando el pago en publicaciones abiertas.



Comunidad

Orígenes de los aspirantes (escuela de procedencia, zona geográfica)

El alumnado que ingresó tras el primer y segundo proceso de selección de 2021, en su mayoría, procede del Colegio de Bachilleres, en el primer proceso con 43 personas inscritas (46% mujeres 54% hombres), y en el segundo 201 (43% mujeres; 57% hombres), se observa que las instituciones participantes, en su mayoría, son públicas.

Modalidad	Primavera				Otoño			
	Mujeres	Hombres	Total	%	Mujeres	Hombres	Total	%
UNAM	3	1	4	4.3%	16	26	42	7%
IPN	3	2	5	5.4%	14	21	35	6.1%
Colegio de Bachilleres	20	23	43	46.7%	87	114	201	35.0%
Bachillerato Tecnológico	4	3	7	7.6%	23	23	46	8.0%
Universidad Pública Estatal (UPE)	1	2	3	3.3%	12	9	21	3.7%
CONALEP	5	1	6	6.5%	17	12	29	5.0%
Incorporada UNAM	1	2	3	3.3%	22	19	41	7.1%
Incorporada SEP	9	4	13	14.1%	41	49	90	15.7%
Incorporada UPE			0	0.0%	5	4	9	1.6%
Otro	7	1	8	8.7%	29	32	61	10.6%
Total	53	39	92	100.0	266	309	575	100.0

Geográficamente, el alumnado inscrito durante 2021, en su gran mayoría proviene de la zona metropolitana. Para el primer proceso de selección, se recibieron un total de 64 personas (60% mujeres; 40% hombres) de la Ciudad de México. Del Estado de México se recibieron un total de 20 alumnos y alumnas (50% mujeres; 50% hombres). Para el segundo proceso, la Ciudad de México aportó la cantidad de 367 personas (46% mujeres; 54% hombres) y, a su vez, el Estado de México aportó 132 personas (40% mujeres; 60% hombres). Hubo 18 entidades que aportaron alumnado al proceso de inscripción. De una cantidad menor no se pudo identificar su origen.

Estado	Primavera			Otoño			Total		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	39	25	64	170	197	367	209	222	431
Estado de México	10	10	20	54	78	132	64	88	152
Baja California			0	1		1	1	0	1
Chiapas			0	2		2	2	0	2
Coahuila			0		1	1	0	1	1
Guanajuato			0	3	2	5	3	2	5
Guerrero		1	1	4	5	9	4	6	10
Hidalgo			0	3	4	7	3	4	7
Jalisco	1		1	2		2	3	0	3
Michoacán			0	3	3	6	3	3	6
Morelos	1		1	6	1	7	7	1	8
Oaxaca		2	2	3	4	7	3	6	9
Puebla	1	1	2	5	2	7	6	3	9
Querétaro			0		1	1	0	1	1
Quintana Roo			0		1	1	0	1	1
Sinaloa			0	1		1	1	0	1
Sonora			0		1	1	0	1	1
Tabasco			0	1	1	2	1	1	2
Tlaxcala			0	2	1	3	2	1	3
Veracruz	1		1	6	2	8	7	2	9
No identificable			0		5	5	0	5	5
Total	53	39	92	266	309	575	319	348	667

La zona de mayor afluencia de alumnado inscrito de la Ciudad de México y del Estado de México, son de las siguientes alcaldías y municipios como se muestra a continuación:

Alcaldías/municipios con mayor demanda y genero	Primavera			Otoño		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México						
Álvaro Obregón	10	15	25	63	65	128
Cuajimalpa	16	6	22	35	57	92
Magdalena Contreras	3	1	4	12	9	21
Estado de México						
Huixquilucan	5	5	10	10	26	36
Total	34	27	61	120	157	277

Seguimiento de egresados

Se realizó un estudio de seguimiento a personas egresadas de la generación 2018 de la Unidad Cuajimalpa. El estudio tuvo como propósito obtener información sobre el empleo y el desempeño profesional a fin de valorar y comparar el impacto inmediato de la formación recibida en la Institución. De acuerdo con el modelo general adoptado, se consideraron tres

momentos posibles en la trayectoria laboral: durante los estudios, inmediatamente posterior a su egreso y el empleo al momento de contestar la encuesta.

Las encuestas se aplican a las generaciones que tienen al menos dos años de haber concluido sus estudios (lapso en el que la formación recibida en la Universidad constituye la variable más relevante para su inserción al mercado de trabajo y el acceso a puestos superiores u opciones mejores). La cohorte de seguimiento se constituyó por el total de las y los egresados que durante 2018 concluyeron sus estudios de licenciatura, específicamente a quienes registraron su último movimiento de actividad académica en los trimestres 18I, 18P y 18O.

A partir de este estudio, se elaboró un extracto de los resultados más relevantes:

Eficiencia terminal

Conclusión antes del plazo señalado en el plan de estudios (12 trimestres): 0.6%. en plazo de 12 trimestres: 21.5 %, después de 12 trimestres: 77.9%.

Del 21.5% que concluyó su licenciatura en el tiempo curricular (12 trimestres), solamente el 8.9% de ellos están titulados. El alumnado no titulado de esta generación, refiere que los motivos por lo que no ha completado su proceso de titulación son: acreditación de idioma 33.9%, COVID-19 22%, servicio social en trámite 11.9%, trámites burocráticos 6.8%, por razones personales (desidia, salud, falta de tiempo) 1.7% y por otros motivos el 11.9%.

De las personas egresadas, el 23.5% continuaron con estudios superiores, todos en maestría, el 76.5% comenzó su vida laboral.

Becas

El 66.3% de las personas egresadas obtuvo una beca otorgada por la UAM durante su estancia en la Universidad; el resto 33.7% no obtuvieron beca. Del total de beneficiados y beneficiadas de becas, comentaron que la beca sirvió en su desempeño académico y para la terminación de sus estudios de la siguiente manera: el 19.2%, totalmente; el 32.3%, mucho; el 16.5%, poco; el 31.4%, nada.

Empleo

El 79.6% buscó empleo inmediatamente después de concluir sus estudios; el 20.4% no lo hizo, ya sea por cuestiones personales o bien, para buscar una alternativa en algún posgrado que les permitiera continuar con su formación. El 50.7% de las personas egresadas encontraron empleo en los primeros seis meses, el 14.4% entre los seis meses un día a un año, el 11.6% entre un año un día a dos años, el 10.3% ya tenía empleo y el 13% no ha encontrado.

El alumnado mencionó que las dificultades que se han encontrado para conseguir empleo son las siguientes: la carrera es poco conocida 29.6%, la experiencia laboral 25.9%, la falta

de empleos 11.2%, perfil solicitado 11.1%, la oferta de trabajo era poco atractiva 7.4% y otros 14.8%.

La relación que existe entre el desempeño de las actividades laborales de su primer empleo con lo estudiado en la licenciatura es el siguiente: el 71.2% respondió que totalmente, el 18.4% baja y el 10.4% nula.

De las personas egresadas el 68.8% trabaja y el 31.2%, no lo hace.

De las personas egresadas que mantienen una relación laboral, el 66.7% tiene un contrato de base/tiempo indeterminado, el 29.3% con contrato temporal/tiempo determinado y el 4% en otros.

Los resultados del seguimiento de las personas egresadas permiten contar con un panorama general del efecto que están teniendo de la Universidad Autónoma Metropolitana y, en específico, los de la Unidad Cuajimalpa en la vida laboral del país.

Personal académico

Perfil del Personal académico (género, grado académico, categoría y nivel, antigüedad y edad)

El personal académico de la Unidad Cuajimalpa tiene características que lo distinguen claramente del que conforma a las unidades fundadoras de nuestra universidad, debido principalmente al momento de inicio de operaciones de la Unidad; esto impacta no únicamente en una edad promedio más baja, sino en el máximo grado de estudios, en tanto para 2005, la máxima habilitación era ya un requisito en múltiples campos disciplinares, así como en los reconocimientos externos (SNI y PRODEP), asociados a posibles fuentes de financiamiento para la investigación.

De tal forma, Cuajimalpa cuenta con profesorado con un promedio de edad de 38.2 años, frente a los 60 años edad promedio de toda la Universidad, la gran mayoría con doctorado (87% frente al 61% promedio de la UAM) y en el mismo sentido, se cuenta con un 68% de personal académico por tiempo indeterminado, dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en comparación con el 40% promedio general de todas las unidades de la UAM.

La única cifra en la que la Unidad Cuajimalpa se mantiene en el promedio de toda la Institución, es en el porcentaje de personal académico del género femenino, el cual representa el 37% del total.

En cuanto a la tasa de alumnado atendido, la Unidad tiene un promedio de 26.2 personas del alumnado por profesor o profesora, lo cual se encuentra por encima del promedio UAM y, durante 2021 representó la cifra más alta de todas las unidades en una tendencia que ha crecido de 21.7, dato reportado en 2016, fecha en que las últimas licenciaturas incrementaron sus cupos. Esto, si bien en una primera mirada podría representar un

indicador positivo, representa una de las mayores amenazas para el futuro cercano de la Unidad, debido a que se trata básicamente de un incremento en la cantidad de alumnado rezagado, el cual está incrementando la carga docente asignada sin que implique un incremento de cobertura.

Personal académico por categoría

	Asociado	Titular	Total
CCD	7	50	57
CNI	13	41	54
CSH	1	59	60
TOTAL	21	150	171

Personal académico por grado de estudios

	Licenciatura	Maestría	Doctorado
CCD	0	16	41
CNI	0	4	50
CSH	0	1	59
TOTAL	0	21	150

Personal académico por género

	Femenino	Masculino	Total
CCD	27	33	57
CNI	20	34	54
CSH	17	40	60
TOTAL	64	107	171

Alumnado atendido por personal académico

	2011	2016	2021
CCD	13	19.3	24.7
CNI	11.9	24.2	27.3
CSH	11.3	19.9	26.7
PROMEDIO	12.1	21	26.2

Reconocimientos Externos (SNI y PRODEP)

Del personal académico de tiempo completo (titulares, asociados y técnicos académicos), que cuentan con un registro ante el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se integraron de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño con 17 (29% mujeres; 71% hombres), la División de Ciencias Naturales e Ingeniería con 45 (44% mujeres; 55% hombres), la División de Ciencias Sociales y Humanidades con 45 (44% mujeres; 55% hombres).

Del personal académico con perfil deseado PRODEP, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño con 12 (33% mujeres; 67% hombres), la División de Ciencias Naturales e Ingeniería con 42 (45% mujeres; 55% hombres), la División de Ciencias Sociales y Humanidades 25 (52% mujeres; 48% hombres).

Personal académico en el SNI

	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
CCD	4	9	5	2
CNI	8	32	7	3
CSH	6	28	12	1
TOTAL	18	69	24	6

Personal académico con perfil deseable PRODEP

	2021
CCD	12
CNI	25
CSH	48
TOTAL	85

Formación Docente

Si bien el personal académico cuenta con la más alta habilitación académica, es indispensable contar con procesos de actualización y formación docente para que el alumnado reciba una educación actualizada y de excelencia. El personal académico, las divisiones y la Coordinación de Apoyo Académico han ido desarrollando modularmente esta actividad de actualización y formación de excelencia. En el mismo sentido, desde las jefaturas departamentales, siempre en consideración de las necesidades de asignación docente, se ha buscado apoyar al personal académico que realiza estudios de posgrado.

- La División de Ciencias de la Comunicación y Diseño tiene 8 integrantes registrados que están realizando estudios de posgrado. Todos en el grado de doctorado (38% mujeres; 62% hombres). Además, registró un total de 21 integrantes del personal académico que tomaron cursos y talleres de actualización (38% mujeres; 62% hombres).
- En la División de Ciencias Naturales e Ingeniería un integrante está realizando sus estudios de doctorado. Además, tuvo un registro de 48 académicos y académicas con cursos y talleres de actualización (52% mujeres; 48% hombres).
- La División de Ciencias Sociales y Humanidades no tuvo registro de personal académico realizando estudios de posgrado. No obstante, tuvo 22 integrantes del personal académico en cursos y talleres de actualización (68% mujeres; 32% hombres).



Servicios

Seguridad sanitaria

Debido a que la Unidad Cuajimalpa consta de un único edificio de ocho pisos y a que históricamente se han realizado fuertes inversiones para impedir el paso del aire, para la implementación del PROTEMM no fue posible simplemente determinar los aforos a partir de una distancia determinada entre las personas. A pesar de que desde el principio se asumió que la sana distancia sería de 1.5 metros, había demasiadas variables que considerar y fue necesario ir las definiendo, precisando, controlando o descartando una por una.

En cuanto se abrió la discusión sobre el retorno parcial a la presencialidad y la operación de la enseñanza mixta, se realizaron un conjunto de acciones:

- La Coordinación de Espacios Físicos y Mantenimiento actualizó la información disponible acerca de las superficies (m²) de todos los espacios de la Unidad y de ahí se obtuvo el cálculo de los volúmenes (m³); se descartó desde el principio el uso del sistema de aire acondicionado, debido a que está formado por equipos de

diferentes marcas y edades, que no garantizan una extracción homogénea y segura del aire.

- Se revisó el estado de todas las ventanas, para reparar las que estuvieran en mal estado y descontar como fuentes de ventilación aquellas que no pudieran abrirse, casi en todos los casos por formar parte de espacios altamente especializados, como los laboratorios de imagen y sonido de Ciencias de la Comunicación.
- Con el apoyo de la entonces Jefa del Departamento de Procesos y Tecnologías, la Dra. Marcia Morales, se realizó una prueba experimental con un generador de CO₂ en un laboratorio del 8° piso para determinar el flujo mínimo de ventilación requerida para desalojar y renovar totalmente el volumen de aire de un espacio, y los tiempos que se requerirían para ello en función de la velocidad del viento y la propia volumetría del espacio, con lo que desarrolló un protocolo que se aplicó en el resto del edificio.
- Protección Civil llevó a cabo simulacros en vivo para determinar cuánto tiempo tardaría en alcanzarse un nivel cercano a las 1,000 partes por millón de CO₂, en función del volumen de cada espacio, así como del número de personas presentes con las ventanas abiertas o cerradas, y las puertas abiertas o cerradas.
- Protección Civil también utilizó anemómetros y una máquina generadora de humo a lo largo de una semana para realizar un mapa detallado de la circulación de los vientos en el interior del edificio a diferentes horas del día, por lo que se llegó a la conclusión de que sería indispensable mantener abiertas todas las ventanas del edificio, los domos de los dos patios, las puertas de emergencia y todas las puertas y ventanas de todas las aulas.

Así fue posible establecer el aforo permitido en cada uno de los espacios de la unidad. En los espacios donde fue posible reemplazar las mesas por pupitres, se logró aumentar significativamente el aforo triangulando la distancia de seguridad, en vez de calcularla ortogonalmente. En los espacios donde no fue posible obtener una ventilación natural aceptable, que garantizara el número suficiente de recambios de aire por hora, se colocó un total de 80 filtros HEPA.

Se instalaron dos series señaléticas en toda la Unidad: una primera serie en 2020-2021 para comunicar mediante símbolos icónicos, lingüísticos y cromáticos las normas de prevención y control vigentes al inicio de la pandemia (sentidos de circulación, marcas en el piso, estornudo de etiqueta, por ejemplo), y otra en 2021-2022 para facilitar la activación del PROTEMM, actualizar las instrucciones que se fueron modificando con el avance del conocimiento acerca del virus (eliminación de los tapetes sanitarios y un mucho mayor énfasis en los tipos de cubrebocas clínicamente aceptables) y agregando un letrero, a la entrada de cada espacio, donde se despliegan y actualizan, en caso necesario, los aforos aprobados.

Se instalaron un total de 235 acrílicos, 167 ventanas, distintas señalizaciones, equipo de ventilación, y equipo de desinfección en Biblioteca, Cafetería, Servicio Médico, Recursos Humanos y Caja.

Durante la fase crítica de la pandemia se contrató temporalmente a un médico por honorarios para reforzar al jefe de la Sección de Servicios Médicos y al personal de Protección Civil en las funciones del filtro sanitario a la puerta de la Unidad. Se instaló una carpa con una cámara térmica, para facilitar la toma de temperatura corporal de quienes ingresaban por la única entrada, lo cual fue fundamental en los días de pago.

Se adquirieron lectores de códigos QR y se desarrolló página web para el registro de ingreso, basada inicialmente en el código de la app de Rectoría General, que fue bien aceptada por la mayor parte de la comunidad porque agiliza la entrada. Esta aplicación nos permite hacer rastreo de contagios y, adicionalmente, nos ha permitido recabar información sobre el porcentaje de vacunación en la comunidad (91% de las usuarias y los usuarios del sistema cuentan con el esquema completo de vacunación, a la fecha).

Apoyo psicológico

Una de las consecuencias más visibles del confinamiento, desde mediados de 2020, fue la afectación que el aislamiento y la falta de interacción personal estaba teniendo en distintos sectores de la comunidad; esto, sumado a la incertidumbre de vivir en estado de pandemia, las pérdidas en los entornos familiares y la crisis económica detonada por la misma situación se combinaron para incidir en cuadros de depresión dentro de todos los sectores de la comunidad. En ese sentido, desde la gestión del Dr. Rodolfo Suárez, se configuró y comenzó a brindar asesorías y acompañamiento, un servicio de apoyo psicológico que en el contexto del retorno fue sumamente demandado, atendiendo a 51 personas en el trimestre 22 invierno, a 87 en el trimestre 21 primavera; a partir de un rediseño del servicio y aprovechando el regreso a la presencialidad y el espacio que fue diseñado expreso para brindar el servicio, fue posible tener un fuerte incremento en la atención hasta alcanzar 197 personas en el trimestre 21 otoño. Estas cifras incluyen a integrantes de todos los sectores de la comunidad: alumnado, personal académico y administrativo.

