

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

INFORME ANUAL 2019

UNIDAD CUAJIMALPA

DR. RODOLFO SUÁREZ MOLNAR

Contenido

1.	Docencia	5
1.1.	Admisión.....	5
1.1.1.	Demanda	5
1.1.2.	Procedencia de estudiantes	11
1.1.3.	Perfil académico.....	15
1.2.	Población escolar.....	18
1.2.1.	Matrícula	18
1.2.2.	Trayectoria académica	20
1.2.3.	Egreso	26
1.3.	Evaluación de trayectorias escolares	29
1.4.	Formación académica y profesional.....	31
1.4.1.	Movilidad.....	31
1.4.2.	Mecanismos de regularización	38
1.4.3.	Servicio social	44
1.4.4.	Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo	48
1.4.5.	Bolsa de trabajo.....	51
1.4.6.	Seguimiento de población egresada	54
1.5.	Posgrado.....	54
1.5.1.	Demanda	54
1.5.2.	Trayectoria escolar en posgrado	57
1.5.3.	Egreso	59
1.6.	Oferta académica	61
1.6.1.	Acreditaciones.....	61
1.6.2.	Cursos de docencia.....	61
1.6.3.	Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa	61
2.	Investigación.....	63
2.1.	Planta docente	63
2.1.1.	Perfil de la planta docente	63
2.1.2.	Cursos y horas de clase	65
2.1.3.	Estudiantes por docente	68
2.1.4.	Grado académico.....	69

2.1.5.	SNI y PRODEP.....	71
2.2.	Trayectoria de la planta académica	73
2.2.1.	Evolución en SNI y PRODEP	73
2.2.2.	Estudios de posgrado	75
2.2.3.	Formación docente.....	75
2.3.	Investigación colectiva	75
2.3.1.	Proyectos en divisional.....	75
2.3.2.	Proyectos CONACYT Y PRODEP	76
2.3.3.	Cuerpos Académicos	77
2.3.4.	Líneas de investigación.....	79
2.3.5.	Participación en proyectos con sectores.....	80
2.4.	Solicitudes y resultados.....	80
2.4.1.	Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias	80
2.4.2.	Convenios	81
3.	Difusión (presencia académica)	83
3.1.	Difusión de la vida universitaria	83
3.2.	Proyectos culturales	83
3.3.	Visitas a la página web	84
3.4.	Redes sociales.....	85
3.5.	Venta de libros	85
3.6.	Vinculación Social.....	86
4.	Calidad de vida	90
4.1.	Género.....	90
4.2.	Zona donde vive la población escolar	93
4.3.	Trayecto.....	94
4.4.	Condición de movilidad académica.....	95
4.5.	Becas.....	95
4.5.1.	Becas de Manutención	95
4.5.2.	Becas de Movilidad.....	97
4.5.3.	Becas de Servicio Social	98
4.5.4.	Apoyos en estancias de verano	99
4.5.5.	Becas de idiomas	99

4.6.	Vida cultural	100
4.6.1.	Actividades y talleres culturales	100
4.6.2.	Actividades y talleres deportivos	102
4.6.3.	Demanda de talleres culturales y deportivos.....	103
4.6.4.	Actividades de divulgación científica y tecnológica	104
4.6.5.	Proyectos estratégicos	105
4.6.6.	Actividades extracurriculares	106
4.7.	Servicios.....	106
4.7.1.	Atención psicológica.....	106
4.7.2.	Atención en sexología	106
4.7.3.	Atención en Nutriología	106
4.7.4.	Lactario	107
4.7.5.	Atención médica.....	107
4.7.6.	Comedor	108
4.7.7.	Transporte de la Unidad.....	109
4.7.8.	Protección civil	109
4.7.9.	Servicios de cómputo	110
4.7.10.	Servicios bibliotecarios.....	111
4.7.11.	Lenguas.....	114
4.8.	Infraestructura	115
4.9.	Presupuesto.....	117
5.	Vida colegiada	122

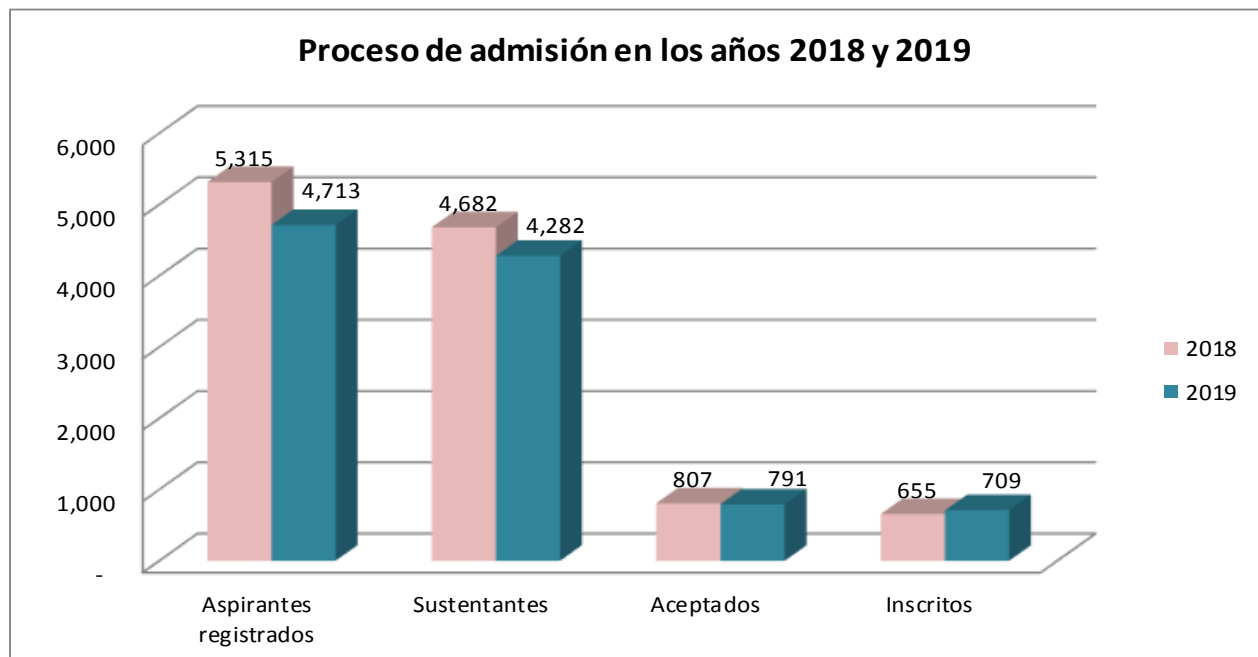
Durante el año 2019 se tuvo un periodo de suspensión de actividades que modificó el calendario de los procesos académicos y administrativos de la Universidad, que se reflejarán a lo largo del informe.

1. Docencia

1.1. Admisión

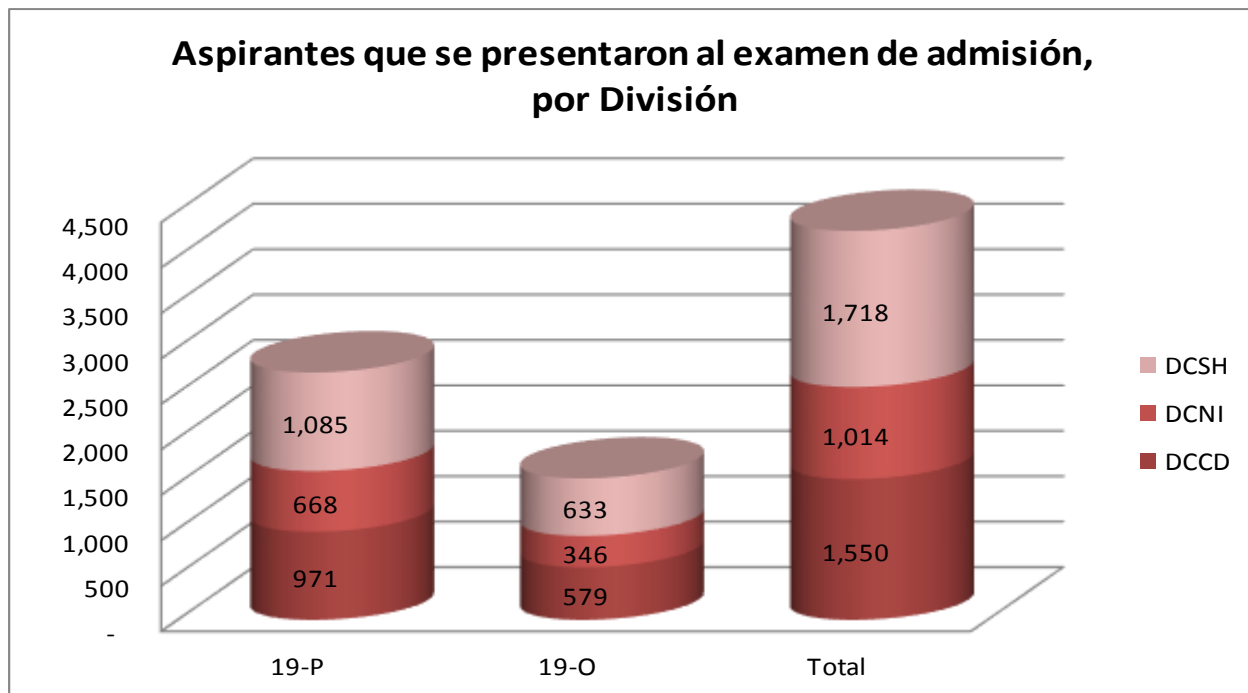
1.1.1. Demanda

En 2019, la suma de registros de aspirantes en los procesos de admisión que abrió la Unidad Cuajimalpa, fue de 4,713 jóvenes, que representa un descenso del 11% con respecto al año anterior. Un total de 4,282 aspirantes se presentaron al examen de admisión, lo que representa una retención del 91% con relación a las personas registradas, similar al observado en el año anterior. En la siguiente etapa del proceso, se aceptaron 791 alumnas(os) de nuevo ingreso, que incluyen la lista complementaria; la tasa de admisión fue del 18% que fue similar al año anterior. Al final del proceso se inscribieron 709 alumnas(os) de nuevo ingreso, que equivale al 90% de sustentantes admitidos. Esta tasa de admisión es notablemente más alta que la observada en 2018 (gráfica 1). Cabe mencionar que 30 de las y los alumnos inscritos corresponden a lista complementaria, que equivalen al 4% de la población inscrita.



Gráfica 1.

Con respecto a la demanda por División, la mayor cantidad de sustentantes se observa en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) con 1,718, abarcando el 40%, seguida por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) con 1,550 que representan el 36% y la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) con 1,014, que cubren el 24% del total de jóvenes que presentaron el examen de admisión (gráfica 2).

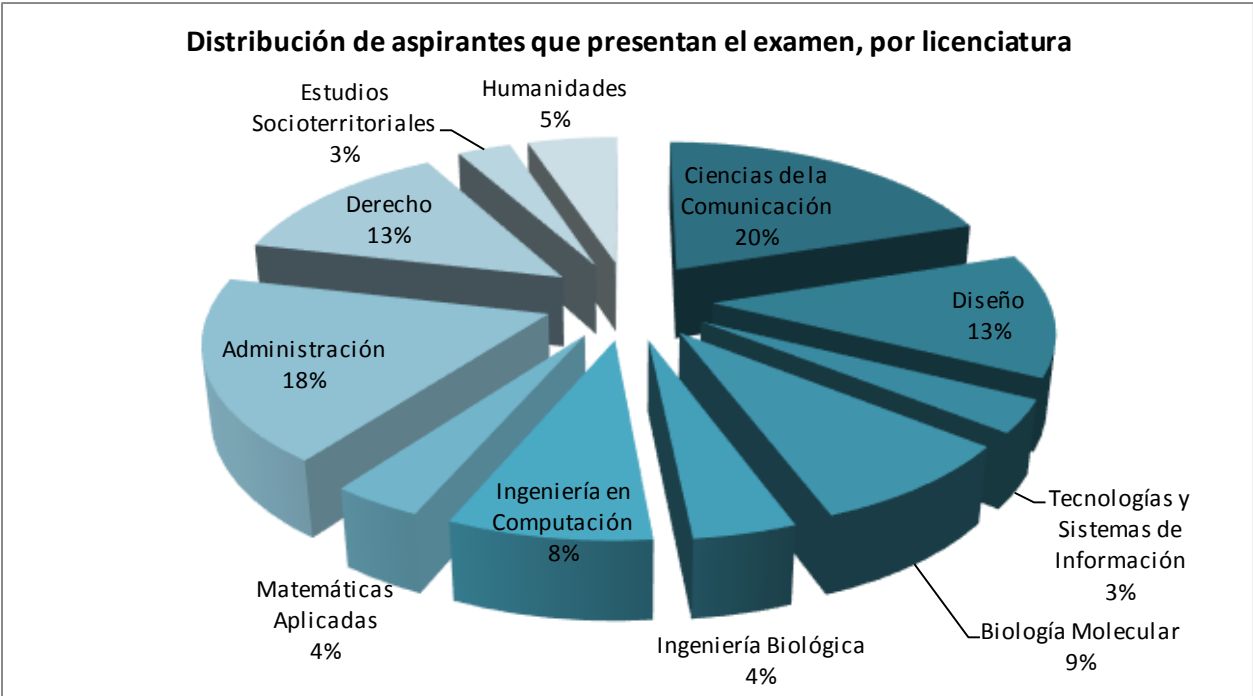


Gráfica 2.

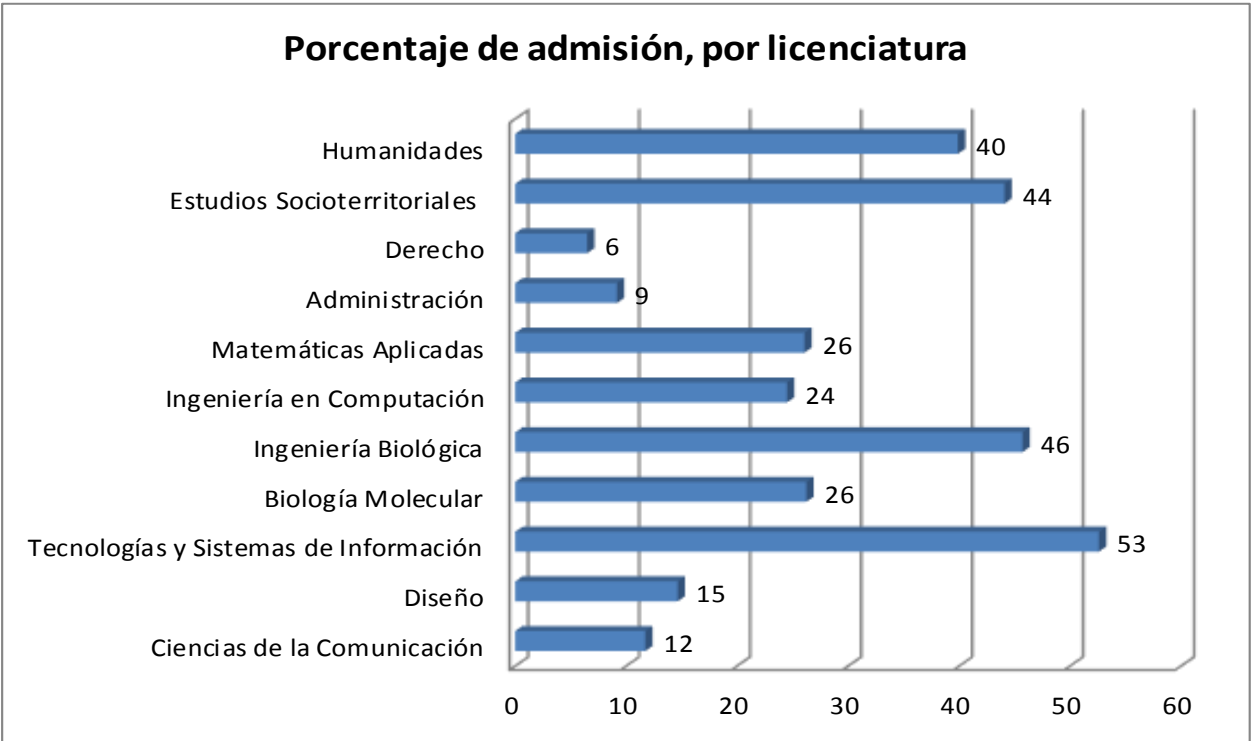
Las licenciaturas con la mayor retención entre el registro y la presentación del examen fueron Diseño (95%) y Estudios Socioterritoriales (94%), el resto presenta valores entre el 80 y 91%. Las licenciaturas donde se observó mayor retención por sexo entre el registro y la presentación del examen fueron Diseño, Tecnologías y Sistemas de Información y Administración para las mujeres (95%) y Estudios Socioterritoriales (96%) para los hombres. En general las mujeres alcanzaron el 93% de sustentantes con respecto a las registradas y los hombres obtuvieron el 89%.

En cuanto a la distribución de sustentantes por licenciatura, la mayor proporción se ubica en Ciencias de la Comunicación y Administración con un, 20 y 18% respectivamente; en tanto que las que tienen un menor porcentaje son Estudios Socioterritoriales y Tecnologías y Sistemas de Información con 3% cada una (gráfica 3).

Con relación a la tasa de admisión, hay mucha variabilidad entre licenciaturas en función de su demanda, siendo Derecho y Administración las que tienen el menor porcentaje, con valores inferiores al 10%, mientras que Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería Biológica, tienen las tasas más altas, superiores al 45% (gráfica 4).

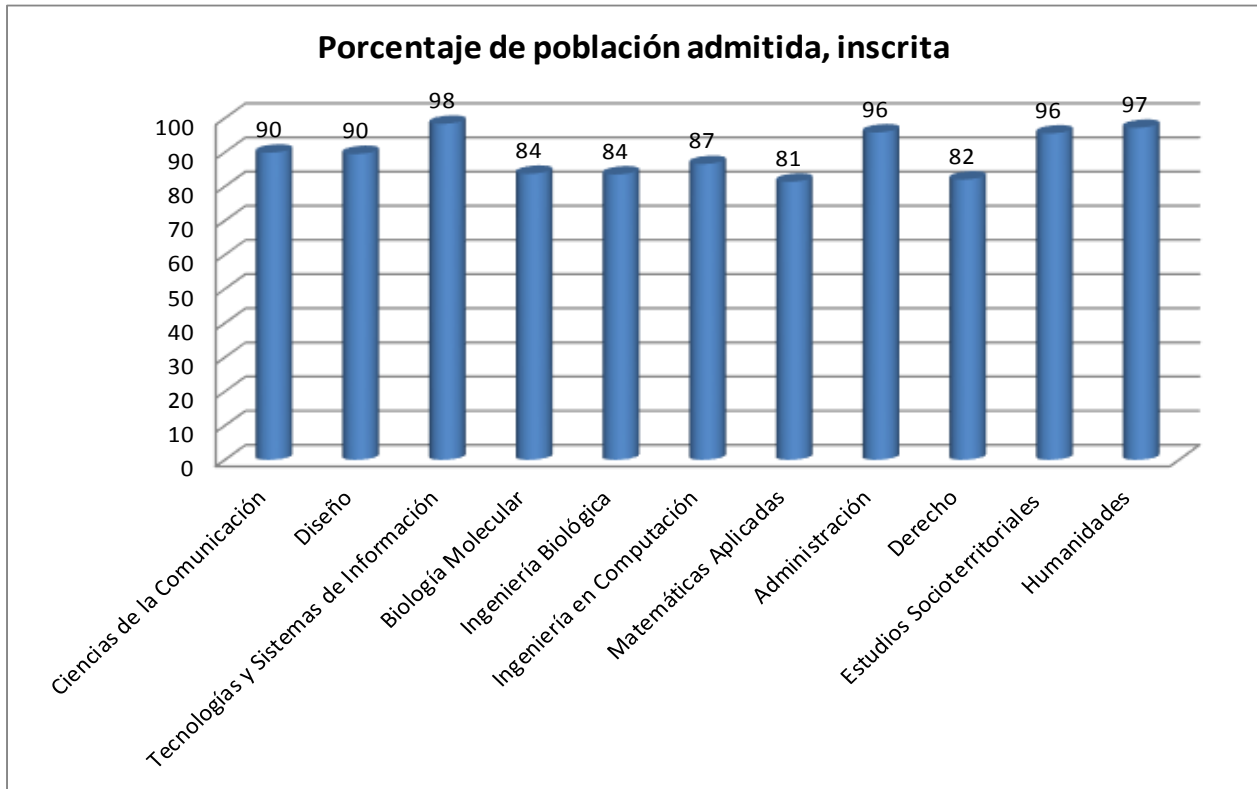


Gráfica 3.



Gráfica 4.

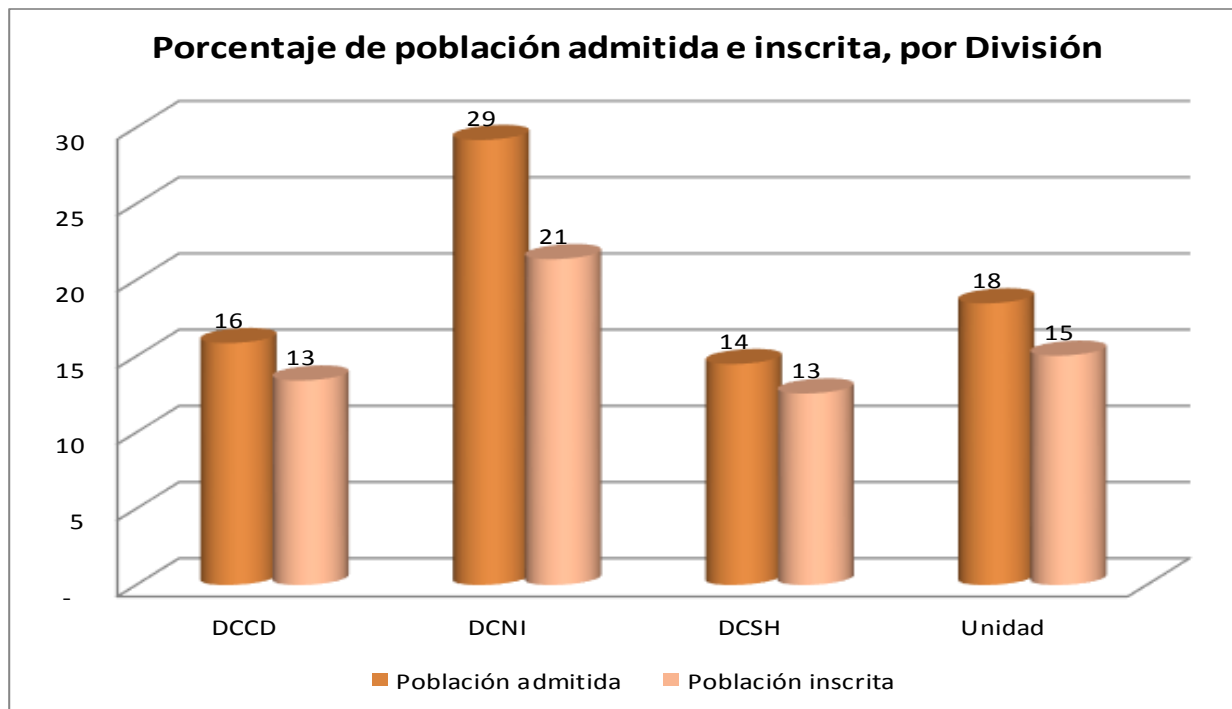
En 2019 el porcentaje de personas admitidas por carrera, que se inscribieron, fue superior al 80% en todos los casos, lo cual indica que en esta generación hubo mayor proporción de alumnas y alumnos que se quedaron en la institución después de haber sido aceptados, con relación al año anterior. La licenciatura que sobresale es Tecnologías y Sistemas de Información la que tiene el valor más alto (98%). Seis de los 11 planes de estudios observan valores superiores al 90% (gráfica 5).



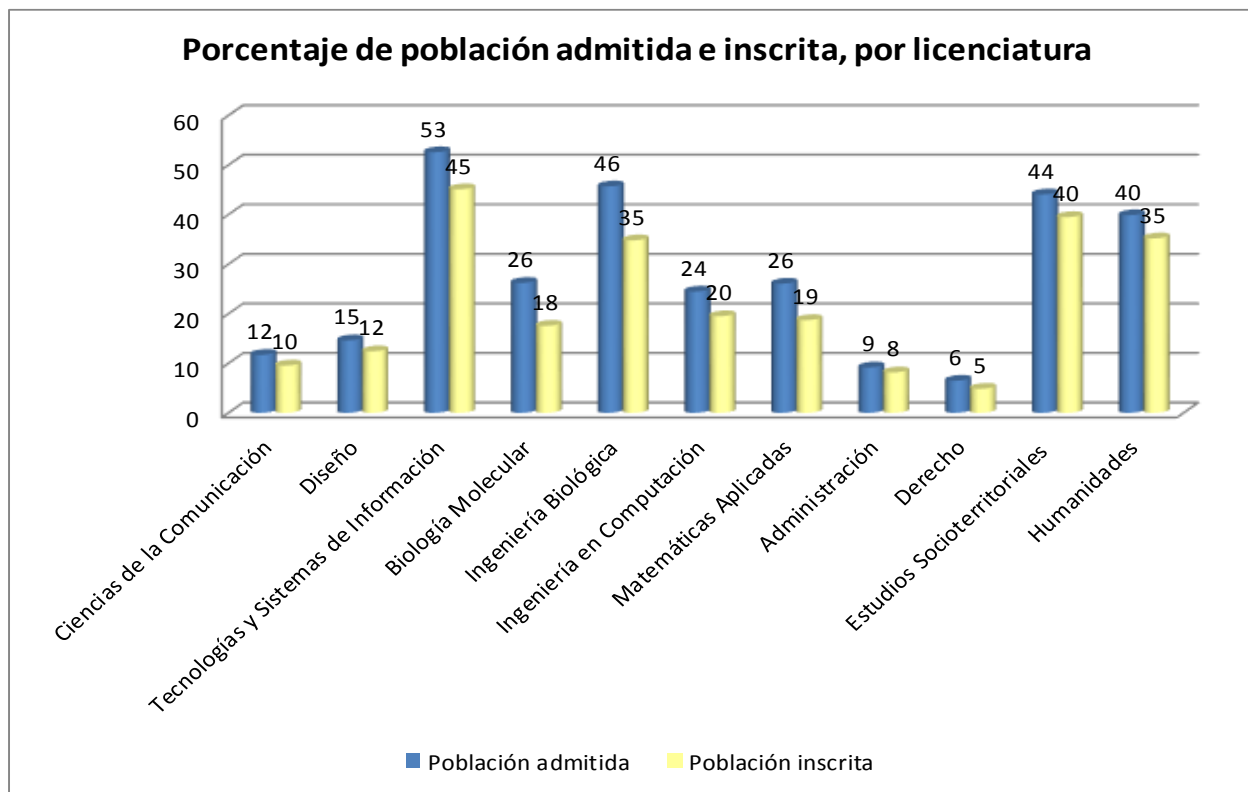
Gráfica 5.

Al analizar el ciclo global de admisión por División, la brecha entre aceptados e inscritos, con relación a los sustentantes, es menor al 10% entre las divisiones, destacando la DCSH con una diferencia de 1% entre ambos valores; esta brecha, para la Unidad es del 3% (gráfica 6).

Al analizar el comportamiento de los datos por licenciatura, se puede observar que las tienen las mayores tasas de admisión, también tienen un descenso mayor en la inscripción (Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería Biológica), mientras que las que tienen los porcentajes más bajos de admisión, también tienen menores descensos porcentuales en la inscripción (Administración y Derecho), lo cual sugiere que conforme la tasa de admisión es menor, la retención en el proceso de inscripción tiende a incrementarse (gráfica 7).

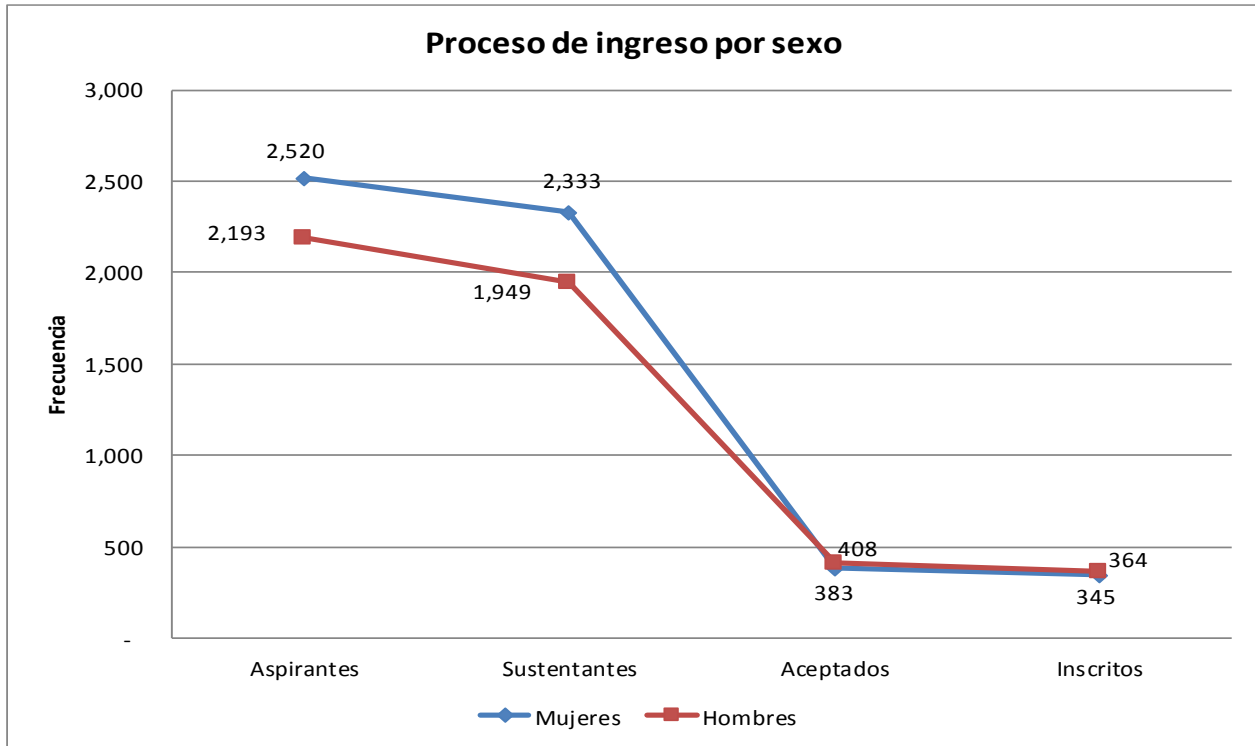


Gráfica 6.



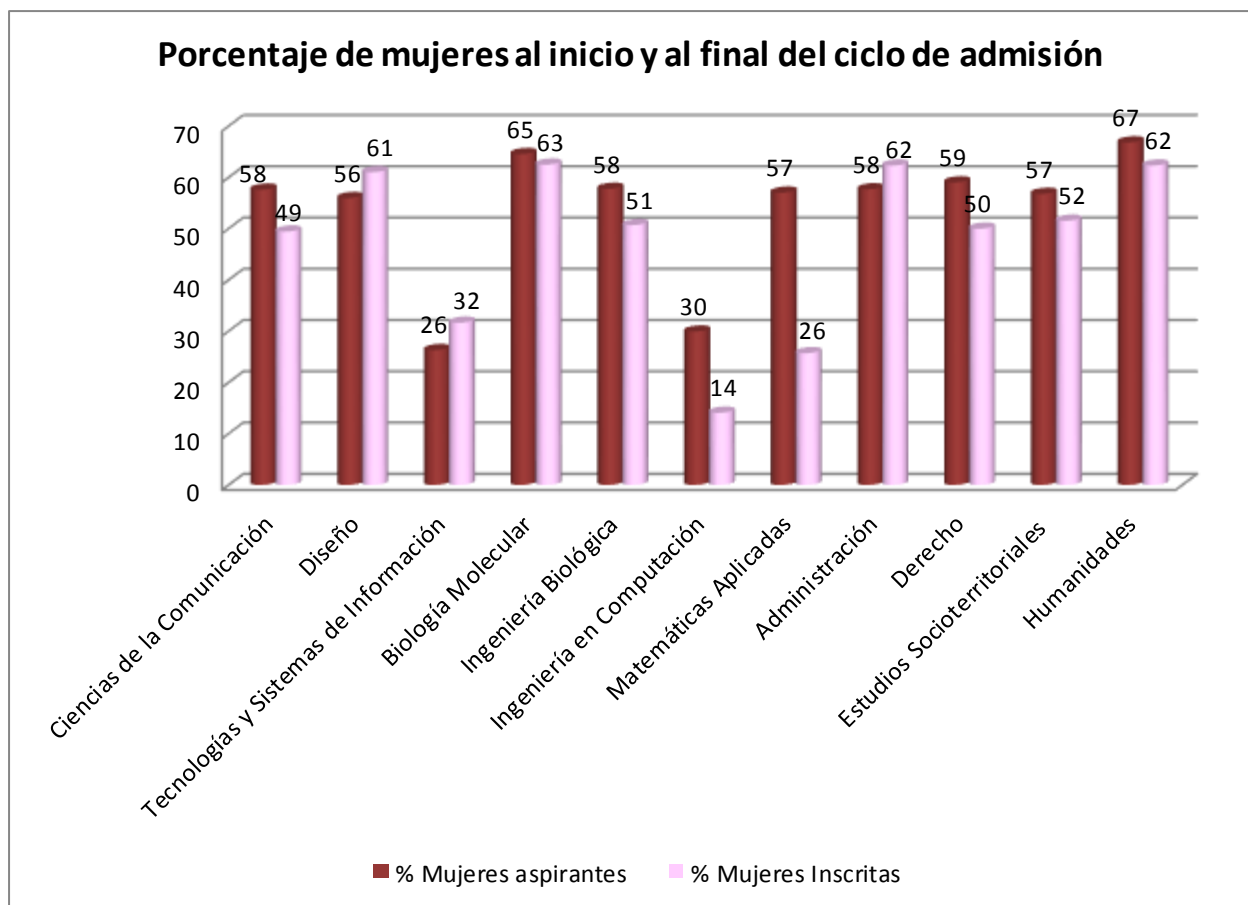
Gráfica 7.

El análisis del proceso de admisión por sexo, revela que en las dos primeras etapas hay mayor demanda por ingresar por parte de las mujeres. En las etapas de admisión e inscripción son los hombres quienes tienen los valores más altos, igual que sucedió el año anterior (gráfica 8).



Gráfica 8.

Al inicio del ciclo de admisión, hay nueve licenciaturas con una proporción superior al 50% de mujeres aspirantes, de las cuales seis conservan esta mayor proporción de mujeres en la inscripción; mientras que una alcanzó el 50% y dos más cambiaron hacia una población predominantemente masculina (Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Comunicación). Por otro lado, las licenciaturas en Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería en Computación mantuvieron su prevalencia de hombres a lo largo de todo el proceso (gráfica 9).

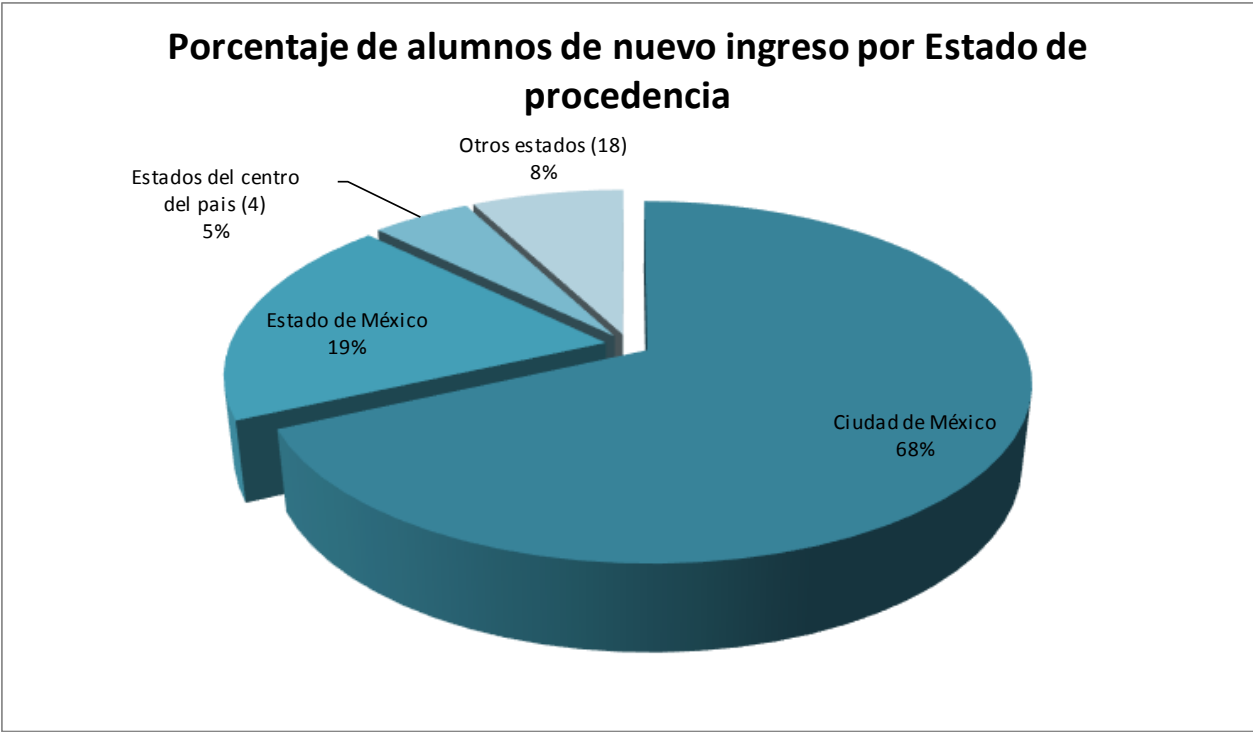


Gráfica 9.

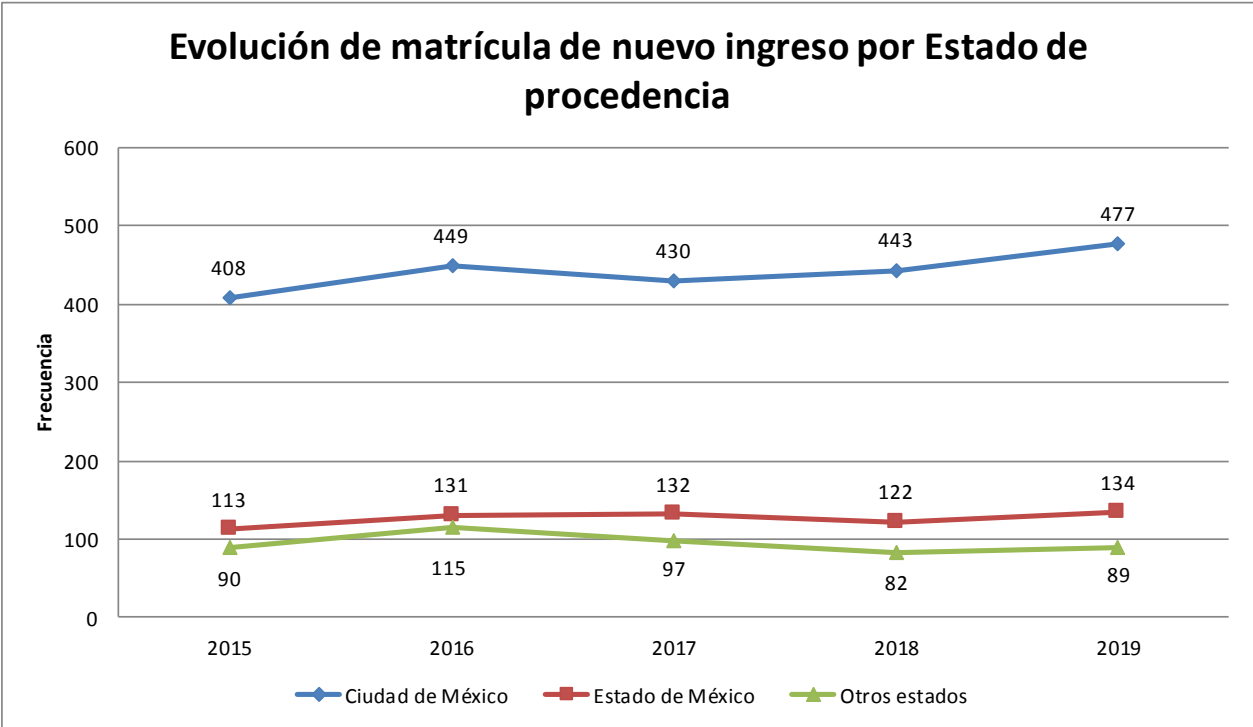
1.1.2. Procedencia de estudiantes

En 2019, las y los alumnos de nuevo ingreso provienen de 24 entidades de la República Mexicana. La Ciudad de México tiene el mayor porcentaje de absorción con el 68%, en tanto que el 19% señalaron al Estado de México. El 13% restante es de otros 22 estados, siendo una distribución muy similar al año anterior (gráfica 10).

Esta tendencia es muy similar en los últimos cinco años con una cobertura aproximadamente de dos terceras partes en la Ciudad de México y en segundo lugar el Estado de México. Es importante señalar que se capta población de más de 20 entidades federativas, lo cual es una muestra del posicionamiento de la Unidad en el país (gráfica 11).

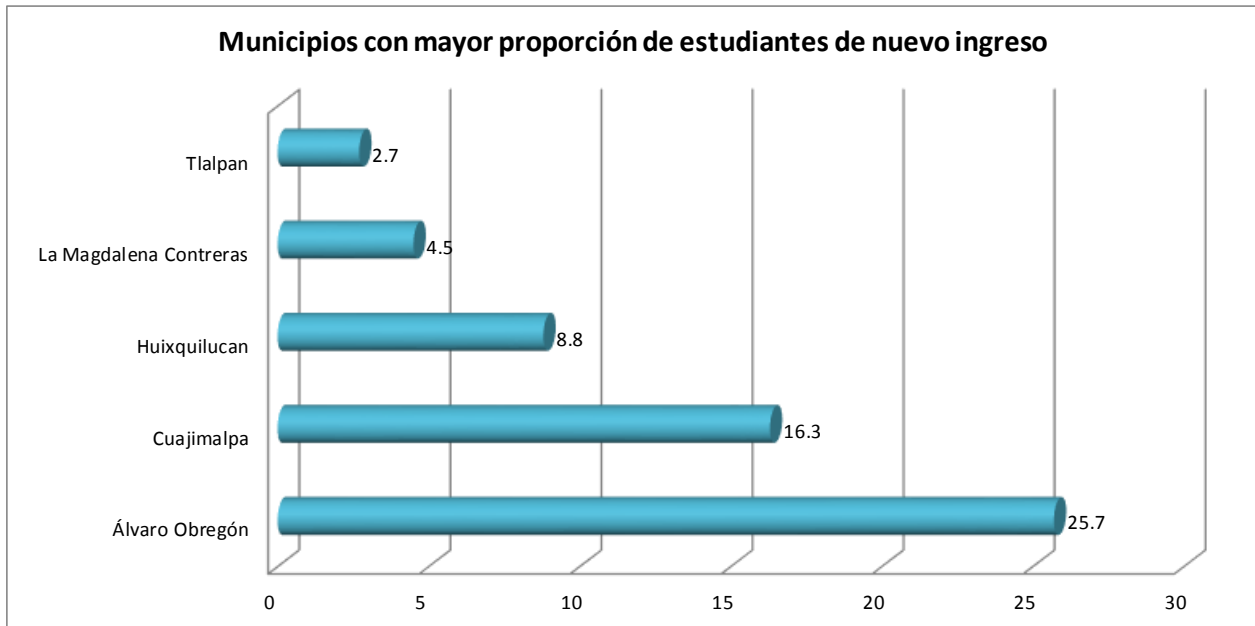


Gráfica 10.



Gráfica 11.

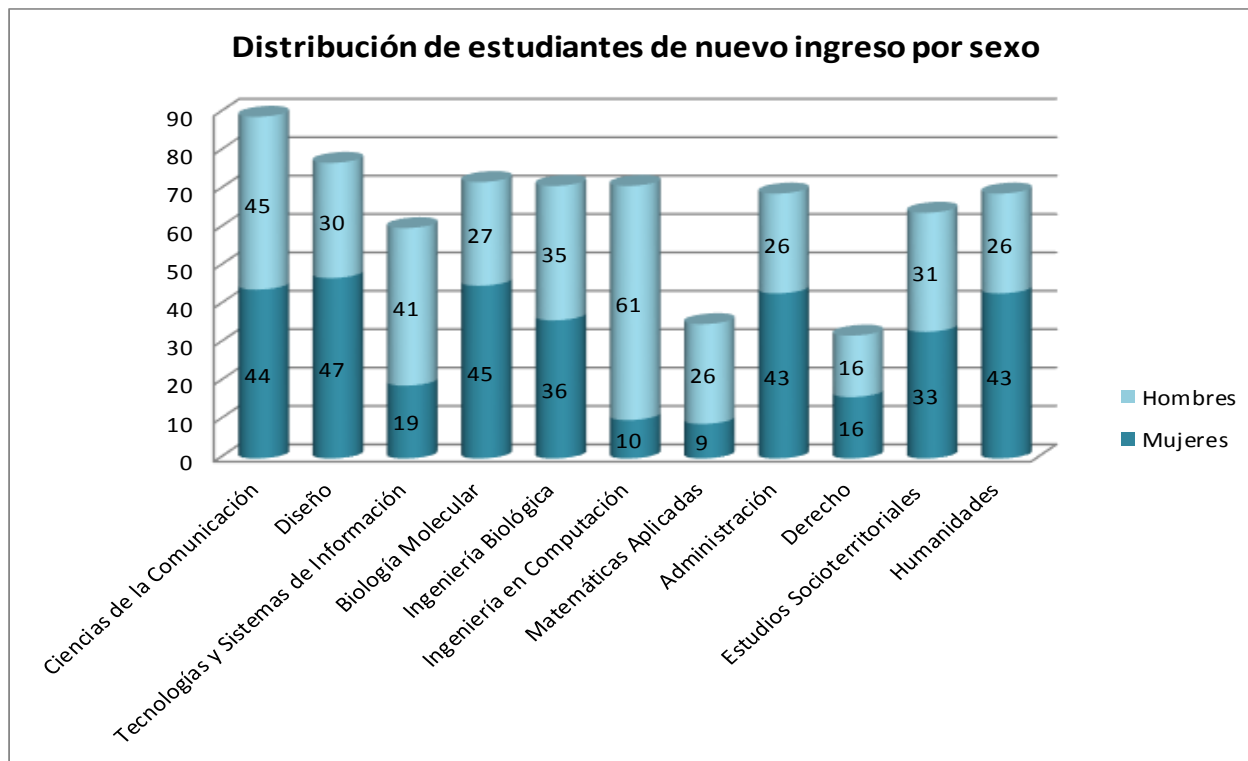
Las alcaldías con mayor concentración son Álvaro Obregón y Cuajimalpa (25.7 y 16.3% respectivamente); también destaca un municipio del Estado de México: Huixquilucan (8.8%) y la alcaldía de La Magdalena Contreras (4.5%). En su conjunto estas cuatro demarcaciones concentran más de la mitad de la matrícula de nuevo ingreso (gráfica 12).



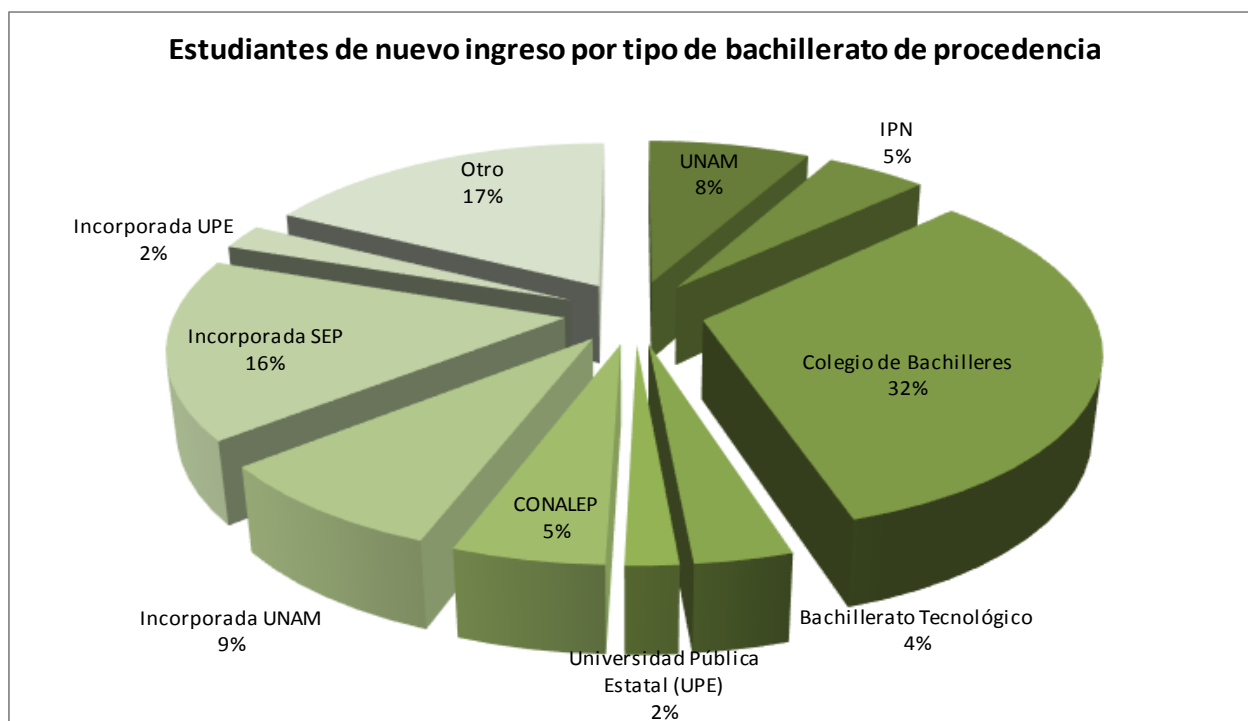
Gráfica 12.

De la población de 709 estudiantes de nuevo ingreso, 345 son mujeres y 364 hombres, lo cual indica que hay una proporción muy cercana al 50% en ambas subpoblaciones. Al analizar por División, se identificó que en la DCCD y la DCNI, también hay mayor concentración de hombres (51 y 60% respectivamente). En cambio, en la DCSH nuevamente hay mayor porcentaje de mujeres con el 58%; en todos los casos se incrementó el porcentaje de mujeres con relación al año anterior. En seis licenciaturas hay más mujeres (Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Administración, Estudios Socioterritoriales y Humanidades). En contraste, las tres licenciaturas que tienen una clara tendencia hacia la población masculina siguen siendo: Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, con más del 65% (gráfica 13).

En cuanto al bachillerato de procedencia, la mayor parte de la población es de Colegio de Bachilleres, seguida por las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) incorporadas a la SEP (32 y 16% respectivamente). Las otras dos fuentes importantes de captación de alumnas(os) fueron las IEMS incorporadas a la UNAM y preparatorias de la UNAM (9 y 8% respectivamente) (gráfica 14).

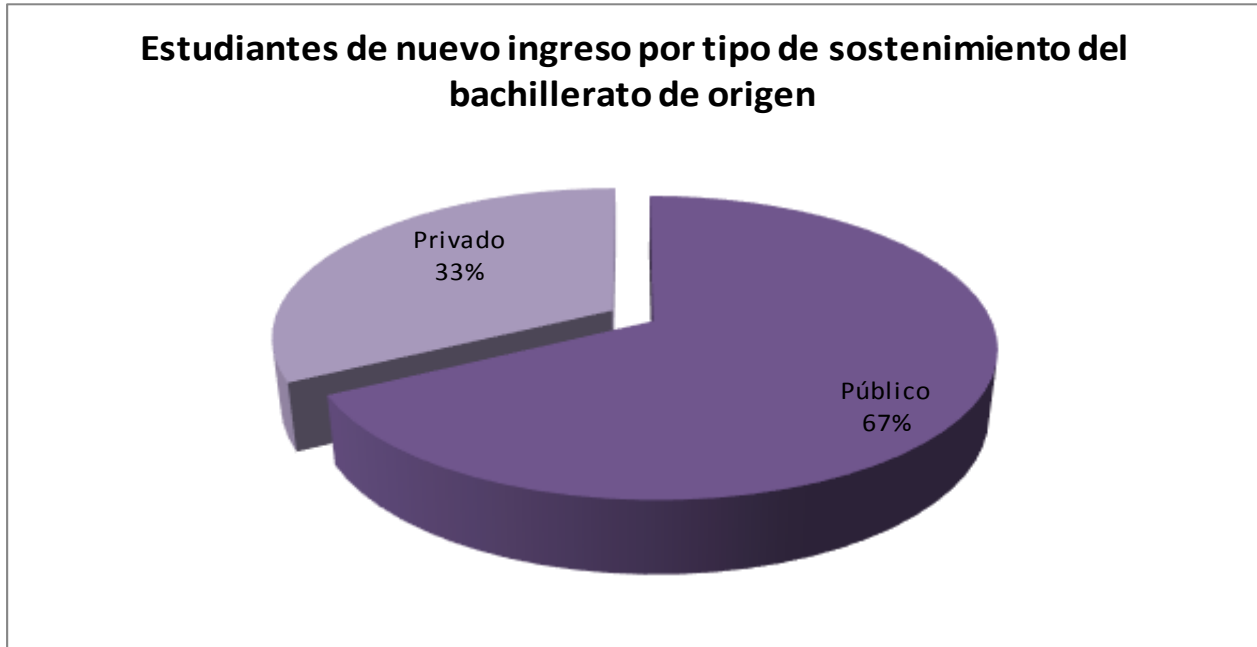


Gráfica 13.



Gráfica 14.

En conjunto estas modalidades de bachillerato representan más de la mitad de la matrícula de nuevo ingreso, en donde hay que incidir para una mayor difusión y posiblemente el desarrollo de proyectos en conjunto para apoyar el desempeño académico. En cuanto al tipo de sostenimiento, el 67% de la matrícula de nuevo ingreso, estudió en IEMS públicas (gráfica 15).



Gráfica 15.

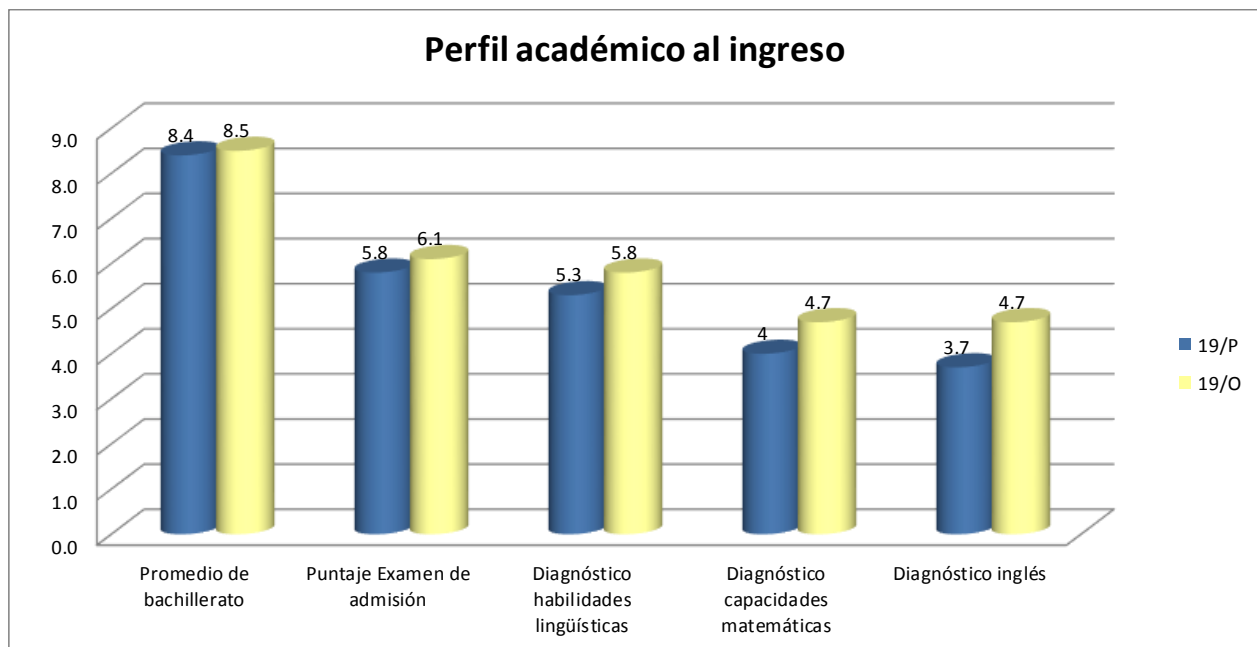
1.1.3. Perfil académico.

El perfil académico de ingreso en 2019 muestra mucha variabilidad en el desempeño entre licenciaturas. En la generación 19-P se encuentra que la licenciatura en Administración obtiene los valores más altos en tres de los cinco indicadores, mientras que Humanidades destaca en los dos restantes. En la generación 19-O sobresale Matemáticas Aplicadas por su mejor desempeño en tres de las cinco evaluaciones. El promedio de bachillerato en general es de 8.5, el puntaje en el examen de admisión promedia 610 y el porcentaje de aciertos en las pruebas de diagnóstico no supera en promedio el 60% en ninguna de las tres pruebas aplicadas (tabla 1).

Plan de Estudios	Promedio de bachillerato		Puntaje promedio en el examen de admisión		Diagnóstico: habilidades lingüísticas		Diagnóstico: capacidades matemáticas		Diagnóstico: habilidades en inglés	
	19-P	19-O	19-P	19-O	19-P	19-O	19-P	19-O	19-P	19-O
Administración	8.9	8.7	588	629	54.8	54.3	43.7	45.2	34.7	38.8
Biología Molecular		8.6		650		65.6		52.8		58.3
Ciencias de la Comunicación		8.7		621		58.3		41.5		47.7
Derecho		8.7		640		61.3		47.6		49.8
Diseño		8.5		614		59.2		46.6		50.9
Estudios Socioterritoriales	8.0	8.5	560	589	51.4	54.1	38.3	39.9	34.9	33.2
Humanidades	8.4	8.0	579	577	56.8	56.8	38.0	39.1	41.3	40.1
Ingeniería Biológica		8.4		589		56.9		47.2		42.3
Ingeniería en Computación		8.3		612		58.6		52.0		47.5
Matemáticas Aplicadas		8.2		688		60.8		69.1		61.3
Tecnologías y Sistemas de Información		8.2		521		52.4		40.3		35.0
Total	8.4	8.5	576	610	53.30	58.30	39.90	47.20	37.10	46.70

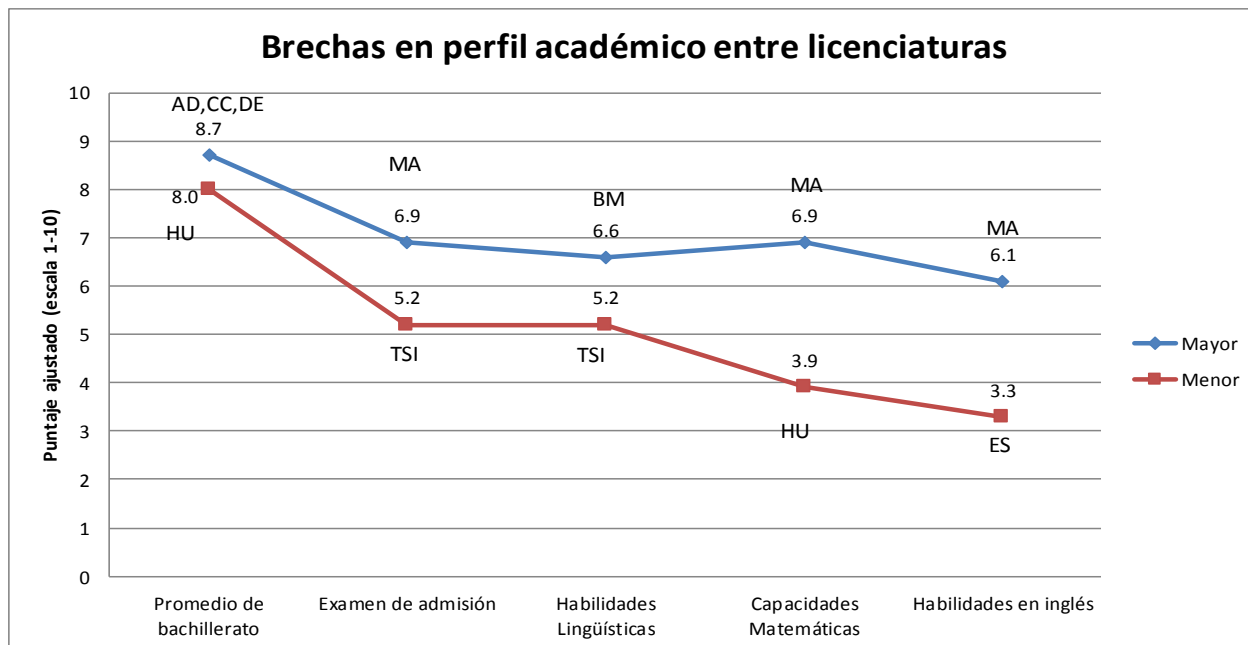
Tabla 1.

Se hizo un ajuste en las distintas mediciones de desempeño académico de la población de nuevo ingreso, que consistió en alinearlas en una escala de 10 puntos, para hacerlas equiparables. Al respecto se observó que igual que el año anterior, el promedio de bachillerato ocupa el valor más alto, seguido del resultado en el examen de admisión y posteriormente las pruebas de diagnóstico al ingreso. De la misma forma se destaca que las y los alumnos que ingresan en Otoño, tienen siempre valores más altos que en Primavera, aunque se debe recordar que en este último caso, solo se consideran tres licenciaturas que abrieron inscripciones (gráfica 16).



