

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**INFORME ANUAL 2017**

**UNIDAD CUAJIMALPA**

**DR. RODOLFO SUÁREZ MOLNAR**

## CONTENIDO

1. Docencia	4
1.1. Admisión	4
1.1.1. Demanda	4
1.1.2. Procedencia de estudiantes	10
1.1.3. Perfil académico	15
1.2. Inscritos	18
1.2.1. Matrícula	18
1.2.2. Trayectoria académica	22
1.2.3. Egreso	27
1.3. Formación Académica y profesional	29
1.3.1. Movilidad	29
1.3.2. Mecanismos de regularización	35
1.3.3. Servicio social	39
1.3.4. Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo	43
1.3.5. Bolsa de trabajo	46
1.3.6. Seguimiento de egresados (generación 2012)	48
1.4. Posgrado	50
1.4.1. Demanda	50
1.4.2. Trayectoria	52
1.4.3. Egreso	54
1.5. Oferta académica	57
1.5.1. Acreditaciones	57
1.5.2. Cursos de docencia	58
1.5.3. Movilidad hacia Cuajimalpa	59
2. Investigación	60
2.1. Planta docente	60
2.1.1. Perfil de la planta docente	60
2.1.2. Cursos y horas de clase	63
2.1.3. Alumnos por profesor	66
2.1.4. Grado académico	68
2.1.5. SNI/PRODEP	69
2.2. Trayectorias de profesores	71
2.2.1. Evolución en SNI y PRODEP	71
2.2.2. Estudios de posgrado	73
2.3. Investigación colectiva	74
2.3.1. Proyectos en divisional	74
2.3.2. Proyectos CONACYT y PRODEP	74
2.3.3. Cuerpos académicos	75
2.3.4. Líneas de investigación	77
2.3.5. Participación en proyectos con sectores	78

2.4. Solicitudes y resultados	79
2.4.1. Solicitudes al PRODEP, CONACYT y otras instancias	79
2.4.2. Convenios	80
3. Difusión (presencia académica)	82
3.1. Difusión de la vida universitaria	82
3.2. Proyectos culturales	82
3.3. Visitas a la página web	83
3.4. Venta de libros	84
3.5. Vinculación social	86
3.6. Educación continua	87
4. Calidad de vida	88
4.1. Género	88
4.2. Zona donde vive la población	90
4.3. Trayecto	91
4.4. Condición de movilidad académica	92
4.5. Becas	93
4.5.1. Manutención	93
4.5.2. Movilidad	94
4.5.3. Servicio Social	95
4.6. Vida cultural	96
4.6.1. Actividades y talleres culturales	96
4.6.2. Actividades y talleres deportivos	98
4.6.3. Demanda de talleres culturales y deportivos	100
4.6.4. Actividades de divulgación científica y tecnológica	102
4.6.5. Actividades extracurriculares	102
4.7. Servicios	103
4.7.1. Atención psicológica	103
4.7.2. Nutrióloga	103
4.7.3. Consultas médicas	104
4.7.4. Comedor	104
4.7.5. Transporte a la Unidad	105
4.7.6. Protección civil	106
4.7.7. Servicios de Cómputo	107
4.7.8. Servicios Bibliotecarios	108
4.7.9. Lenguas	111
4.8. Infraestructura	111
4.9. Presupuesto	113
5. Vida colegiada	119

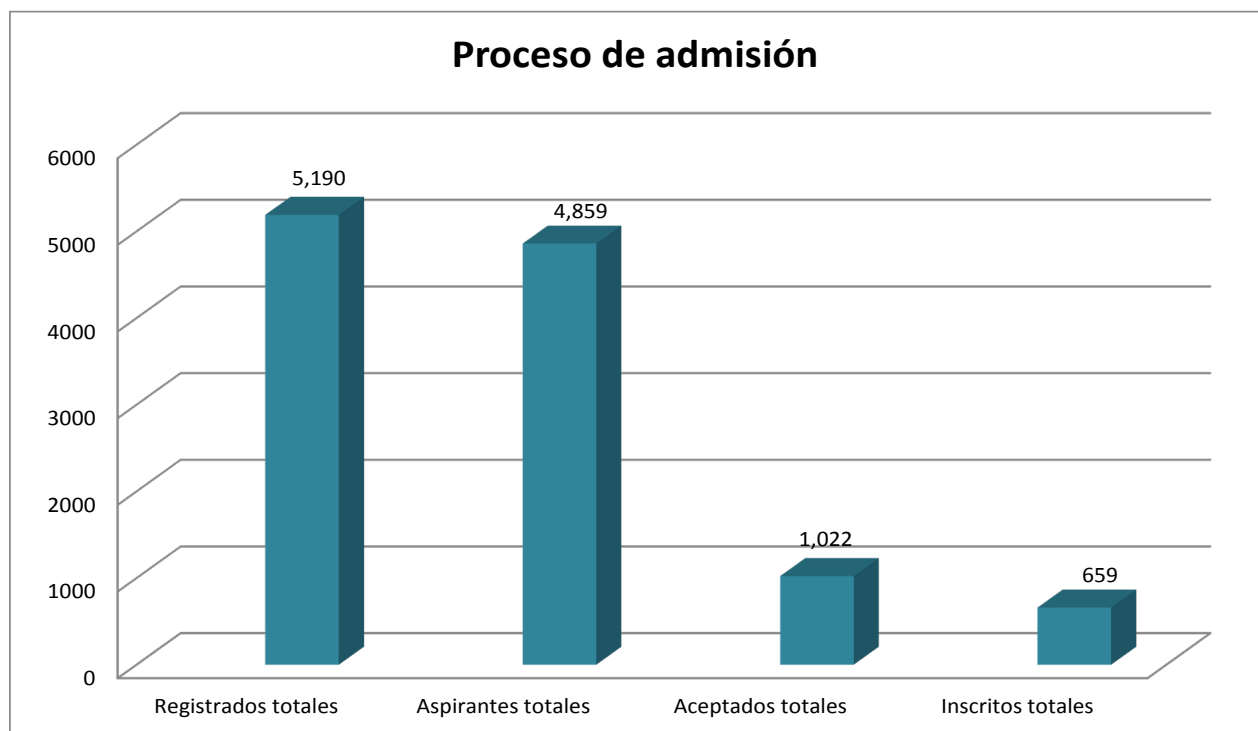
## 1. Docencia

### 1.1. Admisión

#### 1.1.1. Demanda

Durante el año 2017 se llevaron a cabo dos convocatorias de admisión a la Unidad Cuajimalpa, en las cuales se registraron un total de 5,190 aspirantes, siendo el año con la mayor cantidad reportada en la Unidad. La demanda de aspirantes en el registro fue mayor en las licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (40%), seguida por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (39%) y la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (21%).

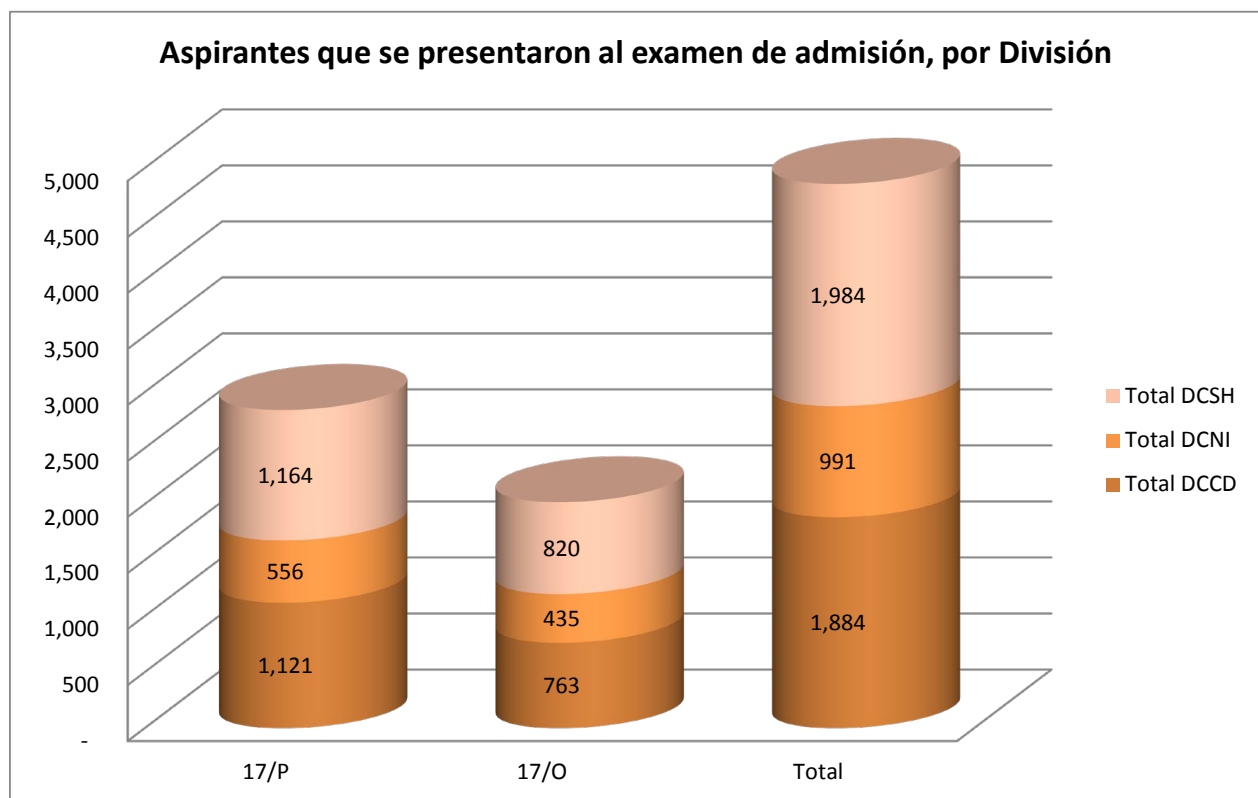
Los aspirantes que se presentaron al examen de admisión fueron 4,859, lo cual representa un descenso del 6.4% con relación a los registrados, que son alumnos para quienes posiblemente la UAM no representa la primera opción de estudios de nivel superior. En el siguiente nivel, la Unidad aceptó al 20% de los sustentantes del examen de admisión (1,022 alumnos). Sin embargo hay un nuevo descenso en la retención durante el proceso de inscripción, debido a que solo se inscriben 659 alumnos que representan el 64.5% de los aceptados, considerando los dos periodos de inscripción que se llevan a cabo anualmente en la Unidad. Al comparar el proceso de inscripción para el trimestre 18-Otoño con el de la UAM en general, se observa que en ambos casos hay una retención aproximada del 73%; la Unidad Azcapotzalco tiene una retención del 65% y en las demás entre 75 y 78%. La diferencia es aproximadamente una tercera parte que por distintas razones no se incorpora a la Unidad, lo cual posiblemente sea otro indicador de que la UAM no es la primera opción para los jóvenes que no se inscribieron (gráfica 1). Si se analiza el proceso completo, desde el registro hasta la inscripción, la Unidad Cuajimalpa absorbe el 13% de la demanda registrada.



Gráfica 1.

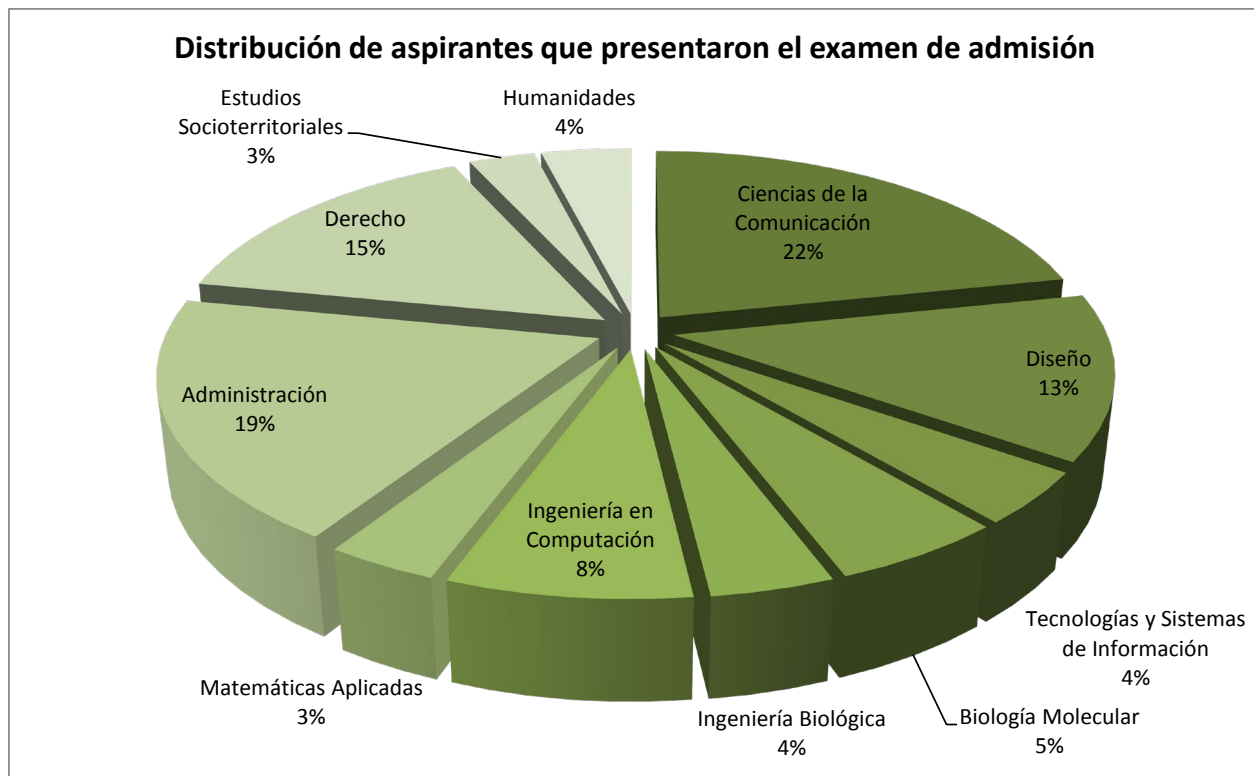
Al analizar los aspirantes que se presentan al examen de admisión, se observa que la de mayor cantidad de sustentantes se ubica en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) y la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), en tanto que la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) contrasta con una demanda inferior a los mil aspirantes (gráfica 2).

Las licenciaturas que tuvieron mayor retención entre el registro y presentar el examen fueron Diseño y Estudios Socioterritoriales con el 96% (de 147 aspirantes registrados); en contraste las licenciaturas con menor proporción de aspirantes registrados que presentaron el examen fueron Humanidades y Matemáticas Aplicadas con el 90% (de 214 y 188 aspirantes registrados respectivamente), lo cual no representa una diferencia significativa entre planes de estudio.



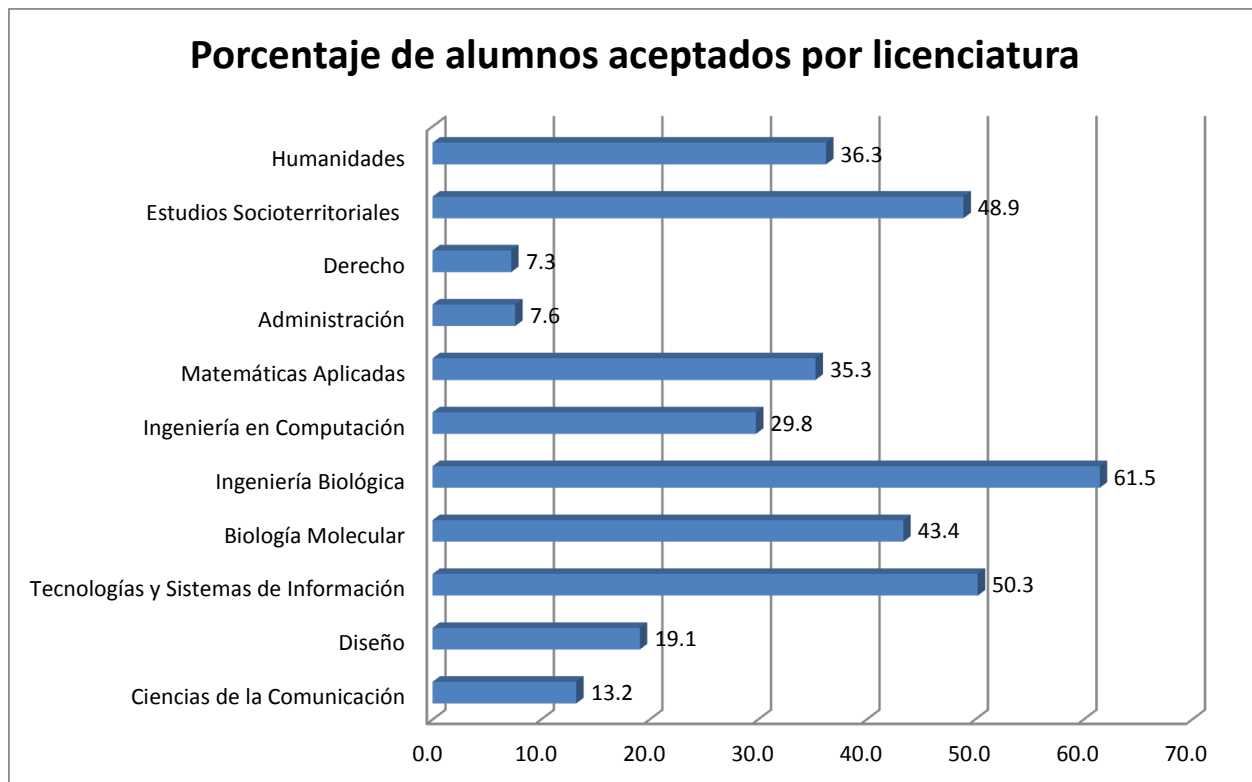
Gráfica 2.

En la gráfica 3, se observa que el 69% de los sustentantes en el examen de admisión se concentra en cuatro licenciaturas (Ciencias de la Comunicación, Derecho, Administración y Diseño), que contrastan con Matemáticas Aplicadas y Estudios Socioterritoriales, que en conjunto sólo captan el 6% de la demanda. La difusión que reciben las licenciaturas será un asunto a considerar en los próximos años, a fin de elevar la demanda en licenciaturas que actualmente son poco solicitadas.



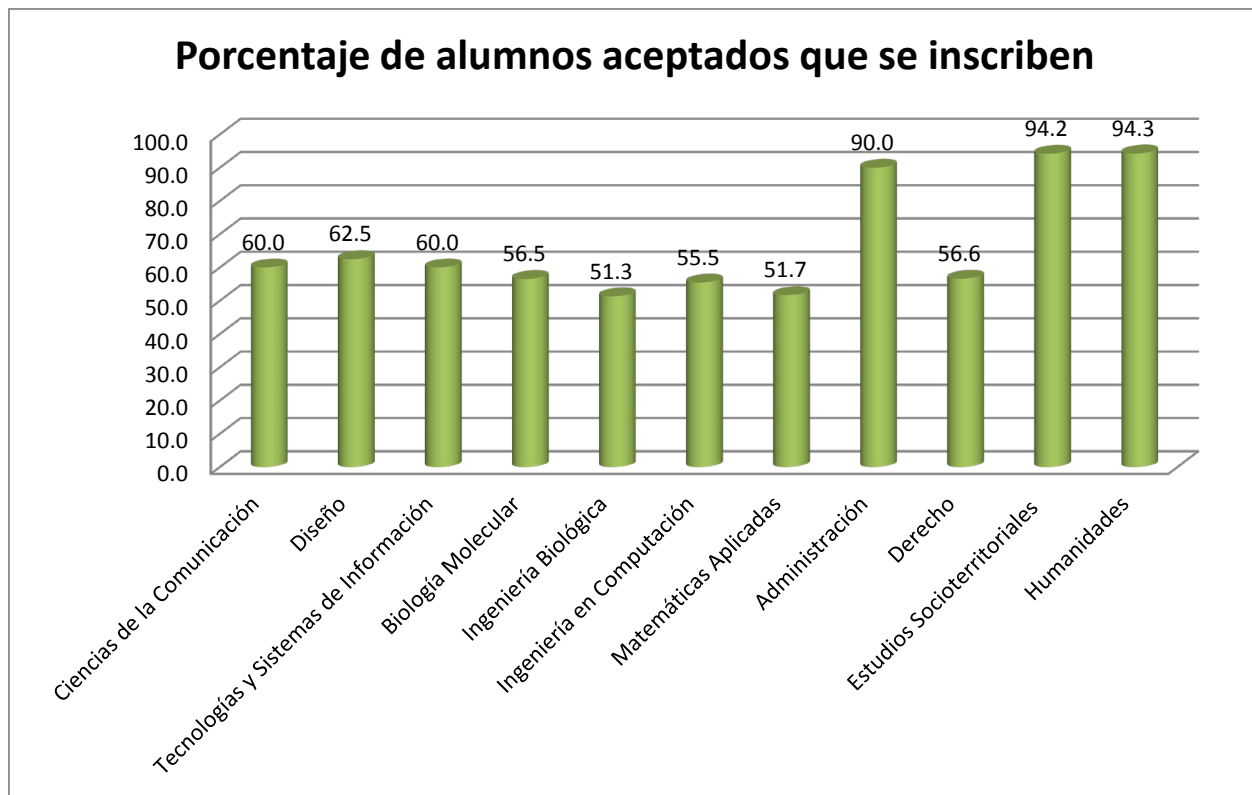
Gráfica 3.

Lo anterior tiene impacto en el proceso de admisión para cada licenciatura, debido que aquellas que tienen baja demanda, incrementan los porcentajes de admisión, como se aprecia en la gráfica 4, donde licenciaturas como Ingeniería Biológica, Tecnologías y Sistemas de Información y Estudios Socioterritoriales reciben una proporción alta de sus aspirantes, lo cual trae consigo una admisión de alumnos con menor preparación y el riesgo de mayor deserción, reprobación y con ello el rezago académico, mientras que Derecho, Administración y Ciencias de la Comunicación, seleccionan a menos del 15%, dada su elevada demanda.



Gráfica 4.

En el proceso inscripción se puede observar que las licenciaturas que abrieron inscripciones en el trimestre 17/Primavera, retienen un mayor porcentaje de alumnos. Esto se debe a que en el primer proceso de admisión, se aceptan alumnos para todas las licenciaturas, sin embargo, solamente tres de ellas, de la DCSH, los incorpora en este trimestre. El resto deben esperar hasta Otoño para inscribirse, lo cual genera una considerable disminución en la retención (gráfica 5). El porcentaje de alumnos aceptados que se inscribieron fue del 64%, lo cual conduce a reflexionar sobre la pertinencia de abrir periodo de admisión en el trimestre de Primavera, para licenciaturas que no van a inscribir en este periodo. Asimismo, el proceso muestra que si en la inscripción se pierde uno de cada tres alumnos aceptados, probablemente estamos captando una demanda importante que no considera a la UAM como su primera opción para realizar estudios de educación superior. En algunos casos como Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Biológica, este descenso es casi del 50%, lo cual añade un factor de vocación por la licenciatura de elección.

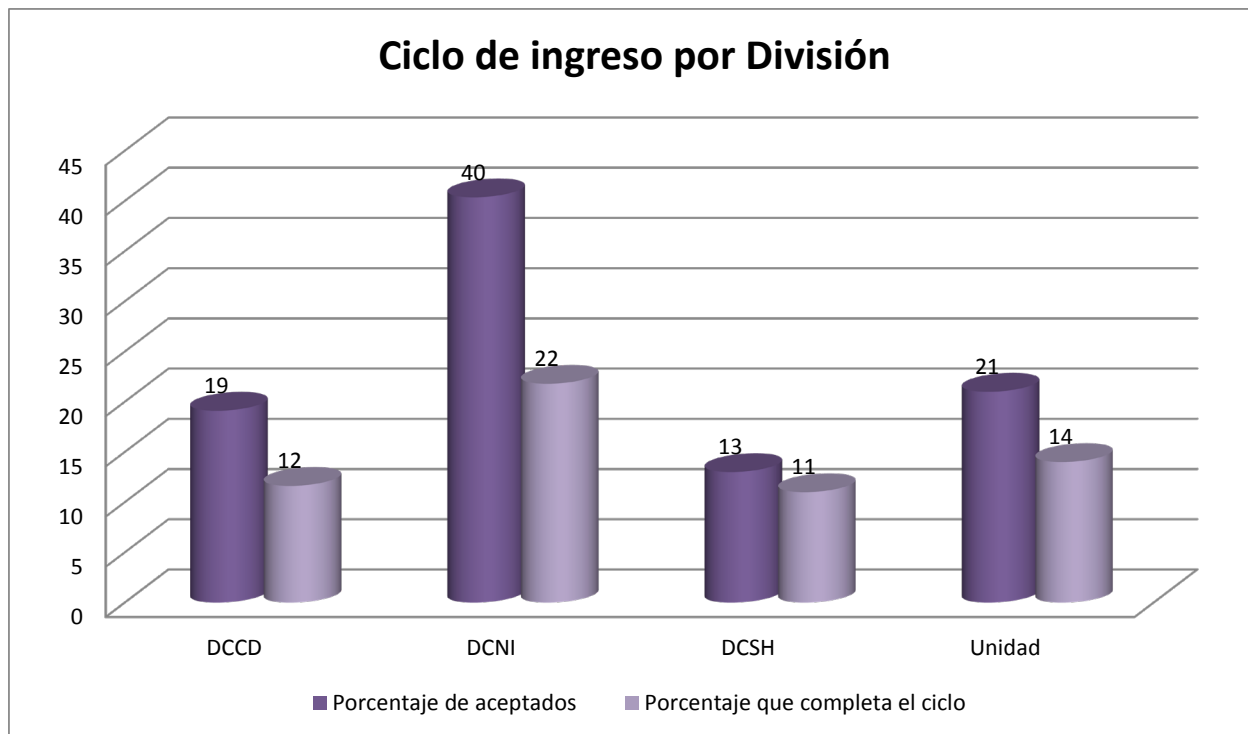


Gráfica 5.

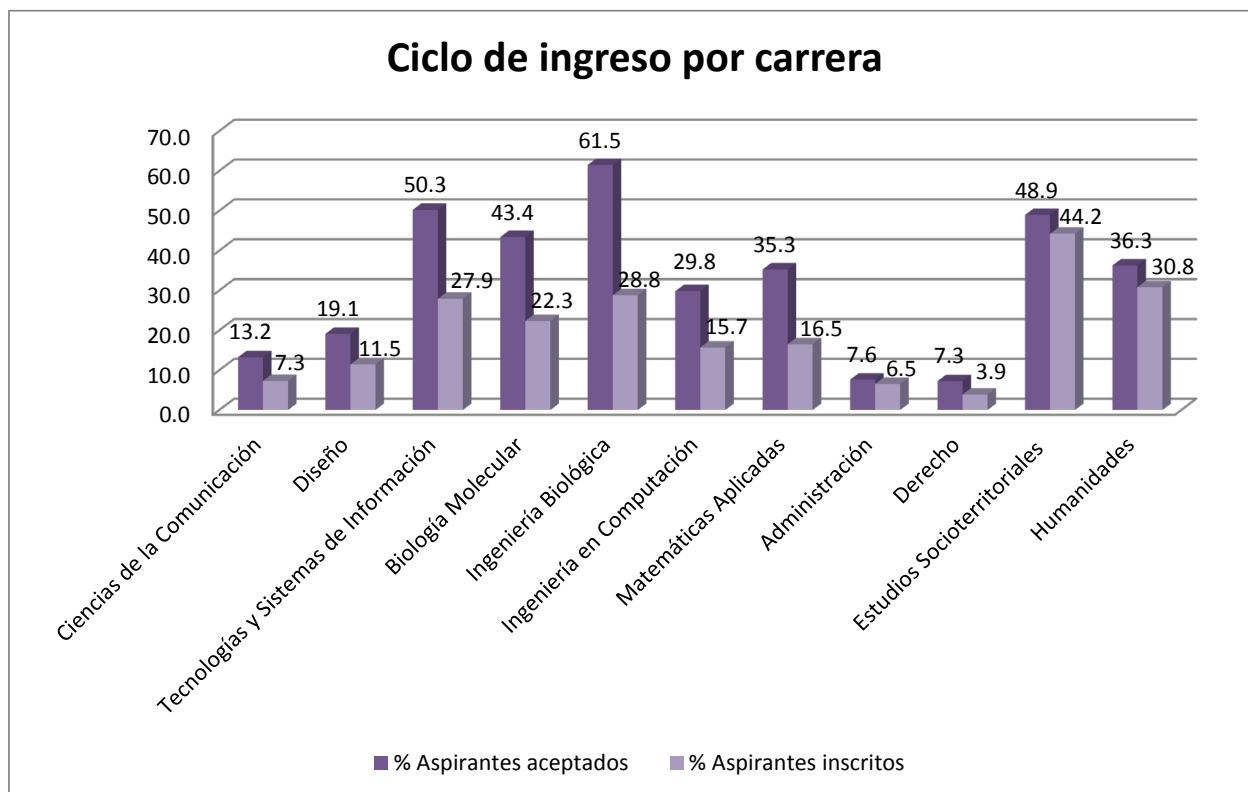
Considerando el proceso de admisión e inscripción, se puede ver que hay una caída del 7%, que indica una tasa importante de alumnos que no consideran a la Unidad como su primera opción de estudios de nivel superior. Esta caída es más pronunciada en la División de CNI con un 18%, que además es la que tiene un mayor porcentaje de alumnos aceptados. Posiblemente al aceptar mayor proporción de alumnos, también se incrementa la tasa de aquellos que no tienen vocación para las carreras que eligieron y por ello deciden no concluir el proceso (Gráfica 6).

En el caso de las licenciaturas se observa que mientras más baja es la proporción de alumnos aceptados, la caída en la inscripción es menor. Las que tienen mayores porcentajes de aceptación también tienen descensos más grandes en la inscripción, excepto Estudios Socioterritoriales y Humanidades, que por tener inscripción en los dos periodos que se abren convocatorias de ingreso, tienen mayor tasa de retención (gráfica 7).



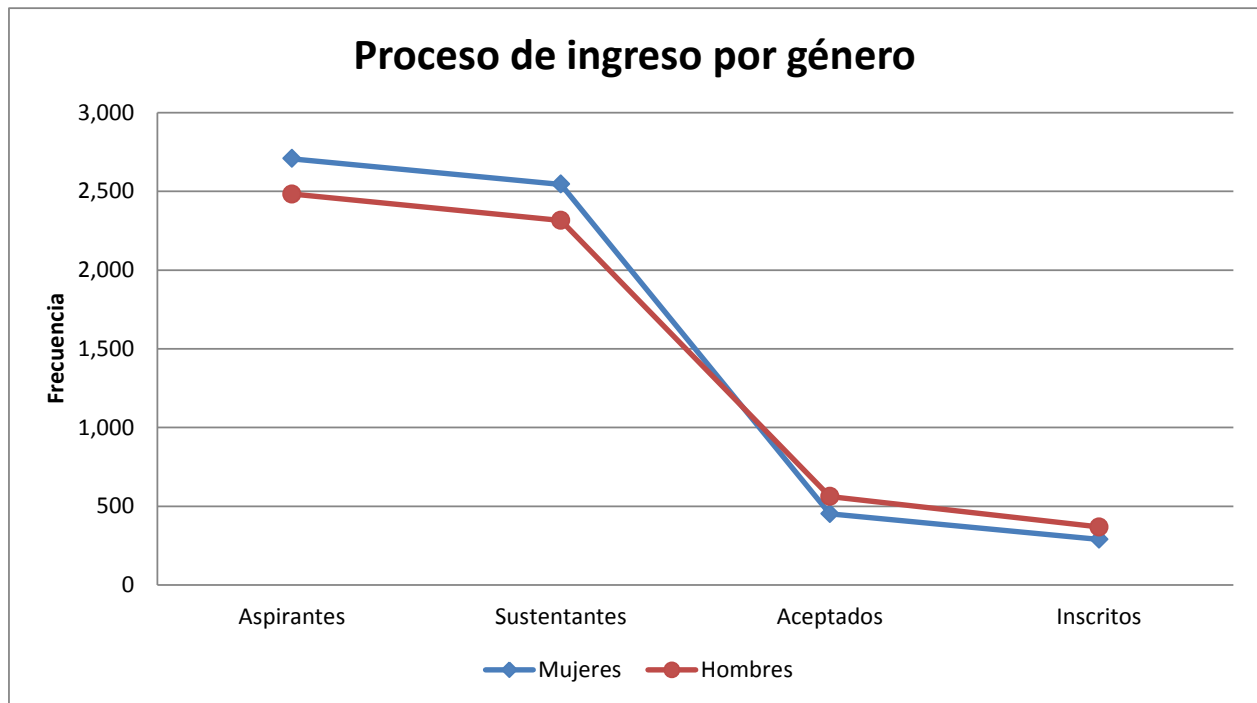


Gráfica 6.



Gráfica 7.

Al analizar el proceso de ingreso se observa mayor demanda por parte de las mujeres, sin embargo el proceso de selección invierte la prevalencia, siendo mayor la proporción de hombres tanto aceptados como inscritos (gráfica 8).



Gráfica 8.

Se observa que existen tres licenciaturas, con una clara prevalencia masculina durante todo el proceso de ingreso (Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas). Por otro lado hay cuatro licenciaturas con perfil preponderantemente femenino (Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica y Humanidades). Esto podría indicar que existen licenciaturas que por su perfil académico, podrían resultar más atractivas para hombres o mujeres.

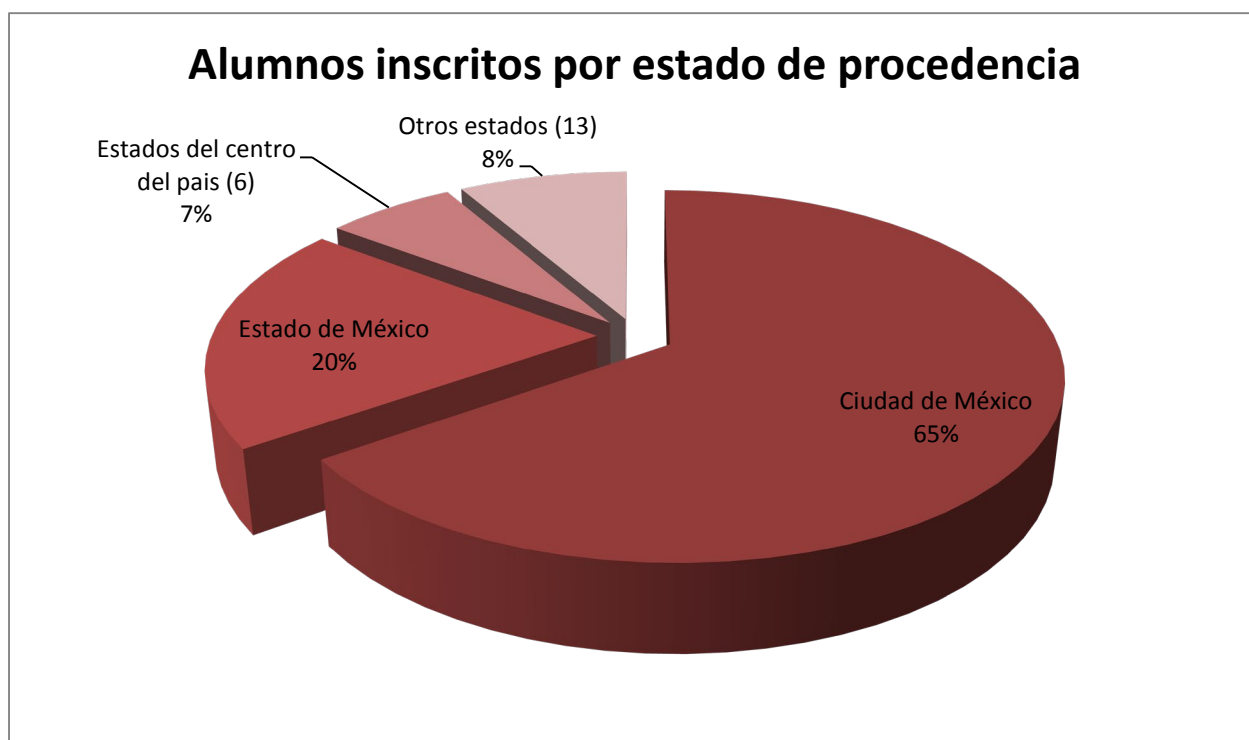
Existen tres casos de licenciaturas que comenzaron con una mayor demanda femenina en el registro y en la población sustentante y que en el proceso de admisión e inscripción cambió a una prevalencia masculina (Ciencias de la Comunicación, Administración y Derecho). En estos casos las licenciaturas no observan una preferencia particular de género, pues en otros procesos de inscripción los resultados podrán ser distintos en cualquier etapa del proceso de admisión.

### 1.1.2. Procedencia de estudiantes

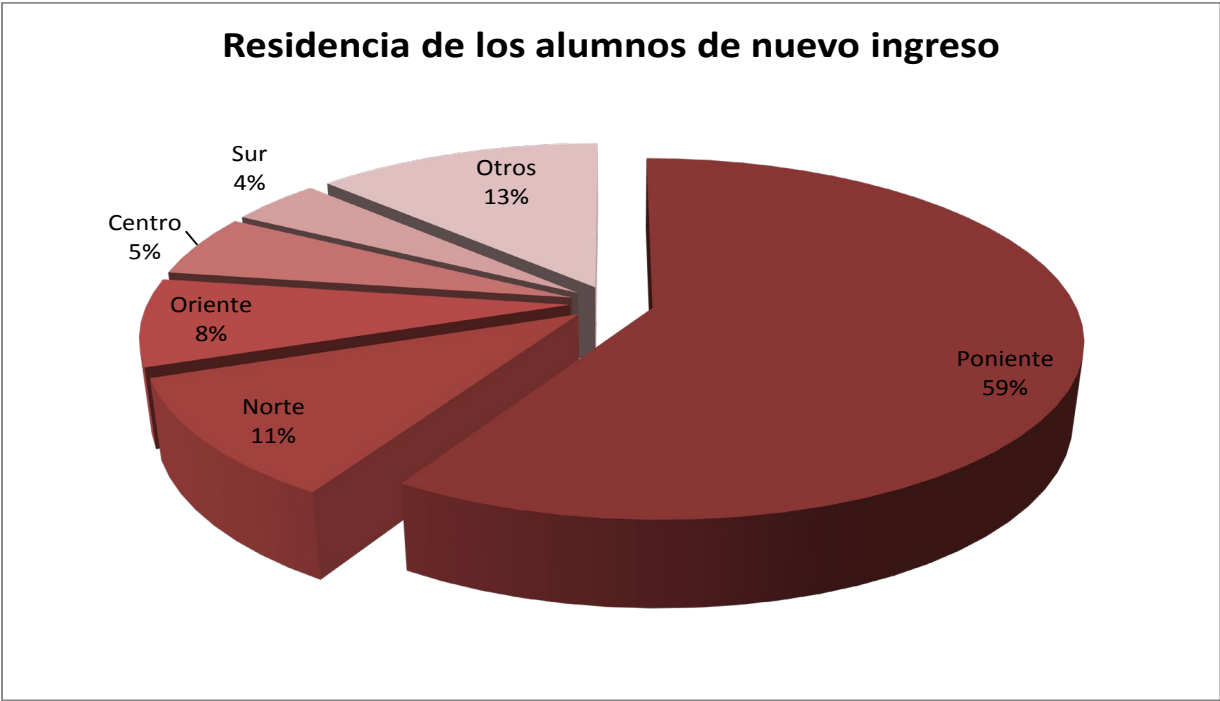
Los alumnos que ingresaron a la Unidad Cuajimalpa en 2017 indicaron desde su registro como aspirantes, que proceden en dos terceras partes, de la Ciudad de México y junto con el Estado de México la proporción se eleva al 85% del total de la matrícula de nuevo ingreso. El 15% restante proviene de

otros 19 estados, que elige a la UAM Cuajimalpa para estudiar una licenciatura (gráfica 9). Será valioso indagar en dónde se establecen estos alumnos, una vez que se inscribieron, para identificar su situación de movilidad en el traslado a la Unidad. Es importante tener en cuenta la distribución de la demanda para establecer planes de difusión.

En cuanto al municipio, se puede observar una concentración importante de la matrícula, que reside en delegaciones y municipios del poniente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (59%), lo cual es un indicador de posicionamiento de la Unidad. Sin embargo se tiene una proporción considerable de alumnos de otras zonas, que requiere mayor tiempo para desplazarse a la Unidad, reflejando un problema de movilidad que debe ser considerado en las actividades académicas (gráfica 10). Hace falta conocer el número de alumnos que cambian su residencia, una vez inscritos, para reducir el tiempo de traslado a la Unidad.

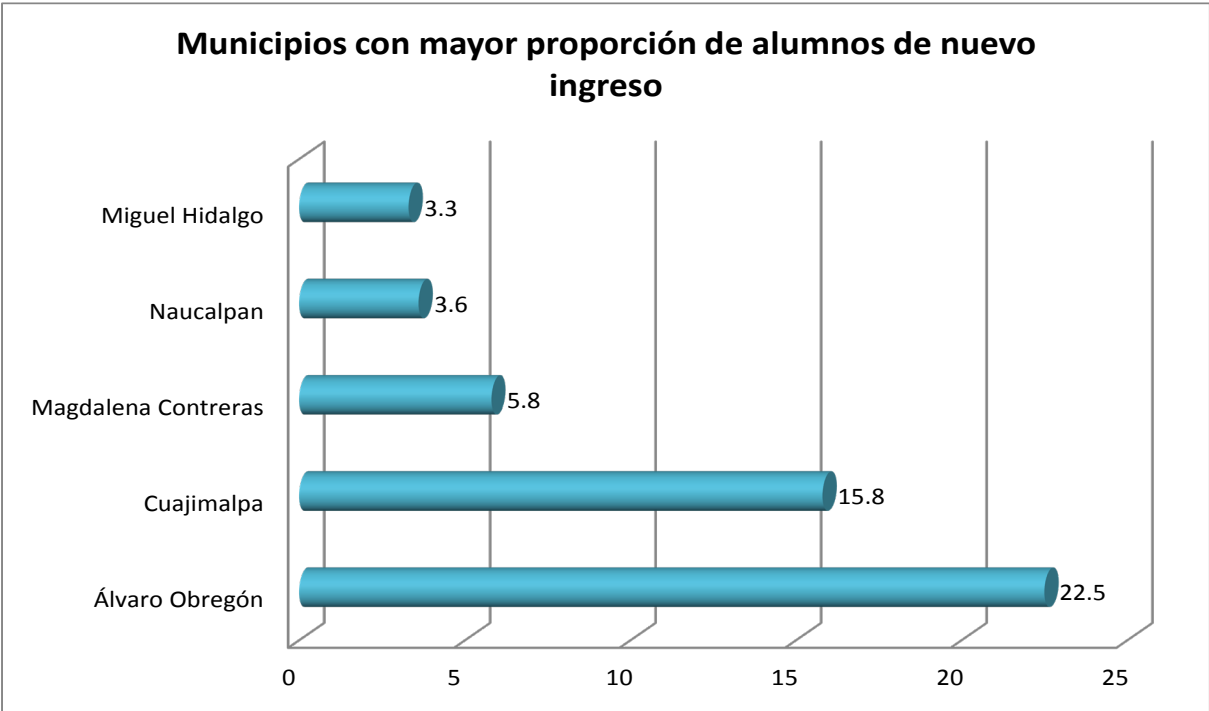


Gráfica 9.



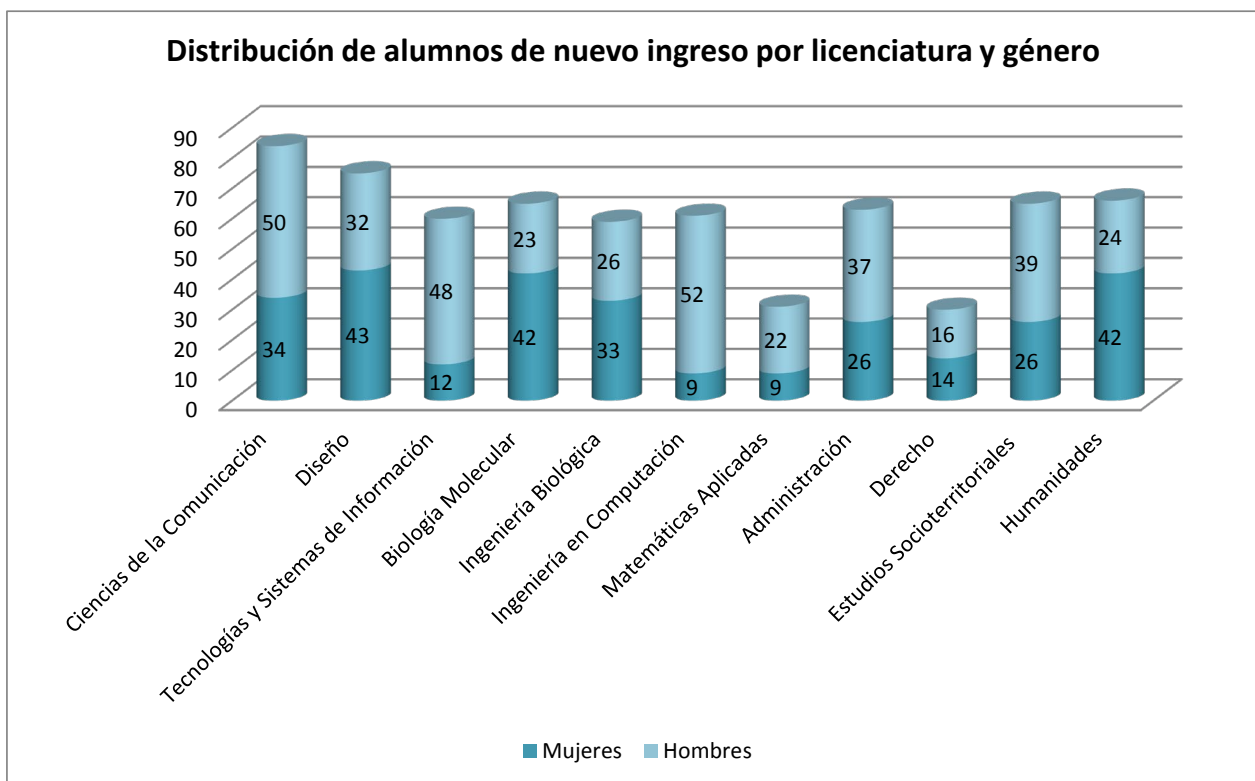
Gráfica 10.

De manera específica, la mitad de la población de nuevo ingreso proviene de cuatro delegaciones de la Ciudad de México y un municipio del Estado de México, con una fuerte concentración en el poniente de la zona metropolitana (gráfica 11).



Gráfica 11.

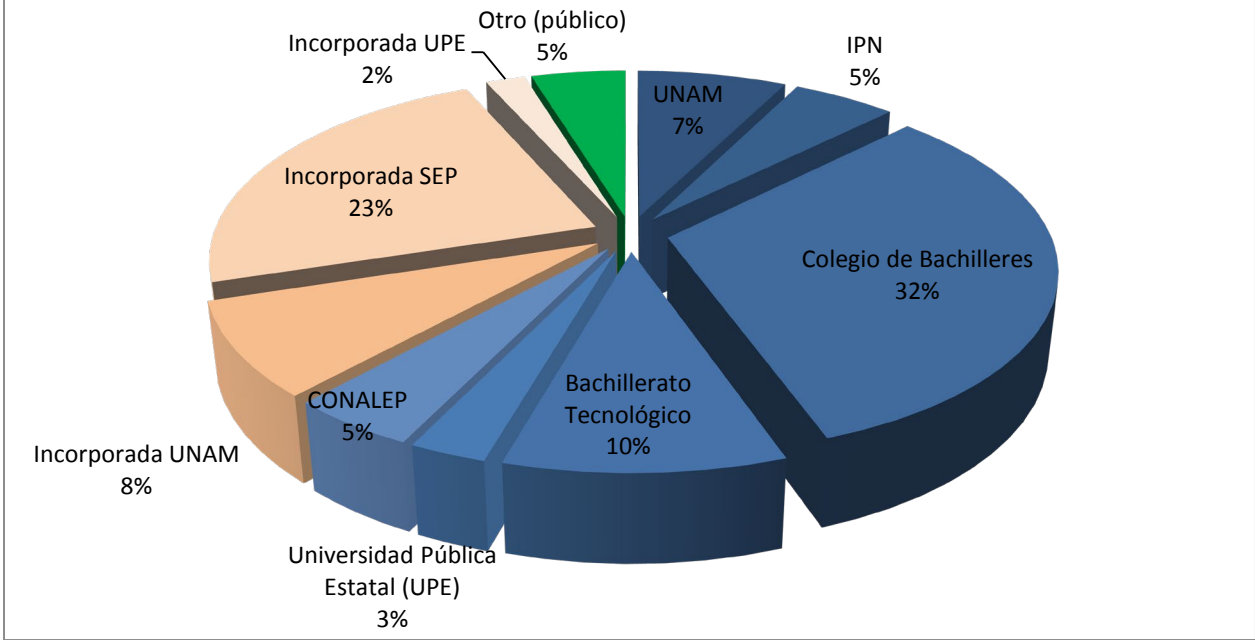
En cuanto a la distribución por sexo, se encuentra una prevalencia masculina del 56% en la Unidad; en su conjunto esta tendencia se muestra también en cada una de las divisiones, siendo más marcada en CCD y CNI (59 y 57% respectivamente). No obstante, algunas licenciaturas tienen una mayor proporción de mujeres, tal es el caso de Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica y Humanidades. En contraste, las licenciaturas con mayor proporción masculina son Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, con al menos el 80% como se aprecia en la gráfica 12. Aunque en el proceso de ingreso, se invierten algunas proporciones por género, se aprecia que hay licenciaturas con una clara preferencia femenina o masculina. Tomando en cuenta el resultado final del proceso de ingreso se puede inferir que dicha distribución es un tema de inclinación de género, por áreas de conocimiento.



Gráfica 12.