Lactario

El área del Lactario es un espacio estratégico del servicio médico para la comunidad universitaria con hijas e hijos pequeños. Con el regreso escalonado a las actividades en el último trimestre del 2021, se recibió la visita en dos ocasiones al Lactario. En este sentido, se espera que, cuando se regrese a las actividades presenciales en su totalidad, este espacio tendrá un incremento en su uso.

Servicio Médico

Durante la pandemia, el Servicio Médico se focalizó en la atención de los casos relacionados con el virus denominado SAR-COV-2 detectados en el filtro sanitario. A partir del regreso escalonado a las actividades, se ha ido normalizando la atención a la comunidad universitaria. La atención brindada ha sido a 93 integrantes de la comunidad con diferentes

síntomas que no requirieron una atención más especializada, siendo las causas más recurrentes de la atención, la cefalea y malestares asociados con hipertensión.

Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género

La Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG) fue creada debido a las crecientes necesidades de la comunidad universitaria en relación con la igualdad y equidad de género. En 2021, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Módulo de atención y prevención de la violencia de género

El objetivo de este módulo ha sido garantizar la prevención y atención de la violencia de género mediante sesiones informativas con el fin de identificar claves de acción encaminadas a preservar la dignidad e integración de la comunidad universitaria. El desglose de asesorías y acompañamientos grupales fue el siguiente:

Asesorías con perspectiva de género

AREA	COMUNIDAD UAM-C	COMUNIDAD UAM
Comisiones de faltas	12	No aplica
Consejos divisionales	9	No aplica
Personal académico	22	No aplica
Alumnado	68	10
Otros	4	No aplica
Total	113	10

Asesorías individuales

AESORIAS INDIVIDUALES	SESIONES	USUARIAS/USUARIOS
Órganos colegiados	Elaboración de cuatro diagnósticos	
Acompañamientos individuales mujeres en atención a la violencia por razones de género	144 sesiones	18 alumnas
Acompañamientos individuales para hombres en atención a la violencia por razones de género	24 sesiones	3 alumnos 1 docente
Total	168 sesiones	22 personas comunidad

Acompañamientos grupales

Grupo	Sesiones	Participantes
Grupo de posgrado CSH	3	14
Grupo CSH	6	4
Total	9	18

Módulo de transversalización de la perspectiva de género

El objetivo de este módulo fue acercar a la comunidad UAM Cuajimalpa a temáticas con perspectiva de género, así como incidir en las diferentes áreas de la Universidad para Transversalizar la Perspectiva de Género mediante la alineación también con los ejes propuestos en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de

Género. Las actividades realizadas tuvieron por objetivo acercar a toda la comunidad a diferentes temas con perspectiva de género a fin de sensibilizar y promover culturas de paz, buen trato, identificación y prevención de la violencia. La siguiente tabla señala las actividades que se llevaron a cabo:

Actividades con perspectiva de género

Actividades	Número	Sesiones	Asistencia
Charla-taller	11	13	381
Círculo de reflexión	1	1	23
Círculos de lectura	1	7	77
Círculo de mujeres	1	4	26
Conversatorios	3	3	30
Cursos	6	21	735
Curso/taller	11	34	380
Grupo de acompañamiento LGBTTTIQ+	1	8	95
Grupos de reflexión para hombres*	8	167	1088
Grupos de reflexión para mujeres*	8	171	1393
Pláticas	10	10	178
Programa	1	20	280
Taller	7	23	184
Video - debate	1	1	6
Webinar	16	16	526
TOTAL	86	499	5402

Colaboraciones de externos con la Unidad de Género

En el transcurso del año 2021, se tuvo colaboración con otras instituciones que fortalecieron y se sumaron a los objetivos de la UElyEG. Cabe resaltar que estas colaboraciones no tuvieron costo para la Universidad, puesto que las actividades realizadas formaban parte de los servicios que dichas instituciones suelen ofrecer como parte de sus compromisos sociales.

Colaboraciones de externos con la Unidad de Género

Instituciones	Beneficios
Documentación y Estudios de Mujeres A.C.	Talleres para perderle el miedo a la escritura. Dirigido a mujeres
Fundación Marie Stopes	Actividades variadas que abordaron temas de Salud Sexual y reproductiva
Secretaría de Salud	Grupos de reflexión para mujeres y hombres
Secretaría de Mujeres (Luna Cuajimalpa)	Pláticas, cursos, video debate, capacitación y asesoría orientadas a la prevención y atención de la violencia por razones de género
Total	4

Capacitaciones y participaciones de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género

La formación y la actualización permanente en la Unidad de Género permiten que en la Unidad exista personal especializado en la atención a la violencia de género y a la no discriminación. A continuación, se desglosan las capacitaciones de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género.

Temas	División/Coordinación interna	Institución externa
Círculo de lectura "El retorno de las brujas. Incorporación, aportes y críticas de las mujeres a la ciencia"	Coordinación y extensión universitaria UAM-C y Cultura UAM-C	-
Seminario -Taller: Feminismos, Masculinidades y LGTBTTIQA+ : Feminismos, sujetos del feminismo y proyectos políticos comunes	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades UAM-C	-
Seminario: Identidades sexuales, género y transformación política.	División de Ciencias Sociales y Humanidades	-
Participación en mesas de trabajo mensual	Defensoría de los derechos universitarios	-
Taller DHTab. Caja de Caja de herramientas Derechos de las Mujeres	UAM-C	-
Feria del libro transito 2021	UAM-C	-
Encuentro Interuniversitario sobre Hombres y Masculinidades contra los privilegios y las violencias machistas en las universidades	-	UNAM y otras Universidades de México
5º. Encuentro de discusión sobre violencia de género en IES.	-	BUAP- Cuerpos que importan
II Congreso Internacional de Estudios de Género del IPN.	-	IPN
Total	6	3

Prestadores de servicio social

La Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género como parte de su integración con el medio social tuvo en el 2021 la participación de tres prestadores de servicio social (33% mujeres; 67% hombres). Dos de los prestadores de servicio provenían 2 de la Unidad Cuajimalpa y sólo uno de la Unidad Xochimilco.

Biblioteca

Durante el 2021, la Biblioteca continuó sumando esfuerzos para contribuir al cumplimiento de los objetivos del Programa Emergente de Educación Remota (PEER) mediante la ampliación de una oferta de sus servicios en un formato completamente digital.

Para atender las necesidades de información y las solicitudes de compra de material bibliográfico, la Biblioteca Digital (BidiUAM) puso a disposición sus más de 170 recursos y bases de datos científicas y académicas. En este sentido, la BidiUAM fue uno de los apoyos más importantes y significativos para el desarrollo de la docencia y la investigación en este

periodo de contingencia. La relevancia de este apoyo fue tal que, durante el PEER, el acceso a dicha plataforma tuvo un incremento del 64% con respecto al 2020.

Con el objeto de ofrecer mejores servicios y de facilitar el acceso a la información científica y académica, durante el 2021, se realizaron diversos proyectos especiales que permitieron el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas e innovaciones en algunos de los servicios ya existentes, como la localización y recuperación de la bibliografía básica disponible en formato electrónico. Hoy en día, esta bibliografía básica se puede consultar por medio del portal de la Biblioteca.

Otro importante proyecto de desarrollo fue la recopilación y registro, en el repositorio institucional CONCENTRIC@, de múltiples recursos de información académica, científica y tecnológica (RIACTI) publicados en acceso abierto por personal académico, investigadores y alumnado de posgrado de la UAM Cuajimalpa. La disponibilidad de los RIACTI en CONCENTRIC@ permite, entre muchos otros beneficios, concentrar, preservar y difundir la producción académica y científica de la Unidad Cuajimalpa, además de incrementar el número de citas bibliográficas de sus autores y autoras y obtener una mayor visibilidad dentro y fuera del país, gracias a que tiene una conexión con el Repositorio Nacional auspiciado por el CONACYT.

Cafetería

Dadas las condiciones de la Unidad Cuajimalpa en cuanto a su ubicación y la dificultad de encontrar alternativas para la alimentación de los integrantes de la comunidad, el retorno a la presencialidad demandó desde un principio la apertura del servicio de cafetería.

Las condiciones de la pandemia hicieron de este uno de los espacios de mayor riesgo, por la incompatibilidad entre el consumo de alimentos y el uso de cubrebocas. En ese sentido, se promovió la sana distancia como medida para protección de la comunidad.

Después de estar cerrada por la pandemia durante casi todo el año 2020 y la mayor parte del 2021, reabrió sus puertas para atender a la comunidad universitaria durante el último trimestre de 2021, periodo durante el cual se tuvo particular cuidado en las tareas de mantenimiento y limpieza, para lo cual fue indispensable la gestión del regreso paulatino del personal administrativo a sus actividades, lo que nos permitió atender las necesidades de consumo de alimentos para la comunidad en los últimos meses del año 2021.

En los meses de septiembre a diciembre 2021 se sirvió un promedio de 785 comidas diarias.

Transporte

El transporte público hacia y fuera de la Unidad siempre ha sido una situación compleja de movilidad. No obstante, en aras de facilitar dicha movilidad, para el último trimestre del 2021 y en apoyo a la comunidad universitaria, se realizó la contratación de la empresa Transportes Escolares y de Turismo García, S.A. de C.V. para que realizara corridas del metro Tacubaya a la Unidad y de la Unidad al metro Tacubaya. Además, se reactivó con la

Red de Transporte Público (RTP) de la Ciudad de México el convenio establecido 'Sendero seguro', cuya función es prestar el servicio de transportación del metro Tacubaya a la Unidad y de la Unidad al metro Tacubaya, adaptado a las necesidades de la comunidad universitaria.

Lenguas

La Coordinación de Lenguas Extranjeras tuvo una contracción significativa en la inscripción de alumnado. Esta disminución se ocasionó debido al cierre de las instalaciones por la contingencia sanitaria derivada de la COVID-19. La mayoría de los cursos impartidos por la Coordinación de Lenguas Extranjeras se centraba en la impartición presencial en los días sábados y a la comunidad circundante a la Unidad. Pese a ello, se tomó la determinación de que los cursos no se detuvieran y se ajustaran a la nueva modalidad de enseñanza remota.

Se impartieron trimestralmente cursos en 10 lenguas (inglés, coreano, francés, alemán, mandarín, portugués, italiano, japonés, náhuatl y zapoteco) en niveles básico, intermedio y avanzado. Los únicos grupos que no registraron inscripciones fueron los de japonés avanzado, náhuatl intermedio y avanzado y zapoteca intermedio y avanzado. Por el contrario, los cursos con mayor afluencia anual fueron inglés básico, con un total de 997 inscritos, inglés intermedio, con 853 inscritos y francés básico, con 230 inscritos.

En total, se registraron 2780 inscripciones de alumnos de licenciatura a cursos trimestrales, con una aprobación del 63% (1757)

Se inscribieron a distintos cursos también 85 alumnos de posgrado (aprobando 57), 36 integrantes del personal (aprobando 26) y 3063 externos

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

El Centro de Escritura y Argumentación (CEA) continuó optimizando la virtualización de los servicios de los Cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE) tanto a nivel licenciatura como en posgrado, así como las asesorías y las Evaluaciones de Diagnóstico como Lengua Escrita (EDEA) durante el segundo año (2021) de la pandemia derivada por la COVID-19.

El CEA mantuvo una inscripción significativa en los cursos. Hubo un total de 349 inscritos e inscritas (74% de licenciatura; 26% de posgrado). Del total de las inscripciones, a nivel licenciatura, hubo 152 mujeres (58%) y 107 hombres (42%); a nivel posgrado, 55 mujeres (61%) y 35 hombres (39%). La siguiente tabla muestra el comportamiento del alumnado inscrito en los tres trimestres de 2021.

El CEA, gracias al desarrollo de su plataforma para agendar asesorías, ha logrado ampliar su alcance en la comunidad universitaria. Hubo un total de 300 asesorías. La DCCD tuvo un 49% de las asesorías; la DCNI, un 26%; la DCSH, 24%. Del total de asesorías destaca la presencia mayoritaria de las mujeres con una solicitud del 74% frente al 26% de los hombres.

En relación con la EDEA, el CEA realizó un total de 350 evaluaciones: 165 iniciales (47%) y 185 finales (53%). En la EDEA-Inicial, se evaluaron 91 mujeres y 74 hombres; en la EDEA-Final, se evaluaron a 116 mujeres y 69 hombres.

A pesar de que la contingencia se mantuvo durante el 2022, el CEA ha podido desarrollar y optimizar sus servicios en la virtualidad con una visión estratégica integral (cursos, asesorías y evaluaciones). Al mantenerse adecuadamente los servicios del CEA, éste ha podido continuar con el desarrollo de metodologías y técnicas para consolidar las habilidades en el proceso de escritura.

Cómputo

La Coordinación de Servicios de Cómputo fue una de las áreas de mayor relevancia durante el periodo de la contingencia sanitaria, debido a que los servicios se intensificaron. La Coordinación de Servicios de Cómputo fungió como apoyo vital para mantener los servicios vinculados a los trabajos a distancia por parte del personal académico y administrativo. Esto permitió que, a pesar del cierre de las instalaciones, la Unidad siguiera funcionando de manera continua en las actividades de docencia y de administración.

En ese sentido, desde distintos niveles de la estructura de la Universidad se organizaron apoyos para el alumnado, tanto con un programa de becas en especie que permitió dotar de tabletas a un alto número de alumnos por parte de Rectoría General, a *chips* que permitían la conectividad de los equipos desde Fundación UAM y, en la Unidad Cuajimalpa, todas las divisiones establecieron programas de préstamos de equipos para el alumnado.



Extensión Universitaria

Actividades Culturales

Durante el 2021, la Sección de Actividades Culturales ofreció, tanto a la comunidad universitaria como al público en general, 30 talleres trimestrales y 18 talleres cortos insertos en festivales o realizados por petición de la comunidad. El propósito de los talleres culturales es propiciar un espacio dedicado a la exploración y desarrollo de habilidades artísticas.

Para lograr esta meta, se contó con la orientación de talleristas que poseen una amplia experiencia didáctica y una destacada formación artística. Los beneficios obtenidos se encuentran en sintonía con este propósito a través del trabajo práctico y el cultivo progresivo de la sensibilidad. También se fomentó la creación de un entorno seguro, que aportara elementos para incrementar la calidad de vida. Dentro del alumnado, se reportó una mayor motivación para atender las labores académicas y una mejoría en su estado de ánimo.

Por otra parte, los talleres cortos tienen dos metas fundamentales: atender las necesidades específicas de la comunidad universitaria y configurar una programación cultural que involucre activamente al público. Los beneficios otorgados por este tipo de talleres son observables en un tiempo menor, dada su brevedad, y, en palabras del público, pueden

describirse como una alternativa de calidad para explorar talentos o facetas de la sensibilidad que en otro contexto no habrían sido contempladas.

Redes sociales

Las redes sociales se convirtieron en un medio de comunicación importante en esta pandemia. Los registros mostraron altos índices de audiencia en las diferentes plataformas institucionales: Twitter con 7,955 seguidores; Instagram con 2,788 seguidores; Facebook con 3,474 seguidores. Dentro de estas redes sociales, se destaca el alcance en Facebook con un total de 324,909.

Publicaciones

Las publicaciones de libros son una herramienta importante en la preservación y difusión de la cultura, para ello las divisiones y la Coordinación de Extensión Universitaria desempeñaron un papel importante.

Desde el inicio de la gestión, se buscó el apego a las Políticas Operativas de Producción Editorial de nuestra Universidad, procurando que el Consejo Editorial de la Unidad aprobara todos los materiales publicados.

Durante 2021, se editaron 17 títulos, 9 de ellos en coedición con otras instituciones (CLACSO, INEHRM y Museo Nacional de Arte Reina Sofía), así como con editoriales (Sexto Piso y Festina publicaciones).

Escuela de Artes y Oficios

A lo largo de 2021, en la Escuela de Artes y Oficios, se impartieron 11 talleres virtuales. La participación no sólo se limitó a la comunidad universitaria, sino que se extendió también al interior de la República y al ámbito internacional (España y Argentina). Los talleres tuvieron una buena aceptación, puesto que se enfocaron en áreas de interés para la comunidad universitaria:

- Cocina sustentable: Huertos urbanos, cocina nutritiva y elaboración de alimentos fermentados.
- Complementación a licenciaturas: Museografía y periodismo cultural como práctica artística.
- Artes aplicadas: Dibujo con tintas, elaboración básica de alebrijes y confección de prendas.
- Editorial: Escritura de autoficción, collage y diseño editorial.

La participación en los talleres fue de 319 personas.

Compañía de Teatro

La Compañía de Teatro se conformó por alumnado, y por actores y actrices. La participación total en los dos proyectos de la compañía fue de 81 personas (55% mujeres; 45% hombres). El compromiso y la responsabilidad que todos mostraron en ambos proyectos realizados fue significativa.

El primer proyecto fue el Juego de la Zuzanka. Éste se llevó a cabo de manera virtual. El total de reproducciones en redes sociales fue de 3,676. El segundo proyecto fue la puesta en escena de Los Perros. Esta producción logró un impacto social con la denuncia contra los feminicidios, el machismo y la opresión a las mujeres. Además, generó invitaciones a representarla en más de 10 espacios teatrales de la Ciudad de México y Jalisco. Esto permitió al alumnado desarrollar las diferentes formas de expresión (el lenguaje corporal, placer por la lectura, la expresión oral y la habilidad comunicativa), lo que contribuye a su desarrollo personal y profesional.



Infraestructura

Mantenimiento en Torre III

El mantenimiento a la Torre III fue esencial durante todo el 2021. En este regreso escalonado a las actividades, todos los servicios estuvieron funcionando correctamente. Esto se logró porque a pesar de no tener actividades presenciales, se dio mantenimiento preventivo a todos los baños, escaleras y los elevadores. También, se reemplazaron los equipos UPS con la finalidad de mantener funcionando los equipos de cómputo y comunicaciones. A su vez, se efectuó el cambio de ventanas para una mejor ventilación de los espacios; la limpieza de la torre se realizó de manera sistemática y periódica. También se realizaron desinfecciones constantes para inhibir el virus del SARs-COV2. Gracias a todo el mantenimiento continuo, la Torre III está pulcra y en correcto funcionamiento.