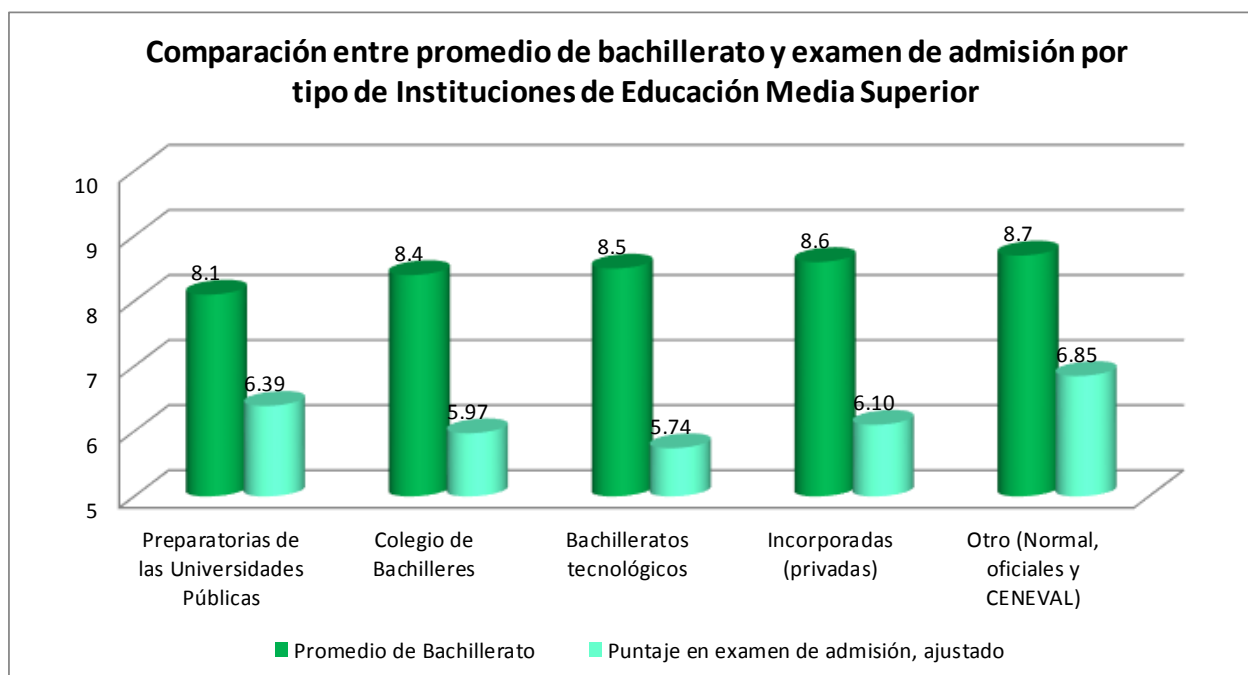
Gráfica 16.

Las brechas entre la licenciatura con mejor desempeño y la que tiene los resultados más bajos, es similar al año anterior. En cuanto a las variaciones en el bachillerato no parecen muy amplias, sin embargo, en el examen de admisión se amplían notablemente y se mantienen o incrementan en el diagnóstico de ingreso, siendo la prueba de matemáticas donde se observa la mayor diferencia entre el valor más alto y el más bajo (gráfica 17).



Gráfica 17

En el análisis del comportamiento del desempeño académico al ingreso, considerando promedio de bachillerato y el resultado en el examen de admisión, por tipo de IEMS, se observó que otro tipo de bachillerato tiene el valor más alto en promedio del bachillerato y en el examen de admisión. Esto no se había observado en los dos años anteriores. En contraste los alumnos que provienen de bachilleratos tecnológicos, obtienen los puntajes más bajos en el examen de admisión (gráfica 18).

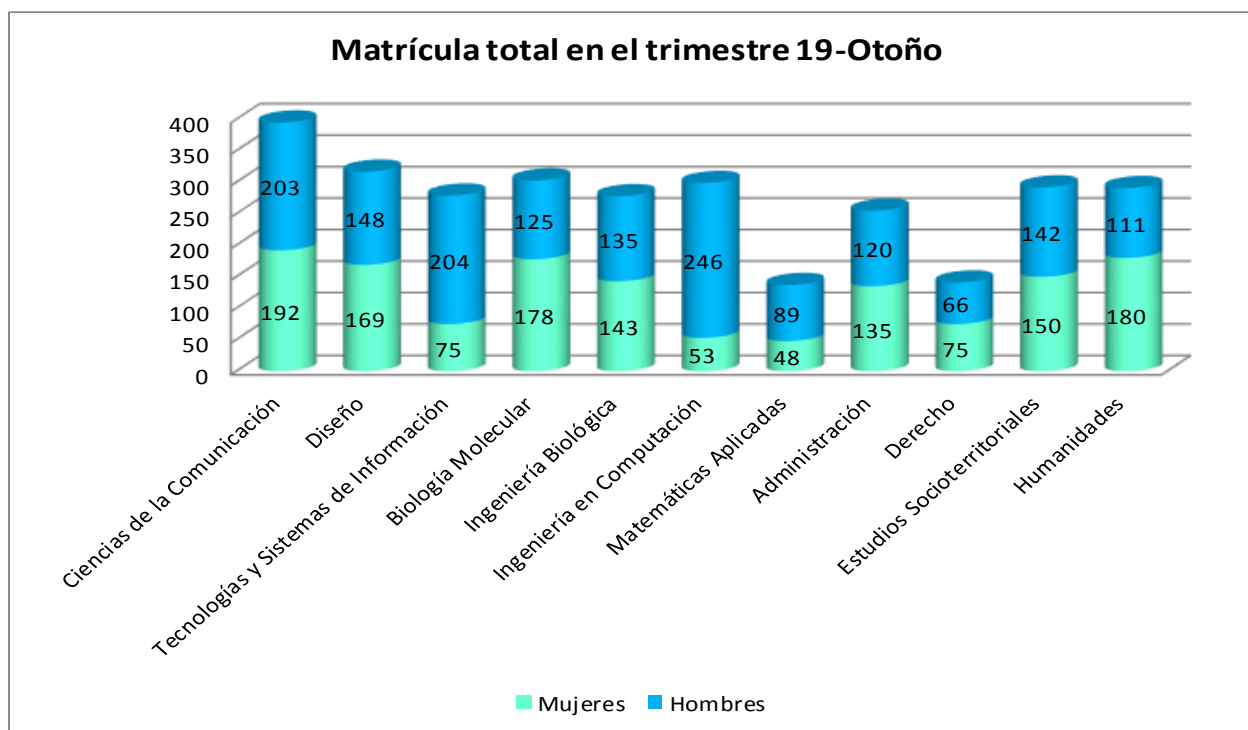


Gráfica 18.

1.2. Población escolar

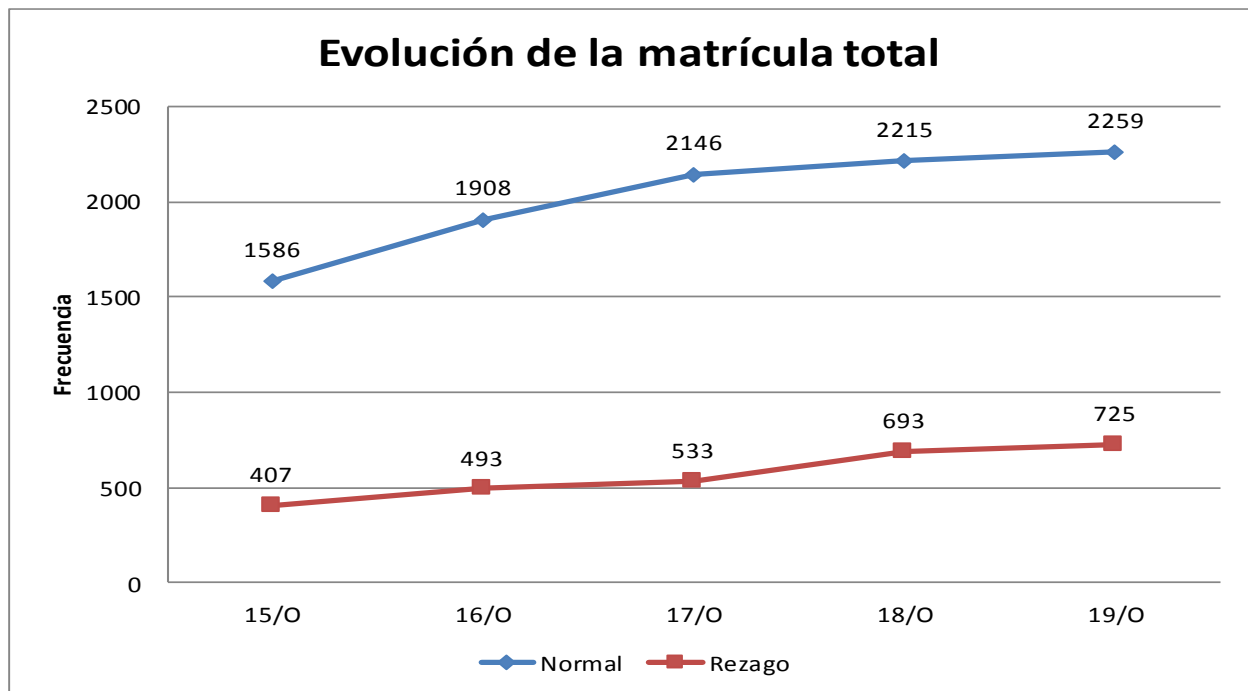
1.2.1. Matrícula

La matrícula total de licenciatura, en el trimestre 19/Otoño, fue de 2,987 estudiantes, que representa un crecimiento del 2.5% respecto al año 2017. Este porcentaje de crecimiento fue menor al del ciclo anterior, lo cual muestra que la Unidad Cuajimalpa se acerca al estado máximo posible de capacidad instalada. En cuanto a la distribución por sexo se mantiene una prevalencia de la población masculina con una proporción del 53%. En el año que se reporta, las licenciaturas que sobresalen por su mayor proporción femenina son: Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Administración, Derecho, Estudios Socioterritoriales y Humanidades. En cambio, las que destacan por su mayor población masculina son Ciencias de la Comunicación, Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas. Las carreras con mayor matrícula son Ciencias de la Comunicación, Diseño y Biología Molecular, con más de 300 alumnas(os) cada una (gráfica 19).



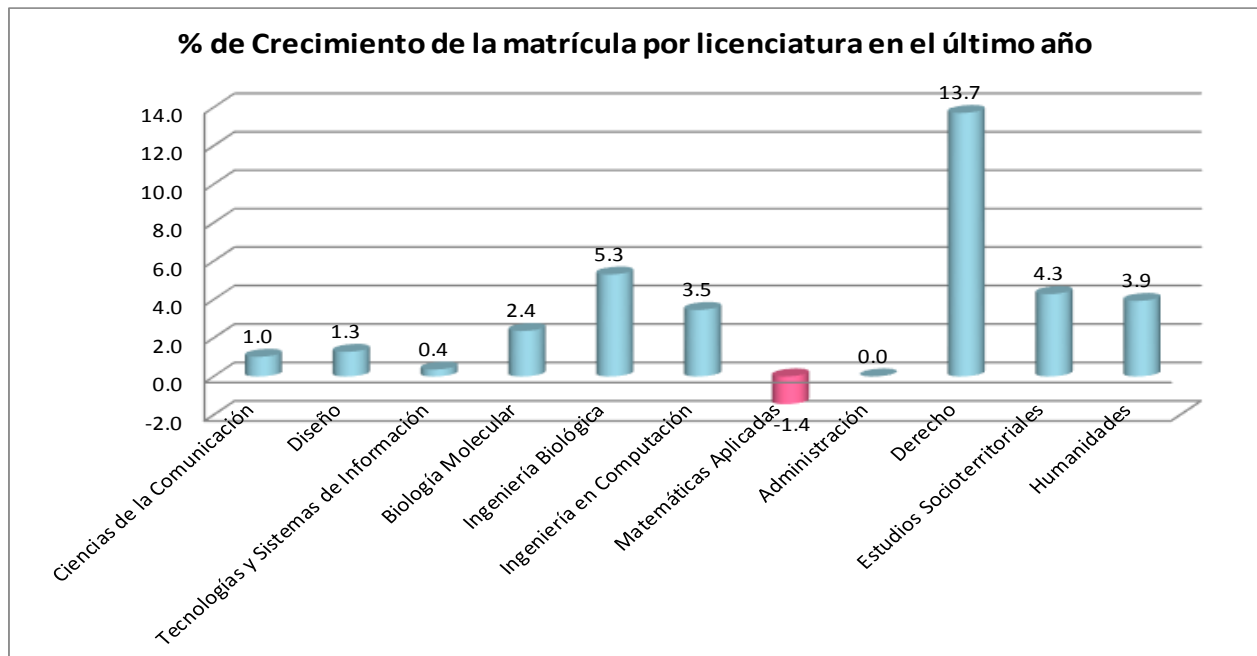
Gráfica 19.

La matrícula total tiene una proporción de alumnas(os) de generaciones que no han cumplido su ciclo de cuatro años y otra parte cuya cohorte ya finalizó su ciclo, por lo que se esperaría que ya hubieran egresado y que al permanecer en la Unidad se les considera como rezago. Para el trimestre 19-Otoño, el porcentaje de rezago fue del 24%, igual que en el año anterior, aunque en términos absolutos hay un 5% más de estudiantes con rezago, respecto al año anterior (gráfica 20).



Gráfica 20.

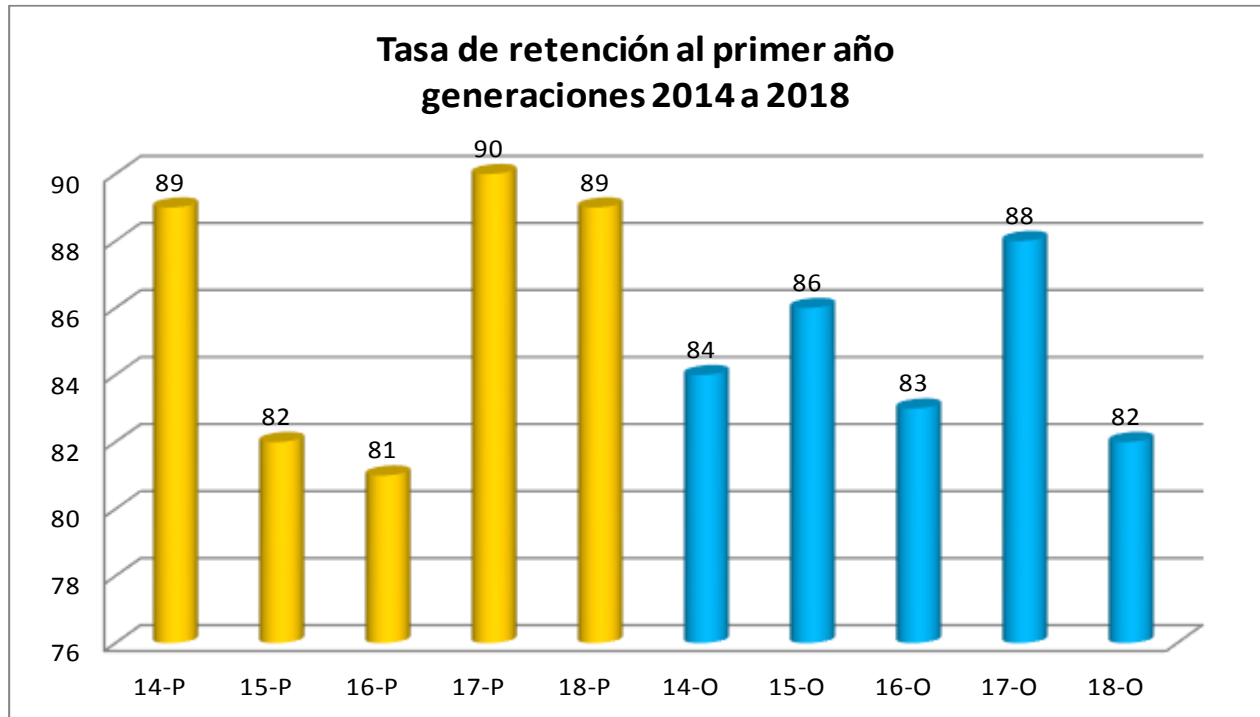
El crecimiento de la matrícula por licenciatura en el último año, muestra que Derecho sigue siendo el plan de estudios con mayor porcentaje de incremento (13.7%), lo que significa que sigue en desarrollo desde su reapertura. En un segundo nivel se ubican Ingeniería Biológica y Estudios Socioterritoriales (5.3 y 4.3% respectivamente) que resultaron similares al año anterior (gráfica 21).



Gráfica 21

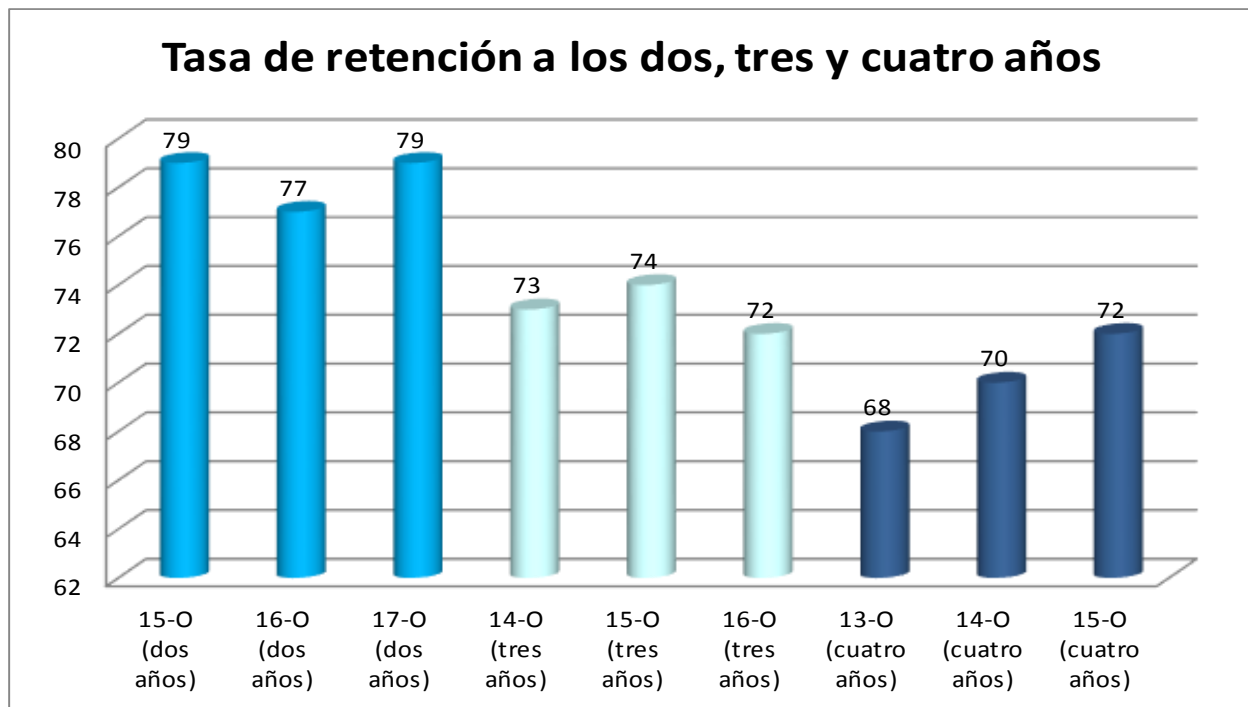
1.2.2. Trayectoria académica

La retención al primer año mostró un comportamiento diferente en las generaciones de primavera y de otoño. En el primer caso el salto que se dio en 2018, se mantuvo casi idéntico en el 2019, mientras que, en el segundo caso, el salto que se dio en el 2018, no se sostuvo en el 2019, regresando al comportamiento observado hace dos años (gráfica 22).

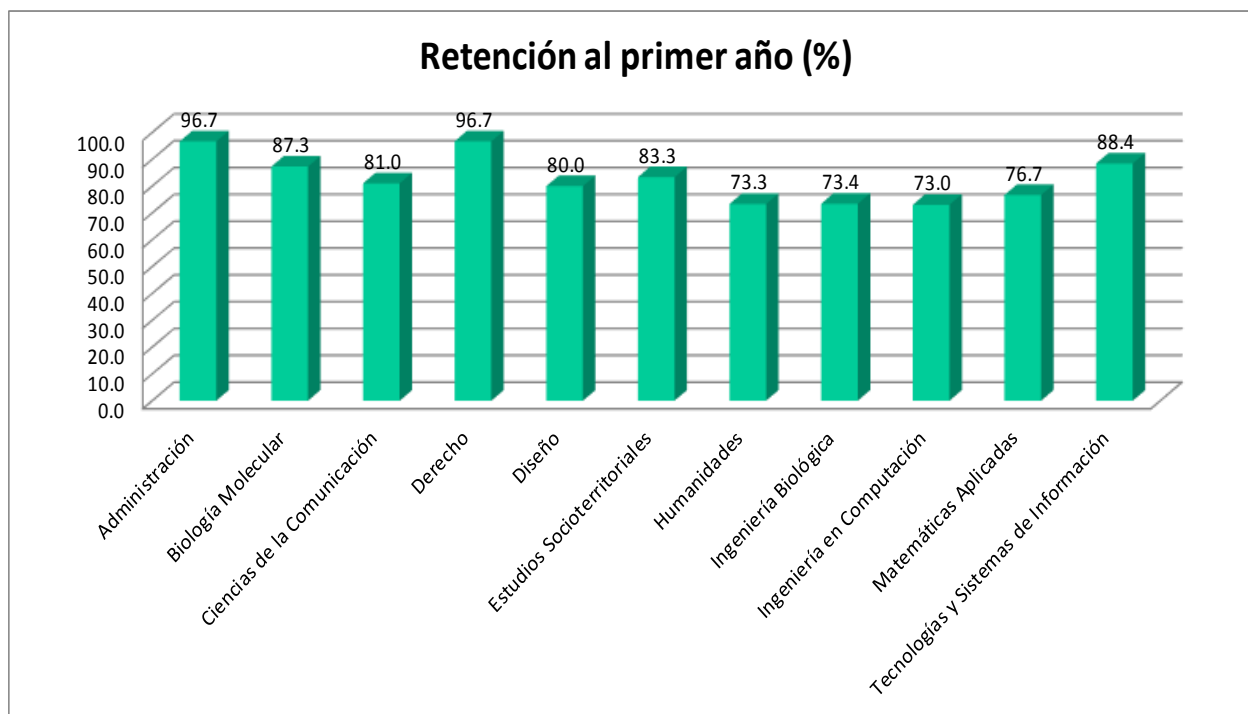


Gráfica 22.

En cuanto a la retención al segundo, tercer y cuarto año, se observa que existe poca variación en las generaciones cuando cumplen dos y tres años, mientras que las que han llegado al cuarto año han mostrado porcentajes cada vez mayores (gráfica 23). En cuanto a la retención por licenciatura durante el primer año, hay una variabilidad del 73 al 97%, destacando con los valores más altos Administración Derecho con más del 95% (gráfica 24).



Gráfica 23.



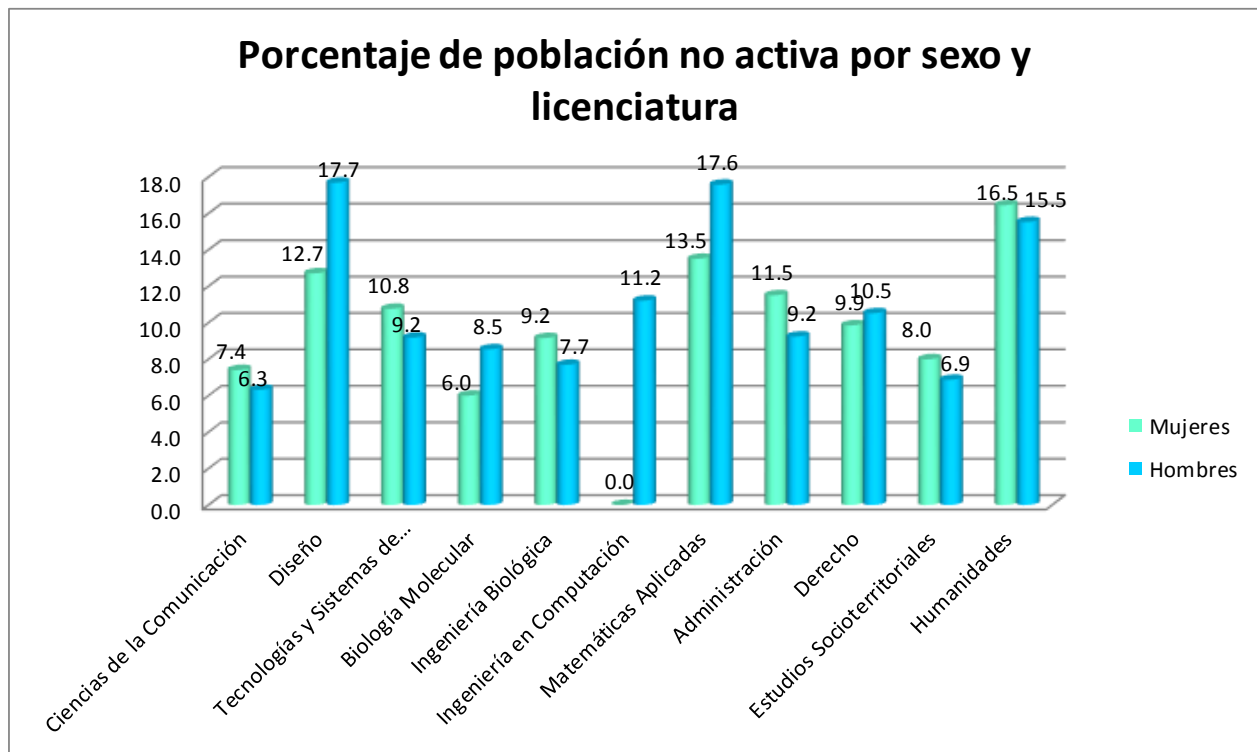
Gráfica 24.

En cuanto al abandono escolar, sea definitivo o temporal, se observan porcentajes altos de bajas en las generaciones no activas y egresadas. En el primer caso, el 47.1% de bajas, tuvo un incremento del 2.6% respecto al año anterior, mientras que en las generaciones egresadas que se mantienen activas, las bajas equivalen al 21.4%, pero al sumar los no activos, el valor crece al 39.4%. Para el caso de las generaciones en curso, que no han concluido su ciclo de cuatro años, la suma de bajas y no activos es del 16.2% (tabla 2). Sin embargo, de la matrícula total inscrita, el 17.7% son inscripciones en blanco, que elevan el porcentaje de población que no avanza en sus créditos de los planes de estudio, lo cual repercute en el rezago al final del ciclo regular de las generaciones activas y egresadas.

No activos y Bajas	Inscritos	No activo	Baja	% No Activos	% Bajas	%Na+B
Generaciones no activas (2005-2009)	1,233	6	581	0.5	47.1	47.6
Generaciones egresadas (2010-2015)	2,551	458	547	18.0	21.4	39.4
Generaciones en curso (2016-2019)	2,718	279	162	10.3	6.0	16.2

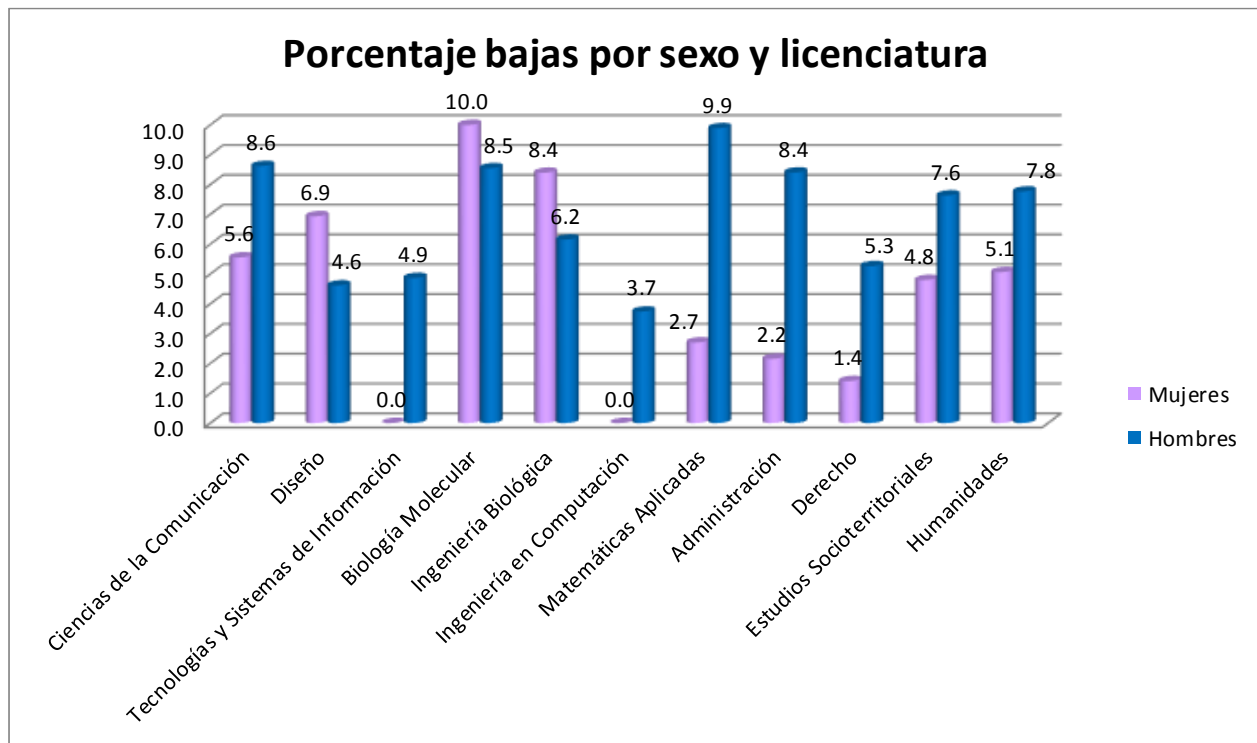
Tabla 2.

En cuanto a comportamiento por licenciatura en generaciones que se encuentran en curso, se puede observar que en general las mujeres tienen una mayor tendencia a la interrupción de estudios que los hombres, en seis carreras. Las licenciaturas en donde se halla mayor porcentaje de interrupción parcial de estudios por parte de las mujeres son Humanidades (16.5%) y Matemáticas Aplicadas (13.5%). Por su parte, los hombres tienen los porcentajes más altos de interrupción parcial de estudios en Diseño (17.7%) y Matemáticas Aplicadas (17.6%), como se aprecia en la gráfica 25.



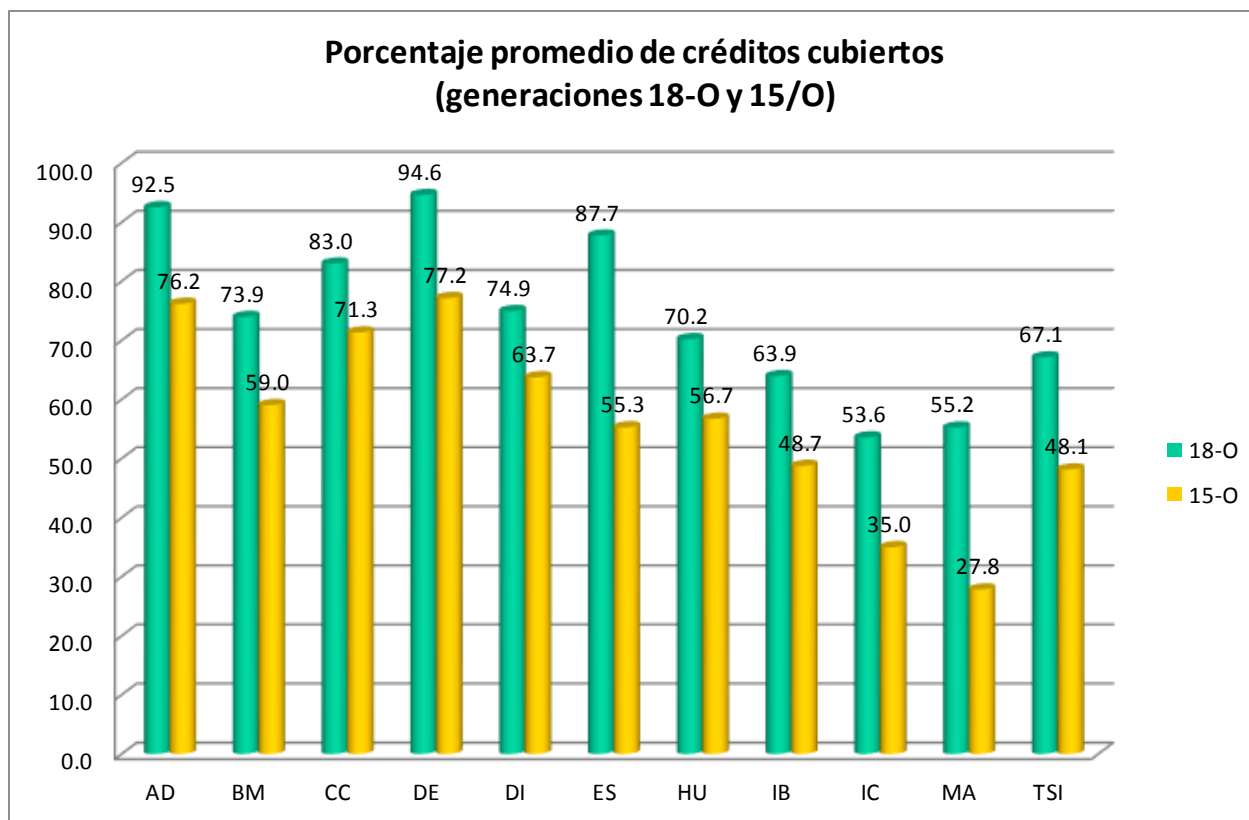
Gráfica 25.

En el caso del abandono escolar para estas mismas generaciones, se observa una mayor deserción por parte de los hombres en ocho licenciaturas. Aquí se presentan mayores contrastes entre hombres y mujeres en la mayoría de las carreras, siendo más altos los porcentajes de deserción de mujeres, en Diseño e Ingeniería Biológica (10.0 y 8.4% respectivamente). Los hombres muestran los valores más altos en Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Comunicación (9.9 y 8.6% respectivamente) (gráfica 26).



Gráfica 26.

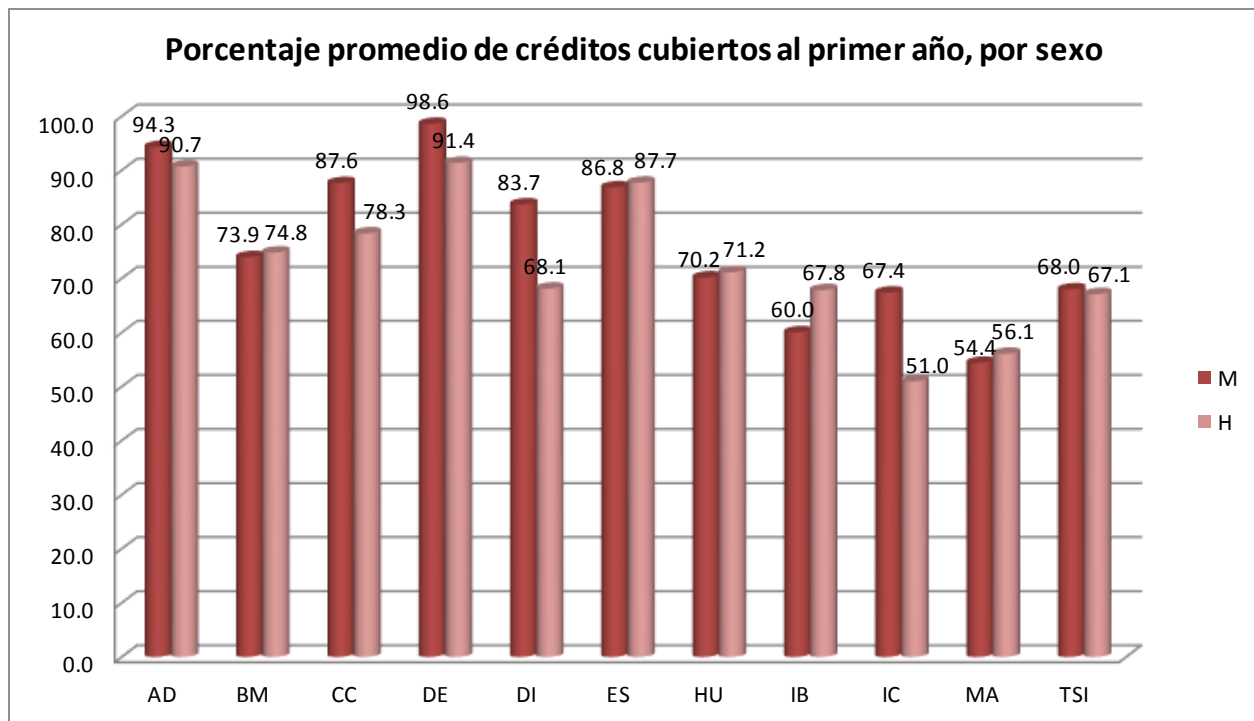
En lo referente al porcentaje de créditos cubiertos, al comparar las generaciones en curso con uno y cuatro años en la Unidad, se observa una brecha elevada en la mayoría de las licenciaturas. Las brechas entre el primer y cuarto año van desde el 11% en Diseño, hasta el 33% en Estudios Socioterritoriales. Las licenciaturas con el mayor porcentaje de créditos cubiertos tanto en el primer año como en el cuarto, son Derecho y Administración (Gráfica 27).



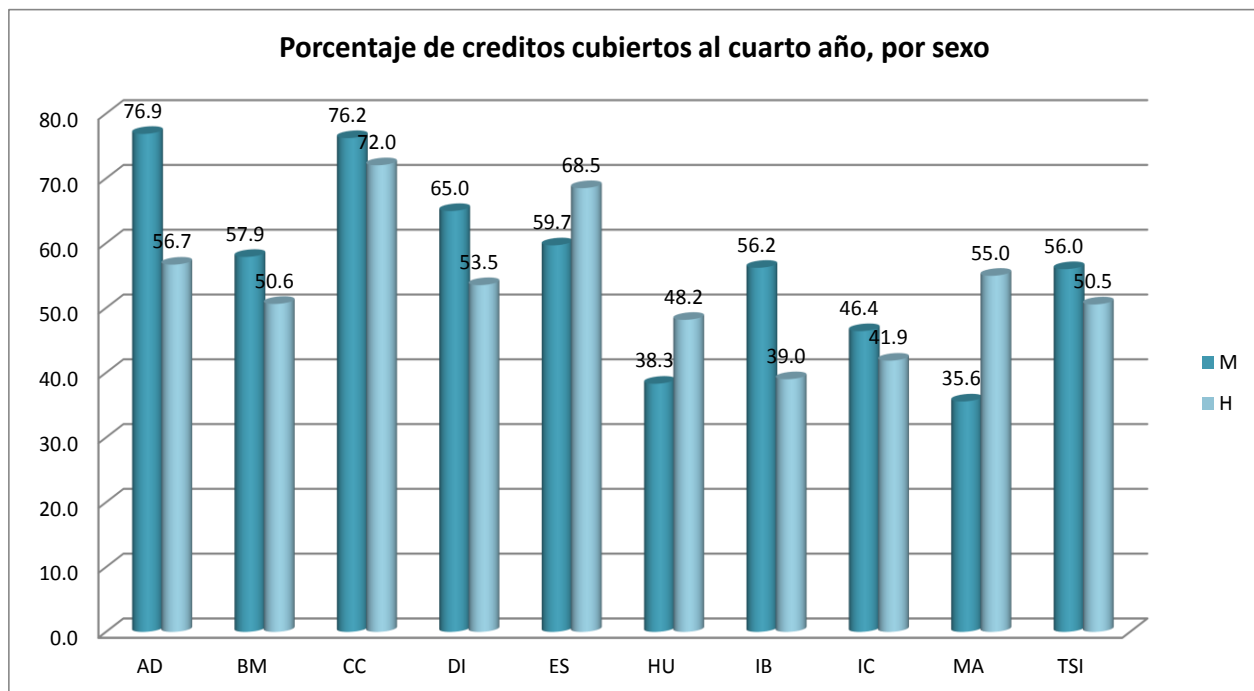
Gráfica 27.

Al comparar mujeres con hombres, se observa que el rezago, en términos del porcentaje de avance de créditos cubiertos, es mayor entre las mujeres en seis licenciaturas, siendo Administración y Derecho las que tienen los valores mayores en ambos tanto en mujeres como en hombres. La mayor brecha donde las mujeres tienen un porcentaje mayor a los hombres es Ingeniería en Computación con una diferencia del 16%, mientras que la mayor brecha con un porcentaje mayor para los hombres es Ingeniería Biológica con una diferencia del 8% (gráfica 28).

En el cuarto año, son siete las licenciaturas en donde las mujeres tienen mayor porcentaje de créditos cubiertos. Las carreras con mayor avance de créditos por parte de las mujeres son Administración y Derecho, mientras que los hombres muestran los valores más altos en Derecho y Estudios Socioterritoriales. La mayor diferencia con porcentaje mayor para las mujeres se ubica en Administración con una diferencia del 19%, mientras que la mayor para los hombres se encuentra en Matemáticas Aplicadas con una diferencia del 19% (gráfica 29).



Gráfica 28.



Gráfica 29.

Durante el año 2019, se registraron 16,547 Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) de los trimestres Invierno y Primavera. El resultado muestra que las licenciaturas con menor reprobación son Administración y Derecho, mientras que, al analizar el desempeño promedio, se observa que los promedios más altos de calificaciones se ubican en Ciencias de la Comunicación y Diseño. La reprobación oscila entre 9 y 41% entre las licenciaturas y el aprovechamiento va del 7.9 al 9.2, considerando la naturaleza particular de evaluación entre las carreras (tabla 3).

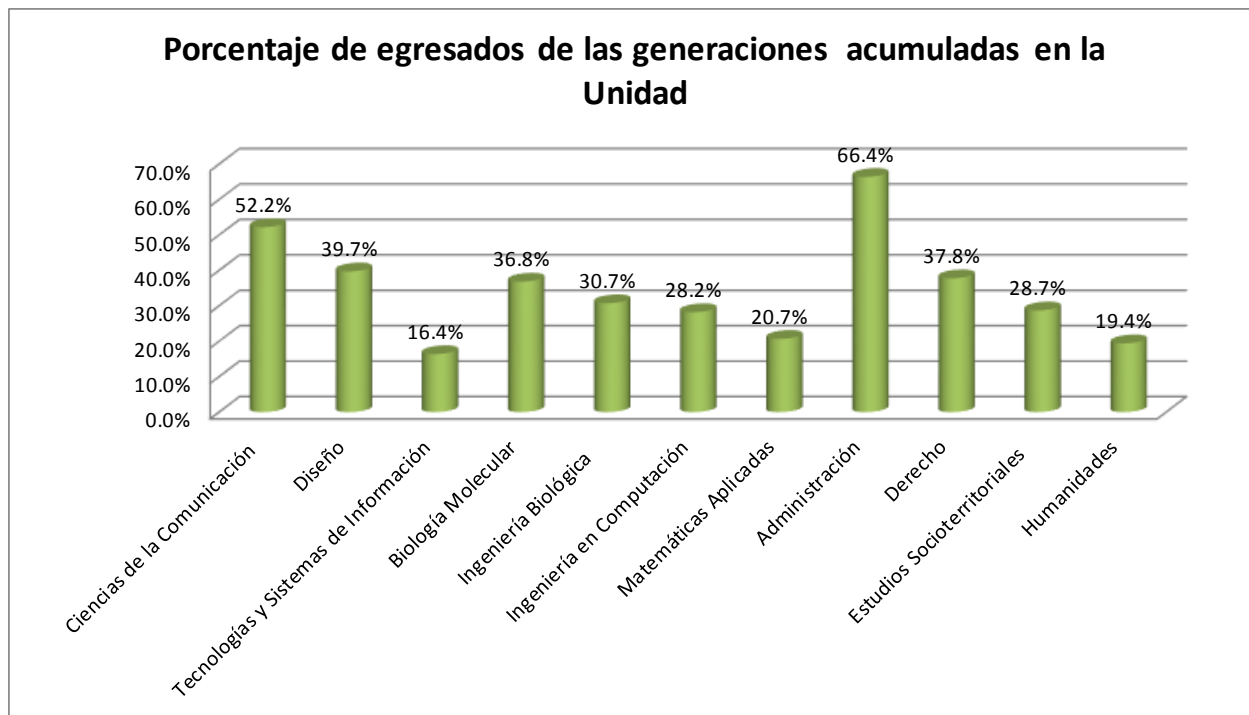
Licenciatura	% UEA Reprobadas	Calificación promedio
Ciencias de la Comunicación	13.5	9.2
Diseño	21.7	9.0
Tecnologías y Sistemas de Información	19.0	8.2
Biología Molecular	13.6	8.6
Ingeniería Biológica	21.3	8.3
Ingeniería en Computación	34.2	8.5
Matemáticas Aplicadas	40.5	7.9
Administración	9.0	8.8
Derecho	10.1	8.9
Estudios Socioterritoriales	12.0	8.6
Humanidades	23.7	8.5

Tabla 3.

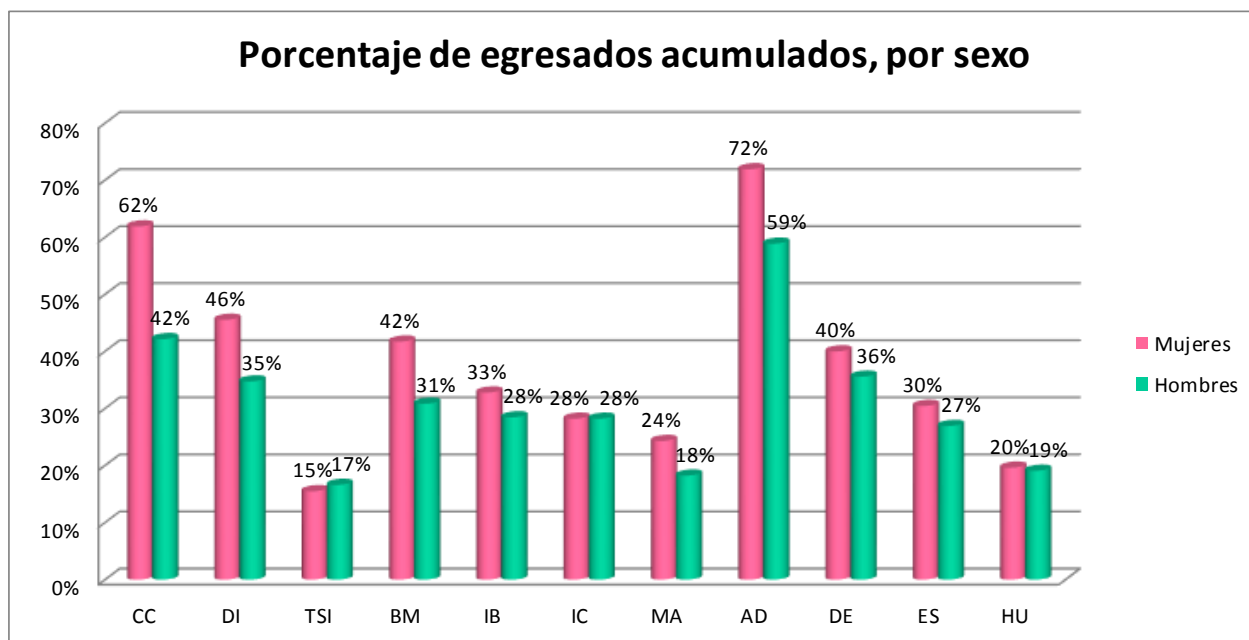
1.2.3. Egreso

Con relación al egreso, se han acumulado 1,376 alumnas(os) que finalizaron sus estudios, que equivalen al 36% de quienes ingresaron en las cohortes generacionales que han concluido su ciclo de cuatro años. De este total, el 26% concluyeron con su cohorte generacional y el 74% lo hicieron posterior a la conclusión de su ciclo regular de cuatro años. Destacan dos licenciaturas con un egreso superior al 50% que son Administración y Ciencias de la Comunicación (64 y 52% respectivamente) (gráfica 30).

Cuando se desglosan los datos por sexo se observa que el egreso es mayor entre las mujeres que entre los hombres en nueve licenciaturas. La mayor brecha entre mujeres y hombres se observa en Ciencias de la Comunicación y Administración, con una diferencia de 20 y 13% respectivamente, en ambos casos con un valor superior entre las mujeres (gráfica 31).

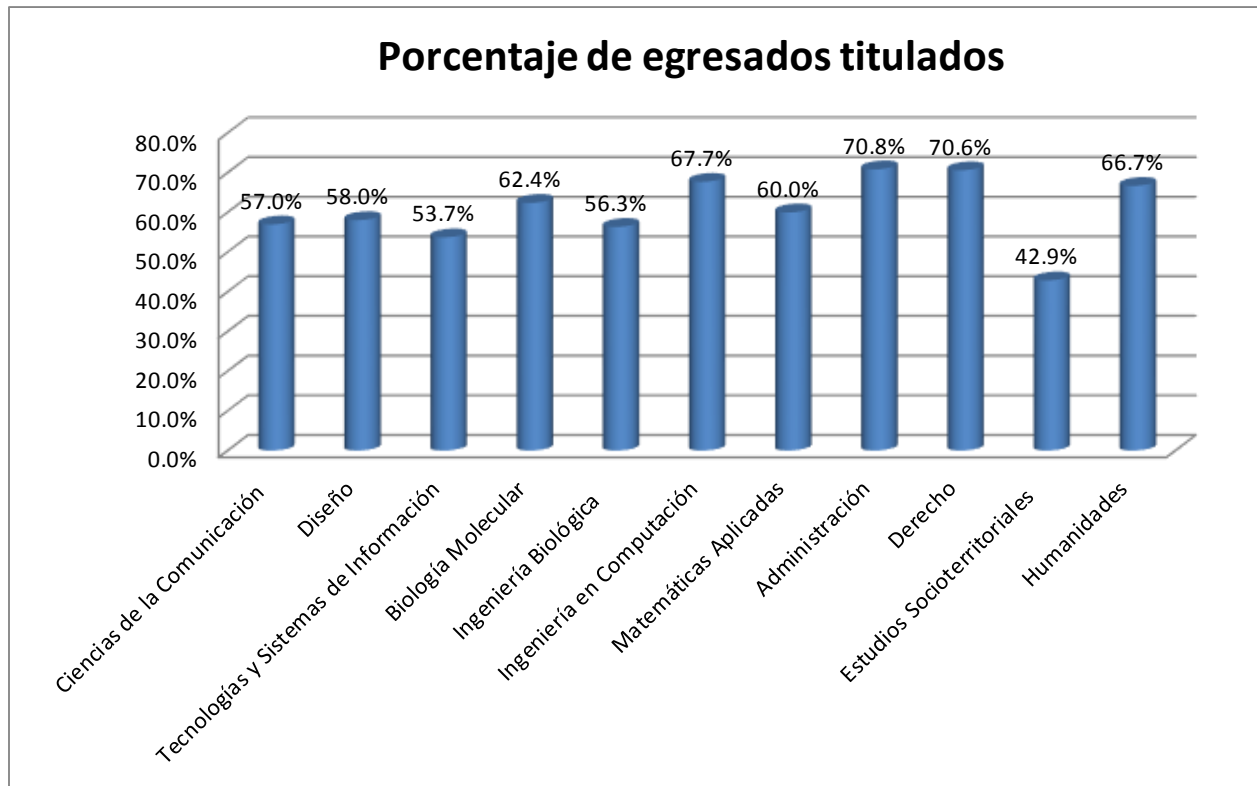


Gráfica 30.



Gráfica 31.

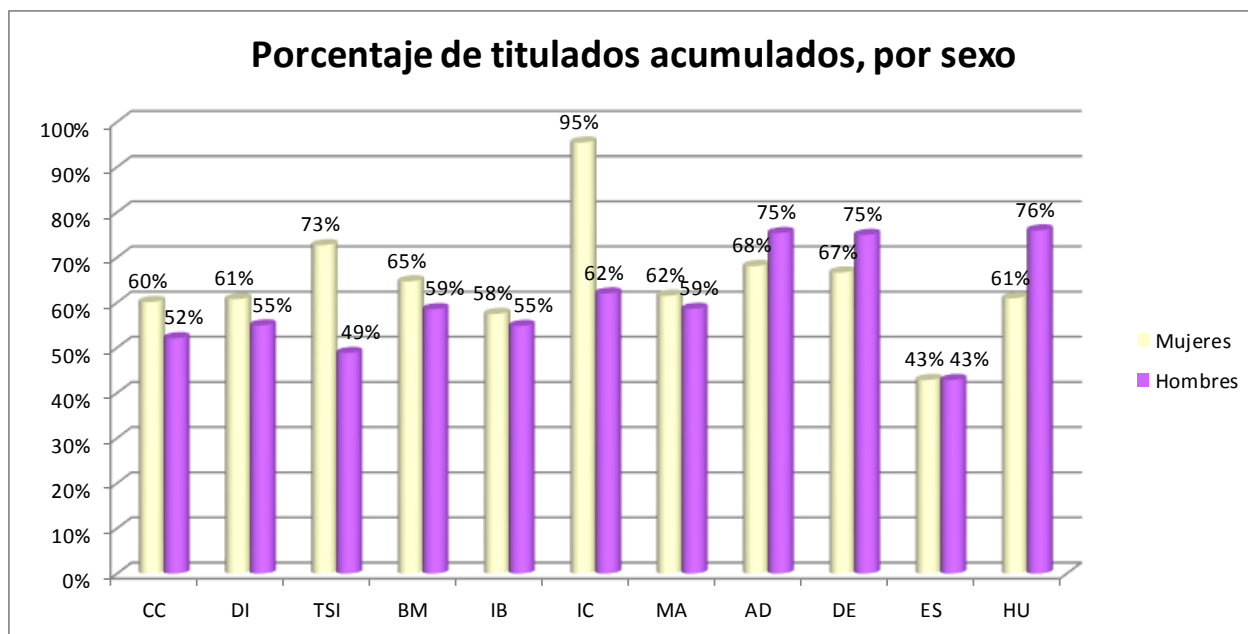
De las y los 1,376 egresados, se han titulado 850, que representan un 62% de eficiencia de titulación. En general el comportamiento de la titulación es más uniforme que el del egreso, sin embargo, se puede destacar que en las licenciaturas en Administración y Derecho este valor es superior al 70% (gráfica 32).



Gráfica 32.

Al analizar el comportamiento de los datos por sexo, se observa que hay siete licenciaturas donde la eficiencia de titulación es mayor entre las mujeres. Las brechas también varían en un rango del 3 al 33% cuando es mayor la titulación entre las mujeres y del 7 al 15% cuando es mayor el valor registrado por los hombres (gráfica 33.)

Es importante acotar que sigue presente la necesidad de revisar los factores que intervienen tanto en el egreso como en la titulación para obtener estos valores que parecen bajos en general, particularmente la decisión de postergar la movilidad y el servicio social, además de las razones para interrumpir estudios, la reprobación, la necesidad de apoyos, entre otros.

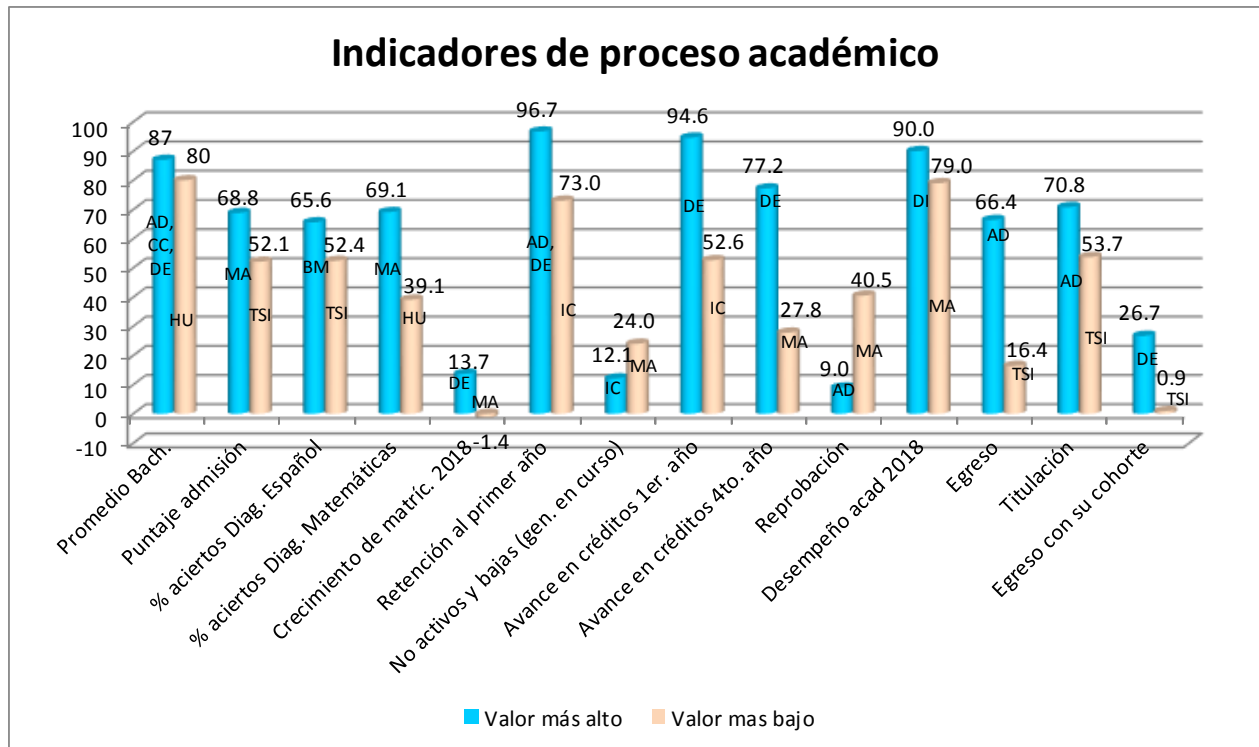


Gráfica 33.

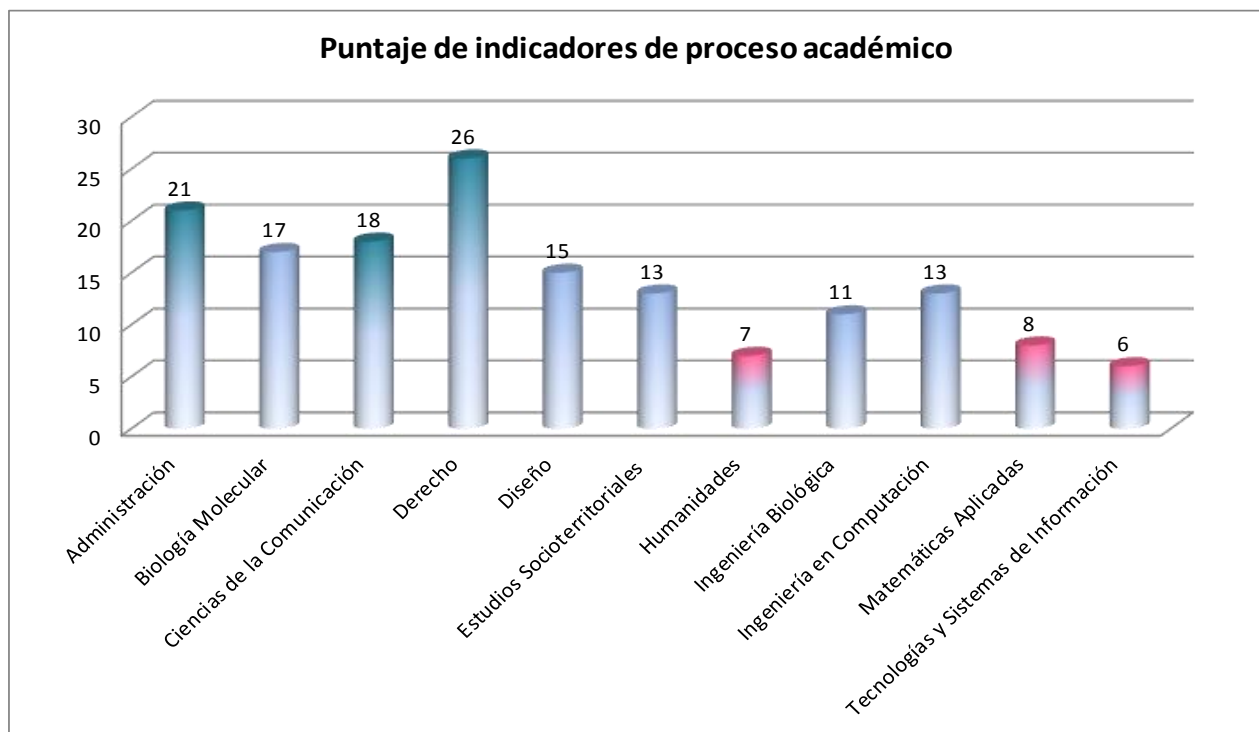
1.3. Evaluación de trayectorias escolares

Para la evaluación general de indicadores de trayectoria escolar de la población por licenciatura, se emplearon 14 indicadores estadísticos. En la gráfica 34 se muestra el valor más alto y el más bajo para cada indicador, así como la licenciatura que corresponde con el valor observado. Se puede apreciar que la licenciatura en Derecho es la que más se repite con los valores más altos con seis indicadores. En el sentido opuesto las licenciaturas que más aparecen con los valores más bajos son Tecnologías y Sistemas de Información y Matemáticas Aplicadas con cinco indicadores cada una.