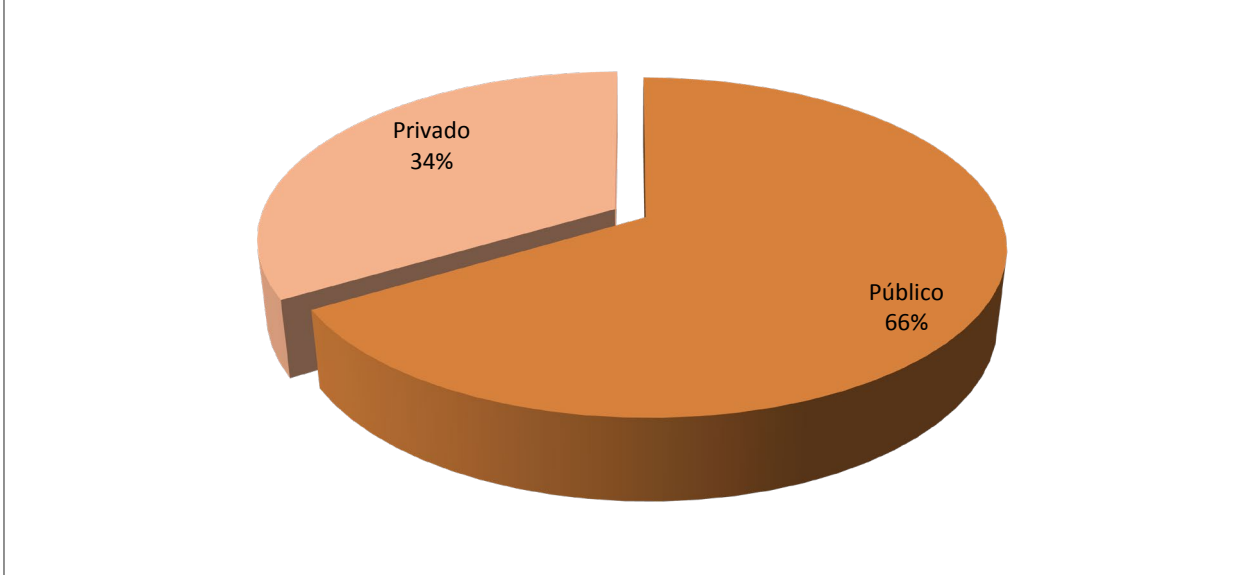
El bachillerato de procedencia de los alumnos de nuevo ingreso fue Colegio de Bachilleres con 32%, seguido de escuelas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el 23%; el resto corresponde a otras modalidades de nivel media superior. Destaca que dos terceras partes de los alumnos de nuevo ingreso provienen de escuelas de sostenimiento público (gráficas 13 y 14).

### Alumnos de nuevo ingreso por tipo de bachillerato



Gráfica 13.

### Distribución de matrícula de nuevo ingreso por tipo de sostenimiento de bachillerato



Gráfica 14.

### 1.1.3. Perfil académico

Al analizar algunas características académicas de los alumnos de nuevo ingreso se observa que en promedio tienen una calificación de 8, considerado como bueno. Sin embargo este desempeño no se mantiene en el examen de admisión y menos aún en el examen de diagnóstico que aplica la Unidad. Se pueden observar ciertos patrones como que la licenciatura con mejor desempeño en casi todas las valoraciones es Matemáticas Aplicadas; en el caso particular del trimestre 17/Primavera, la licenciatura con mejores resultados es Administración (considerando que solo hay inscripción en tres licenciaturas). En el sentido opuesto, Estudios Socioterritoriales tiende a mostrar los valores más bajos tanto en Otoño como en Primavera (Tabla 1).

Plan de Estudios	Promedio de bachillerato		Puntaje promedio en el examen de admisión		Diagnóstico: habilidades lingüísticas		Diagnóstico: capacidades matemáticas		Diagnóstico: habilidades en inglés	
	17-P	17-O	17-P	17-O	17-P	17-O	17-P	17-O	17-P	17-O
Administración	8.16	8.53	686	716	52.6	57.34	43.1	48.55	35.0	38.52
Biología Molecular		8.42		687		60.59		46.41		49.83
Ciencias de la Comunicación		8.47		724		61.84		48.78		48.76
Derecho		8.36		726		61.05		45.04		51.90
Diseño		8.14		694		61.77		48.46		49.86
Estudios Socioterritoriales	7.87	8.02	606	647	49.3	50.72	36.9	36.40	35.2	33.21
Humanidades	7.97	7.96	655	666	55.2	58.27	37.3	39.88	39.1	36.35
Ingeniería Biológica		8.46		673		56.89		45.59		47.09
Ingeniería en Computación		8.43		662		58.19		52.24		41.30
Matemáticas Aplicadas		8.56		727		64.16		61.12		46.14
Tecnologías y Sistemas de Información		8.17		614		53.19		45.12		39.26
<b>Total</b>	<b>8.0</b>	<b>8.34</b>	<b>648</b>	<b>684</b>	<b>52.34</b>	<b>58.81</b>	<b>38.93</b>	<b>47.33</b>	<b>36.53</b>	<b>44.86</b>

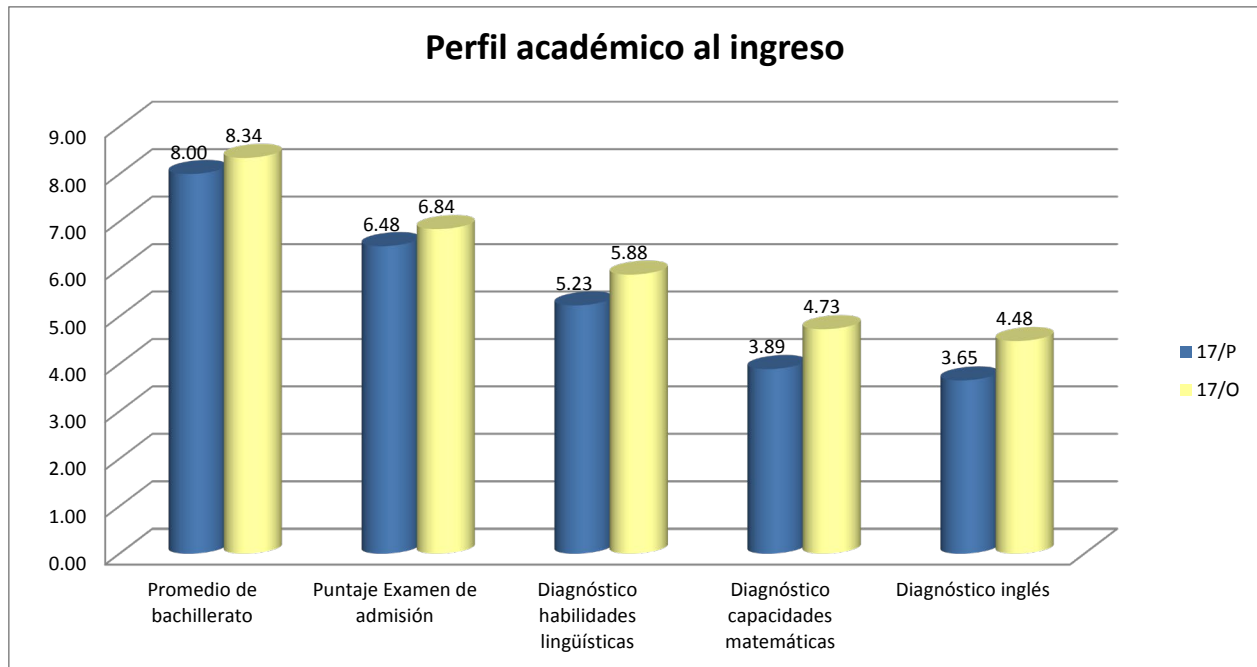
Tabla 1.

Con el fin de hacer equiparables los valores del promedio de bachillerato, puntaje en el examen de admisión y porcentaje de aciertos de los diagnósticos que se aplicaron a los alumnos, para integrar un análisis del perfil académico de ingreso, se ajustaron los valores a una escala de 10 puntos; se debe considerar que cada valor mide un aspecto diferente de las características académicas de los alumnos. De esta forma se puede observar que los alumnos en general promedian una calificación de bachillerato superior a ocho, sin embargo en el examen de admisión su desempeño es inferior a siete y en los exámenes de diagnóstico sus resultados son aún más bajos.

Al comparar los resultados del examen con relación al promedio de bachillerato, se observa un comportamiento variable en la caída en el desempeño. Mientras los que presentaron exámenes de las áreas de Ciencias Sociales y Diseño, experimentaron una disminución promedio del 15 al 16%, los que realizaron el examen de áreas de Ciencias Biológicas y Ciencias de la Salud, tuvieron un descenso promedio del 20%, lo cual indica que la estructura de los exámenes es diferente en su nivel de dificultad que acentúa las diferencias en el desempeño entre planes de estudio.

Es importante reconocer que, aun cuando los alumnos en general vienen con promedios aceptables del bachillerato, las pruebas reflejan que requieren apoyos académicos al inicio de su formación, por lo que los mecanismos que implementa la Unidad resultan indispensables, como del Centro de Escritura y

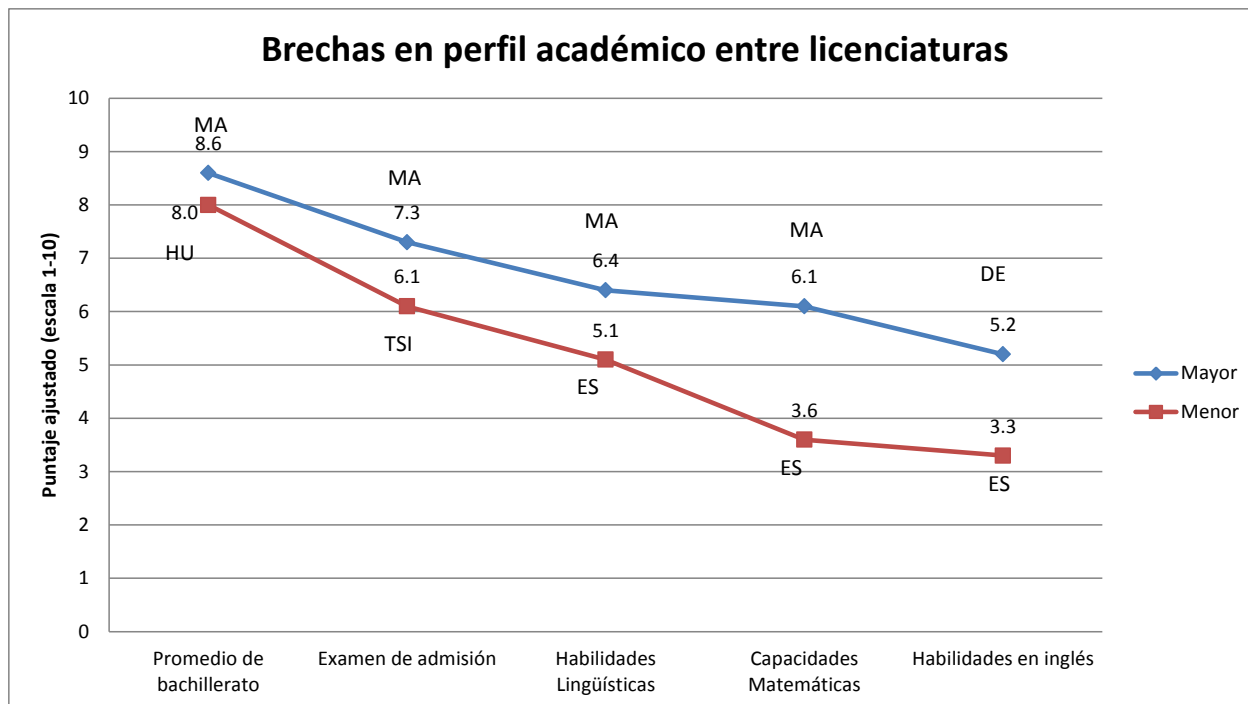
Argumentación y las tutorías. También se debe hacer notar que perfil académico es sistemáticamente más bajo en el trimestre 17/Primavera (gráfica 15).



Gráfica 15.

Al realizar un análisis de las brechas que existen entre planes de estudio, se observa que la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas (MA) obtiene el valor más alto en cada elemento del perfil académico, solo superado por Derecho (DE) en el diagnóstico de inglés. El valor más bajo corresponde a Estudios Socioterritoriales (ES) en los diagnósticos que aplica la Unidad, en tanto que Humanidades (HU) y Tecnologías y Sistemas de Información (TSI) tienen los valores más bajos en promedio de bachillerato y puntaje de admisión respectivamente. La brecha entre el valor más alto y el más bajo es menor en el promedio de bachillerato, lo cual indica que hay cierta homogeneidad en el desempeño de los alumnos aceptados en la Unidad. En cambio la brecha más alta se ubica en el diagnóstico de las capacidades matemáticas, que es el área en donde se requiere mayor apoyo académico al inicio de la formación. De ahí la importancia de contar con el Centro de Apoyo en Matemáticas (gráfica 16).



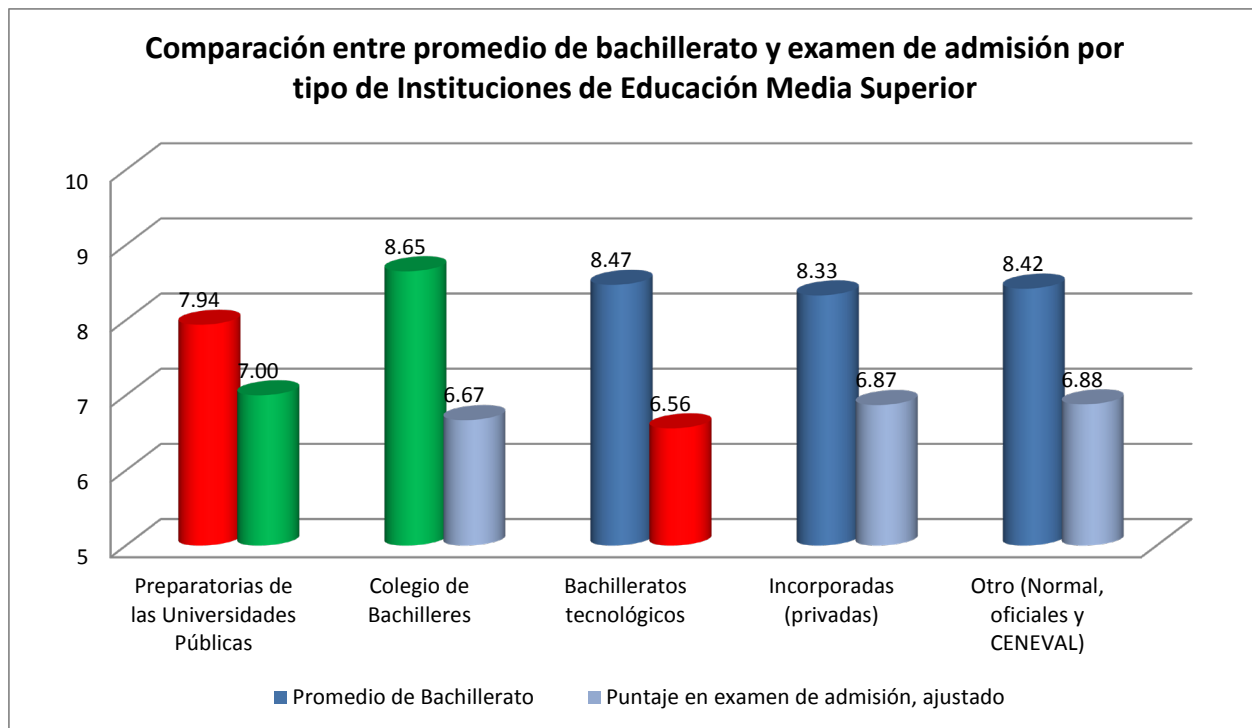


Gráfica 16.

Al realizar un cruce entre tipo de bachillerato y el desempeño en las variables de promedio de bachillerato y puntaje en el examen se encontró que los promedios más altos del bachillerato provienen de los alumnos que cursaron el Colegio de Bachilleres y los de bachilleratos tecnológicos, en tanto que los más bajos se hallan en los bachilleratos de las Universidades Públicas. En contraste, los alumnos con más bajo de desempeño en el examen de admisión, son los de Colegio de Bachilleres y bachilleratos tecnológicos, mientras que el promedio más alto corresponde a los de preparatorias de las Universidades Públicas (gráfica 17). Estos resultados podrían indicar que la evaluación en las escuelas de las Universidades Públicas podría ser más exigente, debido a que su desempeño en el examen de admisión es mejor en términos relativos, que otras modalidades de bachillerato que podrían parecer menos exigentes con la preparación de sus egresados, o bien que el diseño del examen de admisión es más afín con el tipo de formación que se recibe en los bachilleratos de universidades públicas.

Por otro lado, si se considera que el puntaje de admisión pondera ambas calificaciones, posiblemente se esté favoreciendo a los alumnos de bachilleratos con menor preparación académica, a través de su promedio de egreso del nivel medio superior. En contraste se podría estar afectando el ingreso a alumnos que, al ser más bajo su promedio en el bachillerato posiblemente sean rechazados, aun cuando su desempeño en el examen de admisión resultara más alto.

Al ponderar la media de promedio de bachillerato (30%) y la media del examen de admisión (70%), se obtiene un valor de desempeño de 7.3 en escuelas incorporadas y otro tipo de bachillerato; 7.2 en bachilleratos de universidades públicas y Colegio de Bachilleres; y 7.1 en bachilleratos tecnológicos, lo cual revela que se privilegia el ingreso de modalidades de bachillerato con desempeño más bajo en examen de admisión.

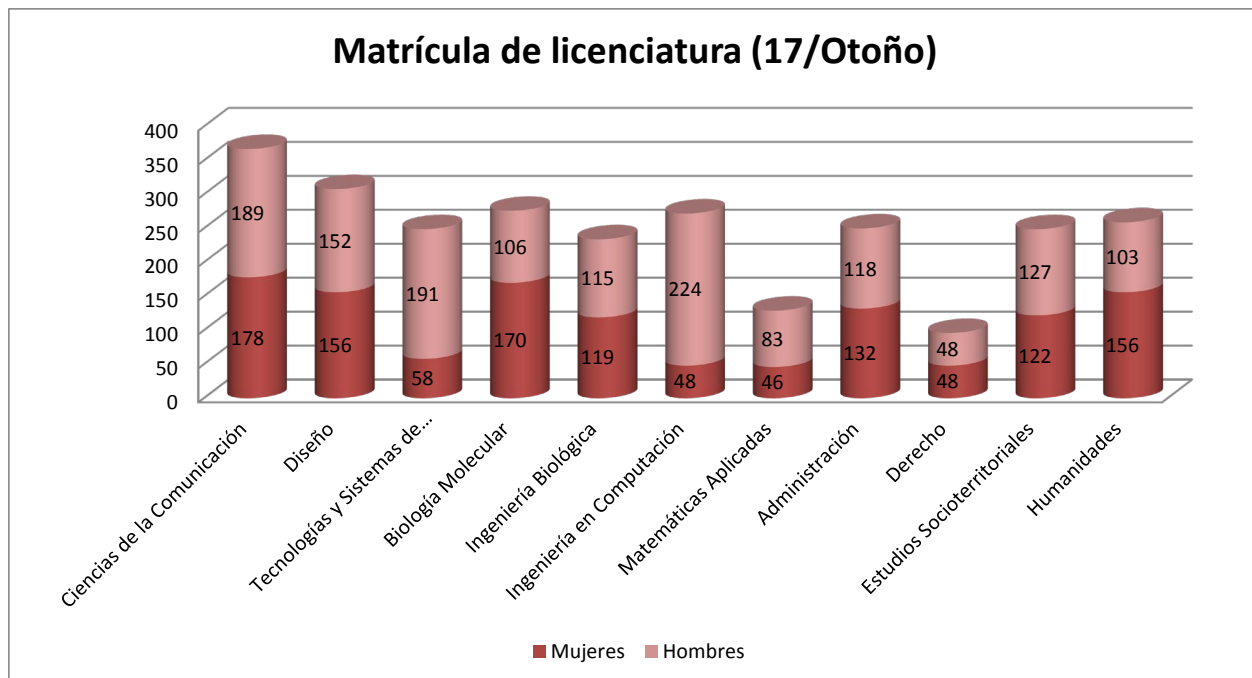


Gráfica 17.

## 1.2. Inscritos

### 1.2.1. Matrícula

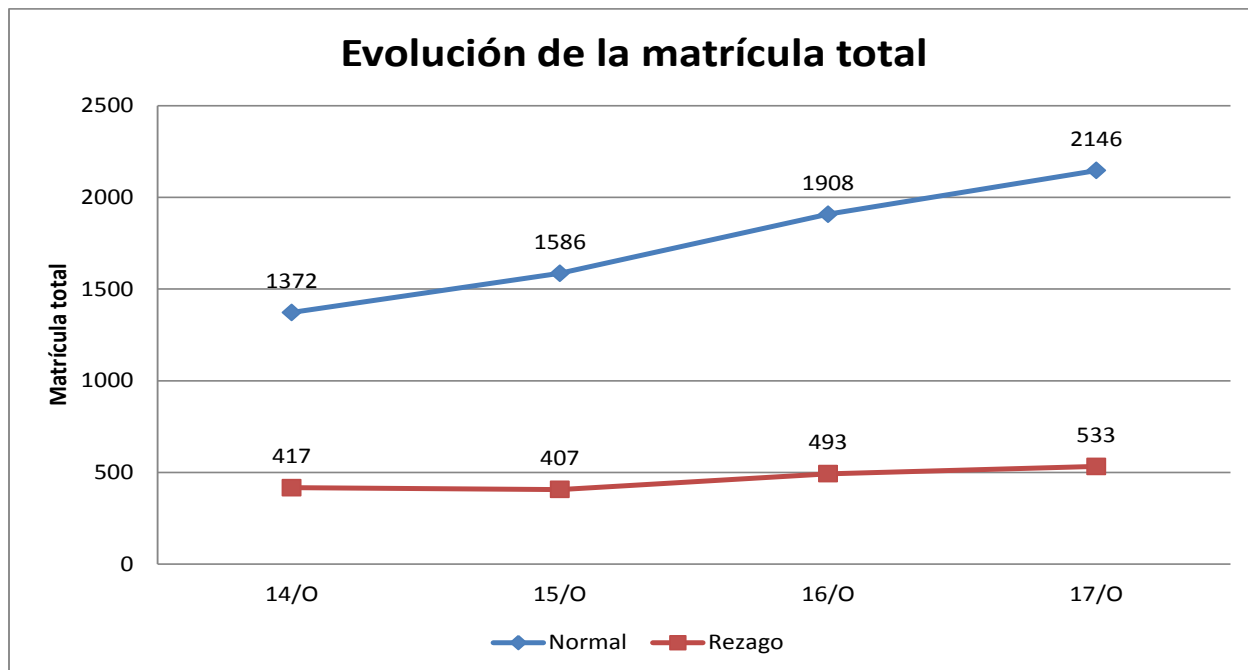
La matrícula total de licenciatura, en el trimestre 17/Otoño, fue de 2,689 alumnos, que representa un crecimiento del 11.6% respecto al año 2016, que es una combinación de alumnos que pertenecen a generaciones en curso (80%) y de las que ya se cumplieron su ciclo de cuatro años cuyos alumnos son considerados rezagados (20%). En cuanto a la distribución por sexo se mantiene una preponderancia de la población masculina con una proporción del 54.1%. Las licenciaturas que sobresalen por su mayor proporción femenina son las mismas observadas en la matrícula de nuevo ingreso: Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica y Humanidades, además de Administración. En cambio las licenciaturas que destacan por su fuerte proporción de hombres son Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, comportamiento que se también se observa al ingreso. Las licenciaturas con mayor cobertura son Ciencias de la Comunicación y Diseño, mientras que la matrícula más baja se ubica en Matemáticas Aplicadas y Derecho, esta última debido a que se abrió nuevamente en 2015 (gráfica 18).



Gráfica 18.

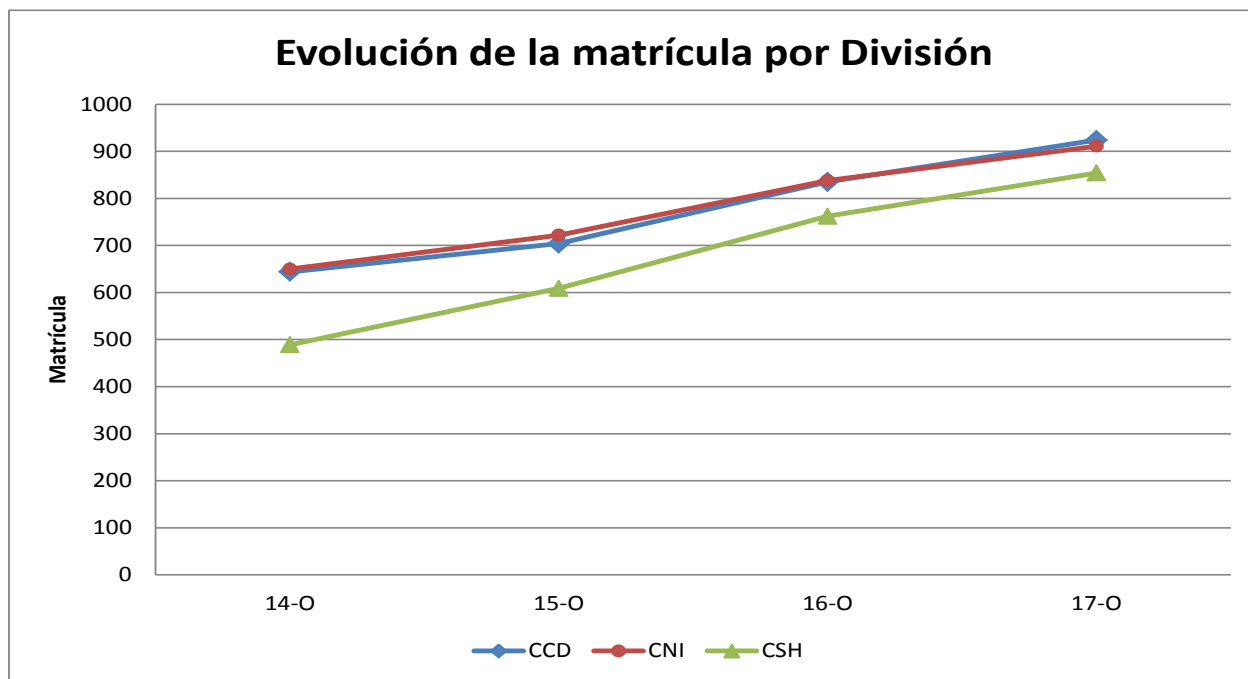
La matrícula total tiene una proporción de alumnos de generaciones que no han cumplido su ciclo de cuatro años y otra parte de alumnos cuyo cohorte ya finalizó su ciclo, por lo que se esperaría que ya deberían haber egresado y que al continuar inscritos se les considera como rezago. Si bien proporcionalmente disminuyó la proporción de la población rezagada con respecto a los alumnos de generaciones que están en curso, en términos absolutos sigue creciendo al pasar de 493 alumnos en 2016, a 533 en 2017 (gráfica 19).

El problema que subyace a la matrícula con rezago es que ante la falta de espacios, por contar con un solo edificio, la admisión se verá reducida en el mediano plazo, por lo que se vuelve indispensable atacar toda fuente de rezago como la reprobación.



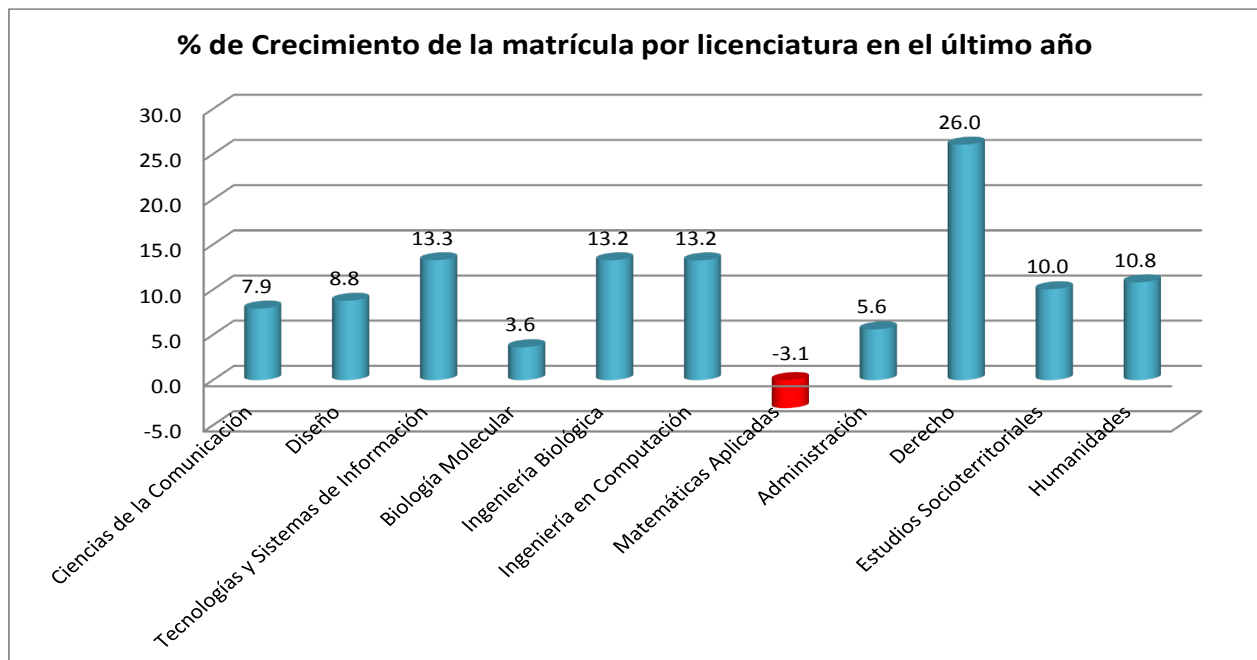
Gráfica 19.

Al comparar la evolución de la matrícula por División se observa una línea de crecimiento muy similar entre CNI y CCD, siendo esta última la que tiene la matrícula más alta en 2017. Por su parte CSH, aunque ha sido la más baja en los últimos cuatro años, ha ido cerrando la brecha con respecto a las otras dos divisiones (gráfica 20).



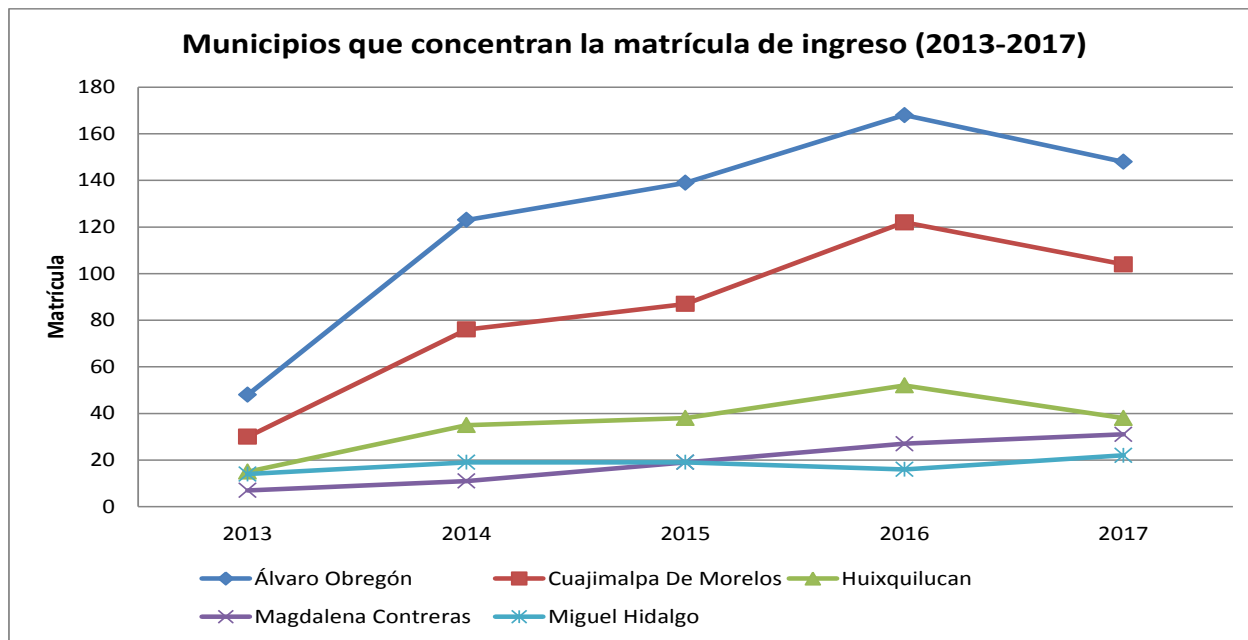
Gráfica 20.

Sin embargo se puede ver que el crecimiento no es el mismo para cada licenciatura en 2017, pues mientras Derecho, que se volvió a abrir en 2015, incrementó en un porcentaje considerable, Matemáticas Aplicadas disminuyó su matrícula con respecto a 2016, por lo que es de suma importancia considerar los factores como la difusión, la retención y la reprobación que podrían afectar el comportamiento de la matrícula de este programa educativo. Biología Molecular enfrenta un bajo crecimiento, que podría deberse igualmente a la demanda, por lo cual es necesario verificar la difusión que recibe esta licenciatura. Por el contrario se observan casos en los que se ha procurado mantener un crecimiento controlado, dada la demanda existente: Administración, Ciencias de la Comunicación y Diseño (gráfica 21).



Gráfica 21.

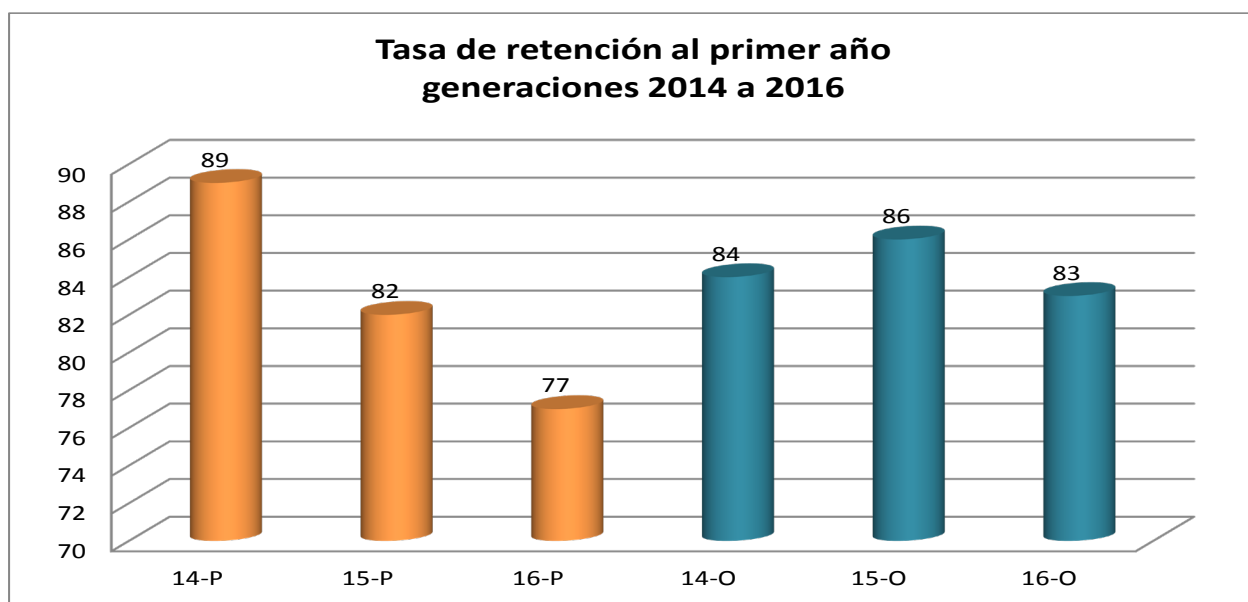
Desde 2013 a la fecha la mayor parte de la matrícula que ha ingresado a la Unidad proviene de las delegaciones Álvaro Obregón y Cuajimalpa, además del municipio de Huixquilucan en el Estado de México, aunque en los tres casos disminuyó ligeramente el número de alumnos captados, posiblemente por la demanda creciente en otras delegaciones y municipios. En cambio hay una Delegación que paulatinamente se ha posicionado entre las que mayor cantidad de alumnos aportan a la Unidad: Magdalena Contreras, lo cual trae consigo la necesidad de gestionar con el Gobierno de la Ciudad de México alternativas de movilidad a bajo costo entre la ahora Alcaldía y la Unidad. Por su parte la Alcaldía Miguel Hidalgo, que fue una de las principales fuentes de matrícula cuando la Unidad no contaba con instalaciones propias, se ha mantenido entre las cinco demarcaciones que aportan más alumnos (gráfica 22).



Gráfica 22

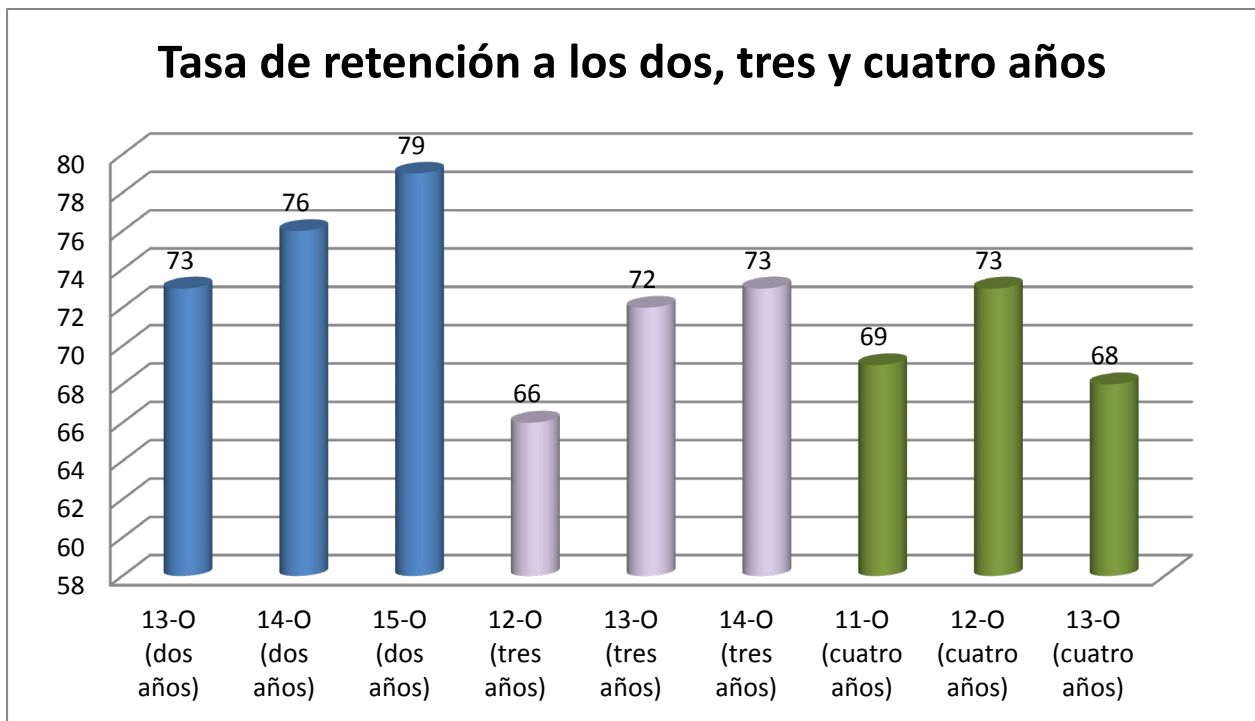
### 1.2.2. Trayectoria académica

El comportamiento de la matrícula aporta un primer nivel de análisis sobre el rezago escolar. Al analizar las últimas tres cohortes generacionales, se encontró que la tasa de retención en el primer año es en general superior al 80%, destacando que las generaciones de primavera han ido descendiendo, en tanto que las de otoño son más oscilantes y en general más altas (gráfica 23).



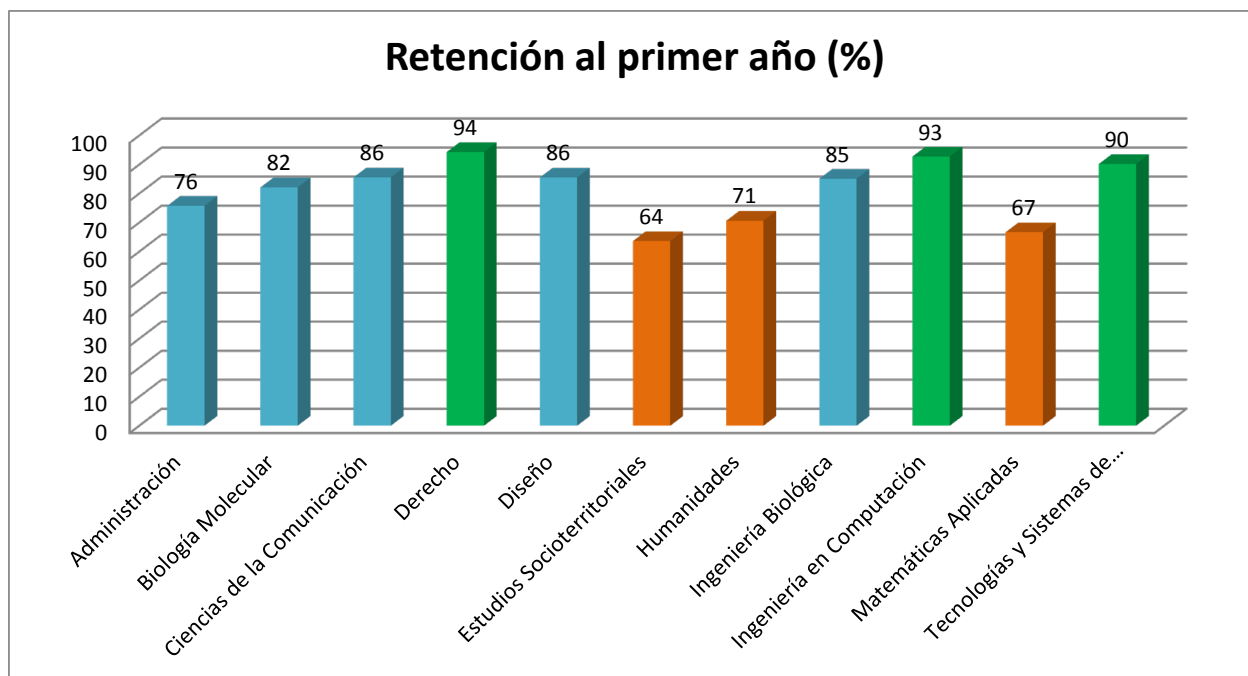
Gráfica 23.

En cambio las tasas de retención al segundo y tercer año han ido incrementando entre generaciones. El cuarto año también muestra un comportamiento irregular (gráfica 24). A lo largo de una generación, la matrícula puede disminuir hasta una tercera parte, siendo el primer año en el que desciende más. Probablemente durante el primer año los alumnos enfrentan problemas como la adaptación a la educación superior, el contraste en el desempeño y posiblemente problemas de vocación que producen la disminución considerable de la matrícula. Los subsecuentes años es posible que siga incidiendo el factor académico, aunque habría que estudiar otros factores, como el tiempo de traslado, los recursos para estudiar y el acceso a programas de apoyo.



Gráfica 24

En el análisis por licenciatura destacan los altos porcentaje de retención en Derecho, Ingeniería en Computación y Tecnologías y Sistemas de Información, que parecen ser los planes de estudio en donde podría haber una mayor definición de la vocación de los alumnos. En el sentido opuesto las tasas más bajas se reportan en Estudios Socioterritoriales, Matemáticas Aplicadas y Humanidades, con las que hay que trabajar para fortalecer la difusión de su perfil (gráfica 25).



Gráfica 25.

Por otro lado, al estudiar el comportamiento de los no activos y las bajas, se ve un alto porcentaje de abandono escolar entre las generaciones, sea temporal o definitivo. Por un lado la deserción de las generaciones que ya cumplieron su ciclo de 10 años y que no están activas, supera el 40%, sumando las bajas y los alumnos no activos. Este porcentaje se eleva en las generaciones que cumplieron cuatro años y que deberían haber egresado, hasta cerca del 50%, de los cuales un 15% son alumnos no activos que pueden ser potencialmente recuperados para finalizar sus estudios. El comportamiento de los dos grupos anteriores podría haberse visto afectado por la dispersión de la matrícula, generada por la ubicación de la Unidad en sedes provisionales. En cuanto a las generaciones que están en curso, el índice de alumnos no inscritos ya alcanza el 21%, de los cuales el 15% son alumnos no activos. Es necesario indagar las causas que conducen al alumno a tener un estado de inactividad, para reforzar la atención y el apoyo académico que fomente la reincorporación y finalización de estudios (tabla 2).

Generaciones	Inscritos	No activo	Baja	% No Activo	% Bajas	% Na+B
Generaciones no activas (2005-2007)	621	3	249	0.5	40.1	40.6
Generaciones egresadas (2008-2013)	1,969	308	639	15.6	32.5	48.1
Generaciones en curso (2014-2017)	2,548	382	152	15.0	6.0	21.0

Tabla 2.

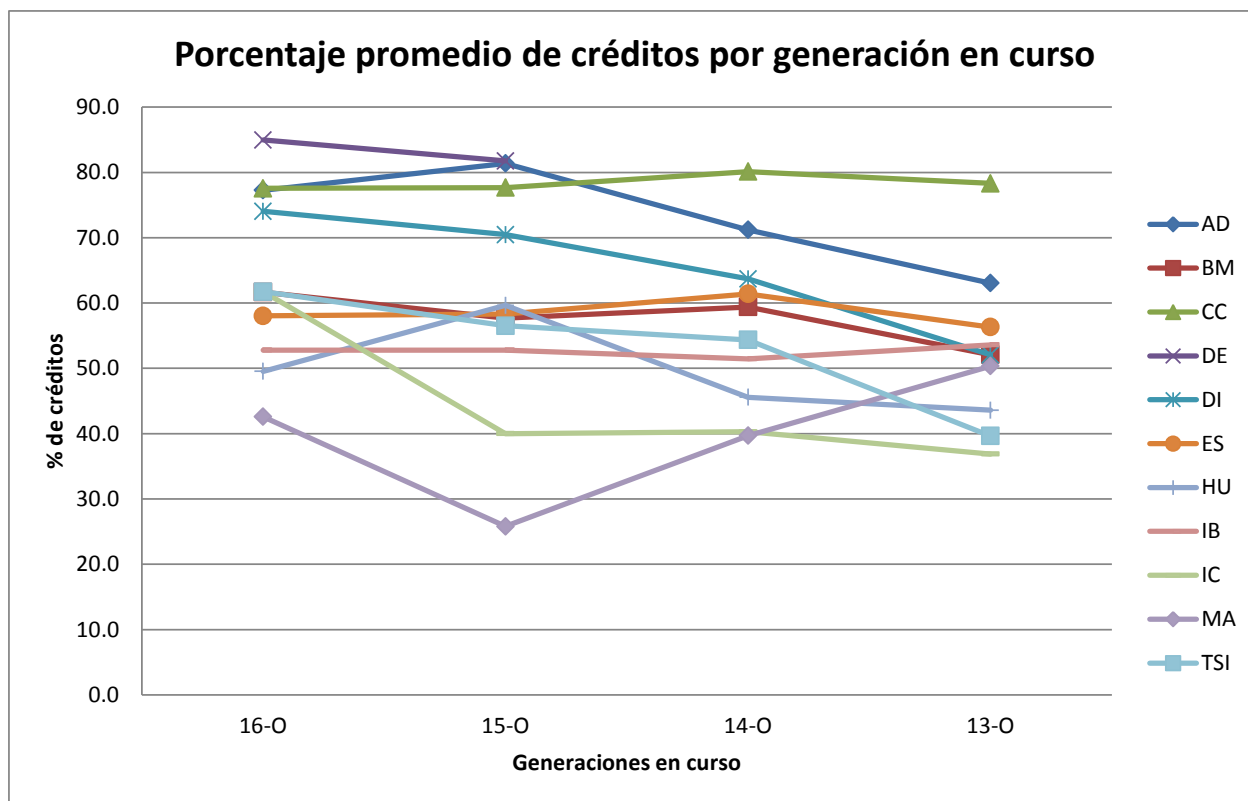


En cuanto a las licenciaturas que presentan mayor frecuencia de casos en este rubro, se observa que los valores más altos los tienen Biología Molecular y Estudios Socioterritoriales en las generaciones que están en curso; Tecnologías y Sistemas de Información y Diseño para las generaciones egresadas; y finalmente Diseño y Administración en las generaciones que ya no están activas (tabla 3).

Licenciaturas con más alumnos en estados no activo y baja	No activos	Bajas	Total
Generaciones en curso			
Biología Molecular	49	18	67
Estudios Socioterritoriales	43	18	61
Generaciones Egresadas			
Tecnologías y Sistemas de Información	47	88	135
Diseño	45	33	78
Generaciones no activas			
Diseño	0	57	57
Administración	1	53	54

Tabla 3.

Con relación al porcentaje de créditos, se analizó el comportamiento promedio de las generaciones en curso por cada licenciatura, con un corte al año 2017. Como se puede apreciar en la gráfica, hay un descenso generalizado en el promedio de créditos conforme la generación tiene más años. Es importante destacar que desde el primer año, las licenciaturas en Matemáticas Aplicadas y Humanidades ya tienen un rezago promedio mayor al 50% para la generación 16-Otoño, comportamiento que, con algunas variaciones, se mantiene bajo entre todas sus generaciones. El caso de Ingeniería en Computación, si bien su generación 16-Otoño muestra un 60% de créditos en promedio, lo cual ya es bajo, es significativamente inferior en el resto de sus generaciones. Las dos licenciaturas con comportamiento más estable y con puntajes más altos son Ciencias de la Comunicación y Derecho. En cambio Administración y Diseño tienen valores altos en sus generaciones con uno y dos años, tienen valores sensiblemente más bajos en las que tienen tres y cuatro años (gráfica 26). En todo caso hace falta un estudio longitudinal por generación, para constatar si las variaciones en los años tres y cuatro son reales y en su caso identificar los procesos subyacentes al rezago en porcentaje de créditos.



Gráfica 26.