Planta de tratamiento de aguas residuales

Desde la construcción de la Torre III la planta de tratamiento no tuvo el efecto deseado debido a que su capacidad era mayor a la requerida por la Unidad. Durante el 2021, se han ido retomando los trabajos con la asesoría de expertos y académicos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para conocer la viabilidad de su reactivación operante. En este sentido, se está construyendo una línea de acción a futuro de acuerdo con las necesidades reales de la unidad, que permita la reactivación de la planta bajo la tecnología

pertinente y con el modelo de gestión adecuado para permitir su uso cotidiano a mediano y largo plazo.

El Encinal

El Encinal es, sin duda alguna, uno de los espacios emblemáticos de la Unidad Cuajimalpa. Este terreno de 13 hectáreas, en el cual tomó posesión la primera rectora de la Unidad, la Dra. Magdalena Fresán Orozco, ha tenido una utilización mínima en el tiempo de vida de la unidad, destinado solo para reuniones ocasionales o para eventos de integración durante el tiempo en que las divisiones académicas ocuparon espacios separados antes de 2014.

El terreno está separado en dos grandes bloques, uno que corresponde a lo que fue la fábrica de hongos Monte Blanco, con un total de 4 naves de 1000 metros cuadrados en promedio, cada una y un espacio que correspondió a una caballeriza y que fue adaptado para actividades académicas, con una sala de juntas para 20 personas y 9 espacios que, hasta junio de 2021, habían permanecido como bodegas; ambos espacios se encuentran rodeados por una barranca que presta un importante servicio socioambiental como espacio de contención del crecimiento de la mancha urbana.

Desde el inicio de la gestión se han realizado acciones para su reactivación y para poder convertirlo en un espacio de experimentación en docencia e investigación para las tres divisiones académicas. De tal forma, durante 2021 se inició con el inventario de todos los bienes que estaban ahí almacenados, para su posterior traslado a una bodega que fue construida en los últimos meses del año. Esto permitirá el reacondicionamiento de los espacios liberados para su utilización como laboratorios o espacios de trabajo colectivo.

En el mismo sentido, se inició con la limpieza y acondicionamiento de los galerones de la anterior fábrica de hongos, para su utilización como laboratorios para proyectos de investigación. El primer proyecto que se encuentra ya trabajando ahí tiene por nombre “Interfaz planta-computadora” a cargo de la Dra. Montserrat Alvarado, del DMAS.

Torre de Servicios

Durante la gestión del Dr. Eduardo Peñalosa Castro (2013-2017) como Rector de la Unidad Cuajimalpa, el Patronato de nuestra Universidad aprobó el proyecto de Torre de Servicios como un segundo edificio para permitir el crecimiento de la Unidad. Distintas condiciones, relacionadas con preocupaciones por temas de protección civil, así como con la insuficiencia de recursos para completar el proyecto impidieron su avance.

Desde los primeros días de la gestión, trabajamos en conjunto con la Coordinación de Espacios Físicos y Mantenimiento, para el análisis de dicho proyecto, así como de las alternativas propuestas por la gestión previa (mismas que fueron rechazadas por el Patronato de la Universidad), para encontrar alternativas viables de crecimiento en infraestructura. A partir de los primeros análisis, se convocó en diciembre a la Dirección de Obras de la Universidad, para avanzar con un anteproyecto que busca retomar la construcción de Torre de Servicios con las siguientes consideraciones:

El proyecto previo, elaborado entre 2016 y 2017, no puede ser construido como se encuentra, debido a los cambios normativos, particularmente en cuanto a seguridad estructural y a lo relativo a lugares de estacionamiento.

El presupuesto disponible, no permite la construcción del proyecto completo, pues se dispone de menos del 50% del capital estimado para la totalidad de la Torre de Servicios.

A partir de estas consideraciones, han iniciado los trabajos con Dirección de Obras para dar forma a una propuesta que ya ha sido conversada en reuniones con todos los departamentos académicos de la Unidad y que contempla la cimentación del edificio de ocho pisos tal cual marca el proyecto, pero la construcción únicamente de un primer alcance de cuatro pisos (para los cuales se tienen recursos suficientes) y la adaptación de los primeros pisos de la actual Torre III para actividades académicas (ya no estacionamientos, como en el proyecto original); sobre estas ideas se seguirá trabajando en los próximos meses buscando, en distintos momentos, la retroalimentación por parte de direcciones, jefaturas y coordinaciones de estudios y manteniendo informada a la comunidad respecto a la propuesta.



Vida colegiada

La estructura de la Universidad Autónoma Metropolitana, reflejada en su legislación es, sin duda alguna, una de sus principales virtudes debido, entre otros aspectos, a su horizontalidad, es decir, a la posibilidad de que los distintos sectores de la comunidad participen en la toma de decisiones de manera colectiva a través de los órganos colegiados y que sean estos quienes designen a los órganos personales mediante procesos en los que tiene lugar tanto la consulta a la comunidad como el debate y el diálogo respecto a las distintas propuestas.

Adicionalmente a ello, en tanto compete a la persona titular de la Rectoría de Unidad la conformación de las ternas de personas titulares candidatas para designar tanto a las personas titulares de las direcciones de división por parte del Consejo Académico como las personas titulares de las jefaturas de departamento por parte de los consejos divisionales, el proceso de auscultación previo a esta conformación se convierte en un importante espacio de escucha y diálogo con todos los sectores de la comunidad y ayuda mucho, al inicio de la gestión, para establecer un diagnóstico de la situación que guardan divisiones y departamentos.

Cabe señalar, en ese sentido, que la coincidencia en los tiempos de designación de las personas titulares de la Rectoría de Unidad y direcciones de división (el primero inició periodo en junio y las tres direcciones lo hicieron en septiembre), permite que pueda construirse una mayor articulación en los programas de trabajo y en las posibles metas en común de las diversas instancias.

Todo este modelo de organización tiene como piedra angular, la participación de la comunidad en los procesos, por lo que, la ausencia de dicha participación constituye una amenaza para la legitimidad de los procesos e incluso, para el propio funcionamiento cotidiano de la Universidad.

La Unidad Cuajimalpa comparte, junto con la Unidad Lerma, un serio problema en cuanto a la cantidad de personal que les permita participar en todos los espacios de toma de decisiones, tanto colegiados como personales, establecidos en la legislación de nuestra Universidad. En el caso de Cuajimalpa, durante 2021 fue notoria la baja participación en los procesos de renovación del Consejo Académico y consejos divisionales, así como en los procesos de designación de las personas titulares de las direcciones de división, todos los cuales tuvieron plazos que fueron prorrogados para poder incluir personas candidatas suficientes que les permitieran llevarse a cabo. No fue distinto el caso de las jefaturas departamentales, en las que difícilmente fue posible completar el número de personas candidatos requeridas y donde el número de personal académico contratado por tiempo indeterminado fue, habitualmente, bajo.

Será necesario fomentar la participación por parte de la comunidad, para lo cual, se trabajará con cursos de inducción para personal de nuevo ingreso, así como con espacios de diálogo en los que se sensibilice a los distintos sectores sobre la importancia de su participación y sobre la posibilidad de aprovechar las oportunidades de participación que brinda la propia legislación para tomar de manera colegiada la mayor parte de las decisiones que marcan la vida cotidiana de nuestra Institución.

Durante 2021, se emitieron las convocatorias e integraron las ternas de personas candidatas en los procesos para designar a la Jefa o Jefe de los Departamentos de Ciencias Naturales y Procesos y Tecnologías, ambos en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y del Departamento de Ciencias de la Comunicación, en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

En el mismo sentido, se emitieron las convocatorias para Director o Directora de las tres Divisiones Académicas: Ciencias Sociales y Humanidades (23 de abril, con 2 ampliaciones de plazo por falta de candidatos), Ciencias Naturales e Ingeniería (23 de abril, con 3 ampliaciones de plazo por falta de candidatos) y División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (20 de mayo).

Resultado de dichos procesos, el Consejo Académico designó a la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña como Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

para el periodo comprendido entre el 14 de septiembre de 2021 y el 13 de septiembre de 2025, al Dr. José Campos Terán como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para el periodo comprendido entre el 14 de septiembre de 2021 y el 13 de septiembre de 2025 y al Dr. Gabriel Pérez Pérez como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo comprendido entre el 17 de septiembre de 2021 y el 16 de septiembre de 2025.

La no presencialidad no interrumpió el funcionamiento de los órganos colegiados de la Universidad, de manera que el Consejo Académico tuvo 20 sesiones, todas sostenidas de manera remota. En el mismo sentido, el Consejo Divisional de la DCCD sostuvo 19 sesiones, el de la DCNI, 25 y el de la DCSH, 17.

Dentro de las actividades del Consejo Académico durante 2021, conviene destacar las siguientes⁹:

La integración de la lista de aspirantes a Rectora o Rector de Unidad para el periodo 2021-2025 que se aprobó en la Sesión 178-21 para su presentación al Rector General. Dicha lista estuvo conformada por el Dr. Sergio Domínguez Reyna, el Mtro. Octavio Mercado González, la Dra. Aureola Quiñones Salcido, el Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz y el Dr. Adolfo Zamora Ramos.

La instalación del Consejo Académico para el periodo 2021-2023, en la sesión 181-21 y la elección de los representantes de los distintos sectores frente al Colegio Académico, en las sesiones 182-21, 183-21 y 184-21. Como resultado de ello, los doctores Cynthia Gabriela Sámano Salazar, Alejandro Vega Godínez y Gustavo Rojas Bravo representan al personal académico frente a dicho órgano, al igual que lo hacen por el alumnado Andrea Sánchez Rodríguez, Carlos Alberto Campos Flores y Flor Belén Durán Castillo, así como Karla Patricia Vizcarra Villagrán por el personal administrativo.

La recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño para el periodo 2021-2025, conformada por la Dra. Caridad García Hernández, la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña y el Dr. Carlos Joel Rivero Moreno, en la sesión 184-21.

La recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para el periodo 2021-2025, conformada por el Dr. Roberto Bernal Jaquez, el Dr. José Campos Terán y el Dr. José Javier Valencia López, en la sesión 184-21.

La recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo

⁹ Dentro de los anexos se encuentran todos los acuerdos tomados por el Consejo Académico durante 2021

2021-2025, conformada por el Dr. Gabriel Pérez Pérez, la Dra. Claudia Alejandra Santizo Rodall y el Dr. César Octavio Vargas Téllez, en la sesión 186-21.

Estos procesos condujeron a la designación de la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña como Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño para el periodo 2021-2025, en la sesión 187-21, del Dr. José Campos Terán como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para el periodo 2021-2025, en la sesión 189-21 y del Dr. Gabriel Pérez Pérez como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo 2021-2025 en la sesión 192-21.

En la sesión 184-21, fue presentado el dictamen de la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, que ayudó a dar mayor certidumbre a la comunidad respecto a las posibilidades de crecimiento de infraestructura, y que resultó un valioso insumo para la toma de decisiones señalada en páginas anteriores.

Finalmente, el proyecto de presupuesto 2022 para la Unidad Cuajimalpa, fue aprobado en la sesión 192-21.

Conclusiones. La Unidad Cuajimalpa en 2021

El inicio de la gestión 2021-2025 ha representado un conjunto de cambios asociados con la organización y la estructura al interior de la Secretaría y la Rectoría de Unidad. En la valoración general, se observa poca coordinación entre el trabajo de las divisiones y el de las coordinaciones administrativas, impactando en un exceso de trámites para algunas actividades, en empalmes de fechas de eventos y, sobre todo, en un bajo aprovechamiento de la estructura institucional de la Unidad, para el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia e investigación.

A partir de la publicación del Acuerdo 01-2022 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, se ha podido generar una nueva estructura, la Coordinación de Asuntos Académicos de la Unidad, que opera como una interfaz entre Rectoría y Secretaría y las divisiones, permitiendo, por ejemplo, que la oferta de educación continua apoye al trabajo de estas últimas y que las actividades culturales, a la vez que apoyan la formación integral de la comunidad, ayuden a fomentar la vinculación con el entorno y la visibilidad de la oferta académica.

Las circunstancias de los últimos años: sismos, huelga y pandemia, interrumpieron fuertemente el proceso de integración de la Unidad Cuajimalpa con la zona poniente de la CDMX, mismo que inició, no en 2005, con la fundación de la Unidad, sino en 2014, con el inicio de operaciones en Vasco de Quiroga 4871.

Hasta 2013, los contactos con la zona fueron únicamente a nivel institucional, fue la llegada a Santa Fe, lo que nos permitió establecer dinámicas cotidianas de integración, tanto con las comunidades de la zona, como al interior de la misma Unidad, recordando que las divisiones estuvimos separadas físicamente en los años previos (DCCD en Sede Constituyentes, Alcaldía Miguel Hidalgo, DCNI en Sede Artificios, Alcaldía Álvaro Obregón y DCSH en Sede Baja California, Alcaldía Cuauhtémoc).

El proceso de consolidación, sumado al distanciamiento por distintas causas de las autoridades e instituciones de la zona en los últimos años, dificultó la integración de la Unidad Cuajimalpa con respecto a su propia zona de influencia, por lo cual, han iniciado los acercamientos con distintos actores, tales como la Alcaldía Cuajimalpa, la Asociación de Colonos ZEDEC Santa Fe y las distintas instituciones educativas de la zona, particularmente con las de educación media superior. Estos acercamientos, permiten que la UAM Cuajimalpa se posicione como la principal alternativa pública de educación superior para la comunidad de los alrededores y nos permite iniciar con distintos proyectos de incidencia social relacionados con nuestras tres funciones sustantivas: docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura.

En el mismo sentido y, a tono con el impulso otorgado por la Rectoría General al re-pensar la Universidad y la integración entre las unidades, hemos realizado y promovido un conjunto

de reuniones interunidades en las que Rector, Secretario de Unidad y Directores de División visiten a sus pares para conocer las instalaciones y propiciar un diálogo rumbo a nuevos proyectos académicos colaborativos. Con esa orientación fue que el 3 de noviembre recibimos en El Encinal la visita del Rector, Secretario y Directores de la Unidad Lerma. Actualmente estamos organizando la siguiente reunión, que nos permitirá visitar la Unidad Azcapotzalco.

Si bien durante los primeros meses de la gestión, las acciones se orientaron al retorno a la presencialidad en condiciones seguras y al conjunto de adaptaciones que requería para ello el espacio de la actual Torre III, las dinámicas de reunión, información a todos los sectores de la comunidad y de la toma de decisiones a partir de criterios no administrativos sino científicos, mediante la consulta y asesoría de los expertos y especialistas dentro del personal académico de la unidad, nos han permitido, en conjunto, plantear nuevas formas de interacción al interior de la Unidad, fortaleciendo el diálogo y la retroalimentación.

En ese sentido, desde el 5 de junio de 2021 iniciamos con una gestión de puertas abiertas, donde hemos buscado construir los espacios para escuchar a la comunidad y construir los consensos ahí donde es posible, para propiciar la participación de todas y todos en las acciones que promueve la Rectoría de Unidad.

Consideramos que estos primeros meses nos han permitido construir un buen diagnóstico del estado que guarda la Unidad Cuajimalpa, lo que nos permitirá en los próximos meses iniciar con acciones en una ruta más clara, para el fortalecimiento de infraestructura mediante la construcción de Torre de Servicios y la mejora de espacios para el cumplimiento de las funciones sustantivas. En el mismo sentido, distintos proyectos nos permitirán fortalecer la vinculación tanto con el entorno como con distintos sectores en una estrategia dentro de la cual, la cultura juega un papel preponderante, aprovechando nuestra posibilidad, en tanto Universidad pública, de constituirnos como referente cultural dentro del poniente de la ciudad.

Los nuevos retos, asociados con la llamada “nueva normalidad”, nos permiten aprovechar la coyuntura para plantear nuevos acuerdos y nuevas dinámicas que fortalezcan a la Unidad y que permitan un trabajo más estrecho, tanto con la Universidad Autónoma Metropolitana, como con los distintos actores de la zona poniente de la Ciudad de México. Sobre ello estaremos trabajando en el futuro inmediato.