Para la evaluación global de la trayectoria escolar, se agruparon las licenciaturas en tres bloques: las tres con los valores más altos, las tres con los valores más bajos y las cuatro con valores intermedios. Los grupos se ordenaron de menor a mayor con puntajes de cero, uno o dos en cada indicador. La integración es la suma de puntajes, con base al grupo en el que se colocó cada licenciatura para cada indicador. De esta forma se observa que la licenciatura en Derecho obtuvo el puntaje de integración más alto, que es consistente con el número de indicadores en los que sobresale. Las otras dos licenciaturas con los puntajes más altos fueron Administración y Ciencias de la Comunicación. En las evaluaciones de los dos años anteriores, tanto las que tuvieron la evaluación más alta, como las que mostraron puntajes más bajos, fueron las mismas, aunque varía el orden entre ellas, lo que muestra que las condiciones no se han modificado mucho en los últimos tres años y se sigue observando la necesidad de elevar los indicadores de aquellas que muestran un desarrollo más bajo que el resto (gráfica 35). Esto implica revisar los procesos, desde la difusión, selección, acompañamiento académico, movilidad, servicio social, y egreso.



Gráfica 34



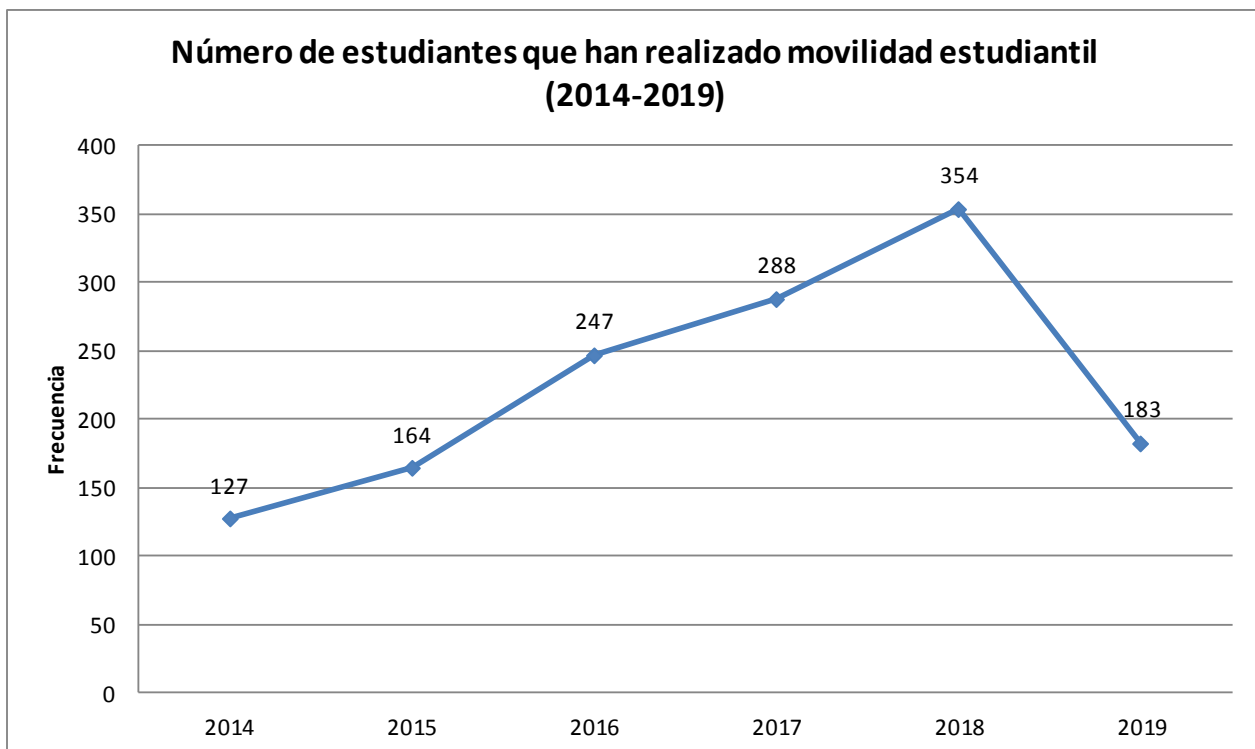
Gráfica 35.

1.4. Formación académica y profesional

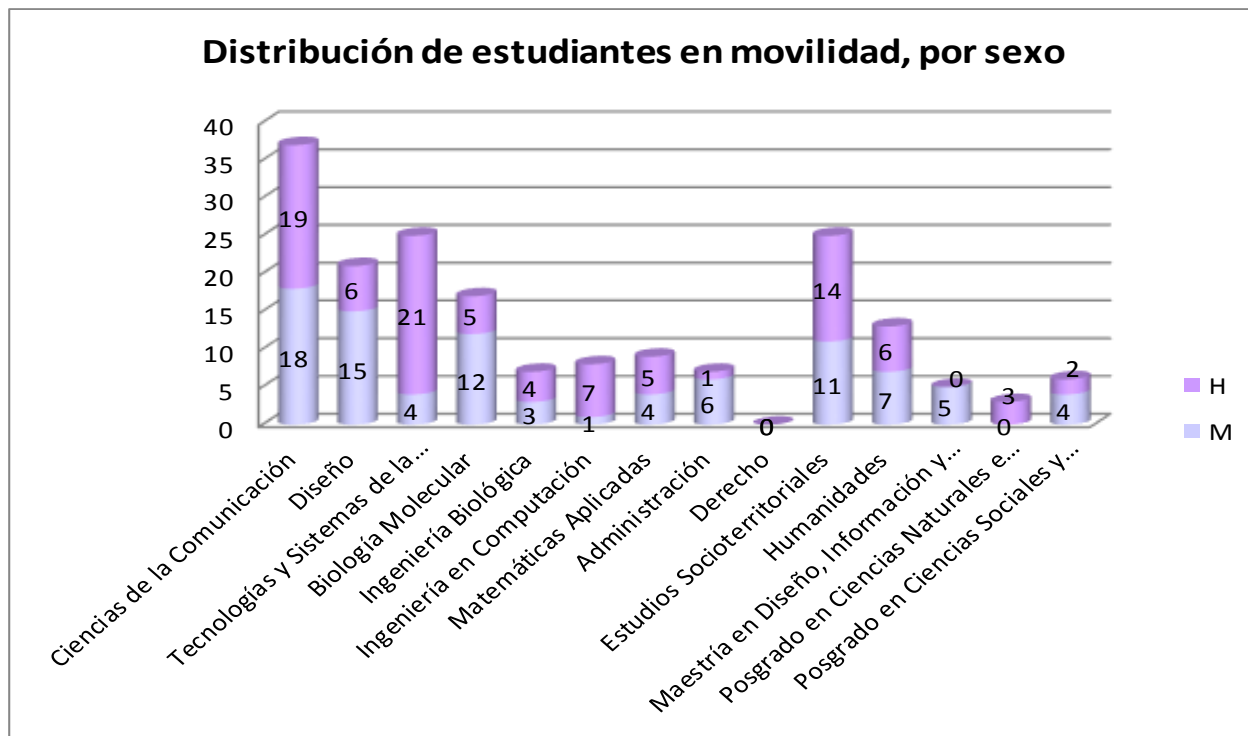
1.4.1. Movilidad

La movilidad estudiantil tuvo una caída durante 2019 al pasar de 354 a 183, que representa un descenso del 48% con relación a lo observado en 2018 (gráfica 36). El 49% de las personas que realizaron movilidad son mujeres. La prevalencia de mujeres que realizan movilidad se observa en cinco de los 11 planes de estudio de licenciatura y en dos de posgrado (gráfica 37).

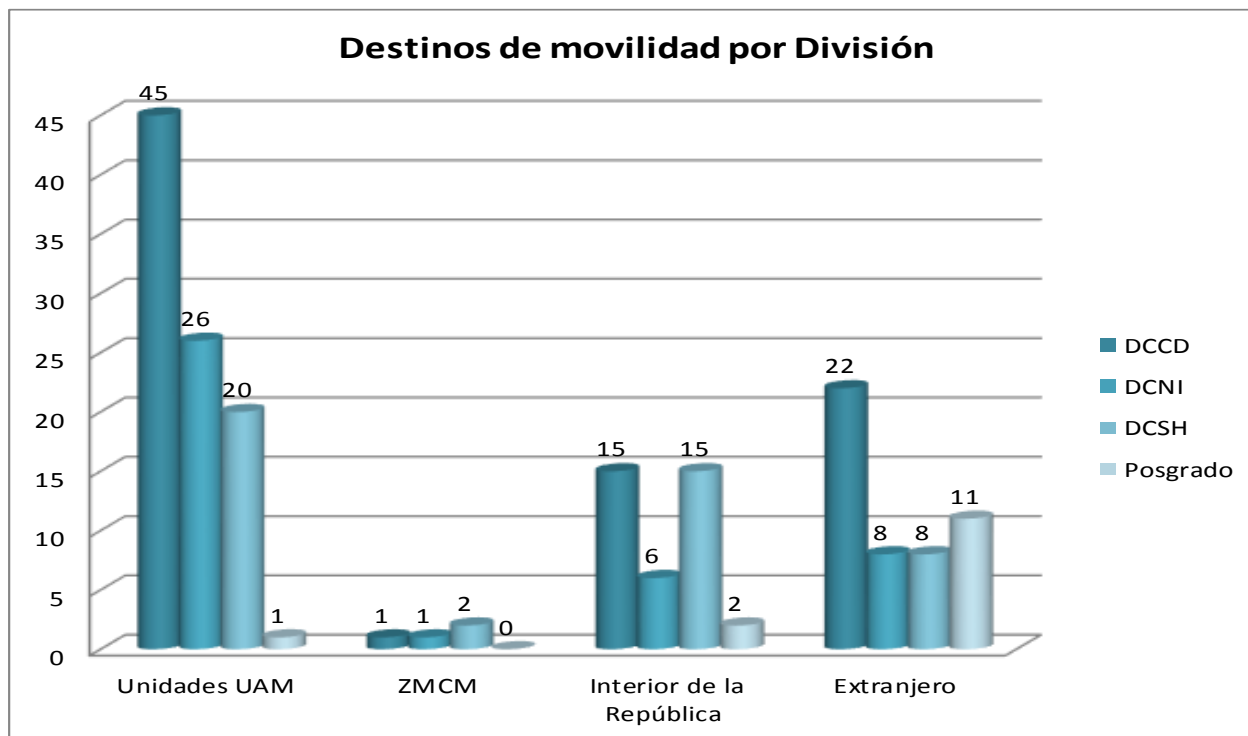
En cuanto a los destinos que elige la población de estudiantes, se observa que, al igual que el año anterior, la mayor concentración se localiza en las Unidades de la UAM, con 92 jóvenes, que representan el 50%; después las estancias en el extranjero con 49 estudiantes que abarcan el 27%; 38 en Instituciones de Educación Superior (IES) en interior de la República (21%) y solo cuatro casos en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), cubriendo apenas el 2% de la demanda. En cuanto a la distribución por División, en todos los casos se observó una mayor prevalencia en las Unidades de la UAM, dejando como segunda opción con más demanda, las estancias en el extranjero en la DCCD y la DCNI, mientras que la DCSH, tuvo mayor orientación hacia movilidad estudiantil en el interior de la República (gráfica 38).



Gráfica 36.

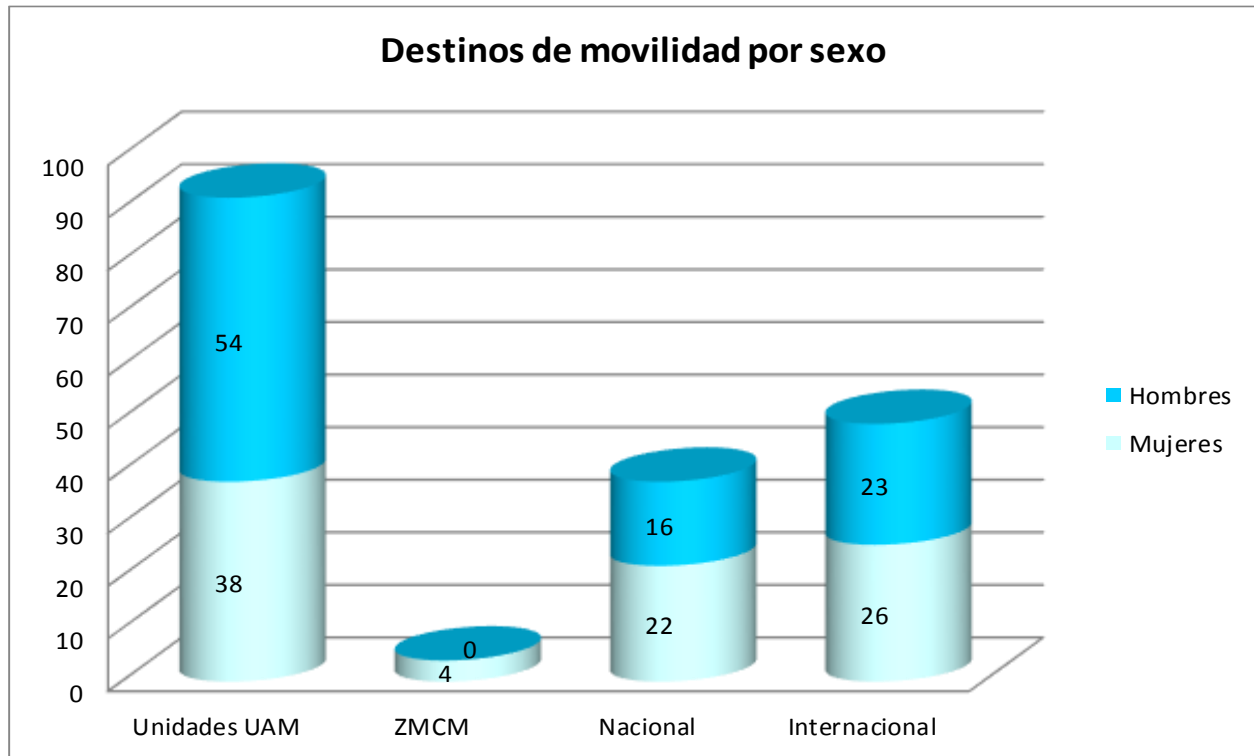


Gráfica 37.



Gráfica 38.

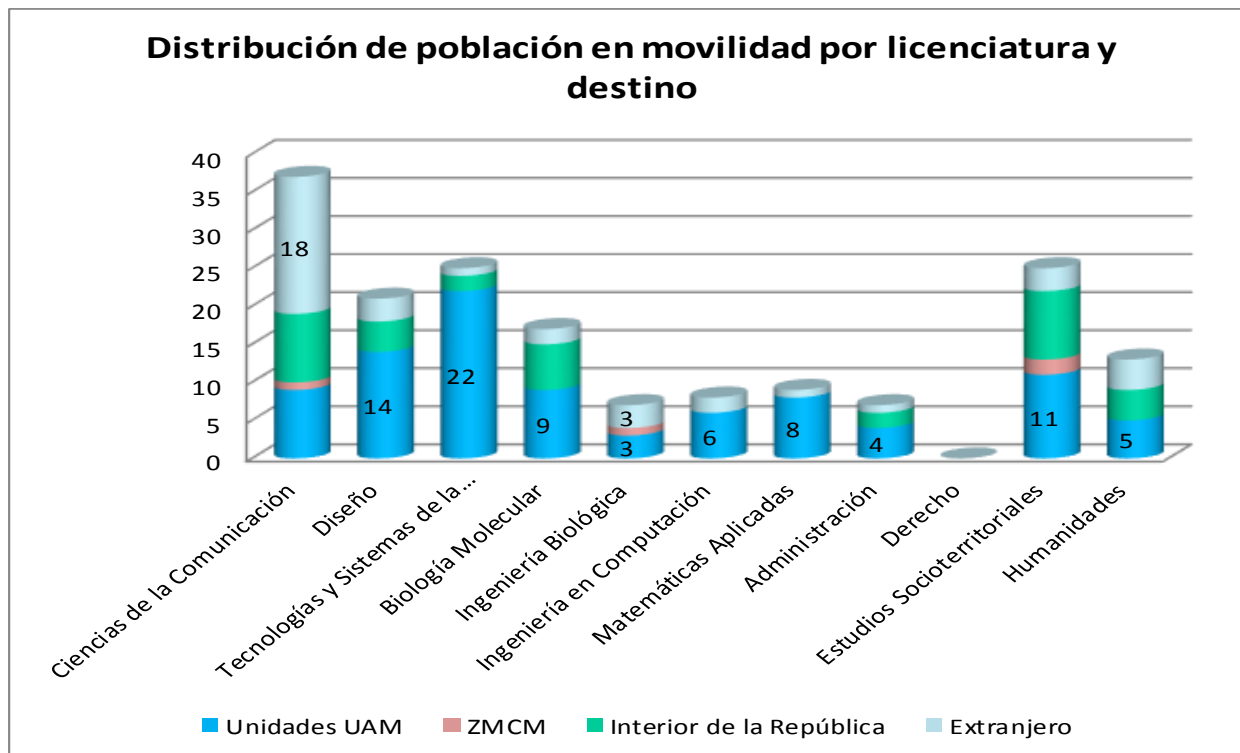
Al analizar el destino de la movilidad por sexo, se observa que las mujeres tienen mayor proporción en destinos fuera de la Unidad y los hombres tienen mayor prevalencia en las unidades de la UAM. Sin embargo, en ambos casos la mayor cantidad se dirige hacia las Unidades de la UAM siendo el segundo destino, las estancias en el extranjero (gráfica 39).



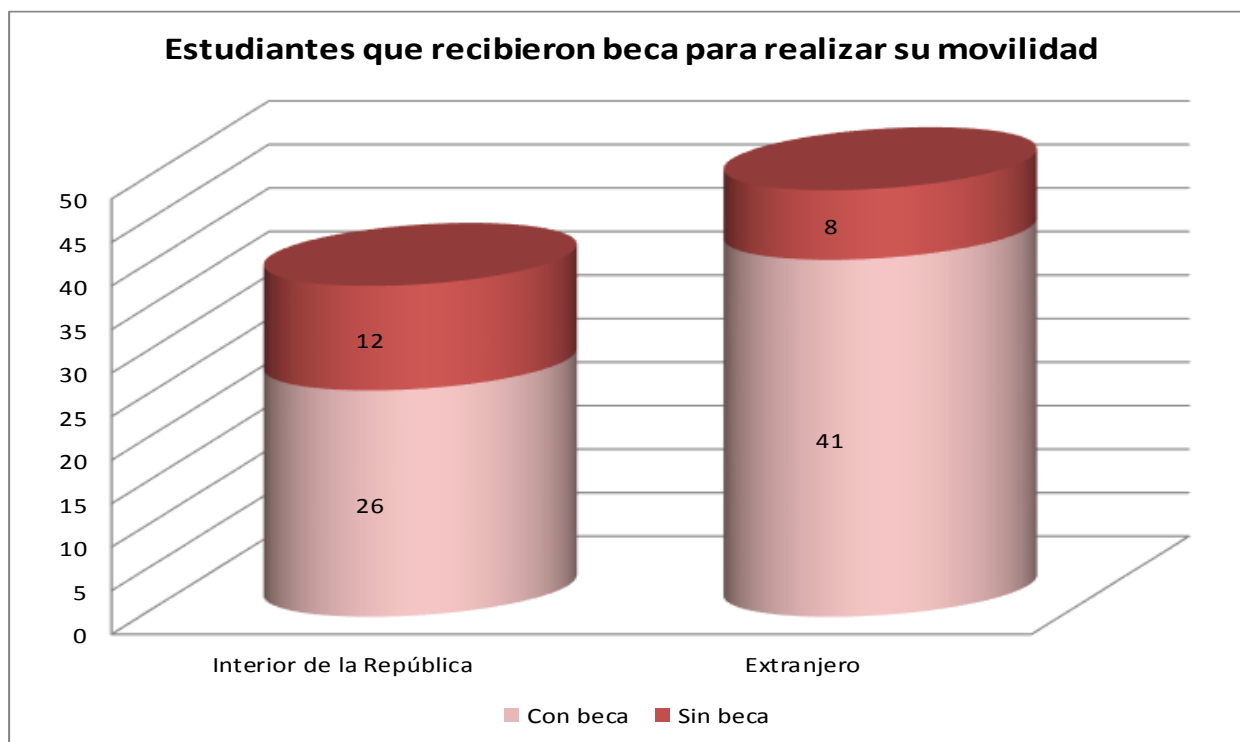
Gráfica 39

Al analizar por carrera, en todos los casos hay una mayor proporción de estudiantes en alguna Unidad de la UAM, excepto en Ciencias de la Comunicación, que tiene mayor número en el extranjero, e Ingeniería Biológica, que tiene la misma cantidad de alumnas(os) en unidades de la UAM y en el extranjero (gráfica 40).

Con relación al apoyo recibido para la realización de las estancias de movilidad en el interior de la República y en el extranjero, se cubrieron un total de 67 jóvenes que recibieron apoyo, de un total de 87, que representa el 77% de cobertura, lo cual, si bien es proporcionalmente mayor que lo observado el año anterior, muestra que aún hay una proporción importante de alumnos que cubren con sus propios recursos en estancias fuera de la Ciudad de México (gráfica 41).



Gráfica 40.



Gráfica 41.

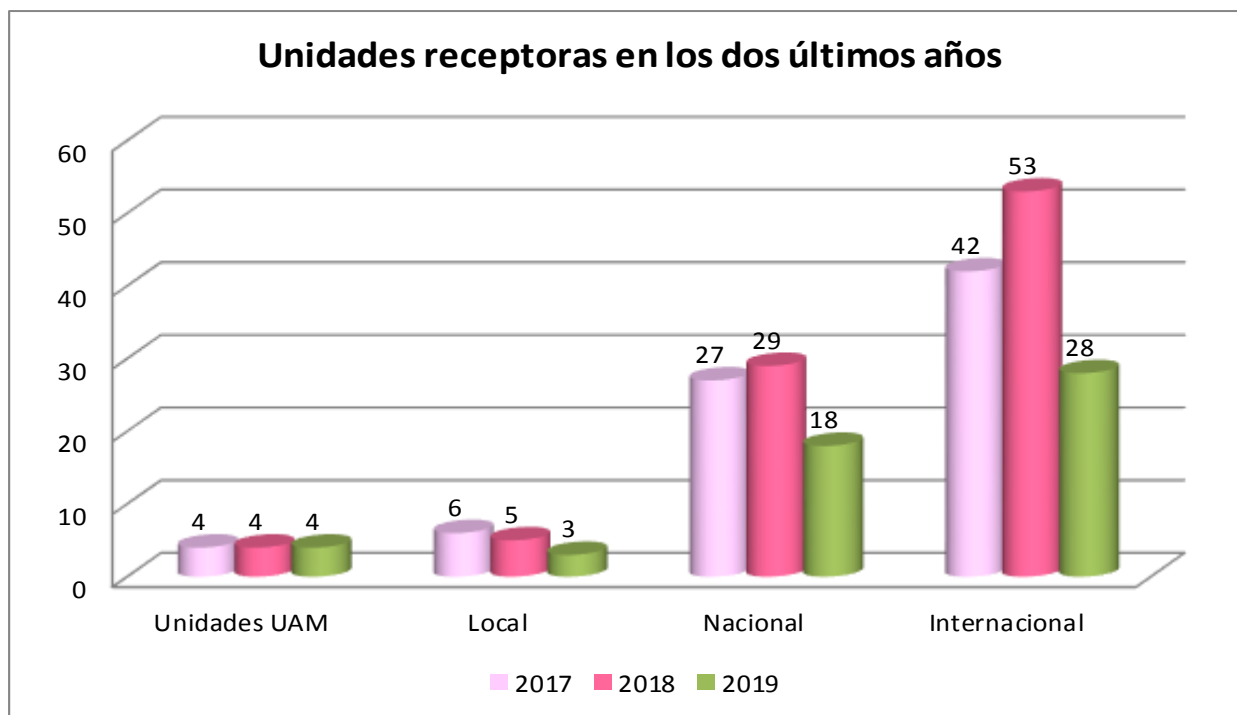
En cuanto a la distribución de los apoyos por sexo, se observa una proporción similar de mujeres y hombres con y sin apoyo, lo cual indica que aquellos que no han recibido apoyo, no se asocian con alguna inequidad de género, dado que la disponibilidad de los recursos para becar estudiantes no ha sido diferente para alguno de los casos, proporcionalmente (gráfica 42).



Gráfica 42.

En cuanto a las Unidades Receptoras, las que tienen mayor demanda son Iztapalapa y Azcapotzalco con 32 y 27 alumnas(os) respectivamente, al interior de la UAM. La IES con más estudiantes en la Ciudad de México fue el Instituto Politécnico Nacional con tres, lo cual refleja la baja demanda que sigue teniendo la colocación de alumnas(os) en la ZMCM. En el interior de la República la mayor de manda se observó en la Universidad Autónoma de Sinaloa y en la Universidad Autónoma de Baja California Sur con seis y cinco alumnos respectivamente. Por su parte, en el extranjero las IES que recibieron a más estudiantes fueron la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Colombia y la Universidad Complutense de Madrid con siete y seis alumnas(os) respectivamente.

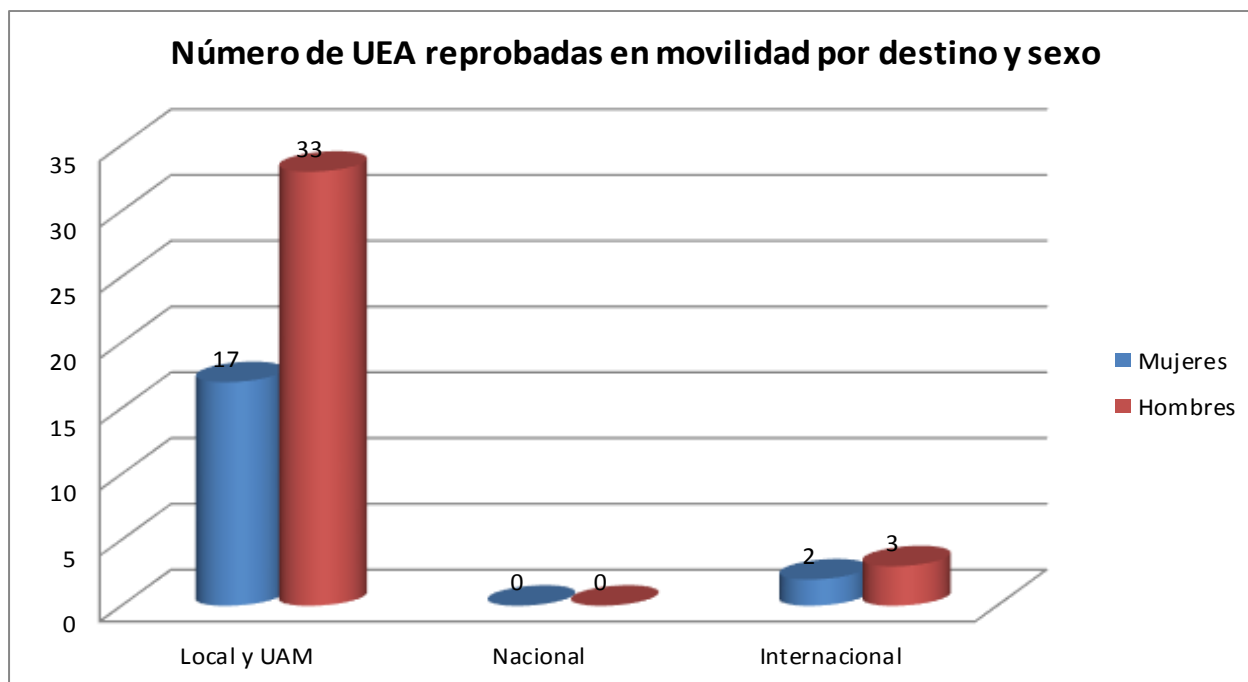
En la gráfica 43 se aprecia el descenso en el número de unidades receptoras por destino, aunque se mantienen las proporciones en cuanto a la preferencia de las y los estudiantes, que se mantiene hacia el extranjero.



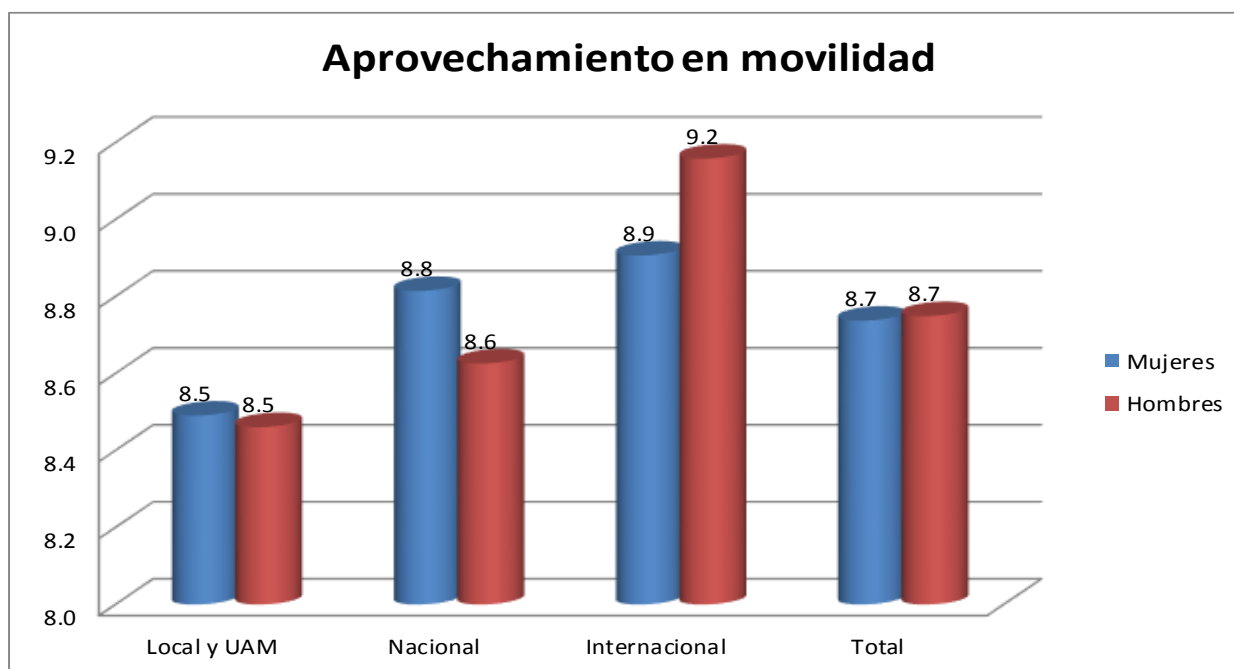
Gráfica 43.

Considerando que el aprovechamiento de movilidad se reporta con los periodos de 18-Otoño, 19-Invierno y 19-Primavera, en este caso no hay afectación en los periodos reportados de aprovechamiento en la movilidad estudiantil. En este sentido, de un total de 1,635 UEA que presentaron las y los alumnos durante la movilidad, se reprobó 55, que representan el 3%. De estas UEA, 19 corresponden a mujeres, lo cual representa el 35%. El 91% de la reprobación se ubica en las unidades de la UAM y las IES de la ZMCM con 50 casos. Considerando que en la movilidad en el interior de la República y en el extranjero registraron solo cinco UEA, se puede decir que la población escolar en general cumple con la movilidad y prácticamente no deja UEA reprobadas en estos destinos (gráfica 44).

En cuanto al aprovechamiento académico, se observa un mejor desempeño en las estancias en el extranjero tanto entre las mujeres como entre los hombres, mientras que el más bajo se encuentra entre quienes hacen su estancia en las Unidades de la UAM y las IES de la ZMCM (gráfica 45).



Gráfica 44.



Gráfica 45.

Se tiene una demanda potencial de 800 alumnos para el año 2020, de los cuales 287 cumplen con hasta 60% de créditos, 394 entre 61 y 80%, 110 entre 81 y 90% y nueve con más de 90% de créditos, lo cual indica que hay una proporción considerable de alumnas(os) activos con más del 80% de créditos que está postergando su movilidad académica.

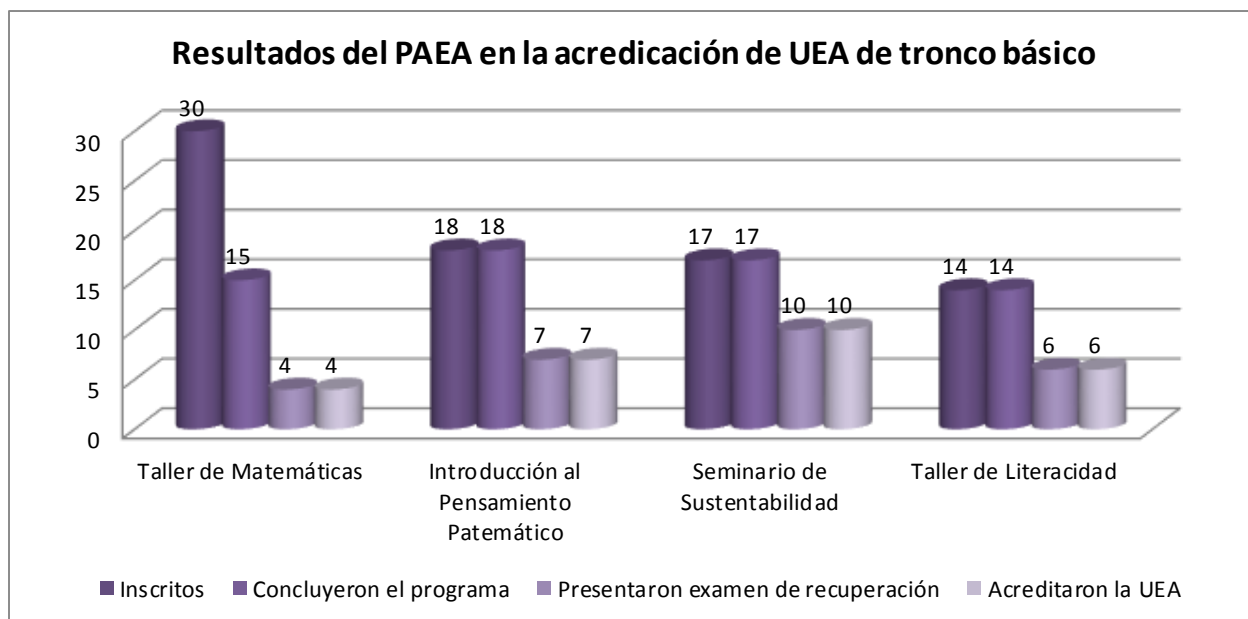
En una evaluación hacia el servicio para realizar la movilidad estudiantil se encontraron los siguientes resultados:

- Los alumnos en movilidad al interior de la República y en el extranjero evalúan más favorablemente la suficiente información recibida, mientras que los que la realizaron en las Unidades e IES de la ZMCM (movilidad local) valoraron más la oportunidad con que ésta se otorgó.
- Los mecanismos que mejor funcionaron para la difusión de la movilidad fueron la página de la UAM para la movilidad local y al interior de la República, mientras que para el extranjero fue la página de Facebook de la sección de movilidad.
- El atributo mejor evaluado del seguimiento del tutor durante la movilidad fue la claridad de la información.
- El 90% de las y los alumnos en movilidad local consideraron que sus profesoras(es) tienen la preparación para las asignaturas que les impartieron, mientras que en la movilidad al interior de la República fue el 84% y en el extranjero el 78%.
- Las habilidades académicas que fueron consideradas como las que más se desarrollaron fueron la aplicación de conocimientos específicos en la movilidad local y al interior de la República y la aplicación de conocimientos generales en el extranjero.
- Las habilidades personales que consideraron que se desarrollaron más en este periodo fueron la confianza en sí mismo y la toma de decisiones.
- En el caso de quienes tuvieron que cambiar de residencia durante la movilidad el mayor impacto de ello fue el tener que aprender a administrar los recursos económicos.
- El impacto académico en los objetivos profesionales fue el fortalecimiento de las capacidades en la movilidad local y fortalecer la formación integral entre quienes fueron al interior de la República y al extranjero.

1.4.2. Mecanismos de regularización

Durante el 2019, el Programa de Apoyo Entre Alumnas(os) (PAEA), dio atención a 79 jóvenes que reprobaron alguna de las cuatro UEA del tronco inicial. Un total de 30 alumnas(os) se inscribieron en los talleres relacionados con las Matemáticas (Taller de Matemáticas e Introducción al Pensamiento Matemático), que abarcan el 61% del total la inscripción en este programa. Los otros dos cursos, Seminario de Sustentabilidad y Taller de Literacidad, tuvieron una demanda de 17 y 14 estudiantes respectivamente. Esto muestra que sigue habiendo mayor prevalencia de necesidad de apoyo en el área de matemáticas.

La permanencia a lo largo de este programa fue del 81%, aunque se puede ver que el abandono se concentró únicamente en el Taller de Matemáticas. De 64 alumnas(os) que finalizaron el programa, 27 acreditaron las UEA que tenían reprobadas, lo cual representa una eficiencia de acreditación del 42% considerando a quienes lo concluyeron (gráfica 46).

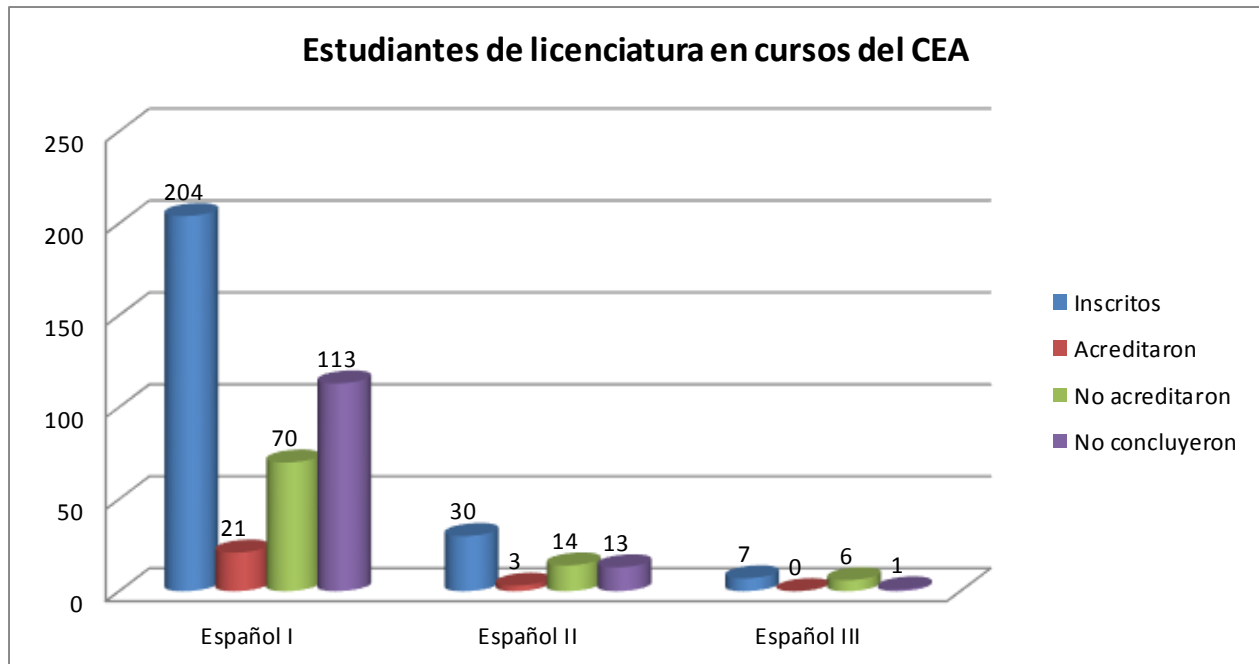


Gráfica 46

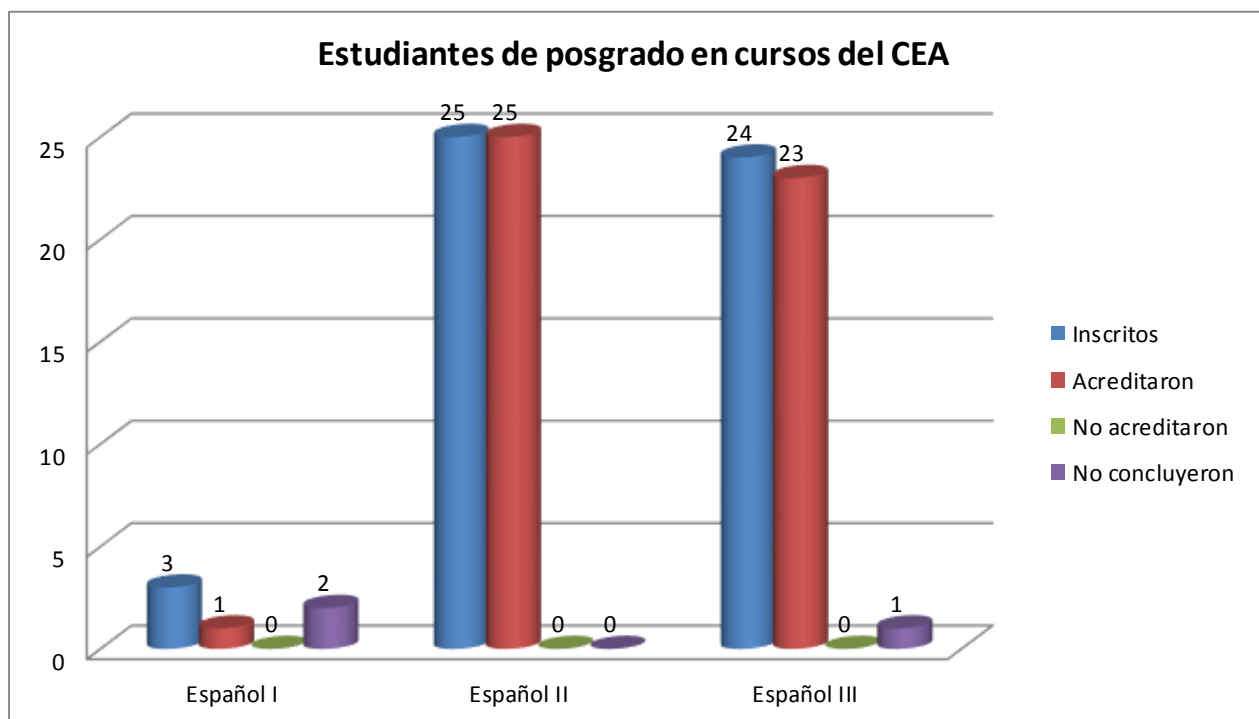
El Centro de Escritura y Argumentación (CEA), tuvo una demanda de 241 alumnas(os) de licenciatura y 52 de posgrado. Las y los alumnos que se inscribieron a alguno de los cursos de español que ofrece el CEA, que no lo concluyeron, representan el 53% del total. En el caso del posgrado, la deserción en el programa es del 6%, la cual sigue siendo mucho más baja que en licenciatura.

El porcentaje de acreditación, considerando a quienes lo concluyeron, es del 21%. En cambio, en el posgrado, la acreditación fue del 100%, con lo cual se observa un desempeño diferenciado en el manejo de capacidades lingüísticas entre licenciatura y posgrado (gráficas 47 y 48).

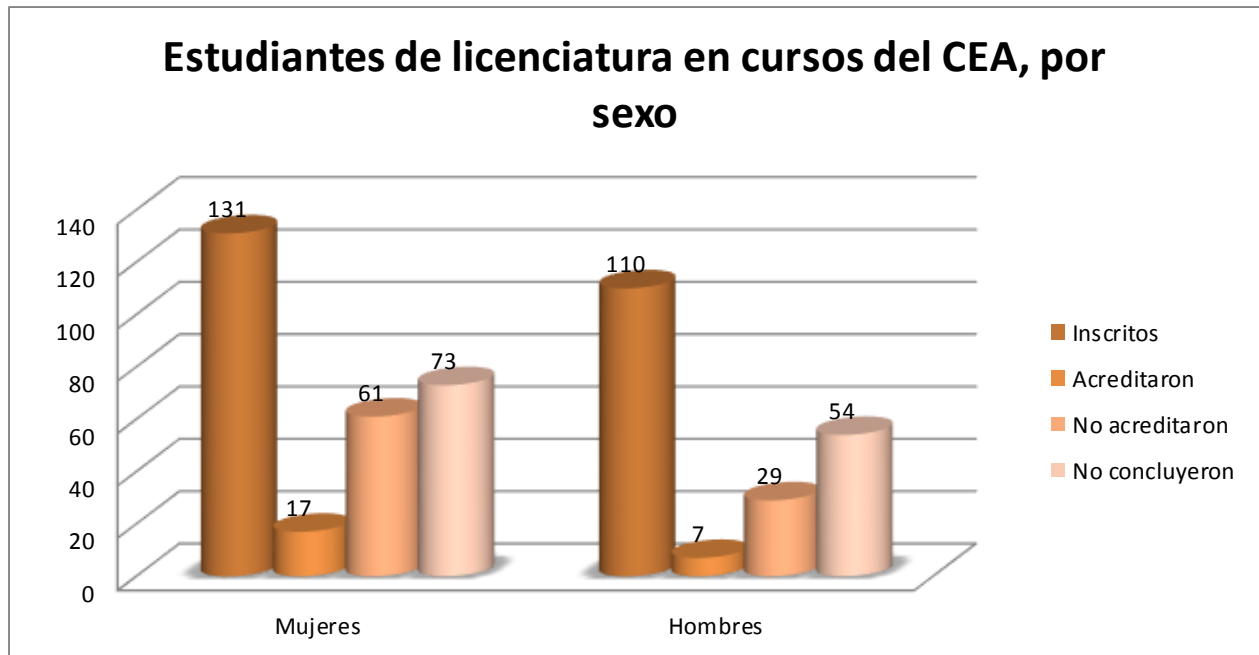
El comportamiento por sexo, indica que hay mayor demanda de estos cursos por parte de las mujeres, tanto en licenciatura como en el posgrado, aunque es mucho más marcada en el último caso. En cuanto a quienes no concluyen los cursos, los hombres tienen una deserción de 49% mientras que las mujeres que abandonan, representan el 56% de las inscritas. Sin embargo, de quienes concluyen el programa las mujeres muestran una acreditación del 22%, mientras que los hombres tienen una tasa del 19%. Esto indica que hay una mayor deserción por parte de las mujeres, pero la reprobación es ligeramente mayor entre los hombres. En el caso del posgrado, el abandono se observa en las mujeres y la acreditación de los cursos es la misma para ambos casos, aunque es importante acotar que solo tres mujeres abandonaron los cursos. (gráficas 49 y 50).



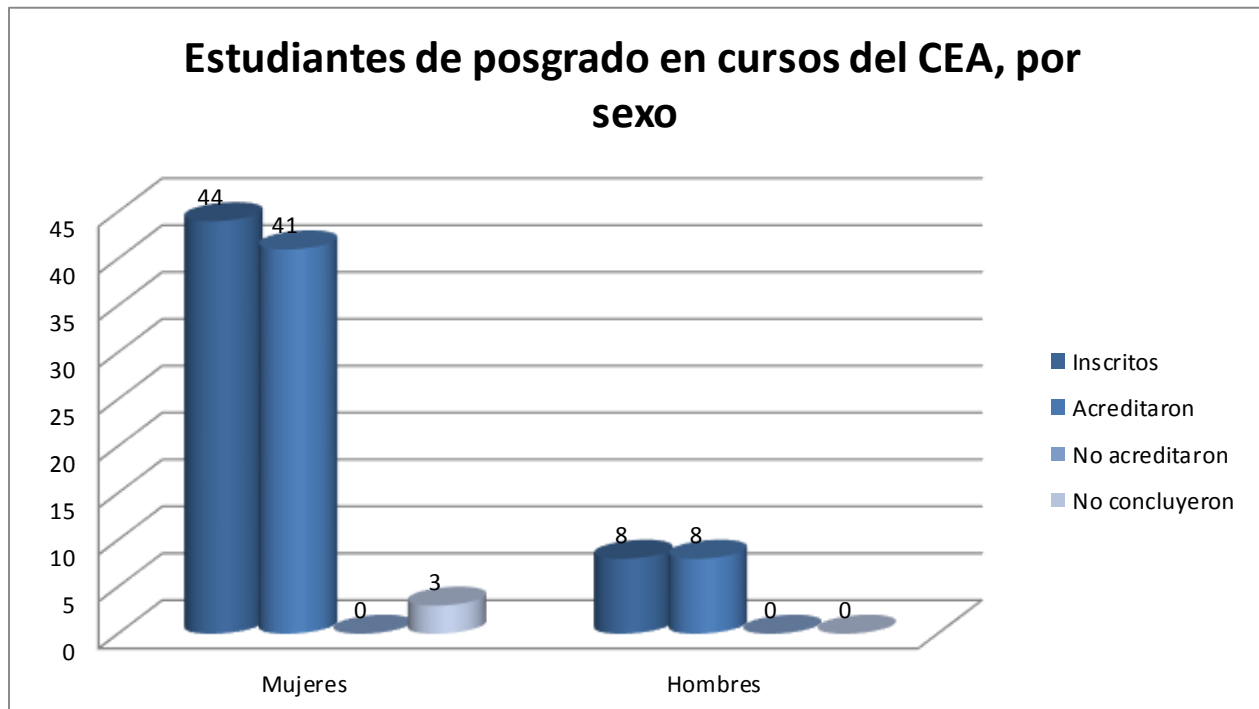
Gráfica 47



Gráfica 48.

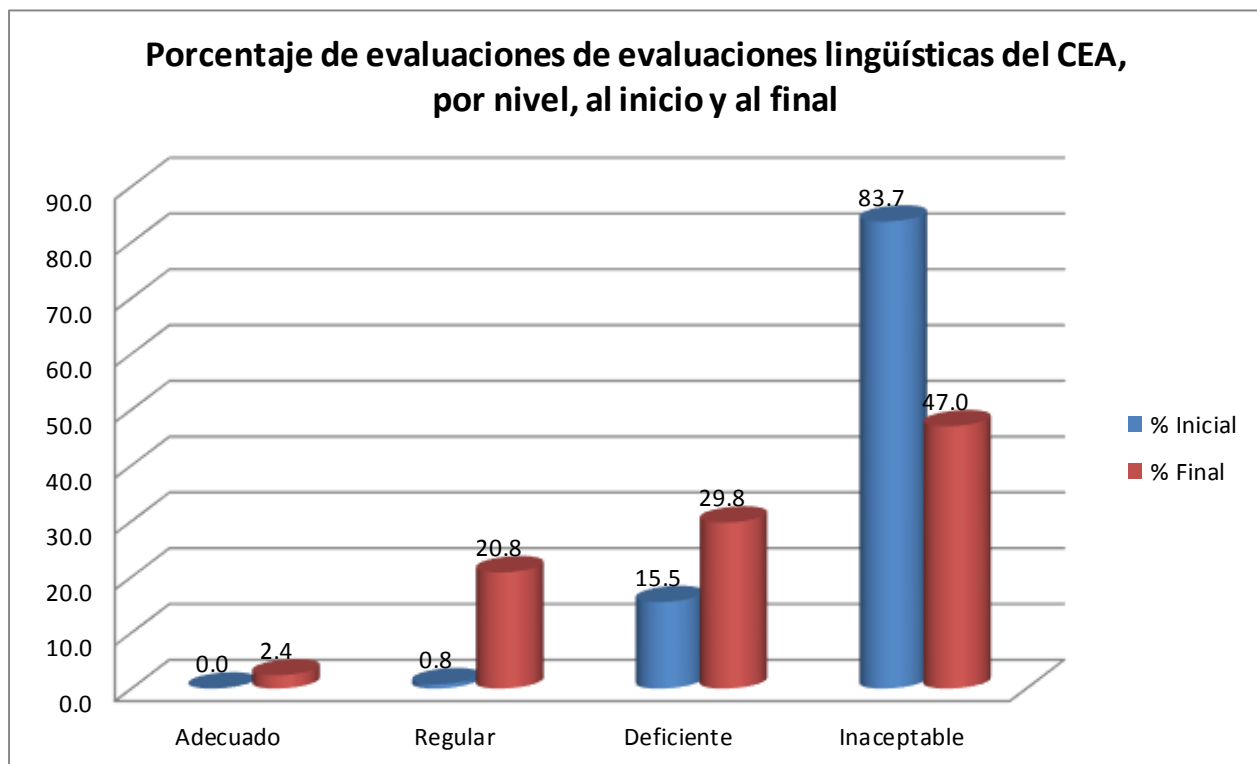


Gráfica 49.



Gráfica 50.

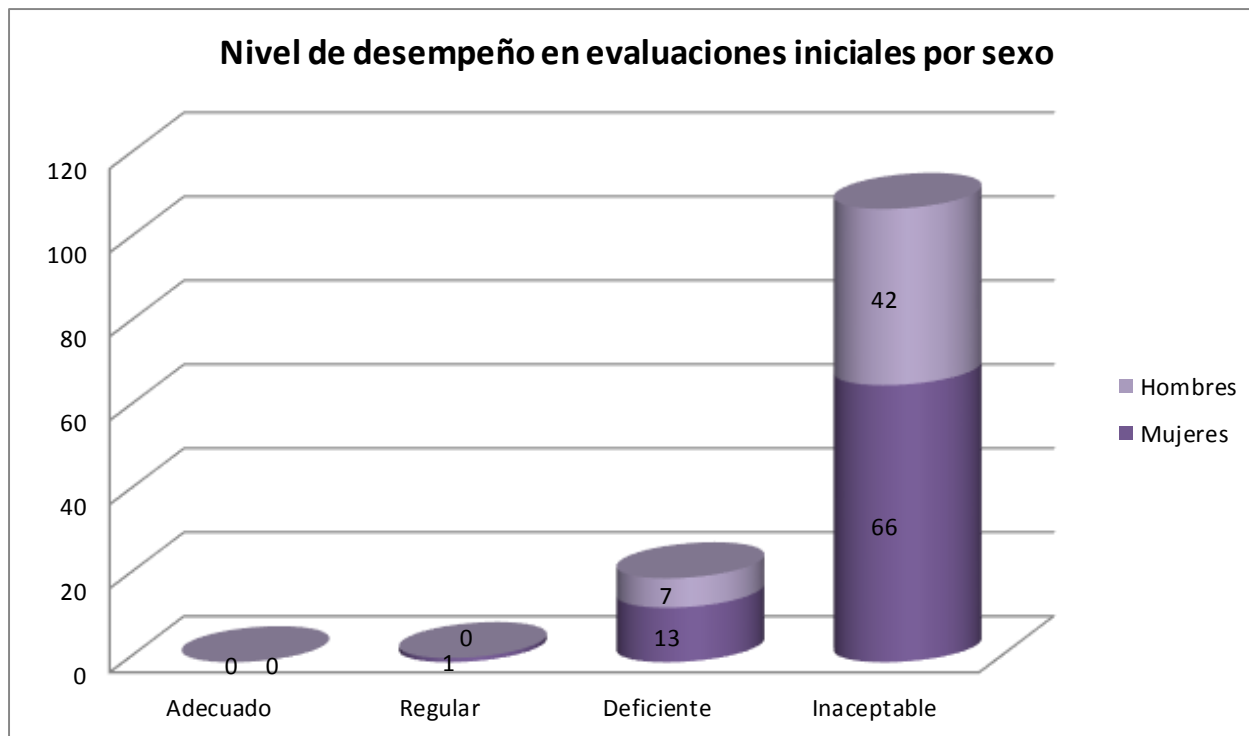
En cuanto al desempeño en las evaluaciones al inicio y al final de los cursos, se observa la prevalencia de un desempeño clasificado como inaceptable de 84 a 47%, lo cual, si bien es un descenso importante, aún es un porcentaje alto, considerando que las y los alumnos tomaron un curso para mejorar su desempeño en el uso de habilidades lingüísticas. Asimismo, se incrementan los porcentajes en los niveles de deficiente, regular y adecuado (gráfica 51).



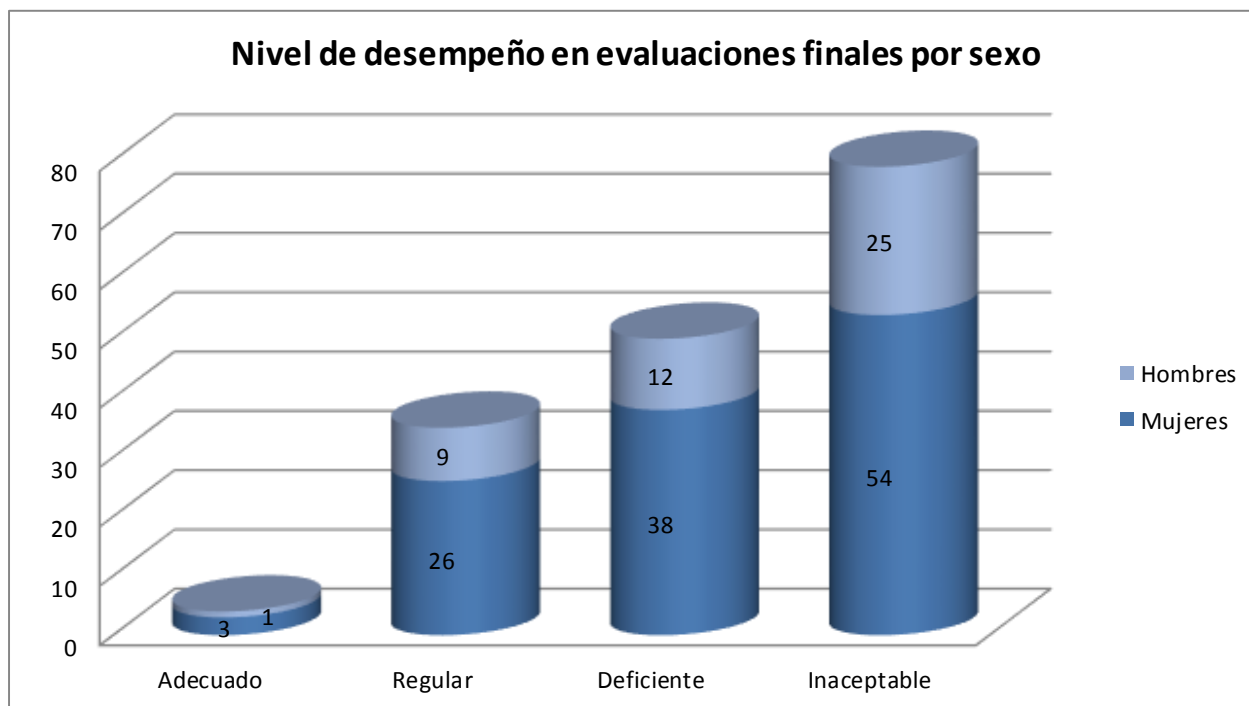
Gráfica 51.

Cuando se desglosan los resultados por sexo, se encuentra que en los niveles de inaceptable, deficiente y regular, la mayor proporción corresponde a las mujeres, en la evaluación inicial y en todos los niveles en la evaluación final. En ambos casos el cambio fue una disminución en el nivel de inaceptable y un incremento en los otros tres niveles de la evaluación (gráficas 52 y 53).

Finalmente, de las 162 asesorías brindadas por el CEA, 115 fueron mujeres y 47 hombres. Las licenciaturas con mayor demanda fueron Humanidades y Estudios Socioterritoriales, mientras que, en posgrado, fue la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC).



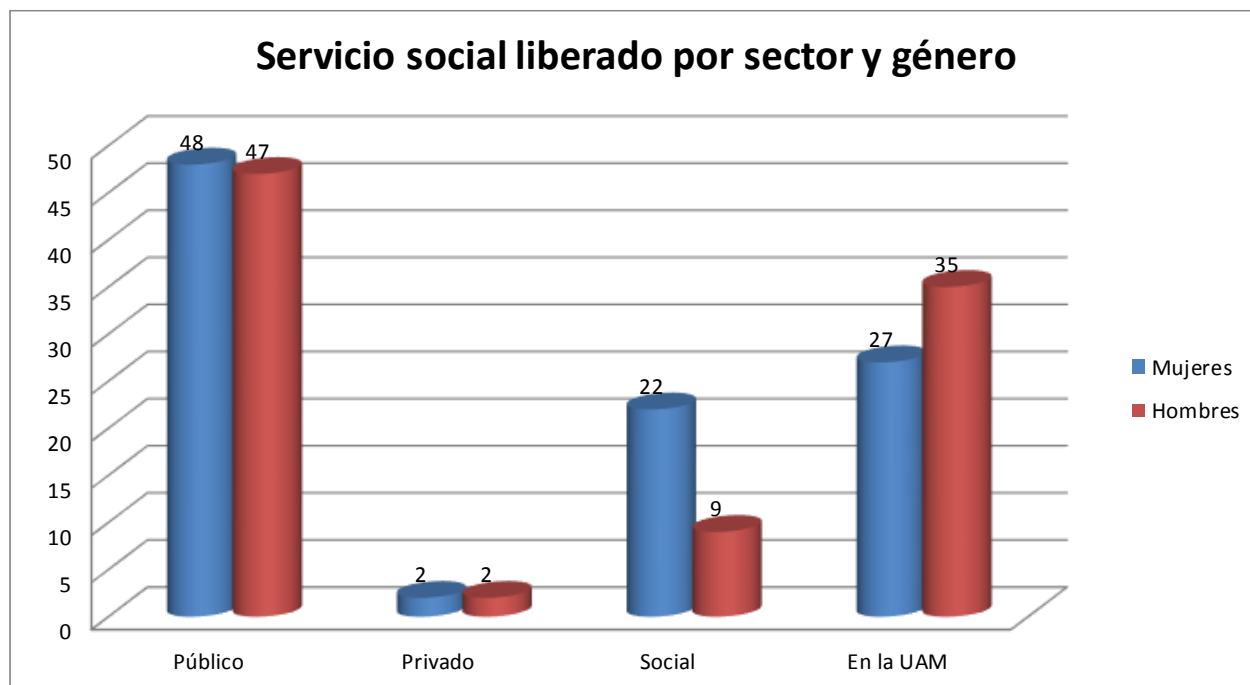
Gráfica 52.



Gráfica 53.