En cuanto al desempeño académico a lo largo de un año, se observa que la licenciatura con el mayor porcentaje de reprobación y el menor promedio de calificaciones es Matemáticas Aplicadas; se debe considerar también que la reprobación es muy alta en Derecho y Humanidades y los promedios más bajos se localizan en Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería Biológica. En contraste, Administración es la licenciatura con la menor reprobación y Ciencias de la Comunicación la que tiene las calificaciones promedio más altas (tabla 4).

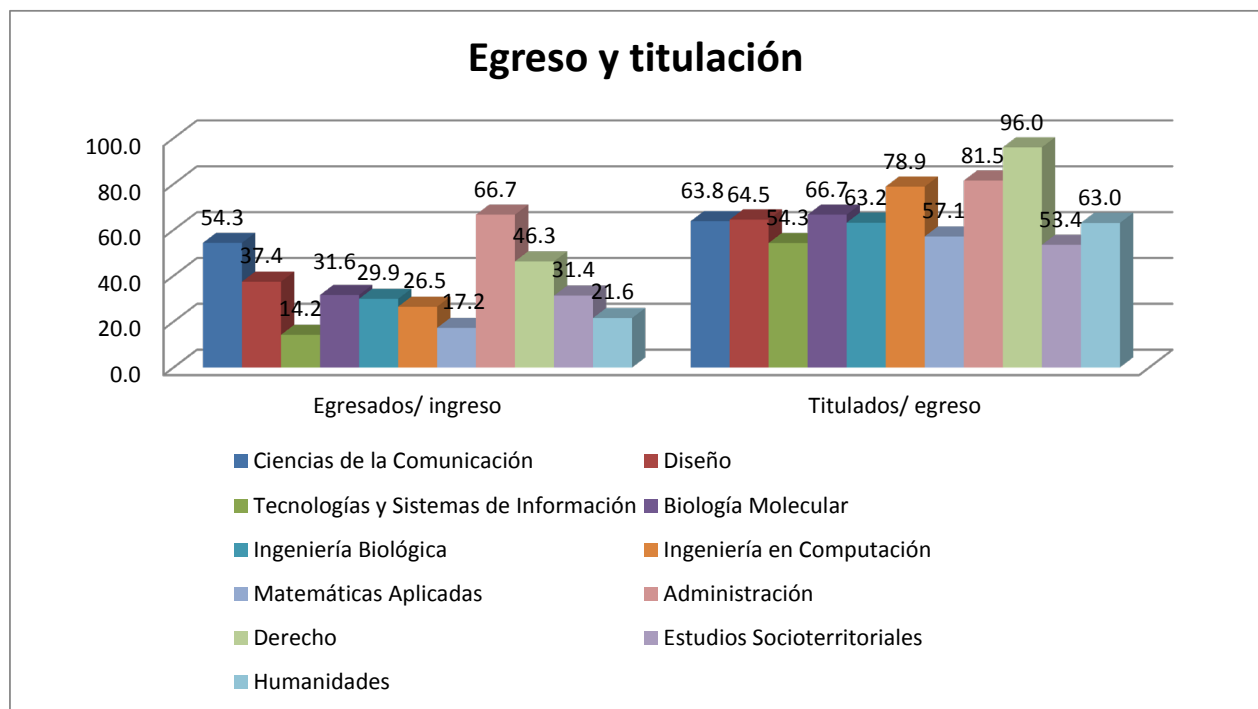
Licenciatura	% NA	Prom.
Ciencias de la Comunicación	11.9	9.0
Diseño	19.1	8.7
Tecnologías y Sistemas de Información	20.7	8.3
Biología Molecular	20.9	8.5
Ingeniería Biológica	24.7	8.3
Ingeniería en Computación	24.3	8.4
Matemáticas Aplicadas	29.5	8.0
Administración	9.5	8.7
Derecho	25.1	8.7
Estudios Socioterritoriales	14.5	8.4
Humanidades	25.8	8.4

Tabla 4.

### 1.2.3. Egreso

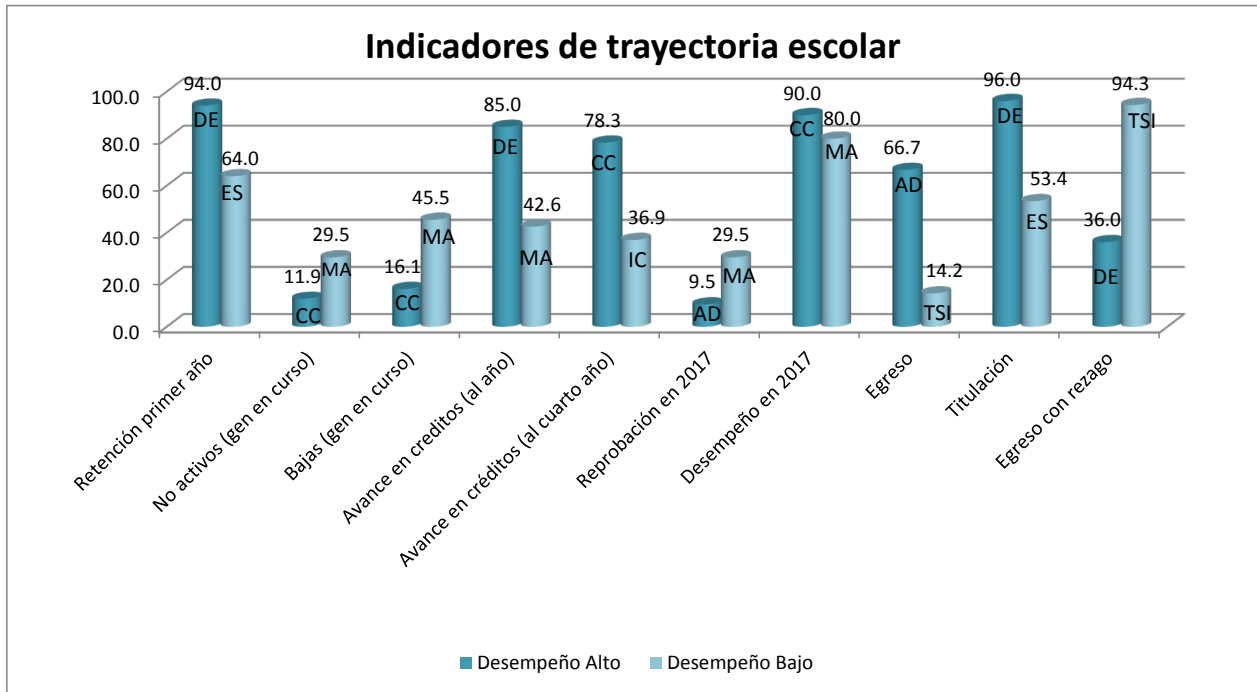
El egreso acumulado en la Unidad Cuajimalpa es del 36%, de los cuales el 70% se ha titulado. Considerando la generación que finalizó su ciclo en 2017, la Unidad Cuajimalpa es la cuarta en cuanto al porcentaje de egresados con el 12%, solamente por encima de Iztapalapa (10%). Sin embargo, al analizar generaciones a partir de dos años de haber concluido su ciclo, la Unidad Cuajimalpa ocupa el segundo lugar en tasa de egreso, solo superada por Xochimilco, probablemente por la característica del sistema modular.

Al observar cómo se comportan los datos por licenciatura, encontramos que Administración tiene la tasa de egreso más alta (66.7%), en tanto que Tecnologías y Sistemas de Información tiene el valor más bajo (14.2%). Por otro lado la titulación es más elevada en Derecho (96%), aunque se debe considerar que solo tiene una generación al inicio de operaciones de la Unidad y apenas en 2015 reanudó operaciones, en cuyo caso vale la pena mencionar a Administración como la que logra titular más egresados (81.5%); el valor más bajo se observa en Estudios Socioterritoriales con un 53.4% (gráfica 27). Se puede decir que en general el egreso es muy bajo y la titulación no ha fluido como se espera, una vez concluido el plan de estudios. Habrá que estudiar dos elementos para identificar tendencias: por un lado el impacto de la movilidad obligatoria para el egreso, y por el otro, el servicio social para la titulación. Ambos procesos suelen ser postergados por el alumno hacia el final de sus estudios.



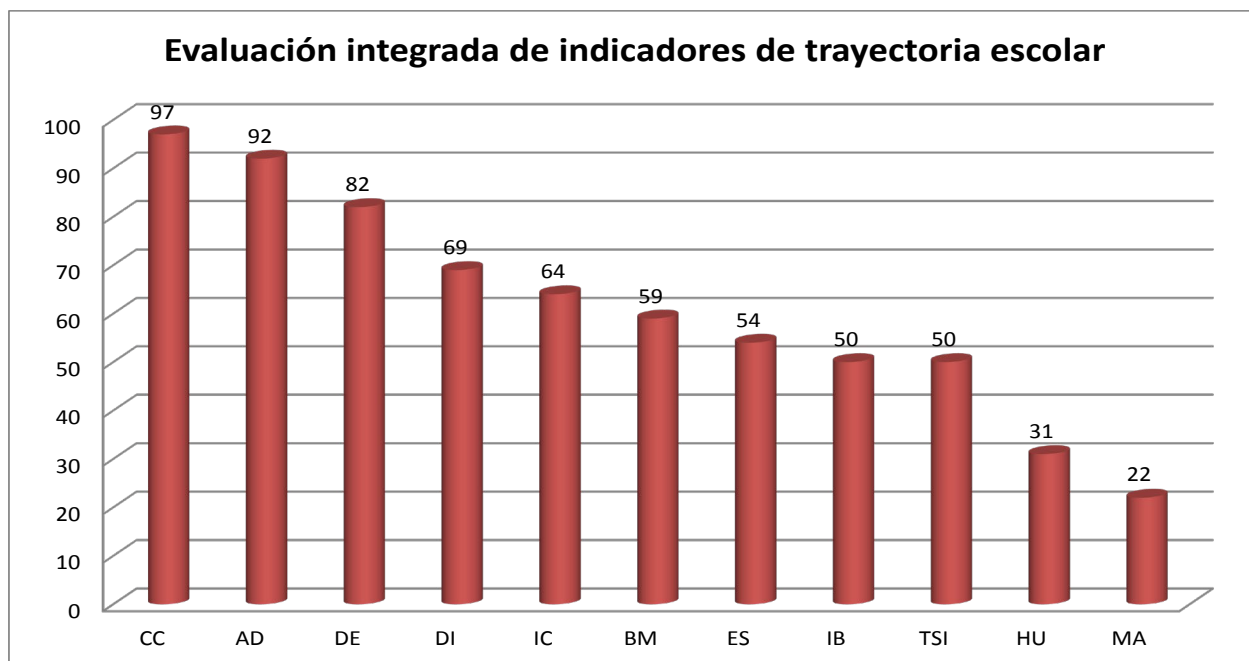
Gráfica 27.

Se elaboró una tabla que resume el comportamiento de las trayectorias escolares de la población por licenciatura, para analizar su desempeño, en la que se muestra al plan de estudios con el indicador de desempeño más alto y más bajo. En la siguiente gráfica se observa el valor que representa la licenciatura con el mejor resultado en cada indicador y la que tuvo el desempeño más bajo. Se puede identificar a Ciencias de la Comunicación y Derecho como las que sobresalen en más indicadores por su buen desempeño, en tanto que Matemáticas Aplicadas es la que aparece con mayores necesidades de atención en distintos procesos de la formación académica (gráfica 28).



Gráfica 28.

Para obtener el desempeño de las licenciaturas en los indicadores elegidos de trayectoria escolar, se ordenaron los valores del desempeño más bajo al más alto en una escala de 1 a 11. Al final se sumaron los puntajes de los 10 indicadores considerados, quedando Ciencias de la Comunicación como la Licenciatura con el puntaje más alto y Matemáticas Aplicadas con el más bajo. En la gráfica 29 se muestra el resultado de la sumatoria.

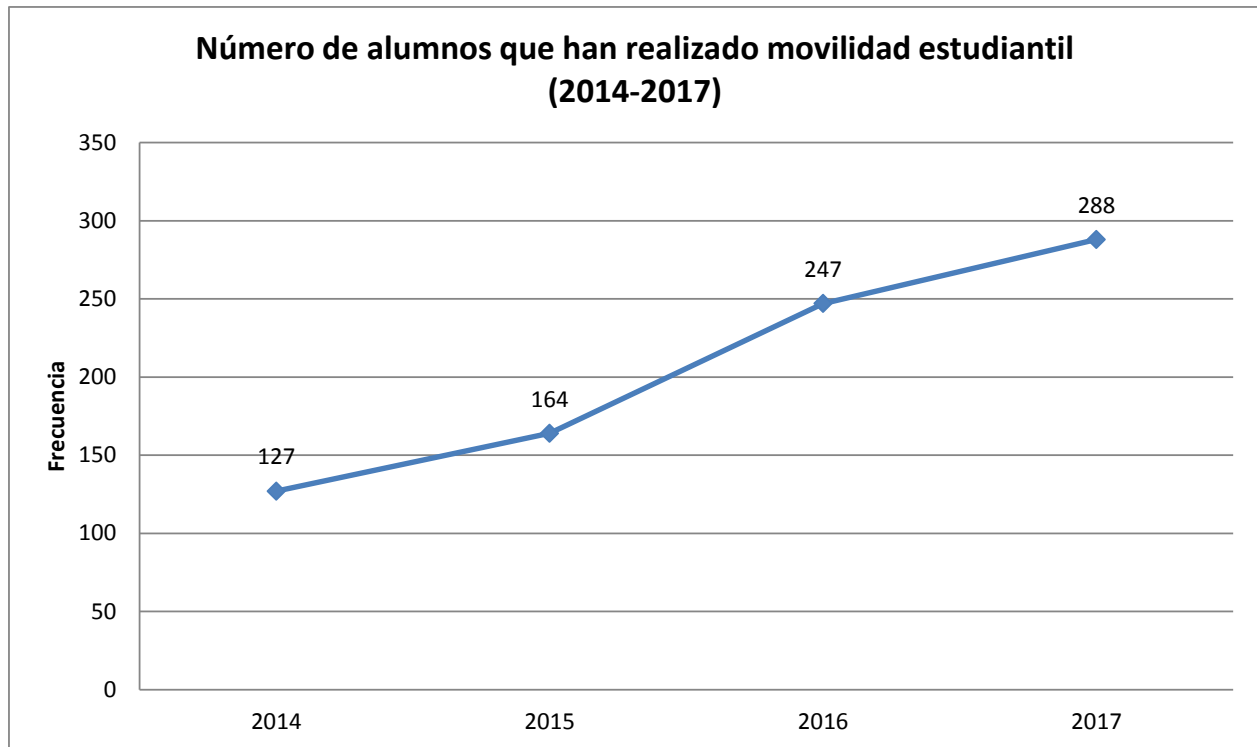


Gráfica 29.

### 1.3. Formación académica y profesional

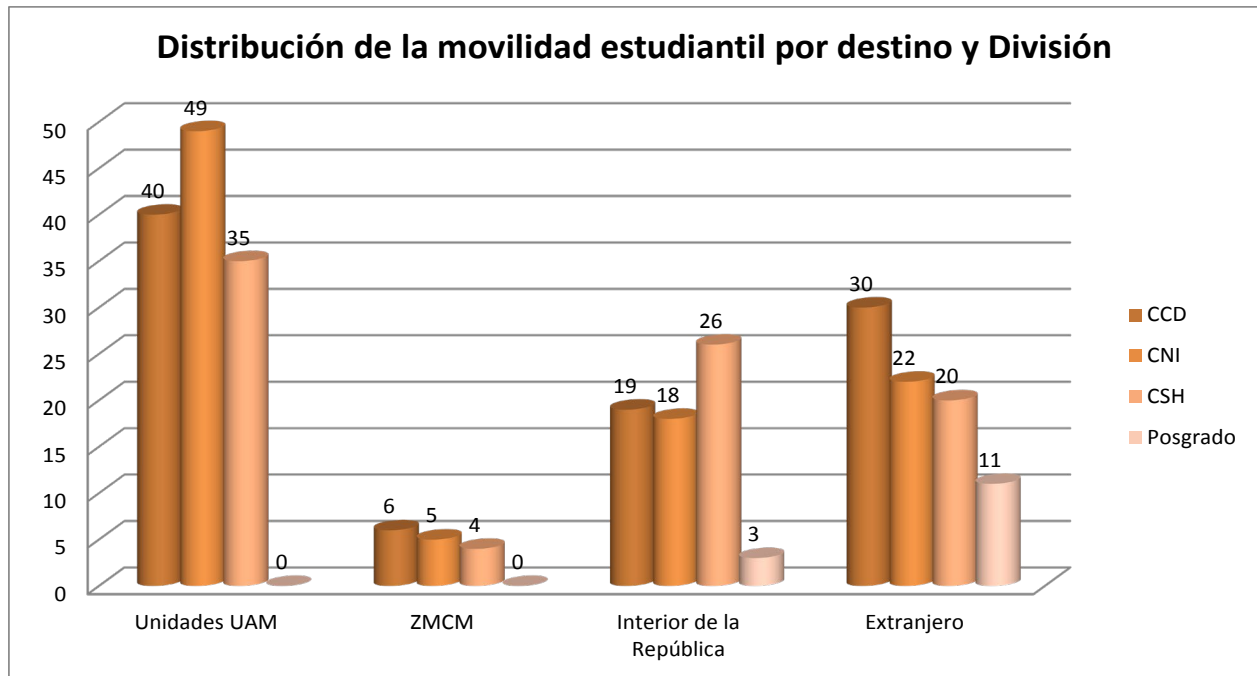
#### 1.3.1. Movilidad

La movilidad estudiantil se ha incrementado significativamente en la Unidad, lo que trae como consecuencia la necesidad de buscar más espacios para los alumnos a fin de que puedan cumplir con este requisito académico de su formación. Tan solo en el año 2017 el incremento fue del 16.6% y se debe considerar que el proceso de colocación se coordina desde Rectoría General, lo cual reduce el control del proceso para obtener la aceptación de la Institución de Educación Superior (IES) receptora (gráfica 30).



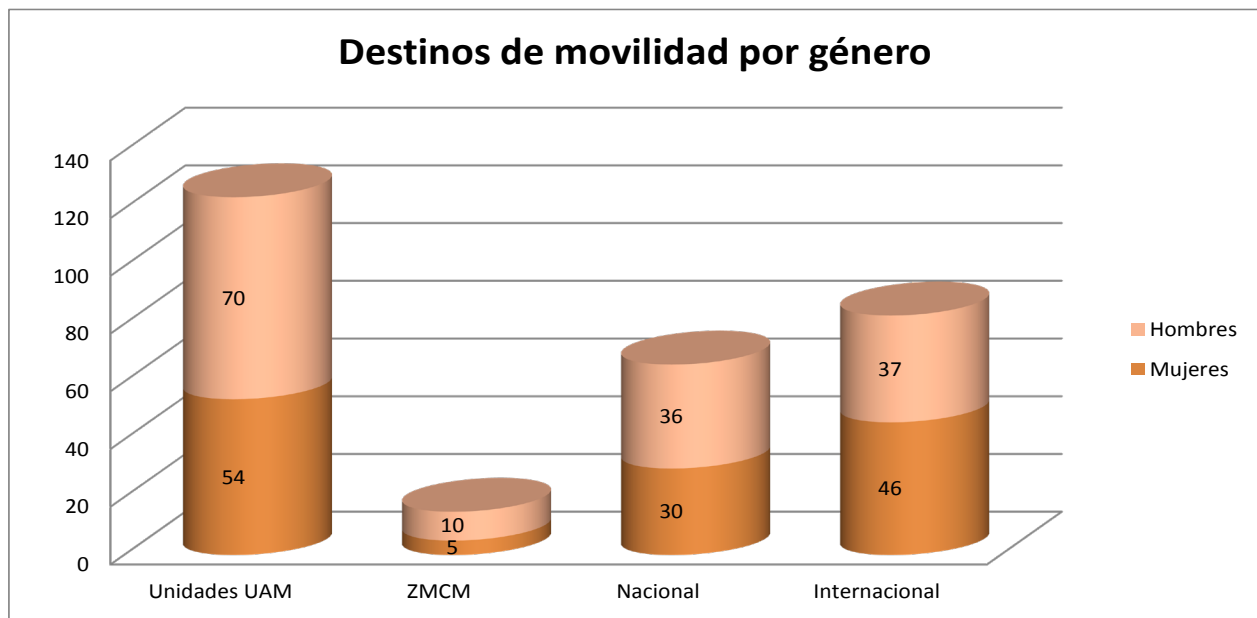
Gráfica 30.

Se observa que el principal destino de movilidad son las Unidades de la UAM, probablemente porque con el rezago acumulado, haya alumnos que no cumplan con los requisitos para concursar por un lugar en el interior de la República o en el extranjero o prefieran hacerla sin salir de la Ciudad de México. En cuanto a los alumnos que eligen salir, se puede identificar que en las licenciaturas de CCD hay mayor proporción de estancias en el extranjero, mientras que en CSH predomina el interior de la República; CNI tiene igual proporción en ambos casos y el posgrado se concentra principalmente en el extranjero. Cabe mencionar que la movilidad hacia otras instituciones de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México se ha reducido de manera significativa, lo que requerirá de esfuerzos para incrementar esta opción, dada la creciente demanda de espacios (gráfica 31).



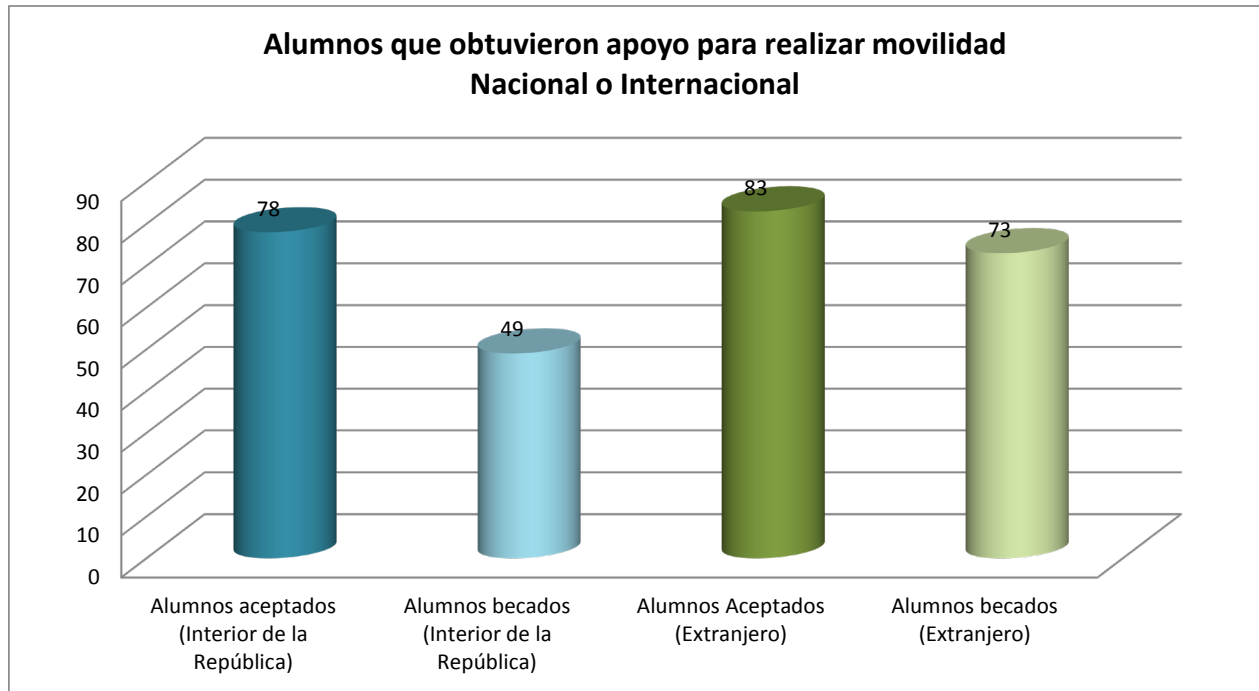
Gráfica 31.

La distribución por género en cada destino muestra una tendencia en la que todos los destinos predominan los hombres, excepto el internacional, en el que se invierte la participación, siendo mayor la proporción de mujeres que elige opciones en el extranjero (gráfica 32). En este último caso todas las licenciaturas tienen porcentaje igual o mayor de mujeres, excepto Ingeniería en Computación, donde no hay mujeres que elijan opciones en el extranjero.



Gráfica 32.

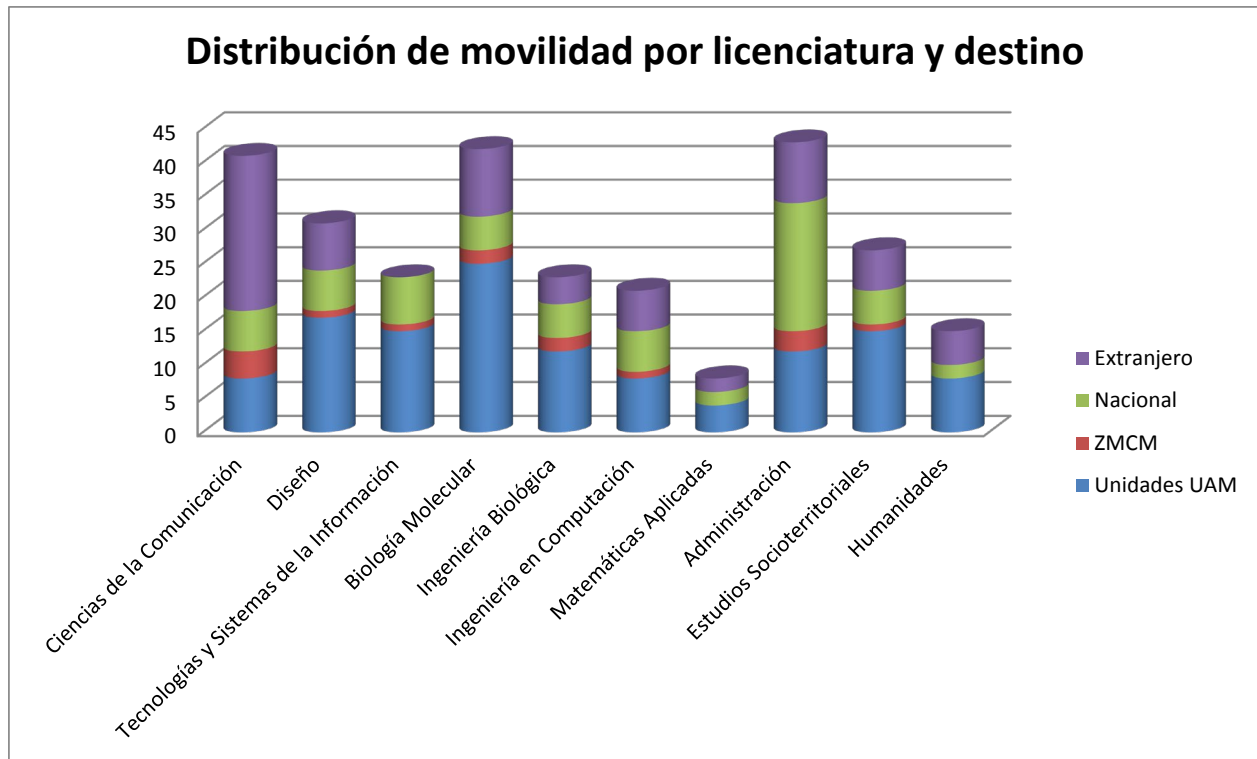
Una de las dificultades que se han presentado en la movilidad nacional e internacional es la falta de cobertura para apoyar a los alumnos. En la gráfica 32 se puede observar que solo 49 de los 78 alumnos que realizaron movilidad nacional, obtuvieron apoyo económico, que significa un 62.8% de cobertura. En el caso de la movilidad internacional, si bien es mayor la cobertura (88%), no deja de preocupar que no se haya podido otorgar el apoyo a la totalidad de los alumnos, ya sea porque no cumplen con algún requisito de la convocatoria o porque no hay recursos suficientes para todos. Se debe considerar que los apoyos se definen en el comité respectivo, con base en la suficiencia presupuestal y disponibilidad de lugares para las cinco Unidades (gráfica 33).



Gráfica 33.

Por licenciatura sobresalen Ciencias de la Comunicación, Administración y Biología Molecular como las que más alumnos registraron para su movilidad estudiantil. Las que reportan menor frecuencia en movilidad son Matemáticas Aplicadas y Humanidades. También se puede apreciar que la mayoría de las licenciaturas colocan a sus alumnos principalmente en otras Unidades de la UAM; solamente Ciencias de la Comunicación tiene mayor proporción en destino en el extranjero, mientras que Administración predomina en el interior de la República (gráfica 34). Habrá que considerar abrir opciones tanto en la ZMCM como en el interior de la República, debido a que la creciente demanda podría saturar a las Unidades de la UAM en el mediano plazo.





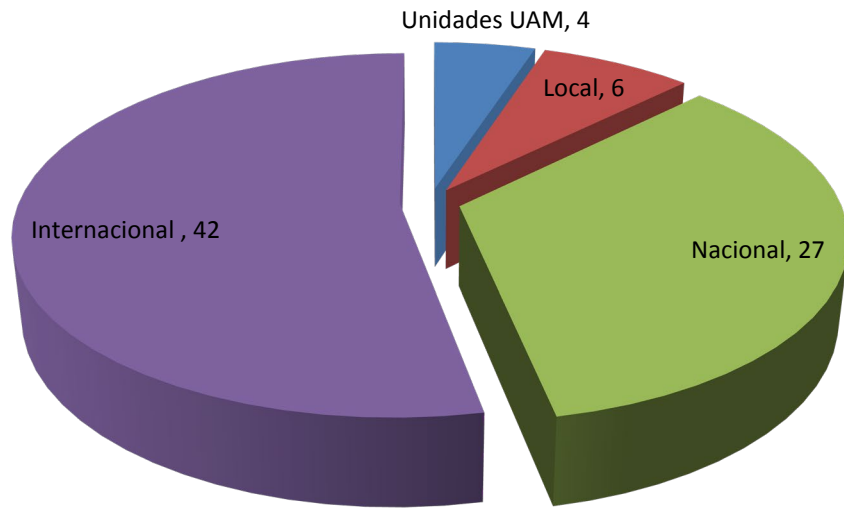
Gráfica 34.

El número de Instituciones de Educación Superior Receptoras varía en número y cobertura. Mientras en las cuatro unidades de la UAM se atendió a 124 alumnos con un promedio de 31 alumnos por Unidad, el resto de los destinos promedia de dos a tres alumnos por IES receptora. Las opciones más extendidas son las del extranjero. Debido a que no siempre es posible colocar a alumnos en el interior de la República y en el extranjero y que las unidades podrían saturarse, es necesario fortalecer los vínculos con otras IES a nivel local, que hoy tienen poca demanda (gráfica 35).

Las instituciones con más alumnos por destino son:

- Unidades UAM: Azcapotzalco (42), Iztapalapa (40)
- Local: Instituto Politécnico Nacional (7)
- Nacional: Universidad de Guadalajara (9), Universidad Autónoma de Aguascalientes (6)
- Internacional: Corporación Universitaria, minuto de Dios de Colombia (9); Universidad de Extremadura de España (6)

## Número de IES receptoras por destino



Gráfica 35.

En cuanto al desempeño académico en movilidad, se muestra una reprobación en general baja. Sin embargo cuando se desglosa el análisis por División y destino se puede observar que la mayor reprobación se ubica en el destino de Unidades UAM y local y la menor reprobación corresponde a la movilidad internacional, que corresponde con un mejor desempeño académico de estos alumnos por destino, cuando presentan su postulación. Además CCD es la que tiene menor reprobación (2.5%), en tanto que CNI y CSH, se acercan al 10% en ambos casos. Este comportamiento puede tener su origen en que los alumnos que salen al interior de la República y al extranjero deben cumplir con requisitos de promedio y UEA reprobadas que permiten que la realicen alumnos con mejor desempeño que en la local donde posiblemente hay alumnos que al ser obligatoria, no alcanzan oportunidades para salir. El resultado se refleja en una mayor reprobación (tabla 5). Será importante considerar acciones de seguimiento para reducir la reprobación y evitar que los alumnos tengan que repetir la movilidad estudiantil por no haber acreditado las asignaturas que cursan durante su estancia.

Reprobación en movilidad	Local y UAM (%)	Nacional (%)	Internacional (%)	Global (%)
CCD	7.3	0.0	0.7	2.5
CNI	12.4	12.5	0.0	9.5
CSH	16.1	1.5	5.9	9.6
Unidad	12.3	2.7	1.8	7.0

Tabla 5.

El aprovechamiento sigue un patrón relativamente similar debido a que los alumnos en movilidad local y dentro de las Unidades de la UAM, es menor en general, aunque la diferencia es de apenas una décima con relación al destino en el extranjero. En el caso de las divisiones, el promedio más bajo corresponde a las licenciaturas de CNI. Nuevamente el promedio resulta mejor en los destinos nacional e internacional, lo cual muestra que nuestros alumnos se van mejor preparados que en el caso de la movilidad local (tabla 6).

Aprovechamiento en movilidad	Local y UAM	Nacional	Internacional	Promedio
CCD	8.9	9.4	8.7	8.9
CNI	8.4	9.1	8.9	8.6
CSH	8.8	9.4	8.5	8.9
Unidad	8.6	9.3	8.7	8.8

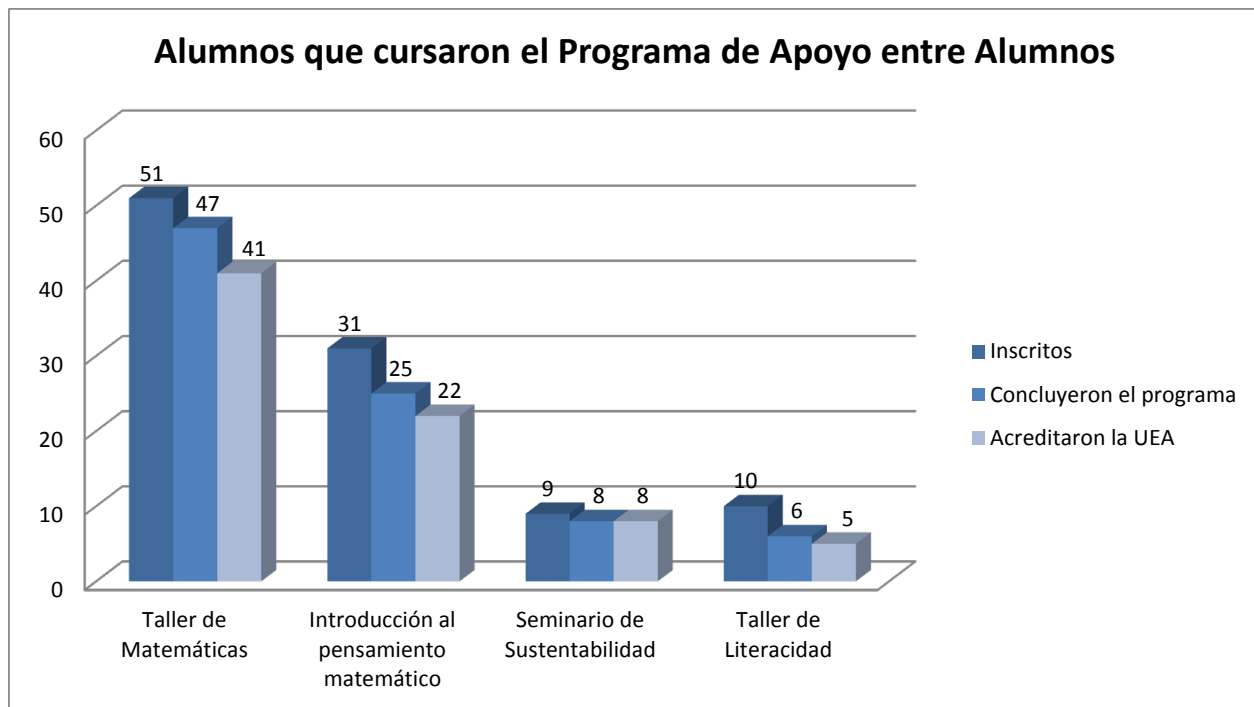
Tabla 6.

### 1.3.2. Mecanismos de regularización

El mecanismo de regularización implementado por la Unidad Cuajimalpa para atender la reprobación que se da en el primer trimestre es el Programa de Apoyo entre Alumnos (PAEA), el cual tuvo un registro superior a los 100 alumnos inscritos en los distintos talleres. Destaca la demanda en el Taller de Matemáticas con la mitad de los inscritos, que junto al de Introducción al Pensamiento Matemático, superan el 80% de la demanda del programa. De ahí la importancia de contar con un Centro de Apoyo en Matemáticas, que permita contar con diagnósticos y programas para desarrollar habilidades relacionadas con las matemáticas, que contribuyan a prevenir la reprobación. La deserción en el programa es apenas del 15%; en tres de los cuatro programas se tuvo una tasa de finalización del programa, igual o superior al 80%.

Finalmente la tasa de acreditación de las UEA, con relación a los alumnos que concluyeron el programa, es de 88%, lo cual representa una elevada proporción de alumnos que logran recuperar el rezago en las cuatro UEA del primer trimestre. Es necesario reforzar la conclusión de los cursos que componen el programa, así como llevar a cabo acciones para normalizar su funcionamiento (gráfica 36).

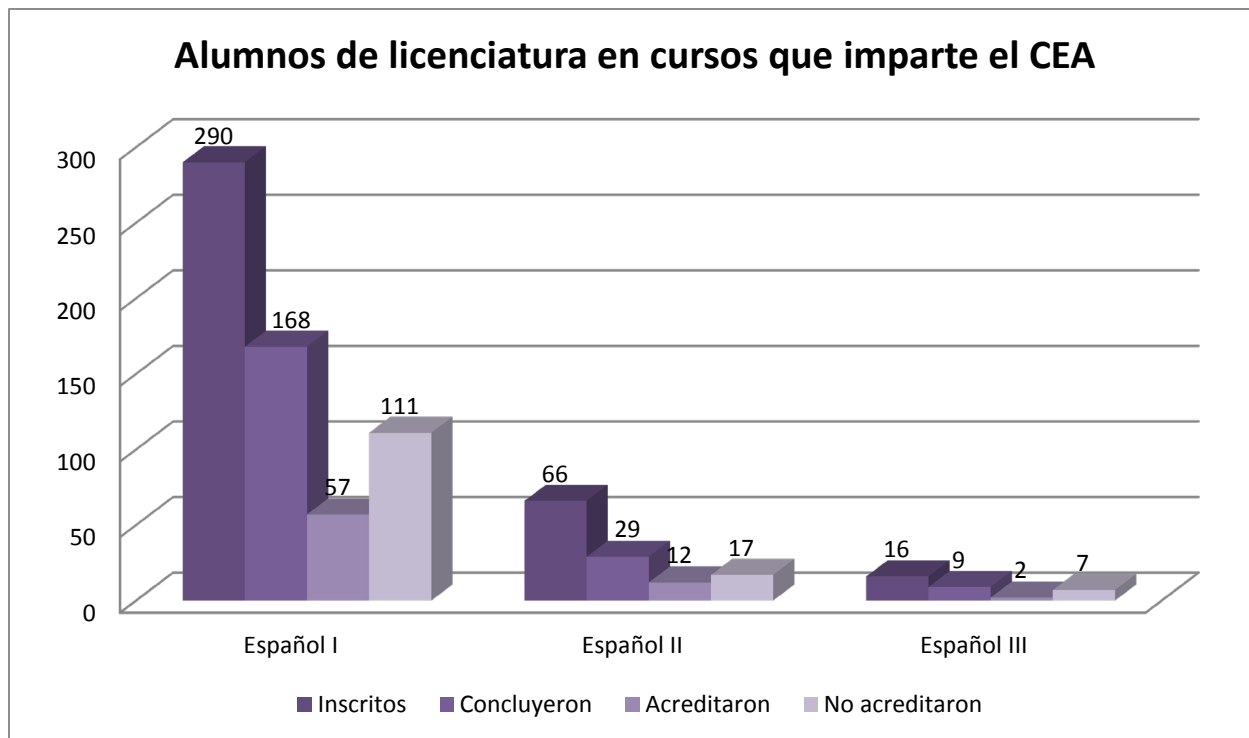
En el análisis por División, el 76% de los alumnos inscritos al PAEA, proviene de CNI, el 17% son de CSH y un 7% más corresponde a CCD; esta distribución es coherente con la mayor demanda en el área de matemáticas, dadas las características de los perfiles de las licenciaturas que se imparten en la División de CNI. La eficiencia del programa es del 77% de alumnos inscritos que concluyen el programa en la División de CNI, seguida por CSH con el 76% y CCD con el 57%. Es notable el impacto que tiene este programa en la División de CNI, por lo cual se requieren estrategias para reforzar la participación de las otras divisiones y así reducir el rezago por reprobación. Asimismo se requiere reforzar la retención en el PAEA, que alcanzó en la Unidad el 70%, ya que un 14% se filtra en la deserción del programa y el 16% restante son los alumnos que habiendo terminado el programa, no logra acreditar la UEA que tenía reprobada, por lo que también será necesario evaluar las habilidades de los pares alumnos que monitorean el proceso para acreditar las UEA.



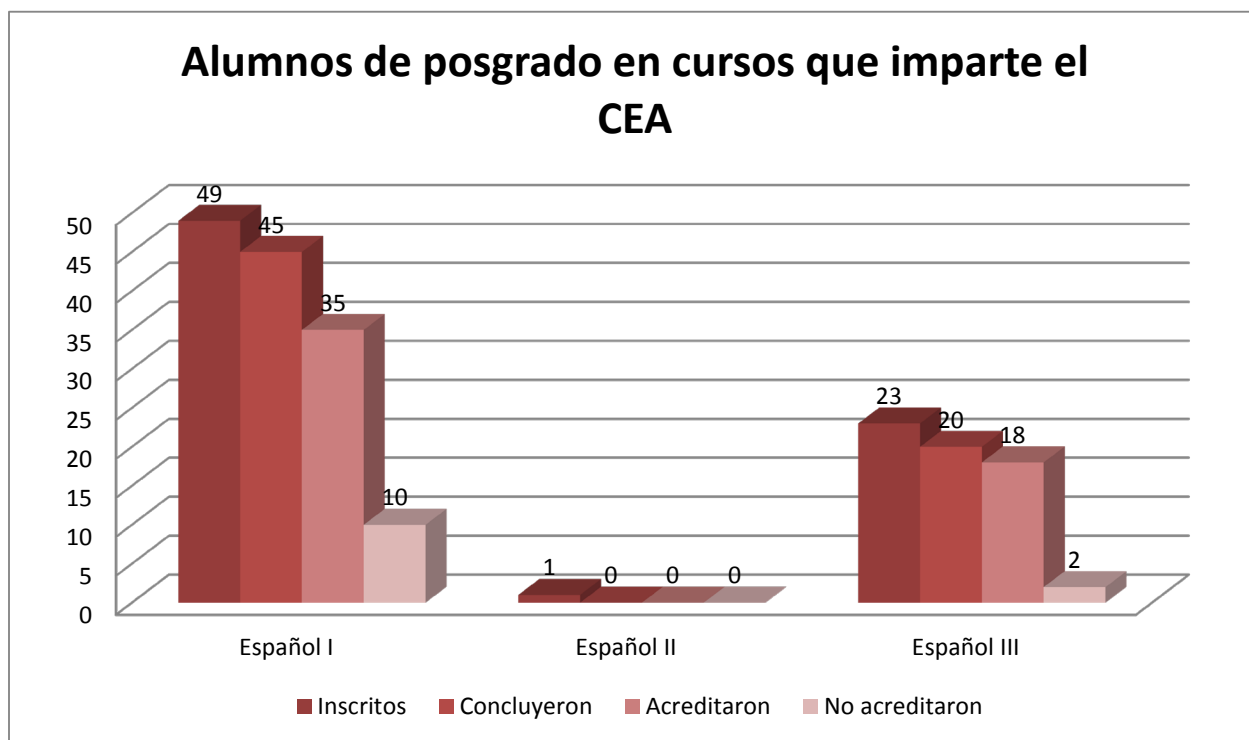
Gráfica 36.

Otro mecanismo de regulación lo constituyen las evaluaciones y cursos impartidos por el Centro de Escritura y Argumentación para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los alumnos. En cuanto al diagnóstico de alumnos para identificar el nivel de curso, para licenciatura se evaluaron 372 alumnos, de los cuales el 80% fueron identificados como de nivel básico para el primero de los cursos de español. La demanda desciende significativamente de un curso a otro, debido al nivel de los alumnos; a menor nivel, mayor demanda. La deserción fue mayor al 40% en todos los casos. Otro dato significativo es que de los que terminan, la mayoría no acredita el curso, por lo que será necesario revisar los métodos didácticos que llevan los alumnos durante el proceso (gráfica 37).

En el caso del posgrado se observa un comportamiento distinto, posiblemente porque ya cuentan con más herramientas lingüísticas que los de licenciatura, aunque no deja de preocupar que la mayoría se inscriban en el curso básico. El primer cambio notable es que la retención es mucho mayor, rebasando el 85%. Llama la atención la nula demanda en el segundo curso. En cuanto al desempeño, se tiene una acreditación superior al 75%, por lo que se puede entender que hay un mayor compromiso con su formación por parte de los alumnos de posgrado, en cuanto a contar con herramientas lingüísticas que mejoren su desempeño en su formación profesional (gráfica 38).

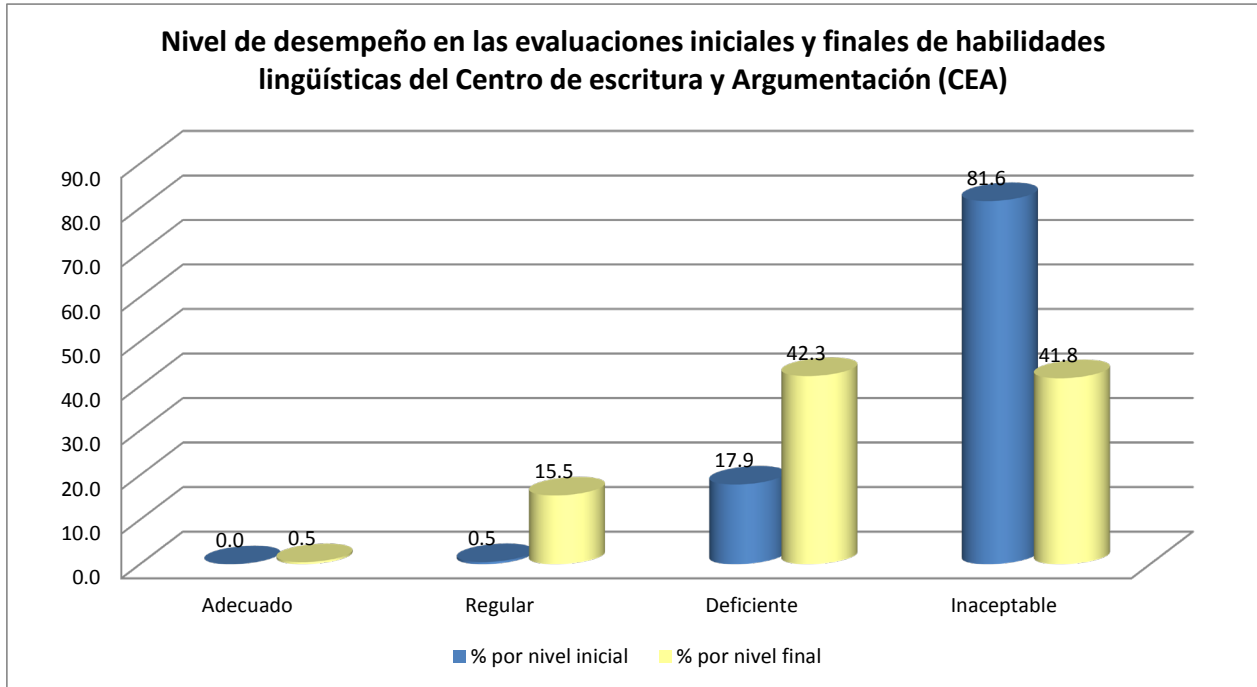


Gráfica 37.



Gráfica 38.

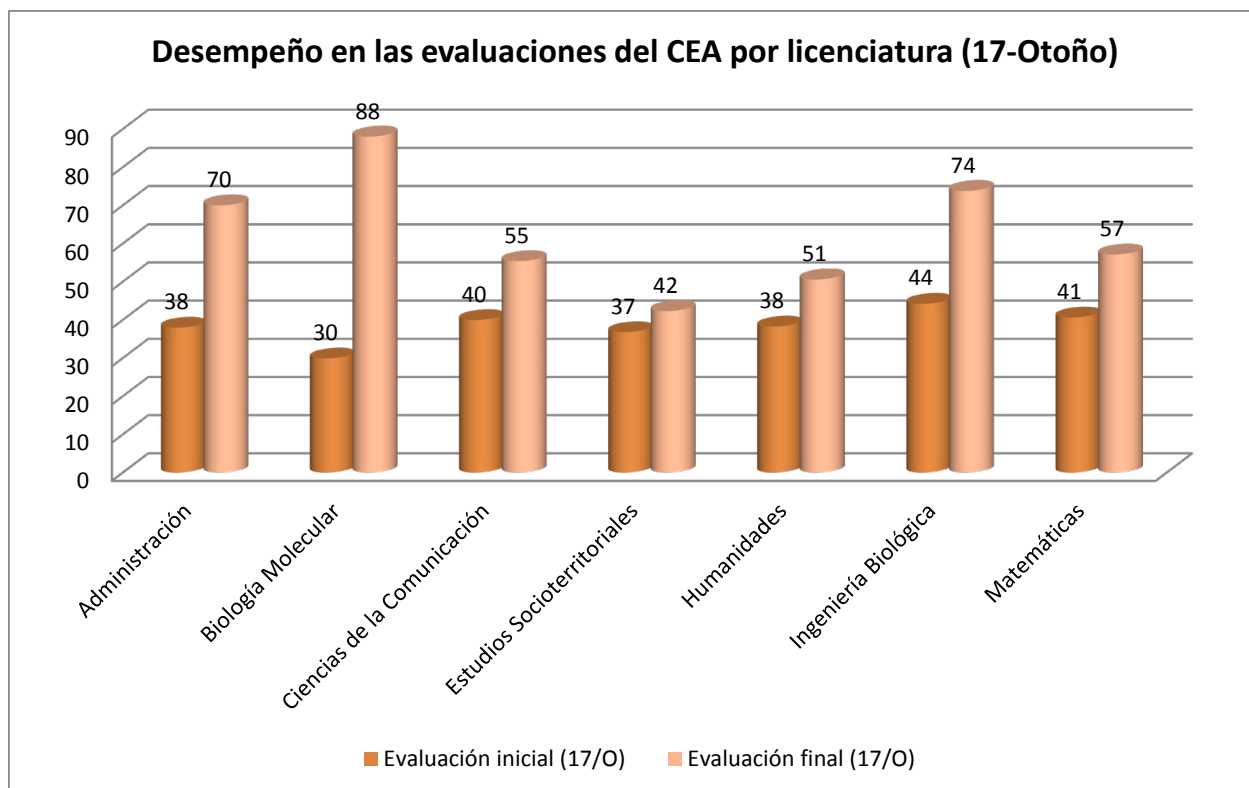
Se compararon las evaluaciones iniciales con las finales y aunque las poblaciones fueron diferentes, se puede decir que hay una modificación en el desempeño de los alumnos, en donde la población con el nivel más bajo desciende a la mitad, aumentando las de nivel deficiente y regular, e incluso alcanzando algunos casos con el nivel adecuado (gráfica 39).