Anexos

ANEXO 1: Movilidad 2021

IES receptoras solicitadas por el alumnado				Alumnado colocado			
Institución receptora	Destino	Tipo de IES	País	2021-I	2021-P	2021-O	Total
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Intra-UAM	Pública	México	4	17	5	26
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco	Intra-UAM	Pública	México	6	41	11	58
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Intra-UAM	Pública	México	6	8	5	19
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa	Intra-UAM	Pública	México	8	18	13	39
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa	Intra-UAM	Pública	México	53	96	66	215
Universidad Autónoma De Querétaro	Nacional	Pública	México	1	0	0	1
Universidad De Santo Tomas	Internacional	Privada	Colombia	1	0	0	1
Universidad Del Sinú Elías Bechara Zainúm	Internacional	Privada	Colombia	1	0	0	1
Universidad Nacional De Avellaneda	Internacional	Pública	Argentina	1	0	0	1
Universidad Nacional De Cuyo	Internacional	Pública	Argentina	2	0	0	2
Instituto Universitario Patagónico De Las Artes/Universidad De Buenos Aires/Universidad Nacional De Río Negro	Internacional	Públicas	Argentina	0	1	0	1
Instituto Tecnológico De Sonora	Nacional	Pública	México	0	1	0	1
Instituto Universitario Patagónico De Las Artes/Universidad Nacional De Rafaela	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Antonio Nariño/Universidad Nacional De Avellaneda/Instituto Universitario Patagónico De Las Artes	Internacional	Pública	Colombia / Argentina / Argentina	0	1	0	1
Universidad Autónoma De Entre Ríos/Universidad De Buenos Aires/Universidad Simón Bolívar	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Autónoma De Manizales/Instituto Universitario Patagónico De Las Artes	Internacional	Pública	Colombia / Argentina	0	1	0	1
Universidad Católica De Manizales/Universidad Nacional De Avellaneda/Universidad Nacional De Rafaela	Internacional	Pública	Colombia / Argentina	0	1	0	1
Universidad Católica De Oriente/Universidad Nacional De Avellaneda/Universidad De La República	Internacional	Pública	Colombia / Argentina / Uruguay	0	1	0	1
Universidad Central/Universidad Católica De Manizales/Universidad Autónoma De Manizales	Internacional	Privada / Pública	Colombia	0	1	0	1
Universidad De Buenos Aires	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1

Informe de Actividades 2021. Unidad Cuajimalpa

Universidad De Buenos Aires/Universidad Autónoma De Manizales	Internacional	Pública	Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad De Buenos Aires/Universidad Simón Bolívar	Internacional	Pública / Privada	Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad De La República/Universidad Nacional De Río Negro	Internacional	Pública	Uruguay / Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Avellaneda/Universidad Nacional De Tucuman/Universidad Nacional De Hurlingham	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Entre Ríos/Universidad Antonio Nariño/Universidad Autónoma De Manizales	Internacional	Pública	Argentina / Colombia / Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Formosa/Universidad Central	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Moreno/Universidad Católica De Manizales	Internacional	Pública	Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad Nacional De Moreno/Universidad Nacional De Rafaela/Universidad Católica De Manizales/Universidad Central	Internacional	Pública	Argentina / Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad Nacional De Rafaela/Universidad Central	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Rafaela/Universidad Nacional De La Plata	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Simón Bolívar/Universidad Antonio Nariño	Internacional	Pública	Colombia / Colombia	0	2	0	2
Universidad Panamericana	Nacional	Privada	México	0	3	0	3
Universidad De Guadalajara	Nacional	Pública	México	0	5	0	5
Universidad Autónoma De Guadalajara	Nacional	Privada	México	0	7	0	7
Okinawa Institute Of Science And Technology	Internacional	Privada	Japón	0	0	1	1
33 universidades				83	217	101	401
Nota: Se incluye alumnado de licenciatura y posgrado. En el caso del alumnado de posgrado, se están incluyendo los que realizaron movilidad y estancias de investigación, toda la movilidad fue en línea.							
Fuente: Coordinación de Planeación y Vinculación.							

Becas de movilidad

Plan de Estudios	Alumnado becado 2021								
	Interior de la República			Extranjero			Total		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Ciencias de la Comunicación	3	4	7	7	3	10	10	7	17
Diseño	2	0	2	1	0	1	3	0	3
Tecnologías y Sistemas de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología Molecular	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Ingeniería Biológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Computación	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración	1	3	4	0	0	0	1	3	4
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudios Socioterritoriales	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Humanidades	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	8	7	15	10	4	14	18	11	29
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (beca otorgada por la universidad receptora)	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Total	8	7	15	11	4	15	19	11	30

Participantes de movilidad provenientes de otras IES

IES de procedencia	Tipo de IES: pública-privada	Procedencia	Plan de Estudios receptor	Número de participantes recibidos			
				2021-I	2021-P	2021-O	Total
Centro De Investigación Y De Estudios Avanzados (Cinvestav)	Pública	Nacional	Estancia de investigación	1	1	0	2
Universidad Nacional De Colombia	Pública	Internacional	Biología Molecular	1	1	0	2
Universidad Provincial De Ezeiza	Pública	Internacional	Biología Molecular	1	0	0	1
Escuela Superior De Administración Publica	Pública	Internacional	Estudios Socioterritoriales	0	3	0	3
Universidad Nacional Mayor De San Marcos	Pública	Internacional	Biología Molecular	0	2	0	2
Universidad De Buenos Aires	Pública	Internacional	Matemáticas Aplicadas	0	1	0	1
Universidad De Buenos Aires	Pública	Internacional	Biología Molecular	0	1	0	1
Universidad De Cuenca	Pública	Internacional	Diseño	0	1	0	1
Universidad De Lima	Privada	Internacional	Ciencias de la comunicación	0	1	0	1
Universidad Nacional De Avellaneda	Pública	Internacional	Ciencias de la comunicación	0	1	2	3
Universidad Nacional Mayor De San Marcos	Pública	Internacional	Derecho	0	1	0	1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Pública	Nacional	Estancia de investigación	0	0	1	1
Universidad El Bosque	Privada	Internacional	Diseño	0	0	4	4

Informe de Actividades 2021. Unidad Cuajimalpa

Universidad Nacional Mayor De San Marcos	Pública	Internacional	Tecnologías Y sistemas de información	0	0	1	1
Universidad Nacional De San Martin	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	0	0	1	1
Universidad Nacional De Trujillo	Pública	Internacional	Derecho	0	0	2	2
Universidad Nacional Del Centro Del Perú	Pública	Internacional	Administración	0	0	1	1
Total				3	13	12	28

Fuente: Coordinación de Planeación y Vinculación.

ANEXO 2: Servicio Social

Proyectos internos

División	Número	Sesión y nombre del proyecto	Institución receptora
DCCD	DCCD 13.21, Junio 3		
	1	Apoyo a las actividades del Taller de Análisis Sociocultural (TASC)	Departamento de Humanidades. División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM Cuajimalpa
	2	Apoyo en los procesos administrativos, académicos y de comunicación.	Coordinación de Lenguas de la UAM Cuajimalpa
	DCCD 15.21, Septiembre 1		
	3	Modernización y Fortalecimiento del Sistema Divisional de Información y Planeación	División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM Iztapalapa
	4	Asistencia en Tecnologías y Sistemas de Información, Diseño y Comunicación para el Proyecto Sistema de Alerta Temprana Basado en Agentes Autónomos.	Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información. División de Ciencias De la Comunicación y Diseño, UAM-Cuajimalpa.
	DCCD 19.21, Diciembre 16		
5	Apoyo a las actividades de Diseño y Comunicación de iGEM UAM.	Departamento de Biotecnología y Área de Microbiología. UAM-Iztapalapa	
DCNI	DCNI 201.21, Febrero 25		
	1	Apoyo al estudio del proceso regenerativo del <i>Ambystoma mexicanum</i> desde una perspectiva histológica y genómica.	Departamento de Ciencias Naturales. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	2	Estudio fisiológico y bioinformático del metabolismo de ácidos orgánicos, furanos y fenoles en <i>Acinetobacter</i>	Departamento de Procesos y Tecnología. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	DCNI 203.21, Mayo 6		
	3	Apoyo en la creación de experiencias de aprendizaje para conceptos y algoritmos en gráficas y redes con un enfoque aplicado	Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	DCNI 208.21, Junio 16		
	4	Límites para la eficiencia energética y las emisiones de gases de efecto invernadero para los vehículos automotores nuevos de México	Departamento de Sistemas, División de Ciencias Básicas e Ingeniería. UAM-Azcapotzalco
	DCNI 210.21, Agosto 18		
	5	Diseño de materiales y equipos para la Licenciatura en Ingeniería Biológica de frente ante la nueva normalidad y las nuevas tecnologías de la información.	Departamento de Procesos y Tecnología. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	6	Estudios teóricos y experimentales de moléculas con actividad en Sistemas Biológicos	Departamento de Ciencias Naturales. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
DCNI 210.21, Agosto 18			
7	Apoyo en el desarrollo de módulos computacionales para el diseño y evaluación de algoritmos multiobjetivo bioinspirados	Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas. División	

		de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
DCNI 217.21, Noviembre 23		
8	Mantenimiento y caracterización de levaduras y bacterias autóctonas.	Departamento de Procesos y Tecnología. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
9	Apoyo en la realización de pruebas de caracterización y evaluación de métodos innovadores de detección y tratamiento en modelos de isquemia y de daño tisular.	Departamento de Procesos y Tecnología. División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
DCSH 192.21, Enero 27		
1	Apoyo en las actividades de difusión e investigación	Coordinación de Diseño de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-Cuajimalpa.
2	Gestión y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Departamento de Estudios Institucionales de la DCSH, UAM-Cuajimalpa.
DCSH 195.21, Febrero 24		
3	Apoyo en el análisis de instituciones jurídicas, educativas y psicopedagógicas	Departamento de Estudios Institucionales de la DCSH, UAM-Cuajimalpa.
DCSH	DCSH 198.21, Junio 4	
	4	Defensoría de los Derechos Universitarios
5	Apoyo en los procesos administrativos, académicos y de comunicación	Coordinación de Lenguas. UAM-Cuajimalpa
DCSH 208.21, Diciembre 10		
6	Asistencia en Tecnologías y Sistemas de Información, Diseño y para el Proyecto "Sistema de Alerta Temprana basado en Agentes Autónomos"	Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información. División de Ciencias De la Comunicación y Diseño, UAM-Cuajimalpa
7	Machismo no es destino: Aproximaciones al trabajo personal y profesional en masculinidades	Unidad de Género UAM-Cuajimalpa

Proyectos externos

División	Numero	Sesión y nombre del proyecto	Institución receptora
DCCD	DCCD 04.21. Marzo 2		
	1	Investigación de contextos históricos para las colecciones del Museo.	Museo del Objeto del Objeto A.C.
	2	Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México	Cinema Planeta A.C.
	3	Acción social	Ágora Ciudadanos Cambiando México A.C.
	4	Gestión para el desarrollo de actividades culturales, audiovisuales y de investigación en torno a la Muestra Internacional de Cine con Perspectiva de Género.	Agencia de Cooperación Global para el intercambio cultural A.C.
5	Estudiantes con la comunidad con Jóvenes Biculturales en Exilio: Otros Dreams en Acción.	Migrar es Vivir A.C.	

	6	Programa de apoyo en la divulgación, investigación y generación de contenidos	CANNATIVA A.C.
	7	Programa participativo educativo 2021	Laboratorio Arte Alameda. INBAL.
	8	Identificación de especies y genes presentes en microbiomas acuáticos con capacidad de degradación de contaminantes textiles.	Instituto de Biotecnología, UNAM.
DCCD 13.21, Junio 3			
	9	Juntos: Servicio Social en Educación Básica	Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.
	10	Agua en consciencia.	Instituto de Investigación: Bosque y Aguas de México A.C.
	11	Comunicación, cultura y sociedad	Comunicación, cultura y sociedad A.C.
DCCD 15.21, Septiembre 1			
	12	Programa de Servicio Social con la SEDEMA	Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México, SEDEMA.
DCCD 19.21, Diciembre 16			
	13	Desarrollo de cursos en línea para capacitación del personal del IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
	14	Defensa y promoción de derechos humanos de personas en situación de vulnerabilidad, mujeres, personas indígenas y personas pertenecientes a la comunidad LGBTTTIQ	Asistencia Legal por los Derechos Humanos A.C.
	15	Promoción de eventos deportivos.	Alcaldía de Cuajimalpa de Morelos
DCNI	DCNI 197.21, Enero 25		
	1	Evaluación de polimorfismos en los genes de la proteína tau, gsk3 β y hsp70, como posibles marcadores de riesgo en el desarrollo de epilepsia refractaria, en la población adulta.	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Manuel Velasco Suárez
	2	Servicio social en el Instituto de Biotecnología.	Universidad Nacional Autónoma de México
	DCNI 201.21, Febrero 25		
	3	Análisis estructural del repertorio de linfocitos B humanos en respuesta a la infección por el virus Dengue.	Instituto Nacional de Salud Pública
	4	Identificación de especies y genes presentes en microbiomas acuáticos con capacidad de degradación de contaminantes textiles.	Instituto de Biotecnología, Universidad Nacional Autónoma de México
	5	Plan de transformación de marca y desarrollo de estrategias e ideas para despertar interés en nuevas audiencias del mercado.	Regina Romero México - Hero E.S.A. de C.V."
	DCNI 203.21, Mayo 6		
	6	Juntos: Servicio Social en Educación Básica.	Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
	7	Apoyo en el análisis de los datos socio-económicos de México usando métodos de ciencia de datos para predecir el crecimiento económico.	Universidad Iberoamericana
	8	Fortalecimientos de educación continua a través del campus virtual dirigido a especialistas en reproducción humana.	Instituto de Infertilidad y Genética México S. C
	9	Fortalecimiento de las actividades de la institución.	Instituto Nacional de Medicina Genómica

10	Los microRNAs -124, -128 y -221 inhiben blancos relacionados con apoptosis y proliferación en astrocitomas	Hospital Infantil de México Federico Gómez
11	Metabolismo y efectos del calcitriol en la placenta humana y líneas celulares.	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán".
DCNI 208.21, Junio 16		
12	Construcción de modelos metabólicos y análisis de balance de flujos.	Instituto de Biotecnología. UNAM
13	Apoyo en el análisis de expresión de miRNAs en osteosarcoma	Instituto Nacional de Rehabilitación
14	Cursos para acreditación de niveles educativos TCreea.	Grupo Educativo TCreea S.S.
DCNI 210.21, Agosto 18		
15	Programa de Servicio Social con la SEDEMA.	Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México."
16	Desarrollo de TratoDirecto.com	SMARTO S.A. de C.V.
17	Caracterización molecular de mutaciones identificadas en el Gen LMNA asociadas a cardiomiopatía dilatada en pacientes mexicanos	Instituto Nacional de Medicina Genómica
18	Participación de las orexinas en los efectos reforzadores positivos y negativos del consumo del alcohol en ratas Wistar.	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.
19	"Efecto del consumo moderado de cerveza sobre la citotoxicidad mediada por células NK contra células de glioblastoma humano.	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez.
DCNI 214.21, Septiembre 27		
20	Perfil de expresión de MicroRNAs en un modelo de embriopatía diabética.	Hospital Infantil de México Federico Gómez.
21	"Biomarcadores inflamatorios periféricos y su asociación con diversas enfermedades neurológicas.	Instituto Nacional de Neurología Manuel Velasco Suarez.
22	"Función del ARN no codificante LINC00052 en células de cáncer de mama.	Instituto Nacional de Medicina Genómica
23	Agencia Digital de Innovación Pública de la Ciudad de México (ADIP).	Gobierno de la Ciudad de México
24	Expresión transitoria en tabaco del alérgeno de fresno Fra e 1 y determinación de sus propiedades estructurales	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas.
DCNI 216.21, Octubre 22		
25	Biogerontología Experimental y Teórica.	Instituto Nacional de Geriatria (INGER)
26	"Bases genéticas de la enfermedad de Parkinson en la población mexicana: hacia un enfoque proteogenómico para la búsqueda de biomarcadores.	Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)
DCNI 217.21, Noviembre 23		
27	Prestadores de Servicio Social en el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México.	INJUVE
28	Regionalización Epidemiológica.	Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA)
29	Estudio del transporte nuclear dinámico de OCT-4, SOX-2 y NANOG y su posible implicación en la pluripotencia utilizando como modelo a las células del epitelio amniótico humano.	Instituto Nacional de Perinatología, Isidro Espinosa de los Reyes.

30	Tratamiento anaerobio de aguas residuales y lodos. Producción de biogás	Instituto de Ingeniería. UNAM
31	Estudio de mutaciones de la distrofina Dp71 en modelos celulares neuronales	Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra.
32	Evaluación del número de copias en el genoma mitocondrial en pacientes con cáncer de mama.	Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)
33	Clonación y expresión de la amidasa 4 de Mycobacterium tuberculosis.	Instituto de Química. UNAM
DCNI 221.21, Diciembre 16		
34	Análisis del Transcriptoma de Opuntia ficus-indica con engrosamiento del cladodio inducido por el fitoplasma Candidatus Phytoplasma pruni.	Colegio de Postgraduados
35	Identificación de moléculas asociadas al RNA mutante de ataxina 7 en modelos celulares de ataxia espinocerebelosa tipo 7	Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra
36	Apoyo en la creación de un programa de bases de datos que contenga la información de los beneficiarios.	Ayúdame a Sonreír ante el Cáncer, A.C.
37	Promoción de eventos deportivos.	Alcaldía de Cuajimalpa de Morelos
38	Calidad del semen en parejas que han buscado ayuda para concebir.	Centro de Cirugía Reproductiva y Ginecología "Reprogyn".
DCSH 192.21, Enero 27		
1	PROSER-CAPITAL HUMANO	Petróleos Mexicanos.
2	Estudiantes con la comunidad con Jóvenes Biculturales en Exilio: Otros Dreams. Acción	Asociación Civil Migrar es Vivir.
DCSH 195.21, Febrero 24		
3	Programa participativo educativo 2021	Laboratorio Arte Alameda.
DCSH 198.21, Junio 4		
4	Programa de apoyo en la divulgación, investigación y generación de contenidos.	CANNATIVA A.C.
5	Servicio social para la administración integral de la red de transporte de pasajeros en la Ciudad de México	Red de Transporte de Pasajeros de la CDMX (RTP).
6	Contribución al fortalecimiento y optimización de los recursos.	Alcaldía Álvaro Obregón.
DCSH 202.21, Agosto 20		
7	Programa de servicio social con la SEDEMA	Secretaría del Medio Ambiente de la CDMX
8	Comunicación, cultura y sociedad A.C.	Comunicación, cultura y sociedad A.C.
9	Viajeros del Templo Mayor	Museo del Templo Mayor, Departamento de Comunicaciones Educativas. INAH.
DCSH 203.21, Octubre 15		
10	Agencia Digital de Innovación Pública de la Ciudad de México (ADIP).	Gobierno de la Ciudad de México
11	Prestadores de Servicio Social en el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México	Instituto de la Juventud de la Ciudad de México
12	Consulta infantil y juvenil	Instituto Nacional Electoral
DCSH 208.21, Diciembre 10		
13	Defensa y promoción de derechos humanos en personas en situación de vulnerabilidad, mujeres, personas indígenas y personas pertenecientes a la comunidad LGTBTTIQ.	Asistencia Legal por los Derechos Humanos A.C
14	Voluntarios México.	Incubadora de personas extraordinarias, A.C.