1.4.3. Servicio social

Durante 2019, un total de 192 estudiantes finalizaron su servicio social; 99, son mujeres y 93 son hombres. En ambos casos la mayor orientación fue hacia el sector público, dejando en segundo lugar el servicio social en el interior de la UAM (gráfica 54). Es importante dar mayor difusión a los programas en el sector social, que siguen teniendo poca demanda.



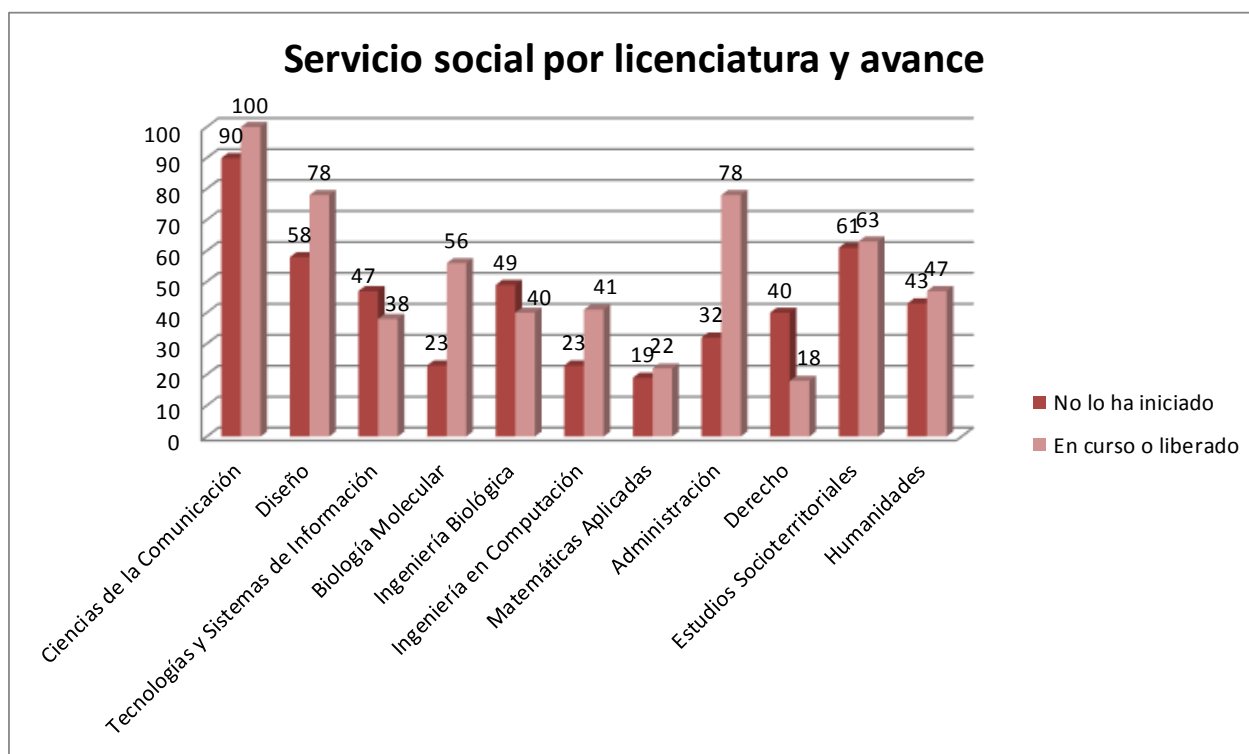
Gráfica 54.

Por otro lado, hay 389 jóvenes que han iniciado su servicio social y que se espera lo concluyan en el 2020, además de 485 potenciales que cumplen con el porcentaje de créditos para realizarlo y no lo han iniciado. Es muy importante conocer las causas por las cuales, se posterga la realización de este requisito académico. Existe una diferenciación entre divisiones en la que la DCNI tiene los valores más bajos de alumnas(os) en curso y potenciales, mientras que la DCCD tiene los valores más altos que hace notar que en ésta última, hay mayor propensión a postergar el cumplimiento de la realización de servicio social (gráfica 55).

En el análisis por licenciatura, se puede observar que la mayor brecha entre quienes han liberado o han iniciado el servicio social y quienes no lo han iniciado, se ubica en Administración; Ciencias de la Comunicación tiene los valores más altos en ambos casos (gráfica 56).

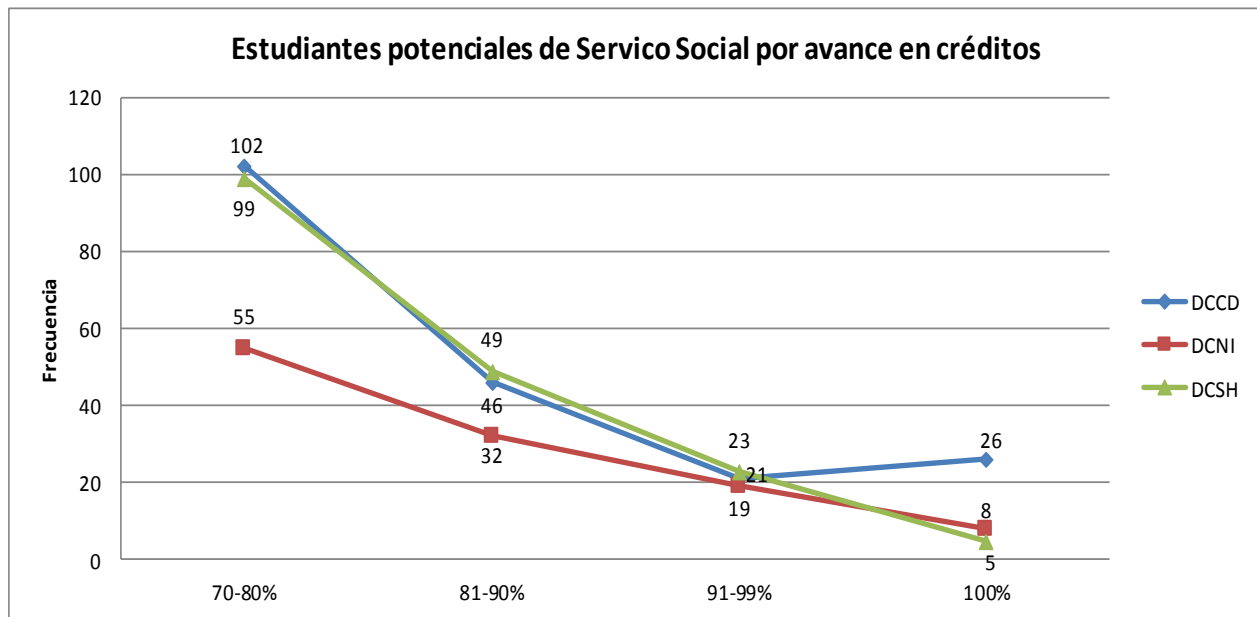


Gráfica 55.



Gráfica 56.

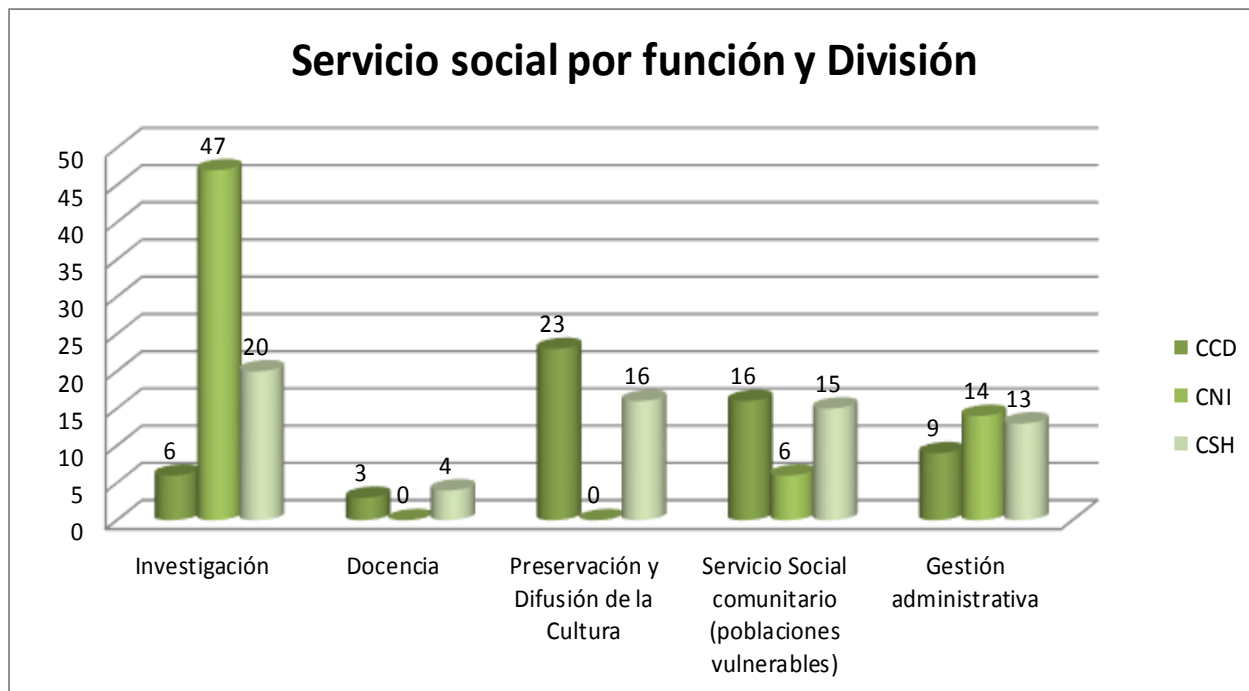
Al desagregar la población escolar que no ha iniciado su servicio social, por porcentaje de créditos cubiertos, se observa que el 79% se encuentran en un rango entre 70 y 90% de créditos cubiertos. Aproximadamente el 21% corresponde a estudiantes que están por finalizar o han completado sus créditos, lo cual puede considerarse un rezago para el proceso de titulación, sin alguna diferenciación importante en el comportamiento entre las divisiones (gráfica 57).



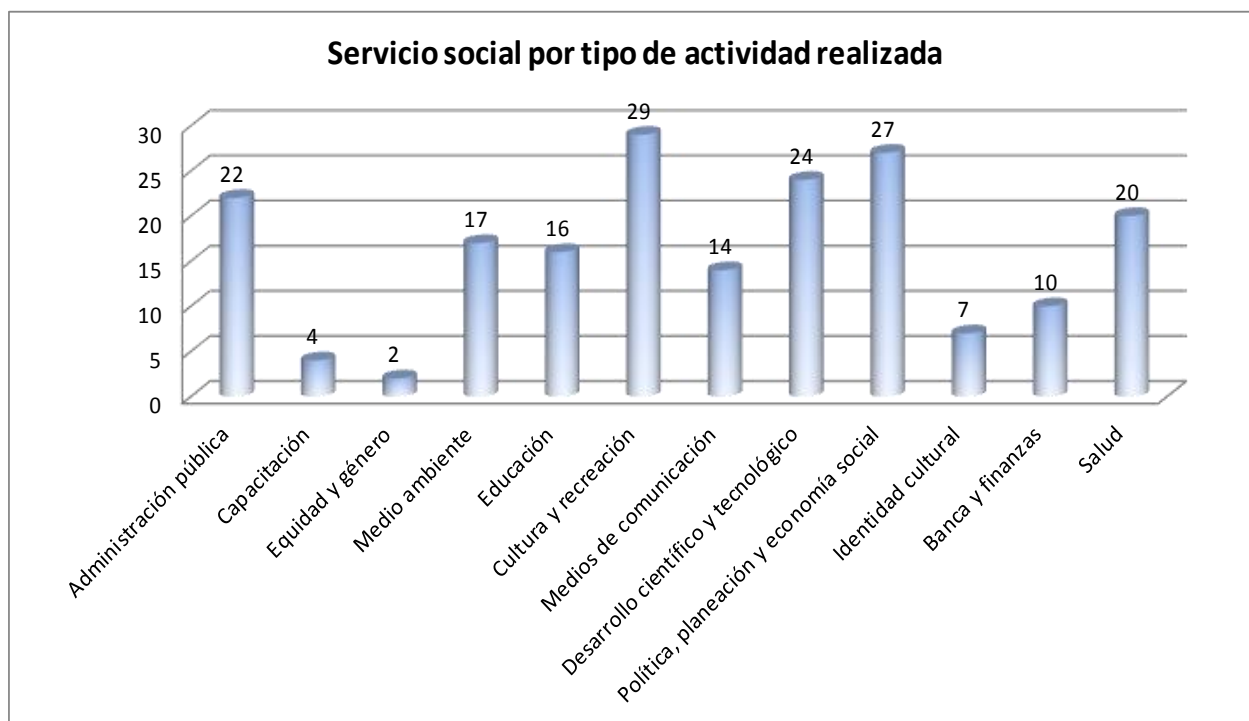
Gráfica 57.

En cuanto a las funciones a las que se orienta el servicio social, se encuentra que la mayor proporción en general se ubica en la investigación. En la distribución por División, la DCCD se orienta más a la preservación y difusión de la cultura, mientras que la DCNI y la DCSH se concentran más en investigación. El servicio social comunitario se extendió más durante el 2019, particularmente en la DCCD y la DCSH (gráfica 58).

En cuanto a las actividades, destacan cultura y recreación, así como política, planeación y economía social, como las preponderantes del servicio social (gráfica 59). Nuevamente los perfiles se diferencian por división, pues la mayor frecuencia en la DCCD y la DCSH, se encuentra en cultura y recreación, mientras que en la DCNI prevalece el interés por el desarrollo científico y tecnológico.



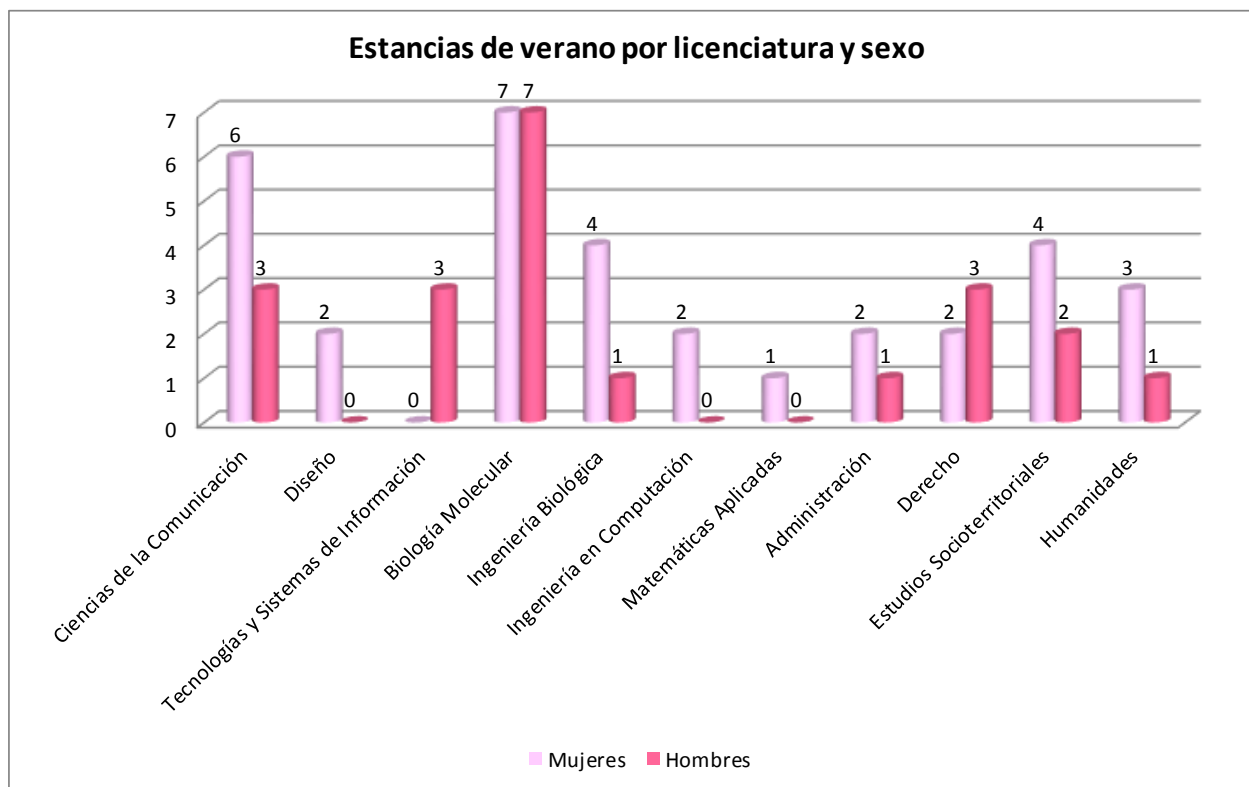
Gráfica 58



Gráfica 59.

1.4.4. Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo

Las estancias profesionales de verano registraron de 54 estudiantes participantes, de los cuales el 61% son mujeres; el 26% del total corresponden a la licenciatura en Biología Molecular. Cabe mencionar que la ausencia de hombres en tres licenciaturas y de mujeres en una de ellas, aunque hubo participación en todas (gráfica 60).

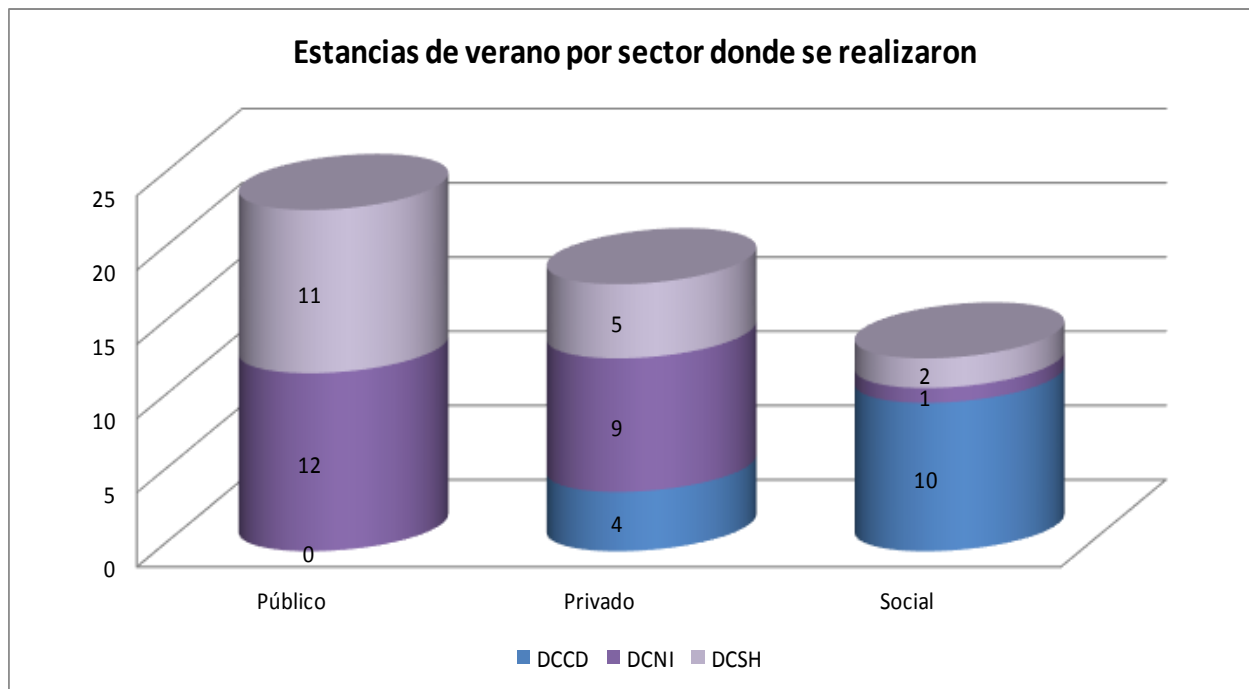


Gráfica 60.

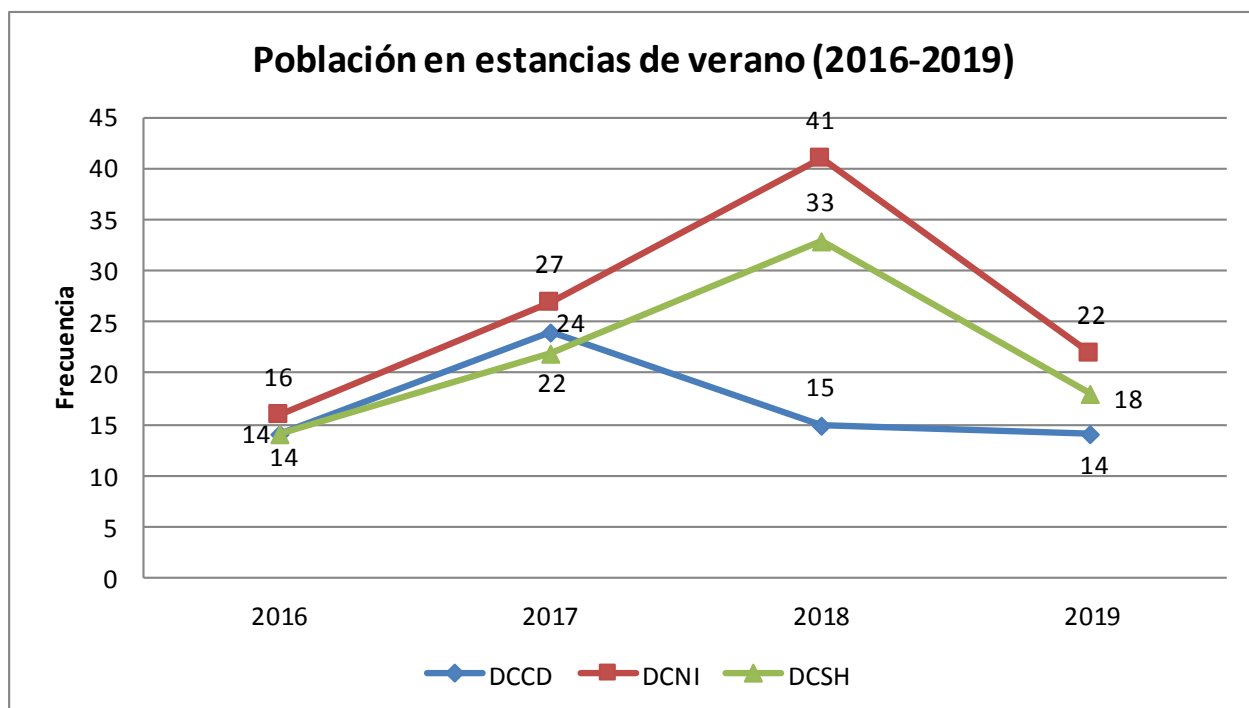
Al analizar el comportamiento por División y sector, vemos que la mayor demanda se divide entre el sector público y privado. Se puede observar que la DCNI tiene mayor prevalencia en los sectores público y privado mientras que la DCSH tiene mayor participación en el sector social, y en la DCCD, la mayor concentración también fue en el sector social (gráfica 61).

En la gráfica 62, se puede ver la caída de las estancias profesionales de verano en las tres divisiones, principalmente en la DCNI y la DCSH.

En la evaluación de las estancias de verano, las unidades receptoras consideraron que los alumnos tuvieron su mejor desempeño en conocimientos generales sobre el uso de tecnología específica y habilidades para utilizar información relevante. Por su parte, las y los alumnos consideraron que las estancias les permitieron desarrollar en mayor medida, la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos y analizar y proponer alternativas de solución de problemas, además de fortalecer su capacidad de adaptación.

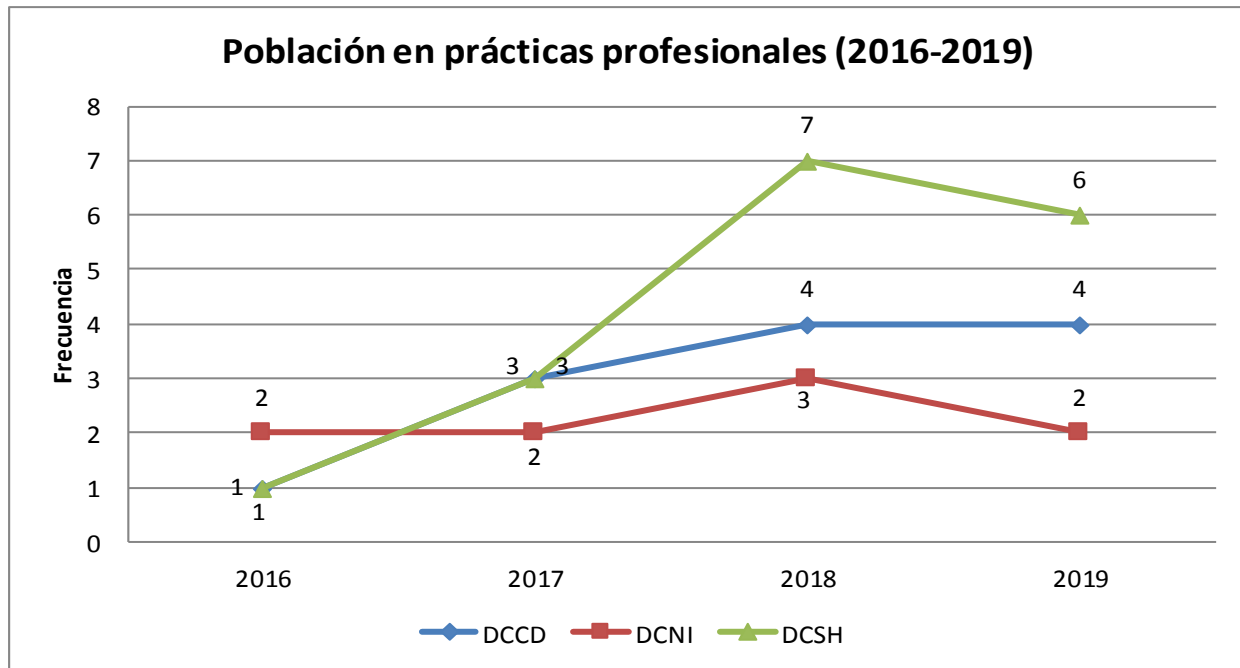


Gráfica 61.



Gráfica 62.

En contraste, en las prácticas profesionales se tuvo un comportamiento similar al año anterior en todas las divisiones para alcanzar a cubrir a 12 alumnas(os) de cuatro licenciaturas y un posgrado, de los cuales seis son mujeres y seis hombres (gráfica 63).



Gráfica 63.

Asimismo, el taller de capacitación para emprendedores se tuvo una participación de cinco alumnas(os) y cinco egresadas(os), de cuatro licenciaturas y un posgrado. De ellos siete son mujeres y tres hombres.

Plan de estudio	Por sexo			Alumnos y egresados		
	Mujeres	Hombres	Total	Alumno	Egresado	Total
Ciencias de la Comunicación	1	0	1	1	0	1
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	1	0	1	0	1	1
Biología Molecular	1	0	1	0	1	1
Ingeniería en Computación	0	1	1	1	0	1
Administración	4	2	6	3	3	6
Total	7	3	10	5	5	10

Tabla 4.

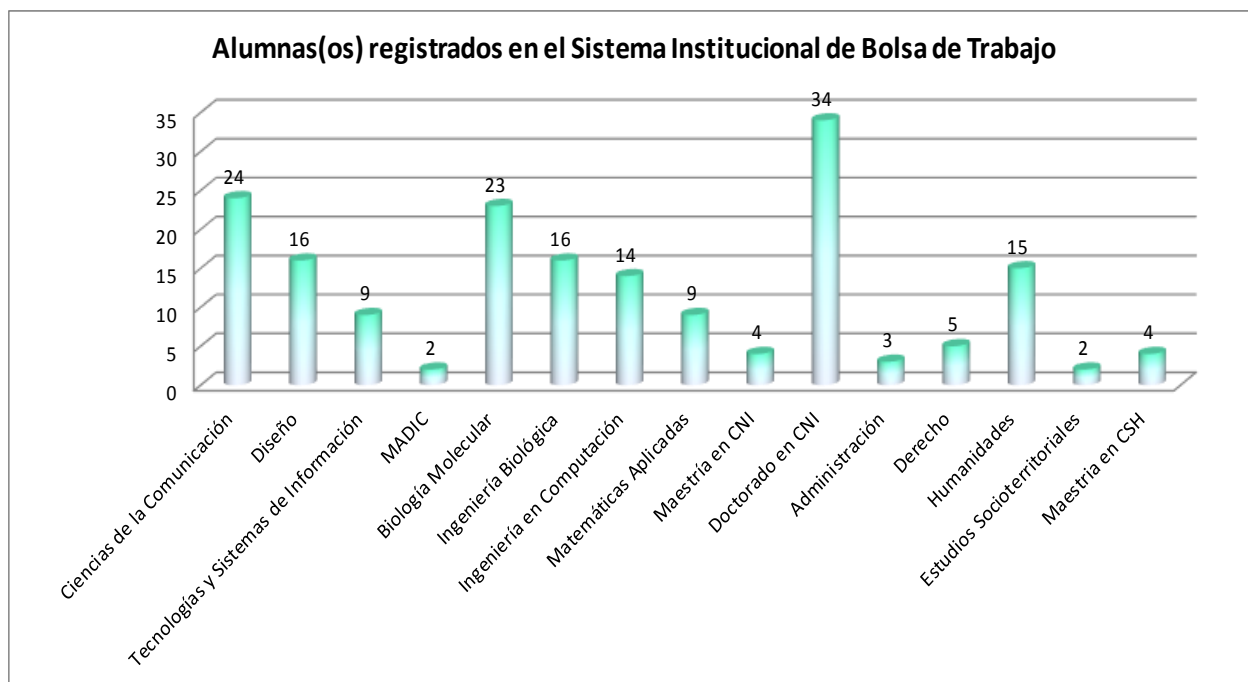
Finalmente se realizaron ocho actividades sobre emprendedurismo, en las que participaron 118 personas, principalmente alumnos con el 80% de asistencia (tabla 5).

Actividad	Duración	Tipo de evento	Número participantes externas(os)	Número de asistentes-UAM Cuajimalpa	
			Sector social	Alumnas(os)	Egresadas(os)
Simulador de Emprendimiento TrepCamp 2019	3 semanas	Taller	0	12	2
Taller de Design Thinking, Canvas Model y Lean Startup	4 horas	Taller	0	6	2
Taller de elaboración y evaluación de proyectos productivos	4 horas	Taller	0	8	4
Ciclo de conferencias: Desarrollo Profesional, Inserción Laboral y Emprendedurismo ¡Qué no quieren las empresas!	1 hora	Conferencias	2	7	1
Ciclo de conferencias: Desarrollo Profesional, Inserción Laboral y Emprendedurismo ¿Cómo encontrar empleo en el mercado laboral actual?	1 hora	Conferencias	3	26	1
Ciclo de conferencias: Desarrollo Profesional, Inserción Laboral y Emprendedurismo Ventas Efectivas	1 hora	Conferencias	2	34	0
Taller: Emprendimiento 101	20 horas	Taller	1	9	0
Taller de evaluación de la idea de negocio, lienzo del modelo de negocio y propuestas de valor	10 horas	Taller	3	4	5
Total Unidad			11	94	13
Total General			118		

Tabla 5.

1.4.5. Bolsa de trabajo

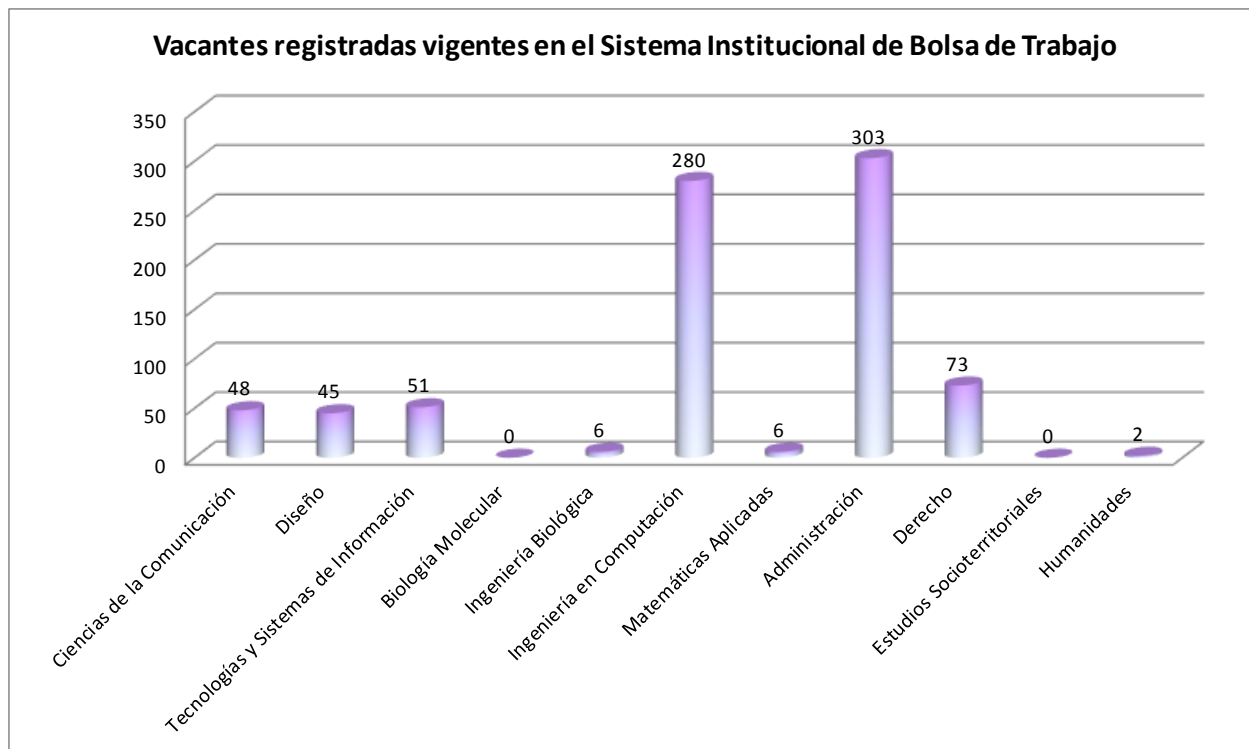
El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), tuvo un total de 180 personas registradas de las cuales 91 son mujeres y 89 son hombres. En la gráfica 64 se aprecia la distribución por plan de estudios, donde resaltan las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Biología Molecular y el Doctorado en CNI. Cabe mencionar que, de 180 personas registradas, 99 fueron nuevas y 81 son renovaciones en el sistema.



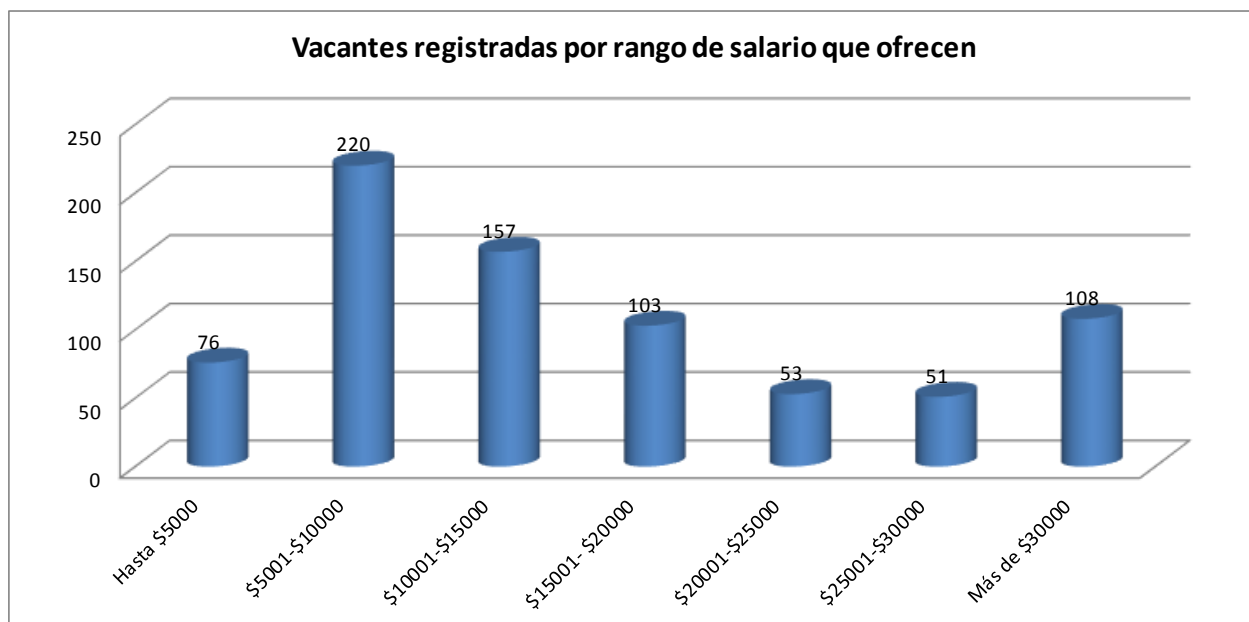
Gráfica 64.

En cuanto a las vacantes que reporta el SIBOT, por sistema se ofertan solamente plazas profesionales, afines a toda la Universidad. Las que están relacionadas con la oferta educativa de la Unidad, suman 814 registros, que representan una caída del 37% con relación al año anterior. El comportamiento de los datos por licenciatura, que se puede apreciar en la gráfica 65, en general guarda proporciones similares a las del año anterior donde destacan las vacantes para Administración e Ingeniería en Computación; manteniendo o ampliando la cobertura en Derecho, Diseño, Ciencias de la Comunicación y Tecnologías y Sistemas de Información; sin registros en Biología Molecular y Estudios Socioterritoriales. Se deben considerar las acciones pertinentes para la difusión de los perfiles de las carreras con pocos o ningún registro, para que las y los posibles empleadores los tengan en consideración y generen vacantes que puedan ser concursadas por nuestra comunidad.

Al clasificar las vacantes disponibles por salario mensual, se observa que el 39% ofrecen un primer nivel de hasta \$10,000.00. En un segundo nivel hay un 34% de hasta \$20,000.00, por lo que el 27% restante son plazas de más de \$20,000.00 (gráfica 66). En general el nivel salarial, es consistente con la estadística provista por INEGI en la que el nivel de ingresos de egresadas(os) con menos de un año, aspiran a salarios entre \$6,000 y \$8,000. Hay que considerar que en el rango más bajo de rango salarial suelen haber puestos de medio tiempo, así como empleos de nivel operativo.



Gráfica 65.



Gráfica 66.

1.4.6. Seguimiento de población egresada

Durante 2019 no se realizaron encuestas de egresados por lo que los datos empleados en el informe de 2018 siguen siendo la referencia de resultados en el seguimiento.

Perfil sociodemográfico:

- 64.2% radican en la Ciudad de México; 25.8% en el Estado de México.
- 43.4% viven en familias de tres a cuatro personas.
- 38.1% son familias en las que dos personas aportan ingresos.
- 56.2% son familias con ingresos mensuales de \$5,000.00 a \$25,000.00.
- El 28.8% de los padres y 25.2% de las madres alcanzan la educación superior.
- El 23.3% de los padres se dedican al comercio o son empleados en este sector y las madres se dedican principalmente al hogar (35.3%).

Perfil académico:

- 80.9% egresaron después de su cohorte generacional y el 36% lo hacen durante el siguiente año.
- El 58.8% se titula.
- El 18.3% realiza estudios de posgrado.

Perfil laboral:

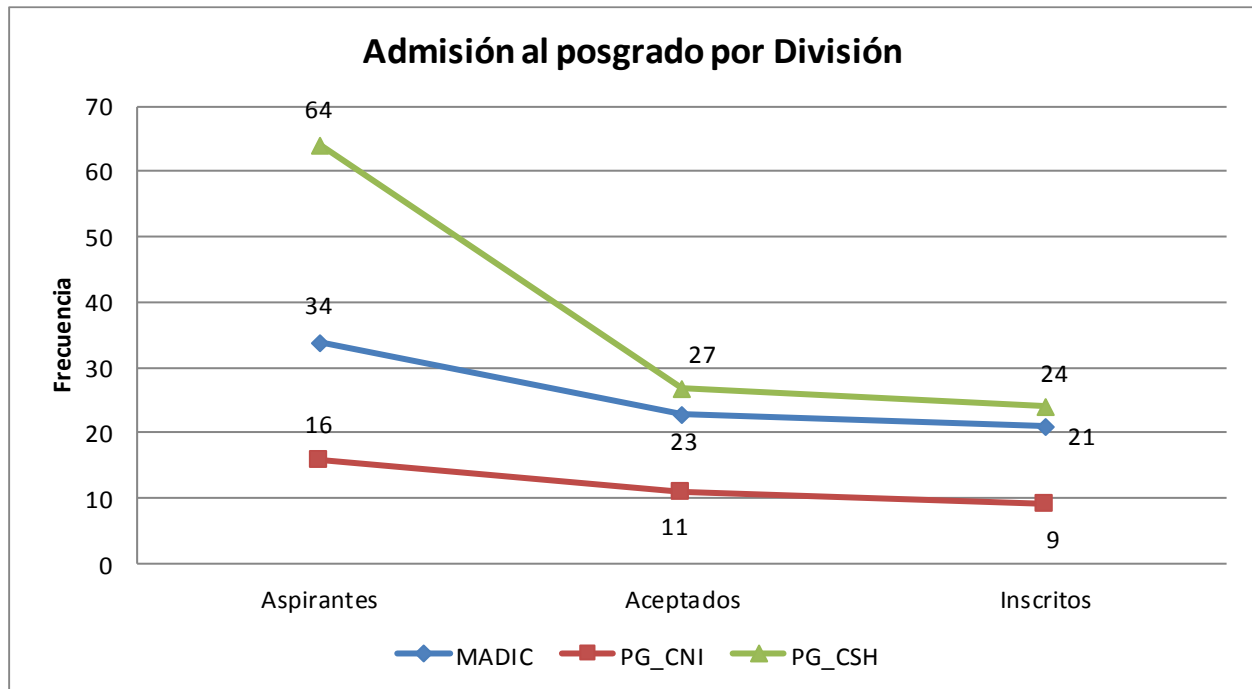
- 53.8% tardó menos de seis meses en conseguir su primer empleo después del egreso.
- 79.1% han tenido de uno a dos empleos desde su egreso.
- 86% trabaja como empleada(o).
- 59.3% ocupa un puesto operativo.
- 61.6% trabaja en una empresa mediana o grande.
- 74.1% trabaja en el sector privado.
- 66.3% tiene contrato por tiempo indeterminado.
- 64.2% tiene un ingreso mensual de hasta \$15,000.00.
- 72.9% considera que la relación entre el empleo y su formación es alta o total.
- De quienes no trabajan actualmente, el 39.5% declara que continúa estudiando.

1.5. Posgrado

1.5.1. Demanda

Los estudios de posgrado tuvieron una demanda de 114 aspirantes, 24% menos que el año anterior, de los cuales 61 son mujeres y 53 son hombres. Se aceptaron 61 alumnas(os), que representan el 54% de selección. Se inscribieron 55 estudiantes que representan el 90% de las personas aceptadas, de las cuales 33 son mujeres y 22 son hombres. Esto muestra que sigue habiendo mayor participación femenina en el

proceso de admisión que se reflejó en esta ocasión desde la demanda. Se puede observar que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los programas de las divisiones de CCD y CSH, en tanto que la DCNI tiene el menor número de inscripciones (gráfica 67).

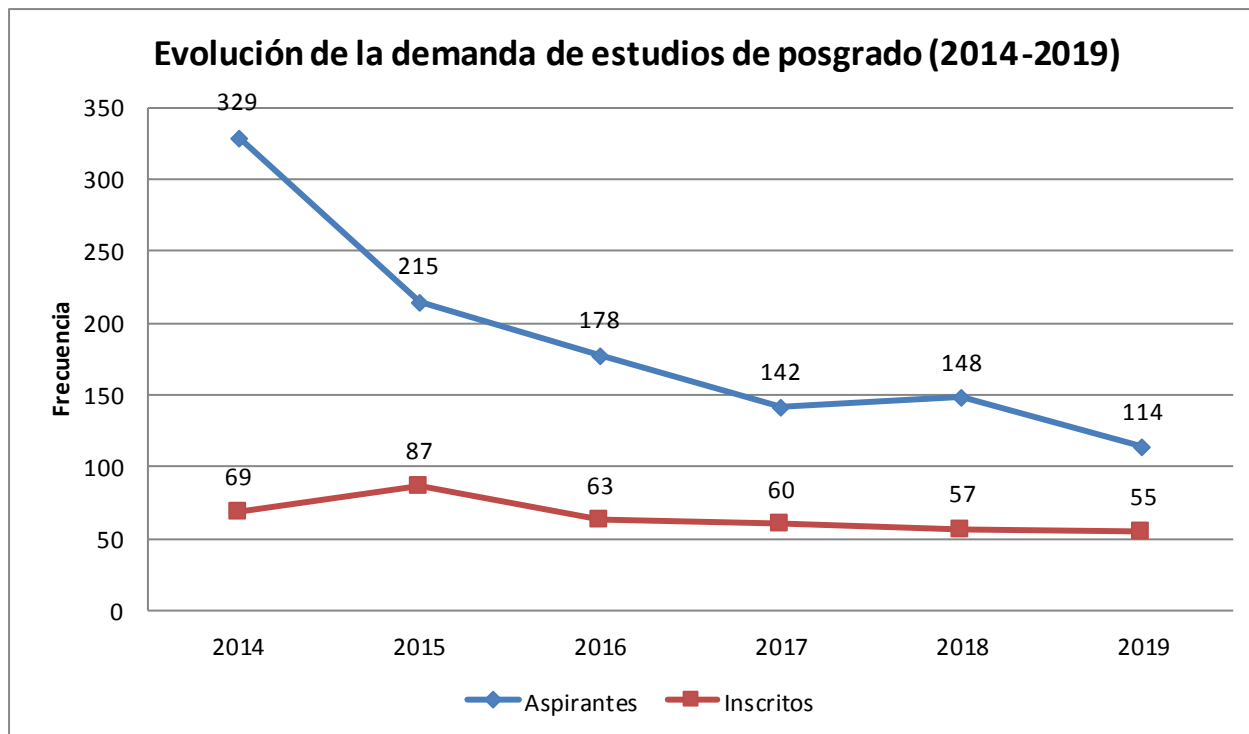


Gráfica 67.

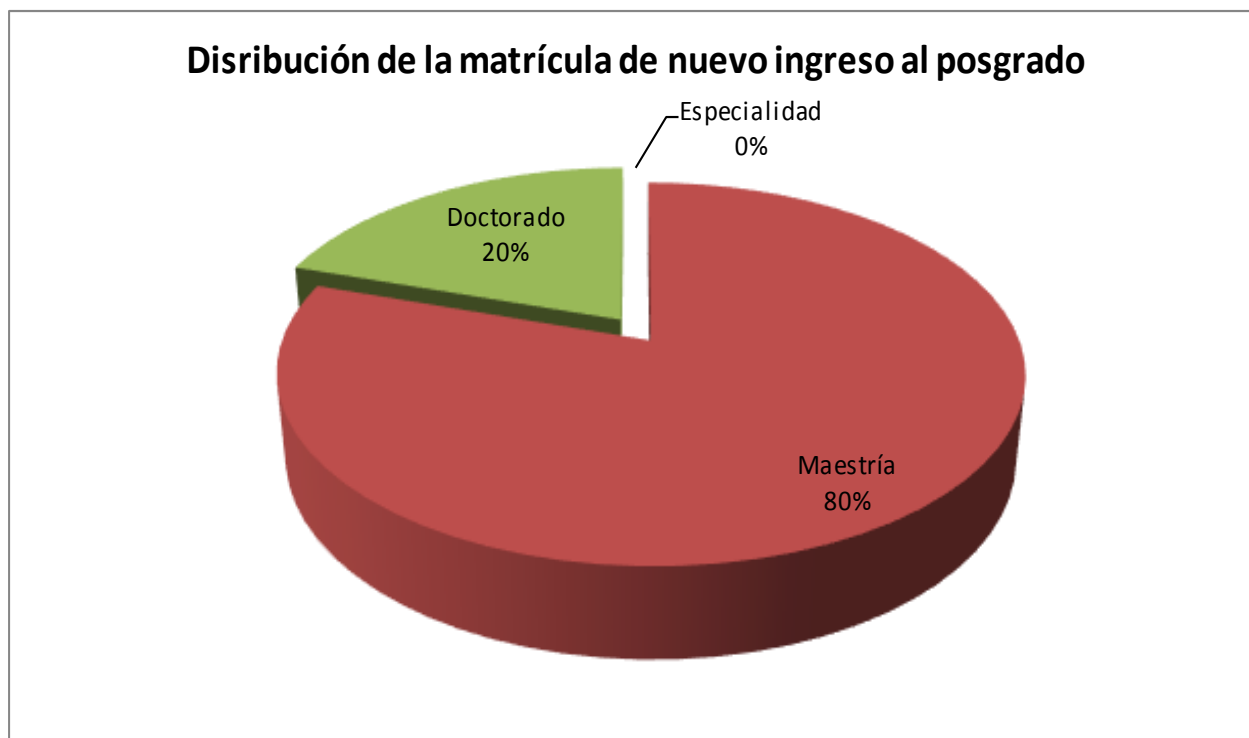
La caída en la demanda en 2019 no ha sido factor para reducir el número de personas aceptadas en el posgrado, aunque habrá que realizar acciones para incrementar el número de solicitudes para ingresar y ello permita que el proceso de selección sea adecuado (gráfica 68).

La distribución de inscripciones al posgrado sigue marcando una mayor proporción que cursa los programas de maestría con el 80% de la matrícula de nuevo ingreso, mientras que el doctorado abarca el 20%; en esta ocasión no hubo inscripciones a la especialidad en CNI (gráfica 69).

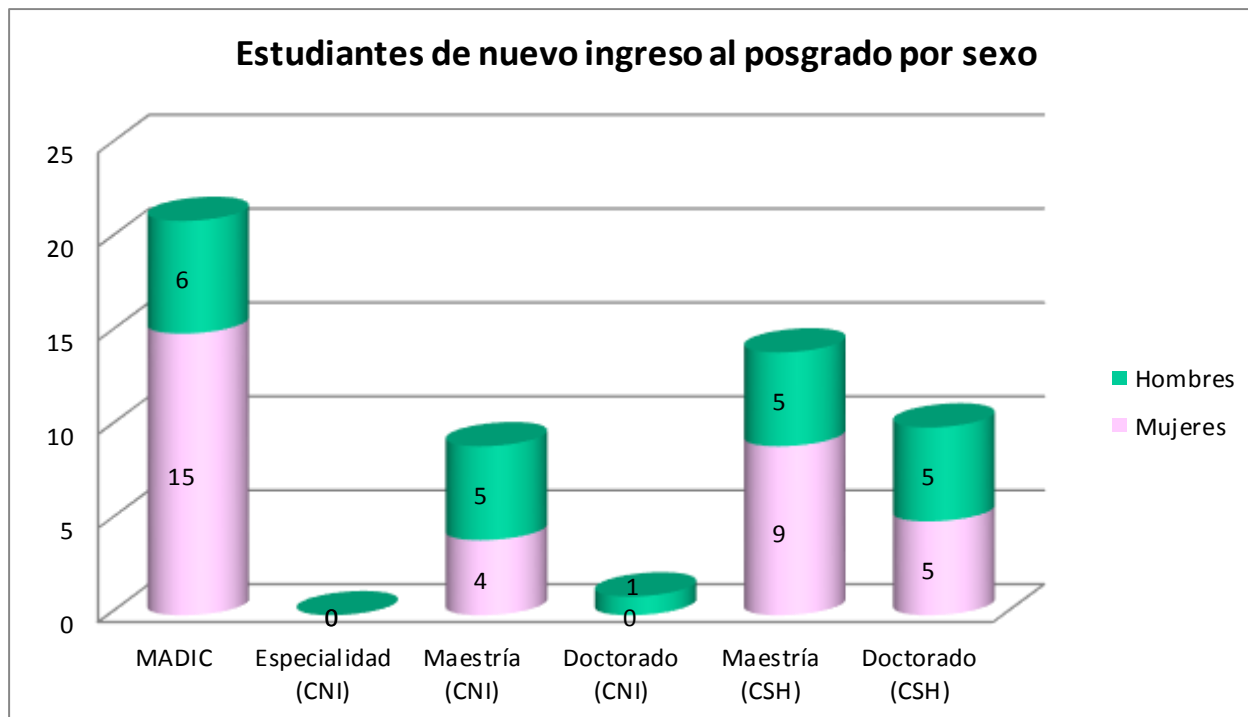
En la distribución por sexo, la MADIC y la Maestría en CSH, tienen mayor proporción de mujeres, mientras que la Maestría y el Doctorado en CNI tienen mayor participación de hombres; el Doctorado en CSH tiene el mismo número de mujeres y hombres (gráfica 70).



Gráfica 68.



Gráfica 69.

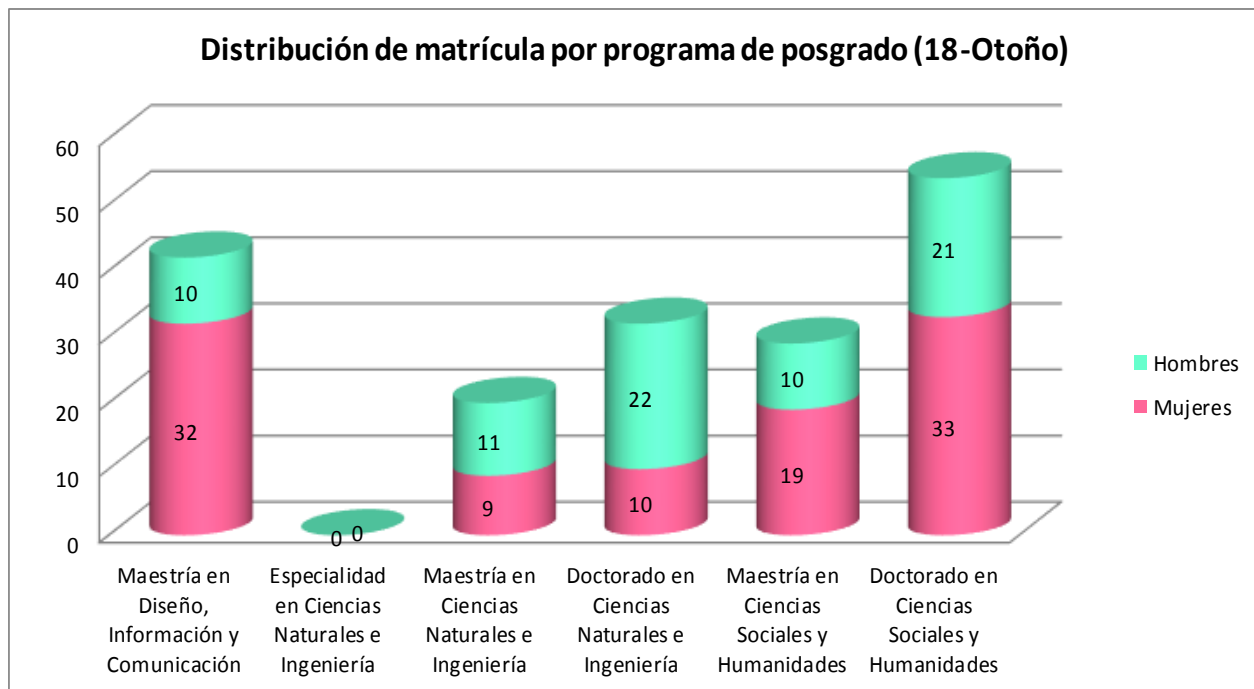


Gráfica 70.

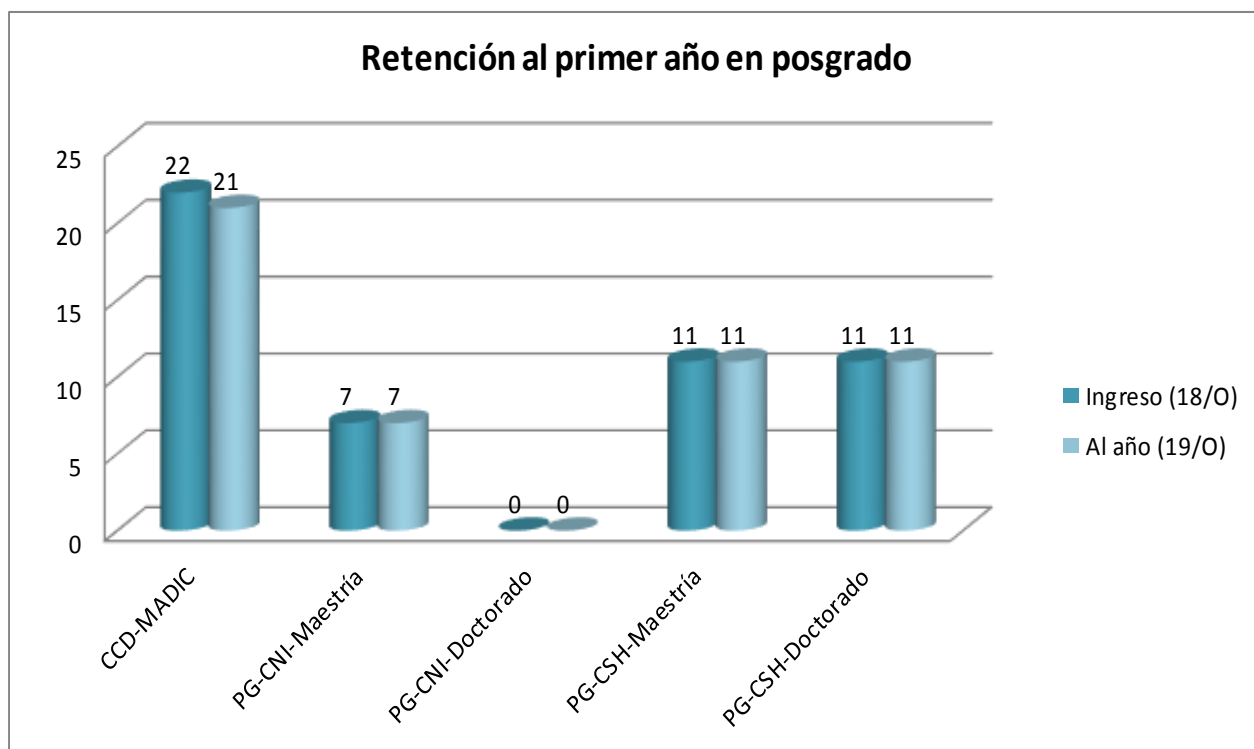
1.5.2. Trayectoria escolar en posgrado

La matrícula total de posgrado alcanzó 177 estudiantes, que significan un descenso del 17% con relación al año anterior y representan el 5.6% de la matrícula total de la Unidad Cuajimalpa. En la distribución por División, la DCSH tiene 83 estudiantes, que abarcan el 47% de la matrícula total, mientras que la DCNI cuenta con 52 y la DCCD con 42, que cubren el 53% restante. En la distribución por sexo, el posgrado se distingue por la mayor presencia de mujeres con 103, que cubren el 58% de la población. Solamente la Maestría y el Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería tienen mayor proporción de hombres. En contraste, la MADIC es la que tiene mayor proporción de mujeres (gráfica 71). Cabe mencionar que de las y los 177 estudiantes de posgrado, 32 provienen del extranjero, que abarcan el 18% de la matrícula total en este nivel.

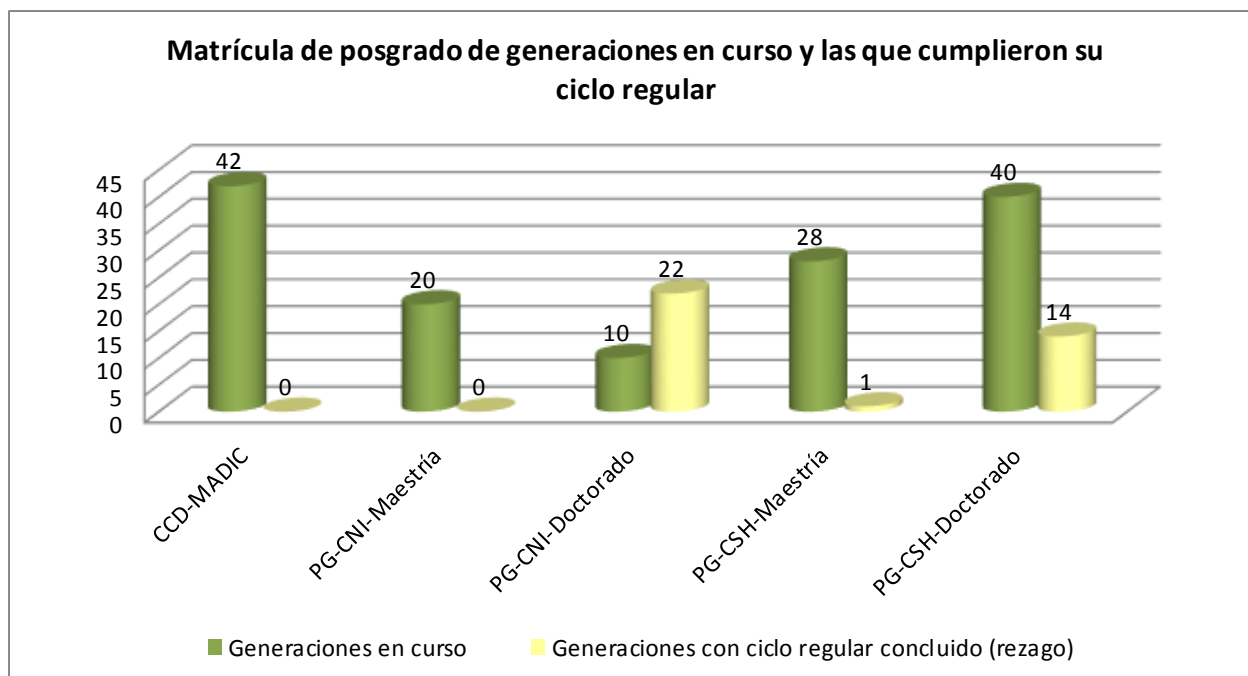
La retención al primer año fue prácticamente del 100% en todos los programas de posgrado (gráfica 72). En cuanto al rezago, se tiene un 21% de personas inscritas, cuyas cohortes generacionales ya cumplieron su ciclo. Esto representa un descenso en el rezago del 21% en el rezago (gráfica 73).