Gráfica 39.

Al comparar por licenciatura se empleó el valor del porcentaje de la rúbrica, y se compararon las evaluaciones del trimestre 17/Otoño, con aquellas licenciaturas que contaban con registro al inicio al inicio y al final. De esta forma se logró comparar siete licenciaturas y en todas ellas se observó un incremento en el desempeño al final de los cursos. En general el comportamiento de los datos iniciales oscilaba entre 30 y 44%. En cambio los datos en las evaluaciones finales se ubicaron entre 42 y 88%. Los mayores contrastes se encontraron en Biología Molecular, Administración e Ingeniería Biológica (gráfica 40).

Cabe mencionar que estos resultados pueden verse afectados por los tamaños de las poblaciones al inicio y al final y no se analizaron casos de pares sino que los datos se trataron como poblaciones independientes. Asimismo vale la pena analizar las causas por las que no todas las licenciaturas o posgrados se integran al inicio o al final para poder apoyar el desarrollo académico de toda la oferta educativa.

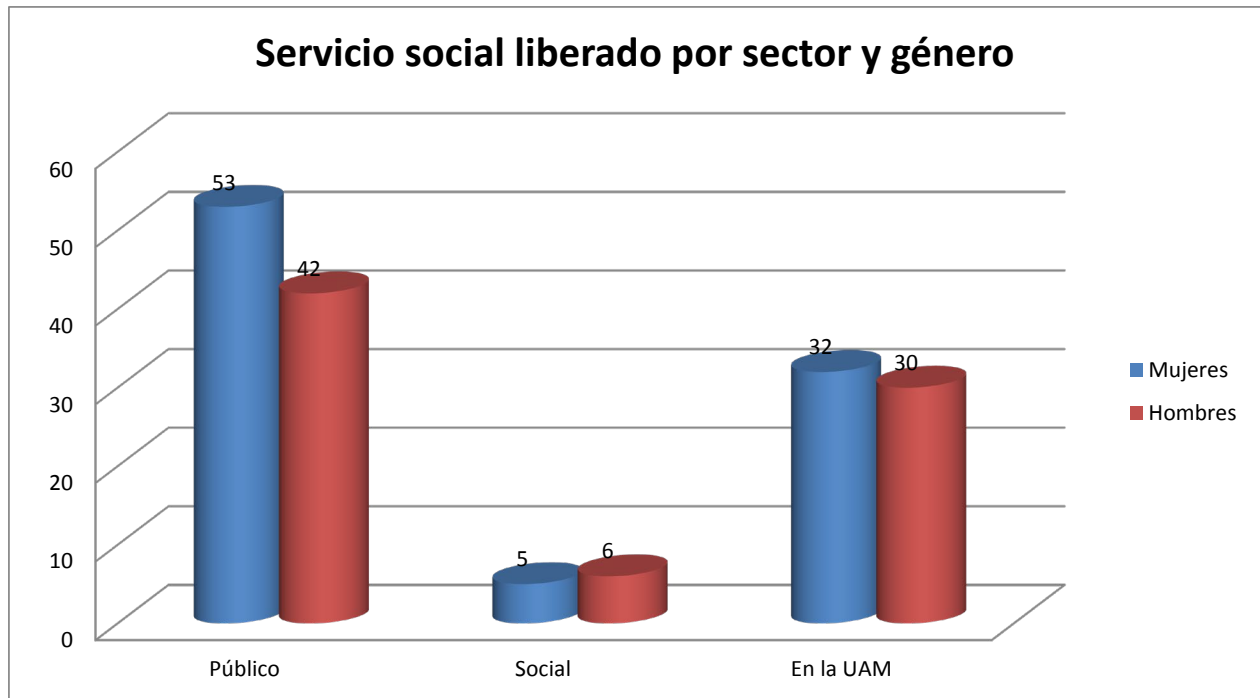


Gráfica 40.

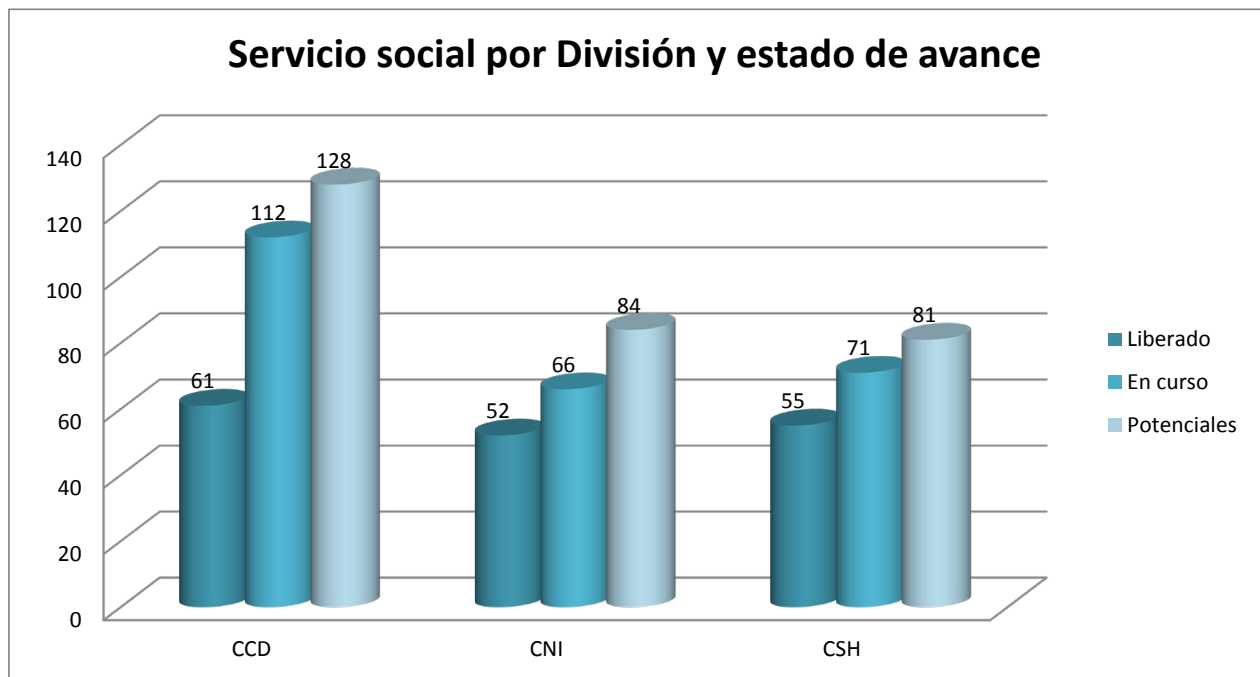
### 1.3.3. Servicio Social

Un total de 168 alumnos concluyeron su servicio social durante 2017, de los cuales más de la mitad lo realizó fuera de la UAM en el sector público. No se observa una diferencia importante por género, predominando las mujeres con un 54% del total (gráfica 41).

Al analizar el servicio social liberado, contra los que están en curso y los potenciales que cumplen con los requisitos pero que aún no lo han iniciado. Se observa una población considerable de alumnos que por diferentes razones no han iniciado con el cumplimiento de este requisito. En las tres divisiones se da el mismo comportamiento donde la menor población es la que lo ha liberado y la mayor, son quienes no han iniciado (gráfica 42).



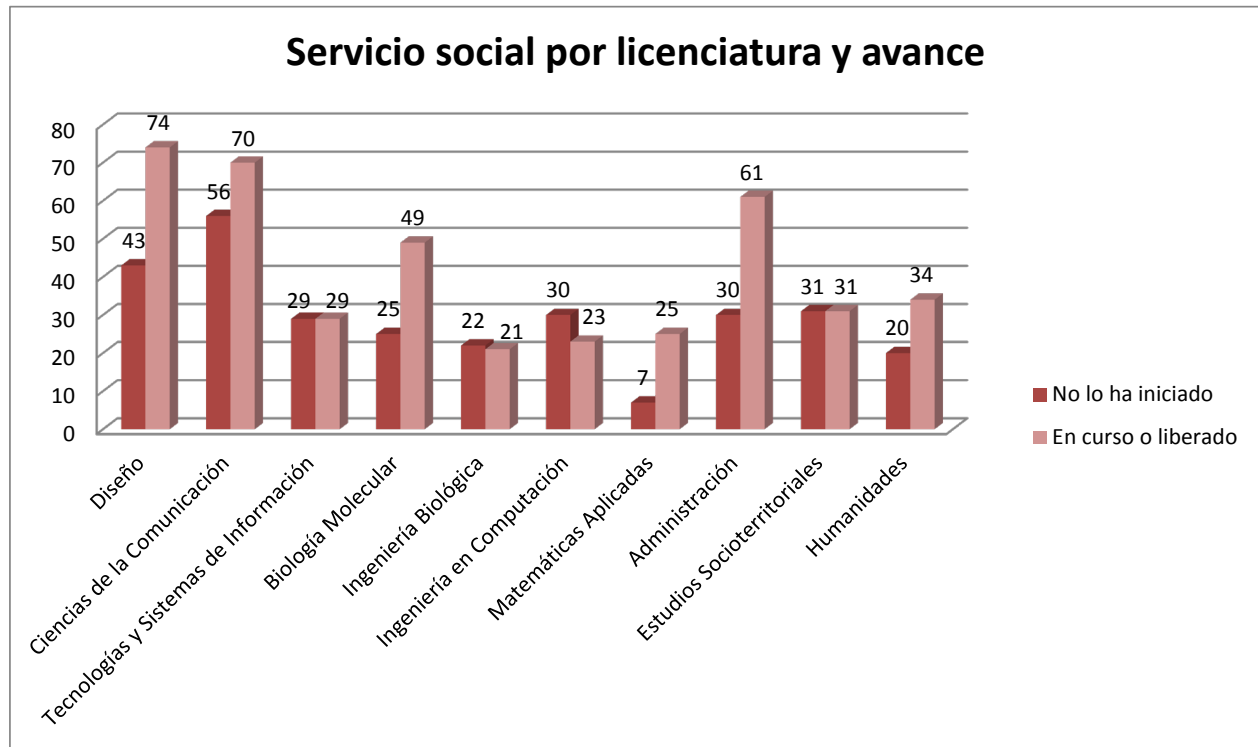
Gráfica 41.



Gráfica 42



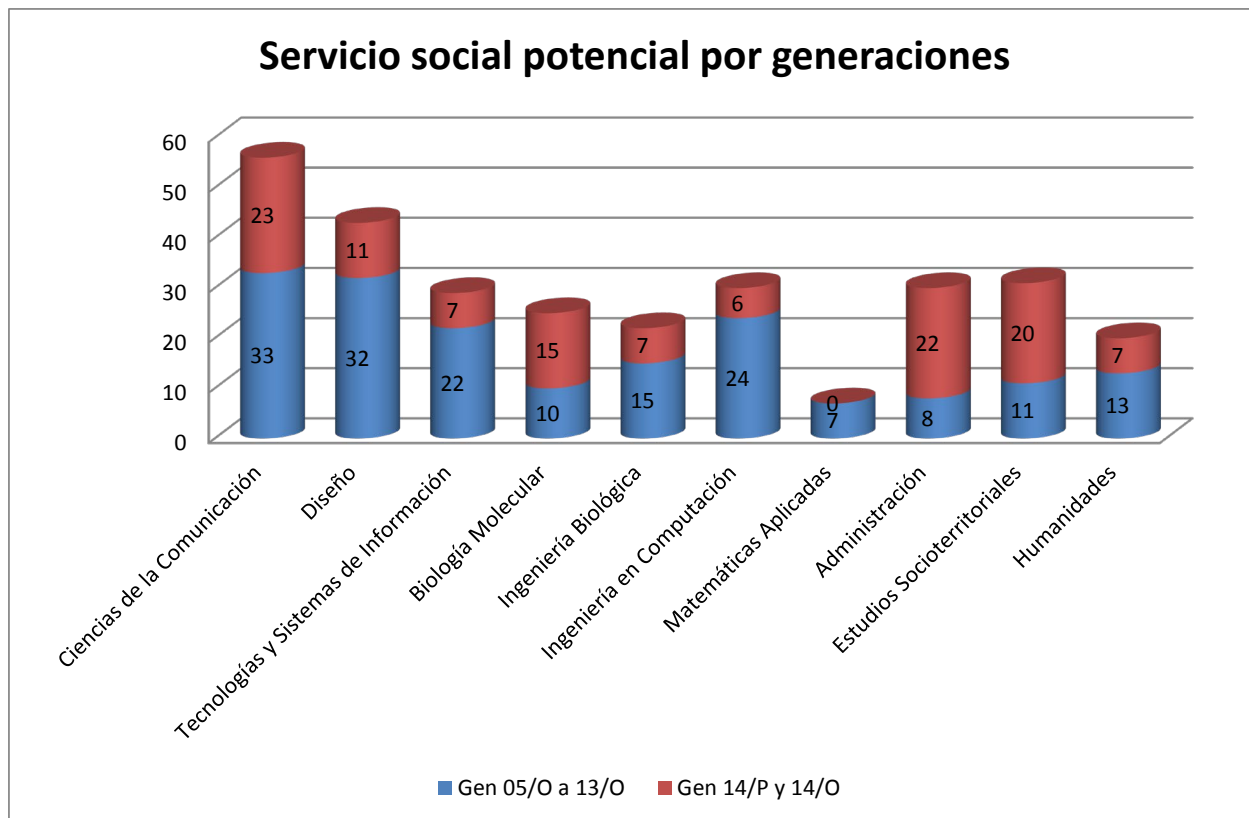
En cuanto a las licenciaturas, existen cuatro casos en los que la proporción de quienes no han iniciado el servicio social es igual o supera a los que lo liberaron o están en curso (Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Estudios Socioterritoriales), lo cual podría atribuirse a una decisión postergar la realización este proceso, para lo cual habrá que indagar los posibles factores asociados como las prioridades del plan de carrera, la realización de la estancia de movilidad, carga académica, compatibilidad de intereses, apoyo económico, entre otros (gráfica 43).



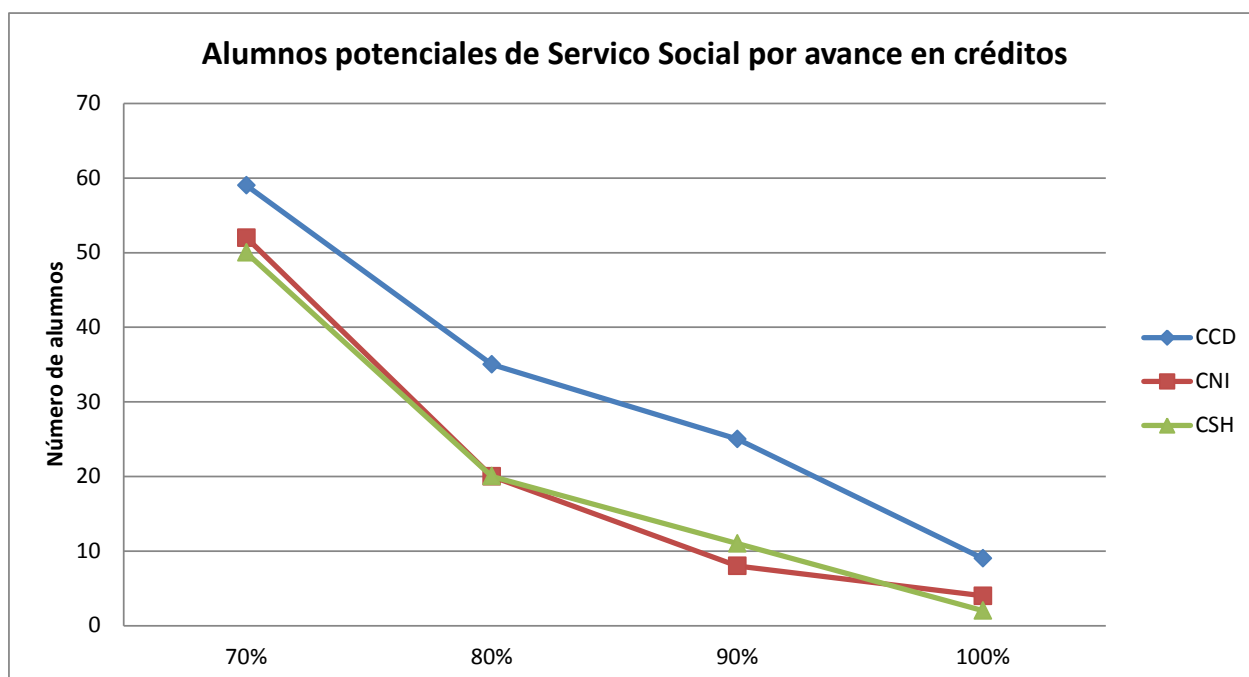
Gráfica 43.

Al desglosar los alumnos potenciales para realizar servicio social por generación, se observa que aquellos que pertenecen a generaciones que cumplieron su ciclo de cuatro años, superan en la mayoría de los casos a los que se encuentran en generaciones en curso, lo cual podría indicar que hay una proporción considerable de alumnos rezagados en sus créditos y que aún cursan el plan de estudios. Las excepciones son Biología Molecular, Administración y Estudios Socioterritoriales donde la mayoría corresponde a generaciones en curso, que podría ser un indicador de que la decisión de realizar el servicio social, podrían postergarla hacia el final de sus estudios (gráfica 44).

En la gráfica 45 se observa la distribución de los alumnos potenciales de servicio social por avance en créditos. La tendencia es que a menor porcentaje en avance de créditos, mayor cantidad de alumnos, lo cual es un indicador de la decisión de postergar el servicio social hacia el final de la carrera o incluso al egreso, que es donde se halla la menor frecuencia de alumnos que aún no realizan el servicio social.



Gráfica 44.

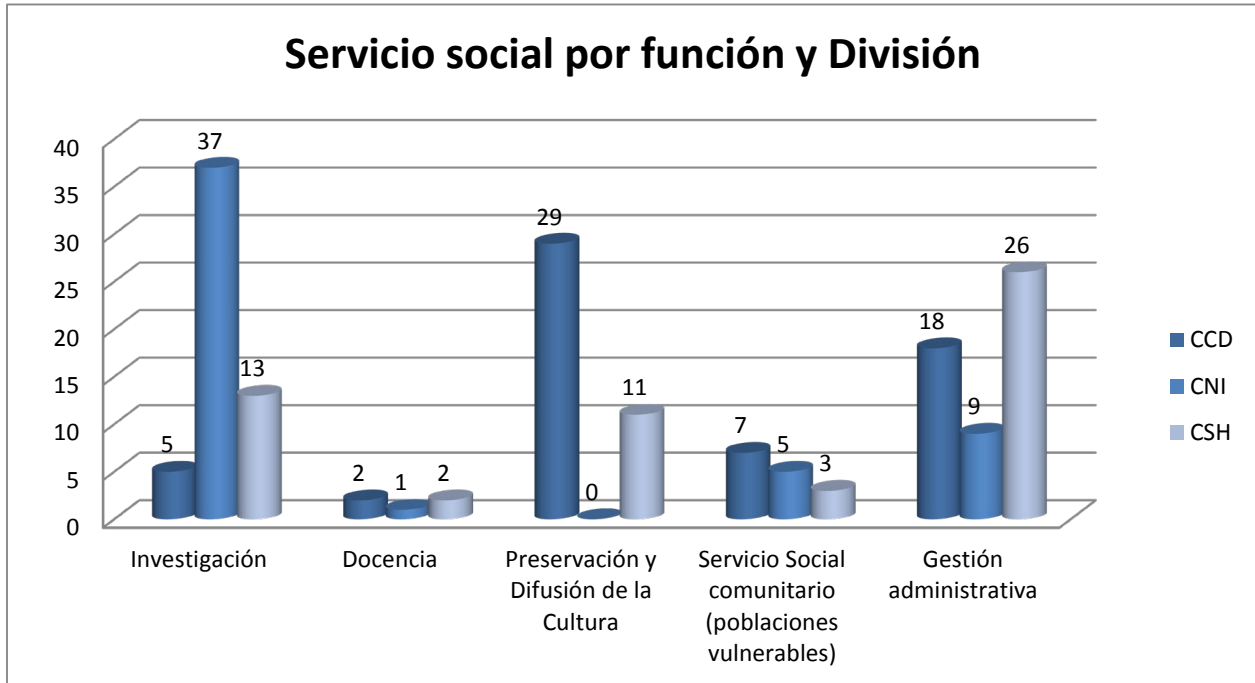


Gráfica 45.

En cuanto a los intereses para la realización del servicio social, se observa que la mayor parte de los alumnos se concentra en las funciones sustantivas de la UAM, aunque se puede distinguir un perfil diferenciado entre divisiones, destacando la investigación en CNI, Preservación y Difusión de la Cultura en CCD y en el caso de CSH, su orientación es más hacia la gestión administrativa, probablemente por la preeminencia de la Licenciatura en Administración. También se puede apreciar que las tres divisiones aportan parte de sus opciones, hacia el servicio social comunitario, para atender a poblaciones vulnerables (gráfica 46).

Las principales actividades en las que se ubican los prestadores de servicio social son:

- CCD: Cultura y Recreación, Educación y Medios de Comunicación.
- CNI: Desarrollo científico y tecnológico, Educación y Administración pública
- CSH: Administración pública, Educación y Cultura y recreación

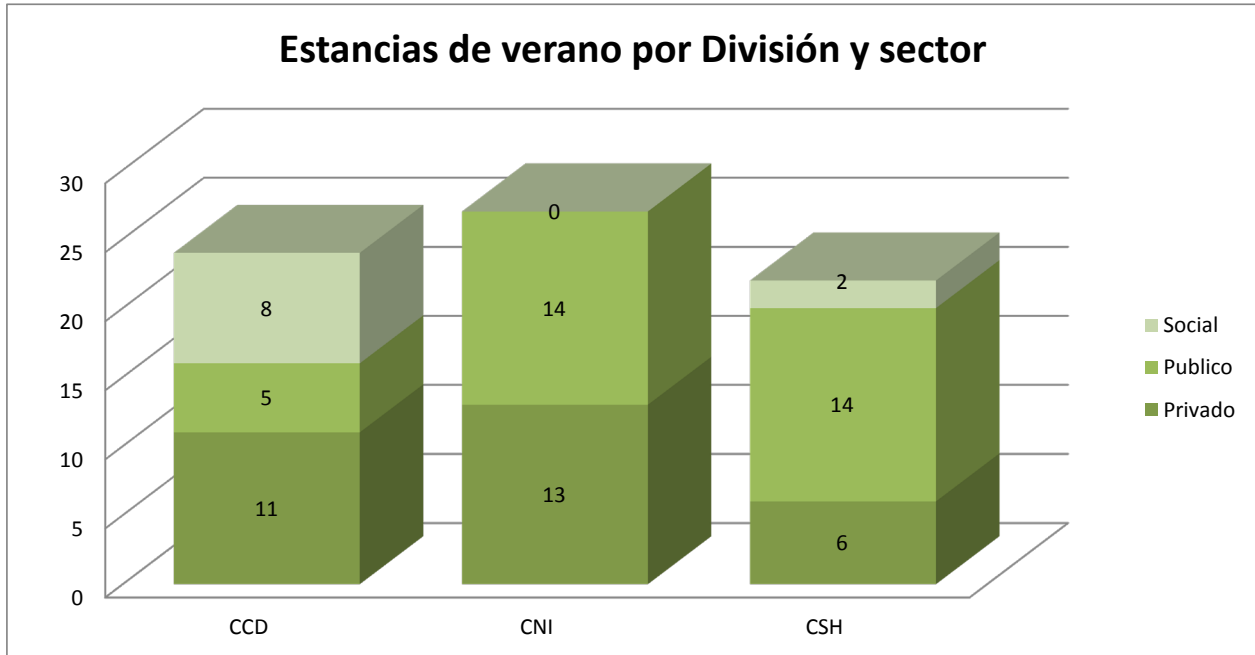


Gráfica 46.

#### 1.3.4. Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo

El programa de estancias de verano alcanzó un total de 73 alumnos registrados, siendo CNI la que tuvo mayor demanda. En la gráfica 47 se puede observar que CCD tiene mayor orientación hacia organizaciones privadas, mientras que CSH se inclina por hacia el sector público; el caso de CNI se ubica en proporciones muy similares en ambos sectores. El sector social es el que valdría la pena reforzar para incrementar la participación de los alumnos.

Cabe destacar que hay una mayor participación de las mujeres con 40 registros, que representan el 55% de la demanda de este programa. La única licenciatura que no tuvo participación fue Administración, que habrá que considerar en la difusión, debido a que es el tercer año consecutivo que en el que no hay alumnos participantes de este programa.



Gráfica 47.

Las prácticas profesionales, que se coordinan a solicitud de los alumnos que consiguen espacios para su realización, alcanzaron los ocho registros. Se distribuyeron de manera muy similar por sector, División y género. La demanda fue cubierta en su totalidad; se puede observar que aún falta que los alumnos formen iniciativas para multiplicar este tipo de experiencias en la Unidad.

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCIÓN				TOTAL		
		PÚBLICO		PRIVADO		Femenino	Masculino	Total
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino			
CSH	Administración	0	0	2	0	2	0	2
CSH	Estudios Socioterritoriales	1	0	0	0	1	0	1
CCD	Ciencias de la Comunicación	1	0	0	0	1	0	1
CCD	Diseño	0	1	1	0	1	1	2
CNI	Ingeniería en Computación	0	0	0	1	0	1	1
CNI	Matemáticas Aplicadas	0	1	0	0	0	1	1
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

Tabla 7.

Por otro lado las estancias profesionales para egresados, mediante la convocatoria “Mi primer empleo”, en coordinación con el gobierno de la Ciudad de México y las unidades receptoras participantes, tuvieron ocho registros en 2017, con la incorporación de alumnos de CNI, además de CHS que inició con este programa en 2016. Hace falta incluir proyectos en los se puedan incorporar alumnos de las licenciaturas de CCD.

Plan de Estudios	Estancias profesionales (egresados)		
	2016	2017	Total
Biología Molecular	0	2	2
Ingeniería Biológica	0	1	1
<b>Total DCNI</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Administración	1	2	3
Humanidades	1	1	2
Derecho*	0	2	2
<b>Total DCSH</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Total Unidad</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

\* Egresados de la licenciatura en Derecho de la Unidad Azcapotzalco

Tabla 8.

El taller de emprendedurismo, tiene una baja participación de alumnos y no logró captar egresados, por lo que será necesario reforzar los mecanismos de difusión y acompañamiento para ampliar la base de alumnos y egresados participantes, o en su caso analizar y reorientar sus alcances en función de las encuestas de opinión y satisfacción que se aplican al concluir los talleres.

Plan de estudio	Por género		
	Femenino	Masculino	Total
Administración	1	2	3
Biología Molecular	1	0	1
Ciencias de la Comunicación	1	2	3
Diseño	0	1	1
Ingeniería Biológica	0	1	1
Ingeniería en Computación	0	1	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

Tabla 9.

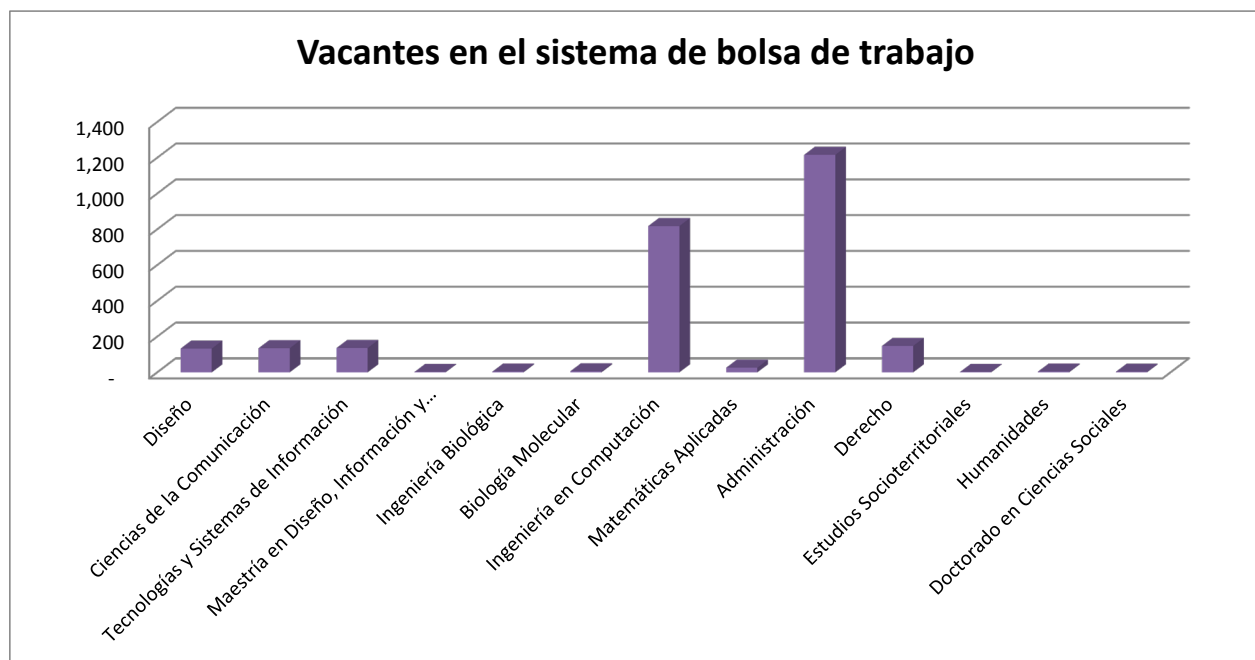
Otras actividades relacionadas con la cultura de emprendedurismo se muestran en la tabla 10, donde se puede notar la baja demanda de egresados por este programa, que será necesario reforzar para fortalecer su formación y oportunidades de empleabilidad.

Actividad	Duración	Número de asistentes-UAM Cuajimalpa		
		Alumnos	Egresados	Profesores
Taller Emprende	80 horas	10	0	0
Taller de Electrobichos: una introducción a la robótica	9 horas	9	1	2
Taller de Canbot con Arduino	11 horas	3	0	0
Taller de Finanzas para Emprendedores	6 horas	5	3	0
Ganadores de una beca para realizar en una estancias en instituciones de fomento al emprendimiento en Estados Unidos, mediante la convocatoria Trep Camp 2017	4 semanas	7	0	0
<b>Total Unidad</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Total General</b>		<b>40</b>		

Tabla 10.

### 1.3.5. Bolsa de trabajo

En cuanto a bolsa de trabajo, el sistema de la UAM registró un total de 2,633 vacantes aplicables a la oferta educativa de la Unidad Cuajimalpa. No obstante cabe destacar que solamente 16 de ellas corresponden a cuatro licenciaturas y dos posgrados (Ingeniería Biológica, Biología Molecular, Estudios Socioterritoriales, Humanidades, Maestría en Diseño, Información y Comunicación y Doctorado en Ciencias Sociales). Otras seis licenciaturas tienen una oferta mayor a 100 vacantes; destacan Administración con 1,216 e Ingeniería en Computación con 818 que son en suma, más de la mitad de todas las vacantes. Esta distribución obliga a plantear mecanismos para difundir los perfiles de egreso en para generar oferta de trabajo en los planes de estudio (gráfica 48).



Gráfica 48.

Existe una mayor demanda de postulantes en bolsa de trabajo por parte de las licenciaturas en Administración, Ciencias de la Comunicación y Diseño. Si se compara contra las vacantes se puede distinguir que la demanda de postulantes rebasa el número de vacantes en las mismas licenciaturas en las que anteriormente se mencionó la baja oferta, además de todos los posgrados con excepción del Doctorado en Ciencias y Humanidades, donde solo hay un postulante registrado; ello obliga a establecer líneas de acción para atraer vacantes para los alumnos en cuestión (gráfica 49).



Gráfica 49.

Al realizar un análisis de las vacantes por rango de salario, se identificó que el 35% ofrecen un salario mensual menor o igual a \$10,000.00, que equivale a puestos de nivel operativo. Por otro lado el 38% de las vacantes ofrecen salarios iguales o superiores a los \$25,000.00, equivalentes a puestos directivos o gerenciales. En ambos extremos, la mayoría las vacantes se concentran en las licenciaturas en Administración (54%) e Ingeniería en Computación (23%).

Otras acciones que se han realizado son cinco sesiones para reclutamiento por parte de empresas que ofrecen vacantes de empleo, con una asistencia de 70 personas; tres conferencias para el ciclo de conferencias "Desarrollo profesional, inserción laboral y emprendedurismo" con una asistencia de 152 personas; y tres talleres de apoyo a la inserción laboral con una asistencia de 83 personas. Como se puede observar, las actividades más demandadas, se refieren a las conferencias cuyo objetivo se orienta a las tres posibles salidas de un profesionista recién egresado, por lo que habrá que fortalecer la difusión en los otros ámbitos de formación y reclutamiento.

### 1.3.6. Seguimiento de egresados (generación 2012)

La Unidad Cuajimalpa, a través de Rectoría General, participó en la realización de un estudio de egresados que tuvo por objetivo, el seguimiento a la trayectoria, a tres años de haber finalizado sus estudios en la UAM. Dicha encuesta se aplicó a 86 egresados de las licenciaturas de las tres divisiones académicas, que representan el 69% de la población total considerada para el estudio. Algunos datos que destacan del perfil de los egresados que contestaron la encuesta son los siguientes:

- 53.5% mujeres.
- 73.4% radican en la Ciudad de México; 20.3% en el Estado de México.
- 69.8% son solteros; 20.9% están casados.
- 70.9% viven en familias de tres a cinco miembros.
- 58.1% son familias en las que dos personas aportan ingresos.
- 37.8% son familias con ingresos mensuales de \$20,000 a \$29,999.
- El 28.9% de los padres y 22.4% de las madres alcanzaron la educación superior.
- El 61.3% de los padres tienen un empleo de nivel operativo y las madres se dedican principalmente al hogar o un trabajo de nivel operativo (37.6 y 36.5% respectivamente).

Se puede encontrar que no hay una movilidad importante de los egresados, aunque la proporción de quienes están casados ya abarca una quinta parte. La condición de ingreso de las familias, con dos miembros que aportan, con al menos tres integrantes y un ingreso que no supera los 30 mil pesos indica que hay presión familiar para generar cierta estabilidad. El ingreso per cápita debe oscilar en promedio entre los 4 mil y 10 mil pesos mensuales, que podría parecer relativamente bajo.

Por otro lado el nivel de estudios de los padres muestra que la mayoría de los egresados representan la generación que accedió al nivel superior, lo cual trae consigo un significado de expectativas de elevar el nivel de vida de los integrantes de la familia, pues la mayoría son solteros y se esperaría que vivan principalmente con sus familias de origen. Si a esto le agregamos que la ocupación de los padres es de trabajo en puestos de nivel operativo o en el caso de las madres, el hogar, se podría pensar que el nivel de ingresos de las familias es en realidad bajo.

En cuanto al perfil académico sobresalen los siguientes datos:

- 80.2% eligieron a su carrera como la primera opción.
- 38.8% eligieron su carrera por el desarrollo profesional.
- Promedio de licenciatura = 8.62.
- 59.8% egresaron después de su cohorte generacional. Casi tres cuartas partes de ellos lo hacen durante el siguiente año.
- El 80.2% se tituló.
- El 5.8% aún no realiza el servicio social.
- El 60.7% realizó su servicio social en el sector público.
- El 17.4% realizó estudios de posgrado; 84% de ellos en maestría.



De los resultados anteriores se corrobora el rezago académico de los alumnos al requerir al menos un año más para concluir sus estudios. También se puede observar que el servicio social sigue siendo un cuello de botella en el proceso de titulación de nuestros egresados. Asimismo, se aprecia una proporción relativamente baja de egresados que continúan sus estudios en el nivel de posgrado, lo cual indica que posiblemente prefieran incorporarse al mercado laboral, que se discutirá más adelante.

Los datos más relevantes del perfil laboral son los siguientes:

- 81.4% trabaja actualmente.
- 72.9% tardó menos de seis meses en conseguir su primer empleo después del egreso.
- 75.4% han tenido máximo dos empleos desde su egreso.
- 90% trabaja como empleado.
- 69.6% ocupa un puesto de mando medio.
- 68.6% trabaja en una empresa mediana o grande.
- 72.9% trabaja en el sector privado.
- 60.7% realizó el servicio social en dependencias gubernamentales
- 64.3% tiene contrato por tiempo indeterminado.
- 83.1% tiene un ingreso mensual de hasta \$19,999.
- 76.5% considera que la relación entre el empleo y su formación es alta o total.
- Los medios principales de obtención de empleo son recomendación de amigos o familiares e internet (52.1%).
- De los egresados que no trabajan actualmente, el 31.3% declara que continúa estudiando.

De lo anterior se desprende que hay una alta tasa de colocación y que los egresados se incorporan relativamente pronto al mercado laboral. La movilidad en el empleo es baja, aunque no son dueños de su fuerza laboral, lo que implica fortalecer las capacidades para promover el desarrollo de capacidades para generar sus propias fuentes de empleo, como alternativa para la falta de estructura para la absorción de profesionistas en México.

El ingreso, si se trata de una sola persona parece suficiente, pero considerando los antecedentes familiares podría resultar bajo. De esta forma el ingreso del egresado parecería contribuir a elevar el poder adquisitivo de sus familias. Aunque la mayoría menciona que su trabajo tiene relación con su formación, el que una cuarta parte no cumpla con esta condición es una señal de alerta para la formación de profesionistas en el futuro. Ninguno de los medios principales de obtención de empleo tiene que ver con la bolsa de trabajo de la Unidad, por lo que será necesario revisar y evaluar la efectividad de la colocación de egresados desde la Universidad.

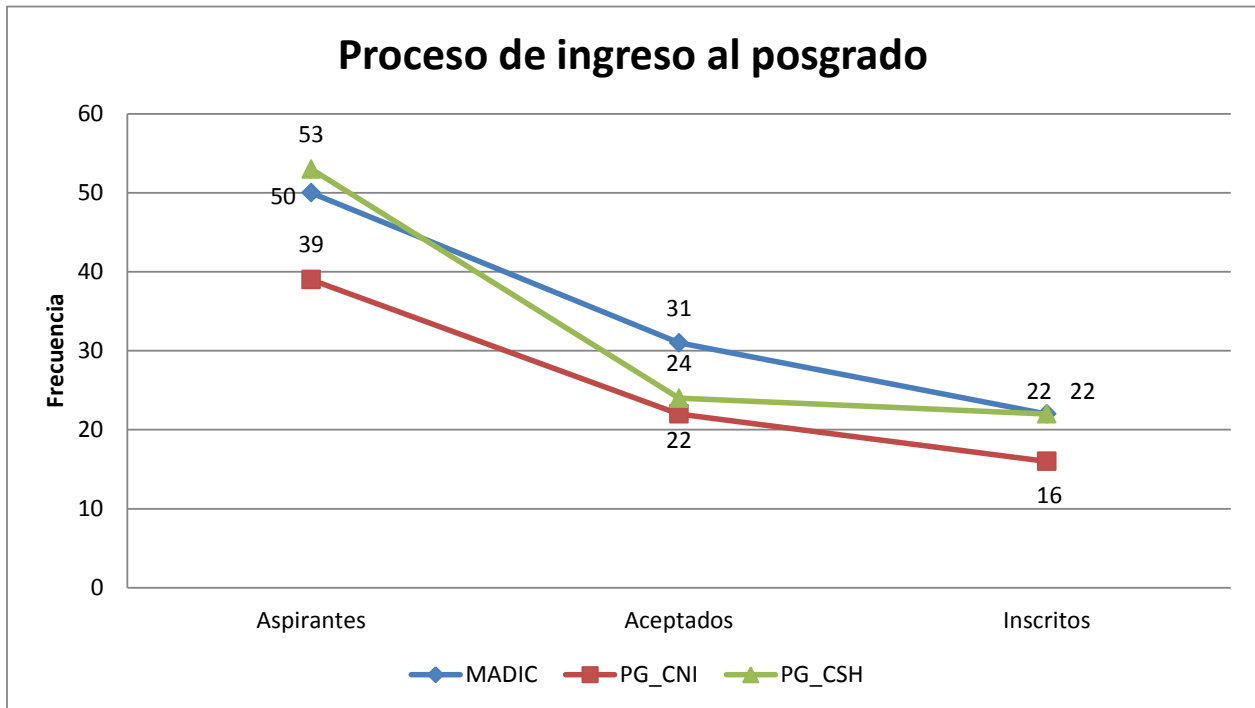
## 1.4. Posgrado

### 1.4.1. Demanda

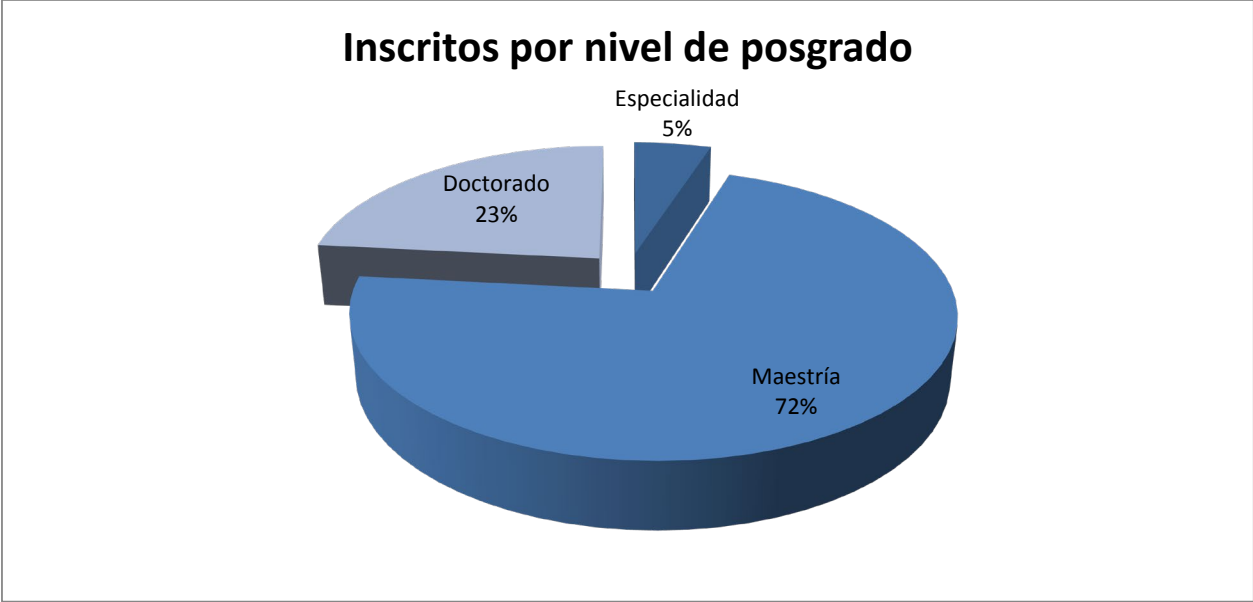
La demanda para ingresar al posgrado en la Unidad Cuajimalpa, fue de 142 aspirantes, siendo el posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades el que captó la mayor proporción. De ellos se seleccionó a 77 alumnos que representan el 54% de los aspirantes, siendo el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades el más exigente en la selección al aceptar a menos de la mitad de los aspirantes. La retención al momento de la inscripción fue mayor en el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades mantener al 90% de los aceptados, en contraste con las otras divisiones que perdieron a más del 30% en la inscripción (gráfica 50).

La demanda de estudios de posgrado está claramente inclinada hacia los estudios de maestría, que abarcan casi tres cuartas partes del ingreso, en contraste con la especialidad que apenas abarca un 5%. Habría que considerar mecanismos de difusión del posgrado para incrementar la demanda tanto en especialidad como en doctorado (gráfica 51).

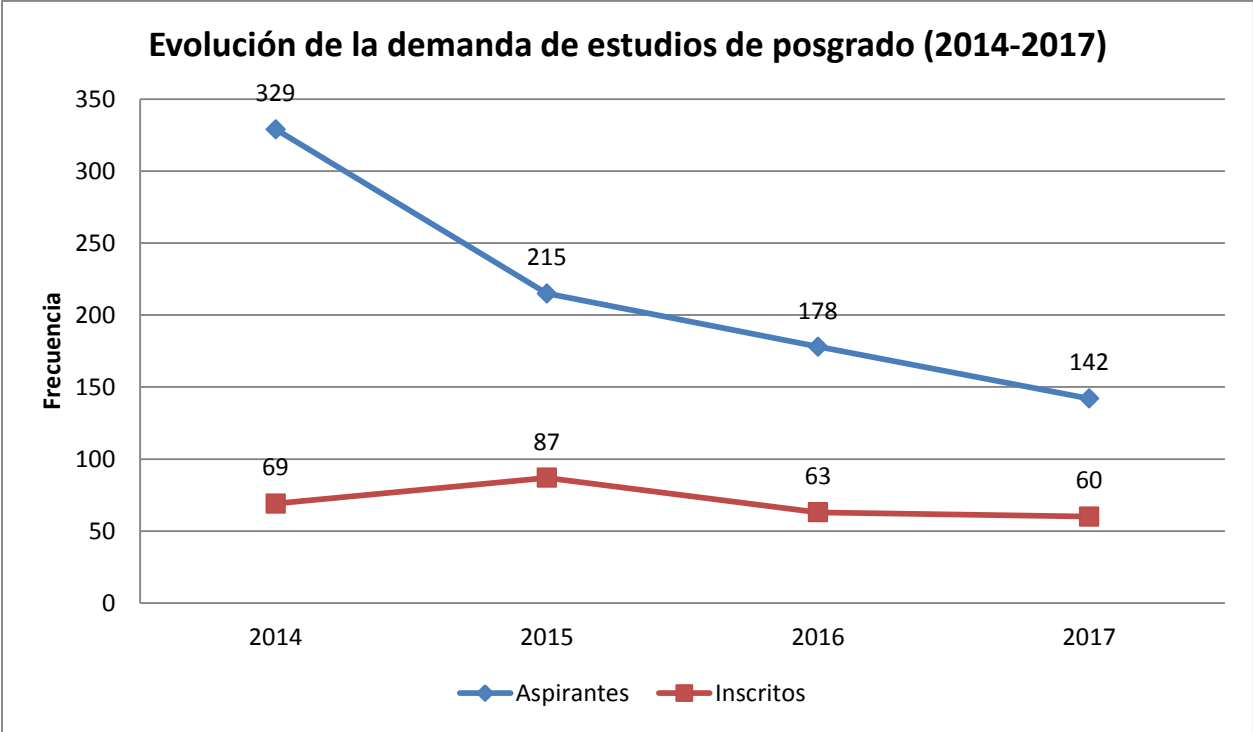
Al observar el comportamiento de la demanda de estudios de posgrado en los últimos cuatro años, los datos indican que cada vez hay menos aspirantes, mientras que los inscritos se han mantenido más o menos estables. Se puede inferir que a lo largo del proceso la selección se ha hecho más flexible debido a que la demanda ha ido en decremento, por lo que se infiere que ha perdido posicionamiento el posgrado en la Unidad y requiere fortalecer los mecanismos de difusión (gráfica 52).



Gráfica 50.



Gráfica 51.



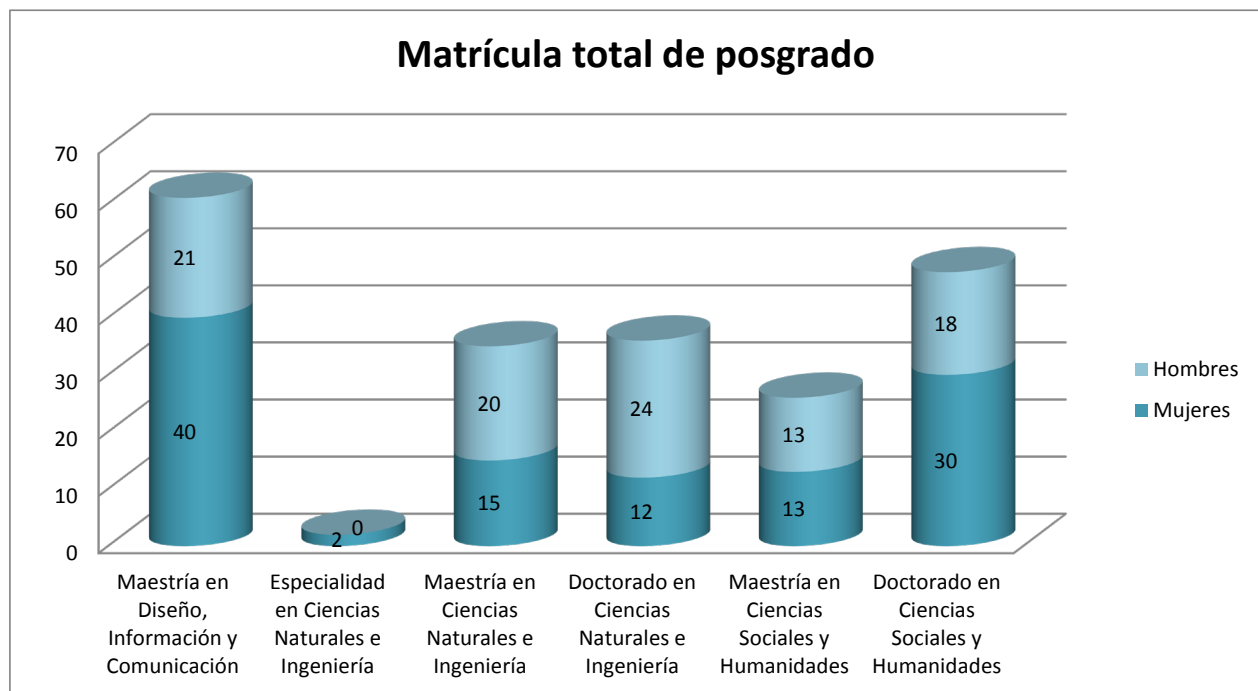
Gráfica 52.