	15	Proyecto genérico de servicio social en Apoyo a dependencias de la Administración Pública federal, estatal y municipal que atienden necesidades de diversos sectores de la sociedad.	Administración Pública Federal. Administración Estatal y Municipal.
--	----	--	--

ANEXO 3: Proyectos de investigación vigentes durante 2021

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

Depto	Nombre del proyecto aprobado en Consejo Divisional	Nombre de la persona responsable	Nombre de las personas participantes (cuando aplique)	Fecha de aprobación	Vigencia
DCC	Alfabetización creativa e inclusiva para jóvenes de nivel medio superior en el sur de Yucatán: educación para la salud	Dra. Inés Cornejo Portugal	Dr. Vicente Castellanos Cerda, Dra. Maritza Alida Urteaga Castro Pozo, Dra. Mirian Solís Lizama (Universidad Autónoma De Yucatán), Dra. María Patricia Foruny Loret De Mola (Ciesas Peninsular), Mario Bellatín (Participante Escritor), Carlos Maas (Participante Comunitario), Marcos Chi May (Participante Comunitario).	29/01/2021	3 AÑOS
DTI	Convertidores de formatos basados en texto para representación de objetos	Dr. Carlos Roberto Jaimez González	Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez Y Mtra. Betzabet García Mendoza.	29/01/2021	3 AÑOS
DTPD	El diseño ante el cambio climático: divulgación, normatividad e información climatológico	Dr. Christopher Lionel Heard Wade	Dr. Sazcha Marcelo Olivera Villarroel, Dra. Esperanza García López, Dra. Lucero Fabiola García Franco.	11/06/2021	3 AÑOS
DTPD	El acto de diseñar y la figura, un proceso cognitivo	MDI. Raúl G. Torres Maya	--	15/10/2021	3 AÑOS
DCC	Modelización de estructuras conceptuales con base en la teoría de categorías, perteneciente al grupo de investigación laboratorio de procesos comunicativos, culturales, creativos y cognitivos lab 4c	Dr. Diego Carlos Méndez Granados	--	15/10/2021	3 AÑOS
DCC	Tecnologías de la información y la comunicación en ambientes educativos, perteneciente al grupo de investigación comunicación educativa	Dra. Caridad García Hernández	Dra. Margarita Espinosa Meneses, Dr. Noé Abraham González Nieto (Profesor Visitante)	15/10/2021	3 AÑOS

DTI	Exploración de creatividad relacional no-antropocéntrica	Dra. Nuria Valverde Pérez	Dr. Santiago Negrete Yankelevich Y Dra. Alicia Montserrat Alvarado González, Dr. Pablo Noriega (Instituto De Investigación En Inteligencia Artificial, Csic, España), Dr. Fernando Vidal (Universidad Rovira I Virgili, España), Dr. Mark D'Inverno (Goldsmiths, Universidad De Londres, Reino Unido)	27/02/2020	3 AÑOS
DTI	Almacenamiento seguro de información en redes p2p usando técnicas de codificación de red y dispersión de información	Dr. Francisco De Asís López Fuentes	Dr. Ricardo Marcelín Jiménez	27/02/2020	3 AÑOS
DCC	Industrias de las comunicaciones y plataformas digitales: retos para la diversidad cultural, el pluralismo político y la concentración económica	Dr. Rodrigo Gómez García	--	30/10/2020	3 AÑOS
DTI	Sistema de gestión de riesgo personal basado en agentes autónomos	Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez	MDI. Lucila Mercado Colín, Dr. Gustavo Ortiz Hernández (Universidad Veracruzana), Dra. Anasol Peña Rios (University Of Essex, Uk), Dr. Emmanuel Ferreyra Olivares (University Of Essex, Uk), Miguel Capllonch Juan (Sin Adscripción Actual)	30/10/2020	3 AÑOS
DTPD	Geometría en movimiento 3	Dra. Dina Rochman Beer	--	24/11/2020	3 AÑOS
DTPD	Condiciones y estrategias para el aprendizaje del diseño (integral)	Mtro. Luis Antonio Rivera Díaz	--	28/05/2019	3 AÑOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

Depto	Nombre del proyecto aprobado en Consejo Divisional	Nombre de la persona responsable	Nombre de las personas participantes (cuando aplique)	Fecha de aprobación	Vigencia
DPT	Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Físicoquímica e Interacciones de Biomoléculas.	Dr. José Campos Terán	Dra. Dolores Reyes Duarte, Dr. Humberto García Arellano, Dra. Maribel Hernández Guerrero, Dra. Izlia Arroyo Maya.	07/02/2018	02/06/2022
DMAS	Coloraciones y Propiedades Estructurales en	Dra. Mika Olsen		08/05/2018	05/07/2021

	Gráficas y Digráficas.				
DMAS	Desarrollo de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Herramientas, Material Didáctico y de Apoyo para las Licenciaturas en Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación.	Dr. Julián Alberto Fresan Figueroa		4/13/2021	04/12/2024
DPT	Estudio de la biotransformación de furanos en cepas de Acinetobacter	Dr. Juan Carlos Sígala Alanís	Dra. Sylvie Le Borgne, Dra. Andrea Sabido, Dr. Álvaro Lara.	4/13/2021	04/12/2023
DPT	Bioprocesos ambientales	Dra. Adela Irmene Ortíz López	Dr. Sergio Revah Moiseev. Dra. Marcia Guadalupe Morales Ibarría, Mtro. Miguel Sergio Hernández Jiménez, Dra. Flor Yunuén García Becerra, Dr. Juan Gabriel Vigueras Ramírez.	4/13/2021	04/12/2025
DCN	Estudio de la estabilidad térmica de proteínas utilizando técnicas computacionales	Dr. Salomón de Jesús Alas Guardado	Dr. Felipe Aparicio Platas, Dr. Gerardo Pérez Hernández	10/09/2019	10/08/2023
DMAS	Toma de decisiones en problemas de optimización con gran número de objetivos	Dr. Antonio Lopez Jaimes	Dra. Alicia Montserrat Alvarado González, Dr. Abel García Nájera, Dr. Saúl Zapotecas Martínez	6/29/2020	6/28/2023
DMAS	Interfaces Cerebro Computadora con perspectivas a su aplicación en Robots de servicio doméstico	Dra. Alicia Montserrat Alvarado González-Dr. Antonio Lopez Jaimes	Dr. Luis Franco Pérez, Dra. Angélica Martínez de la Peña, MDI. Lucila Mercado Colín, MDI. Alejandro Rodea Chávez, IBEROAMERICANA- Lic. Gonzalo Hernández Pérez, Mtra. Adriana Quiroz Hernández, Mtro. Huber Girón Nieto, UNAM- Dr. Gibrán Fuentes Pineda.	7/13/2020	07/12/2023
DCN	Análisis histológico y transcriptómico del proceso regenerativo del ajolote	Dra. Cynthia Gabriela Sámano Salazar	Dr. Ernesto Soto Reyes Solís	12/14/2020	12/11/2022

	Ambystoma mexicanum				
DMAS	Algoritmos genéticos para resolver problemas en teoría de gráficas	Dra. Mika Olsen	Dr. Jorge Cervantes Ojeda, Dr. Julián Alberto Fresán Figueroa, Dra. Maria del Carmen Gómez Fuentes, Dr. Diego Antonio González Moreno, Dr. Alejandro Lara Caballero.	12/14/2020	12/11/2022
DPT	Ingeniería de Sistemas de Procesos: Desarrollo de estrategias y casos de estudio	Dr. Roberto Olivares Hernández	Dra. María Teresa López Arenas, Dra. Helen Denise Lugo Méndez, Dr. José Javier Valencia López, Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz.	4/13/2021	04/12/2025
DPT	Educación en ciencias	Dra. Alejandra García Franco		4/13/2021	04/12/2024
DPT	Desarrollo de nuevos bioprocesos para la producción de nanocuerpos terapéuticos	Dr. Álvaro Raúl Lara Rodríguez	Dr. Juan Carlos Sigala (DPT), Dra. Claudia Haydeé González (DCN), Dr. Guillermo Gosset (Instituto de Biotecnología-UNAM), Dr. José Utrilla Carreri (Centro de Ciencias Genómicas-UNAM), Dr. Jochen Büchs (RWTH Aachen University).	4/13/2021	04/12/2025
DCN	Estudio sobre el carácter oligomérico y polimérico de las proteínas	Dr. Edgar Vázquez Contreras	Dr. Hugo Nájera, Dra. Mariana Peimbert, Dr. Gerardo Pérez. UNAM - Dr. Miguel Costas Fac. de Química, Dra. Gloria Saab IBT, Dr. Alejandro Sosa Fac. Medicina, Dr. Alfredo Torres IFC. UMSNH- Dra. Bertha Fenton Navarro, Fac. de Ciencias Medicas y Biológicas.	4/13/2021	04/12/2025
DPT	Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y materiales didácticos para la licenciatura en Ingeniería Biológica ante la nueva normalidad y las nuevas tecnologías de la información	Dra. Maribel Hernández Guerrero	Dra. Adela Irmene Ortiz López-Dra. Alejandra García Franco-Dra. Sylvie Le Borgne-Dr. José Campos Terán-Dr. Juan Gabriel Vigueras Ramírez-Mtro. Miguel Sergio Hernández Jiménez-Dr. Sergio Revah Moiseev	8/13/2021	08/12/2023
DPT	Caracterización y potencial de aplicación de levaduras y bacterias	Dra. Sylvie Le Borgne	Dr. Juan Carlos Sigala Alanis-Dr. Alvaro Raúl Lara Rodríguez-Dra. Nohra Elsy Beltrán Vargas-Dra. Ana Lilia Juárez Vázquez	8/13/2021	08/12/2025

	autóctonas de México				
DMAS	Optimización multiobjetivo basada en técnicas bioinspiradas asistidas por aprendizaje automático	Dr. Saúl Zapotecas Martínez Dr. Abel García Nájera	Dr. Jesús Guillermo Falcón Cardona-Dr. Alejandro Lara Caballero-Dra. Karen Samara Miranda Campos	8/13/2021	08/12/2023
DCN	Estudios teóricos y experimentales de Sistemas Biológicos a nivel Molecular	Dr. Gerardo Pérez Hernández	Dr. Salomón de Jesús Alas Guardado-Dr. Felipe Aparicio Platas-Dra. Perla Yolanda López Camacho-Dr. Melchor Martínez Herrera-Dr. Ernesto Rivera Becerril-Dr. Arturo Abreu Corona-Dr. Hugo Nájera Peña-Dr. Arturo Rojo Domínguez-Dra. Ana Luisa Bravo de la Garza-Dra. Elena Aréchaga Ocampo-Dr. Ernesto Soto Reyes Solis-Dra. Claudia Haydée González de la Rosa-Dra. Ana Leticia Arregui Mena-Dra. Juana Jimena Otero Negrete-Dra. Cynthia Sámano-Dra. Roxana López Simeón-Dra. Mayra Lozano Espinosa	8/13/2021	08/12/2025
DPT	Desarrollo y evaluación de métodos innovadores de detección y tratamiento en modelos de isquemia para su aplicación en medicina traslacional	Dra. Nohra Elsy Beltrán Vargas	Dr. Álvaro Lara Rodríguez, Dr. José Campos Terán, Dr. Juan Carlos Sigala Dra. Izlia Arroyo Maya, DPT-UAM Cuajimalpa; Dr. Mario García Lorenzana; Dr. Emilio Sacristán Rock, UAM-Iztapalapa; Dra. Concepción Sánchez, Dra. Sara Huerta, Hospital Infantil de México Federico Gómez (HIMFG);M.C. Raul Martínez, M.C. Brayans Becerra, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez (INCICh);Dra. María Cristina Velasquillo, Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Ibarra (INR).	10/14/2021	10/13/2025
DPT	Simulación y desarrollo de prácticas virtuales para ingeniería de procesos	Dra. María Teresa López Arenas	Dra. Helen Denise Lugo Méndez, Dr. José Javier Valencia López, Dr. A. Mauricio Sales Cruz, Dr. Roberto Olivares Hernández	10/14/2021	10/13/2025

DMAS	Aplicaciones del Aprendizaje Automático en las Ciencias Naturales. Un enfoque interdisciplinario.	Dr. Roberto Bernal Jaquez.	Dr. Gerardo Pérez Hernández, Dr. Antonio López Jaimes, Dr. Diego Antonio González Moreno, M.C Luis Ángel Alarcón Ramos-Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Dr. Gilberto Sánchez González (INSP epidemiología).	11/23/2021	11/22/2024
------	---	----------------------------	--	------------	------------

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Depto	Nombre del proyecto aprobado en Consejo Divisional	Nombre de la persona responsable	Fecha de aprobación	Vigencia
DESIN	CA Gestión Pública para el Desarrollo Social (Antes Estudios Institucionales).	Claudia A. Santizo Rodall	17/07/2006	Permanente
DH	CA Estudios Sobre Saberes	Álvaro Peláez Cedrés	17/07/2006	Permanente
DCS	CA Modernidad, Identidad y Multiculturalismo	Laura Carballido Coria	09/06/2008	Permanente
DESIN	CA Problemas Institucionales de Desarrollo, Bienestar y Justicia (antes Economía Institucional)	Bruno Gandlgruber	09/06/2008	Permanente
DH	CA Historia: Actores, Espacios e Ideas (antes Historia Intelectual)	Dr. Alejandro Araujo	09/06/2008	Permanente
DH	CA Acción y Formas de Vida	Rodolfo Suárez Molnar	09/06/2008	Permanente
DH	CA Expresión y Representación	Michael K. Schuessler Miller	21/04/2010	Permanente
DESIN	CA Organizaciones Orientadas al Conocimiento	Marco A. Jaso Sánchez	12/05/2010	Permanente
DH	Equilibrium: Estudios de la ciencia y de la tecnología (Antes CA "Equilibrium: Estudios Sobre Sustentabilidad")	Violeta Aréchiga Córdova	04/11/2010	Permanente
DESIN	C.A Institucionalismo jurídico	Dra. Perla Gómez Gallardo, Dr. Mario A. Téllez González y Dra. Karina Trejo Sánchez	19/10/2011	Permanente
DH	Taller de Análisis Sociocultural (TASC)	Dr. Mario Barbosa Cruz	1°/06/2012	31 Diciembre de 2027
DESIN	Fuentes histórico jurídicas mexicanas: un espacio digital para su construcción y estudio.	Dr. Mario Armando Téllez González	06/03/2014	30 de Septiembre de 2022
DESIN	Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional (LAIO)	Dra. Amaya Ventura María de Lourdes, Dra. Díaz Pérez Claudia del Carmen, Dr. Gandlgruber Bruno, Dr. Jaso Sánchez Marco Aurelio, Dr.	04/04/2014	Permanente

		Sampedro Hernández José Luis, Dra. Santizo Rodall Claudia Alejandra y Dr. Vega Godínez Alejandro.		
DESIN	Laboratorio de gestión a través de uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación	Dra. María Guadalupe Calderón, Dr. Ignacio Marcelino López Sandoval, Dra. Esther Morales Franco, Dra. Mariana Moranchel Pocaterra, Dr. Manuel Ontiveros, Dr. Mario Armando Téllez González	15/10/2014	Permanente
DH	Arte/política desde América Latina	Dra. Ileana Diéguez Caballero	21/06/2017	31 de diciembre de 2021
DESIN	Ciudadanos y gestión del agua: Participar más allá del clientelismo	Dra. María de Lourdes Amaya Ventura	03/04/2018	30 de abril de 2021
DCS	Caracterizando las ciudades en transición socioecológica: Una mirada desde las áreas verdes y sus servicios ecosistémicos	Dr. Rafael Calderón Contreras	03/04/2018	Sin Especificar
DESIN	Federalismo fiscal y desarrollo económico de México. Bajo un enfoque de justicia social	Dra. Aureola Quiñones Salcido	26/07/2018	31 de diciembre 2024
DESIN	El gobierno en acción: análisis de la seguridad pública en la Ciudad de México desde una perspectiva organizacional	Dr. Alejandro Vega Godínez	05/12/2012	44926
DESIN	CA Temas Selectos de Derecho	Dra. Perla Gómez Gallardo	05/12/2018	Permanente
DH DCS	Grupo de Investigación del Seminario en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional (GI-SEMMI)	Dr. Jorge E. Culebro Moreno (DESIN) / Dr. Leonardo Díaz Abraham (DCS), Mtro. Carlos Alberto González Zepeda, Mtro. Rodrigo R. Gómez Garza, Mtra. Ixshel Delgado Campo, Mtro. Eliud Gálvez Matías, Lic. Arturo Preciado Guerra.	13/06/2019	31 de enero de 2026
DESIN	Brechas entre el diseño y la implementación de las políticas públicas para la organización de la enseñanza en escuelas primarias.	Dra. Claudia A. Santizo Rodall	13/06/2019	13 de diciembre de 2022