Gráfica 71.



Gráfica 72.

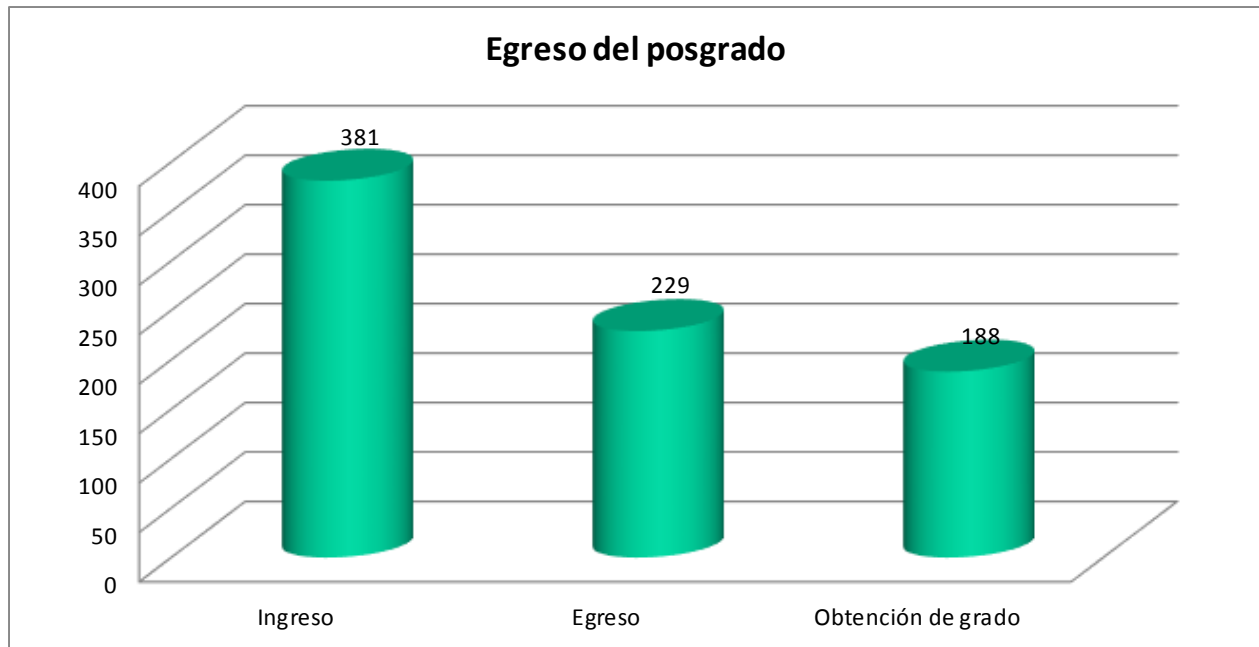


Gráfica 73.

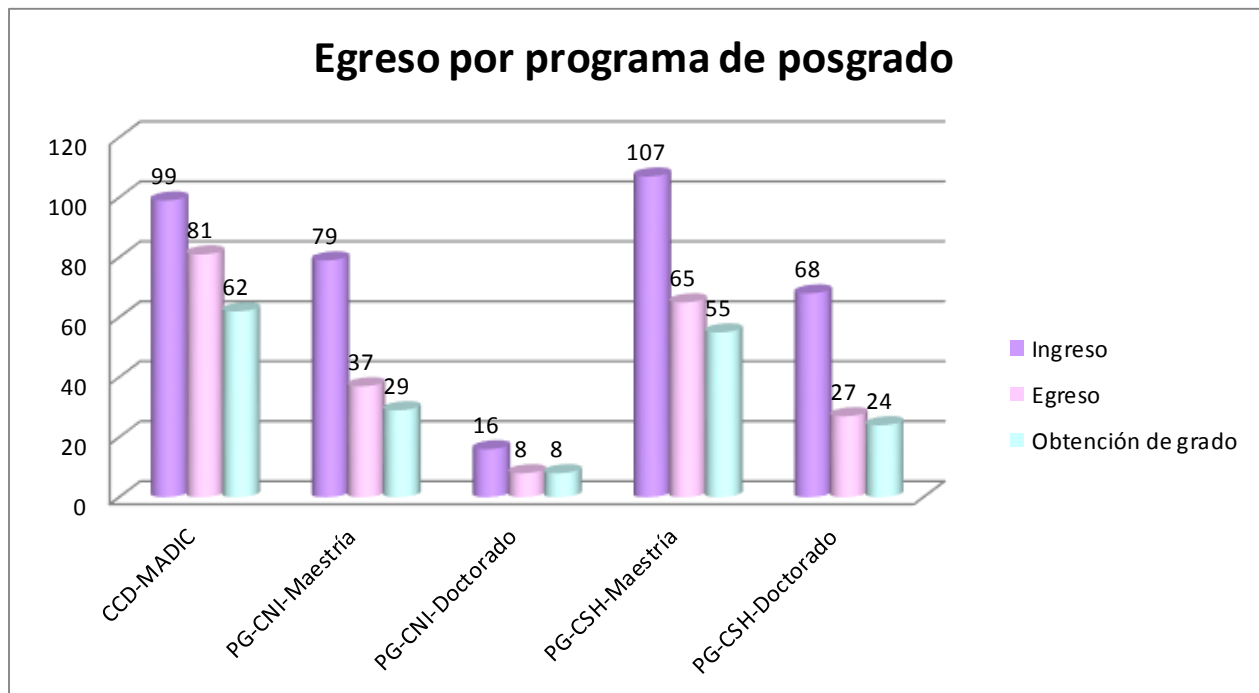
1.5.3. Egreso

En 2018 se acumuló un total de 229 egresadas(os) de posgrado que abarcan el 60% de quienes ingresaron en las cohortes correspondientes, que es mayor al registrado en el año anterior del 53%, lo cual significa que se han agregado personas egresadas con rezago. De ellos, 188 han obtenido el grado, que equivale al 80% de quienes egresaron; sigue siendo importante llevar a cabo acciones para que las y los alumnos que cubren con la totalidad de los créditos, obtengan el grado correspondiente (gráfica 74).

Al analizar los datos por programa de posgrado, se observa que el que más avances tiene en cuanto a egreso es la MADIC con 81 de 99 casos que representan el 82% de egreso, mientras que el índice más bajo se encuentra en la Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería con 37 de 79, que equivalen al 47%. En cuanto a la obtención del grado, el porcentaje más alto se ubica en la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades con el 89% (gráfica 75).



Gráfica 74.



Gráfica 75.

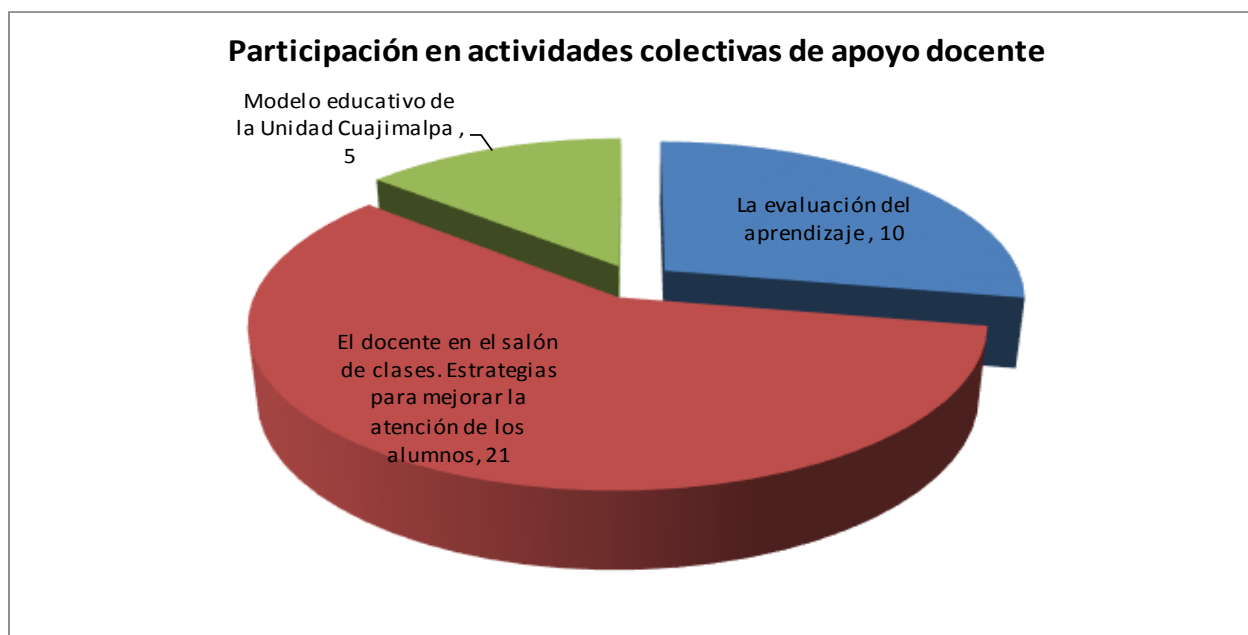
1.6. Oferta académica

1.6.1. Acreditaciones

Durante 2019, no hubo nuevas acreditaciones. Con ello se mantiene en seis, el número de licenciaturas que cuentan con la acreditación de sus planes y programas de estudio, además de cinco programas de posgrado que se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en nivel “en desarrollo” y uno más, compartido con la Unidad Iztapalapa, en el nivel de “consolidado”.

1.6.2. Cursos de docencia

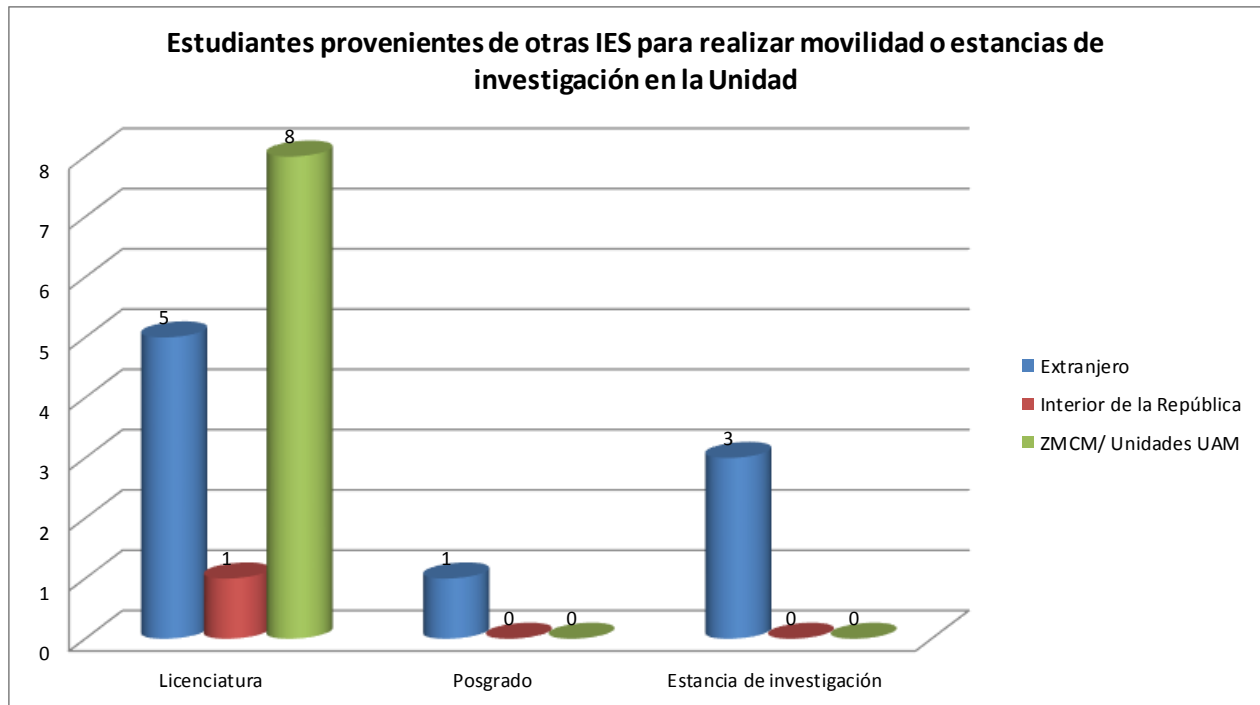
Durante 2013 se programaron tres actividades dirigidas al profesorado para el fortalecimiento de la docencia, con un total de 36 participantes; la mayor asistencia se ubicó en el curso del docente en el salón de clases con 21 profesoras(es) (gráfica 76).



Gráfica 76.

1.6.3. Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa

Durante 2019, la población proveniente de otras IES para realizar su estancia de movilidad en la Unidad Cuajimalpa fue menor con respecto al año anterior; se recibieron 18 alumnas(os) provenientes del extranjero y el interior de la República, 7 menos que en 2018, que representan un descenso del 39%. La mayor parte de las y los alumnos que realizaron su movilidad en la Unidad, lo hicieron en licenciatura (gráfica 77). En licenciatura, la mayoría procede de otras unidades de la UAM, mientras que quienes hicieron estancias de investigación provinieron principalmente del extranjero; solo hubo un caso del interior de la República para realizar movilidad en licenciatura.



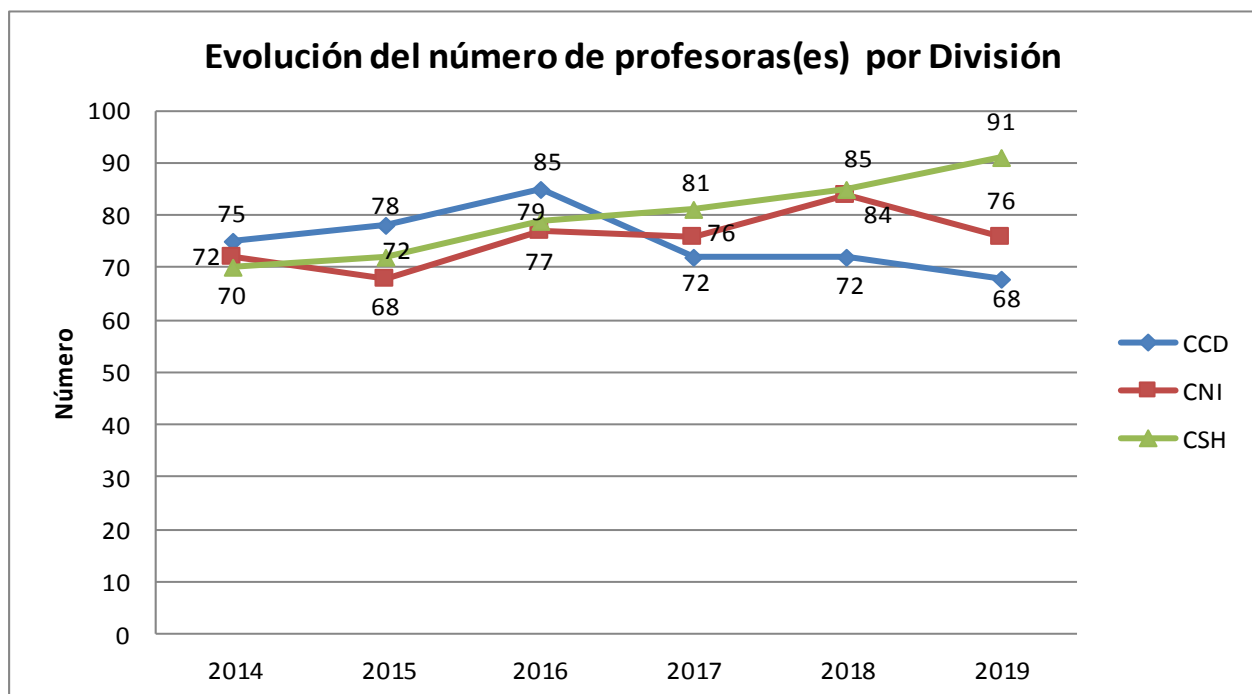
Gráfica 77.

2. Investigación

2.1. Planta docente

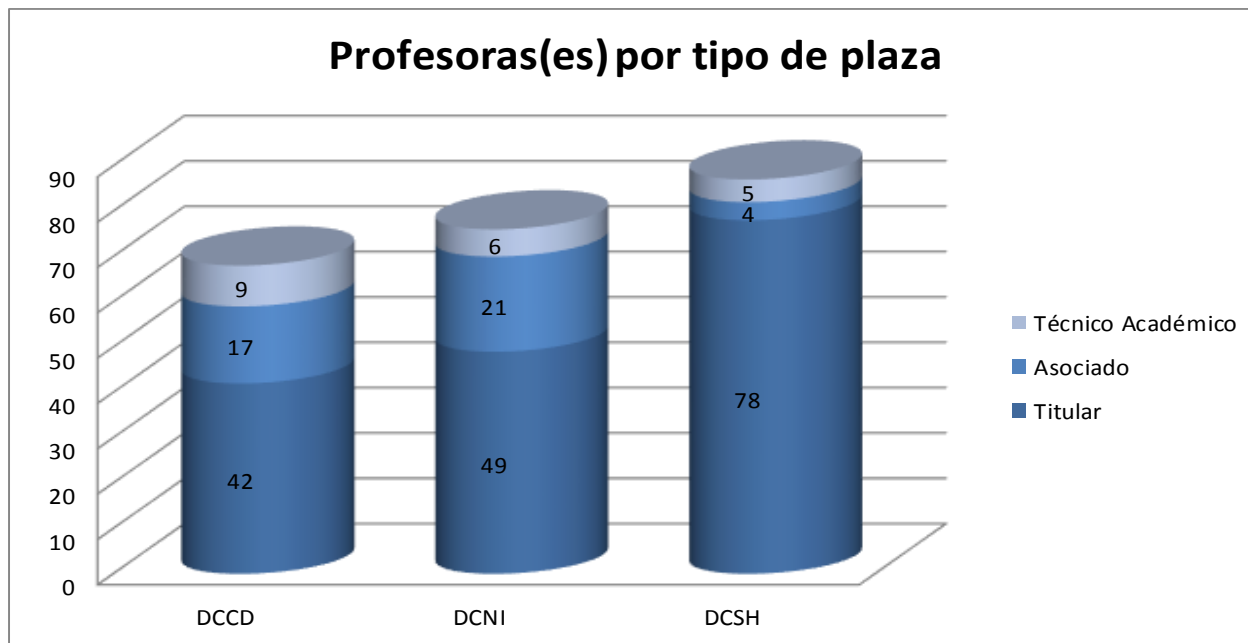
2.1.1. Perfil de la planta docente

La Unidad Cuajimalpa, al corte de la primera quincena de diciembre de 2019, contaba con 235 docentes, considerando las categorías de titular, asociado y técnico académico, que en promedio cubren una proporción de 13 alumnas(os) por persona, tomando en cuenta la matrícula de licenciatura (gráfica 78). Las variaciones por División se explican por la toma de años sabáticos y las contrataciones temporales para sustituir estos casos, por lo que en general se puede asumir que la cantidad personal académico de la Unidad se ha mantenido relativamente estable.



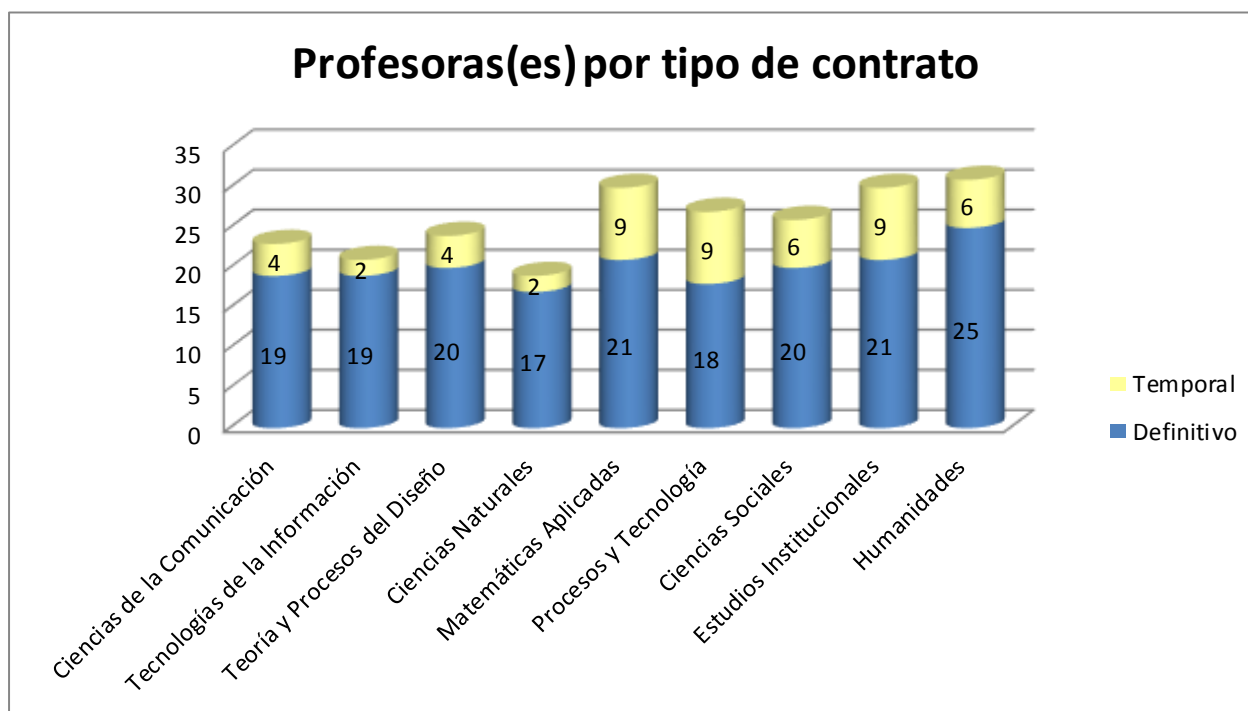
Gráfica 78.

Por tipo de plaza, hay 169 profesoras(es) titulares, 42 asociados y 20 técnicos académicos. La DCSH, es la que menos ocupa las plazas de asociado y técnico académico, en tanto que la DCNI es la que proporcionalmente ocupa más la de asociado (gráfica 79). Esta distribución no ha variado con respecto a los dos años anteriores.



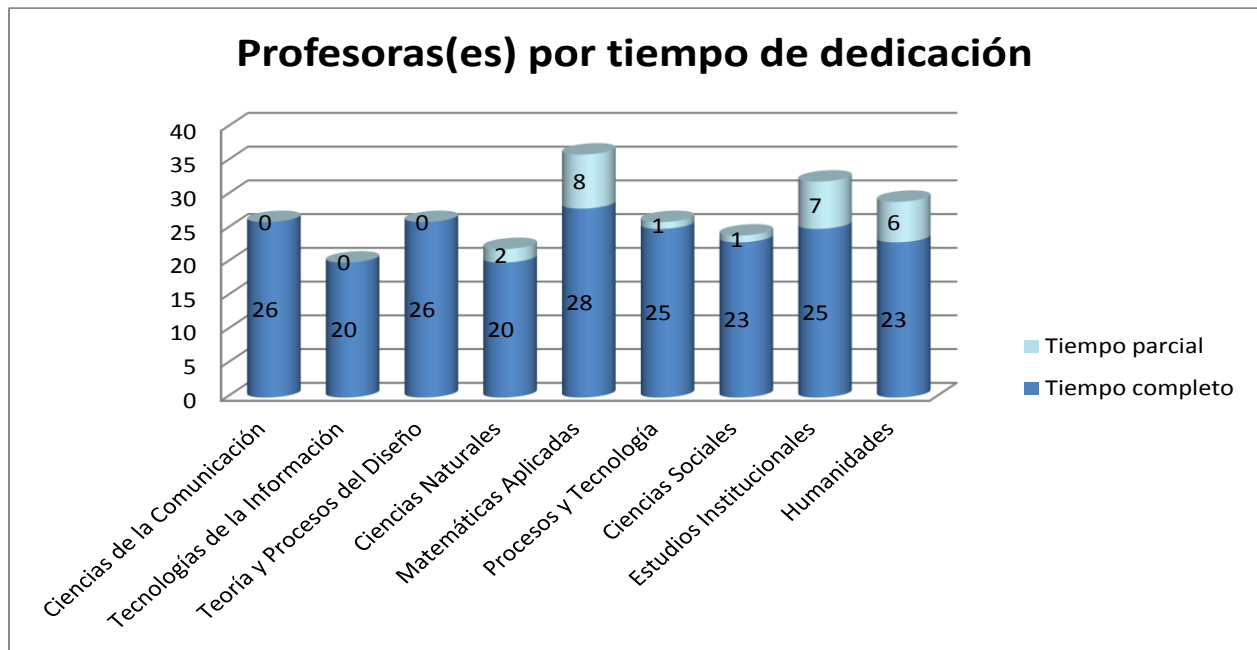
Gráfica 79.

En cuanto a la temporalidad de contratación, 180 docentes tienen contrato definitivo, que representan el 78% del total. La mayor proporción de la planta académica con plaza temporal, sigue siendo la DCNI con el 26% de sus professoras(es), mientras que la DCCD, tiene un 15% en este caso, siendo la proporción más baja entre las tres divisiones (gráfica 80).



Gráfica 80.

Por tiempo de dedicación, se tienen 205 académicas(os) de tiempo completo, que representan el 89% de la planta docente. Por división se puede observar que la DCCD, no registra plazas de tiempo parcial, mientras que en la DCNI es del 9% y en la DCSH del 19% (gráfica 81).



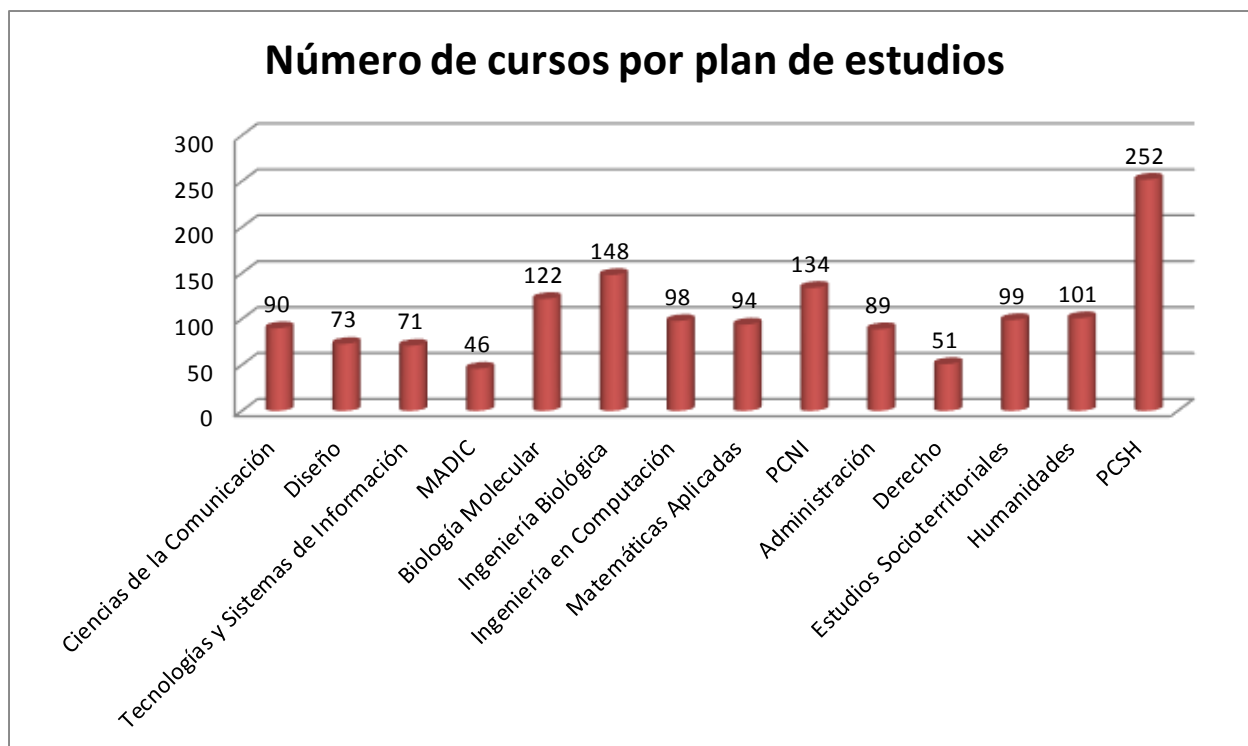
Gráfica 81.

2.1.2. Cursos y horas de clase

En 2019 se registraron 1,944 UEA de licenciatura y posgrado, con un total de 11,929 horas/semana programadas de clase, en las que se atendieron a 25,977 alumnas(os). El resultado de esta programación arroja un promedio de seis horas/semana por curso impartido y 13 estudiantes por grupo, que coincide con el promedio por profesor(a) mencionado anteriormente. Para el tamaño de la planta docente, se impartieron en promedio ocho cursos por profesor(a), que, distribuidos a lo largo del año, equivale a dos a tres cursos al trimestre por docente, con 12 a 18 horas de clase por trimestre, y 26 a 39 alumnas(os) en promedio, atendidos cada periodo.

En la gráfica 82, se observa el número de cursos programados por plan de estudios, donde destaca Ingeniería Biológica y Biología Molecular con el mayor registro, mientras que Derecho reporta el valor más bajo, en lo que se refiere a las licenciaturas.

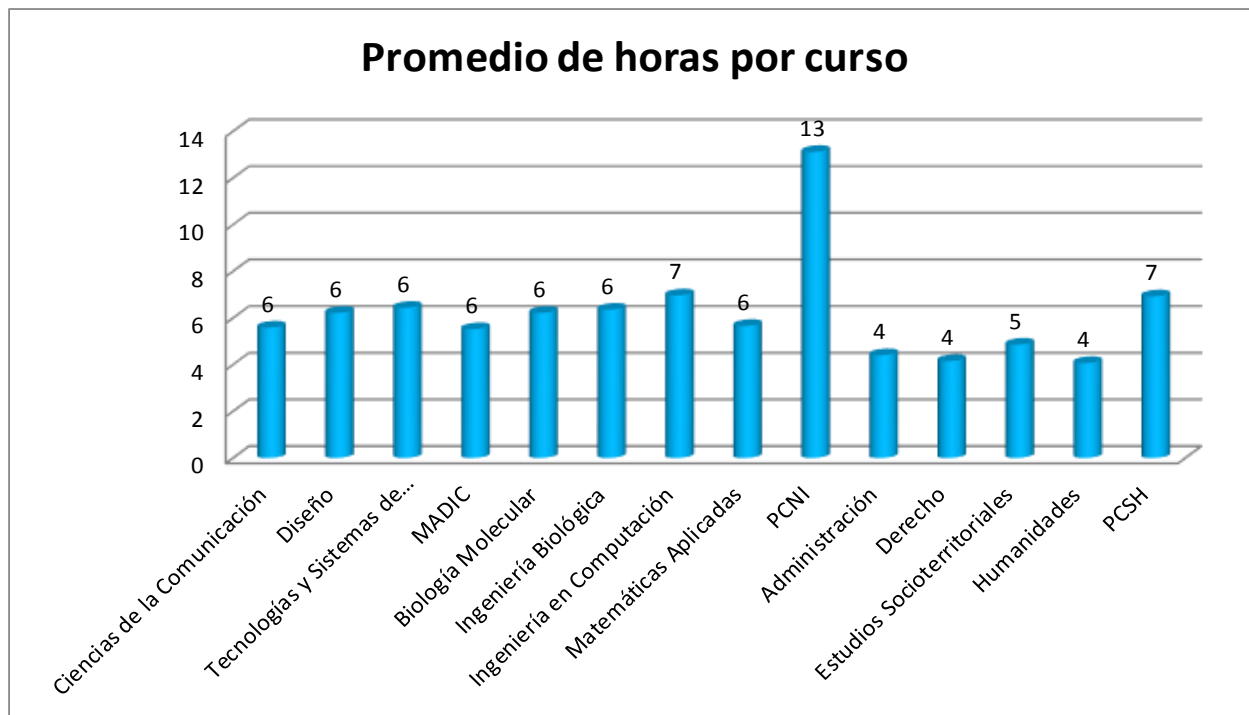
En cuanto al posgrado, nuevamente las divisiones de CNI y CSH, registraron un alto número de UEA, que contrastan con la carga académica reportada por la DCCD.



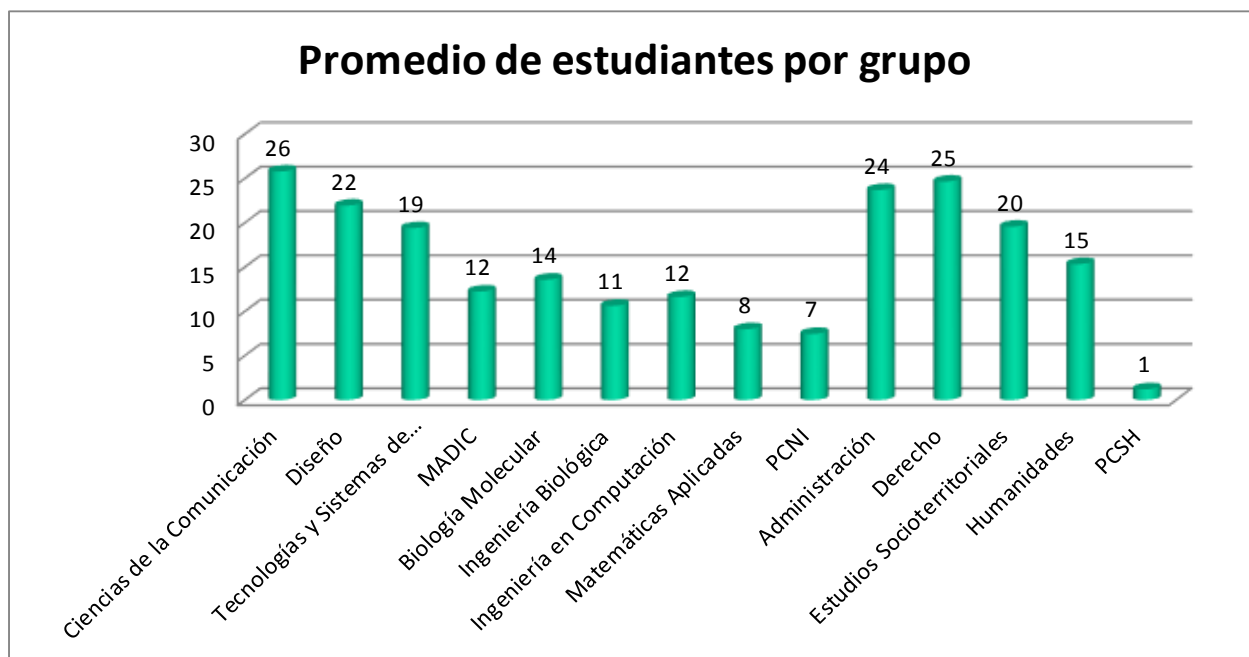
Gráfica 82.

El promedio de horas por curso, tuvo en general pocas variaciones entre los planes de estudio; solamente se dispara el de posgrado en CNI, que tiene la mayor carga horaria promedio, probablemente por las características de sus cursos con prácticas de laboratorio, mientras que la DCSH registra los promedios más bajos en las licenciaturas (gráfica 83).

En cuanto al promedio de alumnas(os) por curso se sigue observando una tasa más baja en la DCNI, mientras que la DCCD y la DCSH se han emparejado con valores más altos. En el posgrado, existe mayor variabilidad entre las divisiones donde la MADIC es la que tiene más alumnas(os) por curso y el posgrado en DCSH promedia un alumno por curso (gráfica 84).



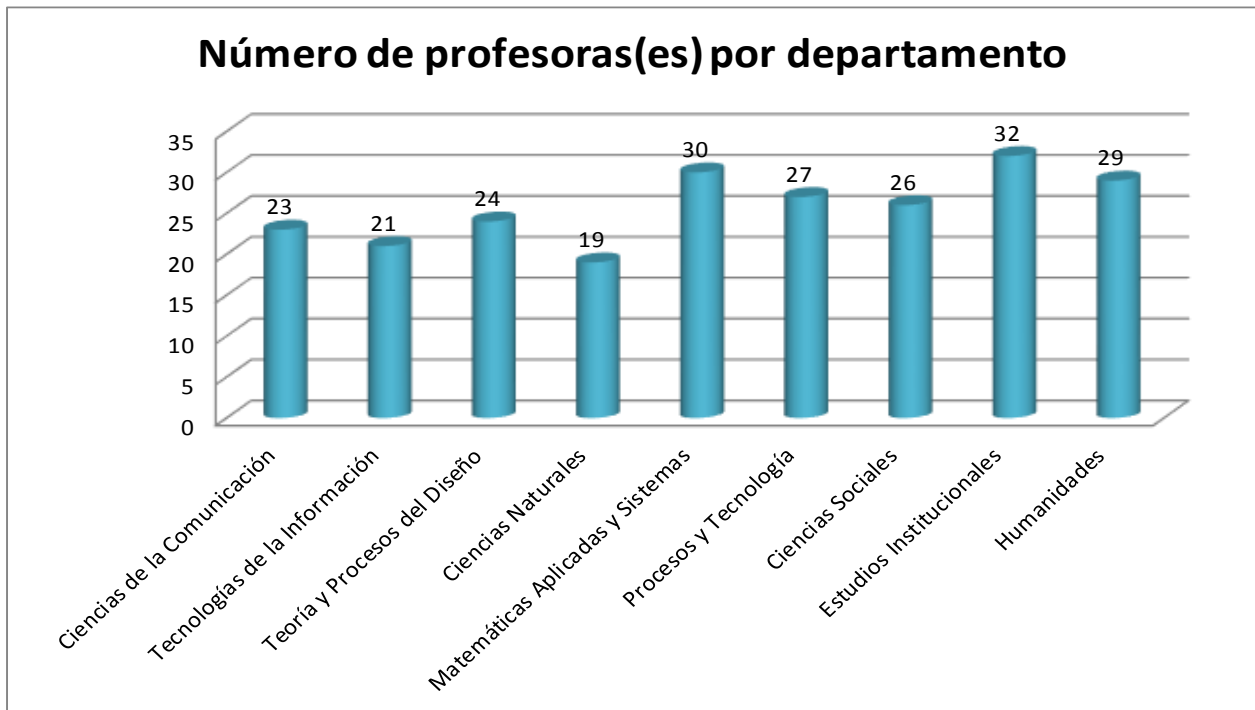
Gráfica 83.



Gráfica 84.

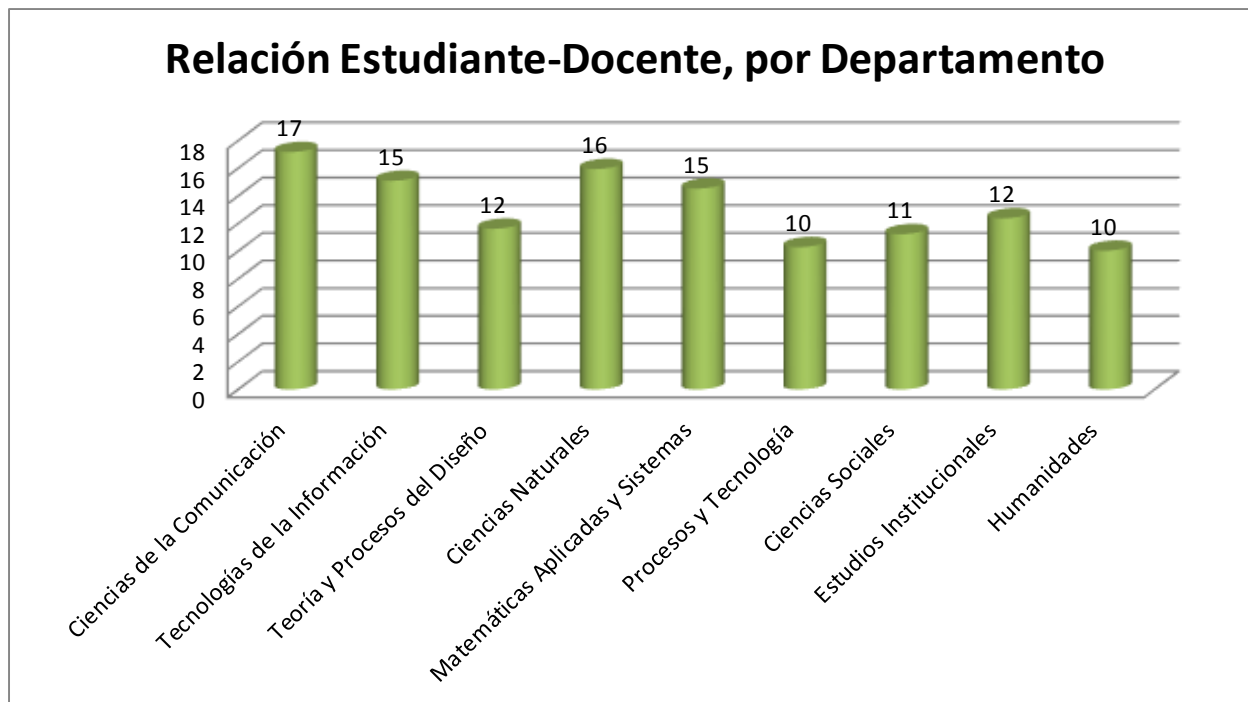
2.1.3. Estudiantes por docente

La planta docente por departamento se mantuvo relativamente similar al año anterior, siendo el de Estudios Institucionales y el de Matemáticas Aplicadas y Sistemas los que concentran la mayor cantidad de profesoras(es), mientras que Ciencias Naturales tiene la menor cantidad (gráfica 85).



Gráfica 85.

Como se mencionó anteriormente, la tasa de alumnas(os) por profesor(a) se mantuvo en 13, como el año anterior. Los departamentos con mayor tasa de alumnas(os) por docente son Ciencias de la Comunicación y Ciencias Naturales. Se observa también que los departamentos de la DCSH tienen en general valores más bajos. En cualquiera de los casos la proporción de estudiantes por docente sigue siendo manejable para una atención más personalizada en la docencia (gráfica 86).

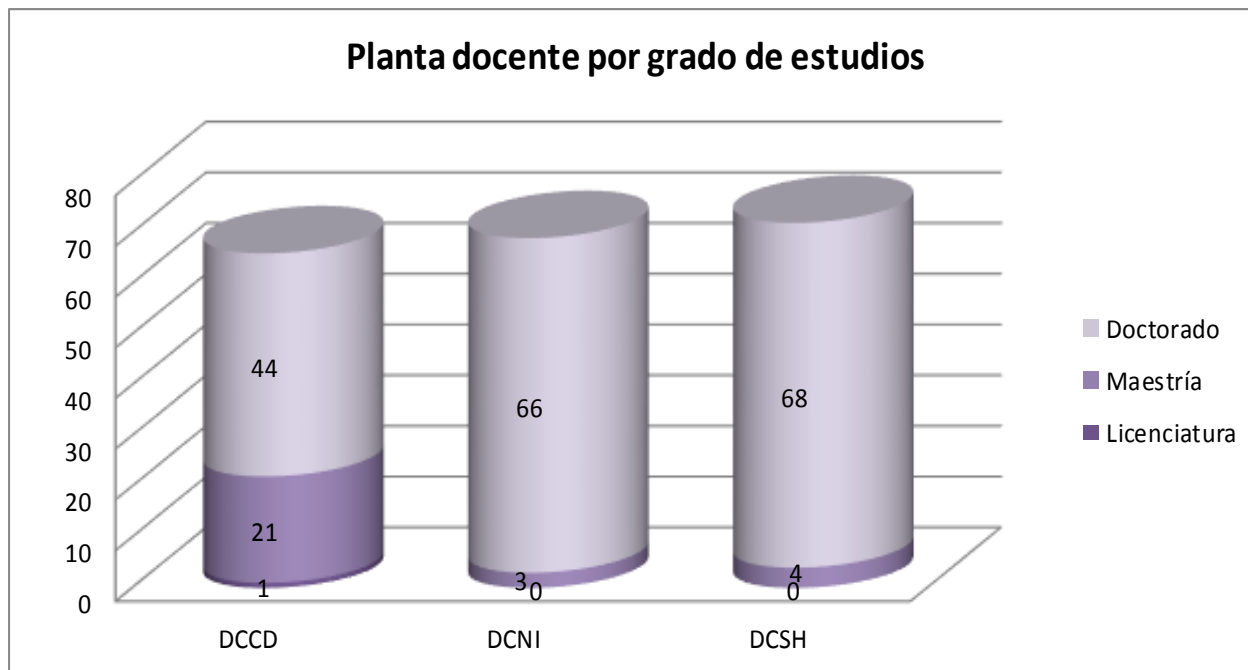


Gráfica 86.

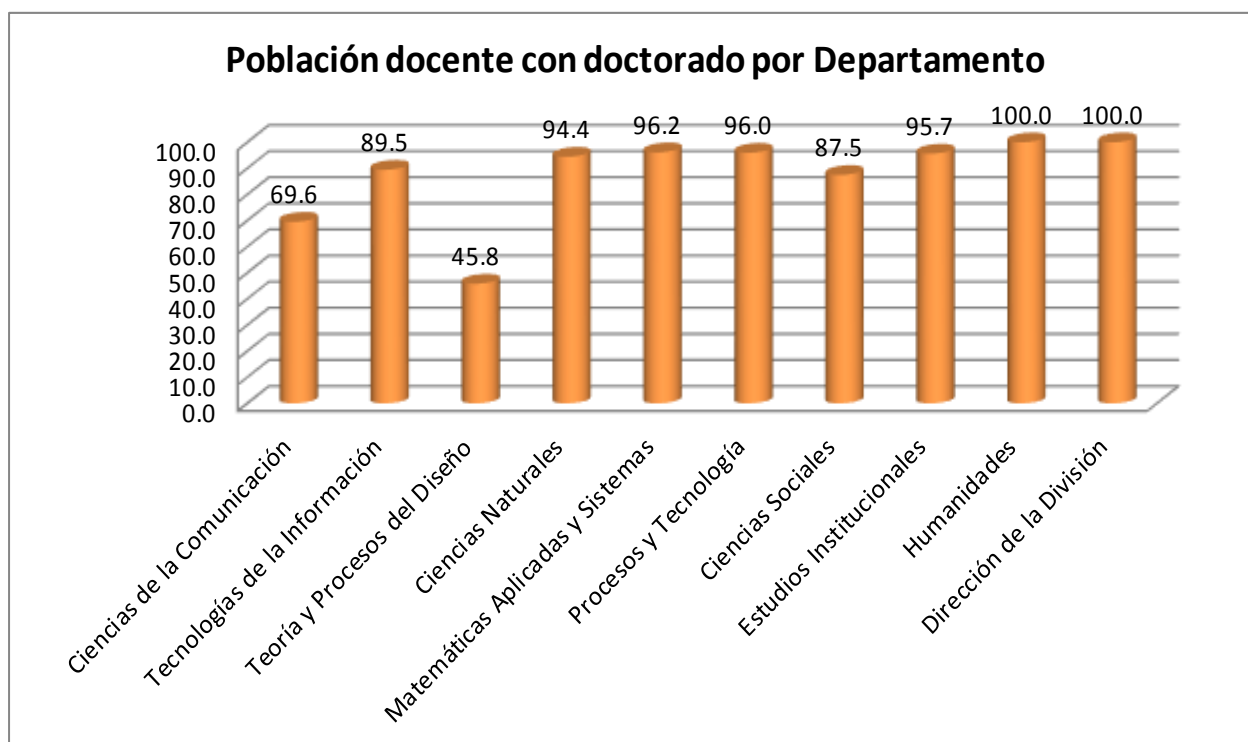
2.1.4. Grado académico

El 86% de la planta docente de la Unidad Cuajimalpa tiene doctorado, manteniendo constante este perfil. Continúa la tendencia en la que la DCNI y la DCSH, tienen mayor proporción de personal docente con doctorado y la DCCD tiene un porcentaje más bajo, probablemente por el perfil profesionalizante que se requiere para su oferta educativa (gráfica 87).

Al revisar el grado académico por departamento se constata que Teoría y Procesos del Diseño y Ciencias de la Comunicación, son los que tienen menor porcentaje de docentes con doctorado (gráfica 88).



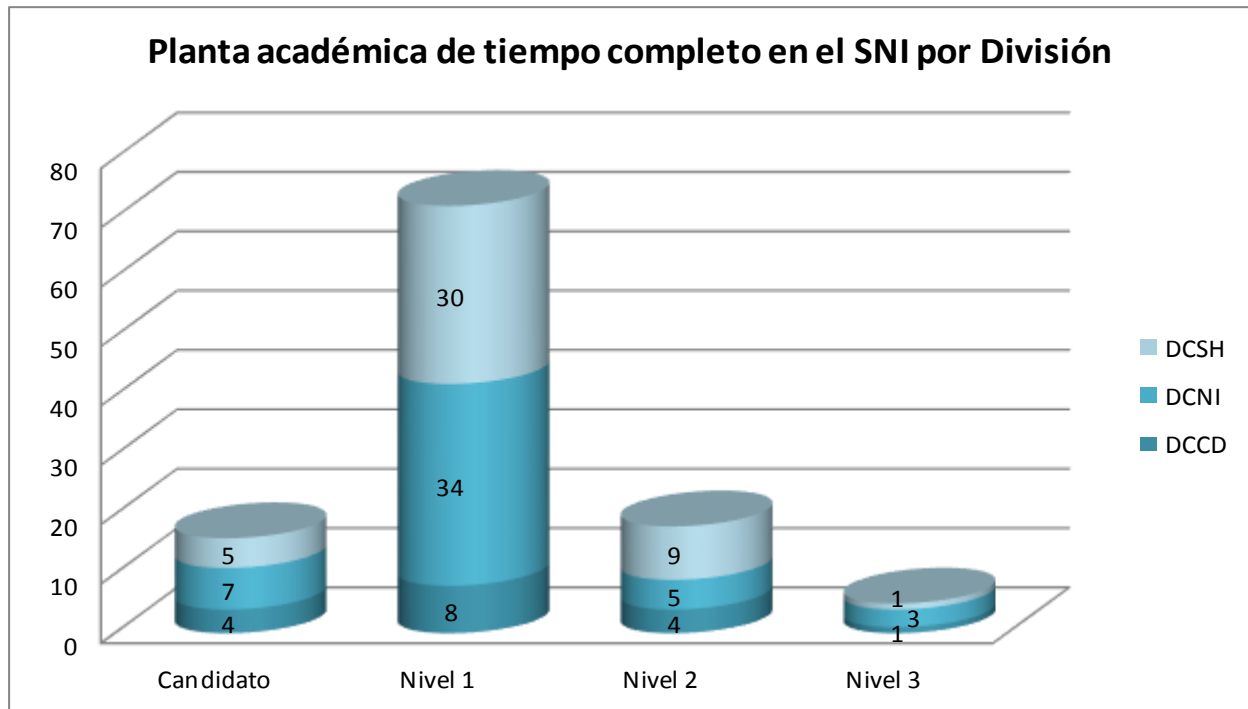
Gráfica 87.



Gráfica 88.

2.1.5. SNI y PRODEP

De 207 integrantes de la planta académica de tiempo completo de la Unidad (titulares, asociados y técnicos académicos), 111 tienen su registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que representan un 54% del total, que representan un incremento del 8% con respecto al año anterior. Los cambios más notables se encuentran en la DCNI que subió de 44 a 49 docentes con algún nivel de SNI y la DCSH también aumentó de 41 a 45, mientras que en la DCCD el incremento fue de 16 a 17 (gráfica 89).



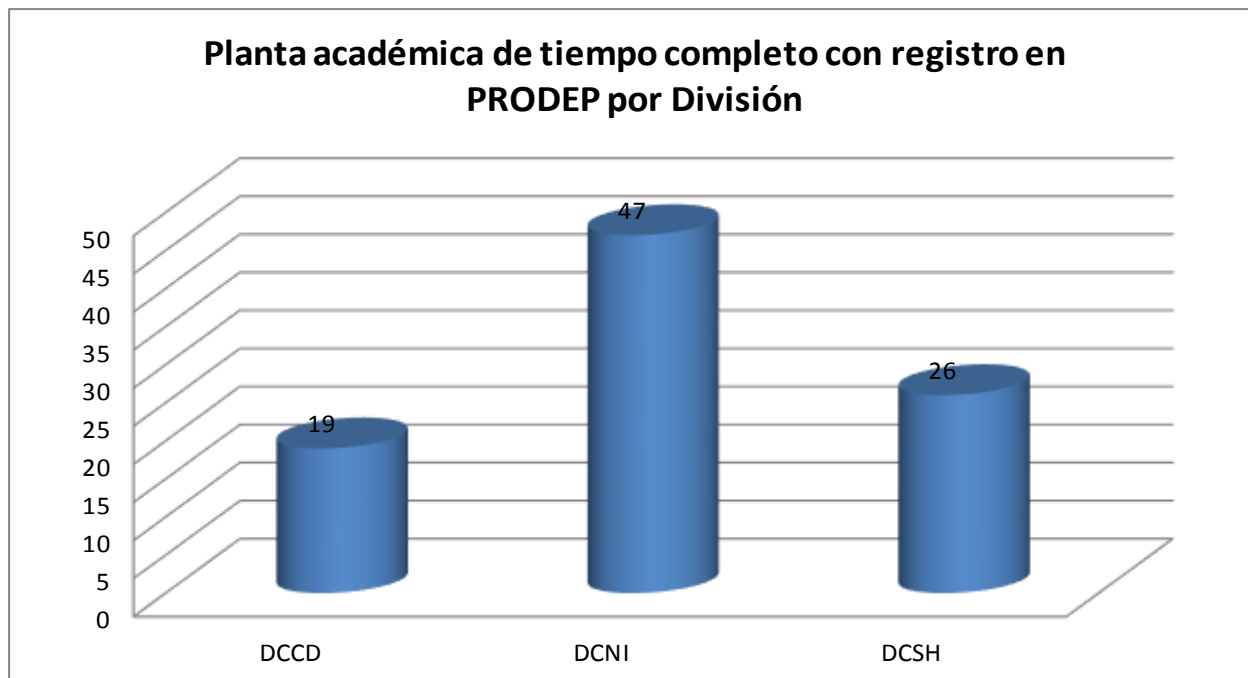
Gráfica 89.

Por otro lado, se cuenta con 92 docentes activos en la Unidad con reconocimiento del Programa para el Desarrollo del Personal Docente, para el tipo Superior (PRODEP), tres menos que el año anterior, que equivale al 44% de la población total. La División que tiene más académicas(os) con este reconocimiento sigue siendo la DCNI con 47, que representan el 51% de los que tienen dicho reconocimiento (gráfica 90).

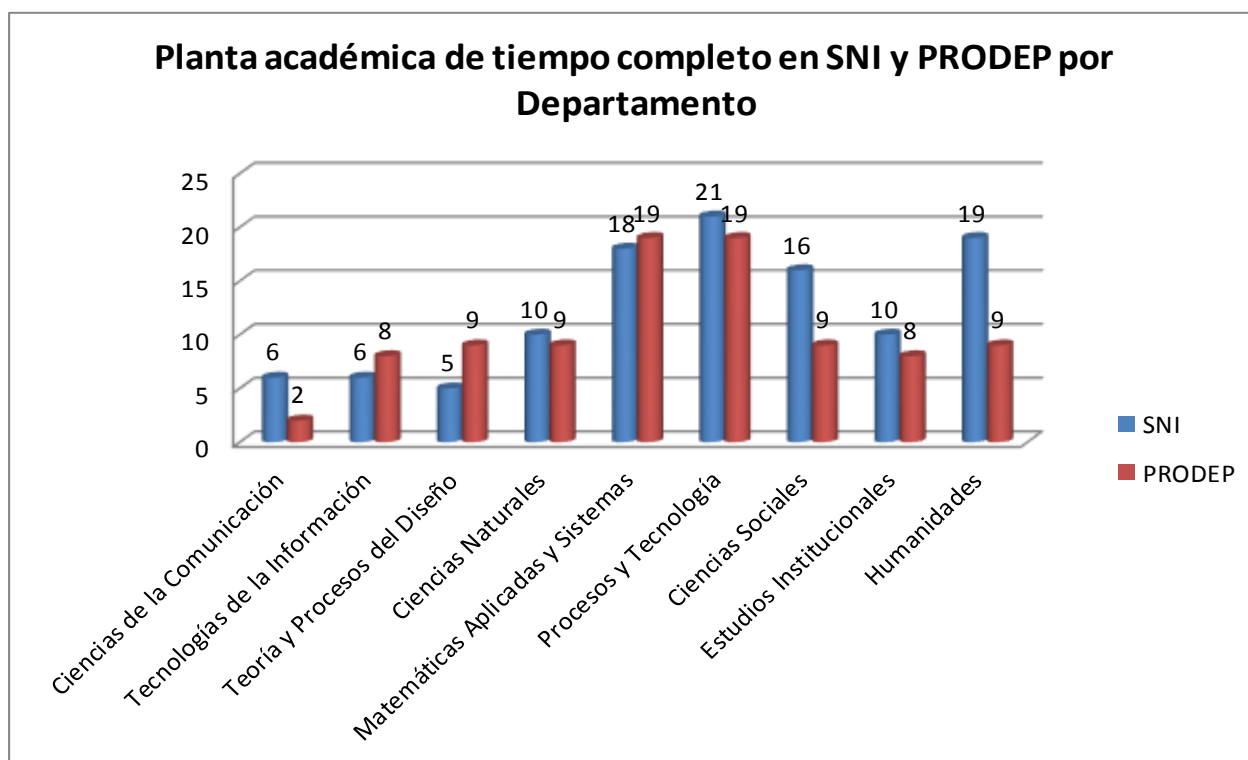
La distribución por Departamento muestra que quienes tienen más profesoras(es) en el SNI son Procesos y Tecnología y Humanidades, mientras que los tres departamentos de la DCCD, tienen las frecuencias más bajas.

En cuanto a PRODEP, los Departamentos con más población académica reconocida son Matemáticas Aplicadas y Sistemas y el de Procesos y Tecnología, mientras que Ciencias de la Comunicación tiene el valor más bajo (gráfica 91).

En general los departamentos adscritos a la DCNI, agrupan la mayor cantidad de docentes en ambos padrones, mientras que, en la DCCD, hay poca representación en el padrón del SNI.



Gráfica 90.

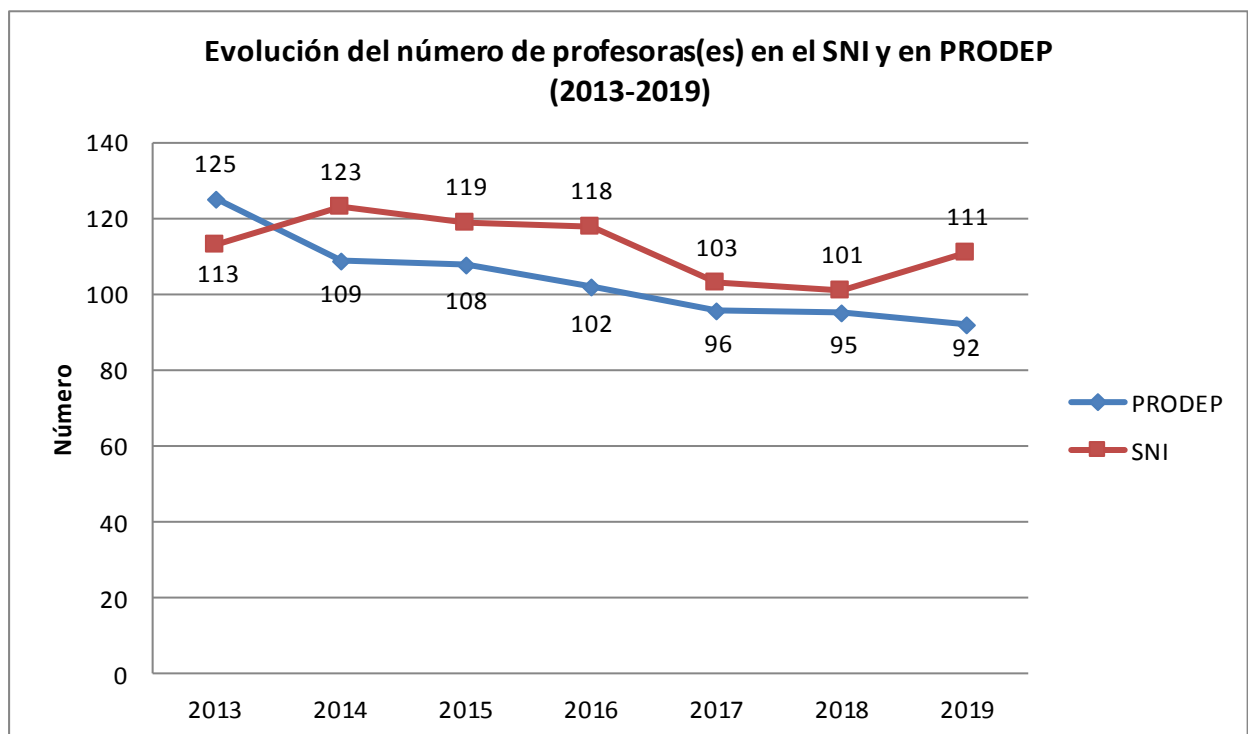


Gráfica 91.