### 1.4.2. Trayectoria

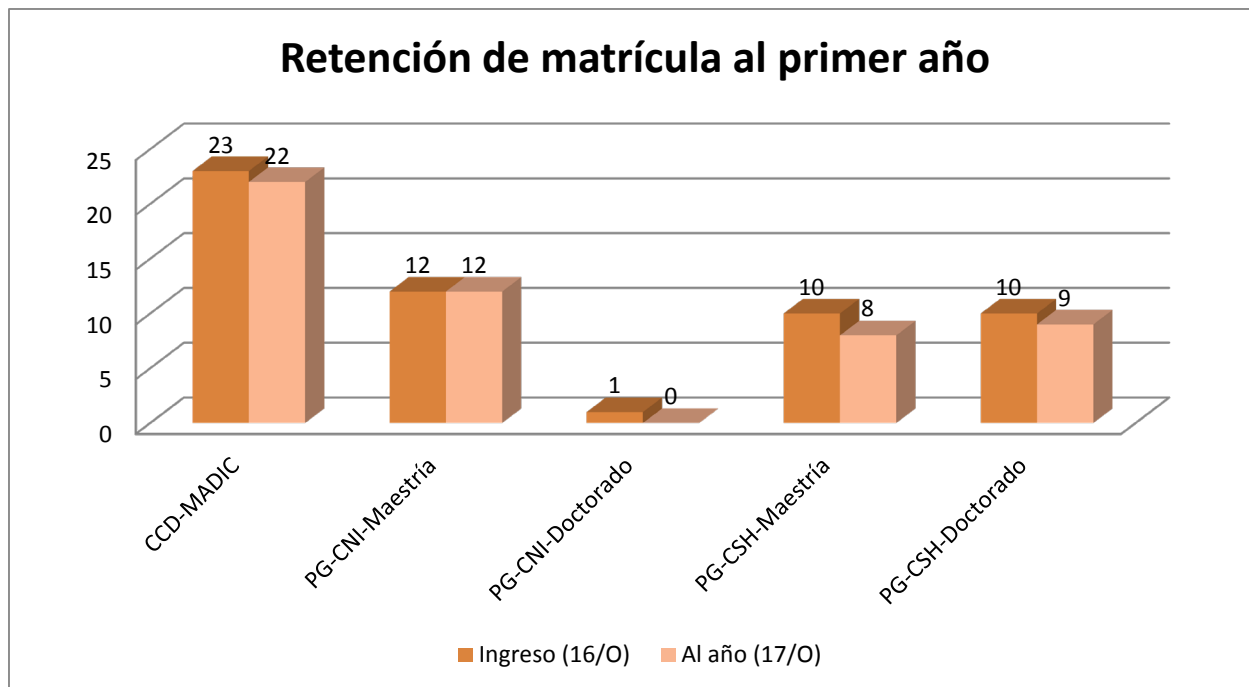
La matrícula de posgrado alcanzó los 208 alumnos, que representan el 7% de la matrícula total de la Unidad Cuajimalpa, que es muy similar a la del resto de las Unidades. Los posgrados de CCD y CSH tienen mayor participación de mujeres, mientras que el de CNI, con excepción de la especialidad, tiene mayor proporción de hombres. El posgrado con mayor demanda es la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, de CCD, en contraste con la especialidad en CNI cuya matrícula es la más baja de todos los posgrados (gráfica 53).

La retención es muy alta, con el 90% de los alumnos que permanecen inscritos después de un año de haber ingresado y se distribuye de manera uniforme entre los planes de estudio de posgrado (gráfica 54). Sin embargo, al revisar la composición de la matrícula por generación, se identificó existe una población del 30% de alumnos que pertenecen a generaciones que cumplieron su ciclo, que en cada posgrado es diferente.

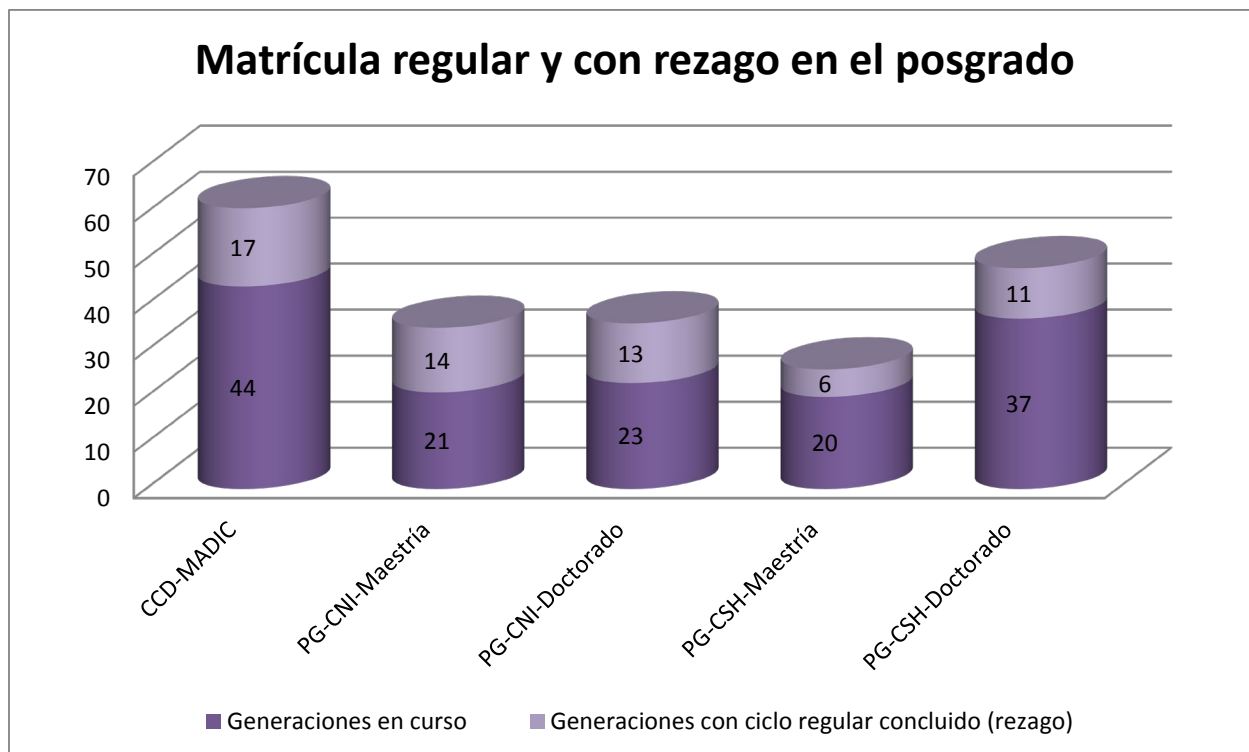
En la gráfica 55 se muestra la proporción de población con rezago en el posgrado, destacando CNI, que es superior al 30%, como la que tiene mayor porcentaje, seguida de MADIC (28%) y finalmente el de CSH, ligeramente superior al 20%. Es importante generar estrategias para que los alumnos de posgrado terminen en tiempo sus estudios.



Gráfica 53.



Gráfica 54.

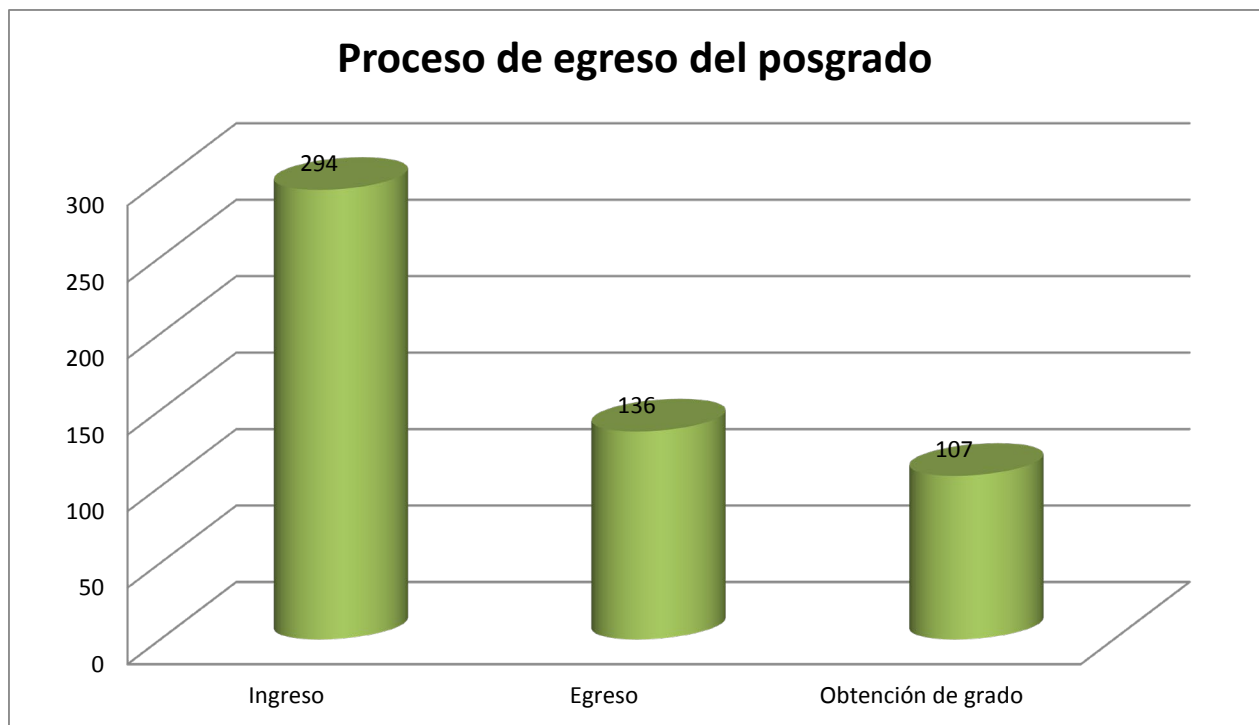


Gráfica 55.

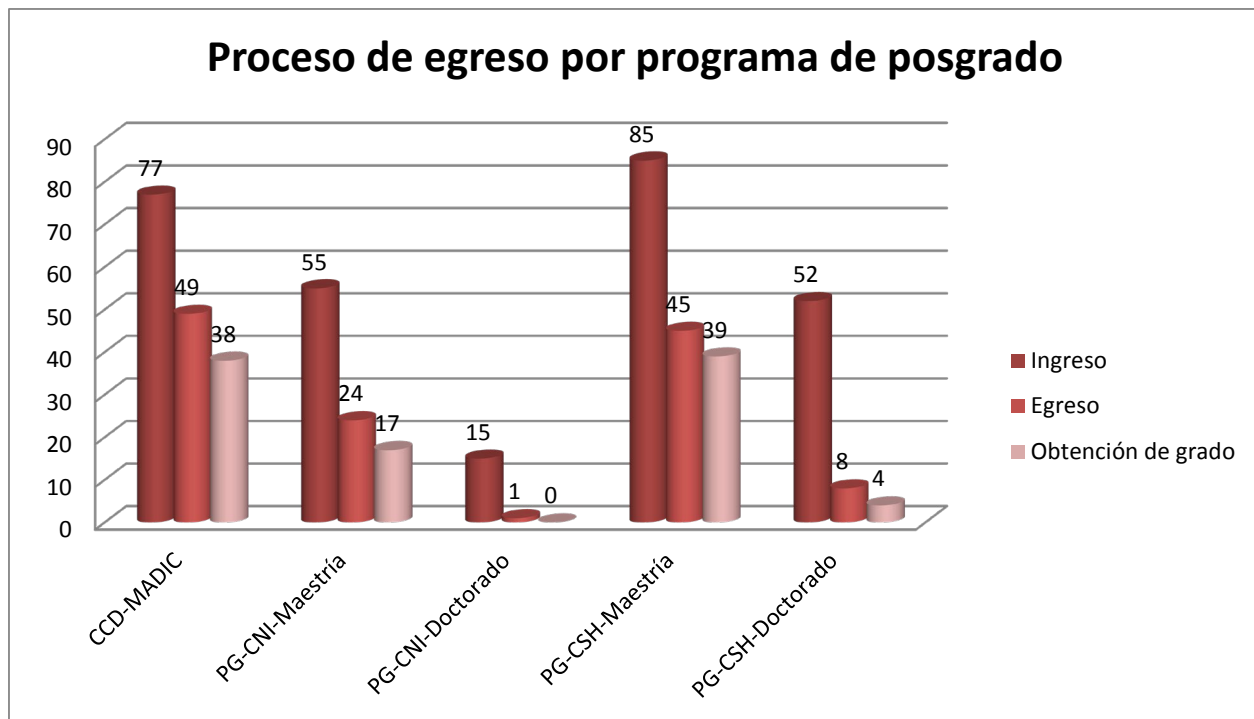
### 1.4.3. Egreso

El egreso acumulado del posgrado es de 136 alumnos, que con respecto al ingreso de las generaciones correspondientes para cada programa, equivale al 46.2%, lo cual parece bajo en general. De ellos, un total de 107 han obtenido el grado, que equivale al 78.7%, que si bien es un valor alto, se debe reflexionar sobre el por qué aproximadamente uno de cada cinco no han obtenido el grado (gráfica 56).

Al analizar el comportamiento de los datos por programa de posgrado, se puede observar que los programas de maestría de CCD y CSH tienen un egreso equivalente a más del 50%, mientras que en CNI la maestría solo es de un 43%. En el caso de los programas de doctorado la caída en el egreso es mucho más pronunciada, pues no alcanza el 20%. Al observar la obtención del grado se puede destacar que en los programas de maestría, es más del 70% quien obtiene el grado, solamente hay un rezago del 30%. En cambio los programas de doctorado, que ya tenían un egreso muy bajo, no logran tener un valor mayor al 50% (gráfica 57). En el caso particular del Doctorado en CNI llama la atención que solo haya egresado un alumno y no ha obtenido el grado.



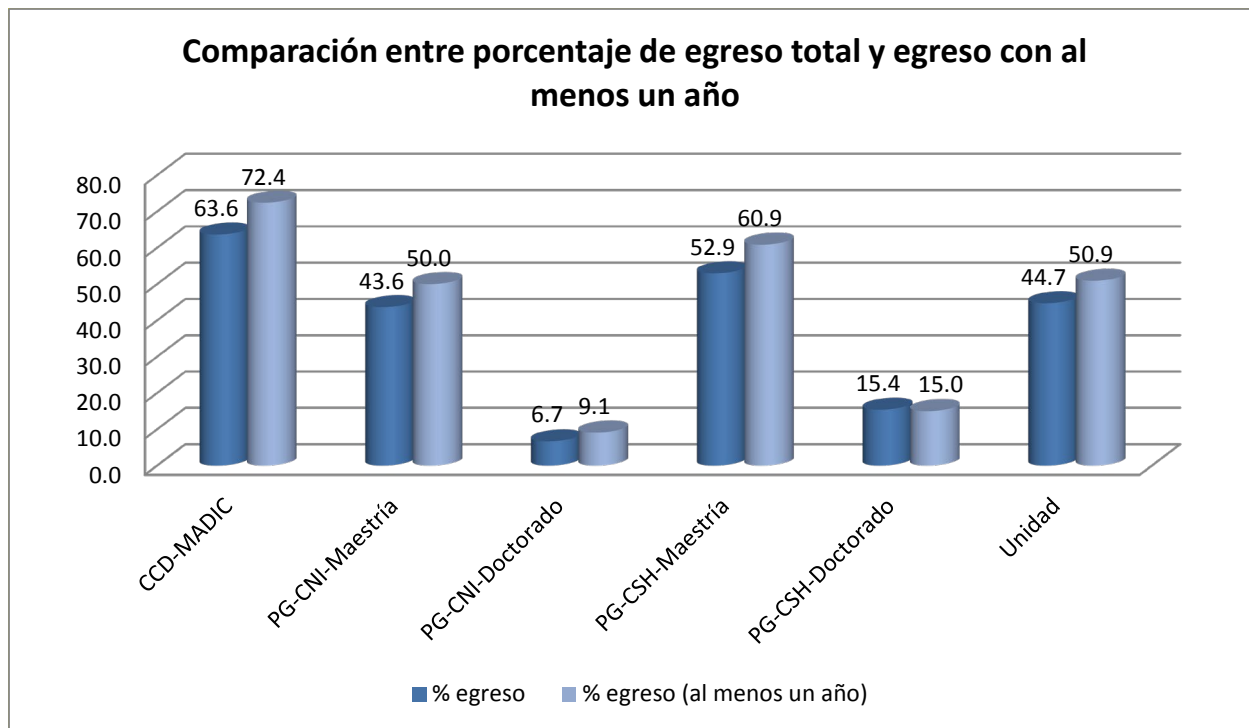
Gráfica 56.



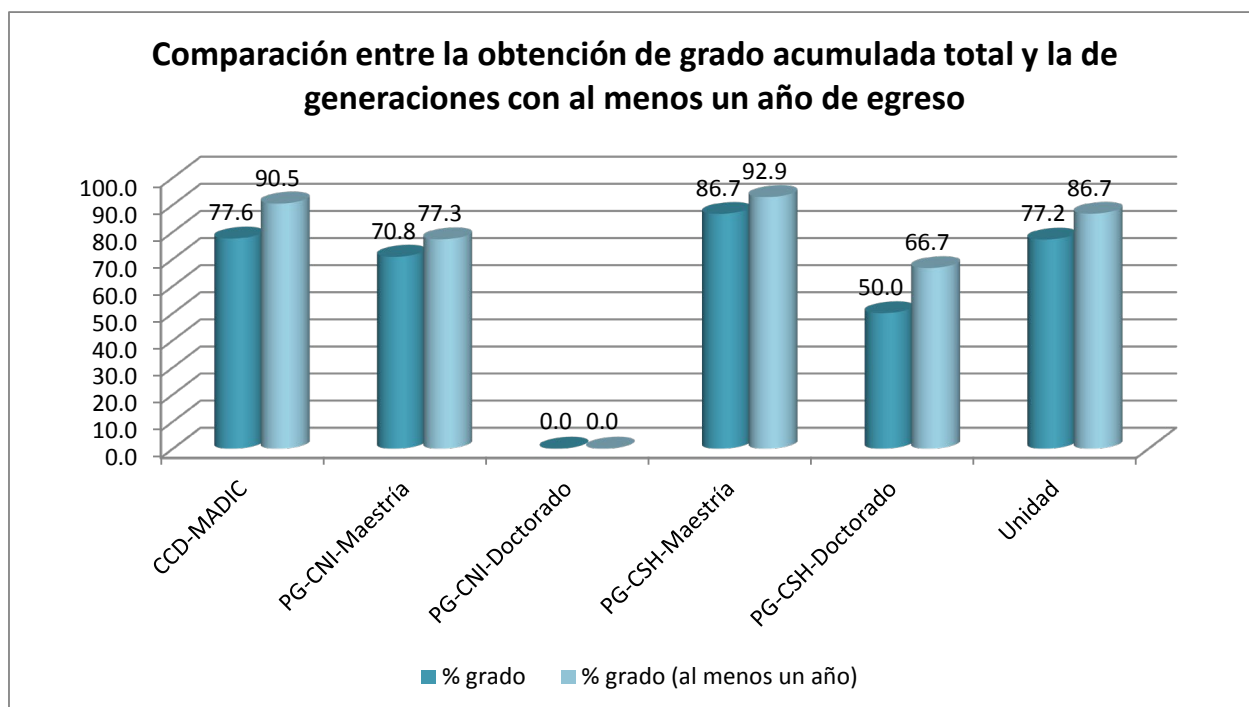
Gráfica 57.

Se realizó una comparación para determinar la magnitud del rezago en el egreso y en la obtención del grado. Se comparó el egreso total acumulado con el de generaciones con al menos un año de haber concluido. Los resultados muestran que cuando se agrega la generación más reciente, los porcentajes no varían mucho en egreso ni en obtención de grado, pero al considerar los datos de ingreso, los porcentajes resultan más bajos. En cambio cuando ha pasado al menos un año, los porcentajes de egreso y de obtención de grado se incrementan, como se puede apreciar en las gráficas 58 y 59.

En el caso de los posgrados de nivel de doctorado las variaciones no son notables, porque el ingreso tampoco varía mucho. Para la obtención de grado los valores son constantes, excepto para el Doctorado en CNI que muestra el problema el poco egreso y la nula titulación. Aun así el porcentaje de egreso sigue siendo bajo, lo cual ratifica el rezago y para la conclusión de estudios; en cambio la obtención de grado se eleva hasta cerca del 90% en la Unidad, por lo que aquí el rezago parece más de cumplimiento de los requisitos para completar el ciclo académico.



Gráfica 58.



Gráfica 59.



## 1.5. Oferta académica

### 1.5.1. Acreditaciones

La Unidad Cuajimalpa ha obtenido la acreditación de cuatro licenciaturas: Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, que significa el reconocimiento por parte de organismos externos, de la calidad de los programas educativos evaluados. Los dictámenes que emiten dichos organismos consideran la atención a recomendaciones emitidas por los pares evaluadores correspondientes, que si bien tienen sus particularidades, se pueden encontrar algunos elementos transversales a considerar para todos los planes de estudio de licenciatura que se ofrecen. Entre los puntos que se mencionan más de una vez en los dictámenes recibidos destacan:

- a) Fortalecer las tutorías y asesorías con horarios, espacios, formación de profesores y seguimiento de las acciones generadas.
- b) Reforzar y clarificar los mecanismos de evaluación del aprendizaje.
- c) Incrementar la participación de alumnos en proyectos de investigación.
- d) Fomentar las prácticas profesionales, incubación de empresas y emprendedurismo entre los alumnos.
- e) Fomentar la participación de alumnos en actividades culturales y deportivas con programas debidamente estructurados.
- f) Hacer uso de la información de examen de admisión y diagnóstico al ingreso para generar estrategias de nivelación.
- g) Emplear la estadística básica para hacer el seguimiento a las trayectorias escolares de los alumnos y generar estrategias para la atención a la reprobación, deserción y eficiencia terminal.
- h) Considerar la aplicación de un examen al egreso, mediante algún mecanismo generado por la institución.
- i) Involucrar a las familias en las actividades culturales, deportivas y difusión de los resultados de su práctica académica, así como en el seguimiento a las trayectorias de los alumnos.
- j) Mejorar la infraestructura de los servicios de cómputo en aspectos como la velocidad de conexión, actualización de software, mayor equipamiento y acceso a software a través de la red institucional.
- k) Ampliar la infraestructura de laboratorios y asegurar el abasto suficiente de consumibles.
- l) Fortalecer y sistematizar el seguimiento de egresados, así como emplear los resultados en los procesos de actualización y adecuación de planes y programas de estudio.
- m) Realizar estudios de campo laboral y oferta educativa en la región para conocer necesidades y características del entorno donde se pueda vincular con distintos sectores.
- n) Renovar y firmar nuevos convenios con distintos sectores para el desarrollo de proyectos, asesorías hacia el exterior y actividades que fortalezcan la formación profesional de los alumnos.
- o) Fortalecer la formación y actualización pedagógica de los profesores, así como establecer programas de capacitación acordes sus perfiles.
- p) Asegurar que los mecanismos de contratación y asignación de los profesores a las UEA, sean pertinentes con los perfiles requeridos por los programas de estudio
- q) Alinear la misión y visión con los planes de desarrollo, sea divisional o institucional.

Algunas de las recomendaciones de las instancias acreditadoras, pueden y han sido atendidas. Algunas otras, las que violentan la legislación universitaria o las líneas de acción estratégica general de la institución o de la propia Unidad, no podrán ser consideradas o en su caso requerirán una discusión en los Órganos Colegiados que correspondan.

### 1.5.2. Cursos de docencia

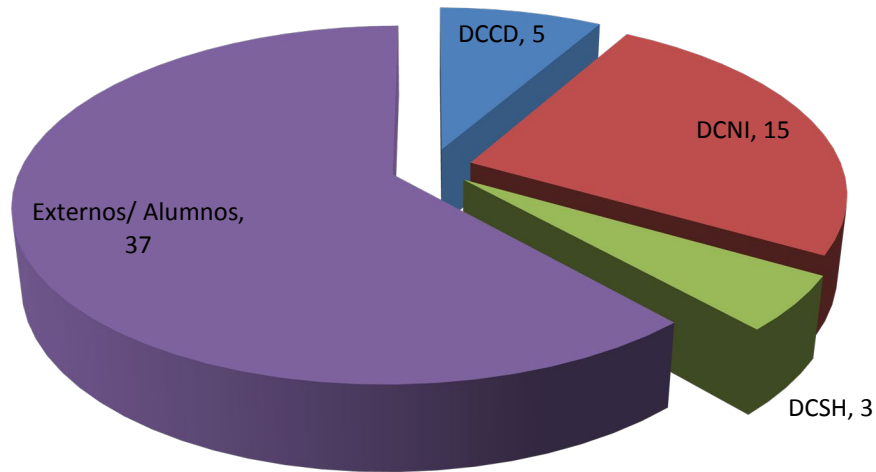
Como parte del fortalecimiento de la docencia, durante 2017 se tuvo un registro de 16 inscripciones de profesores, distribuidos en dos módulos del Diplomado en Docencia Universitaria. La División de CNI fue la que tuvo mayor participación, por lo que habrá que continuar con la difusión para la incorporación de más profesores en este Diplomado. Se hace necesario contar con un levantamiento censal de la participación de los profesores a fin de detectar las necesidades de actualización. Como resultado de lo anterior se podrá además, revisar el contenido del Diplomado para hacerlo más pertinente con las necesidades de los profesores, en el marco del Modelo Educativo de la Unidad (tabla 11).

División	Módulo del Diplomado		
	Didácticas acordes con el Modelo Educativo (Aprendizaje basado en problemas)	Herramientas innovadoras para el aprendizaje	Total
CCD	1	0	1
CNI	6	6	12
CSH	3	0	3
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

Tabla 11.

Otra actividad realizada para el apoyo a la docencia, fue el Segundo Coloquio de enseñanza-aprendizaje, el cual tuvo una participación de 60 personas, de las cuales 23 fueron profesores de la Unidad. Destaca nuevamente la DCNI por su asistencia al evento (gráfica 60).

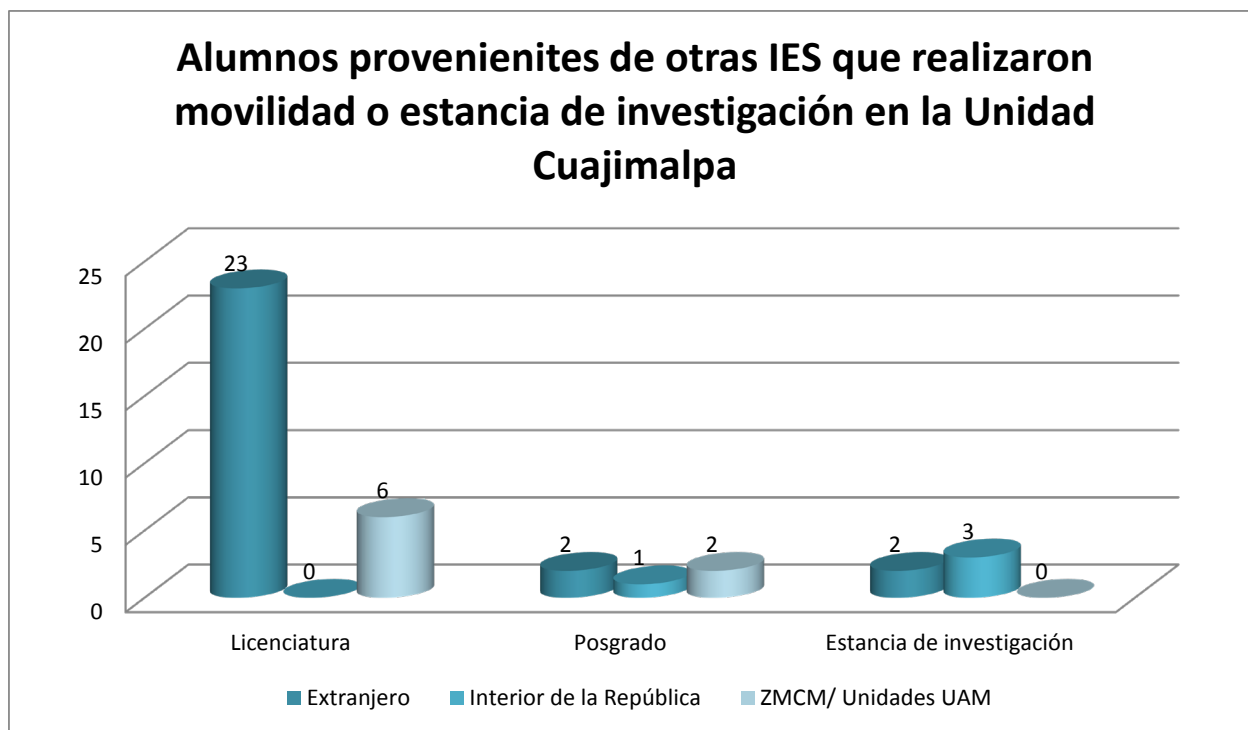
### Participación en el Segundo coloquio de enseñanza aprendizaje



Gráfica 60.

#### 1.5.3. Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa

En cuanto a la población que ha realizado intercambio académico hacia la Unidad, por movilidad o estancia de investigación, se recibieron 39 alumnos de los cuales 29 corresponden a licenciatura y 10 a posgrado; éstos últimos distribuidos a la mitad entre estancia de movilidad y estancia de investigación. En la gráfica 61 se puede apreciar que en licenciatura no se recibieron alumnos del interior de la República, lo cual implica que no tenemos reciprocidad con la demanda que tiene la Unidad para enviar hacia IES de los estados. En cuanto a las estancias de investigación y movilidad hacia el posgrado, conviene revisar si se puede elevar la atracción de alumnos para desarrollar líneas de investigación que coordinan las divisiones, para fortalecer el vínculo interinstitucional.



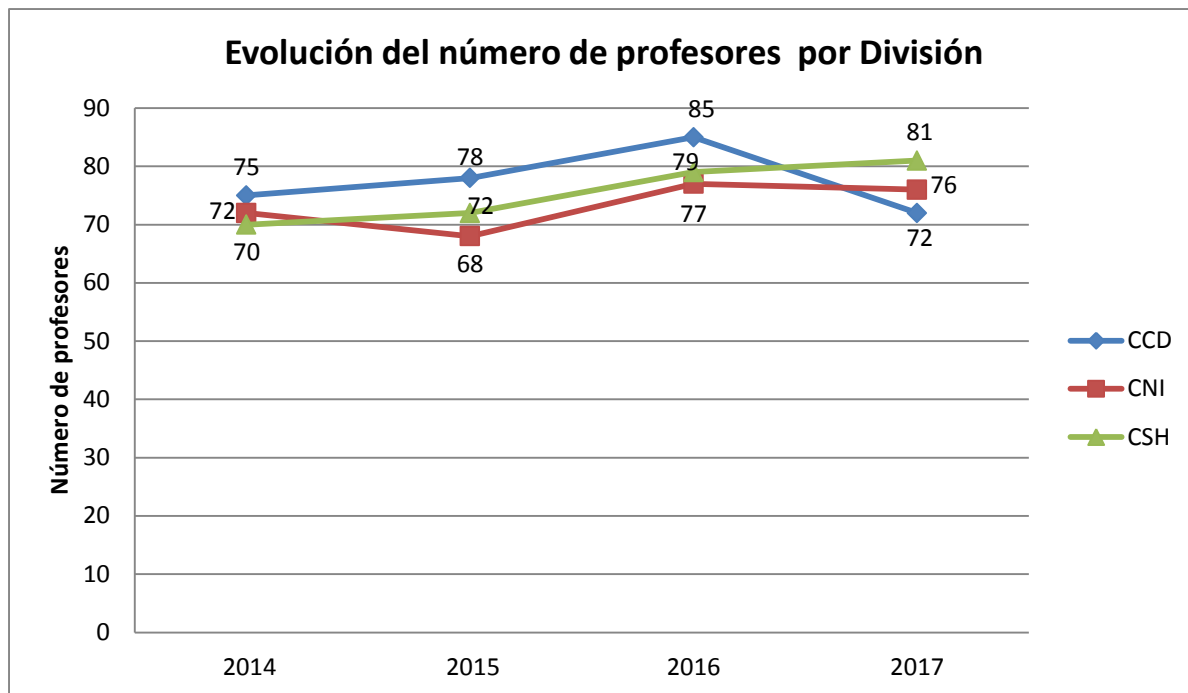
Gráfica 61.

## 2. Investigación

### 2.1. Planta docente

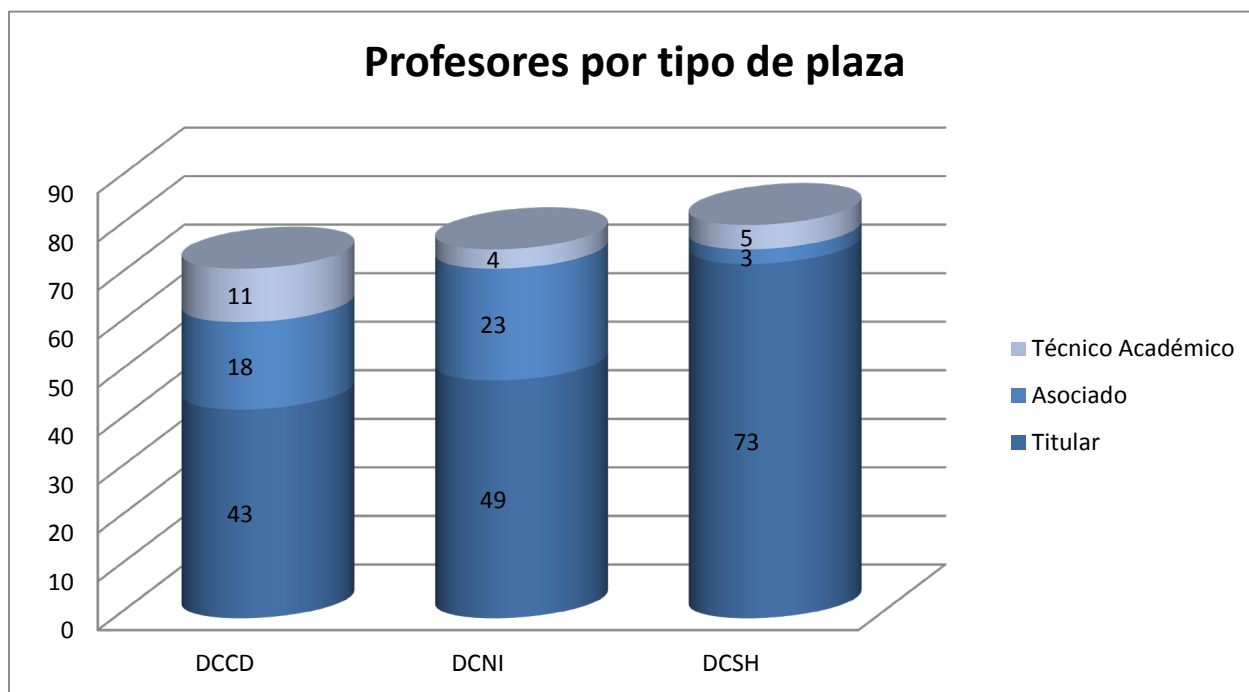
#### 2.1.1. Perfil de planta la docente

La planta docente de la Unidad Cuajimalpa, fue de 229 profesores (gráfica 62), considerando profesores titulares, asociados y técnicos académicos. La proporción de alumnos por profesor, considerando la matrícula de licenciatura y posgrado, es de 13; cabe mencionar que en los últimos años, dicha tasa era de nueve alumnos. El incremento de este valor indica que la matrícula ha crecido más de lo que ha aumentado la planta docente, aunque aún se considera aceptable para la atención a los alumnos.



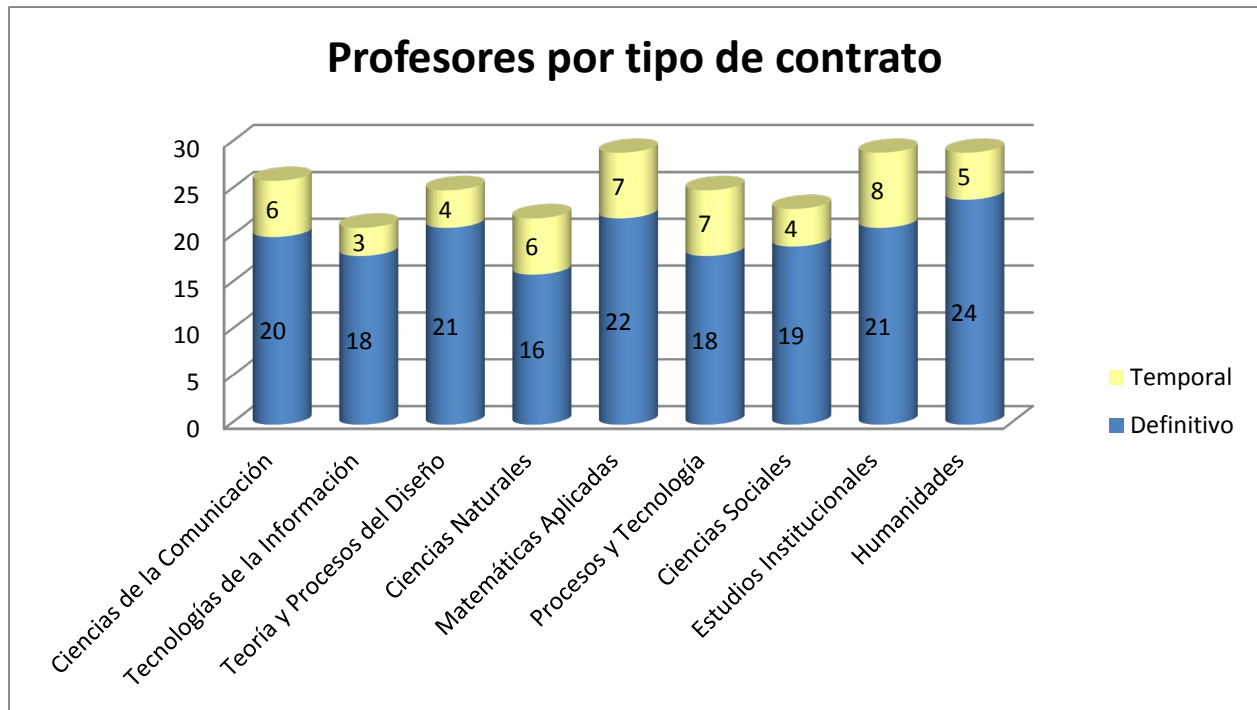
Gráfica 62.

Se puede observar en la gráfica 63 que predominan los profesores titulares. Después de ello, CCD y CNI cuentan con una mayor proporción de asociados y en lo particular CCD, considera más a los técnicos académicos que las otras divisiones. CSH ha dado prioridad a tener más profesores con plaza de titular (Gráfica 63).



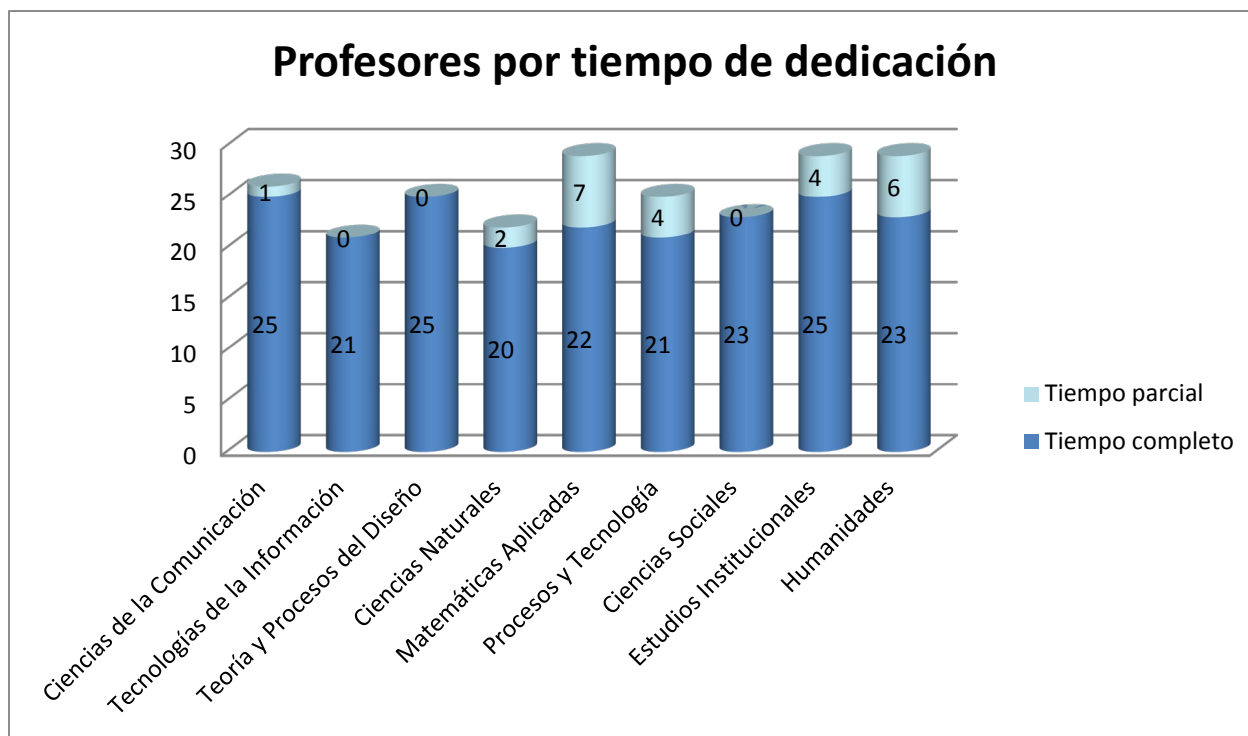
Gráfica 63.

El 81% de los profesores tienen una plaza definitiva. En el caso de los departamentos de la División de CNI, la proporción de profesores que no cuentan con una plaza definitiva, rebasa el 30%, lo que los sitúa en una situación de mayor probabilidad de rotación de personal académico (gráfica 64).



Gráfica 64.

En cuanto al tiempo de dedicación, la Unidad cuenta con 205 profesores de tiempo completo, que representan el 90% de la planta académica. Los Departamentos de la DCNI, tienen en suma 13 profesores de tiempo parcial, en contraste con la DCCD que solo registró uno (gráfica 65). Esta distribución reviste especial importancia debido a que si bien es fundamental contar con una planta de profesores de tiempo completo, también se requiere una cuota de profesores de tiempo parcial que puedan aportar su experiencia académica en UEA que requieren cierto grado de especialización.



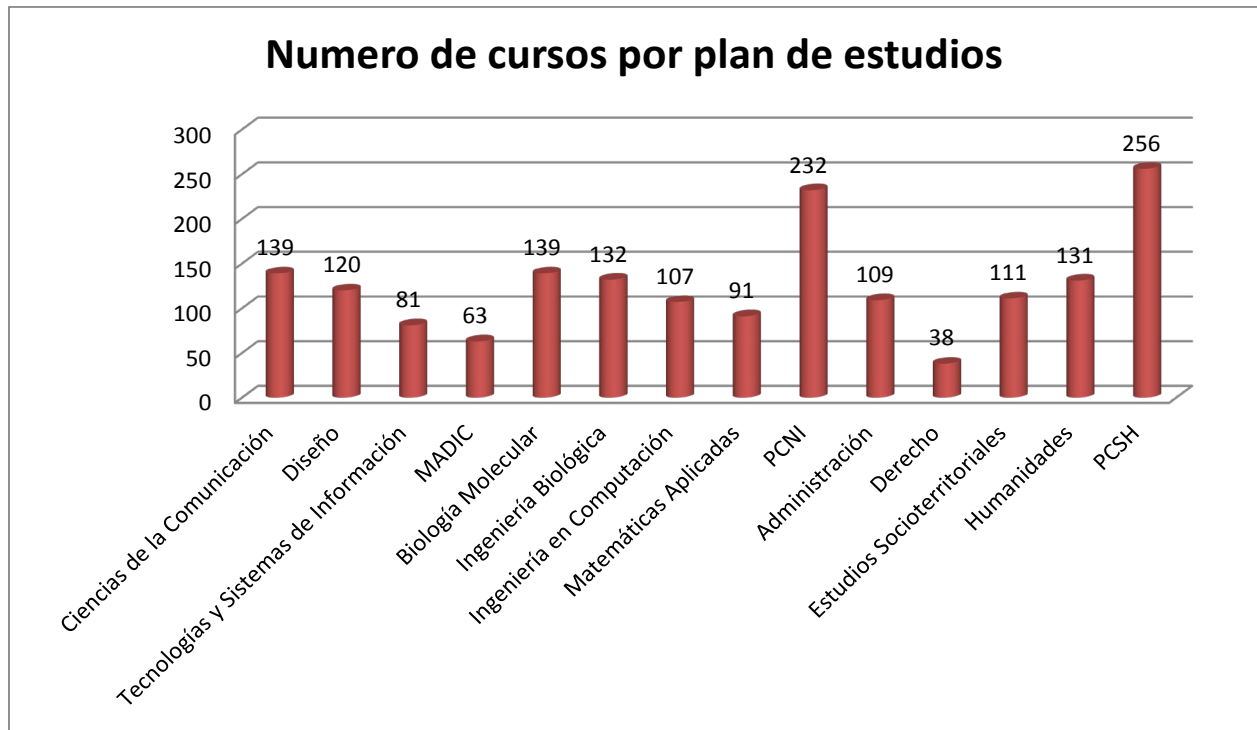
Gráfica 65.

### 2.1.2. Cursos y horas de clase.

Durante 2017 se registraron un total de 1,749 UEA, con un total de 12,211 horas programadas de clase, en las cuales se acumularon 24,554 inscripciones de alumnos, que nos arroja un promedio de siete horas y 14 alumnos por curso. Tomando en cuenta la planta docente, en promedio se dieron ocho cursos por profesor, que equivaldrían a dos o tres cursos por trimestre, con 14 a 21 horas de clase y una atención de 28 a 42 alumnos en cada periodo.

El análisis del comportamiento de estos indicadores por plan de estudios, revela que, las licenciaturas en Biología Molecular y Ciencias de la Comunicación tienen el mayor número de cursos registrados, seguidos de Ingeniería Biológica y Humanidades, todos ellos rebasando las 130 UEA en el año. En suma, CNI es la División que registra más UEA en el año, con el 39%.

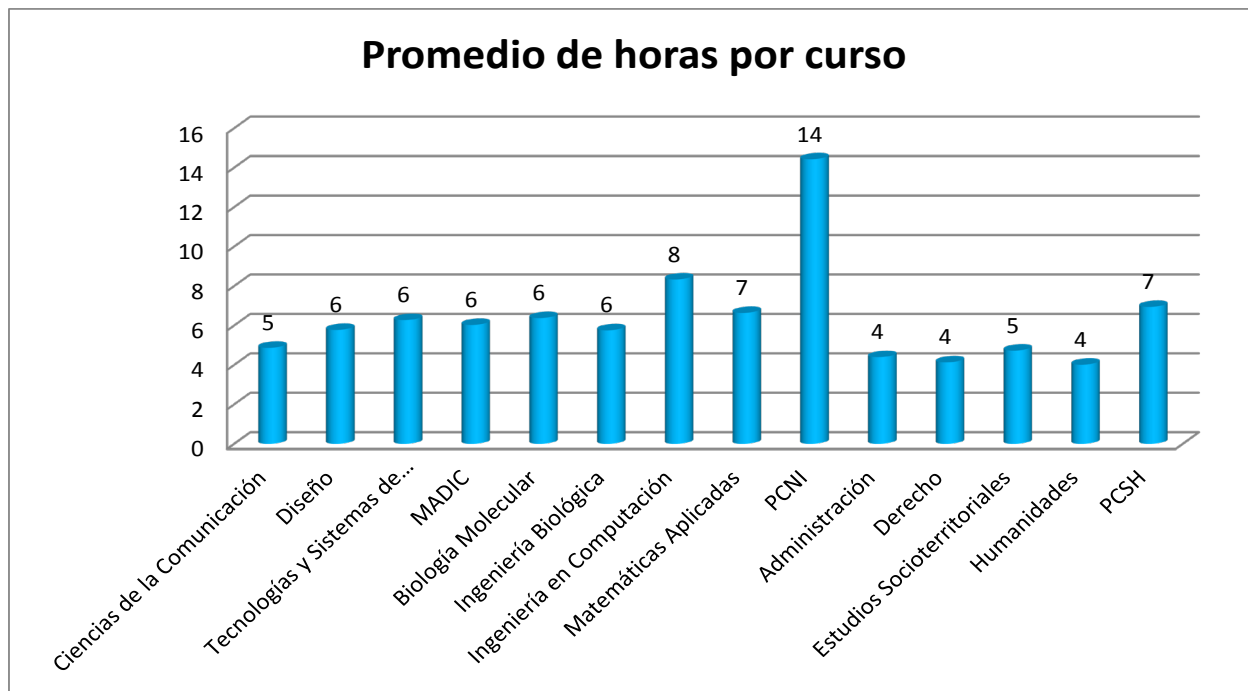
En el caso del posgrado se observa un contraste muy notorio entre la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC), que tiene 63 UEA, con relación a los Posgrados en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI) y en Ciencias Sociales y Humanidades (PCSH), que rebasan cada una los 200 registros, lo cual indica que tienen diferentes formas de organización de los cursos como se refirmará más adelante (gráfica 66).