DESIN	Análisis institucional de la colaboración para las transiciones sustentables: Un estudio de las perspectivas presentes y futuras de los bioplásticos en México.	Dr. Marco Aurelio Jaso Sánchez, Dr. Bruno Gandlgruber	21/11/2019	31/DICIEMBRE/2022)
DESIN	Laboratorio de Asesoría Jurídica	Dr. Mauricio Tortolero Serrano	21/11/2019	31 de diciembre de 2023
DCS	Patrones laborales, urbanos y de movilidad en Santa Fe durante y después de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19	Dra. Rocío Guadarrama Olivera y la Dra. María del Carmen Moreno Carranco	30/10/2020	31 de diciembre de 2021
DCS	Precariedad y heterogeneidad del trabajo cultural y artístico en América Latina. Análisis por países y sectores de actividad en el contexto de la pandemia Covid-19.	Dra. María del Rocío Guadarrama Olivera	30/10/2020	31 de julio de 2023
DESIN	Políticas públicas y gobernanza para el desarrollo social: Perspectiva comparada	Dr. Jorge E. Culebro Moreno	13/11/2020	25 de noviembre de 2025
DESIN	Análisis de instituciones jurídicas, educativas y psicopedagógicas	Dra. Karina Trejo Sánchez	27/01/2021	31 de diciembre de 2022
DESIN	Todos por el derecho a la información: Seguimiento, defensa e incidencia en políticas públicas	Dra. Perla Gómez Gallardo	27/01/2021	31 de diciembre de 2023
DESIN	Uso de las TIC para la conservación y difusión de fuentes histórico-jurídicas	Dra. Esther Morales Franco, Aurelola Quiñonez y Mariana Moranchel Pocaterra.	27/01/2021	31 de enero de 2025
DESIN	Prácticas comerciales internacionales. Política económica y desarrollo económico de México	Dra. Aureola Quiñonez Salcido	24/02/2021	31 de diciembre de 2024
DH DCS	Memoria urbana: espacialización de las experiencias, las materialidades y las narrativas	Dra. Akuavi Adonon Viveros y Dr. Mario Barbosa Cruz	19/04/2021	18 de abril de 2025
DCS	Ciudades en Transición: Dimensión espacial de la (des) vinculación ecológica, modos de vida y escenarios futuros	Dr. Salomón González Arellano	04/06/2021	3 de junio de 2024
DCS	Efectos de la pandemia Covid-19 en el empleo cultural en México. Análisis cuantitativo y cualitativo por sectores de actividad. Responsable Dra. Rocío Guadarrama Olivera.	Dra. Rocío Guadarrama Olivera	10/12/2021	31 de diciembre de 2023

DESIN	El modelo ampliado de Fama y French en el contexto del Mercado Mexicano de capitales en el periodo 2010-2022: una prueba empírica	Mtro. Lorenzo Arellano Paredes	10/12/2021	30 de junio de 2023
-------	---	--------------------------------	------------	---------------------

ANEXO 4: Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP

No.	División	Nombre del CA	Grado	LGAC	Miembros
1	DCSH	UAM-C-CA-1 - Organización, Institución y Asuntos Públicos	En formación	-Análisis de la gestión pública para el desarrollo local -Enfoques para el estudio de problemas de gestión, organización y gobernabilidad institucional -Análisis institucional del Sistema Universitario Mexicano -Instituciones, regulación y cambio -Arreglos institucionales, gobernanza y acción pública en la provisión de servicios urbanos -Estudios sobre protección social, salud y educación.	- Amaya Ventura María De Lourdes - Culebro Moreno Jorge Enrique líder De CA - Martínez Reyes Héctor - Santizo Rodall Claudia Alejandra - Vega Godínez Alejandro
2	DCNI	UAM-C-CA-3 - Físicoquímica e Interacciones de Biomoléculas	En formación	-Catálisis enzimática -Propiedades superficiales e interfaciales de biomoléculas.	- Campos Terán José líder De CA - Hernández Guerrero Maribel - Reyes Duarte María De Los Dolores
3	DCNI	UAM-C-CA-45 - Inteligencia Computacional	En formación	-Diseño de algoritmos -Aplicaciones de la inteligencia computacional	- Falcón Cardona Jesús Guillermo - García Nájera Abel líder de CA - Zapotecas Martínez Saúl
4	DCNI	UAM-C-CA-15 - Estudios Moleculares de Sistemas Biológicos	En consolidación	-1. Estructura y Reconocimiento Molecular en Proteínas (ERMP) -2. Síntesis y Caracterización de Compuestos Bioactivos (SCCB) -3. Análisis computacional de biomoléculas (ACB)	- Bravo De La Garza Ana Luisa - Nájera Peña Hugo líder De Ca - Peimbert Torres Mariana - Vázquez Contreras Edgar
5	DCSH	UAM-C-CA-16 - Expresión y Representación	Consolidado	-1. Cultura Visual: Imagen, texto, lectura -2. Literatura comparada: Mimesis, cultura, diálogo	- Ramey Larsen James Thomas líder De CA - Schuessler Miller Michael Karl - Zavala Alvarado Lauro José

6	DCCD	UAM-C-CA-18 - Diseño y Medio Ambiente	Consolidado	-1.- El hombre y su entorno -2. Espacio y Energía	- García López Esperanza - Heard Wade Christopher Lionel líder de CA - Lema Labadie D'arce Rosa - Olivera Villarroel Sazcha Marcelo - Rochman Beer Dina - Rodríguez Viqueira Manuel
7	DCCD	UAM-C-CA-20 - ESTUDIOS SOBRE LA IMAGEN, EL SONIDO Y LA CULTURA DIGITAL	En formación	-Estudios de la imagen y el sonido -Sistemas de significación y narrativas digitales	- Mata Rosas Francisco - Morales Domínguez Mario Alberto - Morales Zaragoza Nora Angélica - Negrete Yankelevich Santiago - Osorio Olave María Alejandra - Saldaña Ramírez Carlos Líder De CA
8	DCNI	UAM-C-CA-23 - Físicoquímica y Diseño Molecular	Consolidado	-Síntesis Molecular -Físicoquímica Molecular -Ingeniería y Diseño Molecular	- Abreu Corona Arturo - Alas Guardado Salomón De Jesús - Aparicio Platas Felipe - Beltrán Conde Hiram Isaac - López Camacho Perla Yolanda - Martínez Herrera Melchor - Pérez Hernández Gerardo líder De CA - Rivera Becerril Ernesto
9	DCNI	UAM-C-CA-24 - Biosistemas en Medio Ambiente y Energía	Consolidado	-1.- Diversidad y función microbiana en ambientes diversos (ecología microbiana, biodeterioro, biología molecular, biogeoquímica)- -2.- Sistemas biológicos para el tratamiento de problemas ambientales (suelo, agua, aire, suelo y residuos, concreto). -3.- Energías alternativas: bioetanol, biodiesel, biogás.	- Hernández Jiménez Miguel Sergio - Morales Ibarria Marcia Guadalupe - Ortiz López Adela Irmene - Quintero Ramírez Rodolfo - Revah Moiseev Sergio líder De CA - Viguera Ramírez Juan Gabriel

10	DCCD	UAM-C-CA-30 - Procesos Educativos y Lenguajes para el Diseño	En formación	-2. Procesos y lenguajes relacionados con la configuración de las formas y con las tecnologías para la producción y el diseño. -Diseño incluyente para la calidad de vida	- Guerrero Morán Lorena Alejandra líder De CA - Hernández Cadena Jesús Antonio - Mercado González Octavio - Orihuela Páez Héctor Manuel - Torres Maya Raúl Gregorio - Vázquez Monterrosas Sergio Arturo
11	DCSH	UAM-C-CA-32 - Derecho, Administración e Instituciones	En consolidación	-1. Análisis Institucional, Jurídico y Socioeconómico del siglo XXI: -3. Historia, recuperación y difusión de las fuentes del derecho en la era digital. -2. La formación universitaria en la era del conocimiento digital. -4. Derechos humanos, reproducción y responsabilidad social en las organizaciones frente a los problemas contemporáneos.	- Carrillo Andres Sandra Alejandra - Morales Franco Esther - Moranchel Pocaterra Mariana - Peñalosa Castro Eduardo Abel - Quiñonez Salcido Aureola líder de CA
12	DCNI	UAM-C-CA-33 - Fisiología Celular y Tisular	Consolidado	-1. Biología molecular y celular -2. Métodos y herramientas en evaluación de la salud	- Aréchaga Ocampo Elena - González De La Rosa Claudia Haydeé líder de CA - Soto Reyes Solís Ernesto
13	DCNI	UAM-C-CA-34 - Ingeniería de Sistemas de Bioprocesos: Modelado y Simulación	Consolidado	-1. Modelado y Simulación de Bioprocesos -2. Modelado y Simulación de Procesos Celulares -3. Optimización de Procesos Químicos y Biológicos -4. Estudios de Sistemas Dinámicos y de Control -5. Desarrollo de Herramientas Computacionales para el Modelado y Simulación -6. Análisis exergoambiental de sistemas energéticos y bioenergéticos	- López Arenas María Teresa - Lugo Méndez Helen Denise líder de CA - Olivares Hernández Roberto - Sales Cruz Alfonso Mauricio - Valencia López José Javier
14	DCSH	UAM-C-CA-35 - Equilibrium: estudios culturales, epistemológicos y	En formación	-Normatividad y culturas epistémicas -Culturas materiales -Epistemología y ontología históricas	- Achim Anca Miruna - Arechiga Cordova Violeta Beatriz líder de CA - Richard Analiese Marie - Rozental Holzer Sandra Carla

		ontológicos de la ciencia			<ul style="list-style-type: none"> - Valverde Pérez Nuria - Yébenes Escardó Zenia
15	DCSH	UAM-C-CA-37 - Análisis Económico, Social y Jurídico de la Instituciones	Consolidado	<ul style="list-style-type: none"> -1) Los efectos de las Políticas Públicas y La Regulación Económica sobre el Desarrollo y Crecimiento Económico. -2) Interacciones Sociales -3) El efecto de la estructura institucional sobre el bienestar y desarrollo económico y social 	<ul style="list-style-type: none"> - López Sandoval Ignacio Marcelino líder de CA - Ontiveros Jiménez Manuel Netzácuri - Vargas Tellez Cesar Octavio
16	DCNI	UAM-C-CA-38 - Modelos Matemáticos Continuos y Aplicaciones en Física y Geometría	En formación	<ul style="list-style-type: none"> -Geometría Diferencial de superficies -Física Estadística dentro y fuera de equilibrio -Análisis funcional y métodos matemáticos en ecuaciones diferenciales -Solución numérica de Ecuaciones Diferenciales Parciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Chacón Acosta Guillermo - González Gaxiola Oswaldo - León Velasco Diana Assaely - Santiago García Jose Antonio líder de CA
17	DCNI	UAM-C-CA-39 - Dinámica de Sistemas: Modelado, Análisis y Simulación.	En consolidación	<ul style="list-style-type: none"> -1. Modelado y simulación de sistemas -2. Teoría cinética, flujos y modelos relacionados -3. Análisis de sistemas dinámicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Alarcon Ramos Luis Angel - Báez Juárez Elsa - Franco Pérez Luis - García Perciante Ana Laura - Méndez Rodríguez Alma Rosa líder de CA - Quezada Téllez Luis Alberto
18	DCNI	UAM-C-CA-40 - Optimización, Sistemas Complejos e Interfaces Cerebro Computadora	En consolidación	<ul style="list-style-type: none"> -Interfaces cerebro computadora e inteligencia computacional aplicadas a la robótica de servicio doméstico -Redes Complejas y Complejidad -Optimización basada en metaheurísticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Alvarado González Alicia Montserrat - Bernal Jaquez Roberto - López Jaimes Antonio líder de CA
19	DCNI	UAM-C-CA-41 - Teoría de las Gráficas y Teoría Computacional	En consolidación	<ul style="list-style-type: none"> -Inteligencia Computacional -Teoría de las Gráficas y de Computación -Teoría de las Gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cervantes Ojeda Jorge líder de CA - Fresan Figueroa Julian Alberto - Gómez Fuentes Ma. del Carmen - González Moreno Diego Antonio - Lara Caballero Alejandro - Olsen Mika

20	DCNI	UAM-C-CA-42 - Biotecnología Celular y Tisular	En consolidación	-Microbiología -Fisiología -Ingeniería metabólica -Ingeniería celular, tisular y biorreactores	- Beltran Vargas Nohra Elsy - Lara Rodríguez Álvaro Raúl - Le Borgne Sylvie Líder de CA - Sabido Ramos Andrea - Sigala Alanis Juan Carlos
21	DCCD	UAM-C-CA-43 - Diseño Sistémico. Ergonomía y Sustentabilidad	En formación	-Ergonomía y Sustentabilidad para el Diseño.	- Garcia Parra Brenda - Mercado Colin Lucila - Rodea Chávez Alejandro líder de CA
22	DCSH	UAM-C-CA-44 - Gestión del Conocimiento, Innovación y Desarrollo Social	En formación	-1. Gestión del conocimiento y su financiamiento -2. Políticas de CTI -3. Innovación abierta	- Arellano Paredes Lorenzo - Calderón Martínez María Guadalupe - Díaz Pérez Claudia Del Carmen - Gandlgruber Bruno - Jaso Sánchez Marco Aurelio líder de CA - Sampedro Hernández José Luis - Villavicencio Carbajal Daniel Hugo
23	DCNI	UAM-C-CA-45 - Inteligencia Computacional	En formación	-Diseño de algoritmos -Aplicaciones de la inteligencia computacional	- Falcón Cardona Jesús Guillermo - García Najera Abel líder de CA - Zapotecas Martínez Saúl

ANEXO 5: Acuerdos del Consejo Académico

Sesión	Núm. Acuerdo	Acuerdo
CUA-174-21	CUA-01-174-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-174-21	Ratificación de los doctores Pedro Pablo González Pérez y Hugo Nájera Peña como miembros designados por el Rector de Unidad para cubrir las vacantes de la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería, de conformidad con el Transitorio Único del RIPPPA, relacionado con el procedimiento para integrar las comisiones dictaminadoras divisionales, aprobado por el Colegio Académico en la Sesión 466, hasta en tanto el Consejo Académico lleve a cabo la selección de miembros titulares y suplentes en los términos del artículo 19 del RIPPPA.
CUA-175-21	CUA-01-175-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-175-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-172-20, celebrada el 9 de noviembre de 2020 y CUA-173-20, celebrada el 17 de diciembre de 2020.
	CUA-03-175-21	Elección de Itzel Anahí Marcial Campos como representante suplente de los alumnos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería ante el Colegio Académico, para lo que resta del periodo 2019-2021.
	CUA-04-175-21	Ratificación de los representantes del personal académico ante el Comité Académico de Biblioteca por un periodo de dos años. División de Ciencias de la Comunicación y Diseño Dr. Nemesio Chávez Arredondo (segundo periodo). División de Ciencias Naturales e Ingeniería Dra. María de los Dolores Reyes Duarte. División de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Leonardo Díaz Abraham.
	CUA-05-175-21	Ratificación de los representantes del personal académico ante el Comité Académico de Cómputo por un periodo de dos años. Ciencias de la Comunicación y Diseño Mtra. Adriana Gabriela Ramírez de la Rosa. Dr. Joaquín Sergio Zepeda Hernández. Ciencias Naturales e Ingeniería Dra. María del Carmen Gómez Fuentes. Dr. José Netz Romero Durán (segundo periodo). Ciencias Sociales y Humanidades Mtra. Laura Elisa Quiroz Rosas. Dr. Mario Armando Téllez González
	CUA-06-175-21	Autorización de una prórroga al 15 de abril de 2021 para que la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, emita su Dictamen.

	CUA-07-175-21	Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de analizar las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las modificaciones que considere pertinentes, consistente en: Aprobar la modificación a las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y su Exposición de Motivos.
CUA-176-21	CUA-01-176-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-176-21	Aprobación de la Convocatoria para iniciar el proceso de designación del Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025, con el fin de integrar una lista de cuando menos cinco aspirantes que se deberán proponer al Rector General.
CUA-177-21	CUA-01-177-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-178-21	CUA-01-178-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-178-21	Integración de la lista de aspirantes a Rectora o Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025, que se presentará al Rector General, conforme a lo siguiente (en orden alfabético por primer apellido): Sergio Domínguez Reyna. Octavio Mercado González. Aureola Quiñónez Salcido. Alfonso Mauricio Sales Cruz. Adolfo Zamora Ramos.
	CUA-03-178-21	Aprobación de la justificación de la lista de aspirantes a Rectora o Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025.
CUA-179-21	CUA-01-179-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-179-21	Integración de Jacob Gómez Coronado, representante de los trabajadores administrativos, al Comité Electoral del Consejo Académico.
	CUA-03-179-21	Aprobación de la Convocatoria ordinaria para instrumentar el proceso de elección de representantes para conformar el Consejo Académico, periodo 2021-2023.
CUA-180-21	CUA-01-180-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-180-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-174-21 y CUA-175-21, celebradas el 10 de marzo de 2021 y CUA-176-21, celebrada el 29 de marzo de 2021.
	CUA-03-180-21	Autorización de una prórroga al 4 de junio de 2021 para que la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, emita su Dictamen.
CUA-181-21	CUA-01-181-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-181-21	Instalación del Consejo Académico, periodo 2021-2023.
CUA-182-21	CUA-01-182-21	Aprobación del Orden del Día.