2.2. Trayectoria de la planta académica

2.2.1. Evolución en SNI y PRODEP

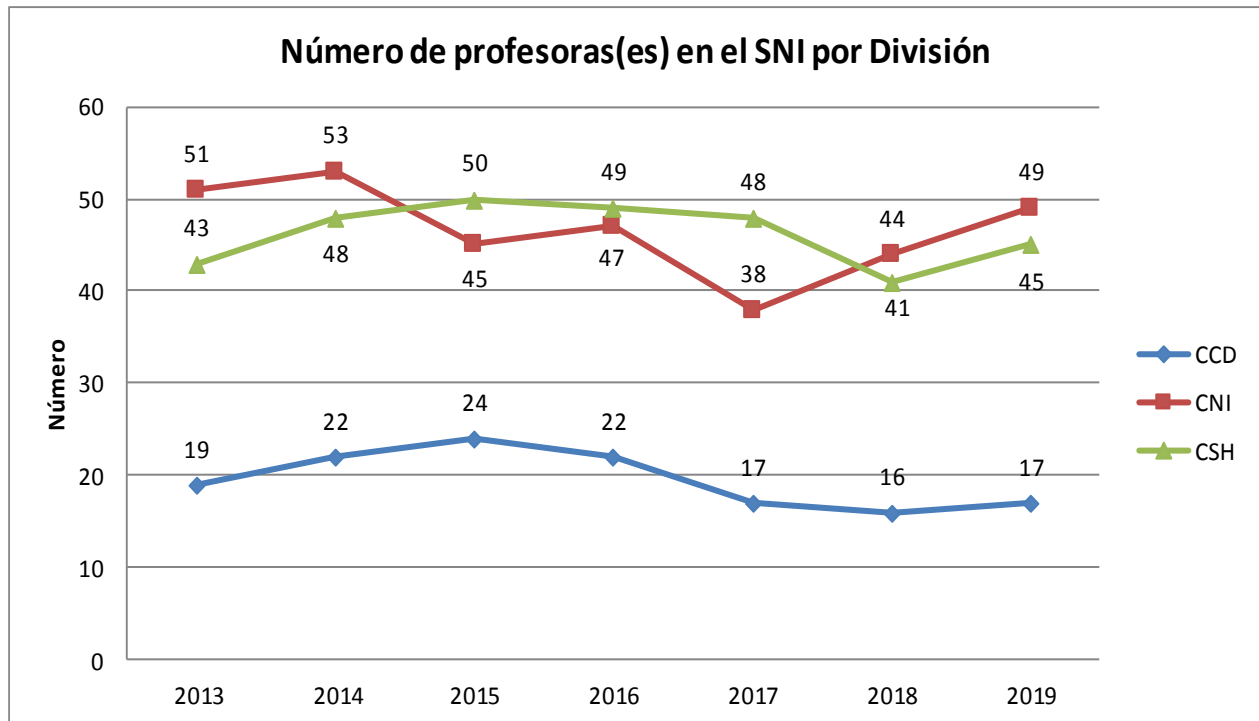
En el 2019, la población académica en el SNI, mostró un repunte, mientras que la que tiene reconocimiento de PRODEP, mantuvo una tendencia descendente (gráfica 92). Se deben buscar mecanismos para incentivar la participación de la población docente, con el fin de mantener una planta académica reconocida por su calidad en la investigación y la docencia, particularmente en lo referente al reconocimiento de PRODEP.



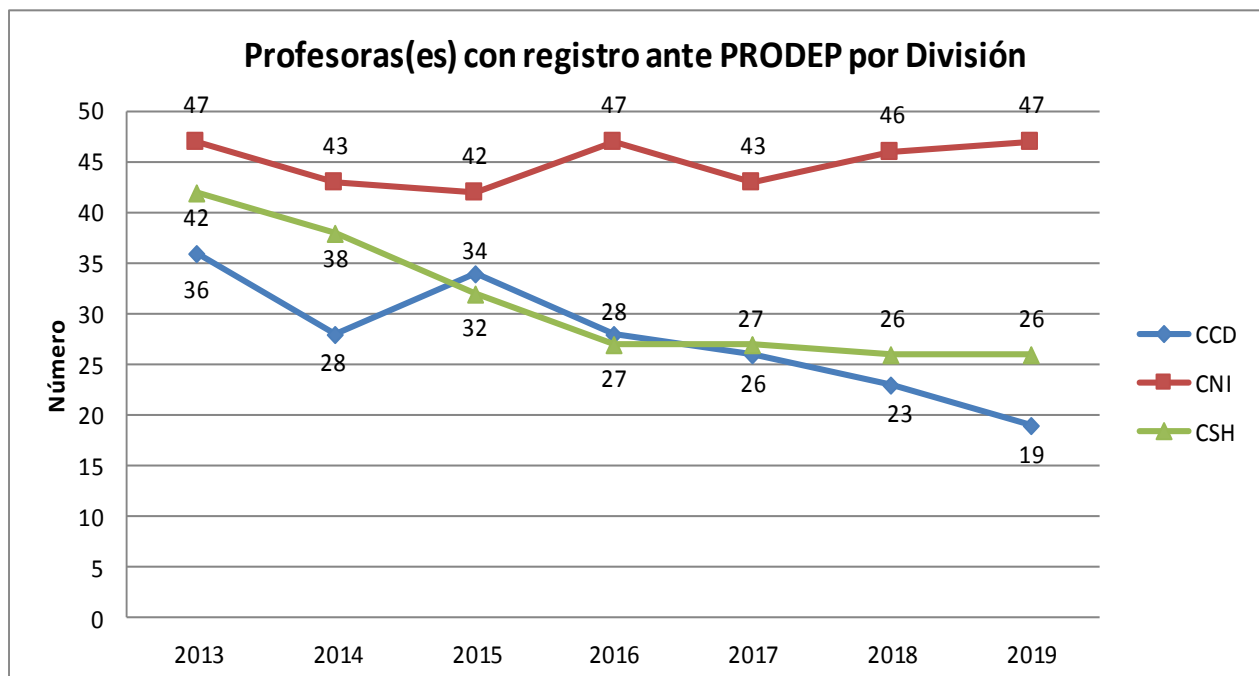
Gráfica 92.

Con relación a las cifras del SNI, al analizar el comportamiento de los datos por División se observa que hay un repunte en las tres divisiones. En el caso de la DCNI, se mantuvo su línea ascendente desde en los dos últimos años (gráfica 93).

Por su parte, los registros en PRODEP muestran una tendencia ascendente en la DCNI, mientras que la DCCD sigue su línea descendente de los últimos cuatro años; la DCSH, se ha mantenido sin movimiento (gráfica 94).



Gráfica 93.



Gráfica 94.

2.2.2. Estudios de posgrado

Durante 2019, un total de 12 profesoras(es) realizaron estudios de posgrado, de los cuales siete son mujeres y cinco hombres. El principal destino fue dentro de la República y el nivel fue preponderantemente de doctorado. De ellos, cinco corresponden a la DCCD que es la que observa mayor participación con 10 docentes (tabla 6).

Personal Académico que realiza estudios de posgrado

División	Nivel de estudio	Nacional		Extranjero		TOTAL		
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	TOTAL
CCD	Especialidad	2	1		1	2	2	4
	Doctorado	4	1		1	4	2	6
CNI	Maestría					0	0	-
	Doctorado	1				1	0	1
CSH	Maestría					0	0	-
	Doctorado				1	0	1	1
Total		7	2	0	3	7	5	12

Tabla 6.

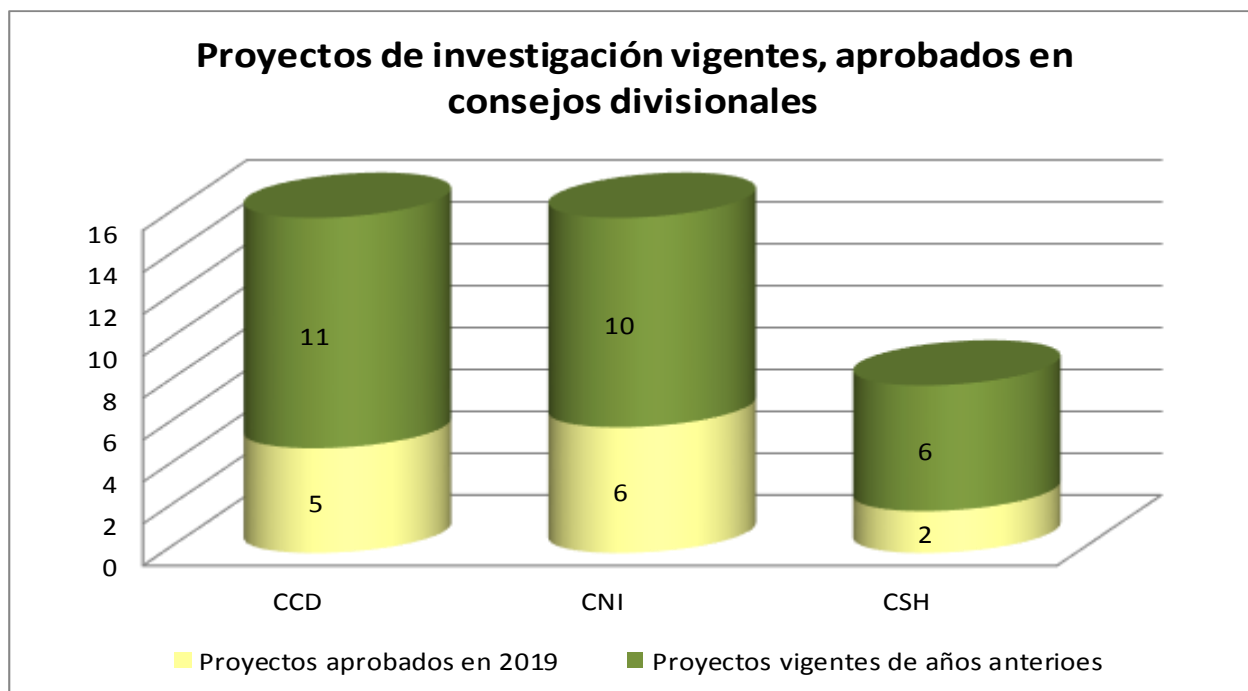
2.2.3. Formación docente

Durante 2019 se reportaron nueve actividades de formación docente, con una participación acumulada de 113 profesoras(es). Tres de estas actividades fueron coordinadas por Rectoría de Unidad, dos más por la DCCD y cuatro por la DCNI.

2.3. Investigación colectiva

2.3.1. Proyectos en divisional

De acuerdo con los registros en actas de consejos divisionales, durante 2019 se aprobaron 13 proyectos de investigación (cuatro más que en 2018), que se suman a 27 que continúan vigentes de años anteriores (cinco menos que en 2018), para un total de 40 proyectos de investigación que se desarrollan en la Unidad (gráfica 95).



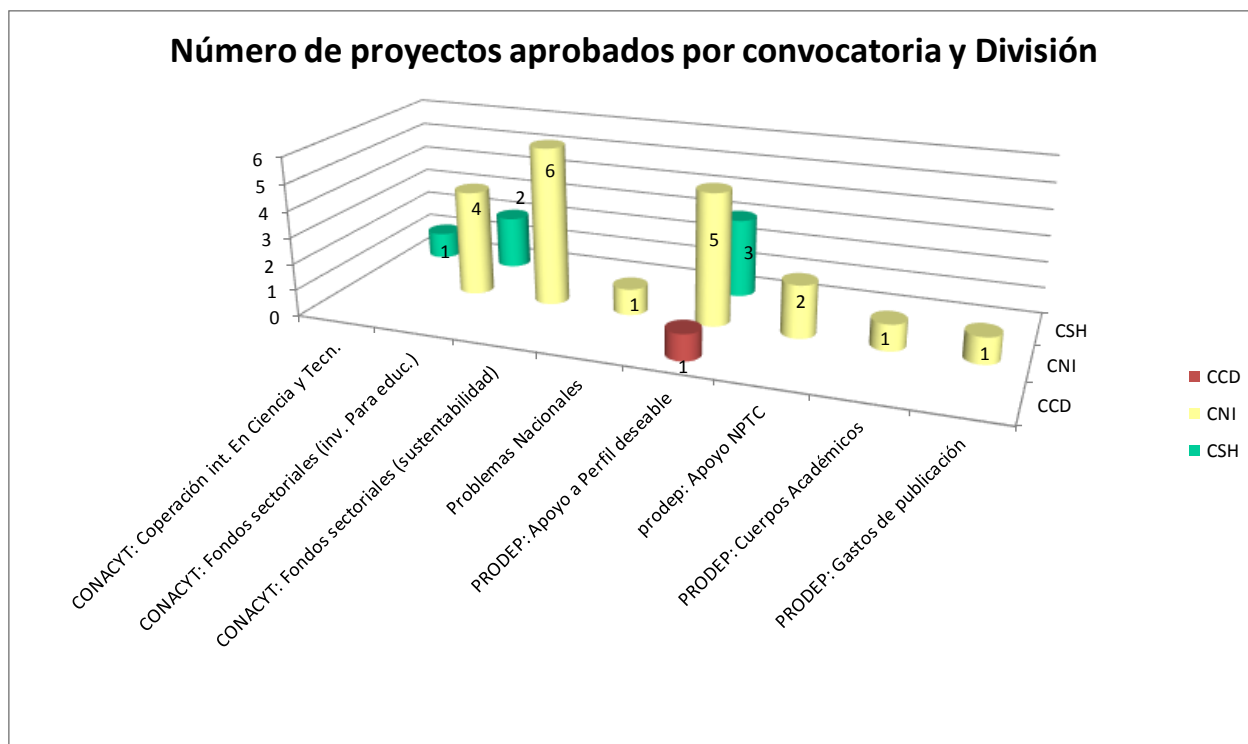
Gráfica 95.

2.3.2. Proyectos CONACYT Y PRODEP

La participación en convocatorias de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y PRODEP, es diferente entre las tres divisiones. Para 2019 se aprobaron 14 proyectos para profesoras(es) en las convocatorias de CONACYT.

En cuanto a las convocatorias de PRODEP, se obtuvieron apoyos para 13 profesoras(es), principalmente en reconocimiento a perfil deseable con nueve casos. De los 13 apoyos, nueve corresponden a la DCNI, tres a la DCSH y uno más en la DCCD, con un monto global de \$1,551,993, que incluyen recursos para un cuerpo académico de la DCNI (gráfica 96).

De las y los 27 profesores apoyados, 20 se encuentran en la DCNI, que es la que muestra mayor participación en convocatorias para recursos de apoyo a la docencia e investigación.

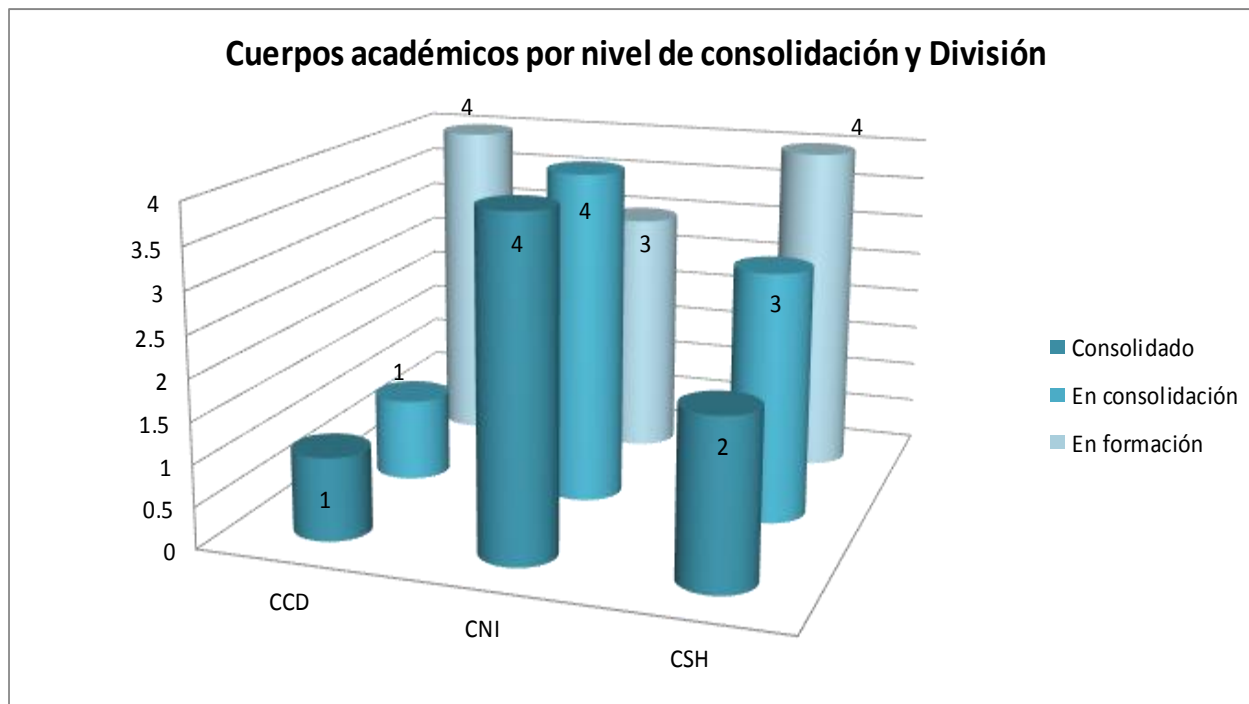


Gráfica 96.

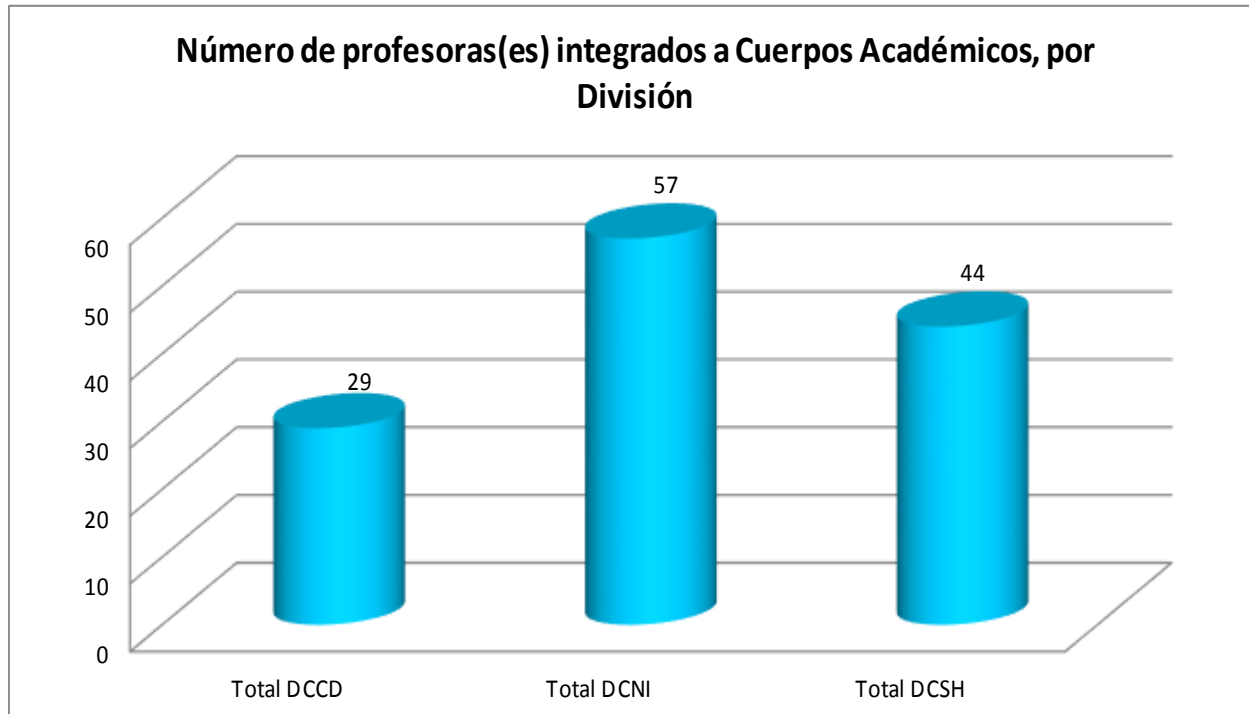
2.3.3. Cuerpos Académicos

La Unidad disminuyó en el número de cuerpos académicos, de 27 a 26, sin embargo, en las divisiones se aprecia un comportamiento diferenciado, pues mientras en la DCNI se mantuvo en 11 y la DCSH aumentó a nueve, la DCCD bajó a seis. En cuanto a nivel de consolidación, las DCNI y la DCSH aumentaron uno en nivel de consolidado, quedando en cuatro y dos cuerpos académicos en este nivel; la DCCD no mostró cambios en el nivel de consolidación (gráfica 97).

Este movimiento de cuerpos académicos, modificó el número de profesoras(es) que participan en ellos, siendo la DCNI quien tiene el mayor número registros con 57, seguida de la DCSH con 44, ambas con incremento respecto a 2018. En el caso de la DCCD la cifra disminuyó a 29, básicamente por la disminución del número de cuerpos académicos (gráfica 98).



Gráfica 97.

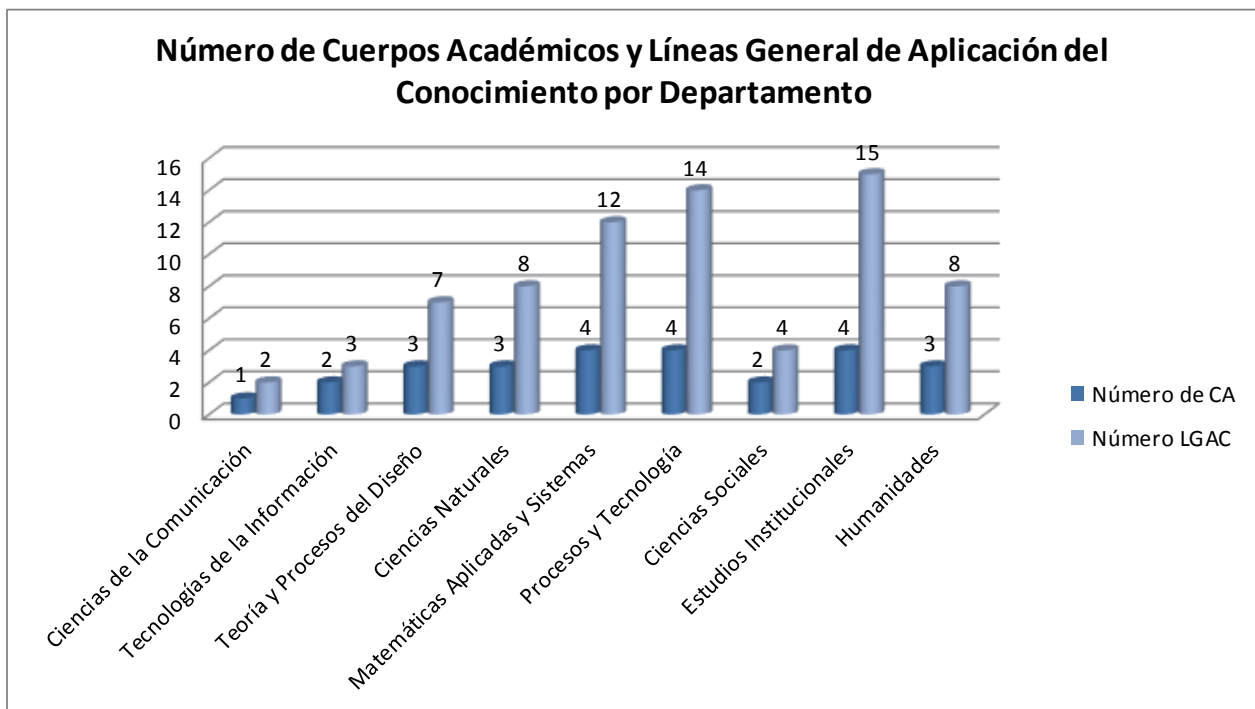


Gráfica 98.

2.3.4. Líneas de investigación

Con los cambios en cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP, también se modifican los registros de las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC). LA DCNI en su conjunto es la que alberga el mayor número de LGAC con 34, seguida por la DCSH y la DCCD con 27 y 12 respectivamente. Los departamentos que más sobresalen por el número de LGAC son Estudios Institucionales con 15, Procesos y Tecnología con 14 y Matemáticas Aplicadas y Sistemas con 12; el Departamento con más LGAC en la DCCD es Teoría y Procesos del Diseño con siete (gráfica 99).

En promedio, la DCNI cuenta con tres LGAC y seis profesores por cuerpo académico; la DCSH tiene cinco profesores y tres LGAC y la DCCD abarca cinco profesores y dos LGAC por cada uno. La composición promedio de los cuerpos académicos es bastante similar, por lo que la diferencia se ubica en el número de cuerpos académicos y el nivel de consolidación alcanzado en cada División.



Gráfica 99.

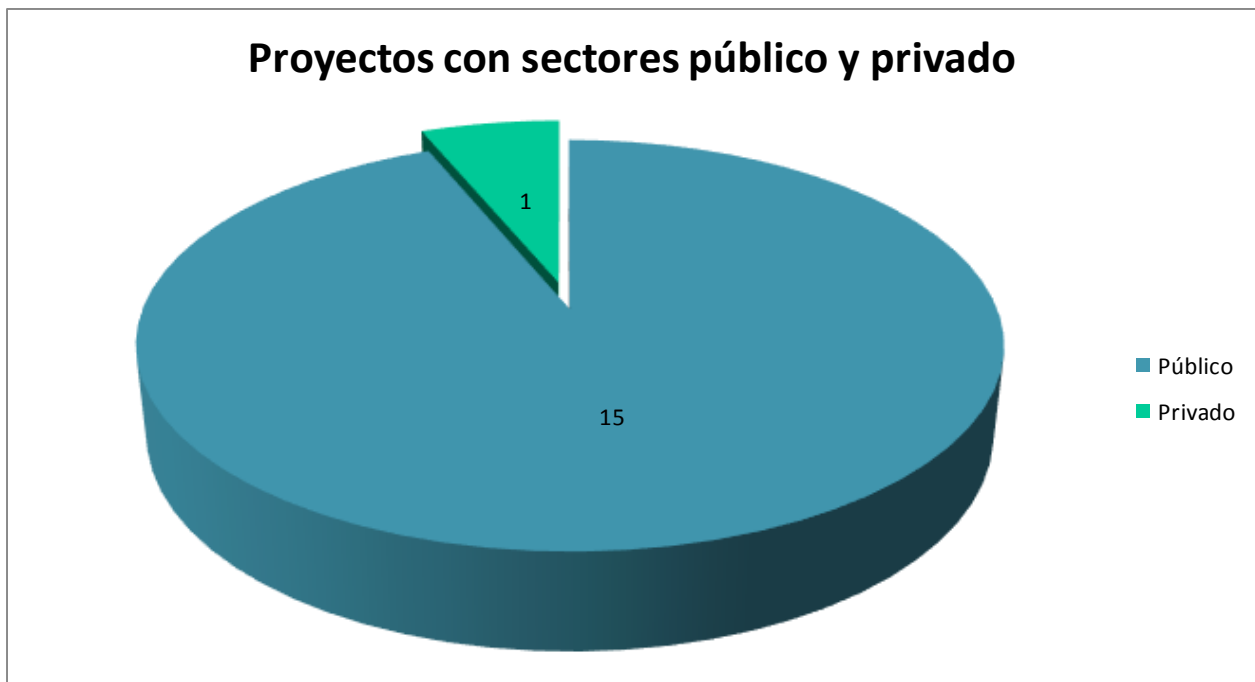
Por otro lado, se mantuvo la colaboración con cinco redes interinstitucionales de cuerpos académicos; se ha mantenido sin cambios en los dos últimos años (tabla 7).

Participación en Redes Académicas	Número
Redes interinstitucionales de Cuerpos Académicos PRODEP	5
Redes que coordina UAM Cuajimalpa	1
Relación con IES Mexicanas	8
Relación con Centros de Investigación y Asociaciones	2
Relación con IES Extranjeras	1
Relación con Unidades UAM	1

Tabla 7.

2.3.5. Participación en proyectos con sectores

Durante 2019, las divisiones reportaron la participación de profesores en 16 proyectos, de los cuales 15 se llevaron a cabo con sector público y uno más con sector privado, lo cual refleja el impacto social que caracteriza a la Unidad (gráfica 100). La DCCD participó con cinco proyectos, todos en el sector público; la DCNI tuvo cuatro, también con sector público; la DCSH tuvo siete proyectos de los cuales seis fueron con sector público, uno con sector privado. Cabe mencionar que en la mitad de estos proyectos participaron profesoras.

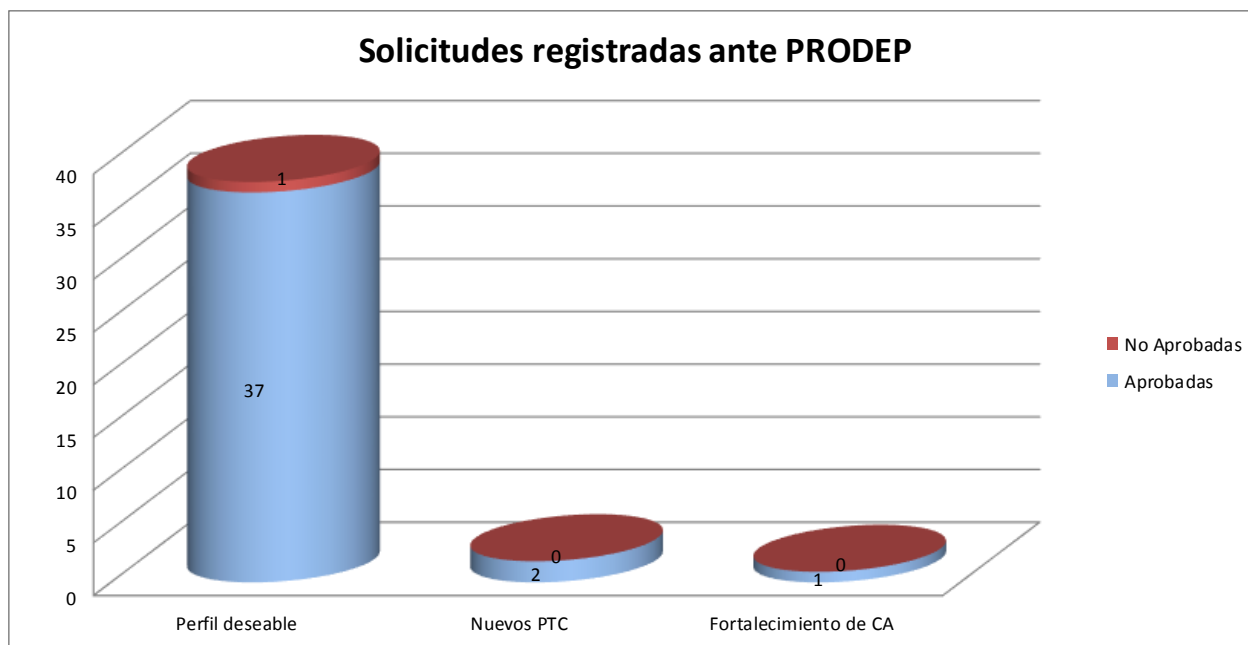


Gráfica 100.

2.4. Solicitudes y resultados

2.4.1. Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias

Con relación a las solicitudes presentadas ante PRODEP, nuevamente hay una aprobación de casi el 100%, debido a que solamente fue rechazada una de las 38 solicitudes presentadas durante 2019 para perfil deseable (gráfica 101).



Gráfica 101.

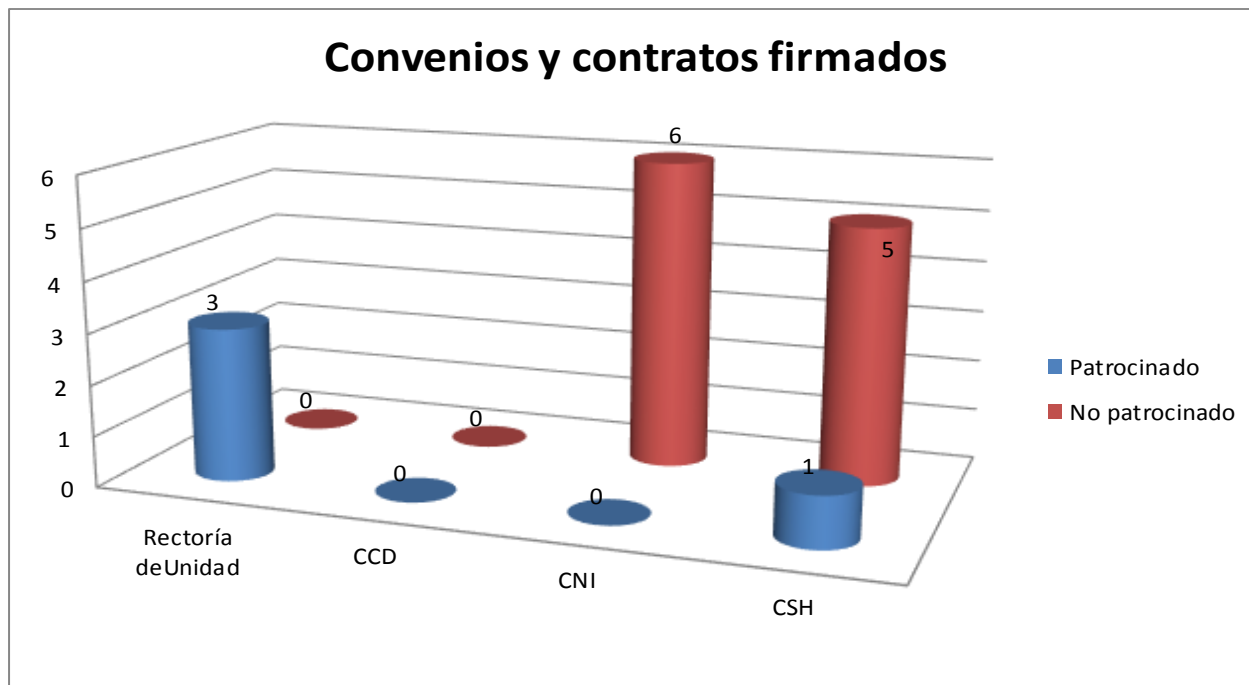
Por otro lado, participaron 17 docentes en convocatorias CONACYT, de los cuales 16 están a la espera de aprobación de sus proyectos y uno más no fue aprobado. (tabla 8).

Nombre de la convocatoria difundida	Patrocinador	Número de postulaciones de la Unidad	Número de Proyectos Aprobados
Ciencia de Frontera 2019	Conacyt	13	En espera de Resultados
Convocatoria FORDECYT 2019-03	Conacyt	2	En espera de Resultados
Convocatoria Nacional para Fomentar y Fortalecer las Vocaciones Científicas CONACyT 2019	Conacyt	1	En espera de Resultados
Apoyos para Adquisición y Mantenimiento de Infraestructura en Instituciones y Laboratorios de Investigación Especializada	Conacyt	1	0

Tabla 8.

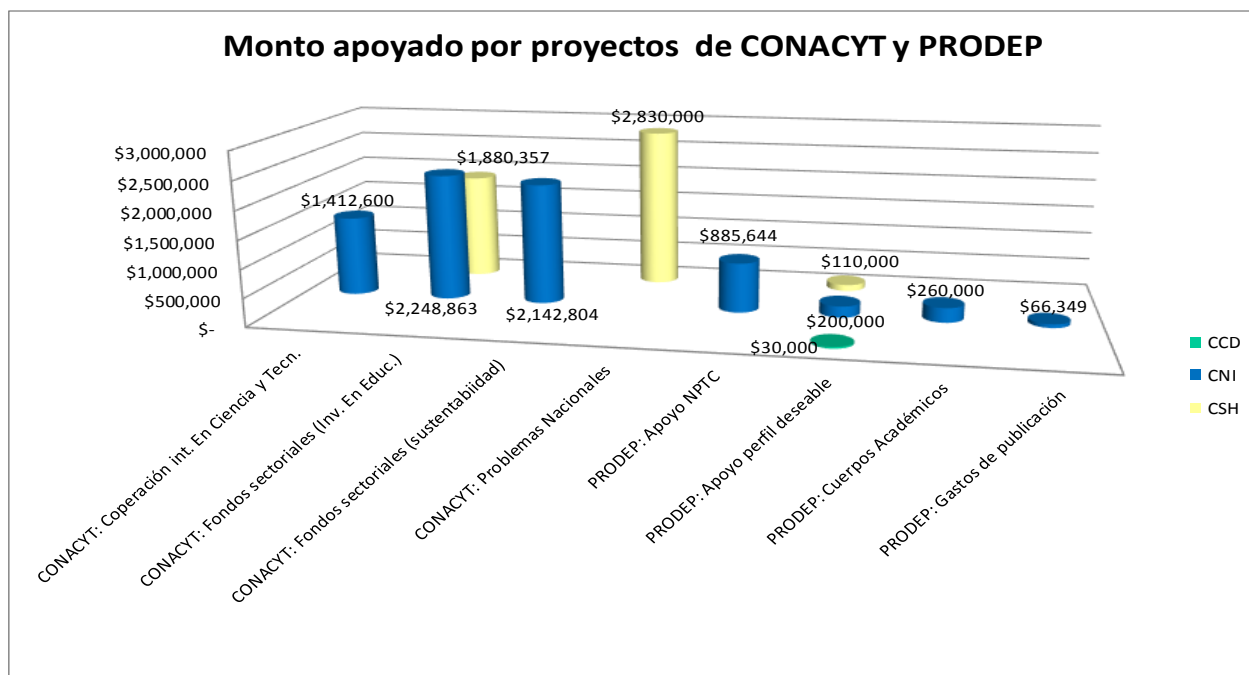
2.4.2. Convenios

Durante 2019 se firmaron 15 convenios de los cuales cuatro son de colaboración y 11 más son para la prestación de servicios (gráfica 102).



Gráfica 102.

El monto apoyado para personal docente por convocatorias CONACYT y PRODEP de 2019, es de \$12,066,617; la distribución de estos recursos no es uniforme como se aprecia en la gráfica 103, donde la DCNI abarca 59.8% de los recursos asignados, mientras que la DCSH 39.9%. La ministración de estos recursos, en la mayoría de los casos se aplica al año posterior a su aprobación.

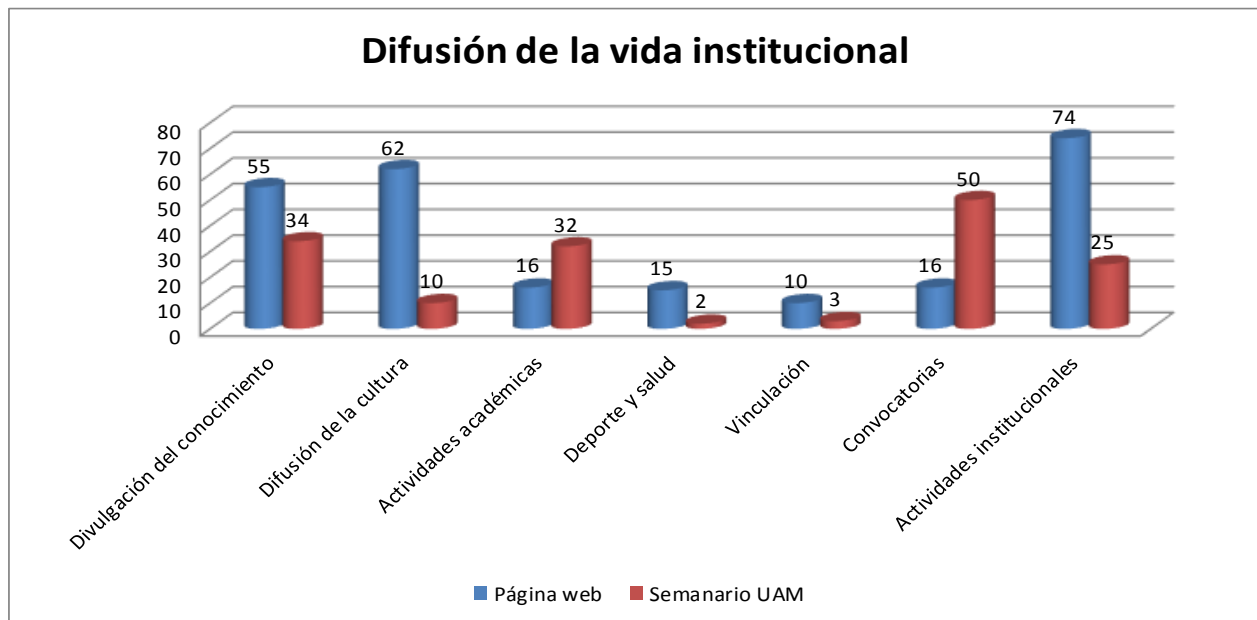


Gráfica 103.

3. Difusión (presencia académica)

3.1. Difusión de la vida universitaria

Durante 2018 se llevó a cabo la difusión de actividades institucionales, a través de la página web de la Unidad y el semanario UAM, con un total de 704 publicaciones, de las cuales 548 fueron desde la propia Unidad, que representan el 78% de la difusión en estos medios. En la página web de la Unidad predominaron las publicaciones de actividades institucionales, divulgación del conocimiento y difusión de la cultura, mientras que en el semanario UAM destacan las convocatorias, la divulgación del conocimiento y las actividades académicas (gráfica 104). Asimismo, se lanzó la publicación trimestral cuyo primer número tuvo un tiraje de 500 ejemplares.



Gráfica 104.

3.2. Proyectos culturales

La Compañía de Teatro de la Unidad Cuajimalpa realizó ensayos para la puesta en escena de la obra “El rastro”, de Elena Garro, con 11 participantes; además presentó la escenificación de “Los monólogos de la vagina”, durante la entrega de la Unidad Especializada en igualdad y equidad de género.

- Entre algunas actividades destacadas de la Escuela de Artes y Oficios (EAO), sobresalen las siguientes: Muestra de cine “Concepto vacío, oficio activo”, con cuatro documentales y una película, con el objeto de abrir la discusión sobre el papel de las madres como agentes protagonistas en el combate contra la omisión pública y del Estado ante la violencia en México.
- Difusión del primer Festival de las Lenguas Indígenas para la Pluralidad lingüística. En el marco del año internacional de las lenguas indígenas
- Difusión del Festival Cultural, Humanístico y Artesanal

3.3. Visitas a la página web

El uso de la plataforma Ubicua tuvo un descenso importante en el número de visitas al registrar 1,214,132, que es un 32% menos que el año anterior, mientras que Dialecta tuvo un descenso de 63%, con 1,243 visitas registradas y PreparaT no registró actividad. El campus virtual tuvo 33,506 visitas (11% menos que en 2018) y el portal web tuvo un descenso del 35% en el número de visitas, con 2,078,646 (tabla 9).

Tema	Unidad de medida	Frecuencia
Ubicua	No. De visitas	1,214,132
Dialecta	No de visitas	1,243
Dialecta	Recursos registrados	670
PreparaT	Usuarios registrados	-
PreparaT	No. De visitas	-
Campus virtual	No de visitas	33,506
Portal web	No. De visitas	2,078,646

Tabla 9.

En lo que se refiere particularmente a Ubicua, se ha incrementado el número de cursos habilitados en un 56% al acumular 1,810. Las divisiones de CCD y CNI, son quienes han dado mayor uso a esta plataforma, aunque aún no se ha extendido la cobertura lo suficiente en el posgrado (tabla 10).

Ubicua: cursos habilitados

Plan de estudios	Cursos habilitados
Ciencias de la Comunicación	305
Diseño	280
Tecnologías y Sistemas de Información	241
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	70
Total DCCD	896
Biología Molecular	343
Ingeniería Biológica	413
Ingeniería en Computación	27
Matemáticas aplicadas	15
Posgrado en CNI	8
Total DCNI	806
Administración	50
Derecho	20
Estudios Socioterritoriales	19
Humanidades	12
Posgrado en CSH	7
Total DCSH	108
Total Unidad	1810

Tabla 10.

3.4. Redes sociales

La presencia en las redes sociales se ha mantenido en movimiento constante:

- En youtube se agregaron 552 suscriptores en 2019 para un total de 2,149; se subieron 138 videos para un total de 695, con 74,100 visualizaciones durante 2019. Se registraron 178 comentarios y 1,423 me gusta.
- En Facebook se agregaron 16,841 seguidores durante 2019 y se registraron 16,465 me gusta.
- En twitter se alcanzaron los 7955 seguidores y 428 tweets, además de 14,534 visitas y 1,729 menciones.
- En Instagram se alcanzaron 2,778 seguidores, con 244 publicaciones, 14, 675 interacciones y 127 comentarios.

3.5. Venta de libros

El acervo de publicaciones acumuladas de la UAM, en la librería, fue de 12,199, mientras que las de otras editoriales, alcanzaron los 8,677 ejemplares, por un monto de más de 3.5 MDP en total, que es relativamente similar al año anterior. Sin embargo, las ventas apenas alcanzaron 1.0 MDP que equivale al 27% del valor del acervo entre publicaciones de la UAM y de otras editoriales, mientras que las devoluciones y los traspasos equivalen al 60% del valor del acervo (tabla 11).

Acervo de la Librería (a precios de costo)					
Proceso	Publicaciones de la UAM	Publicaciones UAM digitalizadas	Publicaciones otras editoriales	Promocionales	Papelería
Entradas					
Número de unidades existentes al inicio del año	7677	7	914	2861	2732
Importe de las unidades existentes al inicio del año	\$ 939,148.10	\$ 1,274.83	\$ 169,771.35	\$ 206,665.80	\$ 10,464.43
Número de unidades recibidas	4522		7763	2819	30
Importe de las unidades recibidas	\$ 393,485.65		\$ 2,025,574.99	\$ 183,512.75	\$ 6,736.80
Unidades totales	12199	7	8677	5680	2762
Importe total de las unidades	\$ 1,332,633.75	\$ 1,274.83	\$ 2,195,346.34	\$ 390,178.55	\$ 17,201.23
Salidas					
Unidades vendidas	2626	1	2416	2386	539
Importe de ventas	\$ 125,925.71	\$ 500.00	\$ 823,562.23	\$ 183,361.38	\$ 2,561.93
Traspasos (unidades)	1584				
Traspasos (importe)	\$ 265,958.99				
Devoluciones (unidades)			5296		
Devoluciones (importe)			\$ 1,149,242.83		
Unidades totales	4210	1	7712	2386	539
Importe total de las unidades	\$ 391,884.70	\$ 500.00	\$ 1,972,805.06	\$ 183,361.38	\$ 2,561.93
Cierre					
Existencia al cierre (unidades)	7989	6	965	3294	2223
Importe de unidades en existencia al cierre	\$ 940,749.05	\$ 774.83	\$ 222,541.28	\$ 206,817.17	\$ 14,639.30
VENTAS A PRECIOS NETOS INCLUYE IVA	\$ 138,669.98	\$ 580.00	\$ 841,082.42	\$ 255,271.39	\$ 4,167.00

Tabla 11.

3.6. Vinculación Social

En el año de 2019 el trabajo de vinculación social de la Unidad se realizó en conjunto con otras tres áreas: Laboratorio de Ciudades en Transición y el Área de Vinculación con educación Media Superior y con profesoras(es) y alumnas(os) de diferentes departamentos; la propuesta de trabajo desde esta área es articular esfuerzos y movilizar las capacidades de docentes y estudiantes en las labores de vinculación con el entorno.

La propuesta de vinculación incorporó tres proyectos de importancia para la universidad y la zona poniente.

Diagnóstico de la movilidad cotidiana de las y los habitantes de las comunidades de Santa Rosa Xochiac, San Bartolo Ameyalco y San Mateo Tlaltenango.

Se sabe que los problemas viales y de movilidad en la Ciudad de México se agudizan en ciertos puntos de la urbe, uno de ellos es la zona poniente la cual presenta características de insuficiencia en su red vial primaria. La ocupación y uso diferenciado del territorio remarca los contrastes socioeconómicos entre colonias populares, pueblos urbanos, zonas residenciales, oficinas corporativas y comercios. En este contexto se propuso desarrollar un estudio de movilidad, que surgió de una demanda expresa de la población de Santa Rosa Xochiac, quien solicitó en diferentes ocasiones el apoyo de la UAM-C para resolver el tema de vialidad en el pueblo, sobre todo la conflictividad de rutas existentes y los paraderos. El tema de movilidad se expresa a su vez en problemas relacionados al acceso a servicios, oportunidades laborales, educativas y de ocio, a su vez presenta una dimensión social relacionada a la inseguridad que viven las y los usuarios cada vez que utilizan el transporte, aunado a la falta de capacitación de los choferes y los conflictos entre diferentes rutas y tipos de transporte. El estudio que se desarrolló se encaminó a explorar la problemática de movilidad articulado a la dimensión social en Santa Rosa Xochiac, que se pueda extender a los poblados vecinos de San Bartolo Ameyalco (Alcaldía de Álvaro Obregón) y San Mateo Tlaltenango (Alcaldía de Cuajimalpa) posee una importancia académica, de vinculación social y representa un insumo para tomadores de decisiones interesadas(os) en implementar políticas públicas en el poniente de la CDMX

Responsable: Dra. Cecilia Barraza y Dra. Ruth Pérez López del Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit)

Enlace en comunidad:

- Santa Rosa Xochiac. Consejo del Pueblo
- San Bartolo Ameyalco. Consejo del Pueblo

- San Mateo Tlaltenango. Comisariado Comunal y vecinos

Resultados

Se realizó un ejercicio con el tamaño de muestra total es de 1,219 en los poblados de San Mateo Tlaltenango, Santa Rosa Xochiac y San Bartolo Ameyalco.

Los resultados muestran temas asociados a la calidad del espacio público en términos de movilidad local, la calidad y seguridad del transporte y la accesibilidad de los servicios y actividades recreativas en la zona y en la ciudad.

Observatorio de recursos naturales y servicios ambientales de la zona poniente de la Ciudad de México: un enfoque participativo del conocimiento territorial

El Observatorio de Recursos Territoriales tiene como fin identificar, describir y comprender las condiciones y problemáticas que vive la zona poniente y hacer visible la información a través del Observatorio, con el fin de convertir este instrumento en una brújula de conocimiento y labor conjunta entre pobladores, académicas(os), organizaciones sociales, autoridades y sociedad civil interesada en la zona. Durante esta etapa se construyó un Observatorio de Recursos Territoriales (ORT) con información integral articulada en tres grandes secciones:

- **Recursos Naturales**

En esta sección se habla de aquellos elementos de valor ambiental en la zona. Se identifican los recursos hídricos, forestales, vegetales y fauna de la zona. La información no solo es un catálogo de bienes, sino una descripción sobre la presencia de los elementos, su estado de conservación y su uso y significación por parte de la población.

- **Recursos Humanos**

En esta sección se identificaron las prácticas comunitarias. En un mapa de actores locales que habla de las estructuras de organización, articulación con sus lugares; se recuperan voces y testimoniales; se diseña un mecanismo para detectar proyectos que individuos y organizaciones desarrollan para mejorar sus territorios. Así también los temas apremiantes y los modos de significar y valorar su espacio.

- **Recursos Documentales**

En ella se muestra la investigación académica producida sobre la zona. Conocimiento generado por las y los investigadores de la UAM-Cuajimalpa sobre el área y proyectos de vinculación social diseñados y ejecutados por alumnas(os) junto con sus maestros como prácticas docentes en campo.

Esta última sección también se hizo patente el vínculo que la UAM ha generado con su entorno y perfila proyectos de continuidad o de nueva creación necesarios para las comunidades y pertinente científicamente.

Responsable: Dra. Cecilia Barraza y Mtra. Nora Morales, Departamento de Diseño

Enlace en comunidad: San Bartolo Ameyalco, Santa Rosa Xochiac, San Mateo Tlaltenango, San Lorenzo Acopilco, San Pablo Chimalpa y Santa Fe Pueblo.

Beneficiarios: Habitantes de la zona, investigadoras(es), alumnas(os) y gobierno.

Resultados:

Se ha logrado concretar una primera versión de la plataforma digital la cual puede ser vista en la página: <http://ort.cua.uam.mx/>

Memoria social y construcción de futuros

Este proyecto surgió con la intención de generar y fortalecer procesos sociales al interior de las diferentes comunidades que habitan en los pueblos, barrios y colonias populares del poniente de la CDMX, para ello se decidió trabajar en primera instancia en el pueblo de San Pablo Chimalpa, pueblo que se ubica en la Zona de Influencia de la Unidad perteneciente a la Alcaldía de Cuajimalpa. En el transcurso de las actividades, incorporamos también al pueblo de San Mateo Tlaltenango.

Se desarrollaron un par de talleres en el contexto de la iniciativa de **Memoria social y construcción de futuros**, nos interesaba poder activar procesos sociales entre los pobladores de las comunidades aledañas a la Universidad interesadas en el resguardo de sus memorias y la difusión de las prácticas locales que producen, recrean la identidad y el reconocimiento de su territorio desde el pasado, el presente y con visión de futuro. Se impartieron dos talleres de grabado dirigido a población diversa en cuanto a edades y género. Se planeó un trabajo colaborativo para recrear la memoria, la imagen y el deseo de futuro de las y los pobladores.

Responsable: Dra. Alejandra García Franco y Dra. Cecilia Barraza y Dra. Alejandra García Franco, vinculación proyectos de Educación Media Superior

Resultados: Se concluyó con piezas de grabado que fueron expuestas y donadas a las comunidades participantes.

Por otra parte, se trabajaron actividades hacia dentro de los planteles de educación media superior de la zona o en espacios culturales, como los PILARES, con el fin de ofrecer charlas, capacitación y regularización a jóvenes que viven cerca de la Unidad. Entre estas actividades se encuentran:

- **Regularización de matemáticas** en PILARES de San Pablo Chimalpa. **Beneficiarios:** 20 jóvenes
- **Capacitación para talleres de ciencia** en la UAM. **Beneficiarios:** 35 jóvenes
- Asesorías para **proyectos de investigación con impacto social** en el Colegio de Bachilleres.
Beneficiarios: 3 jóvenes
- Talleres de **ciencias en el CETIS 29** sobre ciencia de San Pablo Chimalpa. **Beneficiarios.** 35
- Charla con alumnos del CONALEP sobre **Administración y Derecho.** **Beneficiarios.** 80

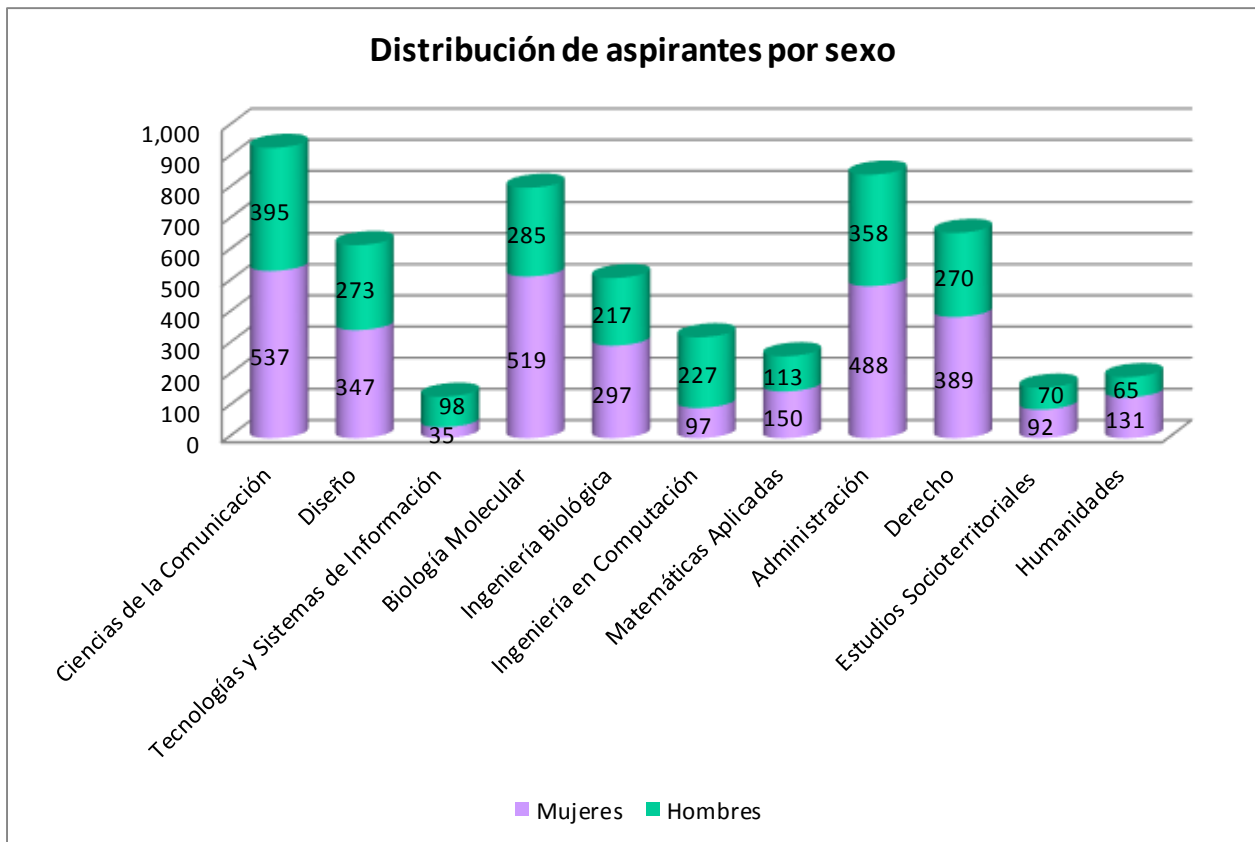
ACTIVIDADES DE DIFUSION

1. Exposición fotográfica del proyecto Memoria y Archivo de San Pablo Chimalpa en el Festival de las Lenguas Indígenas.
2. Participación en el Festival de las Lenguas Indígenas con habitantes de San Pablo Chimalpa. Comisión del Museo de Sitio.
3. Exposición fotográfica del proyecto Memoria y Archivo de San Mateo Tlaltenango en el marco del Festival Cultural, Humanístico y Artesanal.
4. Participación en el Festival Cultural, Humanístico y Artesanal por parte del Colectivo Chante de Todos.
5. Conferencia de los comisariados comunales de San Mateo Tlaltenango a las y los alumnos de la Dra. Akuavi Adonon en la licenciatura de Estudios Socio territoriales.

4. Calidad de vida

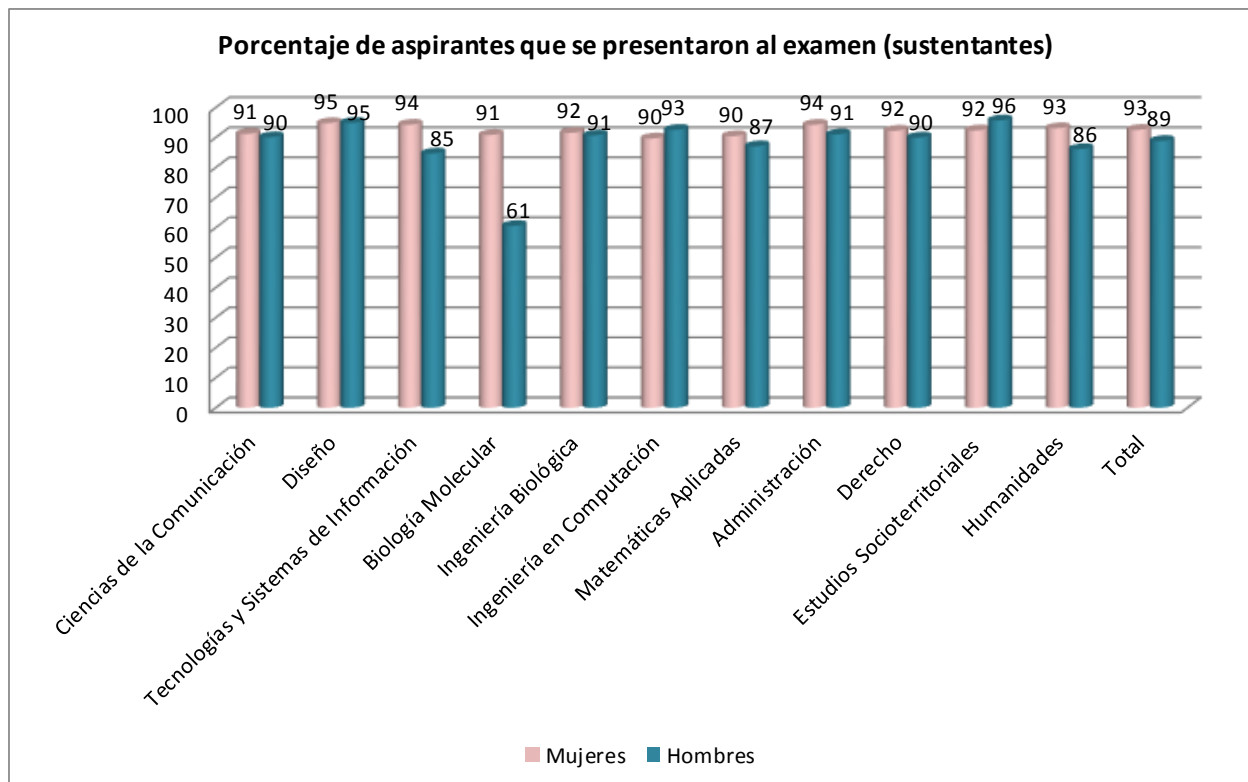
4.1. Género

La demanda por ingresar a la Unidad Cuajimalpa durante 2019 fue de 4,713 aspirantes; 2,520 fueron mujeres y 2,193 hombres, observando una proporción de 53 y 47% respectivamente. Las licenciaturas en Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería en Computación, tienen mayor demanda masculina. En las nueve licenciaturas restantes, la demanda es principalmente femenina (gráfica 105).



Gráfica 105.