Gráfica 66.

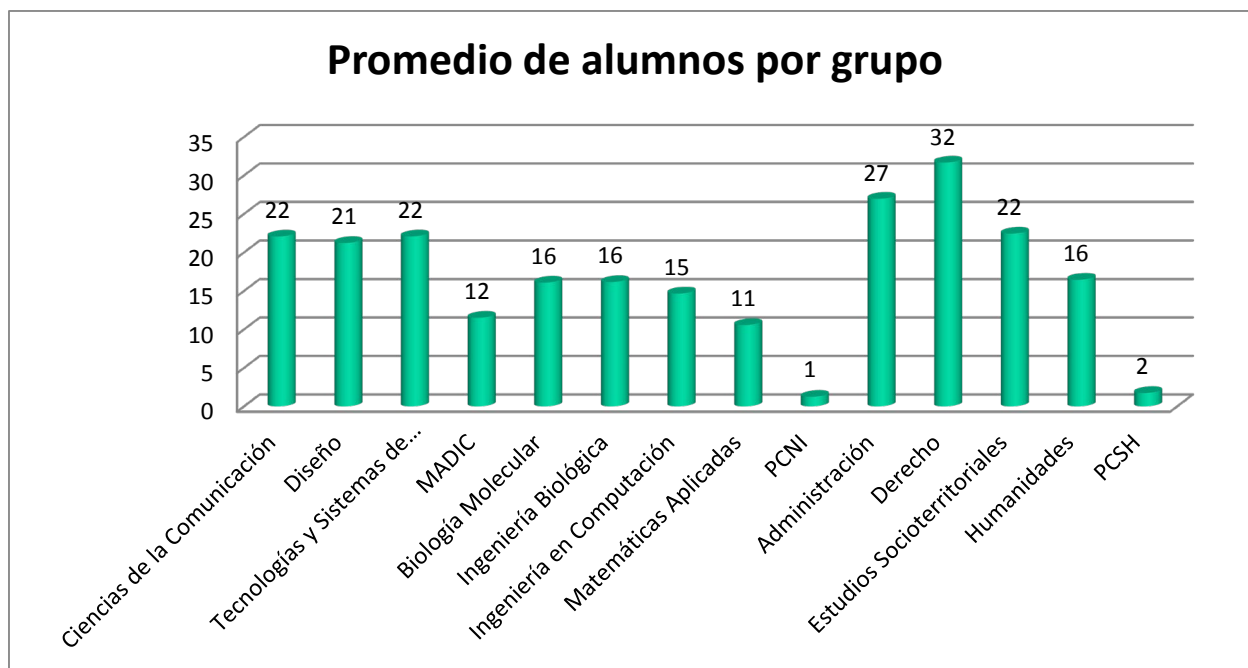
En cuanto al promedio de horas semanales por curso, se observa que la carga académica oscila en general entre cuatro y ocho, excepto el posgrado en CNI, que promedia 14 horas, debido principalmente a la cantidad de UEA registradas para el desarrollo de los proyectos de investigación. La DCNI tiene mayor promedio de carga académica, tanto en licenciatura como en posgrado, probablemente influido por las horas de laboratorio. En el caso de la DCSH los valores tienen a ser más bajos, que podrían verse modificados por la apertura de inscripciones dos veces al año, que permite a los alumnos administrar su carga académica (gráfica 67).





Gráfica 67.

En cuanto a los alumnos por grupo se puede ver que las licenciaturas de la DCSH tienen una mayor concentración de alumnos por curso, excepto Humanidades; en tanto que en la DCNI se tiene los promedios más bajos de alumnos por curso, lo cual favorece su atención en el aula, que se refleja en un mayor número de cursos. En el posgrado nuevamente se observa una diferenciación entre MADIC, con respecto al PCNI y PCSH, estos últimos prácticamente promedian UEA registradas para un solo alumno (gráfica 68).

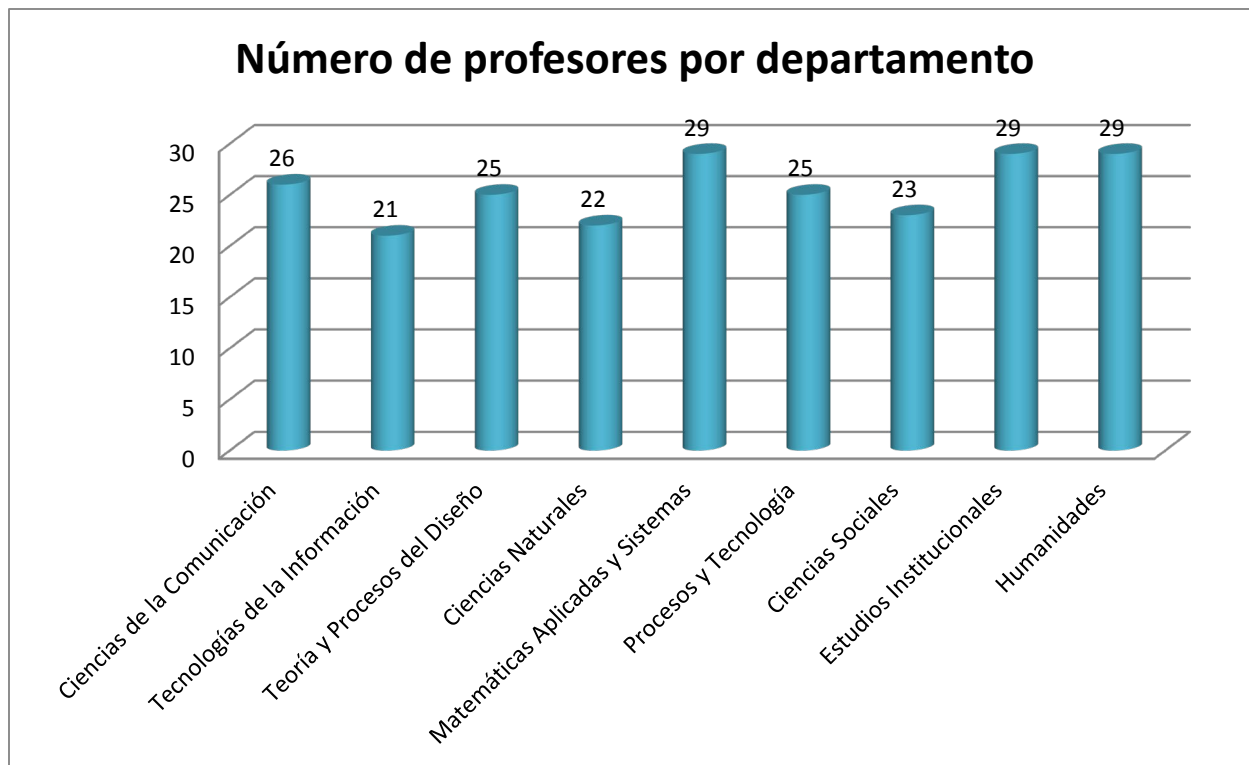


Gráfica 68.

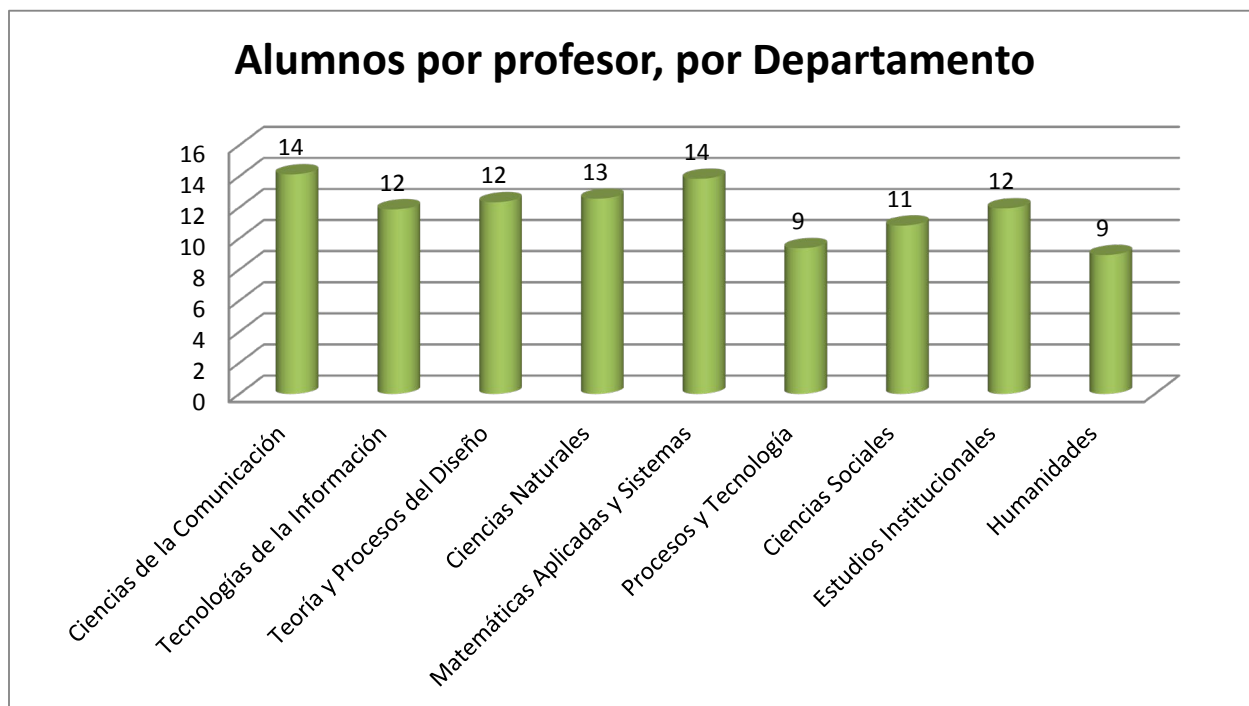
### 2.1.3. Alumnos por profesor

Primeramente, la Unidad cuenta con 229 profesores de los cuales 165 tienen la categoría de Titular, 44 Asociados y 20 Técnicos Académicos, considerando todos los de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial. En la distribución por Departamento, los que tienen la mayor cantidad son: Estudios Institucionales, Humanidades y Matemáticas Aplicadas y Sistemas (gráfica 69).

Al ver los alumnos por profesor, por Departamento, resalta nuevamente Matemáticas Aplicadas y Sistemas, probablemente por albergar dos licenciaturas, además de Ciencias de la Comunicación, principalmente por la demanda que tiene para cursar estudios. Humanidades que había salido alta en número de profesores, resulta la más baja en alumnos por profesor, junto con Procesos y Tecnología, lo cual habla de una mejor atención, sin embargo ante la falta de plazas de profesores, posiblemente requiera elevar su tasa (gráfica 70).



Gráfica 69.

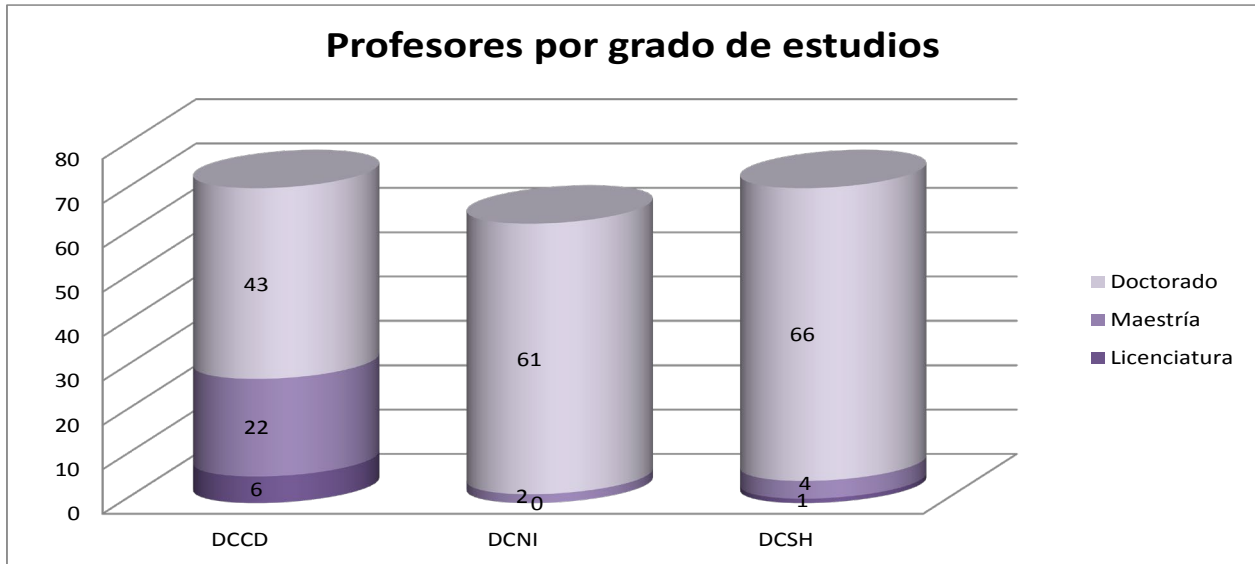


Gráfica 70.

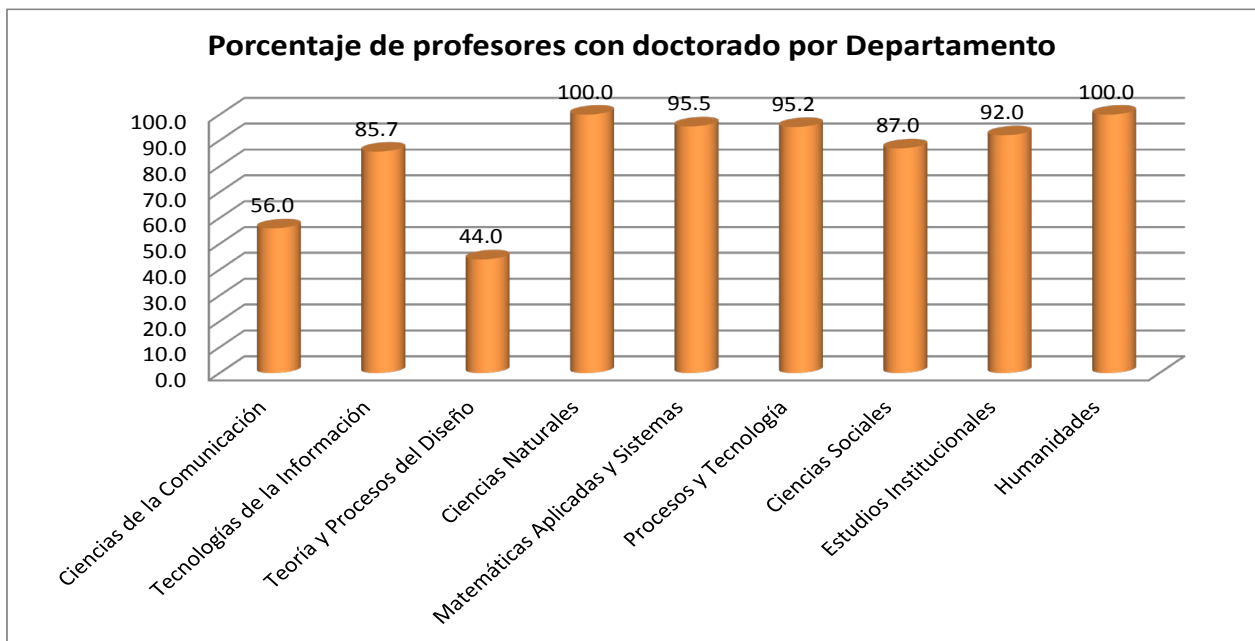
### 2.1.4. Grado académico

De la plantilla de profesores, 205 son de Tiempo Completo. De ellos, el 83% cuenta con doctorado, aunque el perfil de las licenciaturas de la DCCD se distingue de las otras dos divisiones, al tener una proporción más alta con maestría y licenciatura (gráfica 71).

Al revisar por Departamento, se constata que en la DCCD están los porcentajes más bajos de profesores con doctorado, lo cual hace reflexionar en su perfil más profesionalizante. Por su parte, la DCNI tiene los porcentajes más altos de profesores con doctorado (gráfica 72).



Gráfica 71.



Gráfica 72.

### 2.1.5. SNI y PRODEP

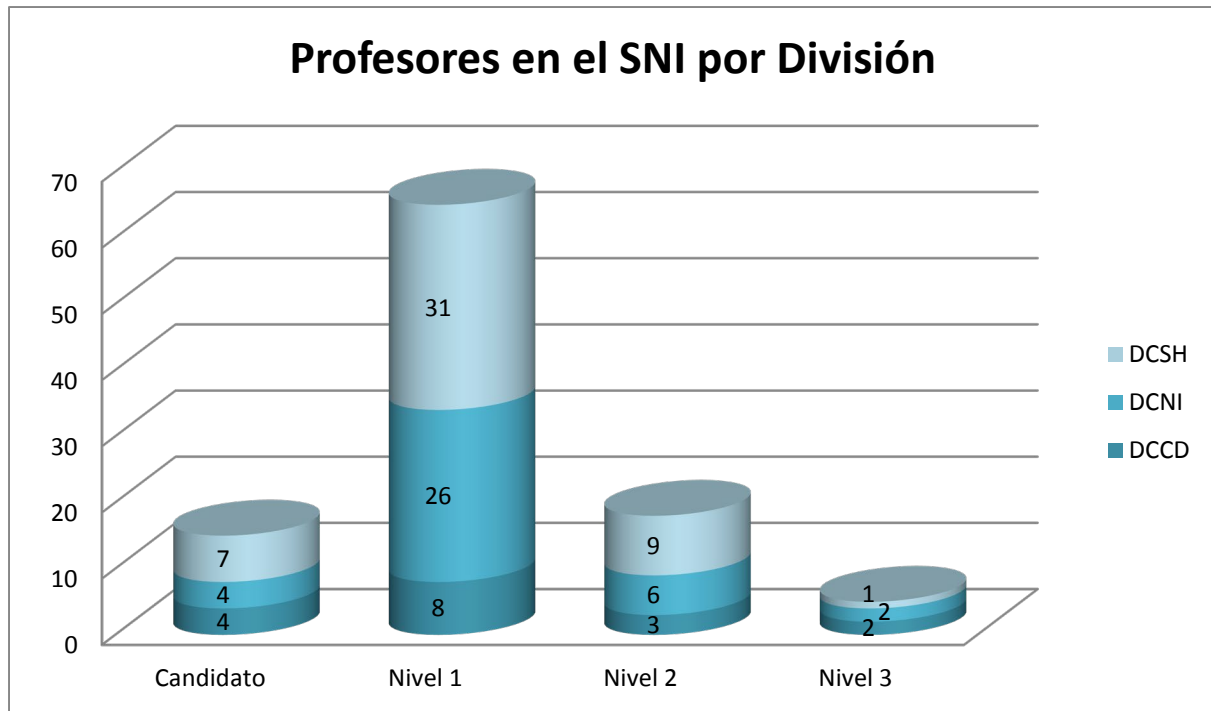
Los Profesores de Tiempo Completo con registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), suman un total de 103, que representan un 50% del total. La mayoría se ubica en el nivel 1 y aunque se ha avanzado en los niveles 2 y 3, la proporción sigue siendo baja. También se puede observar que la frecuencia más alta corresponde a la DCSH, con 48, seguida de DCNI con 38 y 17 en la DCCD (gráfica 73).

En cuanto al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), hay un total de 96 profesores que abarcan un 47% del total. En este caso la DCNI tiene la mayor cantidad de profesores con reconocimiento del PRODEP (gráfica 74).

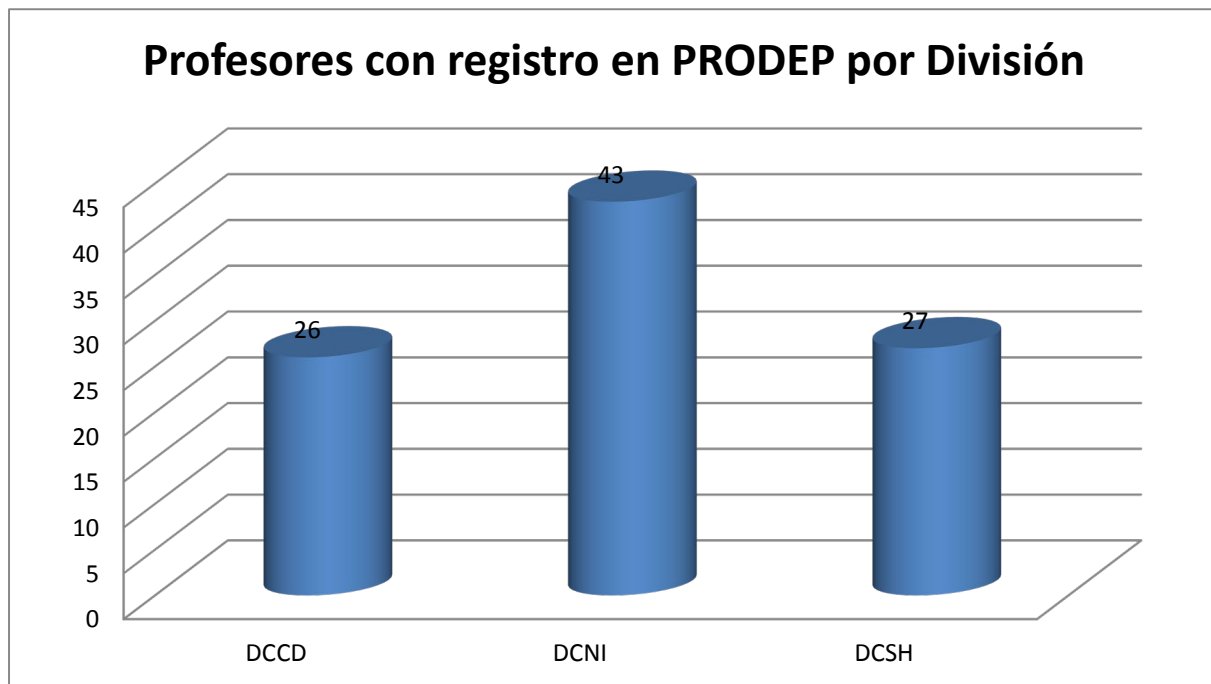
Los departamentos que tienen mayor cantidad de profesores en el SNI son Humanidades (20), Ciencias Sociales (18) y Procesos y Tecnología (15). Por su parte los departamentos con las frecuencias más bajas corresponden a la DCCD.

En cuanto al PRODEP, los departamentos con más registros son Matemáticas Aplicadas y Sistemas (17), Ciencias Naturales (13) y Procesos y Tecnología (13). Aquí los departamentos con menor participación son Ciencias de la Comunicación, Ciencias Sociales, y Estudios Institucionales, mostrando que la participación de la DCSH se orienta más hacia el SNI que hacia PRODEP (gráfica 75).

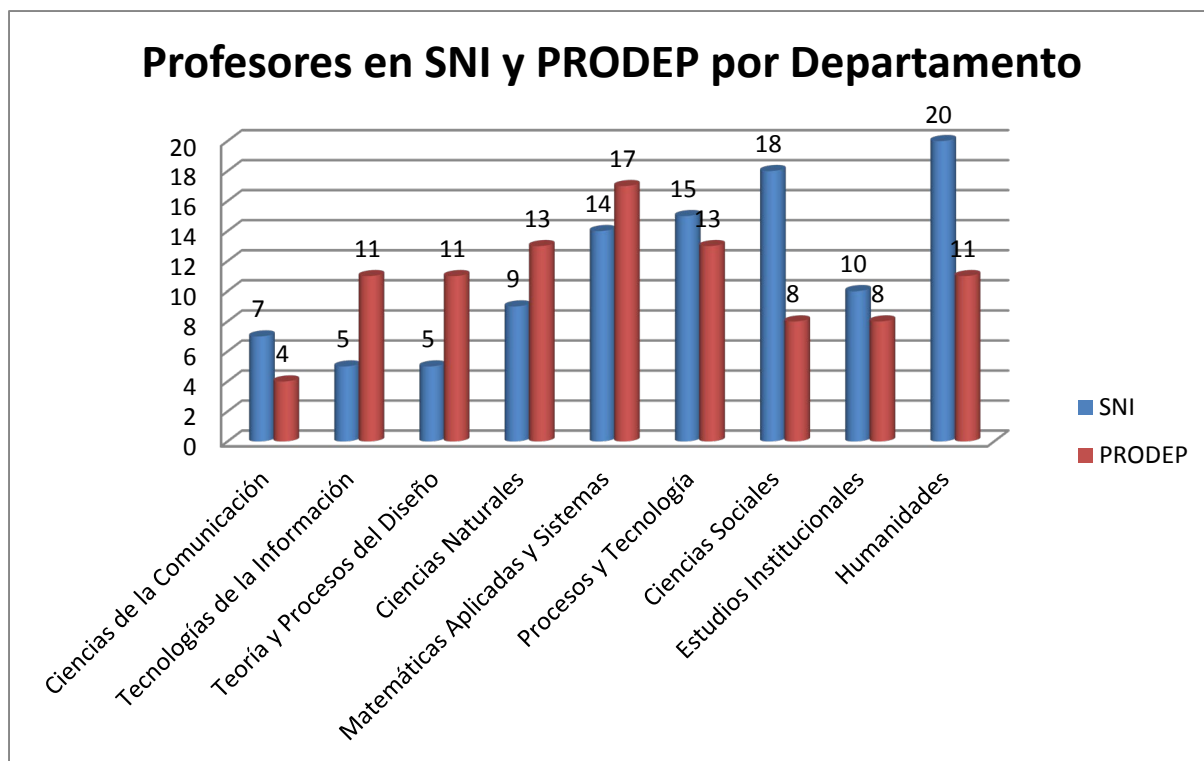
Cabe mencionar que tanto el SNI como el perfil PRODEP representan dos tipos de beneficio para el investigador y la institución. Por un lado un beneficio económico directo para el académico y por el otro, un reconocimiento a título individual e institucional que fortalece imagen de la capacidad de la planta académica.



Gráfica 73.



Gráfica 74.



Gráfica 75.

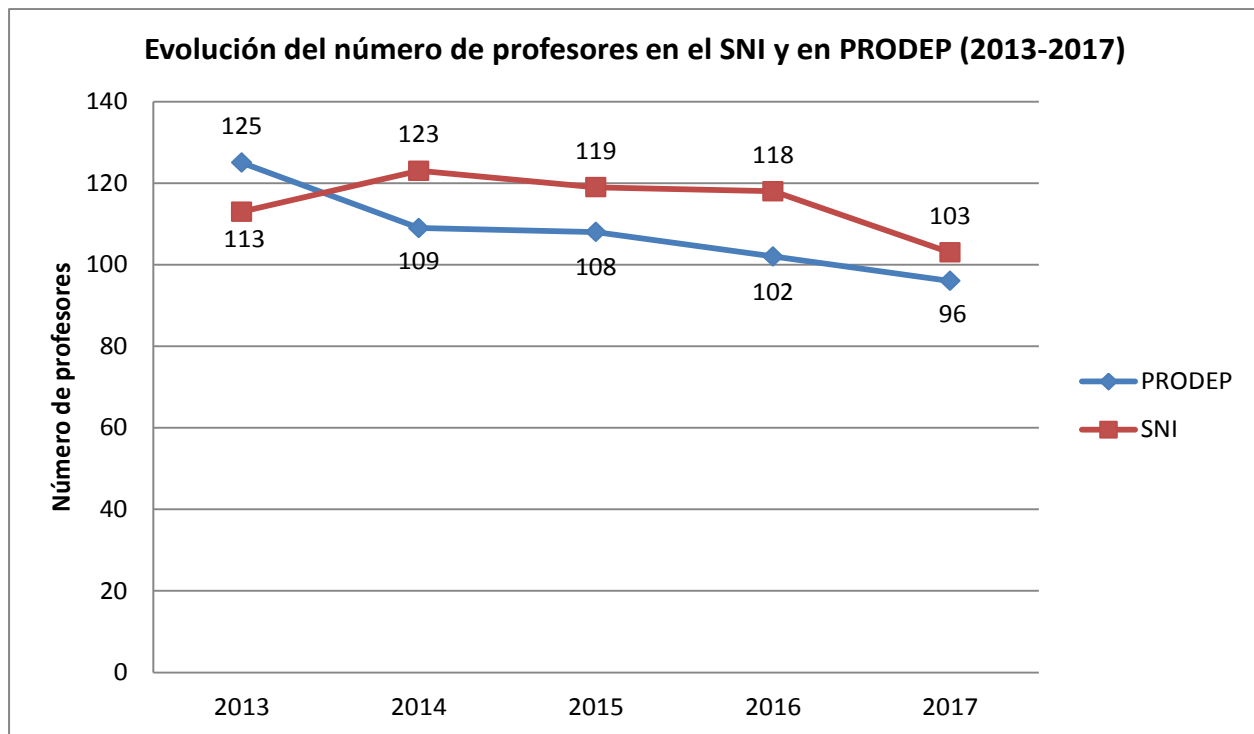
## 2.2. Trayectorias de los profesores

### 2.2.1. Evolución en SNI y PRODEP

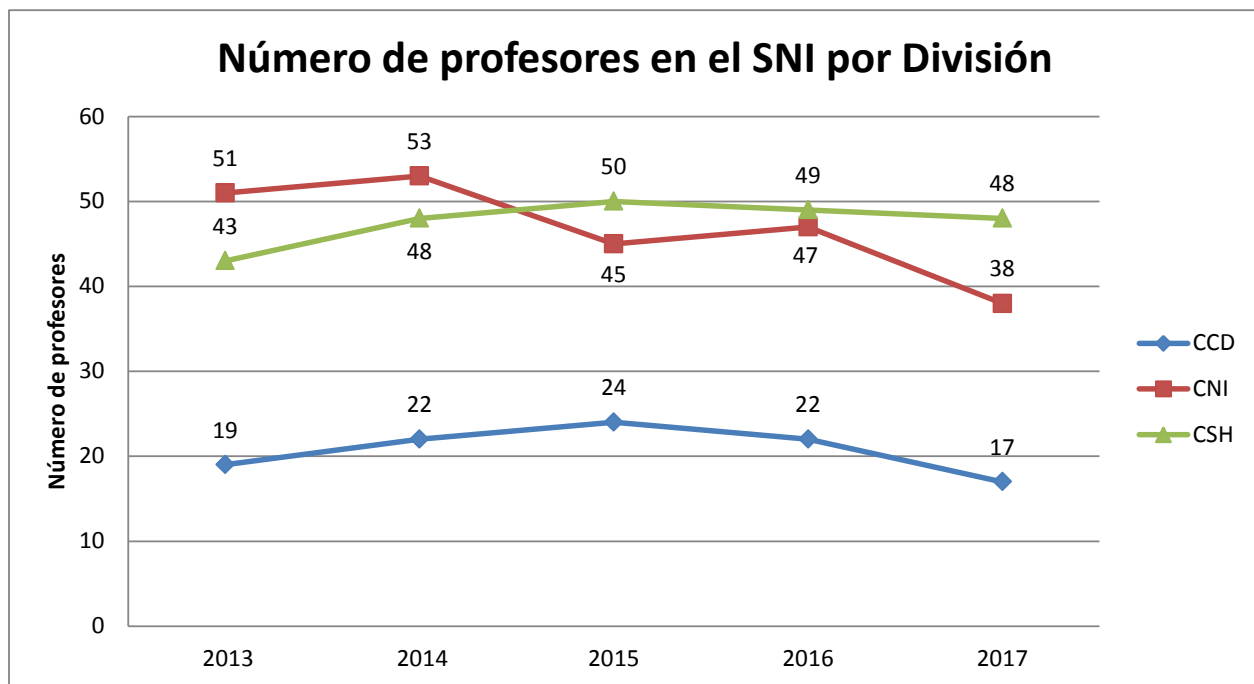
En los últimos años ha disminuido el número de profesores adscritos al SNI y con reconocimiento PRODEP, lo que obliga pensar en estrategias para reforzar el perfil de la planta académica (gráfica 76). La repercusión que podría traer consigo, sería la disminución de la producción científica de los profesores en el caso del SNI; y apoyos para la docencia en PRODEP, pues es un criterio para obtener apoyos externos, para cada función sustantiva.

Las líneas de tiempo de los profesores adscritos al SNI por División, muestran comportamientos distintos. En el caso de la DCCD se había observado un incremento hasta 2015 y volvió a disminuir recientemente. Por su parte la DCNI ha sido la que ha tenido el descenso más considerable. En el caso de la DCSH ha venido incrementando y aunque disminuyó ligeramente en los dos últimos años, su comportamiento ha sido relativamente más estable. Sin embargo el resultado en los tres casos ha sido un descenso, particularmente en el último año (gráfica 77).

En cuanto a los profesores con reconocimiento del PRODEP, la DCNI se ha mantenido relativamente estable, excepto en el último año, mientras que la DCCD y la DCSH han tenido descensos más marcados, aunque en el último año la DCSH se mantuvo sin decremento (gráfica 78).

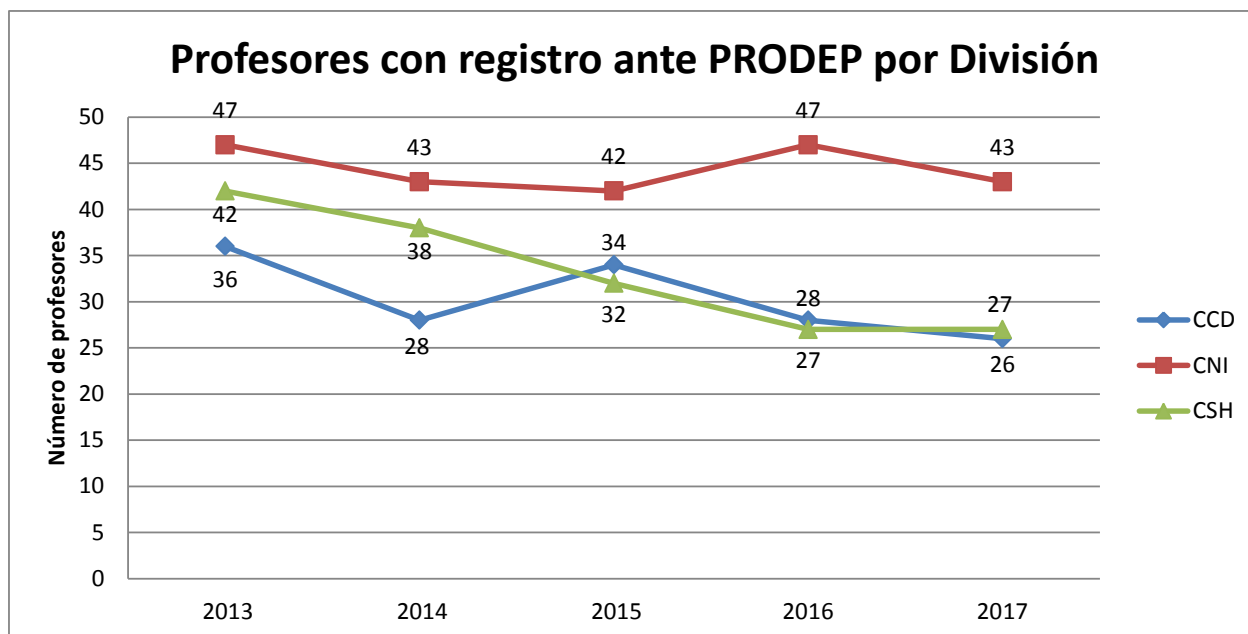


Gráfica 76



Gráfica 77





Gráfica 78

### 2.2.2. Estudios de posgrado

La cantidad de profesores que realizan estudios de posgrado es en términos generales, bastante baja. Posiblemente se asocie con el perfil de la planta académica que en un alto porcentaje tiene estudios de doctorado. No obstante, algunos de nuestros profesores realizaron estudios de posgrado, principalmente en instituciones dentro del territorio mexicano. Solo se registraron dos casos de profesores en el extranjero. La DCNI y la DCCD, fueron más activas al respecto, que la DCSH. Por otro lado, casi la totalidad de los profesores registrados, fueron en estudios de doctorado, lo cual se espera que alimente el perfil de la planta académica (tabla 12).

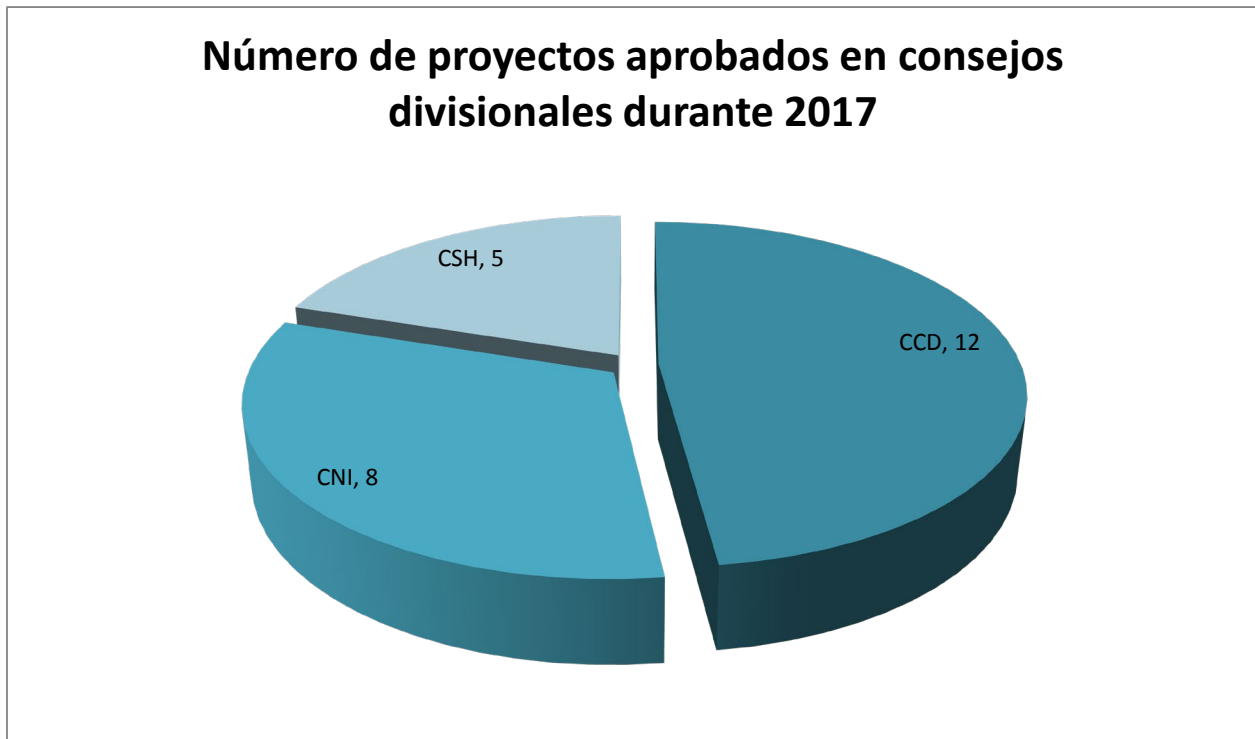
División	Nivel de estudio	Nacional		Extranjero		TOTAL		TOTAL
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
CCD	Maestría					0	0	-
	Doctorado	1	2		1	1	3	4
CNI	Maestría					0	0	-
	Doctorado	1	3			1	3	4
CSH	Maestría	1				1	0	1
	Doctorado				1	0	1	1
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

Tabla 12.

## 2.3. Investigación colectiva

### 2.3.1. Proyectos en divisional

De acuerdo con actas de los consejos divisionales, se aprobaron 25 proyectos de investigación de los cuales casi la mitad se ubican en la DCCD (gráfica 79). Se hace necesario hacer un seguimiento de los resultados que se tienen de los proyectos que se aprueban en las divisiones para contar con parámetros del impacto de la investigación generada en la Unidad.

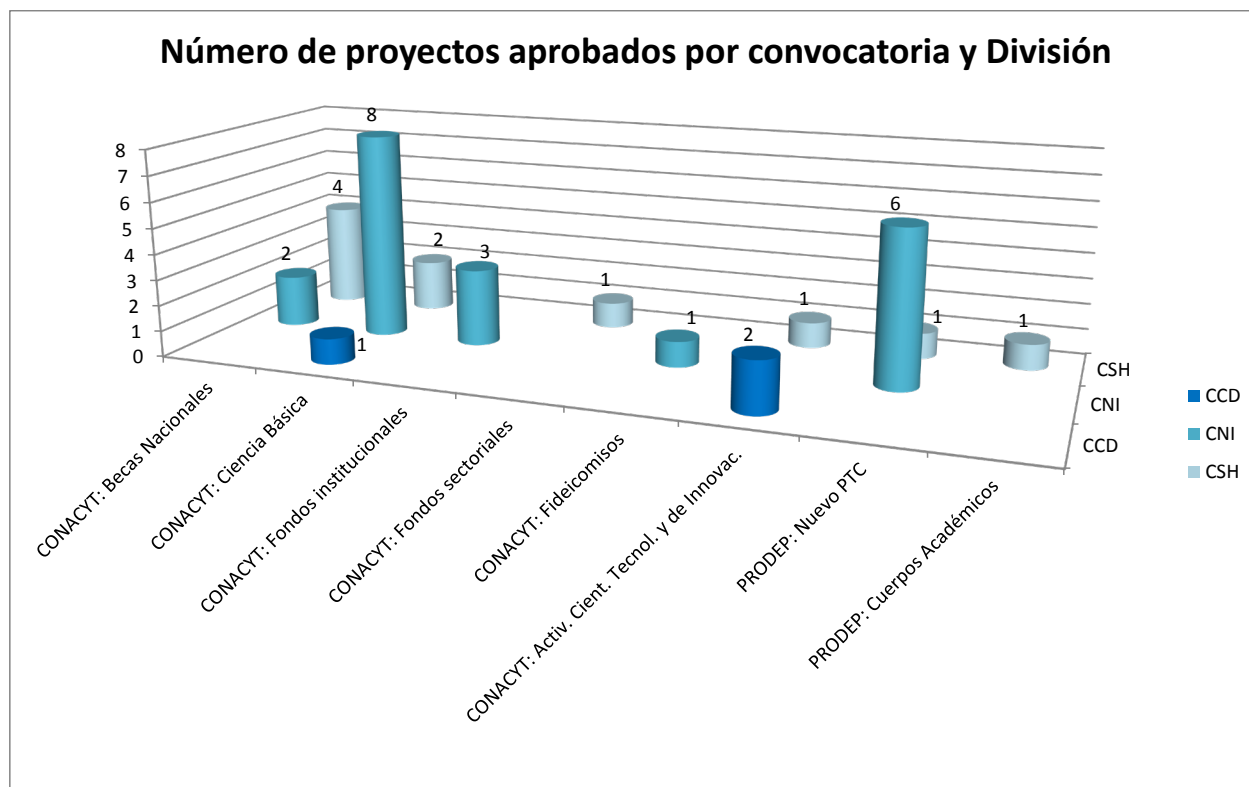


Gráfica 79.

### 2.3.2. Proyectos CONACYT y PRODEP

La participación de los profesores para obtener apoyos a través de CONACYT y PRODEP es diferente entre las tres divisiones. Por un lado el mayor número de registros se observa en la DCNI con 20 proyectos en distintas convocatorias, destacando la de ciencia básica de CONACYT y proyectos de nuevos Profesores de Tiempo Completo del PRODEP, estos últimos podrían deberse a las contrataciones recientes de profesores. En el caso de la DCSH, es la segunda con mayor participación y se encuentra más diversificada, pues aplican proyectos en seis convocatorias distintas, sobresaliendo las becas nacionales del CONACYT. Finalmente la DCCD fue la que tuvo menor participación, destacando el Programa de Actividades Científicas, Tecnológicas y de Innovación, del CONACYT. En cuanto al PRODEP solo se participó con un cuerpo académico para obtención de apoyo (gráfica 80). Habrá que ampliar la difusión para participar en las convocatorias disponibles para obtención de fondeo a proyectos de los

profesores y de los cuerpos académicos, dando auge al desarrollo a las líneas de investigación que promueven los departamentos.

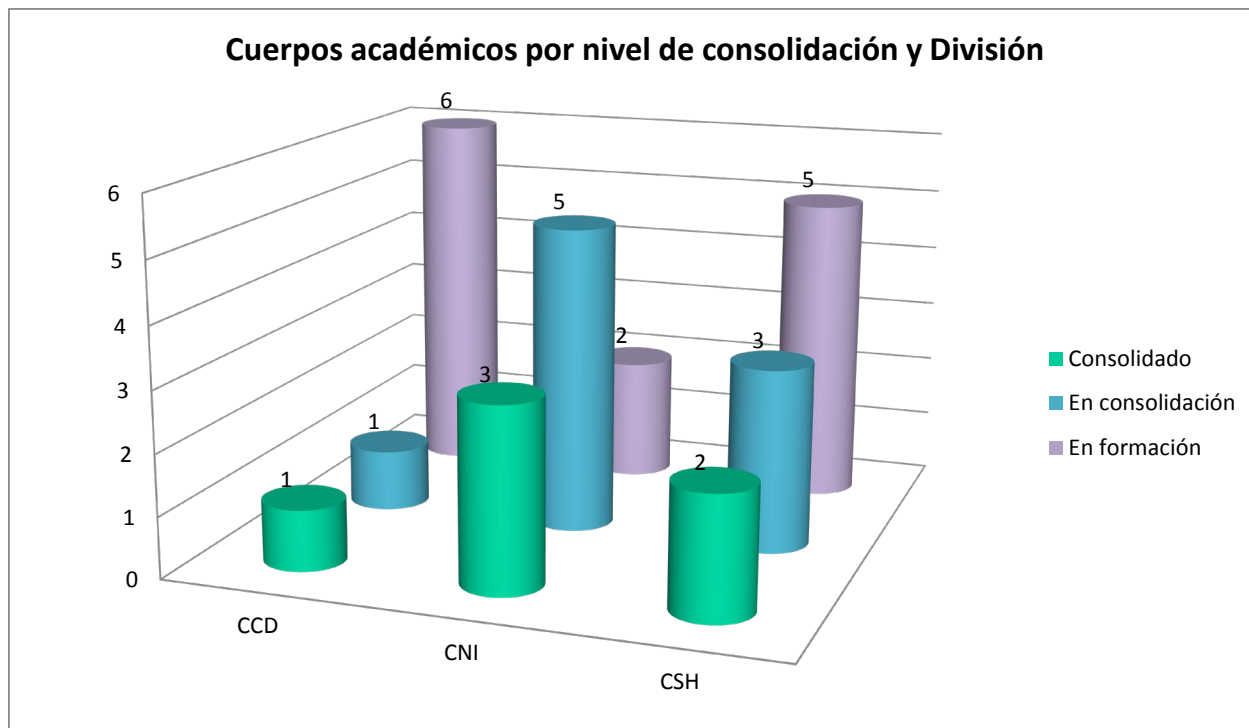


Gráfica 80.

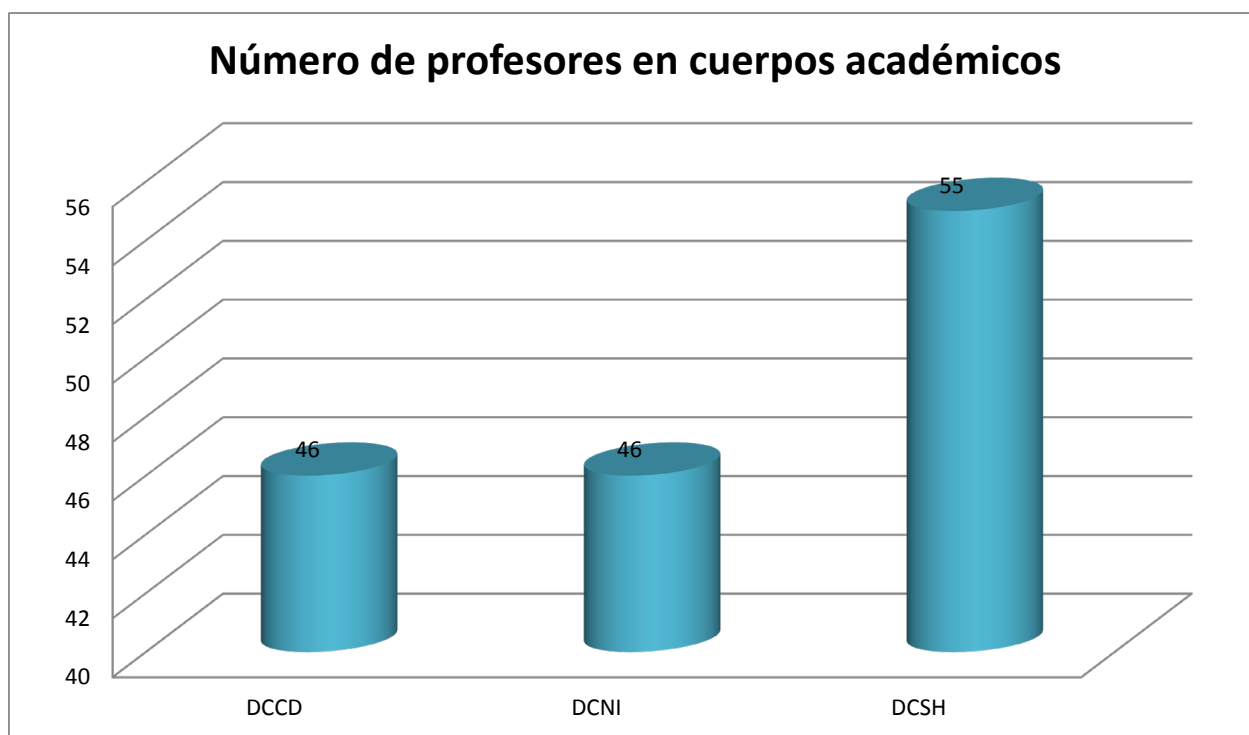
### 2.3.3. Cuerpos Académicos

La Unidad cuenta con 28 Cuerpos Académicos reconocidos por el PRODEP distribuidos en forma relativamente homogénea entre las divisiones. Sin embargo en el grado de consolidación es donde encontramos las primeras diferencias, siendo la DCNI la que más ha avanzado en este sentido al contar con tres consolidados y cinco en la categoría de en consolidación, en contraste con la DCCD que cuenta con uno consolidado y seis en formación, además de ser la que tiene menos cuerpos académicos (gráfica 81).