	CUA-02-182-21	<p>Elección de los representantes del personal académico y del alumnado ante el Colegio Académico, periodo 2021-2023.</p> <p>Personal académico: División de Ciencias Naturales e Ingeniería Cynthia Gabriela Sámano Salazar Propietaria Alejandra García Franco Suplente</p> <p>División de Ciencias Sociales y Humanidades Alejandro Vega Godínez Propietario Bernardo Hipólito Bolaños Guerra Suplente</p> <p>Alumnado: División de Ciencias Naturales e Ingeniería Andrea Sánchez Rodríguez Propietaria Samantha Rossy Flores Castillo Suplente</p> <p>División de Ciencias Sociales y Humanidades Carlos Alberto Campos Flores Propietario Adriana González García Suplente</p>
	CUA-03-182-21	<p>Integración del Comité Electoral del Consejo Académico (en orden alfabético por primer apellido)</p> <p>Bernardo Hipólito Bolaños Guerra Representante del personal académico del Departamento de Humanidades.</p> <p>Carlos Alberto Campos Flores Representante del alumnado del Departamento de Ciencias Sociales.</p> <p>Gustavo Manuel Cruz Bello Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales.</p> <p>Samantha Rossy Flores Castillo Representante del alumnado del Departamento de Procesos y Tecnología.</p>
	CUA-04-182-21	<p>Integración de la Comisión de planes y programas de estudio del Consejo Académico.</p> <p>Directores de División</p> <p>Mario Barbosa Cruz Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>Octavio Mercado González Ciencias de la Comunicación y Diseño.</p> <p>Alfonso Mauricio Sales Cruz Ciencias Naturales e Ingeniería.</p> <p>División de Ciencias Naturales e Ingeniería Samantha Rossy Flores Castillo Representante del alumnado del Departamento de Procesos y Tecnología.</p>

		<p>Alejandra García Franco Representante del personal académico del Departamento de Procesos y Tecnología.</p> <p>División de Ciencias Sociales y Humanidades Adriana González García Representante del alumnado del Departamento de Humanidades.</p> <p>Gustavo Manuel Cruz Bello Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales.</p>
	CUA-05-182-21	<p>Elección de los representantes del alumnado ante el Comité Académico de Biblioteca.</p> <p>División de Ciencias Naturales e Ingeniería Andrea Sánchez Rodríguez Representante del alumnado del Departamento de Ciencias Naturales.</p> <p>División de Ciencias Sociales y Humanidades Adriana González García Representante del alumnado del Departamento de Humanidades.</p>
	CUA-06-182-21	<p>Elección de los representantes del alumnado ante el Comité Académico de Cómputo.</p> <p>División de Ciencias Naturales e Ingeniería Samantha Rossy Flores Castillo Representante del alumnado del Departamento de Procesos y Tecnología.</p> <p>División de Ciencias Sociales y Humanidades Carlos Alberto Campos Flores Representante del alumnado del Departamento de Ciencias Sociales.</p>
CUA-183-21	CUA-01-183-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-183-21	<p>Elección de los representantes del personal académico y del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Colegio Académico para lo que resta del periodo 2021-2023.</p> <p>Personal académico Dr. Gustavo Rojas Bravo Propietario Dra. Dina Rochman Beer Suplente</p> <p>Alumnado Flor Belén Durán Castillo Propietaria</p>
CUA-184-21	CUA-01-184-21	Aprobación del Orden del Día.

	CUA-02-184-21	Elección de los representantes de los trabajadores administrativos; así como del representante suplente del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Colegio Académico para lo que resta del periodo 2021-2023. Trabajadores administrativos Karla Patricia Vizcarra Villagrán Propietaria Francisco Isaid Angulo Retana Suplente Alumnado Jorge Antonio Castro Sánchez Suplente
	CUA-03-184-21	Aprobación del Dictamen que presenta la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, consistente en: <ul style="list-style-type: none"> • Dar por recibido el documento denominado “Memoria y actualización de las necesidades y recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa”. • Solicitar al Secretario General de la Universidad un informe sobre la transferencia de recursos del fondo de obras de la Unidad Cuajimalpa, que la Rectoría General hizo a la Unidad Iztapalapa.
	CUA-04-184-21	Presentación y recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o el Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, periodo 2021-2025, en orden alfabético por primer apellido: Caridad García Hernández. Gloria Angélica Martínez de la Peña Carlos Joel Rivero Moreno.
	CUA-05-184-21	Aprobación de las modalidades de auscultación que efectuará el Consejo Académico para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, periodo 2021-2025.
	CUA-06-184-21	Presentación y recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2021-2025, en orden alfabético por primer apellido: Roberto Bernal Jaquez. José Campos Terán. José Javier Valencia López.
	CUA-07-184-21	Aprobación de las modalidades de auscultación que efectuará el Consejo Académico para la designación del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2021-2025.
CUA-185-21	CUA-01-185-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-185-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-177-21, celebrada el 16 de abril de 2021; CUA-178-21 y CUA-179-21, celebradas el 20 de abril de 2021; CUA-180-21, CUA-181-21 y CUA-182-21, celebradas el 17 de mayo de 2021; así como CUA-183-21, celebrada el 6 de agosto de 2021.

	CUA-03-185-21	<p>Designación de las personas integrantes de los jurados calificadores del Concurso para Otorgar el Diploma a la Investigación 2020.</p> <p>División De Ciencias de la Comunicación y Diseño Raúl Roydeen García Aguilar. Francisco de Asís López Fuentes. Diego Carlos Méndez Granados. Nora Angélica Morales Zaragoza. Adriana Gabriela Ramírez de la Rosa.</p> <p>División de Ciencias Naturales e Ingeniería Arturo Abreu Corona. Nohra Elsy Beltrán Vargas. Diana Assaely León Velasco. Antonio López Jaimes. María de los Dolores Reyes Duarte.</p> <p>División de Ciencias Sociales y Humanidades Lorenzo Arellano Paredes. Mario Chavarría Suárez. Leonardo Díaz Abraham. Marc Jiménez Rolland. Mario Armando Téllez González.</p>
	CUA-04-185-21	<p>Presentación y recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2021-2025, en orden alfabético por primer apellido: Gabriel Pérez Pérez. Claudia Alejandra Santizo Rodall. César Octavio Vargas Téllez.</p>
	CUA-05-185-21	Aprobación de las modalidades de auscultación que efectuará el Consejo Académico para la designación de la Directora o el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2021-2025.
CUA-186-21	CUA-01-186-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-187-21	CUA-01-187-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-187-21	Designación de la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña como Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, para el periodo comprendido del 14 de septiembre de 2021 al 13 de septiembre de 2025.
CUA-188-21	CUA-01-188-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-189-21	CUA-01-189-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-189-21	Designación del Dr. José Campos Terán como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, para el periodo comprendido del 14 de septiembre de 2021 al 13 de septiembre de 2025.
CUA-190-21	CUA-01-190-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-191-21	CUA-01-191-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-191-21	Designación del Dr. Gabriel Pérez Pérez como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, para el periodo comprendido del 17 de septiembre de 2021 al 16 de septiembre de 2025.

CUA-192-21	CUA-01-192-21	Aprobación del Orden del Día
	CUA-02-192-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-184-21, celebrada el 30 de agosto de 2021 y CUA-185-21, celebrada el 31 de agosto de 2021.
	CUA-03-192-21	Integración del representante del personal académico y del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño a la Comisión de planes y programas de estudio del Consejo Académico: Gustavo Rojas Bravo Representante del personal académico del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Jorge Antonio Castro Sánchez Representante del alumnado del Departamento de Ciencias de la Comunicación.
	CUA-04-192-21	Elección de la representante del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Comité Académico de Biblioteca: Flor Belén Durán Castillo Representante del alumnado del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
	CUA-05-192-21	Elección del representante del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Comité Académico de Cómputo. Jorge Antonio Castro Sánchez Representante del alumnado del Departamento de Ciencias de la Comunicación.
	CUA-06-192-21	Aprobación del proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2022.
CUA-193-21	CUA-01-193-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-193-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-186-21, CUA-187-21, CUA-188-21 y CUA-189-21, celebradas el 13 de septiembre de 2021.

ANEXO 6: Documento interno de planeación: *Hoja de ruta hacia el 2025*

A partir del diagnóstico realizado sobre las principales problemáticas que afectan a la Unidad Cuajimalpa, se establecen un conjunto de acciones que buscan tener un efecto transversal, impactando de manera positiva en el cumplimiento de las funciones sustantivas en distintas áreas de nuestra Unidad. Estas acciones son aquí planteadas, señalando alcances a cumplir en el primer año de la gestión y a la finalización de esta, en los primeros días de junio de 2025. La intención con ello, es tener una referencia que nos permita medir los avances graduales en la ruta trazada, buscando el cumplimiento total de las metas en el periodo señalado.

La orientación para esta hoja de ruta, está tanto en el programa de trabajo presentado durante el proceso de designación de Rector de la Unidad Cuajimalpa 2021-2025, como en el plan de trabajo del Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana 2021-2025, todo ello, enmarcado en los 17 objetivos planteados en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS) y en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) planteados por el gobierno federal a través del CONACYT.

LA Unidad Cuajimalpa está en capacidad de emprender acciones significativas y de impacto inmediato en su zona de influencia, que permitan desarrollar proyectos asociados a los 17 ODS: Fin de la pobreza, Hambre cero, Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género, Agua limpia y saneamiento, Energía asequible y no contaminante, Trabajo decente y crecimiento económico, Industria, innovación e infraestructura, Reducción de las desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles, Producción y consumo responsables, Acción por el clima, Vida submarina, Vida de ecosistemas terrestres, Paz, justicia e instituciones sólidas¹⁰

Es posible, en ese sentido, establecer conexiones entre los ODS y los PRONACES: Agentes tóxicos y procesos contaminantes, salud, agua, seguridad humana, cultura, sistemas socio-ecológicos, educación, soberanía alimentaria, energía y cambio climático y vivienda.

Muchas de las acciones presentadas a continuación, tienen un efecto transversal en distintos objetivos, y nos permitirán transitar hacia 2025 en un proceso de mayor claridad y fortalecimiento institucional. Estas acciones están organizadas alrededor de líneas estratégicas que explicitan los objetivos de la gestión 2021-2025.

Líneas estratégicas:

LE 1. Modernización educativa

Las condiciones de trabajo entre 2020 y 2022, marcadas por la pandemia, nos obligaron a acelerar el paso en una ruta que ya había sido planteada en todas las unidades, orientada

¹⁰ Asumimos al objetivo 17, "Alianzas para lograr los objetivos" como un medio para el cumplimiento de los otros 16 objetivos.

a la modernización educativa, entendida como la renovación en formas y metodologías de operación de la docencia, para permitir la incorporación de nuevas tecnologías y con ello abrir posibilidades de mejor atención al rezago y de expandir la cobertura.

El paso a la impartición de clases de manera remota en el marco del PEER, permitió esbozar una estructura y visibilizar las necesidades inmediatas requeridas para cualquier avance en ese sentido, incluyendo actualización del personal académico, construcción de una estructura de apoyo para la producción de material didáctico a nivel institucional y la discusión en las propias comunidades respecto a los contenidos susceptibles de ser impartidos recurrentemente de manera remota.

El diagnóstico respecto a los resultados de la docencia en la Unidad, revela a la eficiencia terminal como un área de oportunidad y nos obliga a trabajar junto a las direcciones de división para el fortalecimiento de la docencia.

Bajo esta perspectiva, y con la intención de impulsar la modernización de la docencia en la Unidad Cuajimalpa, se realizarán un conjunto de acciones transversales con participación de las divisiones académicas.

LE 2. Crecimiento de infraestructura

La infraestructura actual de la Unidad, resulta insuficiente para el cumplimiento de las funciones sustantivas, condición agravada con la pandemia y el retorno a actividades presenciales en condiciones de seguridad sanitaria. Actualmente no contamos con aulas suficientes para albergar a todo nuestro alumnado respetando la sana distancia, hay departamentos con personal académico contratado por tiempo indeterminado pero sin un espacio asignado de trabajo (cubículo) ni se tienen laboratorios suficientes para todas las divisiones y no se cuenta tampoco con espacios adecuados para la producción cultural de la unidad.

Por ello, resulta urgente retomar los planes previos de construcción y avanzar, en la medida de los recursos disponibles, con el proyecto de Torre de Servicios. Ello permitirá plantear una reorganización de los espacios de Torre III para contar con aulas, cubículos, laboratorios y un teatro, que nos permita el cumplimiento adecuado de las funciones sustantivas.

Condición indispensable para ello, será la apertura del acceso peatonal en la parte trasera de la Unidad, lo que nos permitirá establecer una mejor relación con la comunidad de la zona, aprovechar el emplazamiento de la Unidad Cuajimalpa entre Santa Fe y Contadero y finalmente, resolver problemas de protección civil, al proveer a la Unidad de una nueva salida en caso de emergencia.

Adicionalmente, se promoverá el uso de El Encinal, para ubicar ahí el Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CENEDI), que nos permitirá contar con nuevos espacios, no solo para docencia, investigación y divulgación de la cultura, sino para la vinculación con el entorno y con la Unidad Lerma

LE 3. Sustentabilidad

El discurso fundacional de la Unidad Cuajimalpa, reconocía en la sustentabilidad una de sus líneas emblemáticas, esto se llevó a las actividades académicas a través de la UEA “Seminario sobre Sustentabilidad”, presente en el Tronco General de Formación Inicial y común a todas las licenciaturas.

En el plano de la gestión, esta orientación dio lugar al Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS) de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, aprobado en la sesión CUA-28-09 del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa, el 27 de marzo de 2009 y actualizado por el mismo órgano colegiado en su Sesión CUA-102-14, del 5 de junio de 2014. Dicho programa, contemplaba estrategias en cuanto a estructura organizativa, formación, extensión y campus responsable, que no han sido totalmente desarrolladas y sobre las cuales, estaremos avanzando en los próximos años.

La noción misma de sustentabilidad, se encuentra hoy en debate, por los vínculos que guarda con la noción de desarrollo y la posible inviabilidad, en el largo plazo, de un desarrollo que pareciera limitarse a lo económico y a buscar salidas para mantener niveles de producción y consumo bajo los parámetros del primer mundo, sin considerar que son estos niveles el primer elemento a cuestionar. Se requiere de una discusión de mayor amplitud, que permita incorporar distintas perspectivas, como la ecología social, la bioeconomía o el decrecimiento. Esta discusión es el punto de partida para incorporar en los planes de estudio, nuevos contenidos (mediante UEA optativas) que permitan que las personas egresadas de la Unidad Cuajimalpa, incluya como un sello distintivo en su formación, la preocupación sobre el impacto ambiental de su trabajo a un nivel no solamente de ciudadanía, sino de profesional responsable con el medio ambiente.

Para ello, nos apoyaremos en el LabCit, proponiendo una doble dirección, por un lado, académica y encaminada a la publicación de convocatorias que permitan coadyuvar en el fortalecimiento de la investigación y en su integración con la docencia y, por el otro, en gestión del campus, desde donde se apoyará a la secretaría de la unidad en la implementación de medidas en 4 rubros: Uso eficiente de energía, Aprovechamiento de agua, Manejo de residuos sólidos y prevención de riesgos.

LE 4. La cultura de paz

La Universidad pública, en el contexto actual, no puede aspirar al cumplimiento cabal de sus funciones sustantivas, sin consideración del contexto nacional, ni de las implicaciones que tiene el trabajo con una comunidad académica conformada por personal académico y administrativo y el alumnado.

La formación integral de ciudadanía en la Universidad, demanda de un trabajo continuo que no termina en el aula, sino que construye otros espacios de diálogo al interior de la Universidad, así como de asumir la responsabilidad respecto al lugar de las IES en la sociedad no solo como espacios de formación de recursos humanos, sino como agentes de transformación social con incidencia directa en su entorno.

En ese sentido, el establecimiento, en 2018, de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG), permitió a la Unidad Cuajimalpa contar con un espacio de asesoría y formación para la atención de problemas derivados de diversas violencias. Es importante reconocer el trabajo realizado por la UElyEG en la asesoría a consejos

divisionales y a comisiones de faltas, así como en la impartición de cursos de formación y reflexión y en la atención directa a la comunidad.

Por otra parte, en 2020 se iniciaron trabajos con el Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina, realizando trabajos de acompañamiento a familiares de víctimas y aprovechando los recursos de la Universidad para la visibilización de un problema de carácter urgente en nuestro país.

Sumado a ello, en el último año, el trabajo de extensión universitaria, particularmente el de la Compañía de Teatro, se orientó a tratar temáticas asociadas con estas violencias como estrategia para dar un primer paso en el acercamiento de estos proyectos y la producción cultural.

A partir de ambos proyectos es posible establecer una agenda vinculada con Derechos Humanos que nos permita coordinar tareas de fuerte vinculación social, como las descritas, con las funciones sustantivas de docencia e investigación, avanzando hacia la propuesta de nuevas UEA, que permitan vincular el tema con la formación profesional impartida en la Unidad Cuajimalpa

LE5. Visibilidad de la Unidad

La relativa juventud de la Unidad Cuajimalpa, ha impedido que sea conocida en distintos sectores de la sociedad, con implicaciones negativas tanto en demanda de la oferta educativa como en cuanto a las posibilidades de obtención de recursos externos y a la vinculación social.

Si bien muchas de las acciones atrás descritas impactarán positivamente en la visibilidad de la unidad en su entorno, es preciso plantear algunas acciones específicas al respecto, que nos permitirán tener mayor presencia y con ello mayor demanda y mejor vinculación con el entorno.

En ese sentido, se promoverá la realización de actividades culturales abiertas a la comunidad en la zona de influencia y, en un sentido análogo, se buscará que la Unidad Cuajimalpa se convierta en sede de eventos nacionales e internacionales que aumenten su reconocimiento en el ámbito académico.

Finalmente, será necesario considerar también la presencia de la unidad en espacios virtuales, donde se requiere de una reorganización de los sitios de internet de la unidad, para mejorar su eficiencia comunicativa; un factor importante en ello, está en asumir a los distintos sitios como parte de una misma estructura y determinar los distintos objetivos (y públicos) a los que cada uno de ellos está dirigido.

Ejes rectores:

Aprovechamiento de recursos internos en los departamentos

ACCIONES

1. Reorganizar la estructura de Rectoría y Secretaría de Unidad.

La estructura organizativa de las unidades, puede ser modificada a partir de acuerdos del Rector de Unidad, en los que se precise la manera en que se establecerán responsabilidades y ámbitos de acción para atender los problemas diagnosticados. En el caso de la Unidad Cuajimalpa, el acuerdo 01/2016, emitido por Eduardo Peñalosa Castro el 19 de septiembre de 2019, como Rector de la Unidad Cuajimalpa, formalizó la estructura administrativa de la Rectoría de Unidad.

En esa misma lógica, se emitirá un Acuerdo del Rector de Unidad, que permita fortalecer las estructuras existentes, para cumplir con los siguientes objetivos:

1. Atender el problema del rezago y seguimiento del alumnado,
2. Sistematizar la información académica producida en las divisiones y departamentos,
3. Incorporar las nuevas tecnologías en el trabajo cotidiano de administración de los servicios de la unidad, para agilizar su funcionamiento,
4. Mejorar la eficiencia en el uso de recursos, evitando la duplicidad de funciones,
5. Garantizar la existencia de una estructura de apoyo al alumnado para temas de salud mental, y
6. Promover la participación de la comunidad en la preservación y difusión de la cultura, una de las funciones sustantivas de nuestra universidad.