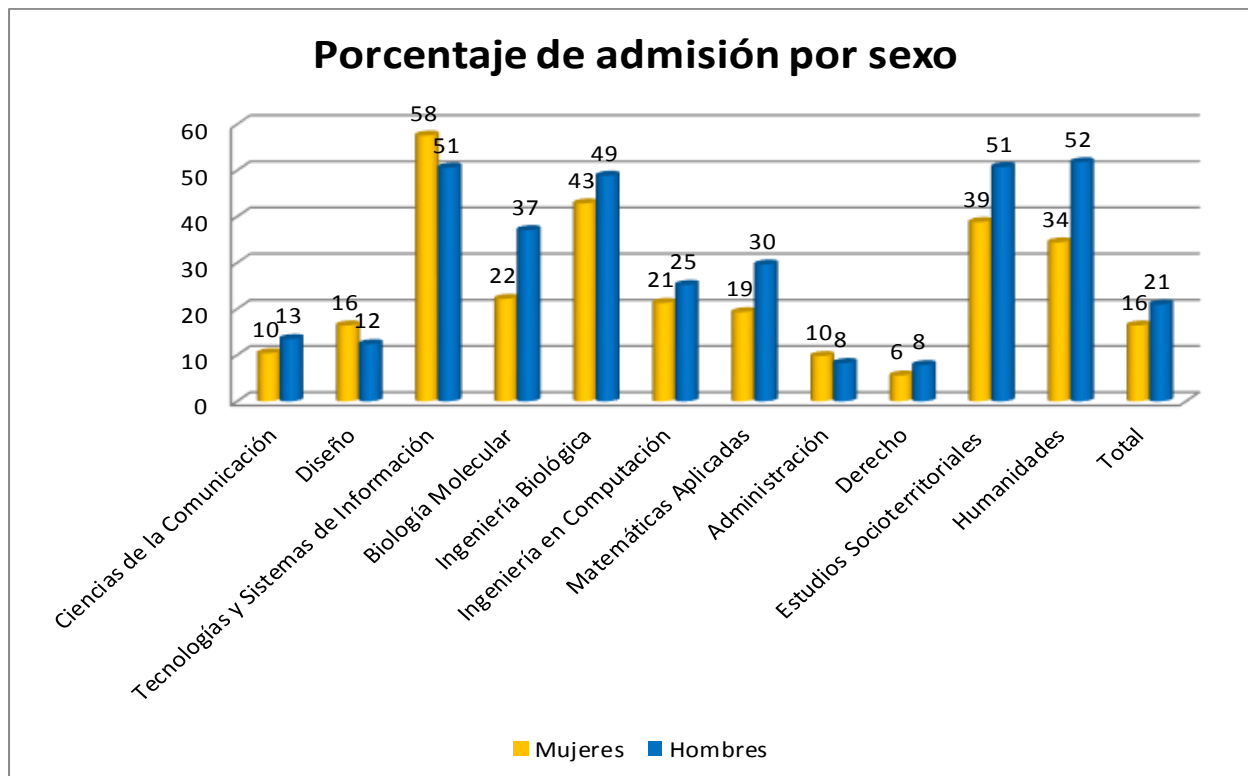
En general se observa hay una mayor proporción de mujeres que se presentan al examen de admisión, aunque las diferencias entre licenciaturas no son muy notables, con excepción de Biología Molecular donde solo el 61% de los hombres presenta el examen, contra un 91% de mujeres. Hay dos licenciaturas en las que el porcentaje de aspirantes que sustentan el examen es mayor entre los hombres: Ingeniería en Computación y Estudios Socioterritoriales, aunque las diferencias no son considerables (gráfica 106).



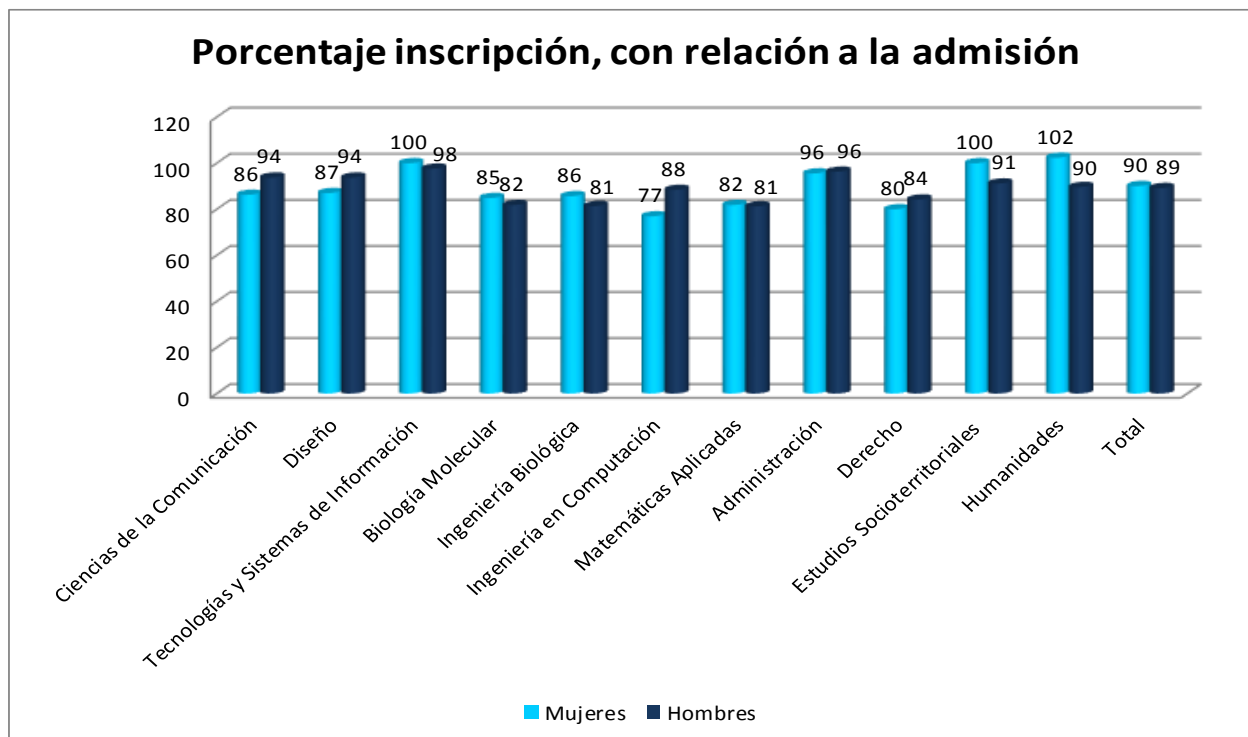
Gráfica 106.

Es en el proceso de selección donde se observan variaciones importantes. Lo primero es que el porcentaje de hombres aceptados, fue mayor que el de las mujeres en general. Ocho de las 11 licenciaturas muestran este patrón, siendo Humanidades la que observa la mayor brecha entre hombres y mujeres (el 52% de los hombres fueron aceptados por tan solo 34% de las mujeres). Solamente Diseño, Tecnologías y Sistemas de Información y Administración lograron porcentajes mayores de mujeres aceptadas, con diferencias que oscilan entre el 2 y el 7% (gráfica 107).

Ante la expectativa de que las y los alumnos aceptados terminaran el ciclo de admisión con la inscripción a la Universidad, se observa que una proporción del 10% no lo hace, siendo muy similar para mujeres y hombres. Se puede observar que, en seis licenciaturas, el porcentaje de mujeres aceptadas que se inscribe, es mayor al de los hombres. Es importante hacer notar como de estos casos, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Computación y Derecho, tienen un descenso muy importante al momento de inscribirse. (gráfica 108).



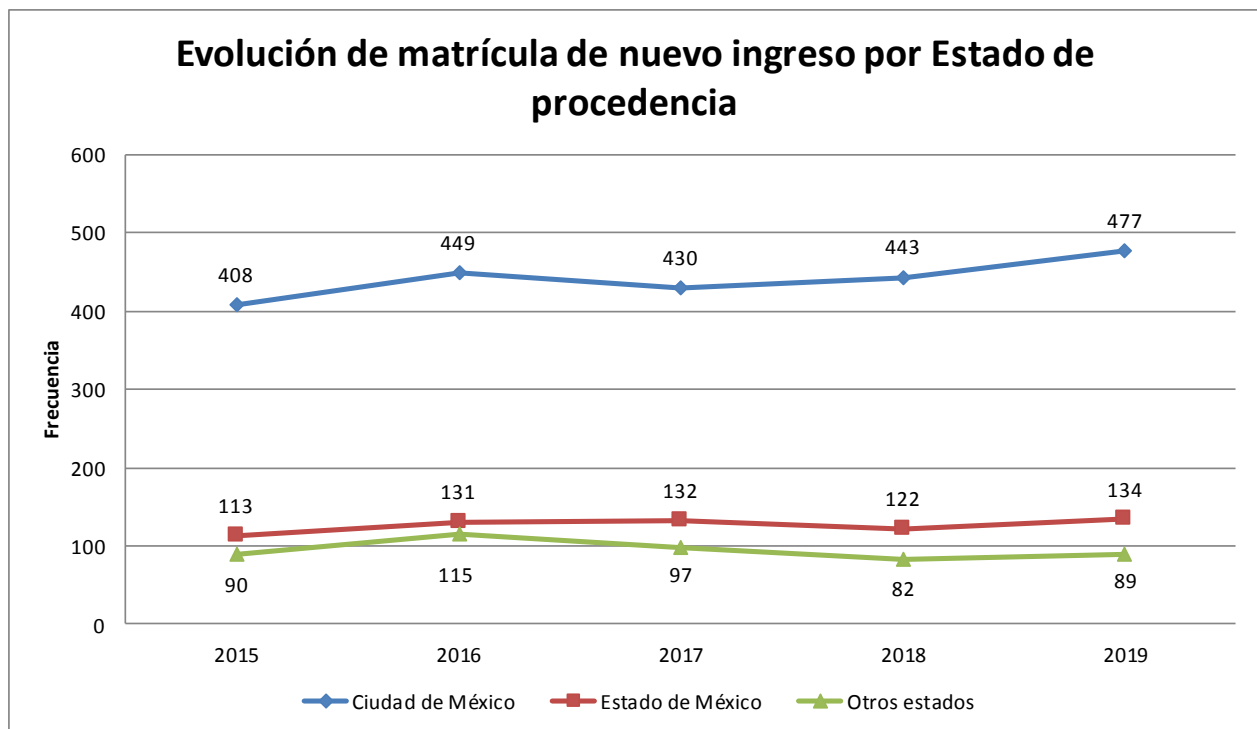
Gráfica 107



Gráfica 108.

4.2. Zona donde vive la población escolar

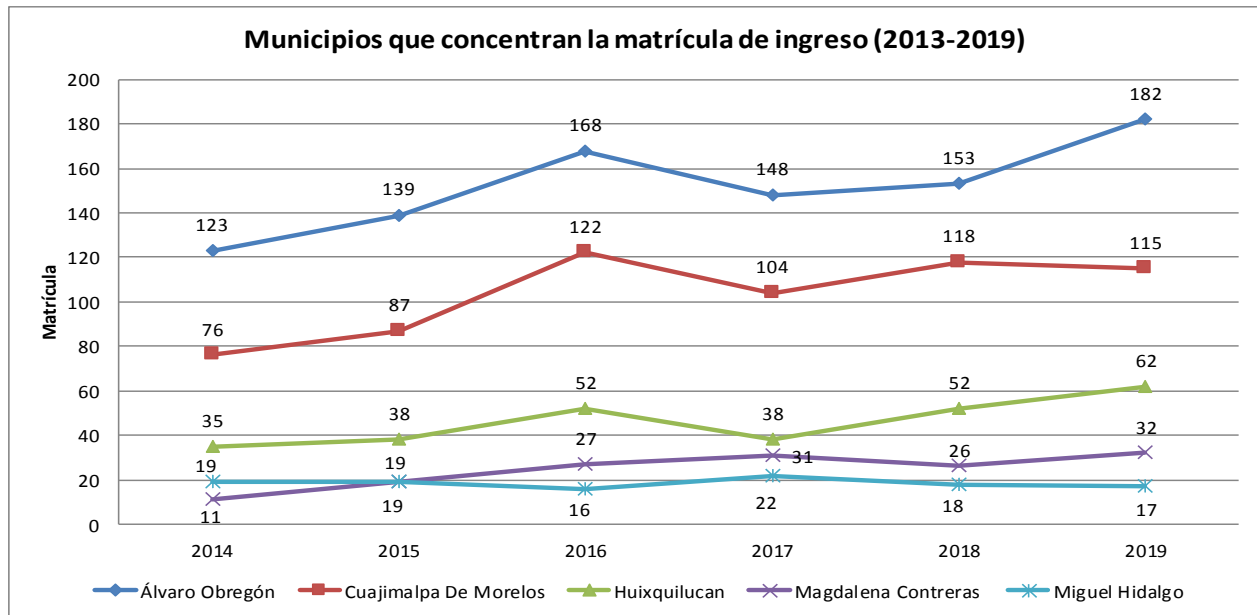
Como se mencionó en las gráficas 10 y 11, la mayor parte de las y los alumnos que ingresan a la Unidad provienen de la Ciudad de México (68%) y el Estado de México (19%); el resto proviene de otros Estados (13%) y ello se ha mantenido aproximadamente en las mismas proporciones, durante los últimos cinco años, lo cual da un posicionamiento a la Unidad acerca del domicilio de origen de su demanda de estudios superiores (gráfica 109).



Gráfica 109.

Al observar el origen de las y los alumnos de la Ciudad de México y municipios conurbados, se encuentra que la mayor parte provienen de la zona poniente, donde se ubica la Unidad Cuajimalpa, muy por encima de las otras cuatro regiones, lo cual también se ha mantenido relativamente estable durante los últimos cinco años.

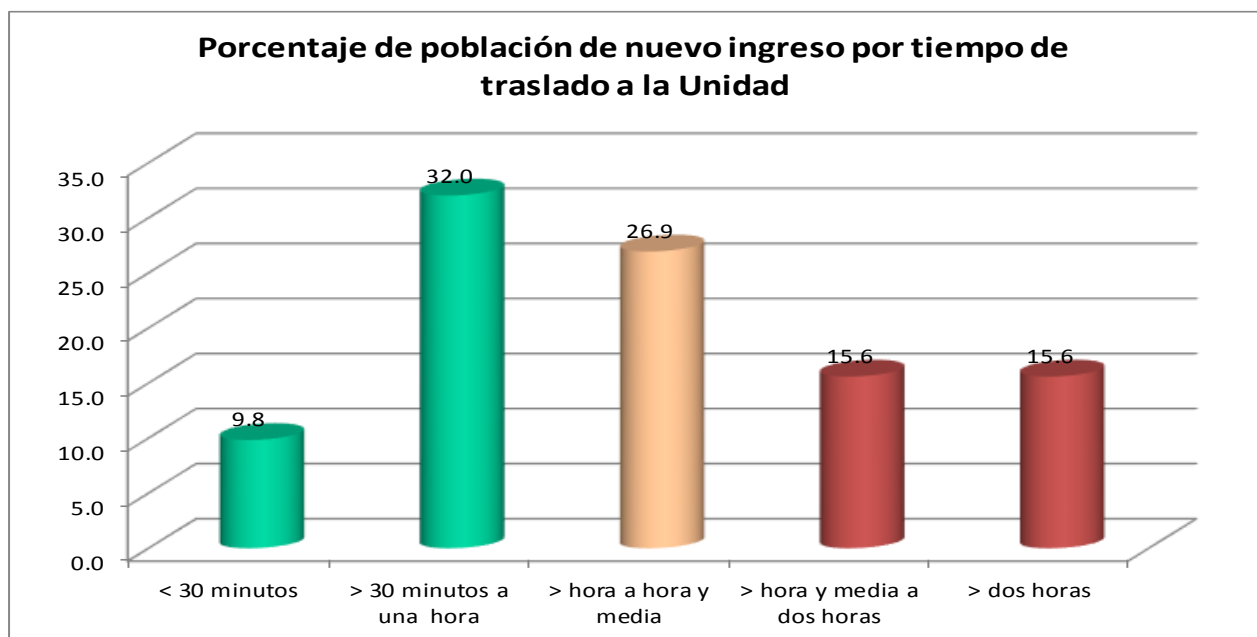
En la gráfica 110, se muestran las alcaldías y municipios que tienen con mayor número de alumnas(os) de nuevo ingreso, en los últimos años, donde se aprecia que Álvaro Obregón y Cuajimalpa son las demarcaciones con mayor demanda en la región. Huixquilucan es el municipio del Estado de México que se ha colocado como el que tiene mayor demanda por la Unidad y en los últimos años ha ido creciendo la presencia de la alcaldía de La Magdalena Contreras.



Gráfica 110.

4.3. Trayecto

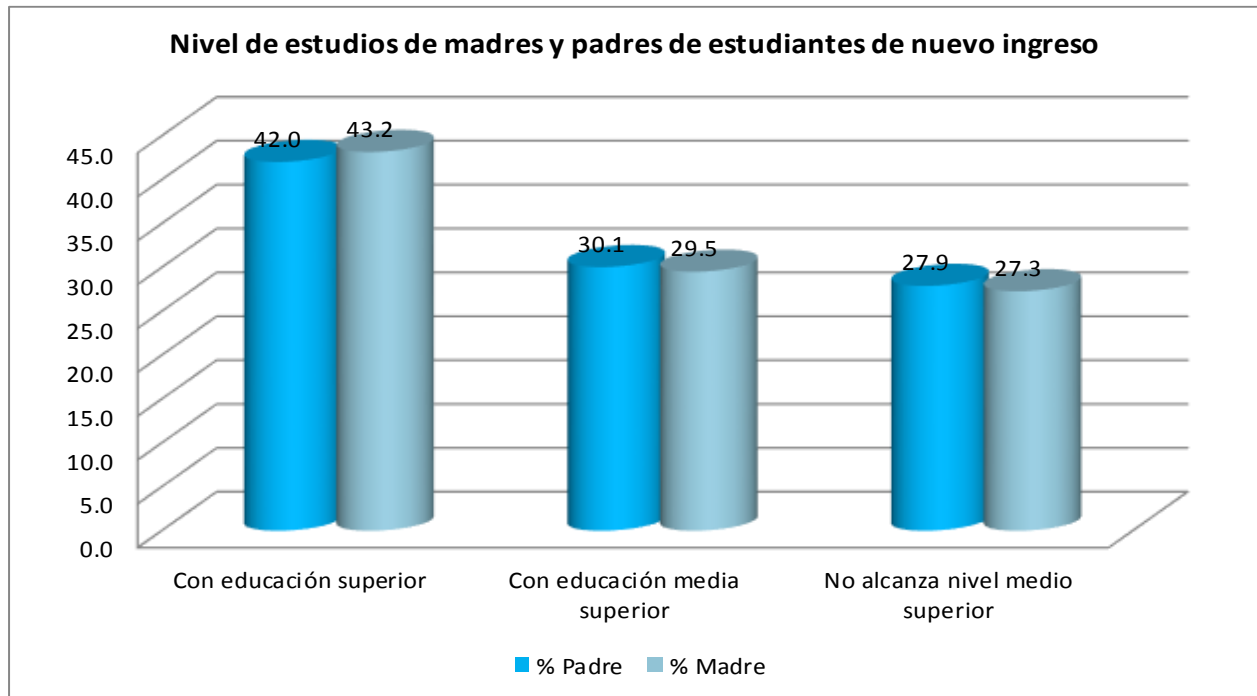
En la generación 19-Otoño, el 42% de las y los alumnos hace un recorrido de su domicilio a la universidad de una hora como máximo, mientras que el 31% hace un tiempo de una hora y media o mayor, lo cual sigue representando un alto porcentaje con dificultades de movilidad hacia la universidad.; los porcentajes son similares a la generación anterior (gráfica 111).



Gráfica 111.

4.4. Condición de movilidad académica

Con respecto a los estudios de la madre y el padre, se observa un comportamiento similar en ambos casos, sin embargo, a diferencia de otros años, se elevó considerablemente el porcentaje de madres y padres con estudios de nivel superior, superando el 40% en ambos casos; el porcentaje que no alcanza estudios de bachillerato, se redujo notablemente a menos de un 30% en cada caso (gráfica 112).



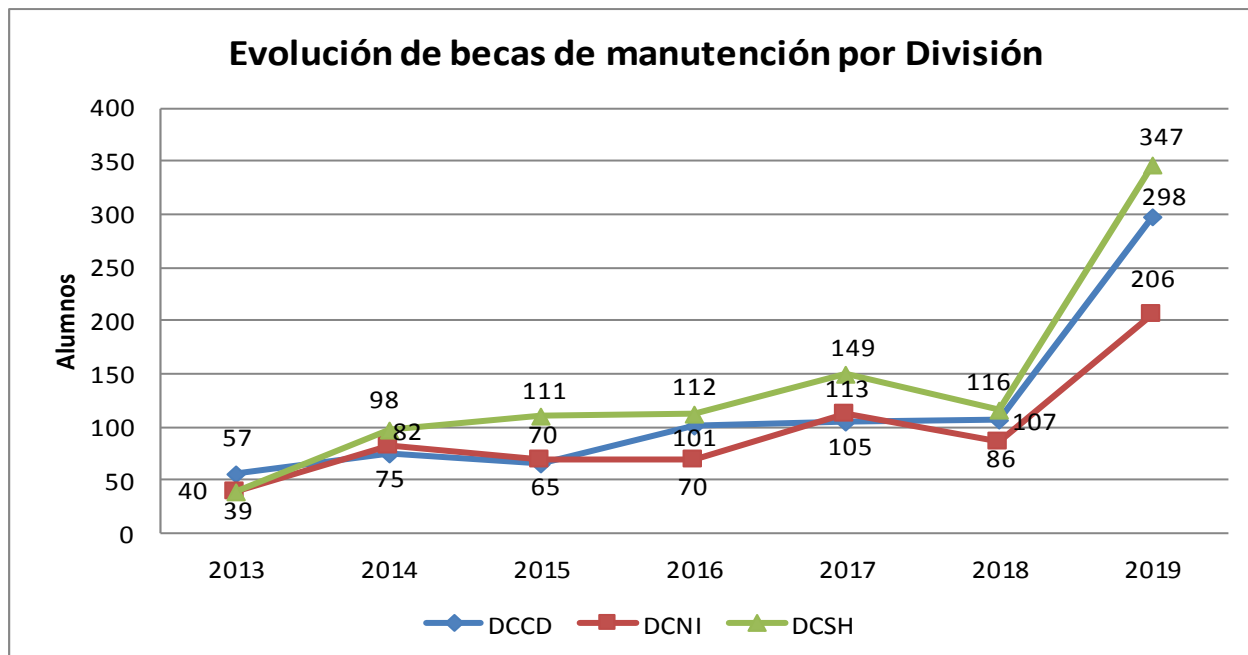
Gráfica 112.

4.5. Becas

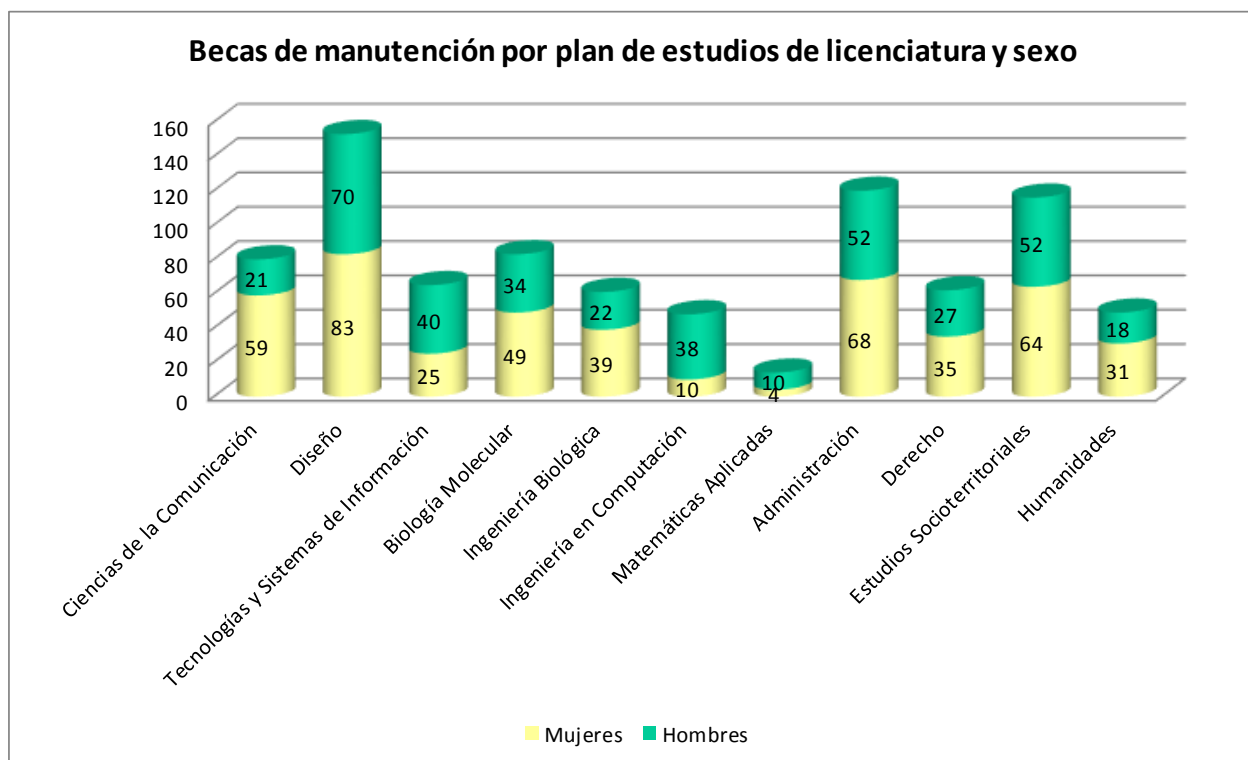
4.5.1. Becas de Manutención

En los trimestres correspondientes a 2019, se otorgaron 851 becas de manutención, cifra que casi triplicó la cifra obtenida el año anterior, aunque tan solo el 85% de ellas se gestionó para el trimestre 19-Otoño, siendo la DCSH la División que más apoyos consiguió (gráfica 113).

Se otorgaron 467 becas de manutención a mujeres, lo cual representa el 55% de los beneficiados. En ocho de los 11 planes de estudio, las mujeres abarcan la mayor proporción de becas de manutención. Solamente Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, tuvieron mayor proporción de hombres, principalmente por la conformación de su matrícula, predominantemente masculina (gráfica 114).

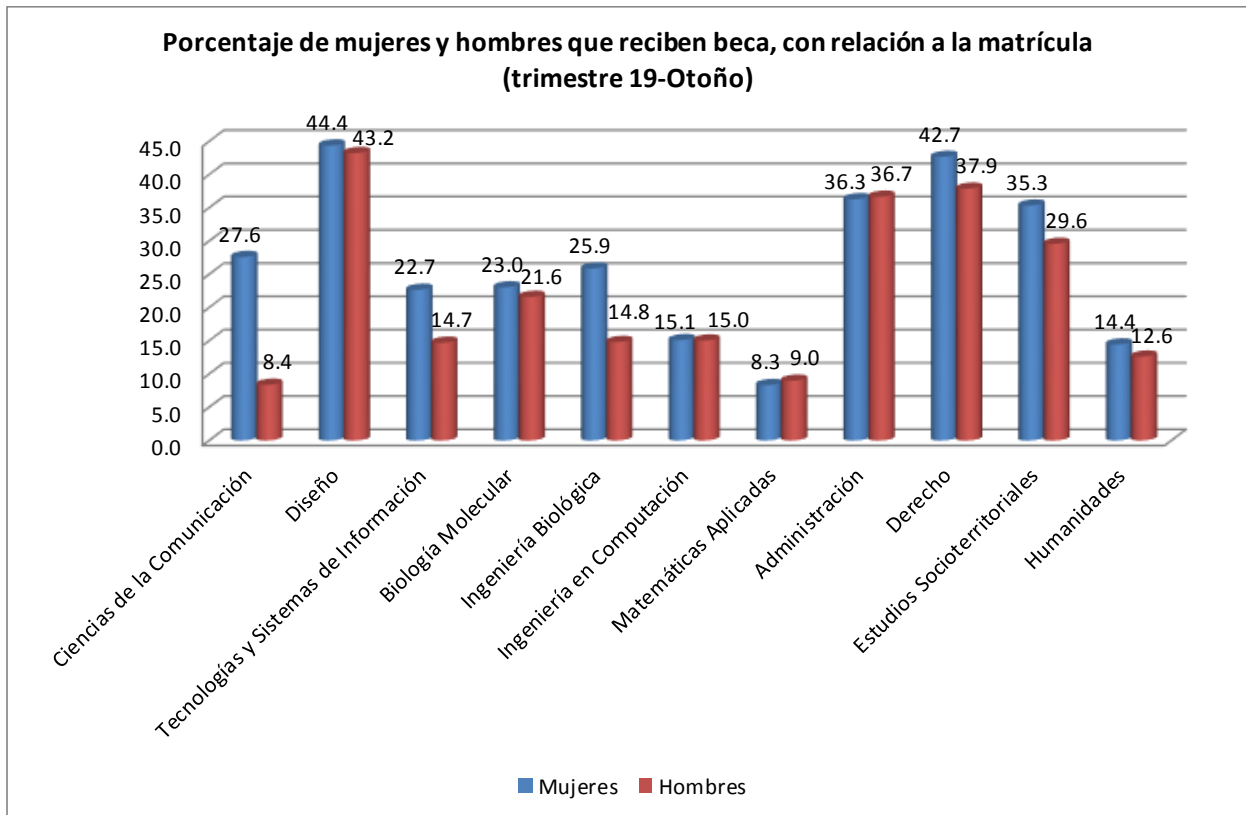


Gráfica 113.



Gráfica 114.

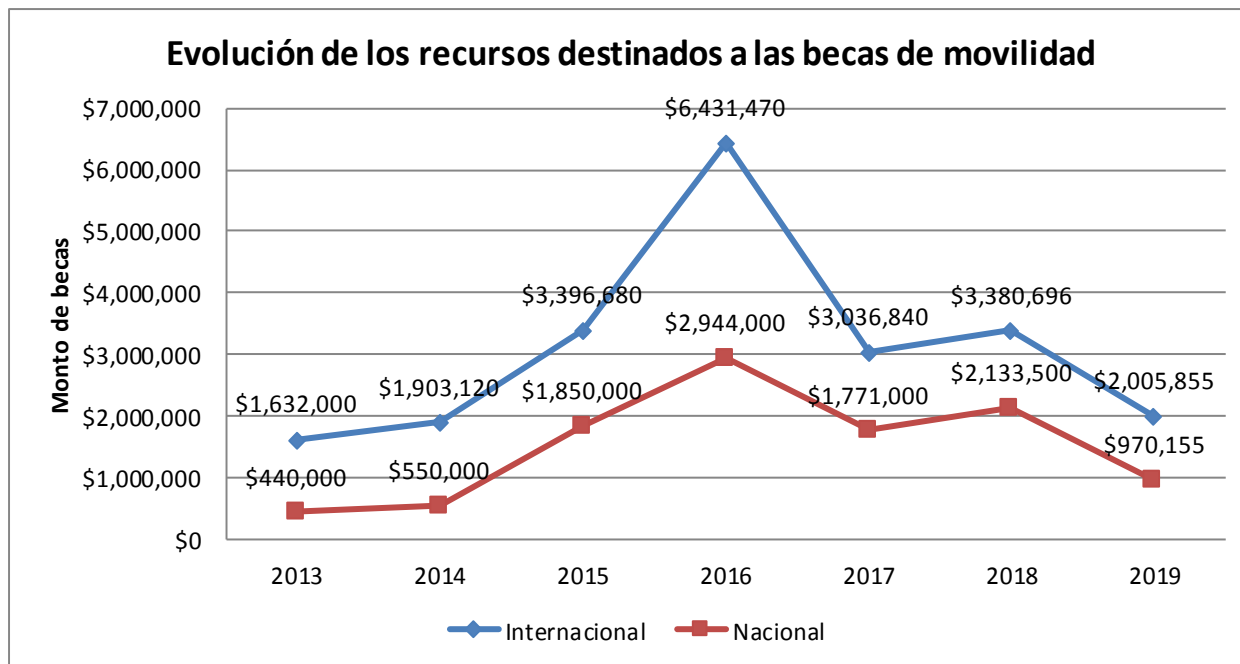
El porcentaje de cobertura de las becas de manutención, con respecto a la matrícula total en el trimestre 19-Otoño, es irregular entre las licenciaturas. Por un lado, hay porcentajes superiores al 30% de la matrícula en licenciaturas como Diseño, Administración, Derecho y Estudios Socioterritoriales, mientras que en otras, no se alcanza el 20% como en Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Computación y Humanidades. Las brechas por sexo en general no son grandes, salvo en Ciencias de la Comunicación, donde hay una diferencia de casi el 20% entre la cobertura que alcanzan mujeres y hombres (gráfica 115).



Gráfica 115.

4.5.2. Becas de Movilidad

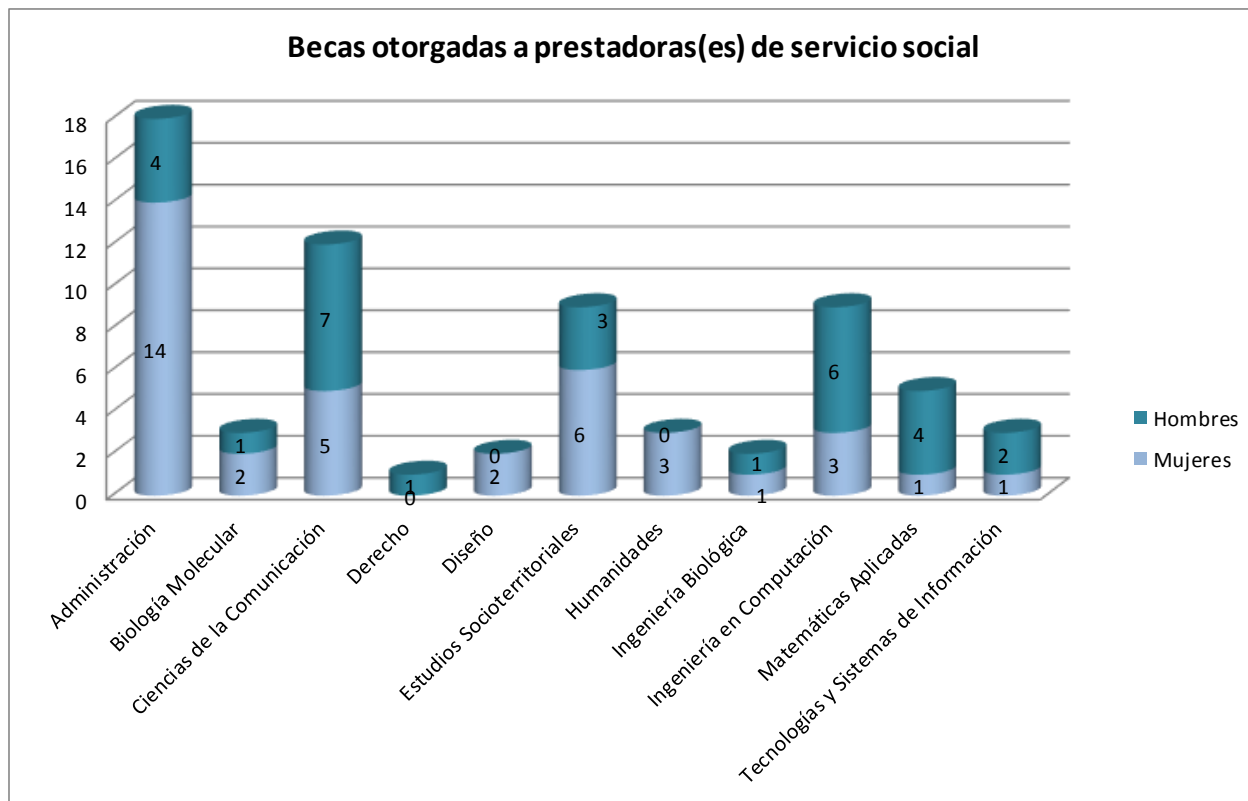
Durante 2019 se otorgaron apoyos a 67 estudiantes para movilidad estudiantil. En total se apoyó a 41 alumnas(os) para movilidad en el extranjero y 26 en el interior de la República, que representan el 83 y 68%, respectivamente, de quienes realizaron su estancia de movilidad estudiantil en estos destinos. Lo que se desprende de estos datos es la falta de cobertura completa para quienes salen al interior de la República y al extranjero. La disminución de alumnos con becas con respecto al año anterior fue casi del 50%, que está asociado en buena medida con la disminución en el número de alumnos que realizaron su movilidad fuera de la Ciudad de México. Lo anterior tiene un impacto en los recursos destinados a la movilidad nacional e internacional (gráfica 116).



Gráfica 116.

4.5.3. Becas de Servicio Social

En cuanto a las becas por realización de servicio social, se obtuvieron 67 apoyos por parte de las dependencias receptoras, que es un 5% más de lo obtenido el año anterior. En la gráfica 117, se muestra la distribución por plan de estudios y sexo. Las licenciaturas con mayor número de apoyos son Administración, Ciencias de la Comunicación, Estudios Socioterritoriales e Ingeniería en Computación; destaca que en esta ocasión se obtuvieron apoyos en todas las licenciaturas, aunque la distribución sigue mostrando variaciones importantes entre los planes de estudio. En cuanto a la distribución por sexo, las mujeres obtuvieron el 57% de las becas y en cinco de las carreras son más las mujeres con beca.



Gráfica 117.

4.5.4. Apoyos en estancias de verano

Para la realización del programa de estancias profesionales de verano, se brindaron apoyos por parte de la Unidad a 54 estudiantes de las 11 licenciaturas, de los cuales 33 corresponden a mujeres, con un monto total de \$162,000. Además, se logró que 22 de las y los alumnos participantes recibieran algún tipo de apoyo adicional por parte de las unidades receptoras, como capacitaciones, alimentos, asistencia a eventos y talleres, entre otros. Al final del proceso cuatro jóvenes recibieron oportunidad de empleo en la Unidad receptora.

4.5.5. Becas de idiomas

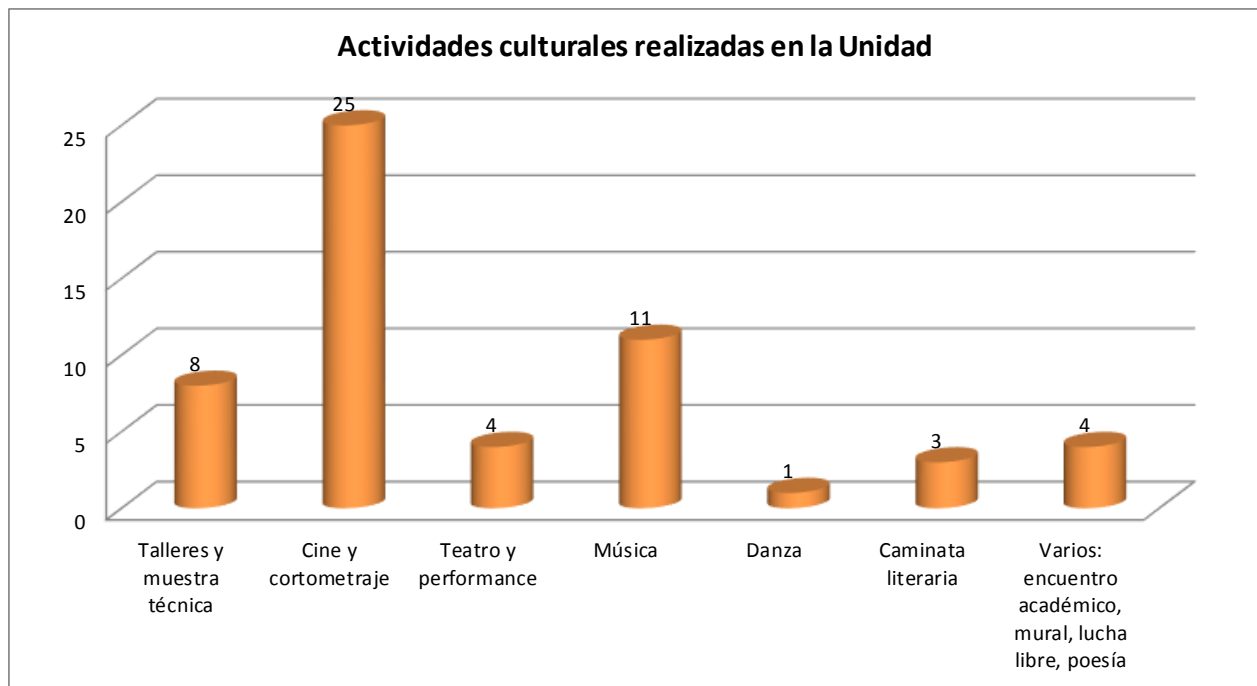
La Unidad gestionó becas para estudiar idiomas en otras ocho instituciones, logrando apoyar a 69 alumnas(os) de las 11 licenciaturas y tres posgrados; 48 estudiantes de licenciatura y 21 de posgrado. Los apoyos son de dos tipos, uno en el que la Unidad cubre el costo de los cursos y materiales y otro en el que se gestionan estancias en el extranjero de tres a cuatro, cubriendo costos de curso, hospedaje, transporte y una póliza.

4.6. Vida cultural

4.6.1. Actividades y talleres culturales

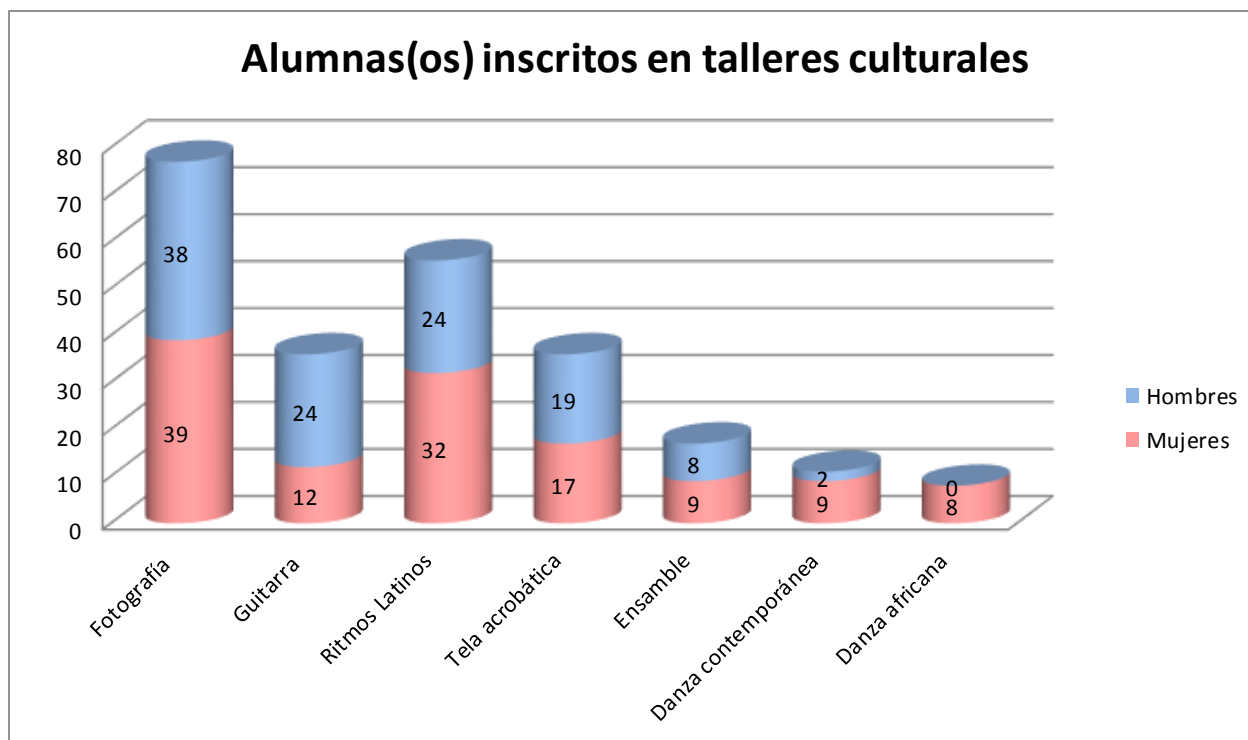
Durante 2019 se registraron 56 actividades dirigidas a la comunidad universitaria, de las cuales destacan las relacionadas con cine, música y muestras de talleres, además de incluir otras expresiones como teatro, danza y caminatas literarias (gráfica 118). El promedio de asistencia registrado es aproximadamente de 65 personas por evento, considerando que hubo eventos con una concurrencia superior a las 100 personas.

Asimismo, se presentó una exposición llamada nunca más que consiste una recopilación gráfica de la violencia que se ejerce contra las mujeres de manera sistemática, que registró 105 visitantes.



Gráfica 118.

En cuanto a los talleres culturales, se ofrecieron a través de extensión universitaria, siete diferentes opciones para estudiantes, a los cuales se inscribieron 241 alumnas(os), durante los trimestres 19-Invierno y 19-Primavera, siendo el de fotografía el de mayor demanda, con aproximadamente un tercio de las inscripciones; las mujeres abarcaron el 52% de los registros (gráfica 119). Se requiere mayor difusión de algunos talleres y valorar otra oferta, con la consulta a la comunidad, particularmente los de danza contemporánea y danza africana.



Gráfica 119.

Adicionalmente, la Escuela de Artes y Oficios (EAO) ofreció siete diferentes opciones de talleres, con una inscripción de 162 participantes, destacando el de expresión corporal con 40 alumnas(os) y artes plásticas con 36. La participación de las mujeres abarca el 62% de estos talleres (tabla 12).

Nombre del taller	Trimestre en el que se impartió	Participantes		
		Mujeres	Hombres	Total
Expresión corporal (1 sesión)	Invierno	26	14	40
Artes plásticas	Invierno	21	15	36
Iniciación teatral	Invierno	15	10	25
Improvisación vocal	Primavera	10	5	15
Museografía	Primavera	9	6	15
Iniciación teatral	Primavera	9	6	15
Autopublicación	Primavera	10	6	16
Total		100	62	162

Tabla 12.

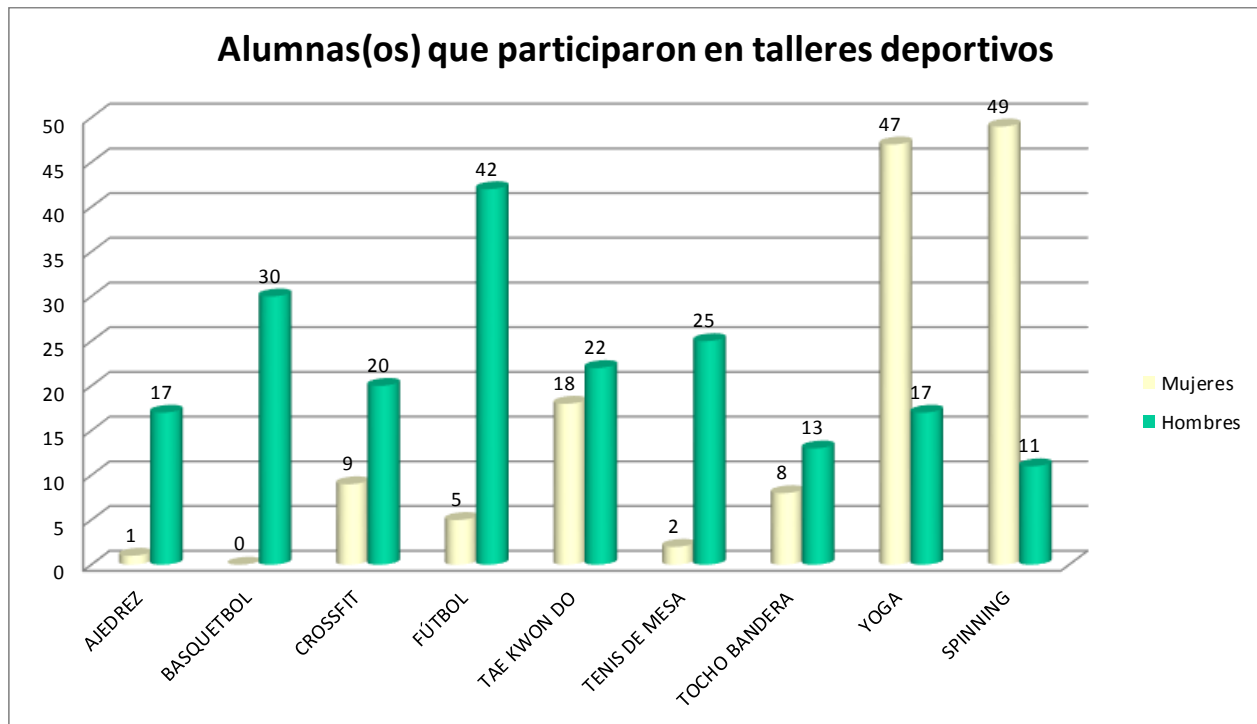
4.6.2. Actividades y talleres deportivos

Durante 2019 se organizaron dos torneos deportivos y dos exhibiciones, con una participación de 438 personas de la comunidad, muestra una disminución de casi el 70% con respecto al año anterior (tabla 13). Otras actividades en las que participó la Unidad, fueron el serial atlético de la UAM, la Olimpiada UAM y el Festi UAM con 1,643 participantes de la comunidad.

Torneos internos		
Disciplina	Número de torneos	Participantes
Torneo de fútbol rápido	1	156
Torneo de fútbol siete	1	168
Dual mit de tae kwon do	1	48
Juegos de exhibición de tocho bandera	1	66
TOTAL	4	438

Tabla 13.

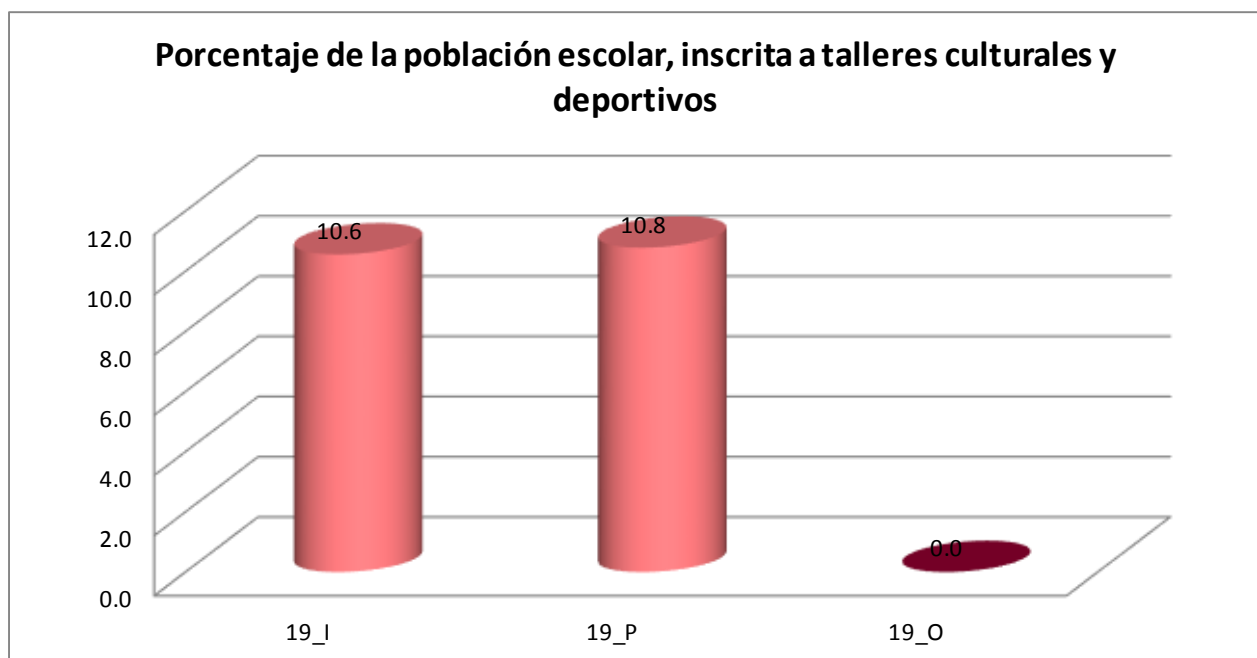
En cuanto a los talleres deportivos, se inscribieron 336 alumnas(os) en nueve disciplinas, de los cuales 139 son mujeres y 197 hombres, destacando la mayor participación de mujeres en yoga y spinning, por lo que habrá que valorar estrategias para fortalecer su participación en otras disciplinas (gráfica 120). Los talleres de mayor demanda son el de yoga y el de spinning, mientras que el único que no se impartió, aunque se cuenta con las instalaciones para ello, fue el de voleibol, por lo que habrá que considerar la posibilidad de reinstalarlo.



Gráfica 120.

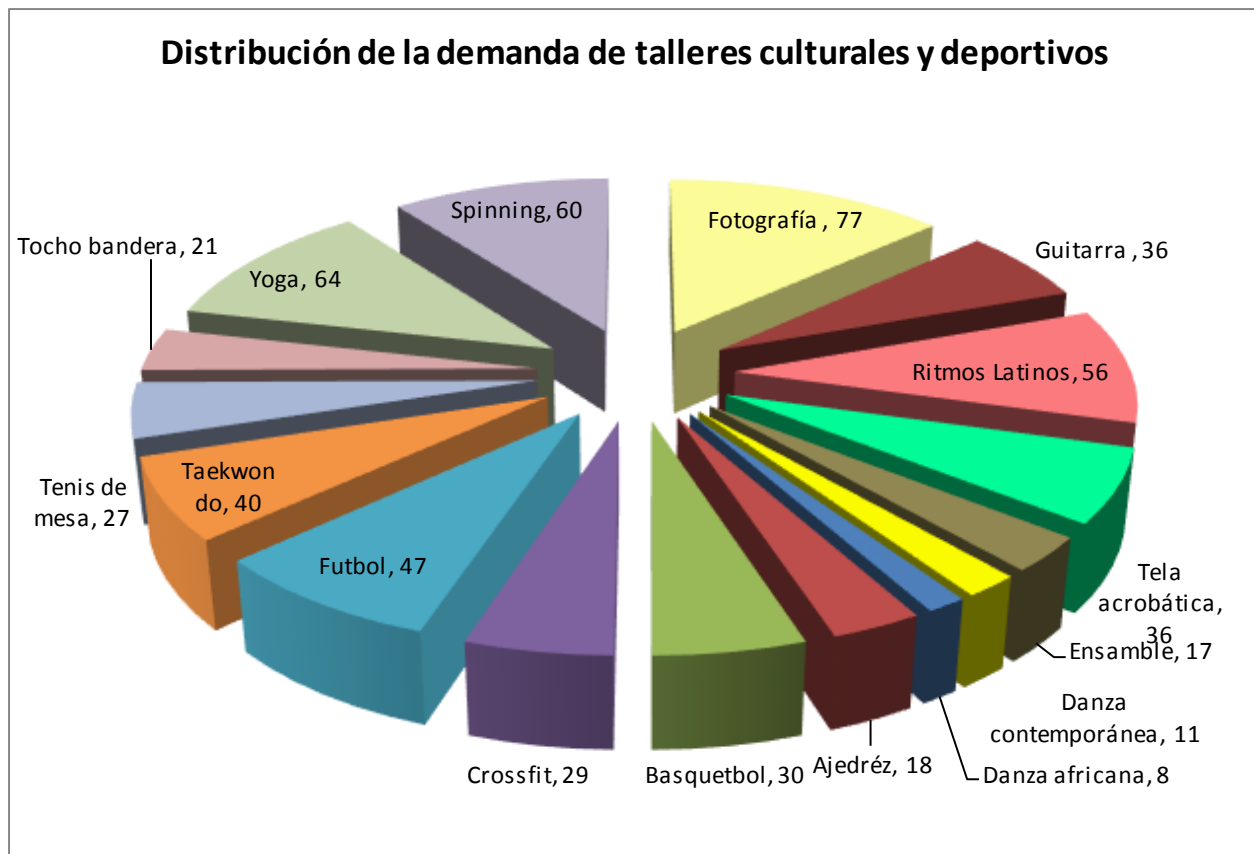
4.6.3. Demanda de talleres culturales y deportivos

La participación acumulada en talleres culturales y deportivos, alcanzó una proporción equivalente al 11% durante los dos trimestres en los que hubo actividades, lo cual es un indicador de una participación relativamente sostenida de la población escolar en la oferta de la Unidad (gráfica 121). Así como hay una asistencia creciente en los talleres que ofrece la Unidad, sigue siendo importante proyectar los resultados de los trabajos que en ellos se realizan para formalizar, encuentros, demostraciones, competencias y otras actividades donde quienes participan de estos talleres puedan establecer vínculos con otras IES y mostrar las capacidades desarrolladas.



Gráfica 121.

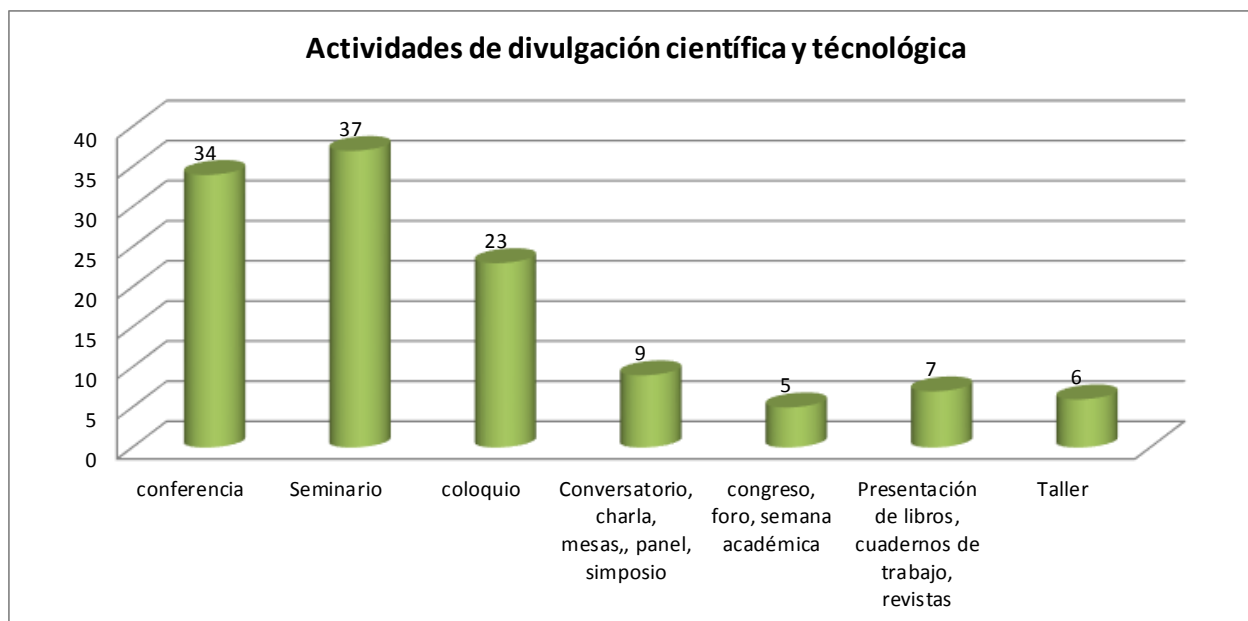
En lo particular habrá que considerar a los talleres de mayor proyección para consolidarlos con actividades organizadas para la comunidad o con otras IES. Los talleres que tienen mayor participación en la comunidad son fotografía, ritmos latinos, yoga y spinning, que han alcanzado una presencia importante y sostenida en la Unidad (gráfica 122).



Gráfica 122.

4.6.4. Actividades de divulgación científica y tecnológica

En 2019 se tuvo un registro de 121 actividades de divulgación, organizadas principalmente por las divisiones con un promedio estimado de 21 personas por evento, considerando que algunos de los eventos fueron congresos y jornadas, cuya participación suele ser más numerosa que el común de las actividades (gráfica 123).



Gráfica 123.

4.6.5. Proyectos estratégicos

En el informe de 2018 se describieron los proyectos estratégicos que se desarrollaron durante el 2019, por lo que en este documento solo se hará mención de ellos.

- Proyecto: Ciudades refugio, vinculadas a The International Cities of Refuge Network (ICORN), debajo el nombre de “Cátedra Escritura y exilio”.
- Proyecto: Cátedra Pensamiento Situado. Arte y política desde América Latina
- Proyecto: Comisión de proyectos especiales UAM
- Proyecto con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO
- Proyecto con la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU
- Proyecto: Cooperativa CAMUZ

Como complemento solo se agrega que se firmó un convenio de colaboración entre la UAM C y la CDMX. Se trata de una colaboración entre la Secretaría de Cultura y la UAM Cuajimalpa que permitirá la activación de la residencia de un autor perseguido en la CDMX y la organización de eventos culturales en la Casa refugio Citlaltepétl. Por otro lado, se avanzó de manera favorable con la ciudad de Zacatecas y la ciudad de Valparaíso en Chile.

4.6.6. Actividades extracurriculares

La Unidad, a través del área de educación continua, realizó 24 actividades con una inscripción de 442 participantes, de los cuales el 58% fueron alumnas(os) y 31% fueron externos; los restantes fueron egresados, profesores y personal administrativo. Cabe mencionar que tres de estas actividades se realizaron de manera virtual y los ingresos generados fueron por \$155,900; el 84% de las y los participantes concluyeron los cursos y talleres programados.

Con relación a la educación virtual se realizaron cinco acciones desde Rectoría de Unidad, sobre diseño e implementación de cursos a distancia, así como la actualización y capacitación en el uso de la herramienta Ubicua. La DCCD reportó haber realizado pruebas con miras a contar con la plataforma que le permitirá impartir UEA's en modalidad semipresencial.

Por su parte las divisiones organizaron 25 actividades extracurriculares con una participación registrada de 559 personas, de las cuales el 45% son mujeres.

Asimismo, se reportaron cuatro diplomados organizados por las divisiones para el fortalecimiento de la formación profesional, en los que se registraron 72 participantes; dos fueron organizados por la DCSH y dos más por la DCCD.

4.7. Servicios

4.7.1. Atención psicológica

El servicio de atención psicológica dio atención a 206 personas, que fueron alumnos casi en su totalidad, llevando a cabo un total de 510 sesiones, que arrojan de dos a tres citas en promedio por persona. La mayor demanda provino de mujeres con el 62% de los casos. Los temas más recurrentes de atención, están relacionados con problemáticas psicoafectivas, violencia, ansiedad y depresión. Asimismo, se realizaron cuatro pláticas con temáticas sobre control del estrés, violencia en pareja, autoestima y ansiedad con una asistencia acumulada de 79 personas.

4.7.2. Atención en sexología

Se instaló el servicio de atención en sexología para brindar orientación a las y los alumnos en temáticas relacionadas con su sexualidad. Se registraron 11 personas atendidas; cinco mujeres y seis hombres.