En cuanto a participación de los profesores, claramente se observa que la DCSH cuenta con la frecuencia más alta, lo cual sugiere ampliar la participación de profesores en las otras divisiones (gráfica 82).



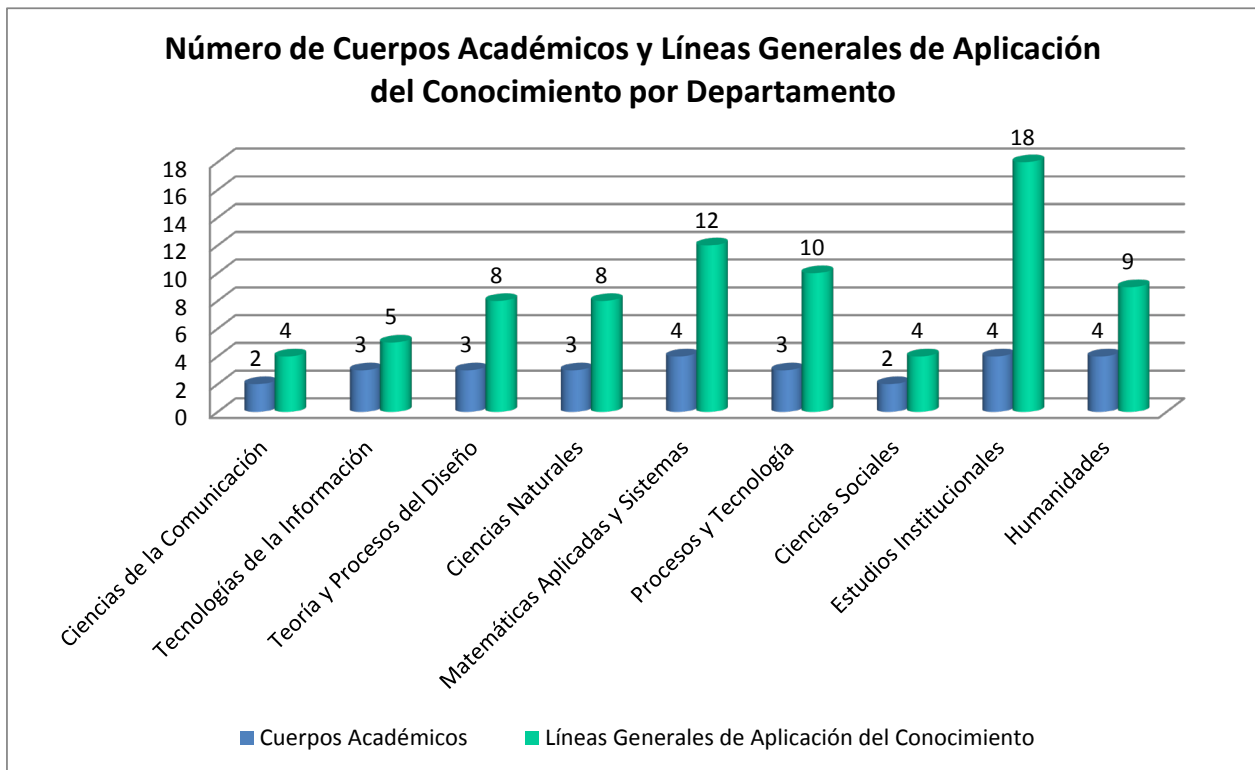
Gráfica 81.



Gráfica 82.

### 2.3.4. Líneas de Investigación

Al analizar el comportamiento por departamento de las líneas de investigación, desde la información disponible por el PRODEP, se observa que los que tienen más Cuerpos Académicos son Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Estudios Institucionales y Humanidades con cuatro cada uno, en tanto que los que tienen menor participación son Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales con dos cada uno; el resto tienen tres cada uno. Sin embargo en las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC), es donde se observa la mayor variación, donde Estudios Institucionales alcanza los 18, seguido de Matemáticas Aplicadas y Sistemas y Procesos y Tecnología, con 12 y 10 respectivamente, mientras que Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales cuentan con cuatro y Tecnologías de la Información con cinco (gráfica 83). Ello podría suponer que en donde existen más LGAC hay mayor dispersión, lo cual podría traer como consecuencia que los proyectos de investigación generados en los Cuerpos Académicos correspondientes, sean más de carácter individual que colectivo.



Gráfica 83.

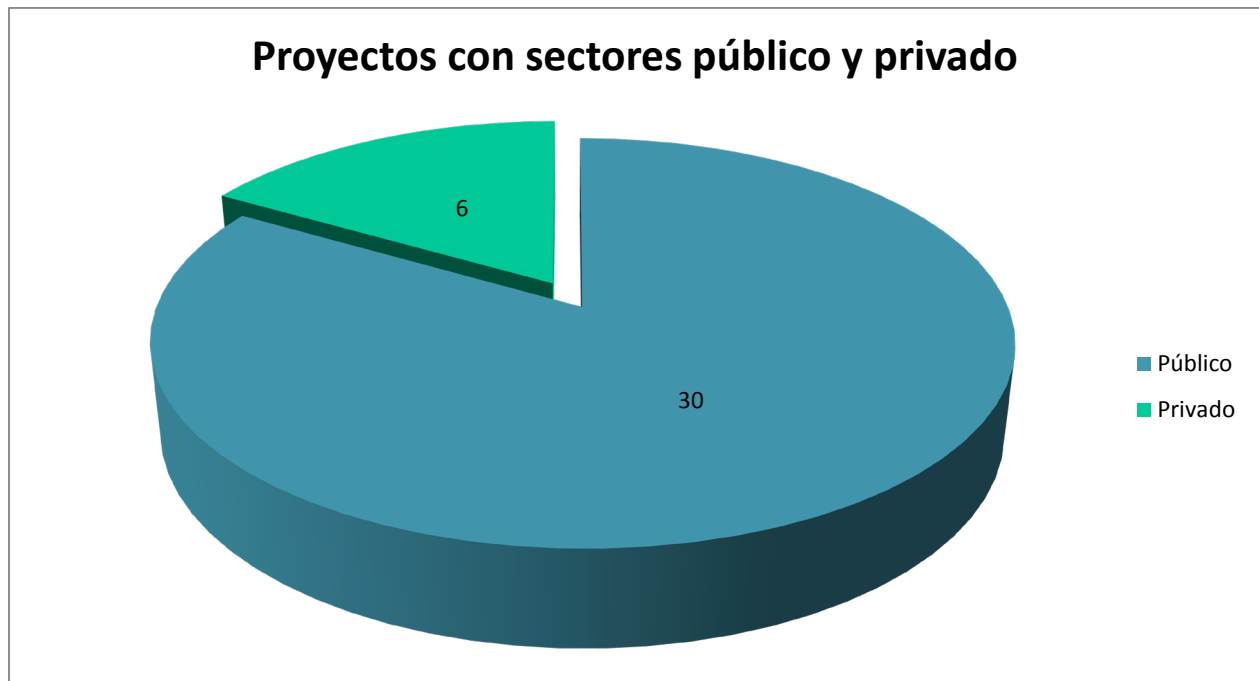
Por otro lado la Unidad participa con sus Cuerpos Académicos en cinco redes interinstitucionales de las cuales coordina una, lo que le permite establecer relaciones de cooperación con trece instituciones de educación superior y centros de investigación (tabla 13)-

Participación en Redes Académicas	Número
Redes interinstitucionales de Cuerpos Académicos PRODEP	5
Redes que coordina UAM Cuajimalpa	1
Relación con IES Mexicanas	8
Relación con Centros de Investigación y Asociaciones	2
Relación con IES Extranjeras	2
Relación con Unidades UAM	1

Tabla 13.

### 2.3.5. Participación en proyectos con sectores

Durante el 2017 se realizaron 36 proyectos con sectores social y privado de los cuales más del 80% se llevaron a cabo con el sector público, lo cual habla de la repercusión social de la participación de la Unidad. En la mayoría de estos proyectos la participación fue de manera individual, aunque hay tres de ellos en los que hubo un trabajo colectivo de los profesores involucrados (gráfica 84).

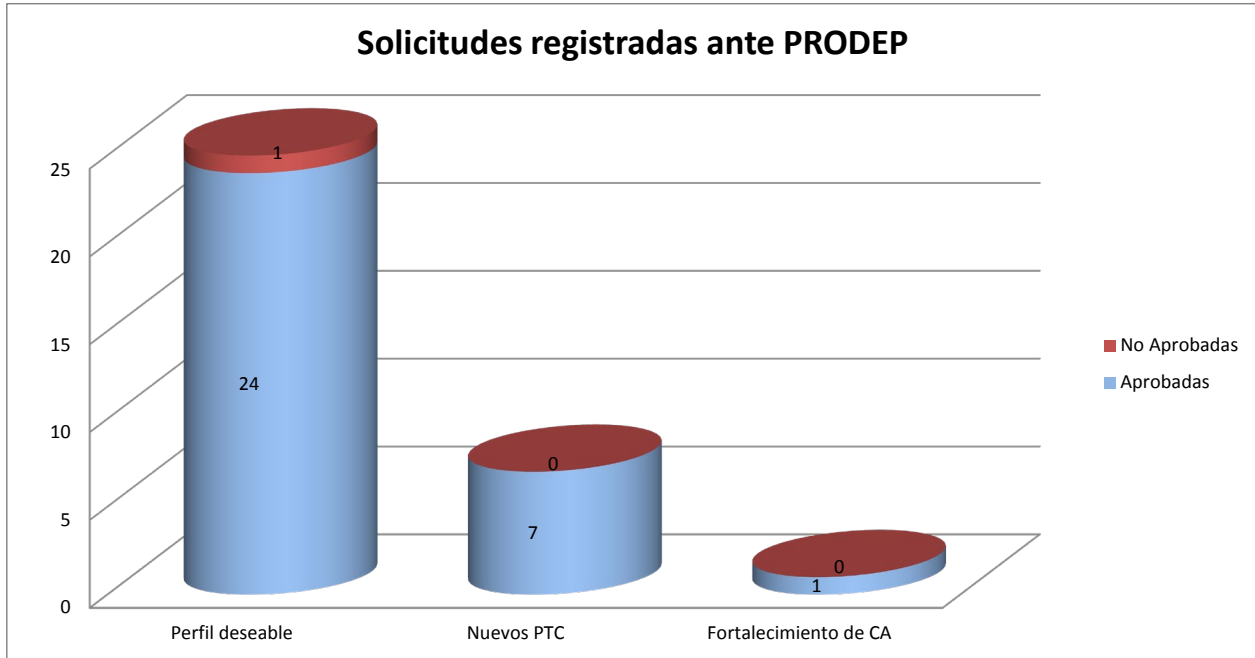


Gráfica 84

## 2.4. Solicitudes y resultados

### 2.4.1. Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias

Al indagar sobre la eficiencia de las solicitudes presentadas, se observa que en PRODEP hay una aprobación casi del 100%, siendo no aprobada una sola solicitud en la convocatoria de perfil deseable (gráfica 85).



Gráfica 85.

En cuanto a CONACYT, se postularon 12 profesores en cinco distintas convocatorias, logrando hasta ahora una aprobación de cuatro de ellos, que representan una tercera parte. Hay que tomar en cuenta que algunas convocatorias emiten su dictamen hasta el año siguiente; sin embargo en el siguiente informe se realizará un ejercicio para hacer el seguimiento de las convocatorias a las que postulan los profesores (tabla 14).

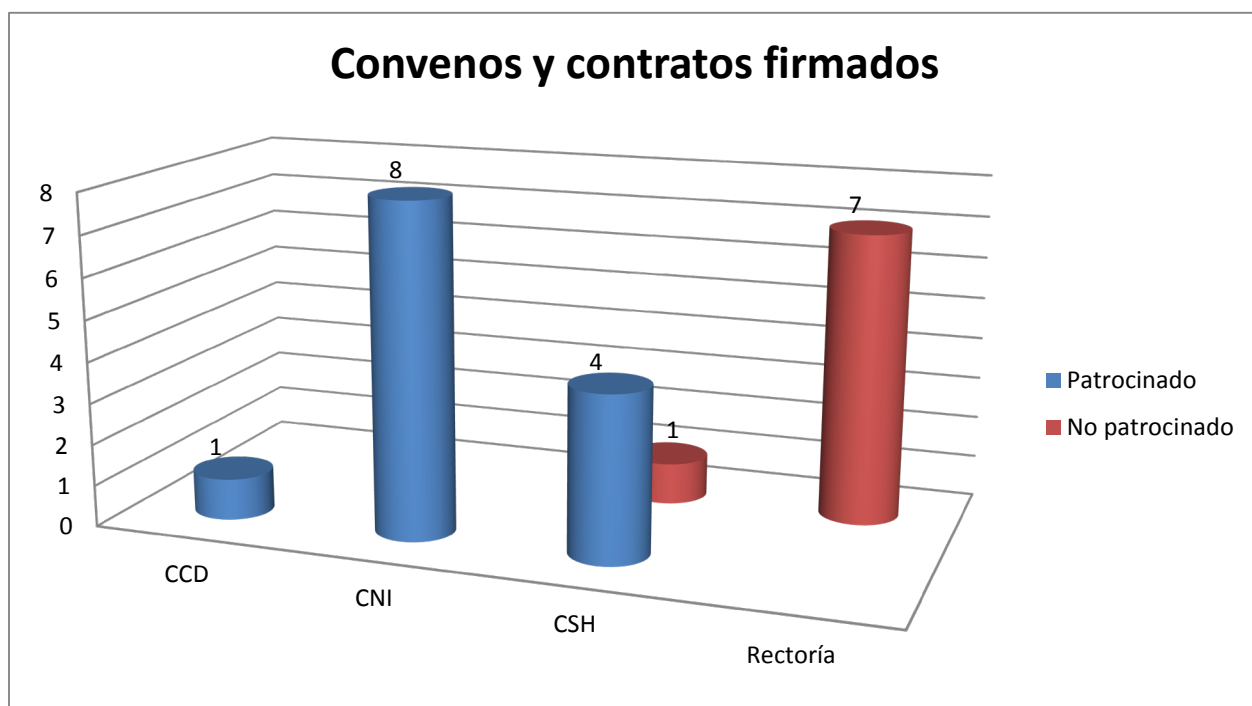
Nombre de la convocatoria difundida	Patrocinador	Número de postulaciones de la Unidad	Número de Proyectos Aprobados
Convocatoria de Investigación para la Evaluación de la Educación CONACYT-INEE 2017- 1	Conacyt	1	0
Cátedras CONACYT	Conacyt	2	1
Fondo Sectorial de Innovación (Finnova) OTT	Secretaría de Economía - Conacyt	1	1
Convocatoria para presentar Proyectos Científicos, Tecnológicos y/o de Innovación	Secretaría de Ciencia Tecnología e Innovación CDMX	7	1
Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación	Conacyt	1	1

Tabla 14.

### 2.4.2. Convenios

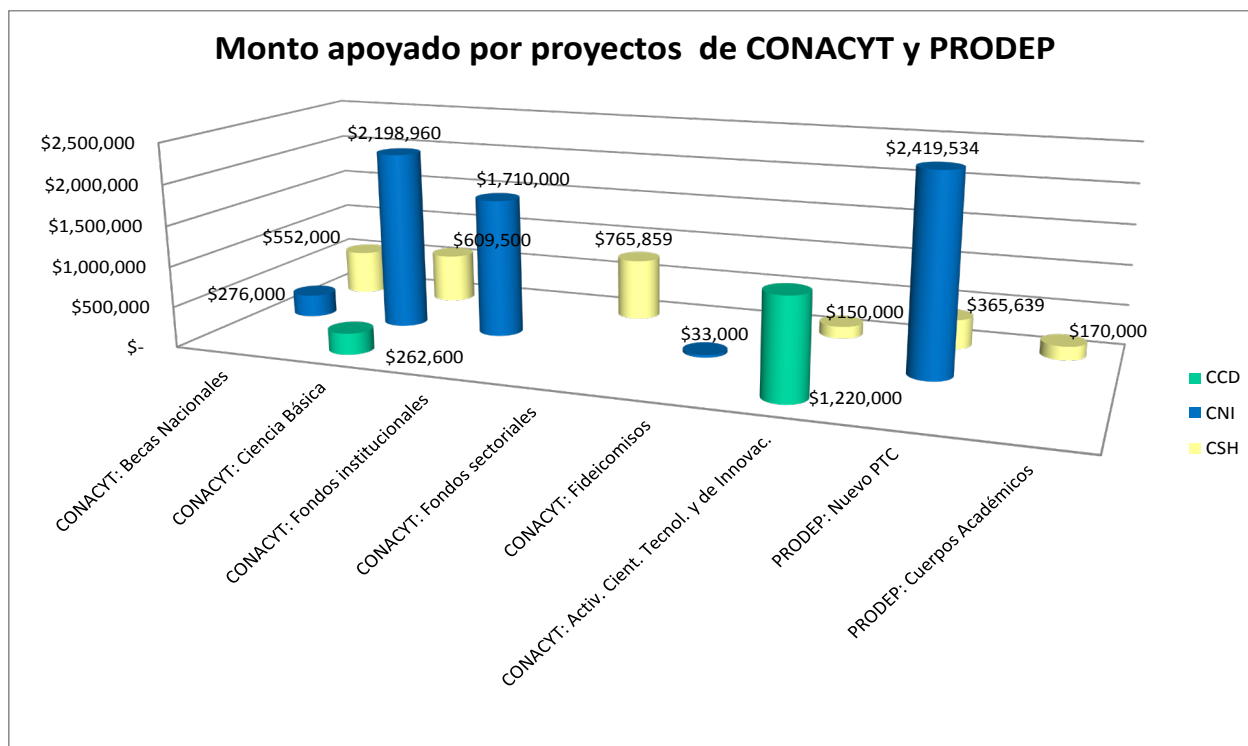
Con respecto a los convenios y contratos de prestación de servicios se firmaron 21 de los cuales 13 son patrocinados y ocho no patrocinados (gráfica 86). Como resultado de los convenios patrocinados se aprobaron recursos propios por \$14,868,756, que equivale aproximadamente a un 20% del recurso de gasto de operación asignado a la Unidad para el ejercicio 2017.

Asimismo, los apoyos obtenidos por profesores, vía CONACYT y PRODEP, ascendieron a \$10,733,092, siendo la DCNI la que captó la mayor parte de ellos (gráfica 87).



Gráfica 86.





Gráfica 87.

Los resultados derivados de los convenios no patrocinados, se pueden observar en la tabla 15, destacando el desarrollo de estancias profesionales de alumnos participantes.

Contraparte	Resultados
Secretaría de Cultura de la Ciudad de México	Trabajo realizado por la Dra. Mariana Moranchel mediante el cual se digitalizan documentos antiguos del cabildo de la Ciudad. El beneficio no económico derivado de la colaboración es contar con el archivo digitalizado y disponible para la Comunidad Universitaria UAM.
Foro Consultivo Científico y Tecnológico	Se gestionó el Convenio para abrir las colaboraciones en temas de innovación Científico y tecnológica, como beneficio tangible obtuvimos un catálogo pormenorizado de los programas de apoyo en beneficio y para el aprovechamiento de los profesores investigadores de la Unidad Cuajimalpa.
Instituto Mexicano para la Justicia	Se establecieron las condiciones para realizar proyectos colaborativos, y eventos conjuntos compartiendo instalaciones. La Unidad realizó dos eventos en las Instalaciones del Instituto.
Centro de Investigación en Vigilancia Epidemiológica Fitosanitaria A.C. (CIVEFIT)	La alumna Petra Lizbeth Segura Landa, de la Licenciatura en Biología Molecular, finalizó su estancia profesional.
	La alumna Yuridia Hernández Vázquez, de la Licenciatura en Biología Molecular, fue contratada.
Fundación Educación Superior Empresa A. C.	La alumna Karla María Amezcua López, de la Licenciatura en Administración, finalizó su estancia profesional.
	El alumno Hernández Salto Marlín, de la Licenciatura en Humanidades, finalizó su estancia profesional.
Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo	Proporcionó ayuda económica de \$4000.00 pesos 00/100 M. N. mensuales a los egresados que participaron en el Programa Mi Primer Trabajo por un período de tres meses (cuatro alumnos beneficiados en 2017).
Price Water House Coopers	Participó en la convocatoria de Estancias Profesionales de Verano 2017 pero no aceptó a ningún alumno.
Performance Adecco S. A. de C. V.	Emitió la convocatoria para prácticas pero no hubo seleccionados.

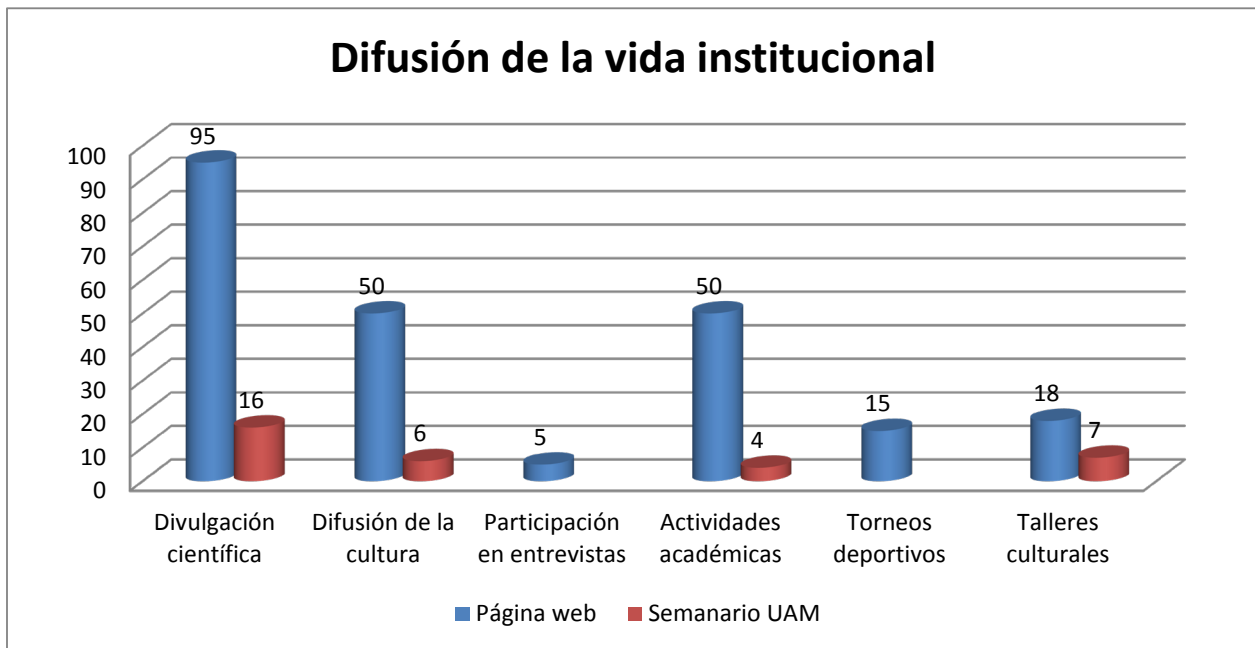
Tabla 15.

### 3. Difusión (presencia académica)

#### 3.1. Difusión de la vida universitaria

Los dos mecanismos para medir la presencia de la Unidad Cuajimalpa son la difusión de su quehacer a través de la página web y el semanario de la UAM. Hasta el mes de junio se mantuvo la publicación periódica de “Comunidad Cuajimalpa”, que cerró su publicación para fortalecer la difusión en la página.

En lo referente a la difusión, se puede observar una actividad amplia a través de la página web, principalmente en actividades de divulgación científica como conferencias, simposio, entre otras. En el caso de la difusión a través del semanario UAM, la presencia de la Unidad reduce de manera notoria, por lo que habrá que gestionar acciones para dar a conocer con mayor amplitud las actividades académicas y de preservación y difusión de la cultura (gráfica 88).



Gráfica 88.

#### 3.2. Proyectos culturales

Se creó la Compañía de Teatro de la Unidad Cuajimalpa y durante 2017 se prepararon dos puestas en escena, “Nosotros somos los culpables: la tragedia de la Guardería ABC” y “Piezas cómicas”.

La obra “Nosotros somos los culpables: la tragedia de la Guardería ABC”, se estrenó en el mes de julio en el aula magna de la Unidad. Posteriormente se presentó en el Festival CompArte por la Humanidad del EZLN, también en julio, en el CIDECI Unitierra de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, así como en otras

tres ocasiones en el Bosque de Chapultepec, en el mes de diciembre en un evento que celebraba el centenario del Parque Nacional Desierto de los Leones.

Por su parte “Piezas cómicas” se presentó en el mes de noviembre en el Día de las Humanidades en la Unidad Cuajimalpa; dos veces más en un albergue de Santa Rosa, Cuajimalpa y cuarta en el mismo mes, nuevamente en la Unidad.

A inicios del trimestre 18-I, la Compañía de Teatro hace un casting para comenzar con el montaje de “Mujeres de Arena” del dramaturgo Humberto Robles. Nuevamente una puesta en escena con temática social, esta vez sobre los feminicidios de Ciudad Juárez. En este trimestre se analizó el texto, se sumó un trabajo físico y coreográfico al histriónico de los chicos, se estudiaron testimonios reales y documentales para poder representarla con el mayor respeto.

En el 18-P, debido a la exigencia del libreto, continuaron los ensayos para la misma obra de teatro. Al final se estrenó en el aula magna de la Unidad Cuajimalpa el 11 de julio. Dicho estreno contó con dos funciones, la segunda (que no estaba planeada) fue debido al alto número de asistentes.

Una vez más, como en el año anterior, el EZLN en su 3er. “Festival CompArte por la Humanidad”, nos elige para representar “Mujeres de Arena” en el Caracol Morelia de Chiapas el pasado 8 de agosto.

Actualmente la Compañía continúa trabajando para futuras funciones de “Mujeres de arena”, preparando a los nuevos integrantes que después de un casting fueron elegidos y estudiando “El Rastro” de Elena Garro, como futura puesta en escena.

### 3.3. Visitas a la página web

Se ha extendido el uso de las herramientas digitales, principalmente en la plataforma Ubicua. La página web tiene un registro que supera las 500 mil y se han descargado 1,640 documentos digitales para su consulta, como se aprecia en la tabla 16.

Tema	Unidad de medida	Frecuencia
Ubicua	No. De visitas	1,546,691
Dialecta	No de visitas	4,039
Dialecta	Recursos registrados	437
PreparaT	Usuarios registrados	387
PreparaT	No. De visitas	3,014
Campus virtual	No de visitas	51,702
Portal web	No. De visitas	629,588
Libro electrónico	Descargas	1,640

Tabla 16.

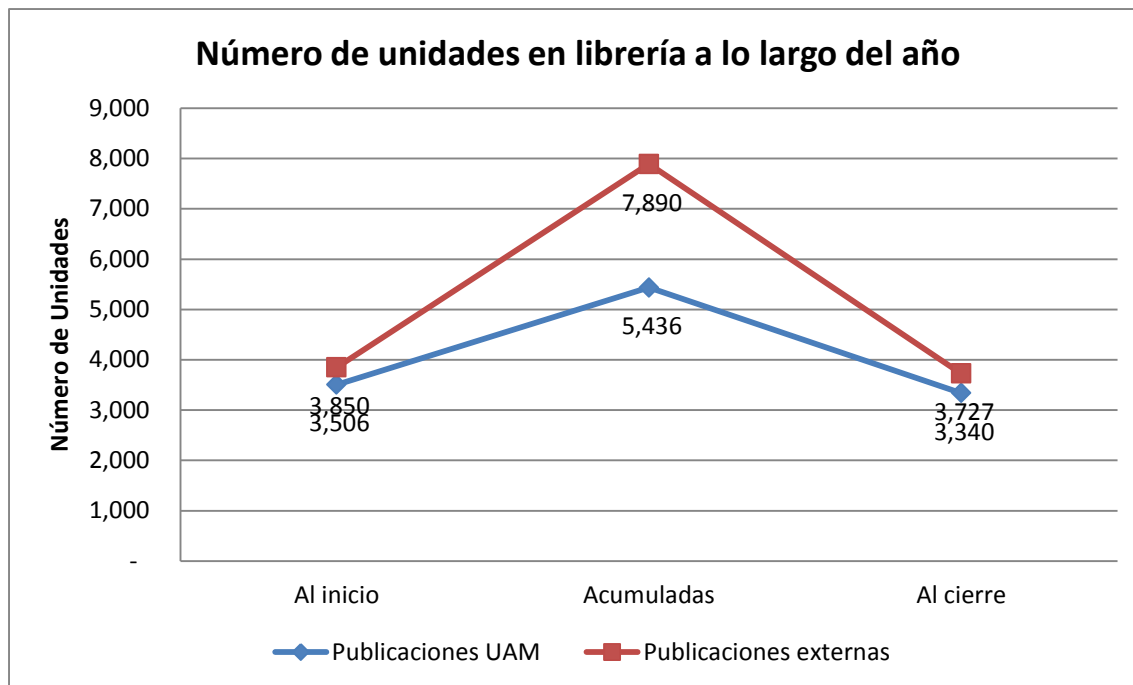
### 3.4. Venta de libros

Las publicaciones de la UAM en librería acumuladas alcanzaron las 5,436 unidades con un monto \$826,212.72, mientras que las de editoriales externas acumuladas fueron 7,890, con un valor de \$1,277,439.29 (tabla 17).

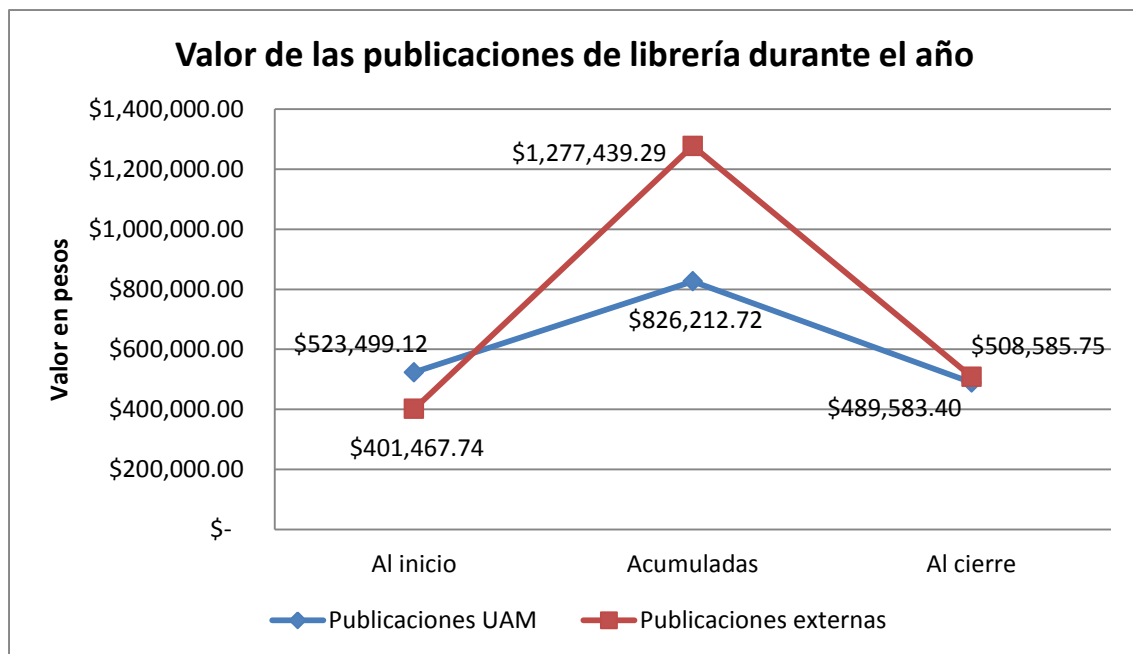
Por su parte las ventas permitieron que tanto el número de unidades como el valor acumulado de las publicaciones fuera inferior que al inicio del año, en las publicaciones de la UAM. En cuanto a las publicaciones externas se cerró con menos unidades pero su valor acumulado es mayor que al inicio (gráficas 89 y 90). En el caso particular de las publicaciones de la UAM, la mayor parte de las salidas se refieren a traspasos de acervo a otras unidades y tan solo se vendieron 453 ejemplares con un costo acumulado de \$63,362.08, lo cual es un indicador de la baja demanda de los materiales publicados por la universidad, en la librería de la Unidad. Sería importante considerar mayor difusión a los materiales que contiene la librería, pues las ventas solo equivalen al 3% del total de los ejemplares y el resto han sido traspasos a otras unidades.

Indicador	Unidades	Valor
Publicaciones UAM al inicio	3,506	\$ 523,499.12
Adquisiciones UAM	1,930	\$ 302,713.60
Publicaciones acumuladas UAM	5,436	\$ 826,212.72
Publicaciones externas al inicio	3,850	\$ 401,467.74
Adquisiciones externas	4,040	\$ 875,974.55
Publicaciones acumuladas externas	7,890	\$ 1,277,439.29
Ventas publicaciones UAM	453	\$ 65,362.08
Traspasos publicaciones UAM	1,643	\$ 271,267.24
Salidas acumuladas UAM	2,096	\$ 336,629.32
Ventas publicaciones externas	4,163	\$ 768,853.54
Publicaciones UAM al cierre	3,340	\$ 489,583.40
Publicaciones externas al cierre	3,727	\$ 508,585.75

Tabla 17.



Gráfica 89



Gráfica 90

### 3.5. Vinculación social

El proyecto de vinculación social impulsado por la Unidad Cuajimalpa, para la zona poniente de la Ciudad de México, tiene por objetivo, fomentar la vinculación de la Unidad con su entorno, así como la investigación sobre los problemas que enfrentan los pueblos del poniente de cara a los fenómenos de urbanización. Se pretende impulsar la generación de información y la formación de acervos cartográficos sobre problemáticas socioterritoriales así como impulsar un trabajo colaborativo e interdisciplinario que le permita a los prestadores de servicio social y profesores en general aplicar sus conocimientos y presentar resultados de investigación. Con ello, se propone establecer un programa de trabajo desde el área de vinculación social que contemple el desarrollo de las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, involucrando a académicos y alumnos en los proyectos por realizar. Hasta el momento se han desarrollado proyectos en tres áreas generales:

#### **Medio ambiente:**

***Impactos y conservación de la biodiversidad de Santa Rosa Xochiac.*** En el curso de sustentabilidad, los alumnos desarrollaron una propuesta metodológica para medir los impactos socio ambientales en la zona de conservación del pueblo de Santa Rosa Xochiac. Se cumplió en términos del desarrollo de la práctica por parte de los alumnos.

***Desarrollo de Ecotecnias.*** Durante un semestre los alumnos de la materia de sustentabilidad desarrollaron proyectos de ecotecnias con el colectivo Omeyocan. Se cumplió con un programa que nombraron: *Catálogo y metodología de co-selección de ecotecnias periurbanas para el colectivo Omeyocan.*

#### **Urbanismo:**

***Movilidad urbana. Pre diagnóstico para el TEST.*** Estudiantes de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales desarrollaron un pre diagnóstico en temas de movilidad y cultura vial, en el Pueblo de Santa Rosa y San Mateo Tlaltenango. Esta información servirá de base para el TEST que los alumnos de la UAM desarrollaran posteriormente. El resultado fue la elaboración de un documento que realizaron los alumnos inscritos en el Servicio Social, al cual nombraron: *Propuesta de política pública orientada a la mejora del transporte público en la comunidad de Santa Rosa Xochiac, Cuajimalpa.*

***Asentamientos Irregulares.*** Se inició un levantamiento de información para conocer asentamientos irregulares en San Pablo Chimalpa, San Lorenzo Acopilco y San Mateo Tlaltenango. Como resultado, se comenzó a desarrollar el trabajo de vinculación social con las comunidades. La propuesta fue socializar el proyecto en cada uno de los asentamientos a trabajar y detectar temáticas para desarrollar posteriormente en el área de vinculación social.

#### **Educación y Cultura:**

***Talleres de verano.*** Se diseñó un proyecto con jóvenes de San Mateo en relación a su entorno con temas de movilidad, medio ambiente e identidad. La propuesta es que elaboren un proyecto final con el uso de

herramientas como la foto, el video y el audio. Este proyecto se revisará para poder establecer mejor vínculo con grupos organizados en las localidades de atención.

Por otro lado, la Unidad ha desarrollado acciones relacionadas con la vinculación social, entre las que destaca la firma del convenio para el desarrollo del proyecto “Salvando al Desierto de los Leones” del cual se establecieron acciones con miras a la protección de esta reserva ecológica:

- Investigar la historia del parque y del Ex convento.
- Generar cédulas museográficas de la zona.
- Establecer acciones para la protección de 529 hectáreas.

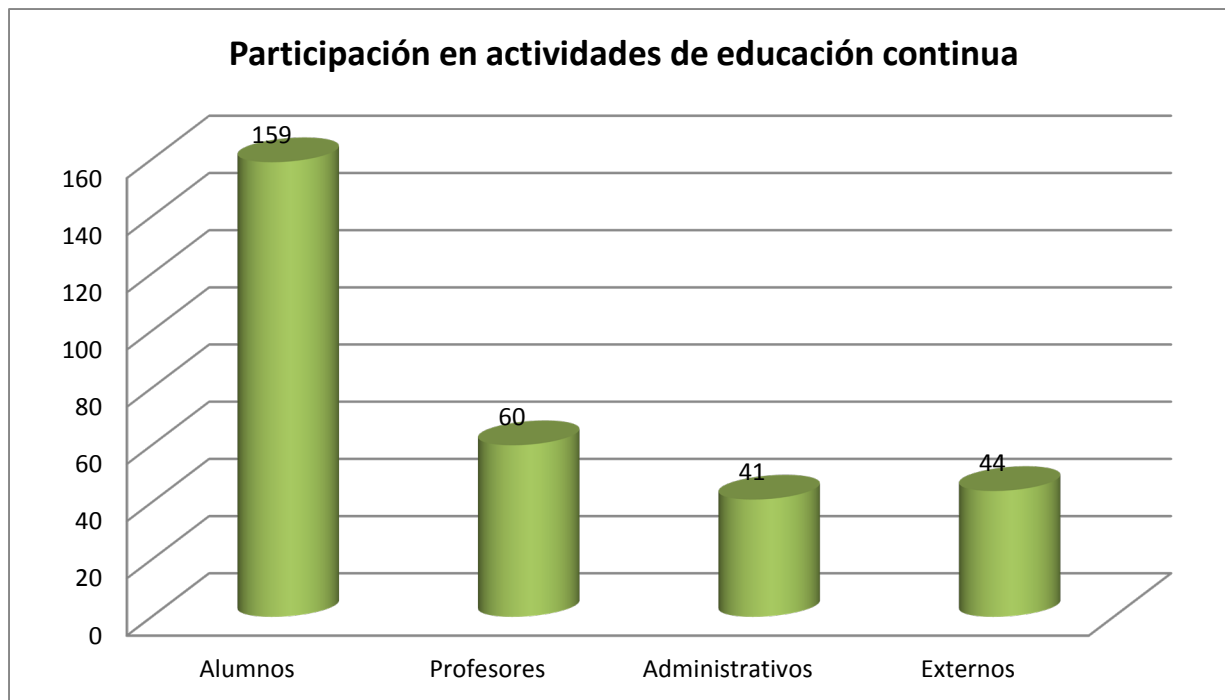
Derivado de esta relación con las autoridades del parque, se llevó a cabo el Foro de conmemoración del centenario del Parque Nacional del Desierto de los Leones, además del montaje de una muestra artesanal de productos de la zona. Finalmente los alumnos de la Licenciatura en Diseño participaron en la creación del logo del parque.

Durante el año se presentó el libro “Memorias del poniente II, historias de sus pueblos, barrios y colonias, que contiene 17 relatos de las delegaciones Álvaro Obregón, Cuajimalpa y Magdalena Contreras, dando paso a la tercer convocatoria cuyo libro se editó el mismo año y que se presentó durante 2018. La iniciativa, a cargo del Dr. Mario Barbosa, ha sido retomada por Rectoría General para extender los trabajos a la Ciudad de México.

Por último, al final del año se lanzó la iniciativa para conformar un memorial por los trágicos acontecimientos del temblor del 19 de septiembre.

### **3.6. Educación continua**

Durante 2017, se realizaron 18 cursos de educación continua, conforme a la demanda expresada por distintos sectores de la comunidad, con un total de 304 participantes, que arroja un promedio de 17 por actividad y una generación de ingresos propios por \$41,600. El costo per cápita no rebasa los \$140 por lo que es relativamente accesible a los usuarios, tanto internos como externos. Habrá que reforzar la difusión de estas actividades para elevar el número de participantes por actividad y ampliar la participación de los externos, lo cual permitirá posicionar a la Unidad (gráfica 91).



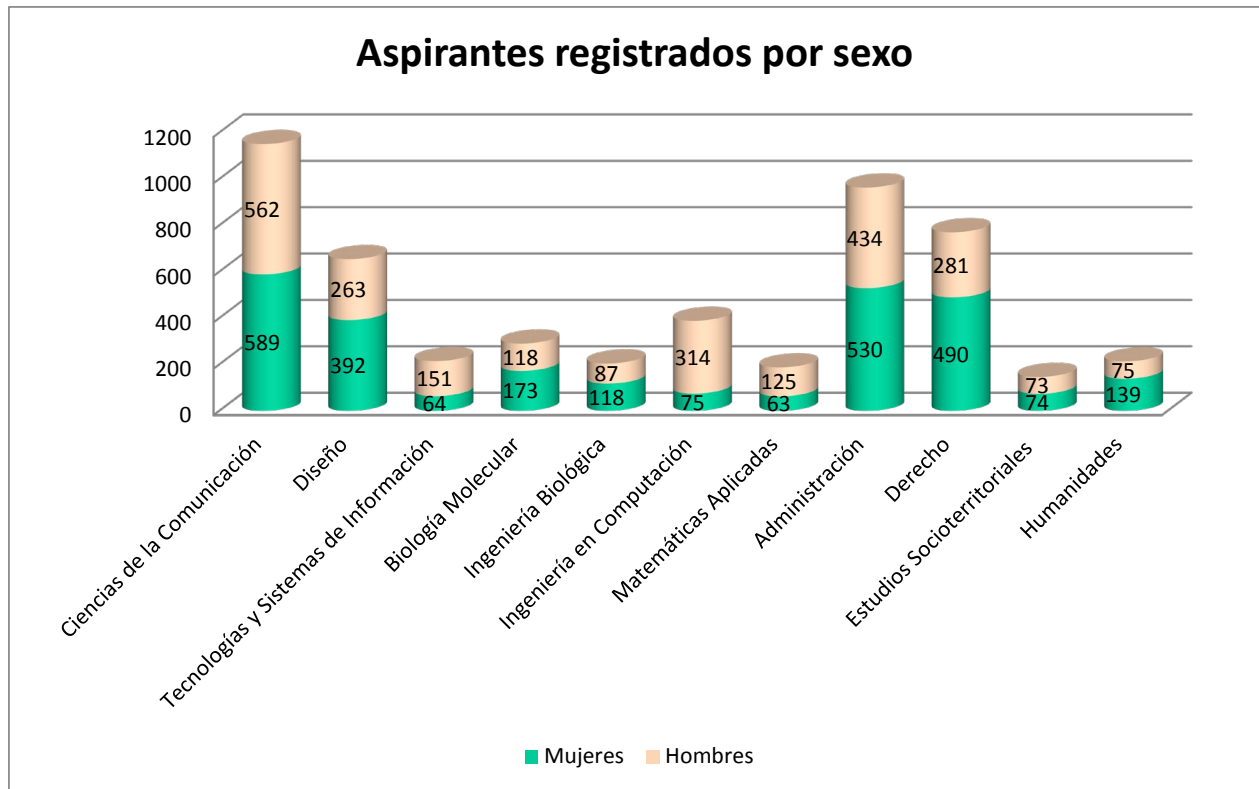
Gráfica 91

#### 4. Calidad de vida

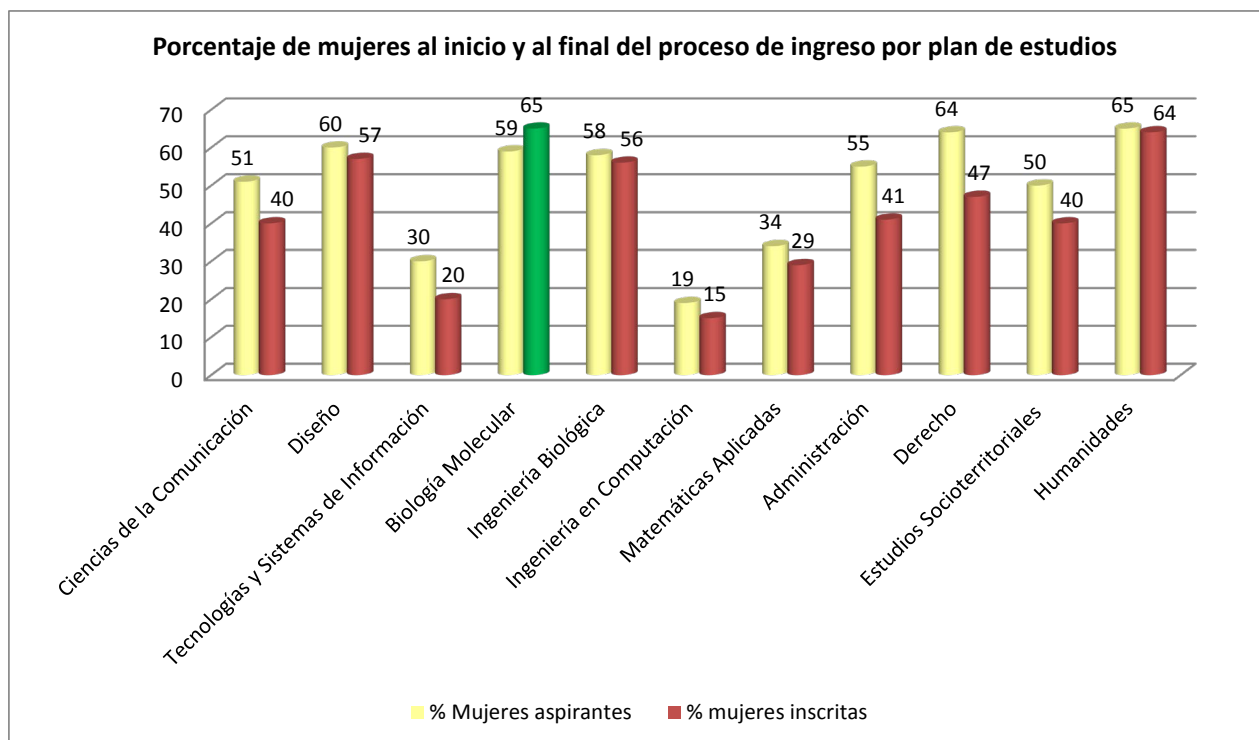
##### 4.1. Género

La demanda por ingresar a la Unidad fue de 5,190 aspirantes registrados, siendo principalmente femenina con 2,707 mujeres que representan un 52% de las solicitudes. Solamente tres licenciaturas tuvieron una demanda predominantemente masculina (Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas), lo que nos indica una fuerte presencia por parte de las mujeres entre la población que aspira a contar con educación superior (gráfica 92). Sin embargo, al término del proceso de ingreso, se observa que en casi todos los casos, el porcentaje de mujeres disminuye. En la gráfica 93 se observa como en todas las licenciaturas, excepto Biología Molecular, el porcentaje de mujeres inscritas disminuyó con respecto al que se observaba en el registro de aspirantes. No obstante, se mantiene la mayor proporción en algunas licenciaturas (Diseño, Biología Molecular, Ingeniería Biológica y Humanidades).





Gráfica 92.