Meta junio 2022. Acuerdo presentado e implementado.

2. Apoyar la evaluación externa de todos los programas de licenciatura de la Unidad Cuajimalpa

La evaluación como práctica constante dentro de los planes de estudio, permite a las comunidades académicas la reflexión sobre su propia práctica, y abre la posibilidad de un debate fructífero, que sirva como base para la actualización de contenidos o incluso, la reorientación de perfiles de ingreso y egreso.

La evaluación por pares académicos, permite además, obtener una mirada objetiva de especialistas en los campos disciplinares, que permiten detectar posibles problemas en la operación o inconsistencias entre los planteamientos y las acciones en la cotidianeidad de las licenciaturas.

A partir de la evaluación, podemos aspirar a atender distintos objetivos:

1. Propiciar el fortalecimiento de las comunidades académicas, a través del trabajo colectivo,
2. Fomentar el reconocimiento mutuo de profesores y de los contenidos impartidos, para propiciar la reflexión acerca de la manera en que cada uno aporta a un mismo perfil de egreso,

3. Abrir espacios de retroalimentación con egresados y alumnos en activo, para conocer sus impresiones y opinión sobre el programa,
4. Entrar en contacto con empleadores, para obtener información sobre fortalezas y debilidades de los egresados de licenciatura, y
5. Realizar análisis colegiados de los planes de estudio en detalle, que permitan establecer estrategias de atención a los problemas generados por problemas recurrentes en la impartición de UEA de alta reprobación.

Meta junio 2022: Mantener vigentes las acreditaciones actuales de programas de licenciatura frente a COPAES.

Meta junio 2025: Todos los programas de licenciatura han sido sometidos a evaluación externa.

3. Promover la oferta educativa de la Unidad Cuajimalpa

El desconocimiento tanto de la oferta educativa como, en algunos sectores de la sociedad, de la existencia misma de la Unidad, tiene fuertes impactos negativos en las distintas funciones sustantivas, particularmente en la docencia.

La ausencia de información sobre el perfil de egreso de las licenciaturas incide negativamente en las expectativas de los alumnos acerca de los contenidos que habrán de cursar y en algunos casos, tiene como consecuencia la deserción de quienes no encuentran en la licenciatura la orientación que esperaban.

Adicionalmente, la baja demanda, se encuentra dentro de las causas del rezago en distintos planes de estudio de la unidad, debido a lo cual sus implicaciones en promedios de ingreso y en carencias formativas previas que retrasan las trayectorias curriculares dentro de la Universidad.

Un elemento adicional a considerar, y sobre el cual queremos promover la discusión, es la posibilidad de homogeneizar los periodos de ingreso en la Unidad, para que en todos los planes se cuente con doble ingreso, sincronizándose con el calendario del resto de la Universidad. Ello, necesariamente implicará la redistribución de grupos de primer ingreso, para impedir que esto conduzca en automático a un incremento de matrícula sin un proceso previo de análisis y discusión dentro de la comunidad académica.

Así, con el objetivo de mejorar la demanda en las licenciaturas, particularmente en aquellas que representan un mayor nivel de innovación dentro de la oferta educativa nacional, se plantean un conjunto de acciones:

1. Diseñar una campaña de difusión a partir de las experiencias de éxito de los egresados de licenciatura, así como de los distintos productos de los campos profesionales cultivados en la Unidad,
2. Vinculación con instituciones de educación media superior de la zona de influencia, particularmente las alcaldías Cuajimalpa y Álvaro Obregón, así como con municipios colindantes del estado de México, y

3. Aprovechamiento de la estructura de difusión de Rectoría General, particularmente de la Coordinación de Comunicación de la Ciencia para recuperar espacios de difusión en la CDMX, desde donde comunicar las características de la oferta educativa.

Meta junio 2022: Preparación de materiales para estrategia de difusión de oferta educativa, plan de producción de contenidos audiovisuales.

Meta junio 2025: Registro de aspirantes superior en un 50% al ingreso de 2018 (último no afectado por cambio de calendario ni pandemia).

4. Mejorar la vinculación con la zona de influencia

El emplazamiento de la Unidad Cuajimalpa, con la puerta principal hacia la Avenida Vasco de Quiroga y con una puerta trasera hacia la Colonia El Contadero representa una suerte de bisagra entre dos contextos que guardan enormes contrastes entre sí, por un lado, la zona de corporativos, por el otro, un barrio de las orillas de la ciudad, en donde se mantiene un estrecho contacto con los pueblos colindantes, como San Mateo Tlaltenango, Santa Rosa Xochiac o San Bartolo Ameyalco.

Este contraste no ha sido asumido en su totalidad por la unidad y, por lo mismo, no ha sido posible establecer una relación duradera con ninguno de los 2 entornos, desaprovechando la oportunidad de una vinculación diversa con el entorno. Por lo mismo, trabajaremos para acercarnos a los 2 ámbitos desde una estrategia transversal que incorpore tanto la oferta educativa, incluyendo educación continua, como actividades culturales que incidan tanto en la visibilidad como en la vinculación con el entorno. Un componente indispensable de cualquier estrategia en este sentido, es la apertura de la puerta trasera de la Unidad para su uso regular, propiciando el acercamiento con la zona de contadero y abriendo una oferta de servicios ya existentes en la zona, para la comunidad universitaria. La apertura de la puerta trasera, traerá consigo, además, una nueva ruta de evacuación para la torre III, permitiendo una salida desde el cuarto piso hacia atrás de la Unidad.

Todo esto tiene como objetivo:

1. Propiciar la integración de egresados de bachilleratos de la Alcaldía Cuajimalpa a la Unidad,
2. Aumentar la relación con la comunidad, tanto a nivel institucional (con la Alcaldía), como con grupos de vecinos y la sociedad en general, y
3. La apertura de la puerta trasera, adicionalmente, brindará mayor seguridad a la comunidad y posibilita la realización de nuevas obras en el frente del terreno, al satisfacer criterios de protección civil.

Meta junio 2022: Realización de estudios necesarios y diseño de infraestructura necesaria para apertura de puerta trasera, Articulación de oferta de diplomados.

Meta junio 2025: Impartición regular de diplomados dirigidos a la zona de influencia, operación de puerta trasera de lunes a viernes.

5. Uso eficiente en energía

Desde su fundación, la Unidad Cuajimalpa marcó como una de sus prioridades la sustentabilidad, y en ese sentido fue que se aprobó el Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable en 2009 y durante la primera década de vida de la unidad se realizaron diversas acciones que no recibieron continuidad en tiempos recientes. Una de las áreas de oportunidad en este sentido, está en la mejora en el uso de energía a partir de nuevas políticas para el uso de distintos dispositivos, así como de la separación de circuitos que permita regular de mejor manera el encendido diferenciado de la iluminación en distintas zonas del edificio.

En el mismo sentido, es posible utilizar la parte superior del edificio para la colocación de celdas solares que alimenten una parte de la Torre III y, en una escala mucho mayor, sería factible la utilización de una parte de El Encinal para la generación de energía solar que cubriera las necesidades, no solamente de la Unidad Cuajimalpa, sino de alguna otra Unidad de la Universidad.

Meta junio 2022: Estudios para la separación de circuitos en Torre III (para su implementación antes de junio de 2023), colocación de primeras celdas solares en parte superior de Torre III.

Meta junio 2025: Alimentación eléctrica de la mayor parte de la Unidad Cuajimalpa a partir de energía solar.

6. Aprovechamiento de agua

En un sentido semejante a la acción anterior, en el tema del agua, su uso y reciclaje, existen importantes áreas de oportunidad en la reparación y puesta en funcionamiento de la planta de tratamiento de aguas de la Unidad, que nos permita satisfacer una parte importante de las necesidades para la operación cotidiana.

Para ello, será preciso contar con distintas opiniones y diagnósticos que nos permitan tomar decisiones respecto a la reparación o bien, al planteamiento de un nuevo proyecto de planta de tratamiento.

Meta junio 2022: Diagnósticos de distinto origen sobre el estado actual de la planta de tratamiento, exploración de las alternativas seguidas en otras unidades, realización de obras adicionales para el funcionamiento de la planta en cualquier condición.

Meta junio 2025: Planta de tratamiento funcionando y reciclando la mayor parte del agua para riego y sanitarios.

7. Construcción de Torre de Servicios

El crecimiento de infraestructura de la Unidad, es un pendiente desde hace varios años y que tiene ya consecuencias en la saturación de aulas y la insuficiencia de espacios de trabajo y convivencia para la comunidad. Por lo mismo, retomaremos el proyecto de construcción de Torre de Servicios, aprobado por el Patronato de la Universidad en 2016,

para construir un alcance de acuerdo a los recursos disponibles. Existen condiciones para la cimentación del proyecto completo (ocho pisos) y la construcción de los primeros tres pisos (estacionamiento, al igual que Torre III). La propuesta incluye la utilización de ese estacionamiento en Torre de Servicios para los vehículos de la comunidad y la adaptación del estacionamiento actual (PB, piso 2 y 3 de la actual Torre III) para la reubicación de Biblioteca y Salas de cómputo, liberando con ello la mayor parte del sexto piso, que podrá ser reasignado para distintos espacios académicos: salones, laboratorios, cubículos. Adicionalmente, en la parte superior de Torre de Servicios se propone la adaptación para reubicar los espacios deportivos.

Meta junio 2022: Aprobación frente al Patronato de la Universidad del proyecto adaptado.

Meta junio 2025: Torre de servicios construida hasta el tercer piso y operando como estacionamiento, Torre III adaptada para su utilización total en actividades académicas.

8. Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CENEDI) El Encinal

El Encinal, ubicado a 15 minutos en auto de la Torre III, es un espacio de 13 hectáreas, con uso de suelo mixto y en el que es viable la realización de un conjunto de actividades académicas de investigación, docencia en posgrado y divulgación de la cultura.

Distintas razones han impedido el uso de este espacio, sin embargo, reconocemos su enorme potencial, así como su importancia a partir del servicio socioecológico que presta a la ciudad, como espacio de contención del crecimiento de la mancha urbana.

A partir de ello, hemos comenzado las acciones que nos permitan conformar el CENEDI en El Encinal, donde sea posible la realización de proyecto de investigación, así como la docencia aprovechando las condiciones y uso de suelo de parte del terreno. Para ello, iniciamos desde los primeros días de la gestión en la catalogación y reorganización de todos los materiales almacenados en distintos espacios del predio, así como en la construcción de una bodega que nos permita hacer un uso eficiente del espacio. Adicionalmente, impulsamos el desarrollo de un proyecto con profesores de CNI para hacer una primera prueba piloto de la utilización del espacio ocupado anteriormente por la fábrica de hongos. En estos momentos, se encuentra en proceso de compra un vehículo para ser asignado al transporte de la comunidad desde Torre III al Encinal, facilitando con ello el acceso, y reduciendo los conflictos con los vecinos de la zona.

Meta junio 2022: Publicación de convocatoria para proyectos de investigación a utilizar en El Encinal en el periodo 2022-2023.

Meta junio 2024: Uso regular del CENEDI para actividades académicas.

9. Modernización educativa

Las condiciones de operación de las Instituciones de Educación Superior durante la pandemia, han acelerado procesos que ya habían iniciado en nuestra Universidad, para la

incorporación de nuevas tecnologías en la educación. En ese sentido, durante los últimos dos años, con enorme esfuerzo por parte de los profesores, se han realizado importantes aprendizajes y adaptaciones, para mantener activo el trabajo en aulas virtuales y avanzar en la formación de nuestro alumnado.

Los aprendizajes obtenidos no deben de ser descartados sino que, por el contrario, pueden servir como el paso inicial para una modernización de la docencia en la Unidad Cuajimalpa, operando ciertos contenidos de manera no presencial y asíncrona, como una manera de atender el grave problema de rezago, pero también como una forma de abrir nuevas posibilidades para la docencia en nuestra universidad, con planes de estudio que cuenten con participación regular de profesores de distintas unidades y con una gestión de los espacios físicos que permita la posibilidad de contar con una oferta en modalidad híbrida, combinando en algunas UEA, momentos de presencialidad con actividades a distancia.

Cualquier paso en ese sentido, debe de darse de manera cuidadosa, para no afectar el modelo educativo ni violentar las relaciones laborales. Este cuidado, sin embargo, no debe de llevarnos a demorar un tiempo indefinido en la toma de decisiones, frente a un contexto de incertidumbre, que ha detenido algunas de estas discusiones por varios meses.

Un primer paso para facilitar la operación en este contexto, está en propiciar las condiciones para que al interior de las divisiones tenga lugar la discusión respecto a la posibilidad de una adecuación mínima en planes de estudio, para permitir que las UEA puedan ser impartidas de manera presencial, no presencial o en una combinación de ambas, de acuerdo a lo que determinen los consejos divisionales al aprobar la programación académica.

Esta propuesta, impide que se limiten las opciones, y deja en libertad a la comunidad académica de tomar decisiones al respecto de manera puntual y con una temporalidad marcada.

Meta junio 2022: Los consejos divisionales han aprobado la adecuación de las modalidades de impartición de los planes de estudio de la Unidad Cuajimalpa.

Meta junio 2025: Una parte de la oferta académica de la Unidad Cuajimalpa funciona en modalidad híbrida. Los nuevos planes aprobados durante los últimos años, incorporan desde un inicio la posibilidad, permitiendo la participación de personal académico de todas las unidades y, en algunos casos, de alumnado de todo el país.

10. Participación en incremento de oferta educativa

La modernización educativa y las posibilidades de un incremento en el desarrollo de planes de estudio híbridos o totalmente a distancia, permitirían plantear una nueva oferta académica, operada a partir de nuevos acuerdos en nuestra Universidad. En ese sentido y aprovechando las posibilidades de la docencia no presencial desarrollada en los años previos, se promoverá la discusión para diseñar nuevos planes de estudio con participación de profesores de distintas divisiones y distintas unidades de la Universidad.

En coincidencia con las líneas planteadas por la gestión, se promoverá la discusión al interior de las divisiones, para proponer nuevas licenciaturas interunidad en temas asociados a sustentabilidad y derechos humanos.

Meta junio 2022: Se han conformado comisiones para discutir las propuestas.

Meta 2025: Se encuentran operando 2 nuevas licenciaturas con participación de divisiones de la Unidad Cuajimalpa y de, al menos, otras 2 unidades.

11. Reestructuración de sitios de internet de la Unidad

Actualmente, la Unidad Cuajimalpa cuenta con un conjunto de sitios de internet, administrados y operados de manera independiente, entre los que hay poca o nula interrelación, provocando con ello, la presencia frecuente de información desactualizada y dificultando la localización de información de su sitio a otro.

En ese sentido, se requiere de una reorganización de los sitios de internet de la unidad, para mejorar su eficiencia comunicativa; un factor importante en ello, está en asumir a los distintos sitios como parte de una misma estructura y determinar los distintos objetivos (y públicos) a los que cada uno de ellos está dirigido.

Meta junio 2022: Lanzamiento de nuevos sitios de internet de la unidad (UAMC y Divisiones).

12. Discusión del Plan de Desarrollo Institucional

Actualmente, la Institución cuenta con documentos de planeación hasta 2024. Durante este año deben de iniciar los trabajos de discusión para articular una nueva planeación en todos los niveles para un horizonte mayor (posiblemente 2024-2030).

Se promoverá una discusión colegiada y horizontal, con apoyo de los especialistas en materias de planeación y organización al interior de los propios departamentos de nuestra unidad, con la finalidad de construir acuerdos al interior de la comunidad, que nos permitan contar con un documento reconocido y asumido por todos los sectores.

Meta junio 2022: Inicio de actividades de discusión sobre PDI UAM Cuajimalpa.

Meta junio 2025: Contar con un plan de desarrollo institucional en la Unidad y en las Divisiones, producto del acuerdo entre la comunidad y aprobado desde 2023 en los órganos colegiados correspondientes.

13. Estructura de diplomados y educación continua

Históricamente, en la Unidad Cuajimalpa la oferta de diplomados aprobados por las divisiones ha estado articulado con base en propuestas ocasionales del personal académico, pero sin una planeación estructurada que permita vincular los objetivos

institucionales con la oferta de educación continua entendida como un conjunto (con diplomados y otros cursos).

Por ello, a partir de la planeación establecida, y de algunos de los temas planteados en este documento (sustentabilidad, modernización educativa, etc) se trabajará en coordinación con las direcciones de división para contar con una oferta organizada de diplomados en estos temas.

Meta junio 2022: Programa general de posibles diplomados y cursos de educación continua a impartir entre 2022 y 2025.

Meta junio 2025: 3 diplomados y 12 cursos de educación continua impartidos anualmente y con fuerte presencia de personas externas a la comunidad UAMC, permitiendo la captación de recursos.

14. Agendas Interunidad

Las distancias, tanto físicas como en usos y costumbres en cuanto a organización y dinámicas de operación cotidiana entre la Unidad Cuajimalpa y el resto de la Universidad, han dificultado el trabajo colectivo y el desarrollo de proyectos institucionales con colegas de Azcapotzalco, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco. Es importante señalar que, en algunos casos, a partir de vínculos personales de académicos, ha sido posible establecer proyectos, sin embargo, al no formar parte de una planeación institucional en ese camino, en muchos casos pierden continuidad.

Con la intención de explotar las áreas de oportunidad en la relación entre las unidades, en proyectos de docencia, investigación y vinculación, se realizarán visitas a las otras unidades por parte de Rector, Secretario y las personas titulares de las direcciones de división, para construir una agenda en común con cada una de las unidades de la UAM.

Meta junio 2022: Se realizaron primeras visitas a las 4 unidades.

Meta junio 2025: Se cuenta con proyectos conjuntos con todas las unidades de la UAM tanto en docencia como en investigación.