4.7.3. Atención en Nutriología

Se atendió a 105 personas de diagnóstico inicial a 44 de seguimiento; 74% son alumnas(os), 21% personal administrativo y 5% profesoras(es). Se diagnosticó al 57% de las personas que hicieron uso de este servicio, con sobre peso u obesidad y de ellos el 60% son mujeres. Otro 2% presentaron problemas de bajo peso y

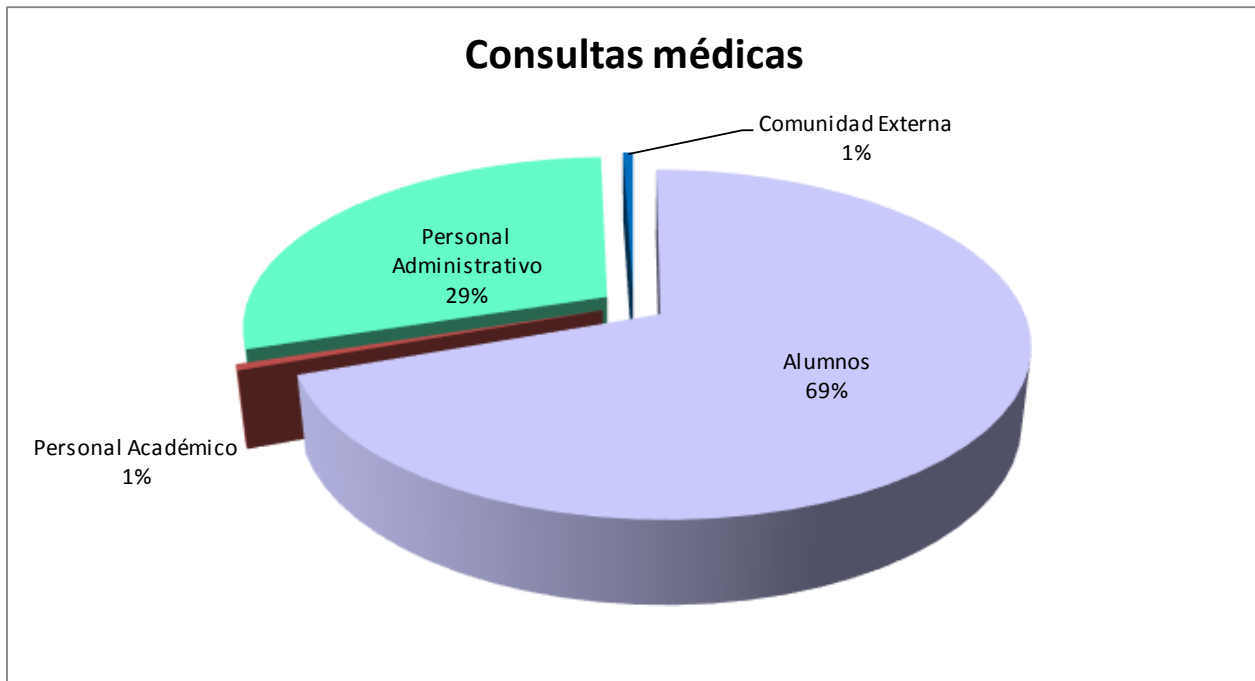
el 41% restante se encuentra en rango de peso normal. Los principales padecimientos que refirieron los usuarios del servicio, fueron gastritis y colitis, con 26 y 22 casos respectivamente.

4.7.4. Lactario

Se registraron seis usuarias de las cuales dos lo hicieron de manera frecuente, además de una trabajadora y tres alumnas que hicieron uso del servicio entre una y tres ocasiones. En total, el lactario se visitó 67 veces a lo largo del año.

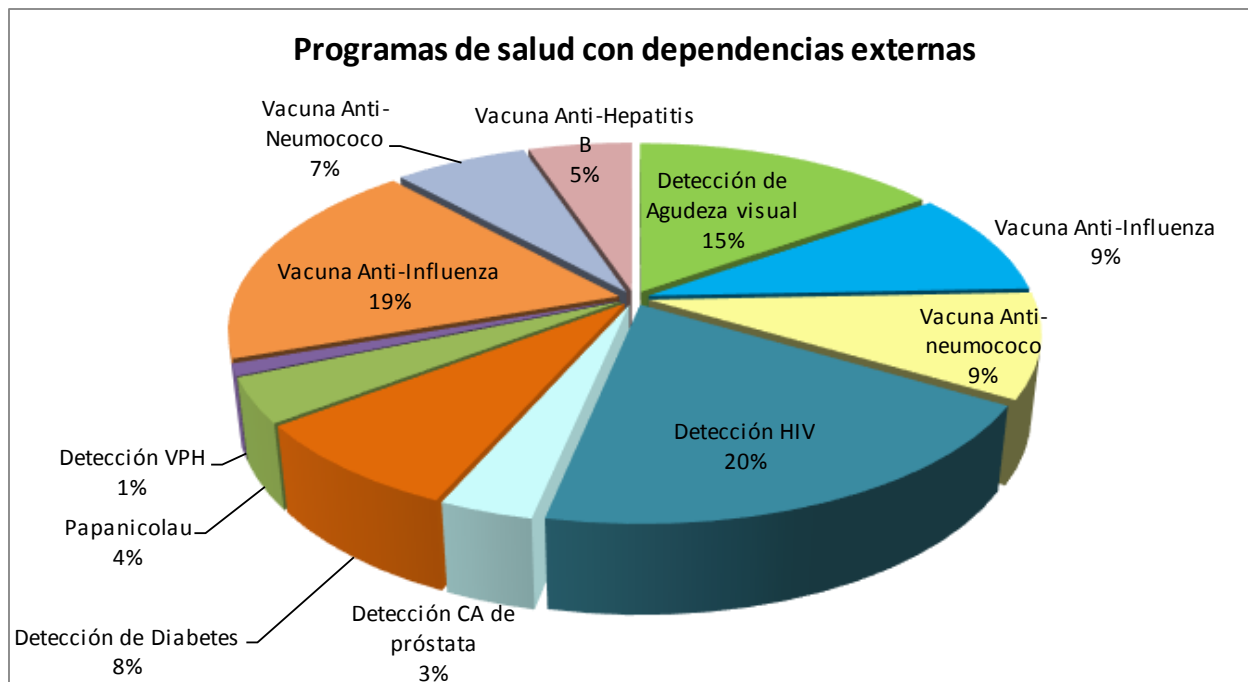
4.7.5. Atención médica

En cuanto a la atención de servicios médicos, se atendieron 3,390 consultas, de los cuales la principal población atendida fueron alumnas(os), seguida de personal administrativo (gráfica 124). El 92% de los casos fueron consultas por algún padecimiento, momentáneo; otros motivos para atención destacados fueron inyecciones, curaciones, canalizaciones y densitometrías.



Gráfica 124.

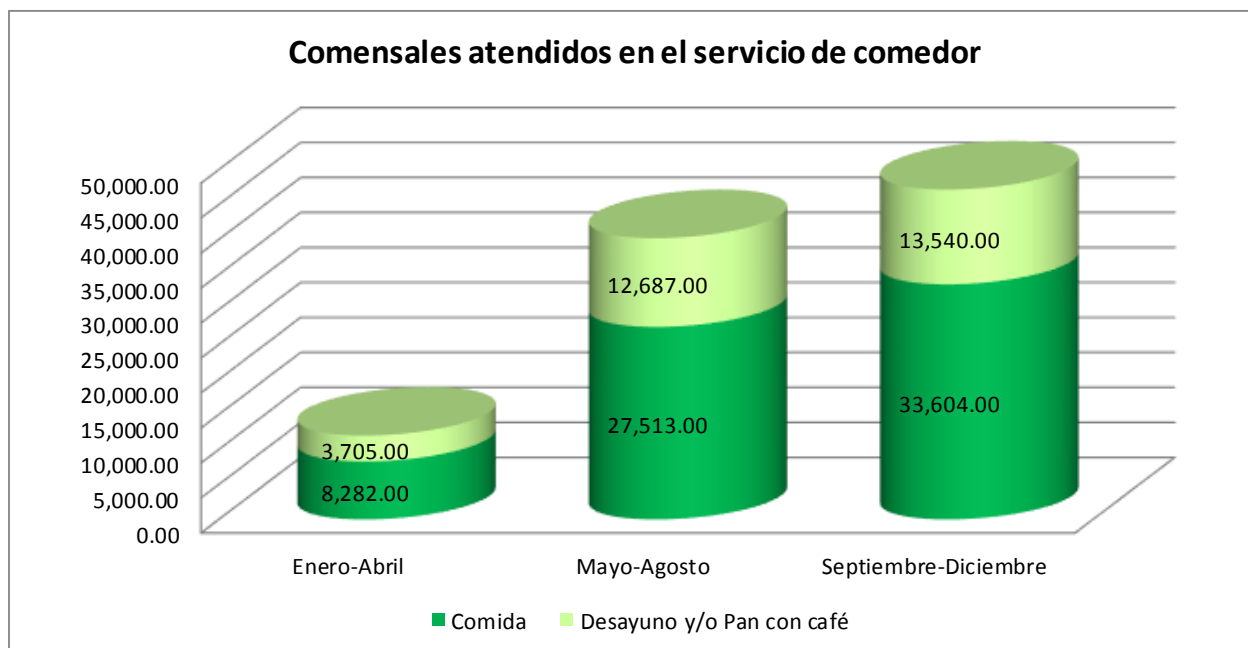
En cuanto a los programas de salud con participación de dependencias externas, se realizaron dos campañas de vacunación y una de detección de cáncer cérvico uterino por parte de la secretaría de salud y una más de diagnóstico de agudeza visual, a las cuales asistieron 760 personas (gráfica 125).



Gráfica 125.

4.7.6. Comedor

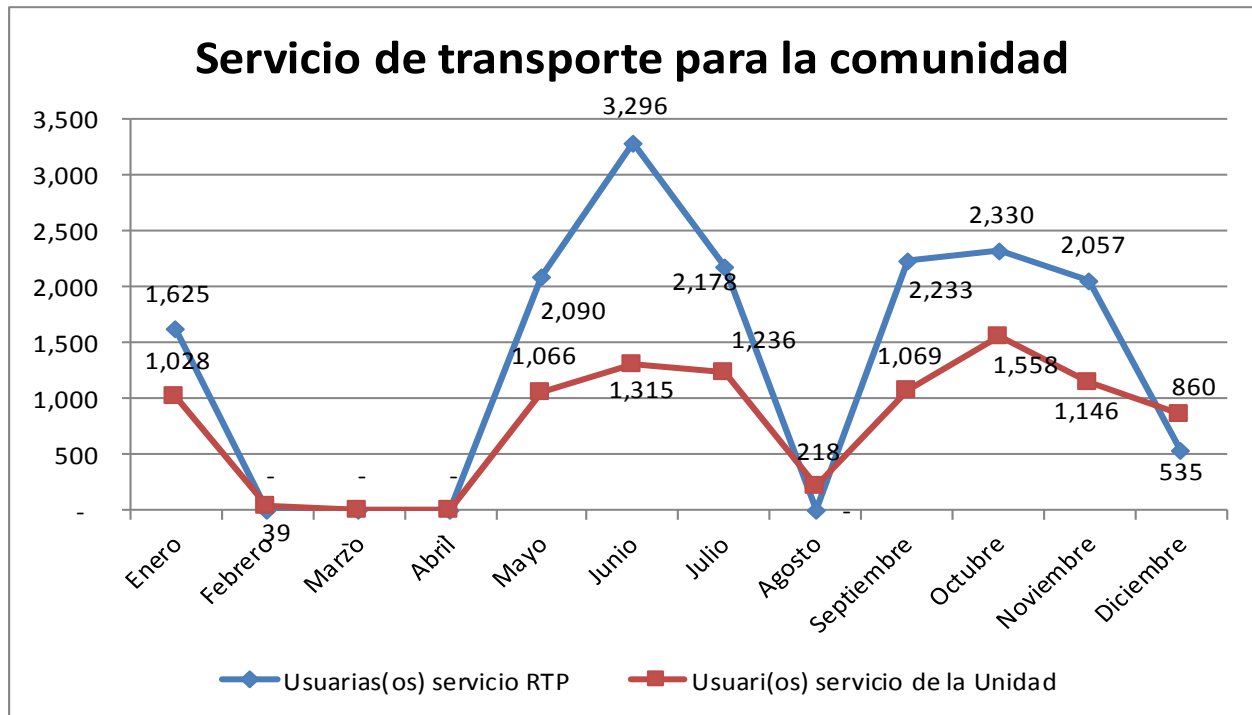
El comedor ofreció 99,331 servicios de desayuno y comida a lo largo del año (gráfica 126), con un subsidio de \$3.8 MDP. Se debe considerar que el servicio no se ofreció durante los meses de febrero a abril.



Gráfica 126.

4.7.7. Transporte de la Unidad

El servicio de transporte que se ofrece a la comunidad, el cual cubre la ruta entre la Unidad y el metro Tacubaya, tuvo una atención de 25,879 usuarias(os), distribuidos en 923 viajes, con un promedio de 28 personas por servicio. En el caso del transporte ofrecido por el sistema RTP de la Ciudad de México, se brindó el servicio a 16,344 usuarias(os), mientras que el particular atendió a 9,535 usuarias(os), con ingresos por \$66,745 y un subsidio con recurso de operación de la Unidad, por \$286,481 (gráfica 127).



Gráfica 127.

4.7.8. Protección civil

Entre las acciones principales en materia de protección civil destacan las siguientes:

- Se dio capacitación en materia de protección civil a 48 alumnos voluntarios, con el propósito de apoyar a las personas con discapacidad en caso de emergencia o sismo, tanto dentro de la Unidad como en su comunidad, mediante el Proyecto "GAE" (Grupo de Apoyo Especial) obedeciendo indicaciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos y la NOM-008-SEGOB-2015 "Personas con discapacidad"
- Se realizó simulacro de incendio con protocolo de actuación completo en la Unidad.
- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Primeros auxilios básicos para 30 alumnos de nuevo ingreso de la DCCD.
- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Protocolos de evacuación en la UAM Unidad Cuajimalpa, a cinco alumnos del MADIC.

- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Protocolos de actuación en caso de sismo, incendio o emergencia y amenaza de objeto explosivo en la Unidad, para los alumnos asistentes en el examen de proceso de selección.
- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Sistema de Comando de Incidentes, a 17 personas.
- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Protocolos de actuación en caso de sismo, incendio o emergencia dentro de la Unidad, para 102 alumnos de nuevo ingreso.
- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Primeros auxilios básicos en el aula, para 25 profesores en "Formación Docente" del departamento de DCN.
- Se realizó la capacitación en materia de protección civil con el tema de: Mitigación de incendios con uso de Hidrantes, para 19 brigadistas.
- Revisión y control mensual del equipo contra incendio de la Unidad (Hidrantes, extintores, tubería, válvulas, cisterna), así como señalética.
- Revisión y chequeo semestral de los sensores de humo y la alarma contra incendios en conjunto con la empresa proveedora del servicio "Grupo SIMCO".

4.7.9. Servicios de cómputo

La infraestructura de los laboratorios de cómputo, se mantuvo sin cambios, es decir, cuenta con 265 equipos, con una cobertura promedio de 12 alumnas(os) por equipo, lo cual podría representar un riesgo de saturación. Se reportaron 84 equipos con una antigüedad de cinco años o más, podrían representar un 32% de equipos obsoletos.

Con relación a los equipos disponibles, se tiene un registro de 942 equipos de los cuales 315 están destinados a alumnas(os), que representan una tasa de un equipo por cada 10 estudiantes, que en periodos de alta demanda podrían ser insuficientes. En el caso de docentes la tasa es de poco más de un equipo por persona, que parece suficiente y en el caso de las computadoras dedicadas al personal de apoyo, con 247, también hay cobertura adecuada (tabla 14). Adicionalmente se cuenta con 20 computadoras portátiles y cinco proyectores para préstamo, los cuales podrían resultar insuficientes cuando hay una demanda elevada. En las aulas hay 97 proyectores instalados, dando cobertura a la totalidad de espacios para la docencia.

División	Dedicadas a los alumnos	Dedicadas a los profesores	Dedicadas al personal de apoyo	Total
DCCD	74	120	33	227
DCNI	67	128	35	230
DCSH	48	132	27	207
Secretaría	76	0	122	198
Rectoría	50	0	30	80
Total	315	380	247	942

Tabla 14.

En las aulas de cómputo se dio atención a 4,136 usuarias(os) (tabla 15), que representa un descenso del 29% con relación a la demanda observada el año anterior, de los cuales el 97% fueron alumnas(os). Si se consideran solamente las 12 semanas por trimestre, el promedio de usuarias(os) por día es de 35.

División	Usuarios atendidos			Total
	Alumnos	Profesores	Administrativos	
CCD	1961	29	22	2,012
CNI	957	21	14	992
CSH	1097	18	17	1,132
Total	4,015	68	53	4,136

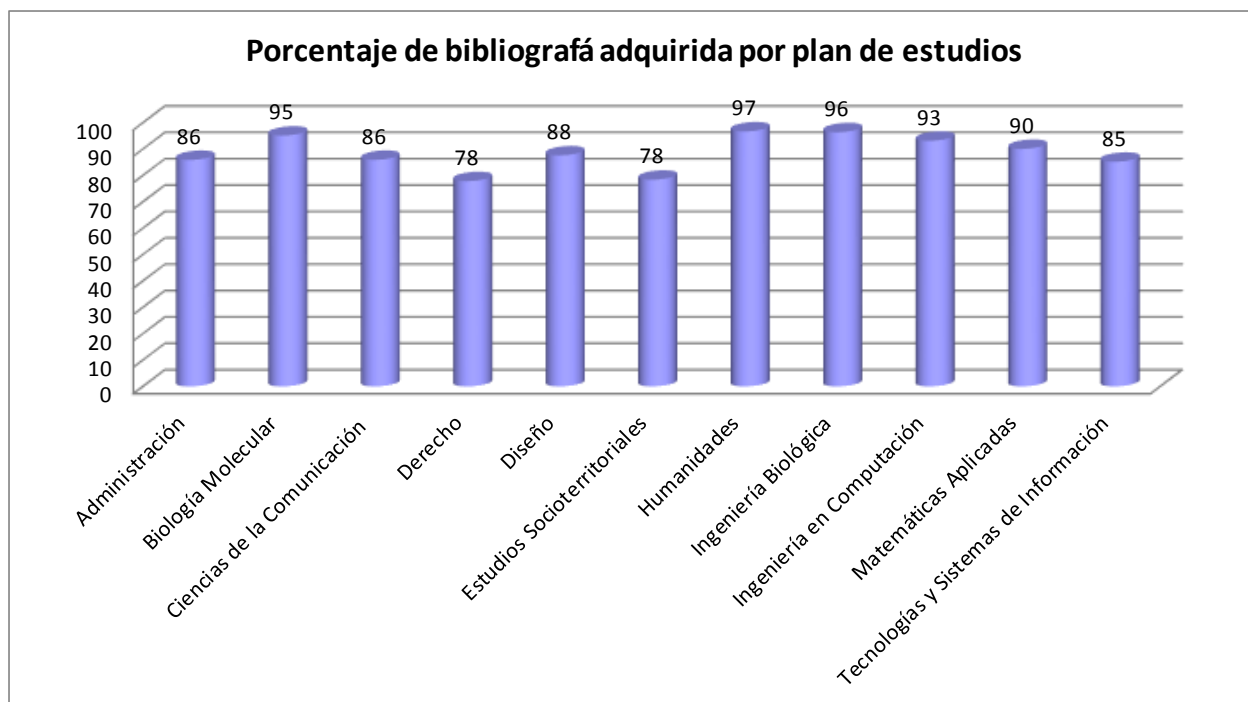
Tabla 15.

La infraestructura para voz y datos se mantuvo sin cambios excepto por el incremento a 38 servidores físicos y 131 virtuales para atender las necesidades crecientes en las divisiones y áreas de servicio a alumnos.

Se atendieron 36 video conferencias con fines académicos y 19 para actividades administrativas; se reemplazaron 76 equipos por actualización y se restauraron 55 por fallas en sistema operativo; se habilitaron cuatro impresoras en red y se implementaron 20 servidores de proyectos; se prestaron las salas para 52 cursos extracurriculares y se transmitieron 77 eventos en tiempo real.

4.7.10. Servicios bibliotecarios

El acervo disponible para los planes y programas de estudios de las 11 licenciaturas abarca 8,177 títulos de los cuales se han adquirido 7,187, que representan una cobertura del 88% de disponibilidad de los materiales recomendados en la bibliografía. Por plan de estudios los porcentajes de disponibilidad varían desde 97% en Humanidades, hasta el 78% en Derecho y Estudios Socioterritoriales (gráfica 128). Hay un vacío del 12% de bibliografía básica recomendada que por distintas razones no se ha adquirido y que las y los profesores seguramente han reemplazado por otros títulos, que habría que verificar si conviene sustituir en los programas de estudios de las UEA, por lo que se hace necesaria una continua revisión de la vigencia de los materiales que se emplean para impartir la docencia.



Gráfica 128.

En general la biblioteca cuenta con un acervo de 62,452 volúmenes, que corresponden a 43,884 títulos registrados, que representan un incremento del 7% en volúmenes y 6% en títulos, con relación al año anterior, además de una colección especial, nueve revistas, 681 mapas y 78 tesis en formato digital (tabla 16). La tasa de volúmenes y títulos por alumna(o) se ubicó en 20 y 14 respectivamente, gracias a las adquisiciones de acervo nuevo, que correspondió con el incremento en la matrícula, con lo cual se ha asegurado la disponibilidad de materiales para estudiantes. Otros recursos con los que cuenta la biblioteca son más de 53 mil títulos de revistas en formato de consulta online y 140 bases de datos para búsqueda de información.

Acervo	Número
Total del acervo documental (volúmenes)	62,452
Total de títulos registrados	43,884
Colecciones especiales	1
Revistas registradas	9
Mapas	681
Tesis en formato digital	78
Bases de datos vía internet	140

Tabla 16.

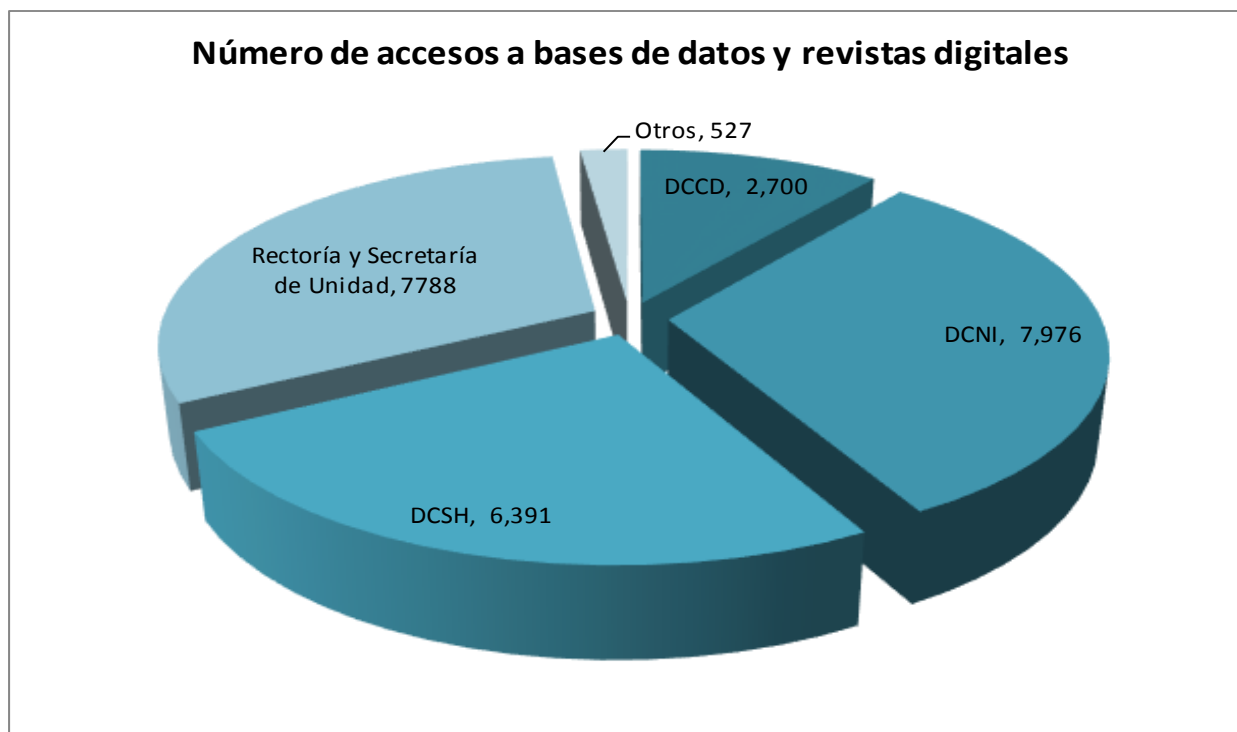
En cuanto a los servicios brindados, se registró un ingreso de 101,740 usuarios, que representan un descenso del 29% con relación al año anterior. El uso de los cubículos fue de 2,826 usuarias(os). Se alcanzaron 115 convenios vigentes para préstamo interbibliotecario. El número de préstamos ascendió a 61,312, mientras que los talleres tuvieron una cobertura de 67 participantes y las visitas guiadas abarcaron 427 personas (tabla 17).

Servicios al público	Núm. de Eventos / Usuarios atendidos
Convenios vigentes de préstamo interbibliotecario	115
Difusión de servicios: redes sociales, tutoriales, elaboración de carteles, invitaciones, etc.	223 publicaciones en FB, 54 carteles.
Eventos de difusión de la cultura	27
Ingreso de usuarios	101,740
Número de usuarios que utilizaron los cubículos de estudio	2,826
Polo Educativo Poniente PEP*	25
Préstamo interbibliotecario	23
Préstamo interbibliotecario solicitado a la UAM-C	11
Número de préstamos de materiales bibliográficos	a domicilio: 25,081
	en sala: 36,231
	Total = 61,312
Talleres	Talleres impartidos = 3 Asistentes = 67
Visitas guiadas	visitas guiadas = 18 Asistentes = 427

Tabla 17.

Se registraron 25,382 accesos a bases de datos y revistas digitales, donde el mayor número de usuarias(os) se ubican en las divisiones de CNI y CSH. Las proporciones entre las tres divisiones y Rectoría y Secretaría, se mantienen similares, lo cual es un indicador de la naturaleza del uso de estos recursos por el tipo de licenciaturas que se imparten en cada una (gráfica 129).

Las licenciaturas con mayor número de consultas de estudiantes, se ubicaron en Biología Molecular con 3,272 e Ingeniería Biológica con 2,522, mientras que los departamentos donde se detectó el mayor uso por parte de académicas(os) fueron Estudios Institucionales y Procesos y Tecnología, con 541 y 408 consultas respectivamente

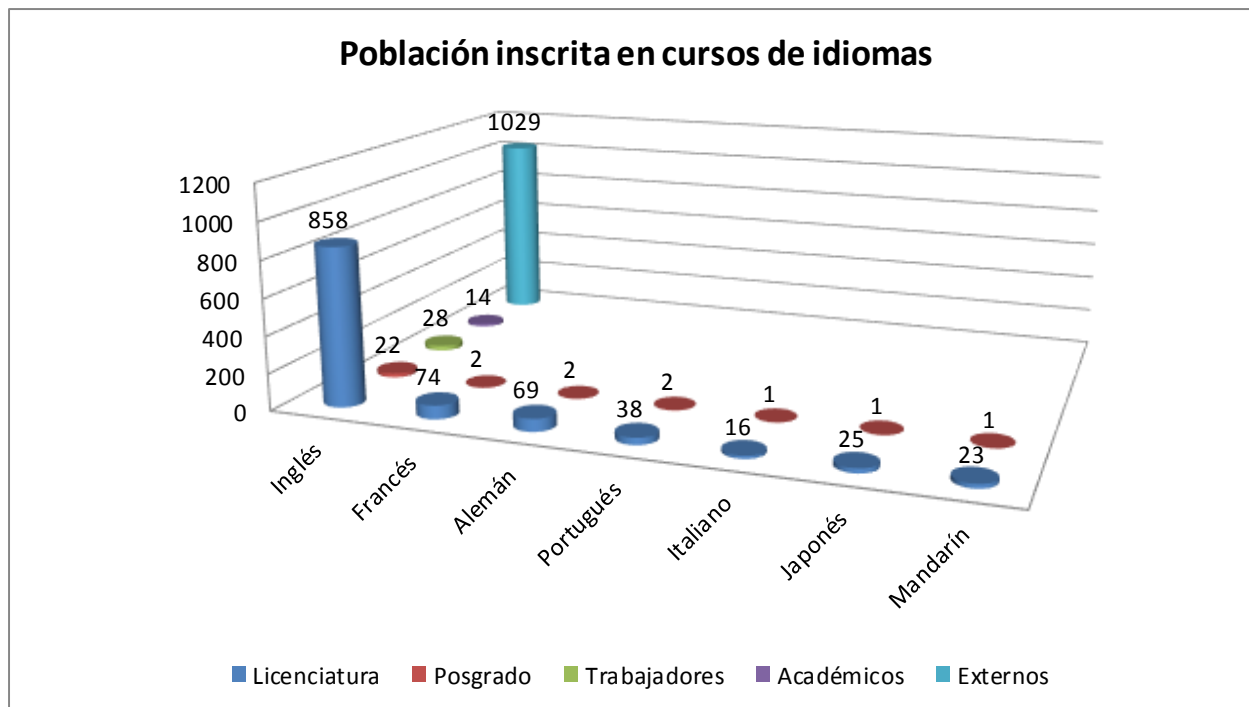


Gráfica 129.

4.7.11. Lenguas

La oferta de idiomas en la Unidad sigue concentrándose en la enseñanza del inglés con un 88% de las inscripciones, además que solo las y los alumnos tuvieron registros en opciones diferentes al inglés. Es de resaltar que el número de personas externas inscritas fue de 1,029, que representa una disminución del 22% con relación al año anterior, aunque proporcionalmente fue mayor al pasar de un 35 a un 47% de la demanda total (gráfica 130).

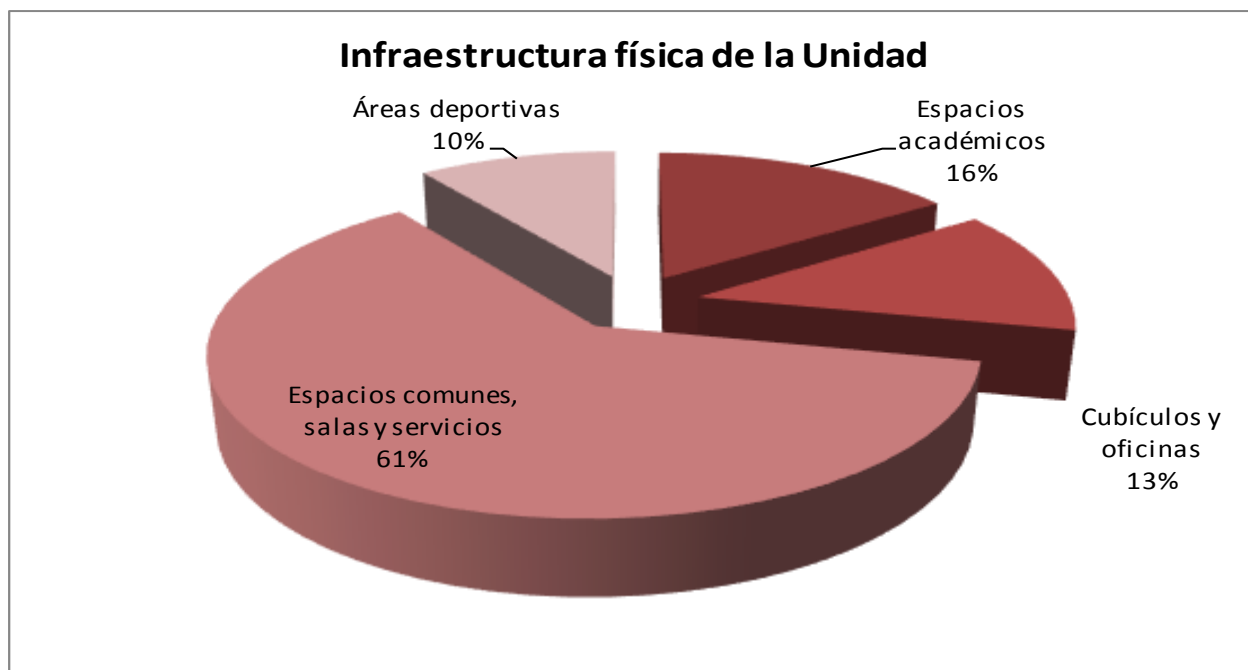
La acreditación de cursos por parte de alumnas(os) de licenciatura, es del 62%, mientras que en posgrado es de 45%, por lo que habrá que identificar las causas que propician esta baja aprobación. En cuanto a la aplicación de exámenes de colocación para el idioma inglés, la mayor parte de las y los alumnos se ubicaron en los niveles 3-5 de una escala de 12.



Gráfica 130.

4.8. Infraestructura

La infraestructura de la Unidad abarca un 16% para espacios destinados a actividades en apoyo a la docencia como son aulas, talleres, laboratorios y biblioteca. Adicionalmente se cuenta con espacios para actividades deportivas que abarcan el 10% de la superficie construida y el resto se emplea para espacios de cubículos, oficinas y áreas comunes y de servicios (gráfica 131).



Gráfica 131.

Al analizar la capacidad instalada se observa que en aulas solo hay espacios para 1,766 alumnas(os); esta capacidad incrementa con los espacios en talleres y laboratorios, aunque solo alcanzan 1,890 estudiantes. Las salas de cómputo y la biblioteca son espacios abiertos, sin embargo, aun con ellos la capacidad para la docencia es inferior a la matrícula registrada en la Unidad, lo cual ha conducido a llevar a cabo una administración cuidadosa para que los espacios de clases sean suficientes a lo largo de la jornada con un solo turno (tabla 18).

Espacio físicos	Número de alumnos
Aulas	1,766
Lab. Cómputo	277
Lab. Auto acceso	41
Talleres y laboratorios	83
Biblioteca	215
Total	2,382

Tabla 18.

A fin de mantener en buenas condiciones el uso de las instalaciones, se han realizado 95 proyectos de adecuación y mantenimiento, con una inversión de \$7.4 MDP (tabla 19). Los recursos ejercidos para el mantenimiento fueron similares a los requeridos el año anterior.

	Construcción		Adecuación		Mantenimiento		Total	
	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto
Con contrato	0	\$ -	3	\$ 2,307,720.87	24	\$ 3,874,106.64	27	\$ 6,181,827.51
Sin contrato	0	\$ -	0		68	\$ 1,244,085.61	68	\$ 1,244,085.61
Total	0	\$ -	3	\$ 2,307,720.87	92	\$ 5,118,192.25	95	\$ 7,425,913.12

Tabla 19.

4.9. Presupuesto

Se autorizó un presupuesto de operación de \$79 MDP en prioridad 1 para el ejercicio, sin incremento respecto al año anterior. Sin embargo, se presentaron adecuaciones al presupuesto que incrementaron los recursos a 91.7 MDP, de los cuales se ejercieron 86 MDP, dejando un total de 5.7 MDP que se consideraron para un ajuste presupuestal en 2020, considerando que hubo tres meses de inactividad en la Universidad (tabla 20).

Área	Presupuesto autorizado	Adecuaciones	Transferencias	Presupuesto ajustado	Ejercido al cierre	No ejercido al cierre
DCCD	\$ 4,892,800.00	\$ 377,288.00	\$ 419,354.00	\$ 5,689,442.00	\$ 5,378,350.00	\$ 311,092.00
DCNI	\$ 4,892,800.00	\$ 293,568.00	\$ 1,202,160.00	\$ 6,388,528.00	\$ 5,723,024.00	\$ 665,504.00
DCSH	\$ 4,892,800.00	\$ 340,067.00	\$ 1,093,797.00	\$ 6,326,664.00	\$ 6,219,571.00	\$ 107,093.00
Secretaría	\$ 51,937,958.00	\$ 8,756,280.00	-\$ 3,268,806.00	\$ 57,425,432.00	\$ 52,975,244.00	\$ 4,450,188.00
Rectoría	\$ 12,398,643.00	\$ 5,870,978.00	-\$ 2,384,273.00	\$ 15,885,348.00	\$ 15,710,478.00	\$ 174,870.00
Total	\$ 79,015,001.00	\$ 15,638,181.00	-\$ 2,937,768.00	\$ 91,715,414.00	\$ 86,006,667.00	\$ 5,708,747.00

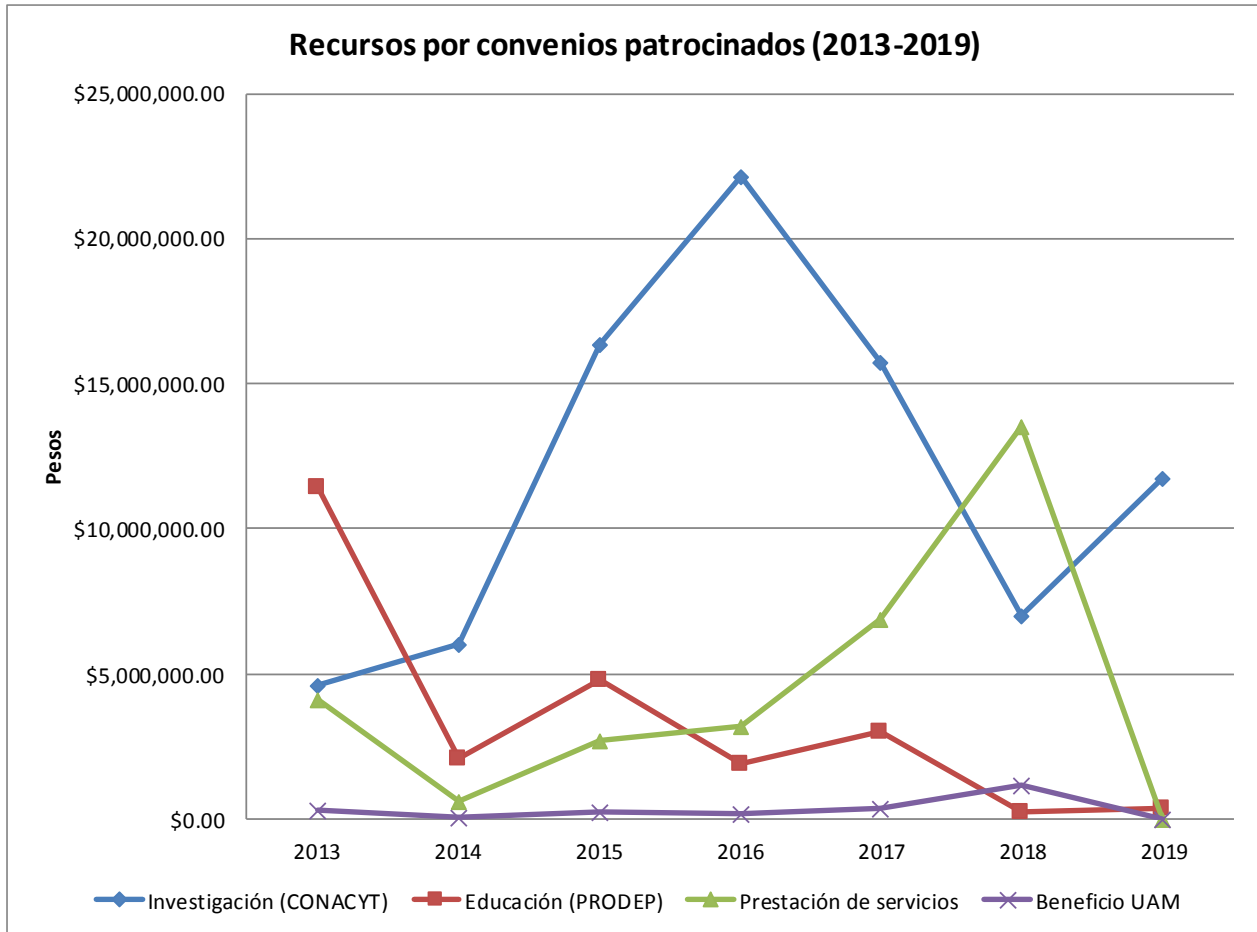
Tabla 20.

Asimismo, en el proceso de planeación para el ejercicio 2020, se autorizaron \$83,755,900.00, en prioridad 1, mas \$3,098,968.00 en prioridad 2, que da un total de \$86,854,868, que representaron un incremento del 3.7%, que se aplicaron de manera uniforme a las divisiones, así como a la Rectoría de Unidad (tabla 21).

Área	2019	2020	Prioridad 2	Total	% incremento	% del total
DCCD	\$ 5,186,368.00	\$ 5,186,368.00	\$ 775,000.00	\$ 5,961,368.00	14.9	6.9
DCNI	\$ 5,186,368.00	\$ 5,186,368.00	\$ 775,000.00	\$ 5,961,368.00	14.9	6.9
DCSH	\$ 5,186,368.00	\$ 5,186,368.00	\$ 775,000.00	\$ 5,961,368.00	14.9	6.9
Rectoría	\$ 13,142,561.00	\$ 13,142,561.00	\$ 773,968.00	\$13,916,529.00	5.9	16.0
Secretaría	\$ 55,054,235.00	\$ 55,054,235.00	\$ -	\$55,054,235.00	0.0	63.4
Total	\$ 83,755,900.00	\$ 83,755,900.00	\$ 3,098,968.00	\$86,854,868.00	3.7	100.0

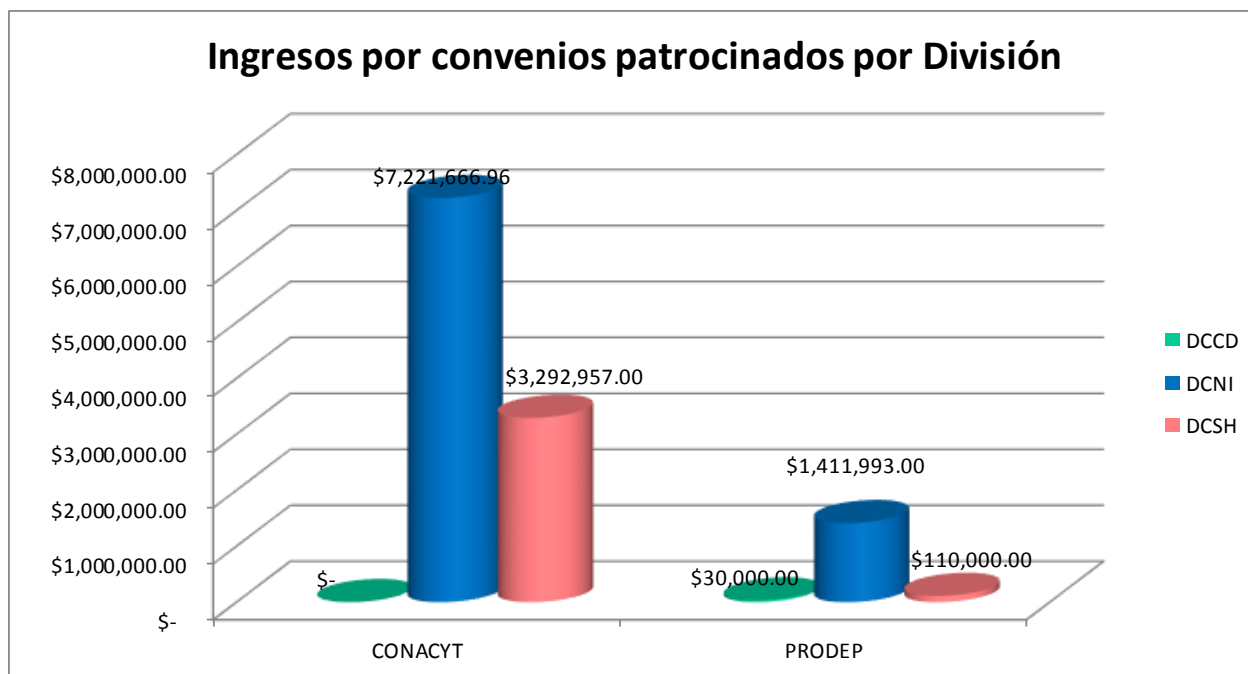
Tabla 21.

En cuanto a ingresos propios generados por convenios patrocinados, se aprobaron \$12,066,617 de distintas convocatorias de CONACYT y PRODEP; no se registraron recursos por prestación de servicios, por lo cual tampoco hubo beneficio UAM, durante 2019 (gráfica 132).



Gráfica 132.

Al desglosar la información por División, se puede observar que la que más ingresos tuvo, fue la DCNI, con una orientación primordialmente a investigación (CONACYT); la DCSH se ubica en segundo lugar, principalmente por investigación (CONACYT); finalmente, la que tuvo menos ingresos fue la DCCD que se ubicó principalmente en educación, a través de PRODEP (gráfica 133).



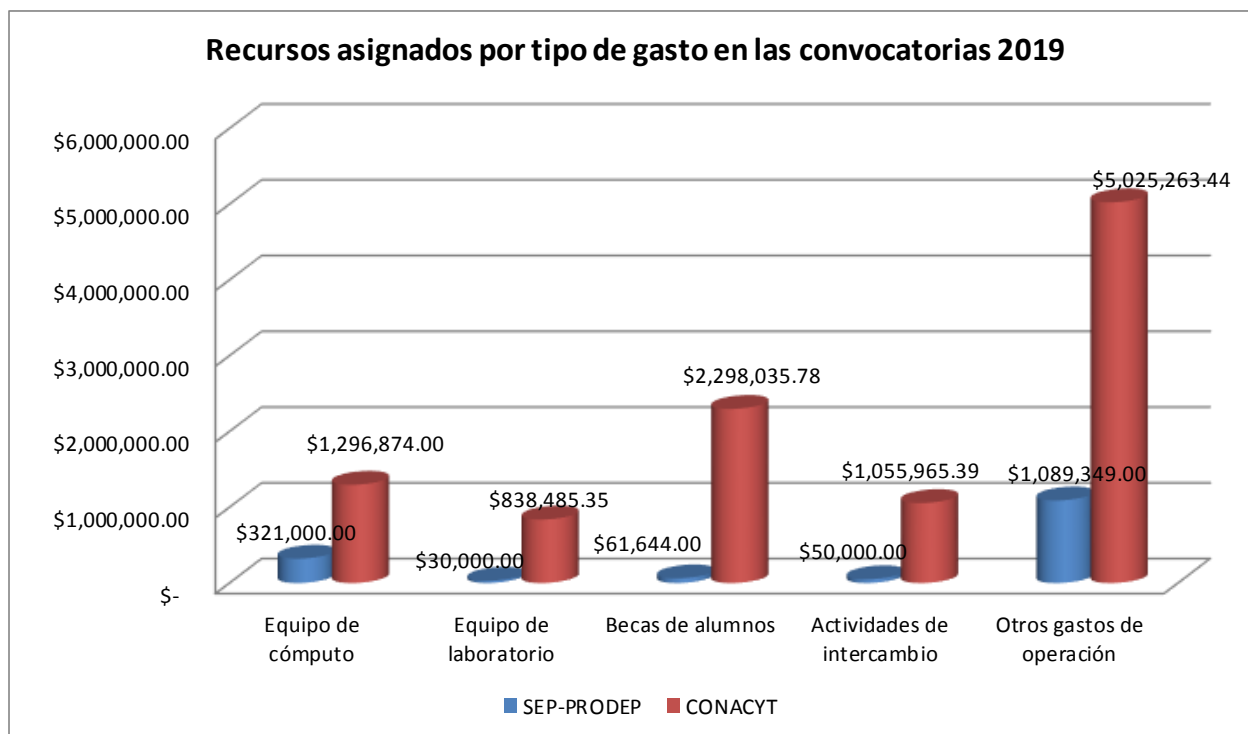
Gráfica 133.

En cuanto al tipo de patrocinio, se puede identificar que 1.55 MDP, corresponde a convocatorias del PRODEP, mientras que el resto corresponde a recursos aprobados por distintas convocatorias de CONACYT, que abarcan el 87% de los ingresos propios (tabla 22).

Tipo de patrocinio	Número de convenios	Monto asignado
Fondos sectoriales (investigación en educación)	6	\$ 4,129,220.00
Fondos sectoriales (sustentabilidad energética)	6	\$ 2,142,803.96
SEP (PRODEP)	13	\$ 1,551,993.00
CONACYT: problemas nacionales	1	\$ 2,830,000.00
Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología del Conacyt C0023-2018-02	1	\$ 1,412,600.00
Total	27	\$ 12,066,616.96

Tabla 22.

Los recursos asignados por convocatorias CONACYT, se distribuyeron 47.7% en gastos de operación de los proyectos aprobados, dejando el resto de los recursos para rubros como becas para alumnas(os), actividades de intercambio y equipo de laboratorio y de cómputo. Por su parte, los recursos que obtuvieron las y los profesores a través de convocatorias de PRODEP, se aplicaron también en gastos de operación de manera preponderante (gráfica 134).



Gráfica 134.

Con relación a los ingresos propios generados por servicios que se ofrecen en la institución, se captaron \$3.2 MDP, que representan un descenso del 16% respecto al año anterior, de los cuales más de la mitad siguen siendo a través de cursos de actualización y especialización (tabla 23).

Concepto	Monto
Cursos de actualización y especialización	\$ 2,508,368.00
Ingresos por diplomados exento	\$ 80,000.00
Otros ingresos 16%	\$ 111,312.32
Otros ingresos exentos	\$ 69,553.16
Fotocopiado 16 %	\$ 16,101.28
servicios de computo 16%	\$ 45,839.02
Multa de usuarios exento	\$ 57,028.06
Inscripciones de colegiatura y licenciatura exento	\$ 205,365.13
Expedición de títulos exento	\$ 4,106.20
Ingresos por maestría exento	\$ 64,788.97
Ingresos por doctorado exento	\$ 44,568.86
Evaluación de recuperación exento	\$ 7,247.64
Certificación y expedición de documentos	\$ 15,051.07
Otros ingresos por servicios escolares exento	\$ 645.80
Total	\$ 3,229,975.51

Tabla 23.

Finalmente, en cuanto al pago de servicios, la Unidad erogó \$4.8 MDP de los cuales más de la mitad corresponden al pago de energía eléctrica, que resultó similar al año anterior, considerando que hubo tres meses de inactividad en la Universidad. Es sumamente importante considerar acciones para el ahorro de energía eléctrica (tabla 24).

Servicio	Monto
Limpieza de vidrios Torre III	\$ 76,792.00
I+D México, S.A. de C.V.	\$ 117,538.36
Pago de energía eléctrica Torre III	\$ 3,150,174.00
Pago de energía eléctrica del Encinal	\$ 45,754.00
Retiro de basura de la Unidad	\$ 74,222.00
Vigilancia del predio denominado El Encinal	\$ 861,400.00
Suministro de agua potable embotellada	\$ 31,854.00
Suministro de gasolina	\$ 237,408.15
Mantenimiento a equipo especializado	\$ 35,821.00
Mantenimiento a equipo de transportes	\$ 43,581.19
Limpieza y mantenimiento de jardineras áreas	\$ 18,513.60
Limpieza cornisas Torre III	\$ 27,260.00
Limpieza Taludes	\$ 46,400.00
Total	\$ 4,766,718.30

Tabla 24.

5. Vida colegiada

El Consejo Académico se reunió en siete ocasiones durante el año 2019, en las cuales se tomaron 30 acuerdos y 10 notas. A continuación, se mencionan los más relevantes:

Sesión: CUA-159-19; Acuerdo: CUA-03-159-19

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de analizar y presentar un diagnóstico de las formas de organización del personal académico de la Unidad para realizar investigación y la pertinencia de integrarse en áreas de investigación, consistente en:

PRIMERO: A partir del diagnóstico de las formas de organización del personal académico para realizar investigación realizado por la Comisión, se considera pertinente la creación de áreas de investigación.

SEGUNDO: Se recomienda al Consejo Académico la integración de una Comisión encargada de proponer las Políticas Operativas para la creación, modificación, evaluación y supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa, con las siguientes sugerencias:

- Que la pertenencia a un área de investigación no sea obligatoria y que exista la posibilidad de que aquellos que no pertenezcan a un área tengan acceso a recursos;
- Proponer figuras flexibles para evitar los problemas que se tienen en otras unidades y vislumbrar dificultades que se puedan prevenir;
- Evitar la creación de estructuras administrativas innecesarias, preponderando el aspecto académico de la investigación.
- Considerar la importancia de la investigación interdisciplinaria como un rasgo distintivo de la Unidad Cuajimalpa.

Sesión: CUA-159-19; Acuerdo: CUA-05-159-19

Integración de una Comisión encargada de analizar el Reglamento de Alumnos y proponer, en su caso, una iniciativa de reforma reglamentaria. La Comisión quedó integrada, (en orden alfabético por primer apellido) por:

- Dra. Violeta Beatriz Aréchiga Córdova, Jefa del Departamento de Humanidades.
- Dr. Jesús Octavio Elizondo Martínez, Jefe del Departamento de Ciencias de la Comunicación.
- Dra. Claudia Haydée González de la Rosa, Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Naturales.
- Dra. María del Rocío Guadarrama Olivera, Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales.
- Sr. David Antonio Hernández Roa, Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias Naturales.
- Sr. Juan Alfredo Juárez Tamayo, Representante de los alumnos del Departamento de Procesos y Tecnología.

- Mtra. Nora Angélica Morales Zaragoza, Representante del personal académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
- Dra. Mariana Peimbert Torres, Jefa del Departamento de Ciencias Naturales.
- Sr. Gonzalo Antonio Sánchez Arámburu, Representante de los alumnos del Departamento de Estudios Institucionales.
- Sra. Teresita Trinidad Esquivel, Representante de los trabajadores administrativos.

Asesores:

- Dra. María de los Ángeles Corte Ríos.
- Srita. Nallely Cruz Pérez.
- Mtra. Brenda García Parra.
- Sr. Pedro Jacobo López del Campo.
- Srita. Frida Belén Quintas Arista.
- Dra. María Fernanda Vázquez Vela.

Se decidió que las reuniones de la Comisión sean públicas. Se fijó como fecha límite para emitir su Dictamen el 20 de septiembre de 2019.

Sesión: CUA-159-19; Acuerdo: CUA-06-159-19

Integración de una Comisión encargada de revisar el Instructivo para Regular el Uso de las Instalaciones de la Unidad Cuajimalpa y proponer las modificaciones que considere pertinentes. La Comisión quedó integrada, (en orden alfabético por primer apellido) por:

- Dra. Claudia Haydée González de la Rosa. Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Naturales.
- Sr. David Antonio Hernández Roa. Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias Naturales.
- Mtro. Octavio Mercado González. Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
- Dra. Marcia Morales Ibarria. Jefa del Departamento de Procesos y Tecnología.
- Srita. Frida Belén Quintas Arista. Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias Sociales.
- Sr. Gonzalo Antonio Sánchez Arámburu. Representante de los alumnos del Departamento de Estudios Institucionales.
- Sra. Teresita Trinidad Esquivel. Representante de los trabajadores administrativos.

Asesores:

- Mtra. Brenda García Parra.
- Sr. Alexis Sánchez Fabián.

Se fijó como fecha límite para emitir su Dictamen el 20 de septiembre de 2019.

Sesión: CUA-160-19; Acuerdo: CUA-02-160-19

Se aprobó la armonización de la propuesta inicial de creación del plan de estudios del Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación propuesto por el Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño para someterla a consideración del Colegio Académico.

Sesión: CUA-162-19; Acuerdo: CUA-06-162-19

Elección de los representantes de los alumnos ante el Comité Académico de Biblioteca.

- División de Ciencias de la Comunicación y Diseño: Eduardo Manuel González Tapia. Representante de los alumnos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
- División de Ciencias Naturales e Ingeniería: Jhordan Yael Alvarez Magaña. Representante de los alumnos del Departamento de Procesos y Tecnología.
- División de Ciencias Sociales y Humanidades: Samara Vizuet Gaona. Representante de los alumnos del Departamento de Humanidades.

Sesión: CUA-162-19; Acuerdo: CUA-08-162-19

Integración de una Comisión encargada de proponer las Políticas Operativas para la creación, modificación, evaluación y supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa. La Comisión quedó integrada, (en orden alfabético por primer apellido) por:

- Mario Barbosa Cruz, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Jacob Gómez Coronado, Representante de los trabajadores administrativos.
- Eduardo Manuel González Tapia, Representante de los alumnos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
- Héctor Jiménez Salazar, Representante del personal académico del Departamento de Tecnologías de la Información.
- Sylvie Le Borgne, Representante del personal académico del Departamento de Procesos y Tecnología.
- Octavio Mercado González, Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
- Jesús Nestor Ramírez Torres, Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias Naturales.
- Alfonso Mauricio Sales Cruz, Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.
- María Fernanda Vázquez Vela, Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales.

Asesores

- Julián Alberto Fresán Figueroa.
- Marcia Morales Ibarría.
- Mariana Peimbert Torres.
- Gabriel Pérez Pérez.

- Aureola Quiñónez Salcido.
- Carlos Joel Rivero Moreno.

Se fijó como fecha límite para emitir su Dictamen el 22 de noviembre 2019. Se decidió que las reuniones de la Comisión sean públicas.

Sesión: CUA-163-19; Acuerdo: CUA-03-163-19

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de revisar el Instructivo para Regular el Uso de las Instalaciones de la Unidad Cuajimalpa y proponer las modificaciones que considere pertinentes, consistente en: Aprobar la propuesta de modificación al Instructivo para Regular el Uso de las Instalaciones de la Unidad Cuajimalpa, así como su Exposición de Motivos, conforme a lo establecido en el artículo 30, fracción II del Reglamento Orgánico.

Sesión: CUA-163-19; Acuerdo: CUA-05-163-19

Integración de una Comisión encargada de proponer criterios generales de dictaminación, a partir de los cuales cada comisión dictaminadora divisional formulará criterios específicos, de conformidad con lo señalado en el artículo 42 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico. La Comisión quedó integrada, (en orden alfabético por primer apellido) por:

- Mario Barbosa Cruz, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Aarón J. Caballero Quiroz, Representante del personal académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
- Eduardo Manuel González Tapia, Representante de los alumnos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
- Antonio López Jaimes, Representante del personal académico del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.
- Octavio Mercado González, Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
- Alfonso Mauricio Sales Cruz, Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.
- José Alejandro Vicentel Zarate, Representante de los trabajadores administrativos.
- Samara Vizuet Gaona, Representante de los alumnos del Departamento de Humanidades.
- Zenia Yébenes Escardó, Representante del personal académico del Departamento de Humanidades.

Asesores

- Alexis Sánchez Fabian.
- Carlos Joel Rivero Moreno.

Se fijó como fecha límite para emitir Dictamen el 10 de enero de 2020.

Sesión: CUA-165-19; Acuerdo: CUA-02-165-19

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de proponer las Políticas Operativas para la Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa, consistente en: La aprobación de las Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa

En cuanto a las comisiones creadas, se presenta el seguimiento en la tabla 25.

Comisión	Fecha de integración	Fecha de conclusión	Dictamen
Comisión encargada de analizar el Reglamento de Alumnos y proponer, en su caso, una iniciativa de reforma reglamentaria.	24 de mayo de 2019	No ha concluido	
Comisión encargada de revisar el Instructivo para Regular el Uso de las Instalaciones de la Unidad Cuajimalpa y proponer las modificaciones que considere pertinentes.	24 de mayo de 2019	20 de septiembre de 2019	Aprobar la propuesta de modificación al Instructivo para Regular el Uso de las Instalaciones de la Unidad Cuajimalpa, así como su Exposición de Motivos.
Comisión de planes y programas de estudio del Consejo Académico.	11 de julio de 2019	2021	
Comisión encargada de proponer las Políticas Operativas para la creación, modificación, evaluación y supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa.	11 de julio de 2019	22 de noviembre de 2019	Aprobación de las Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa.
Comisión encargada de proponer criterios generales de dictaminación, a partir de los cuales cada comisión dictaminadora divisional formulará criterios específicos, de conformidad con lo señalado en el artículo 42 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.	7 de noviembre de 2019	10 de enero de 2020	

Tabla 25.

Se entregaron los siguientes **premios a la docencia**:

CCD	Teoría y Procesos del Diseño Ciencias de la Comunicación	Dra. Erika Cecilia Castañeda Arredondo Mtro. Juan Gilberto León Martagón
CNI	No se entregó	
CSH	Estudios Institucionales Humanidades	Aureola Quiñonez Salcido Paulina Aroch Fugellie

Se entregaron los siguientes **diplomas a la investigación**:

CCD

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Daniela González Castro, Título del trabajo: Prevención del embarazo adolescente y educación sexual: un enfoque desde la Comunicación Educativa.

Licenciatura en Diseño, Alan Giovani Zúñiga Sánchez, Marla Yépiz Topete, Carla C. Delgado Quintana, Título del trabajo: Identificación de retrasos y posibles discapacidades en el desarrollo infantil. Un sistema de diseño integral.

CNI: **No se entregaron en 2019.**

CSH: **No se entregaron en 2019.**

Se entregaron las siguientes **menciones académicas**:

DCCD

MADIC

Paola Nayeli González Valencia

MADIC

Francisco Xavier Valenzuela Kat

MADIC

José Luis García Martínez

MADIC

Betzabet García Mendoza

S'UÍK'IEN: Documental interactivo para la vinculación de la lengua indígena mazateca

CNI

PCNI Especialización

Tania Guadalupe Rojas Pérez

Estudios de acoplamiento molecular entre una proteína silvestre y una mutante.

PCNI Maestría

Alejandro León Ramírez

Estudio de la estabilidad estructural de la proteína ribosomal I30 utilizando dinámica molecular clásica.

PCNI Doctorado

Karim Enrique Jaen Chávez

Desarrollo de una plataforma eficiente para la producción de ADN plasmídico en condiciones microaerobias por Escherichia coli.

CSH

No se entregaron en 2019.