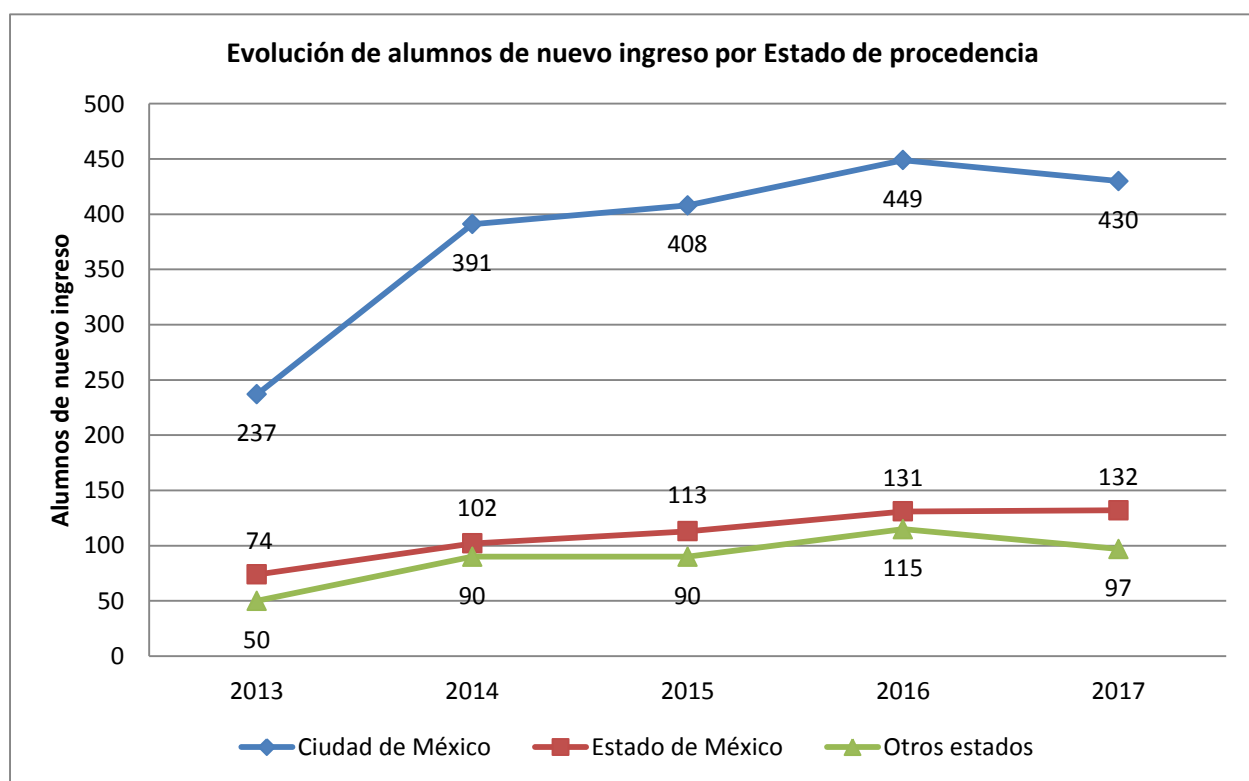


Gráfica 93

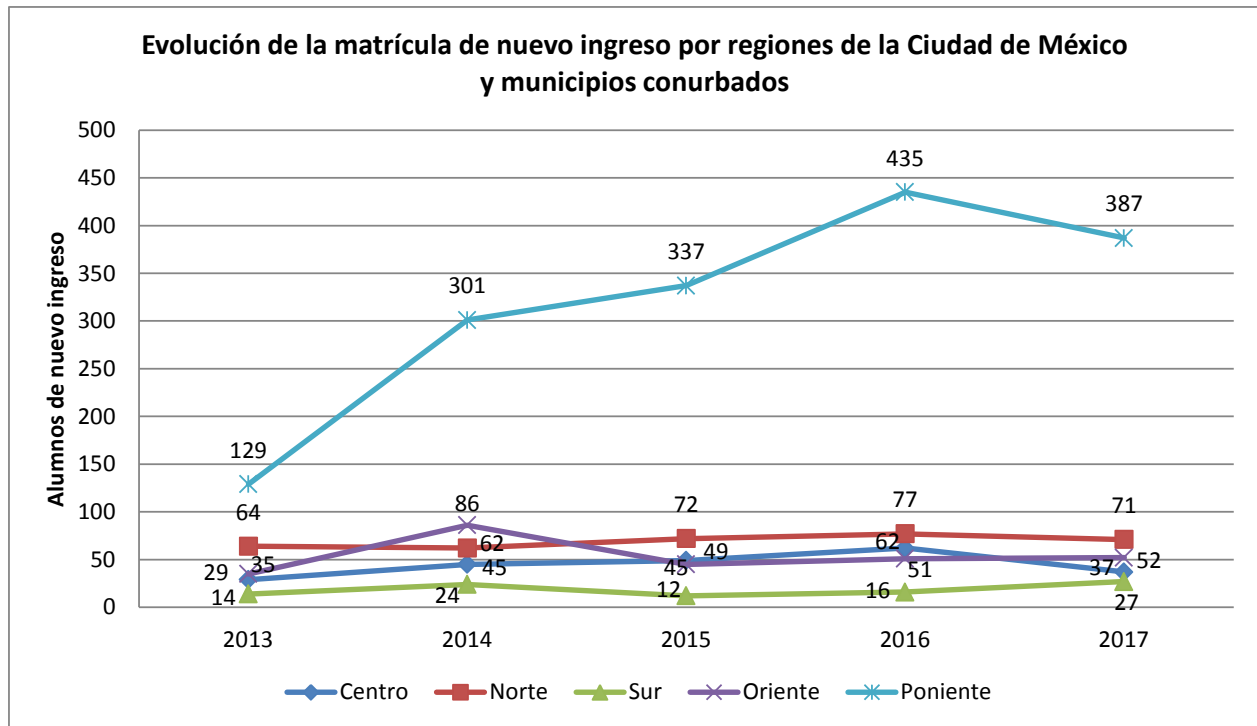
## 4.2. Zona donde vive la población

En la gráfica 94, se puede observar que la procedencia de los alumnos de nuevo ingreso es preponderantemente de la Ciudad de México. La brecha se abrió de manera importante a partir del 2014 y se ha mantenido relativamente estable. El estado de México es la segunda entidad con mayor demanda para la Unidad, aunque la presencia de alumnos de otros estados, ha venido creciendo.

Si consideramos solamente la Ciudad de México y sumamos los municipios conurbados con mayor número de inscritos de nuevo ingreso, Observamos que en los últimos años ha crecido la población proveniente de la zona poniente y se ha abierto considerablemente la brecha con respecto a las demás. En segundo lugar se ubica la zona norte, desde 2015; el centro y oriente tienen frecuencias muy similares y el sur es sistemáticamente la que aporta menos matrícula a la Unidad (gráfica 95).



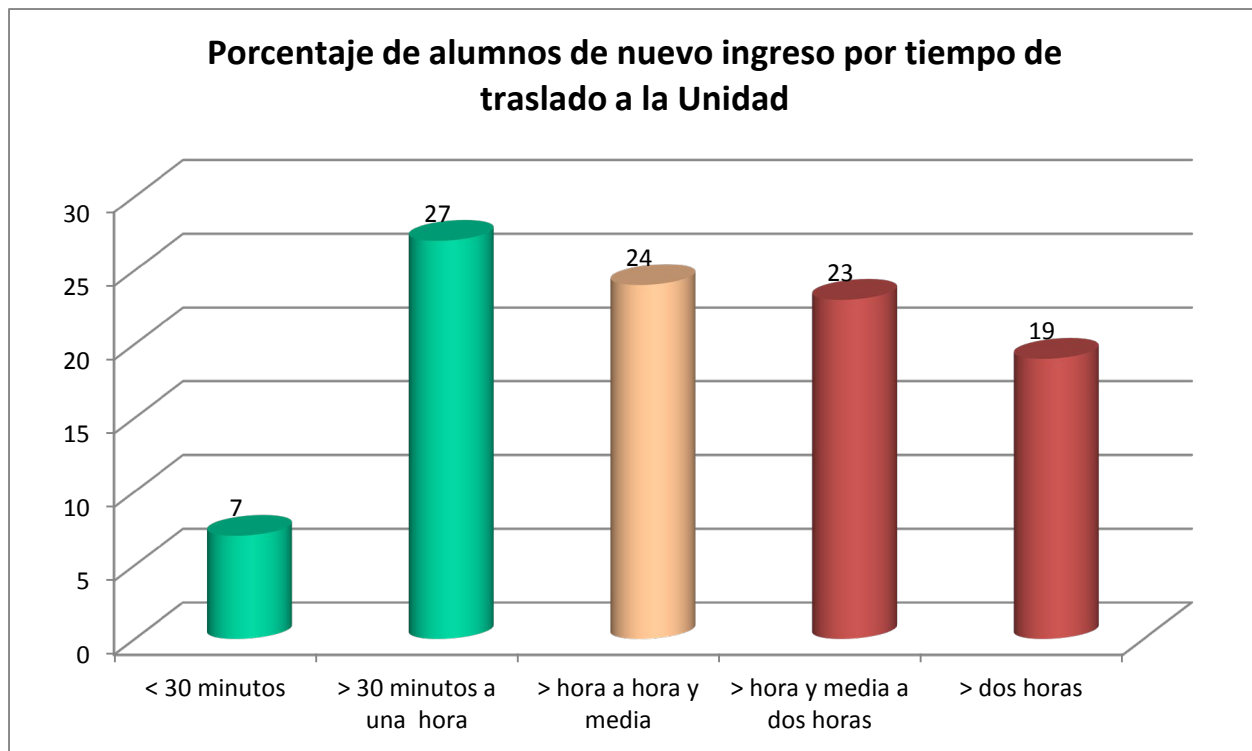
Gráfica 94



Gráfica 95.

### 4.3. Trayecto

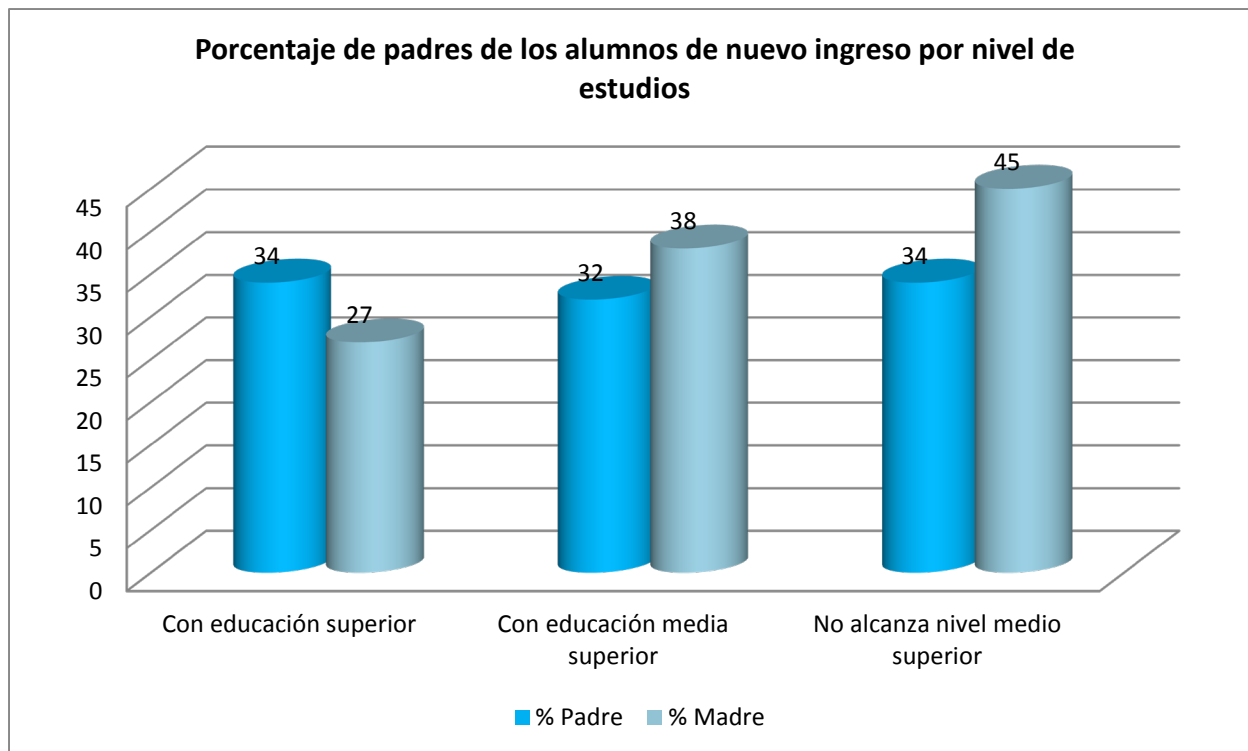
Las dificultades que enfrenta la movilidad, particularmente en la zona poniente, implican un mayor tiempo de traslado a la Unidad y ello se refleja en la gráfica 96 en la que se puede identificar que solo una tercera parte de la población hace un traslado de hasta una hora y el 42% tarda más de hora y media en su recorrido hasta la Unidad, lo cual significa una población considerable ocupa más de cuatro horas en sus traslados durante el día. Dos acciones son importantes en este sentido: mantener los servicios de transporte para la comunidad y asegurar que los alumnos tengan acceso a los servicios de apoyo como salas de cómputo, red inalámbrica, comedor, biblioteca, actividades culturales y deportivas, entre otras, con cobertura suficiente para que los alumnos aprovechen su estancia en las instalaciones para sus actividades académicas.



Gráfica 96.

#### 4.4. Condición de movilidad académica

En cuanto a los antecedentes académicos de las familias de los alumnos de nuevo ingreso, sigue existiendo una prevalencia de jóvenes que representan un cambio generacional; solo en el 34% de los casos su padre alcanzó la educación superior y el 27% la madre (gráfica 97). Estos porcentajes son ligeramente mayores que en otros años, aunque siguen predominando los alumnos provenientes de familias sin educación superior. Al trascender las oportunidades de educación superior, es importante familiarizar a estos alumnos con los servicios de apoyo que se ofrecen en la Unidad como becas, transporte, acceso a aulas de cómputo, acervos digitales, además de los programas académicos como tutorías, CEA, PAEA, entre otros.

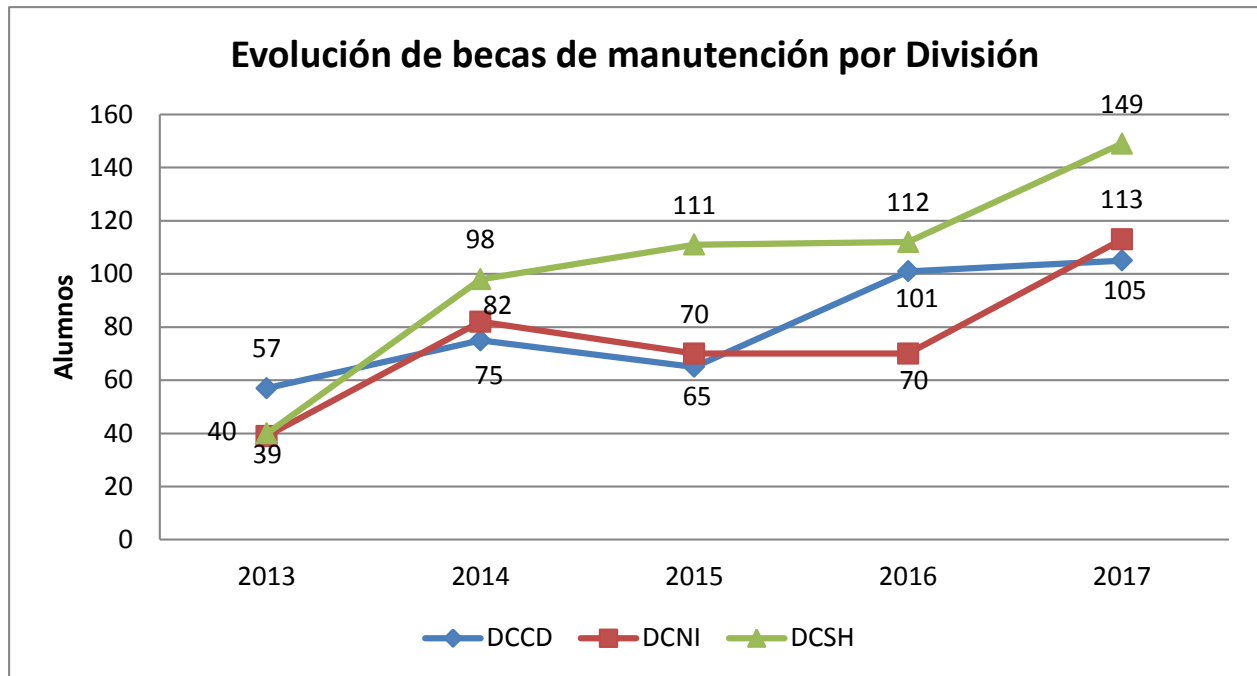


Gráfica 97.

#### 4.5. Becas

##### 4.5.1. Manutención

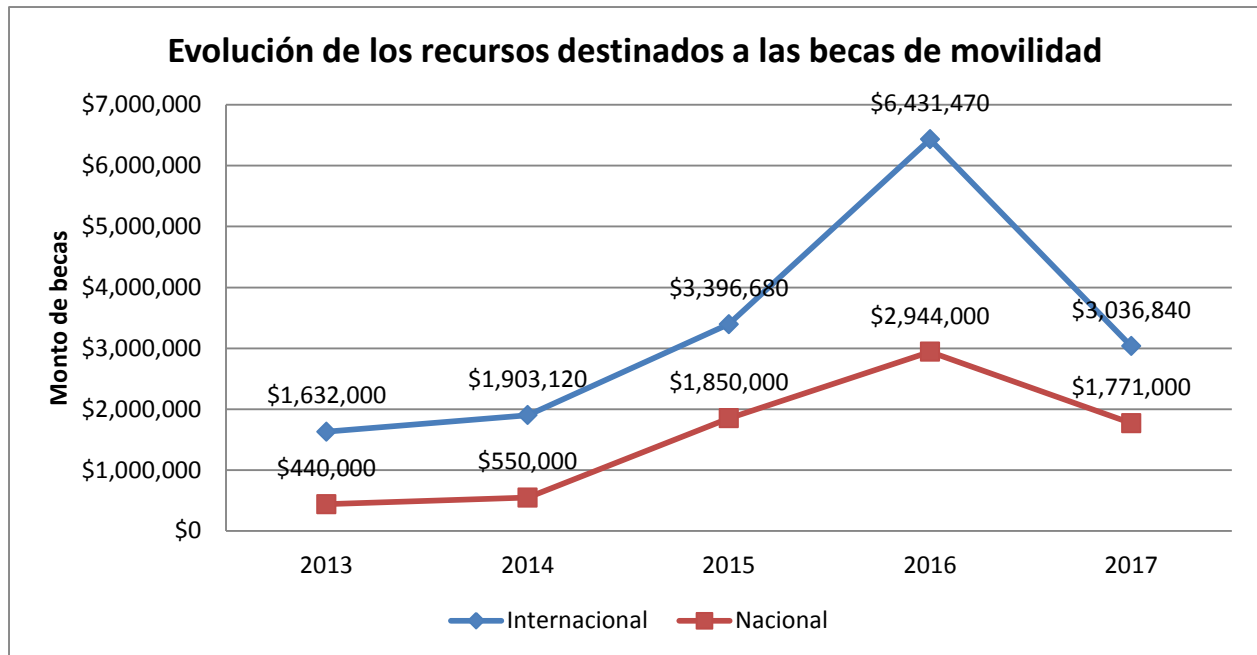
Durante 2017 se asignaron 367 becas distribuidas a lo largo de los tres trimestres, de las cuales 149 correspondieron a alumnos de las licenciaturas de la DCSH, 113 de la DCNI y 105 de la DCCD. En 2014 y en 2017 hubo un crecimiento súbito del número de alumnos beneficiados; en el primero las tres divisiones incrementaron sus cifras de manera similar en tanto que en el segundo caso fueron la DCSH y la DCNI quienes mostraron un incremento importante (gráfica 98). Habrá que tener un seguimiento de las condiciones de los alumnos que ingresan o de quienes solicitan el apoyo pues el comportamiento en general es irregular en las tres divisiones al haber periodos en los que no experimentan crecimiento y otros en los que se dispara el número de alumnos apoyados.



Gráfica 98

#### 4.5.2. Movilidad

Durante 2017 se otorgaron 122 apoyos a alumnos de movilidad, de los cuales 109 fueron monetarios y el resto correspondieron a proveer transporte y servicios sin costo para los alumnos. En cuanto a los recursos destinados para las becas de movilidad, en los últimos años ha crecido gradualmente el número de alumnos beneficiados, por lo que se ha requerido una reserva específica para este fin. Como se aprecia en la gráfica 99, en el año 2016, el monto incrementó significativamente debido a que la demanda rebasó considerablemente la previsión de los recursos para estas becas, por lo que fue necesario revisar las bases de la convocatoria para establecer que las becas asignadas estarían sujetas a disponibilidad presupuestal. El resultado de ello fue un descenso en los montos globales para movilidad nacional e internacional, no solo con relación a 2016 sino incluso en comparación con 2015. Cabe mencionar que las convocatorias son organizadas desde Rectoría General, por lo que los alumnos concursan por una beca en conjunto con solicitantes de otras unidades, por lo que habrá que trabajar para que en este proceso, lleguen con una mejor preparación que se refleje en el promedio y la reprobación, que son dos criterios para asignarlas.



Gráfica 99

#### 4.5.3. Servicio Social

Un total de 58 alumnos recibieron algún tipo de apoyo institucional o de la dependencia receptora. Sin embargo la distribución de estos apoyos es muy variable entre las licenciaturas, no obstante que por género se observa bastante equidad. Será necesario revisar las bases para el otorgamiento de becas, su difusión e incluso los convenios con unidades receptoras para hacer más equitativa la asignación de estos apoyos por licenciatura (gráfica 100).



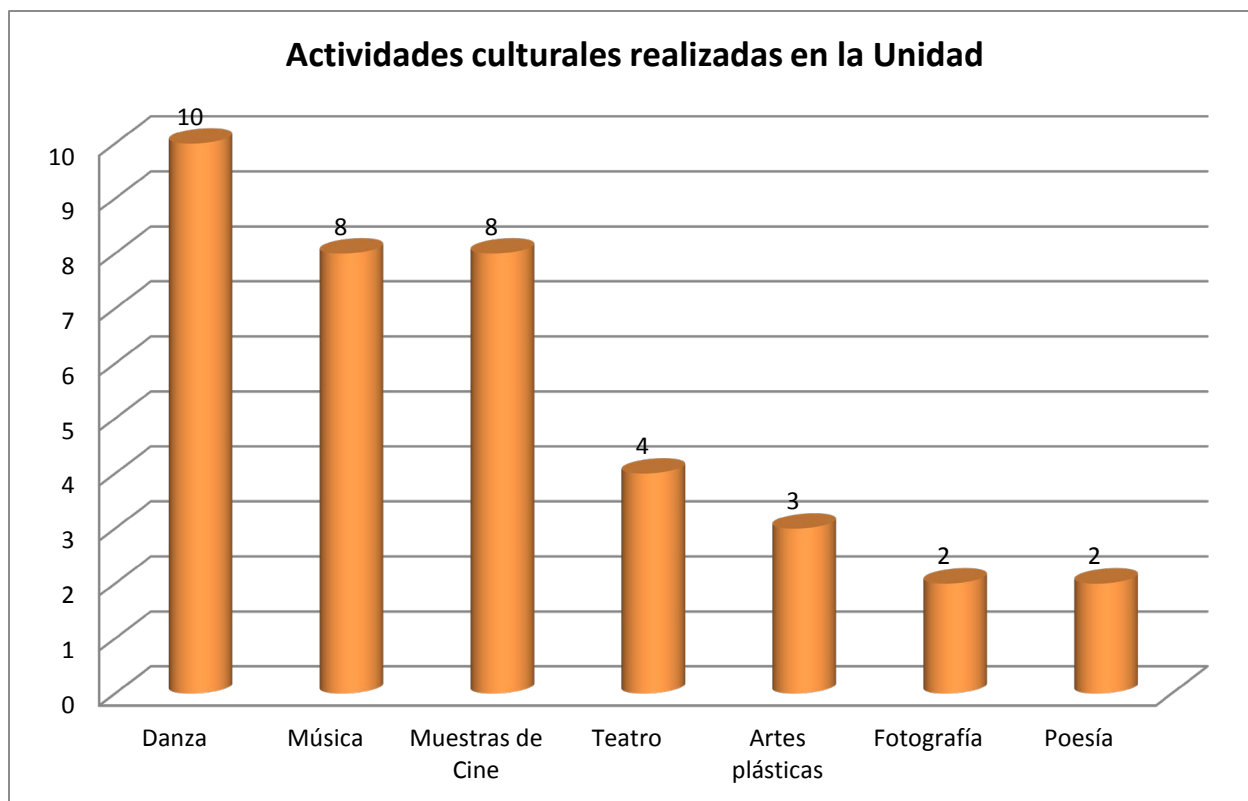
Gráfica 100.

#### 4.6. Vida cultural

##### 4.6.1. Actividades y talleres culturales

Se registraron 37 actividades culturales en la Unidad, destacando la danza, la música y las muestras de cine, como la oferta preponderante. Se debe realizar un ejercicio para valorar otras expresiones artísticas que puedan ser desarrolladas en la Unidad (gráfica 101). La asistencia contabilizada a estos eventos fue de 1,357 personas, lo cual arroja un promedio de 37 asistentes por actividad, de acuerdo con los registros de la Coordinación de Extensión Universitaria.





Gráfica 101.

Por otro lado los talleres culturales que se imparten en la Unidad, diversificaron su oferta a través de la Escuela de Artes y Oficios (EAYO), que durante 2017 realizó ocho diferentes actividades de este tipo, destacando el de iniciación teatral que se impartió durante los tres trimestres. La inscripción total fue de 161 alumnos de los cuales el de iniciación teatral cubrió el 48% de los alumnos que tomaron estas actividades (tabla 18).

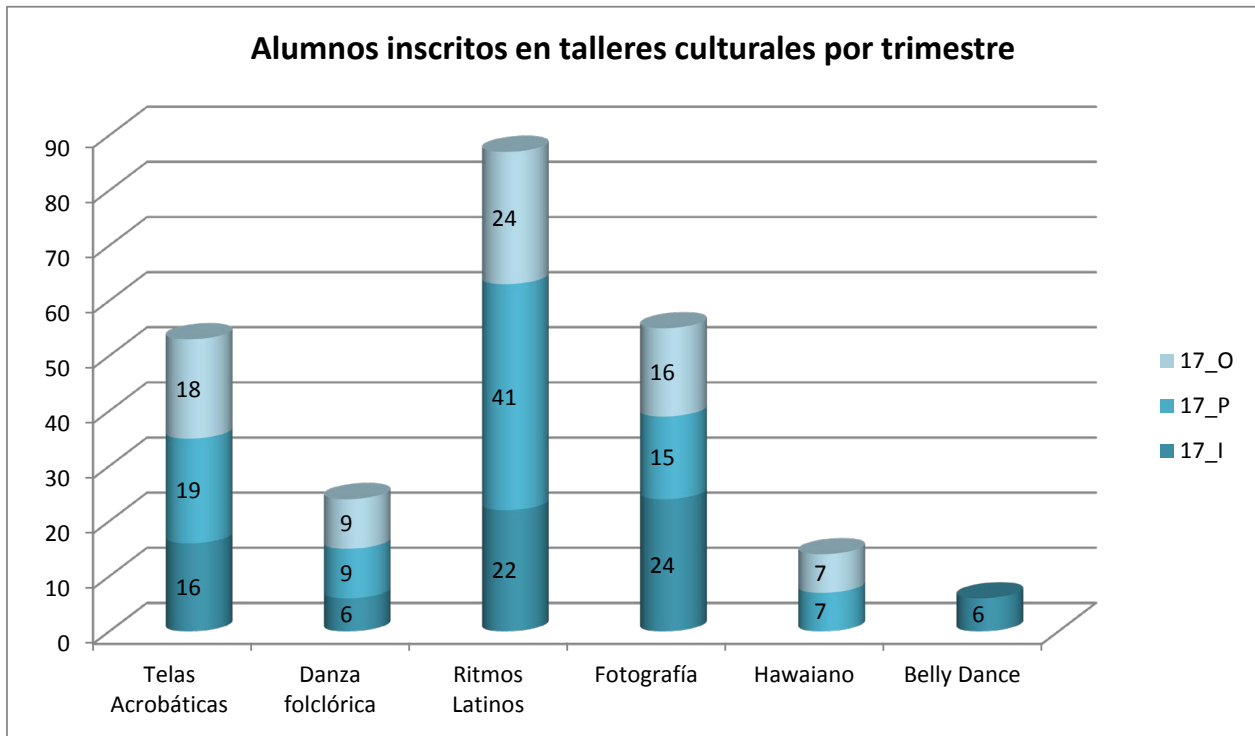
Talleres de la Escuela de Artes y Oficios	17-Invierno	17-Primavera	17-Otoño	Total
Iniciación teatral	26	33	19	78
Edición y maquetación	5			5
Gestión cultural	5			5
Dibujo experimental		22		22
Periodismo crítico		20		20
Periodismo gráfico			11	11
Expresión corporal			9	9
Técnicas creativas			11	11
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>161</b>

Tabla 18.

Asimismo, a través de la EAYO se organizaron las siguientes visitas guiadas, durante 2017:

- Imprenta editorial de Taller de ediciones económicas.
- Exposición Ulises Carión en el Museo Jumex.
- Exposición Contra la forma, en la Galería proyectos Monclova.
- Exposición del artista John Baldesari en el Museo Jumex.
- Exposición del colectivo interdisciplinarios, Arquitectura forense MUAC.

Entre los talleres culturales organizados por la Coordinación de Extensión Universitaria, sin duda el que tiene mayor demanda es el de ritmos latinos, así como telas acrobáticas y fotografía. La demanda por trimestre no rebasa el 4% de la matrícula de licenciatura. Valdrá la pena analizar y consultar acerca de las expresiones artísticas que demandan los jóvenes para orientar las alternativas en función de sus intereses (gráfica 102).



Gráfica 102.

#### 4.6.2. Actividades y talleres deportivos

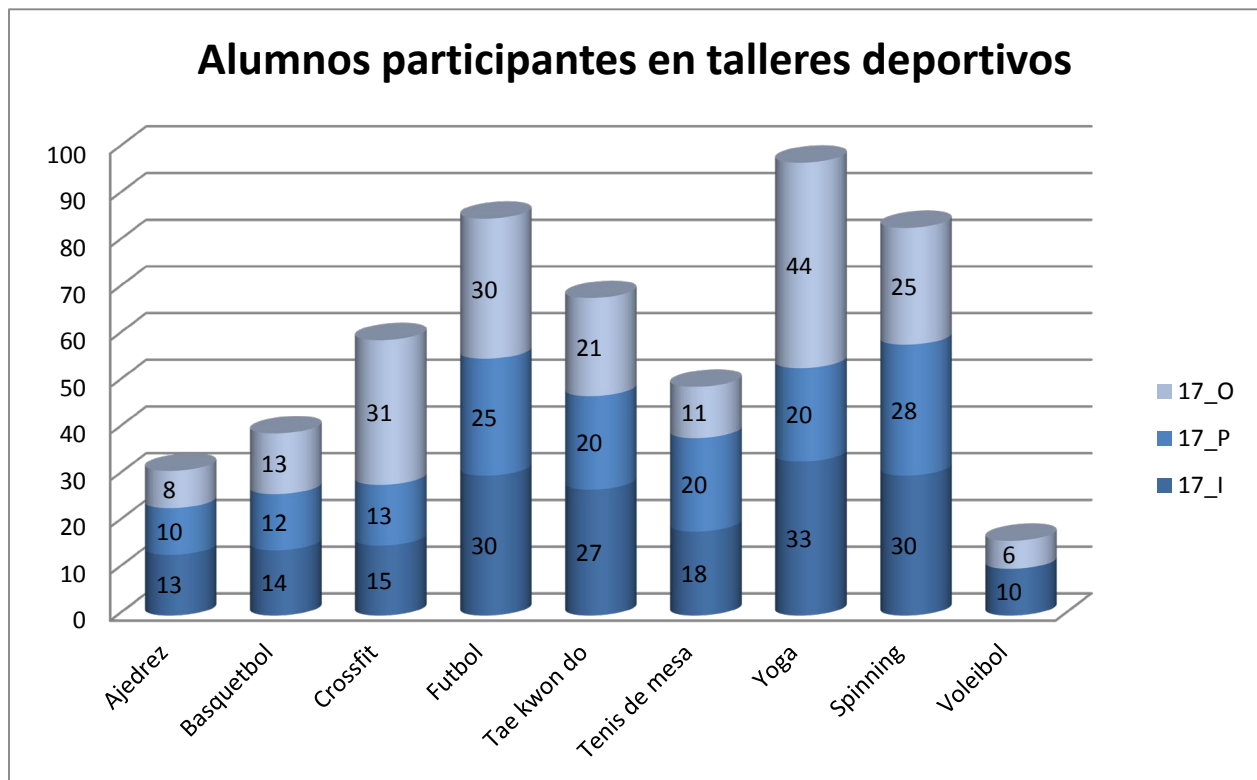
En cuanto a las actividades deportivas, se organizaron 13 torneos con una participación de 748 alumnos, destacando el fútbol como la disciplina más demandada. Cabe hacer mención que no se realizaron torneos de voleibol, pese a que se cuenta con la instalación para su organización. Es importante dar difusión a otras disciplinas que puedan ser del interés de los alumnos y así brindar espacios para fortalecer la participación en eventos deportivos (tabla 19).

Torneos internos		
Disciplina	Número de torneos	Participantes
Ajedrez	2	28
Basquetbol Tercias	2	48
Fútbol Rápido	2	348
Fútbol 7	1	192
Tenis de mesa	3	60
Tocho Bandera	3	72
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>748</b>

Tabla 19

Otras actividades deportivas organizadas en la Unidad fueron el serial atlético con una asistencia de 300 personas y la convivencia deportiva UAM que alcanzó los 99 participantes.

En cuanto a la inscripción a talleres deportivos, la oferta resulta significativamente más diversa, destacando las actividades de yoga, spinning y futbol (gráfica 103). La participación oscila entre el siete y el nueve por ciento de la matrícula de licenciatura, que podría ser mayor cuando se observan deportes colectivos como basquetbol y voleibol con una baja demanda, teniendo infraestructura para practicarlos.

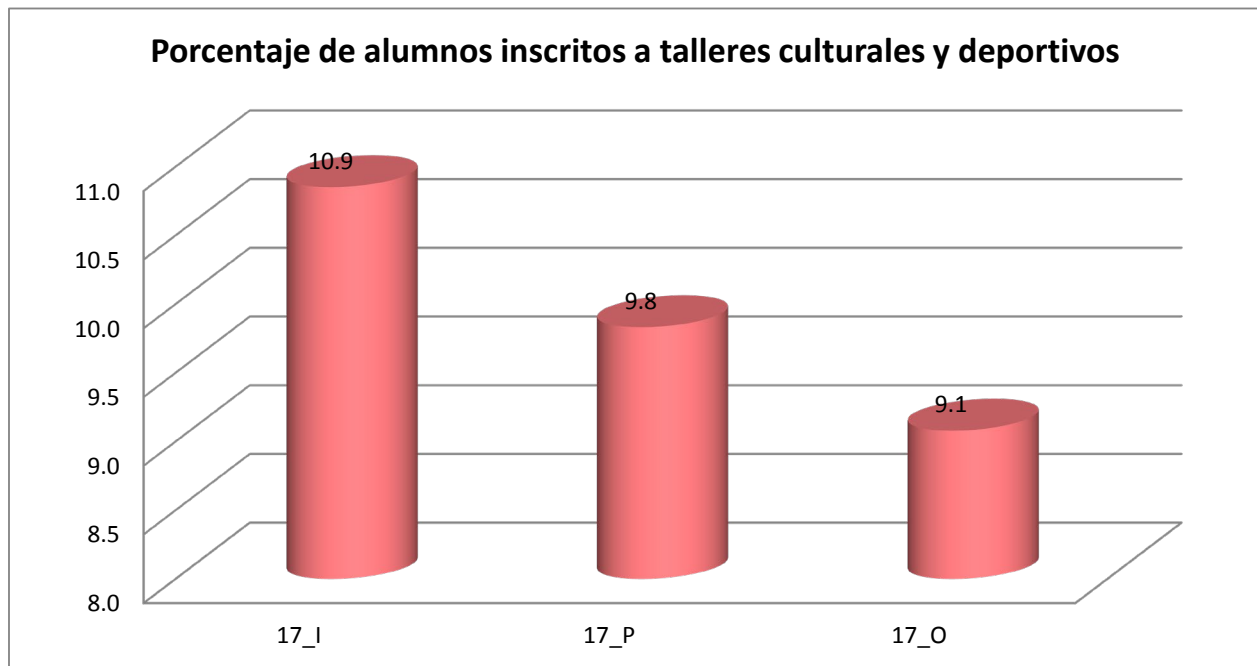


Gráfica 103.

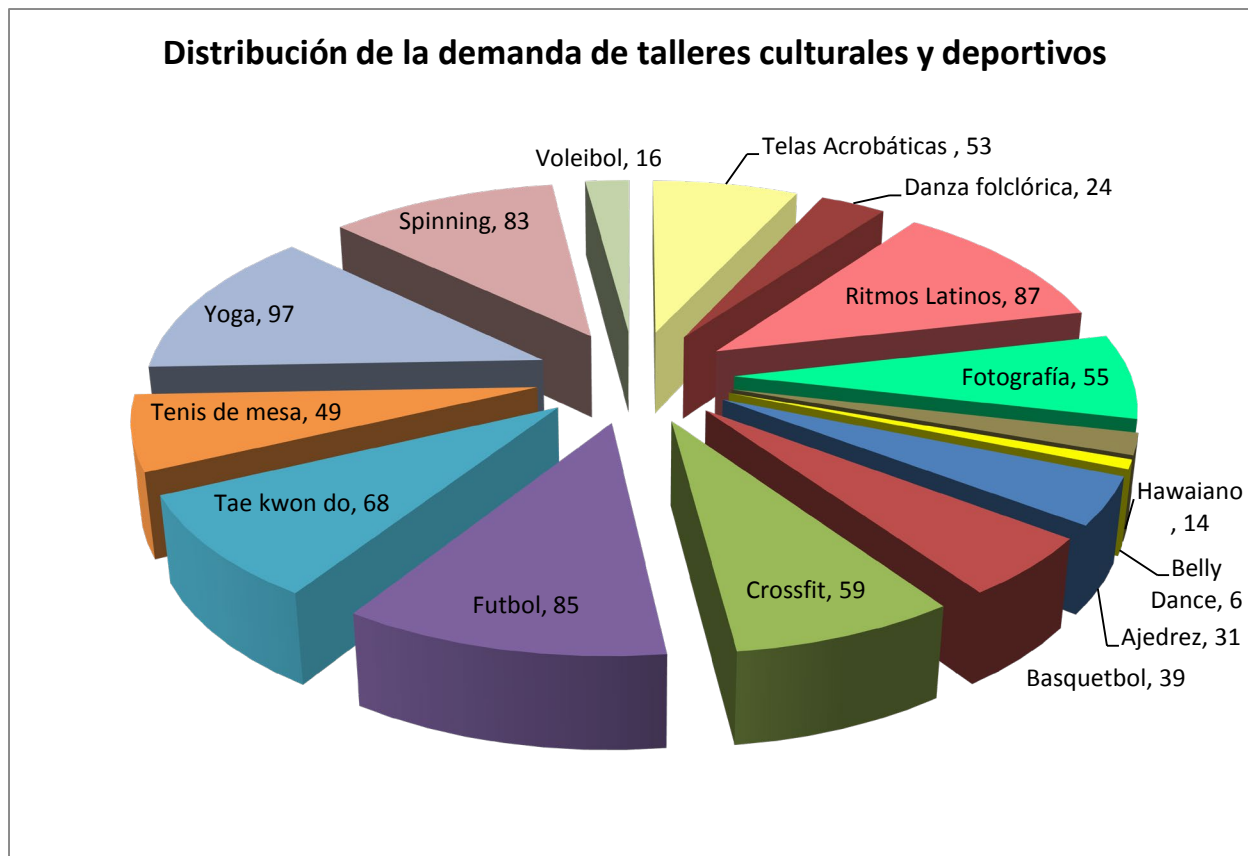
### 4.6.3. Demanda de talleres culturales y deportivos

El porcentaje de participación en conjunto de las actividades culturales y deportivas, considerando la matrícula total de licenciatura y posgrado, apenas rebasó el 10% en el trimestre de invierno y desde ahí experimento un descenso en los dos siguientes (gráfica 104). Se deberá trabajar en la diversificación de la oferta, consultando los intereses de los alumnos, así como en la difusión y en la generación de muestras, encuentros y competencias dentro y fuera de la Unidad para posicionar estas actividades en la Unidad.

Por otro lado hay que mantener y consolidar los talleres que ya se han establecido como una identidad de la oferta cultural y deportiva de la Unidad como se muestra en la gráfica 105: ritmos latinos, yoga, futbol, spinning, crossfit, tae kwon do, telas acrobáticas, fotografía y tenis de mesa; así como fortalecer otras para las que existe infraestructura, particularmente basquetbol y voleibol.



Gráfica 104.



Gráfica 105.

Algunos resultados de las actividades deportivas que se impulsan en la Unidad se pueden constatar en la participación de cuatro alumnos de tae kwon do y dos de tenis de mesa en los equipos representativos de la UAM. En la tabla 20 se enlistan los casos referidos.

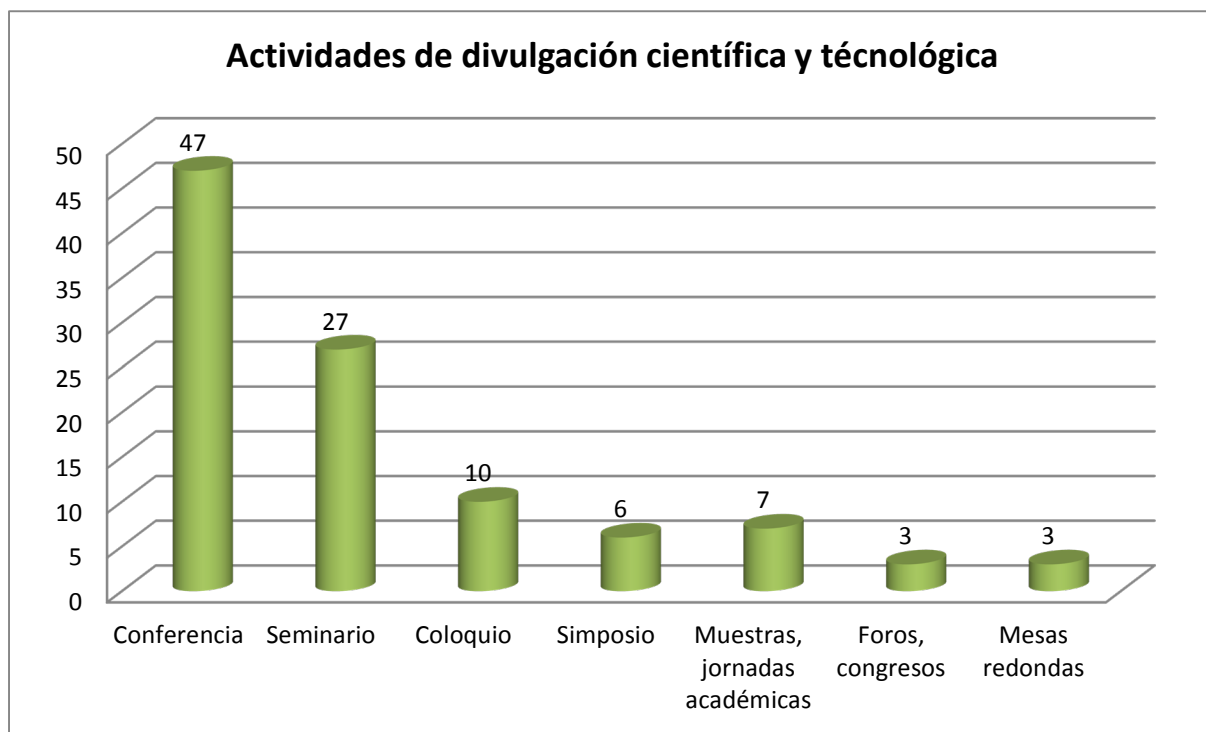
Alumnos en representativos de la UAM

Nombre del alumno	Plan de Estudios	Disciplina
Carlos Juárez Cázares	Ingeniería en Computación	Tae kwon do
Valeria Caballero Hernández	Diseño	Tea kwon do
Abrahan Cortés Gómez	Ciencias de la Comunicación	Tae kwon do
Victoria Atzin Barbosa Hernández	Estudios Socioterritoriales	Tae kwon do
Alejandro Morales Gallegos	Ingeniería en Computación	Tenis de mesa
Alfonso Guiseppe Carte Granillo	Matemáticas Aplicadas	Tenis de mesa

Tabla 20.

#### 4.6.4. Actividades de divulgación científica y tecnológica.

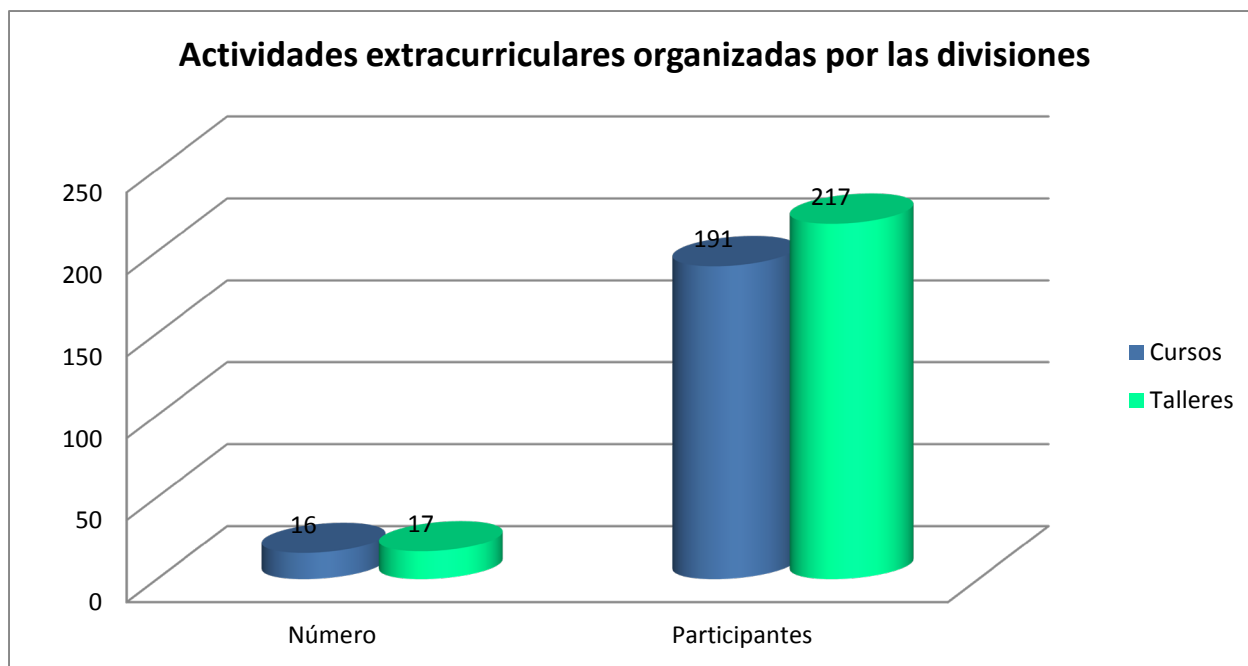
En cuanto a actividades de divulgación, se contabilizaron un total de 103, de las cuales destacan principalmente conferencias, seminarios y coloquios, organizados en su mayoría por las divisiones (gráfica 106). La asistencia ha sido difícil de precisar, sobre todo en eventos masivos, sin embargo se puede estimar un promedio que oscila entre 25 y 35 personas por evento.



Gráfica 106.

#### 4.6.5. Actividades extracurriculares

En cuanto a actividades extracurriculares se registraron 16 cursos y 17 talleres, con una participación acumulada de 428 personas, que contribuyen a la formación de capacidades complementarias a los planes y programas de estudio (gráfica 107). Posiblemente habría que valorar las necesidades de los alumnos para diversificar la oferta y ampliar el número de cursos y talleres impartidos.



Gráfica 107

#### 4.7. Servicios

##### 4.7.1. Atención psicológica

En la primera mitad del año se brindó atención a 316 alumnos de licenciatura, 16 de posgrado y 10 trabajadores administrativos. Se dio paso a un análisis de su funcionamiento y objetivos, así como la reubicación del servicio para su optimización. El servicio se concentra en la contención psicológica y de aspectos pedagógicos y se han formado grupos para atender en forma colectiva. La evaluación del impacto y situaciones generales más recurrentes se realizará en el 2018.

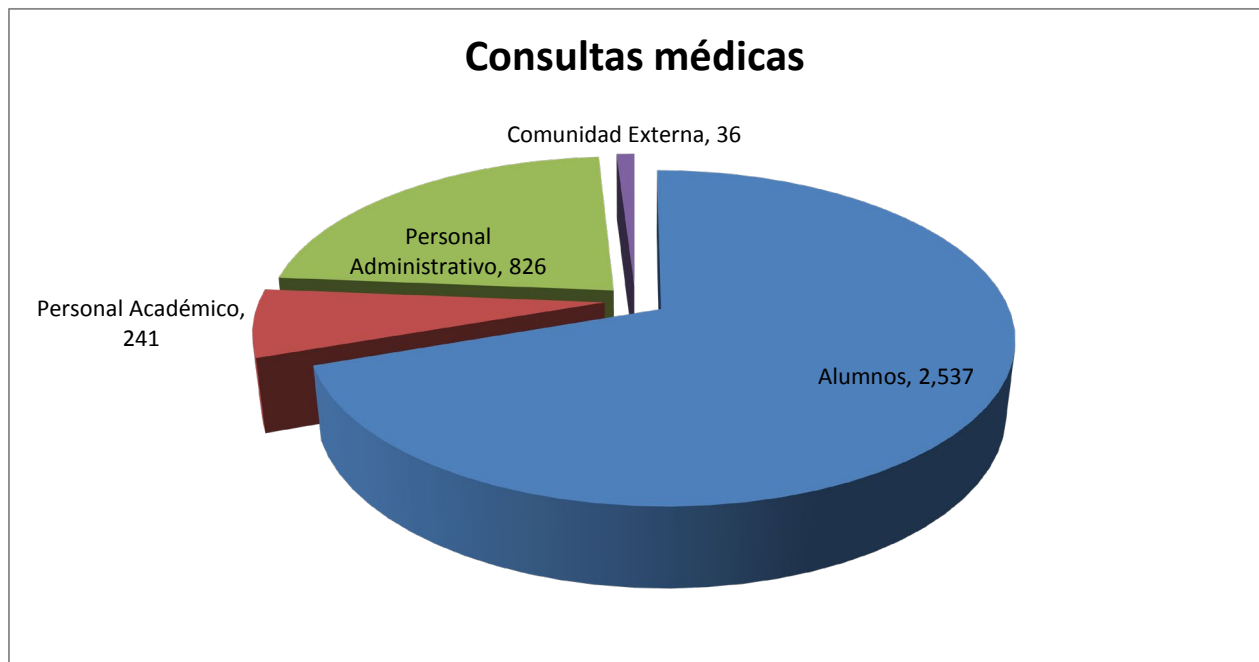
##### 4.7.2. Nutrióloga

Se abrió un espacio para atender inquietudes de la comunidad en materia de alimentación y control de peso, por lo que se instaló el servicio de nutrióloga, con un lugar específico para brindar atención. Junto con el servicio psicológico, la nutrióloga brinda atención en la zona de servicios médicos y su impacto también se evaluará durante 2018, para hacer seguimiento a quienes mantengan contacto continuo. Durante el periodo comprendido de mayo a julio, el servicio psicológico dio atención a 255 alumnos en contención, en tanto que el servicio clínico de nutrición brindó consulta a 155 personas, de las cuales 121 fueron alumnos.

### 4.7.3. Consultas médicas

La Unidad brindó atención médica a 2,537 casos de alumnos que la solicitaron. La segunda frecuencia más alta fue de trabajadores (gráfica 108). Tal magnitud de incidencia hace pensar en la necesidad de un plan de pláticas de difusión de hábitos de prevención y atención de padecimientos más comunes.

Por otra parte, como una forma de atención a necesidades de las madres, se habilitó un espacio para la instalación del lactario de la Unidad, del cual en su momento se registrará la demanda atendida.

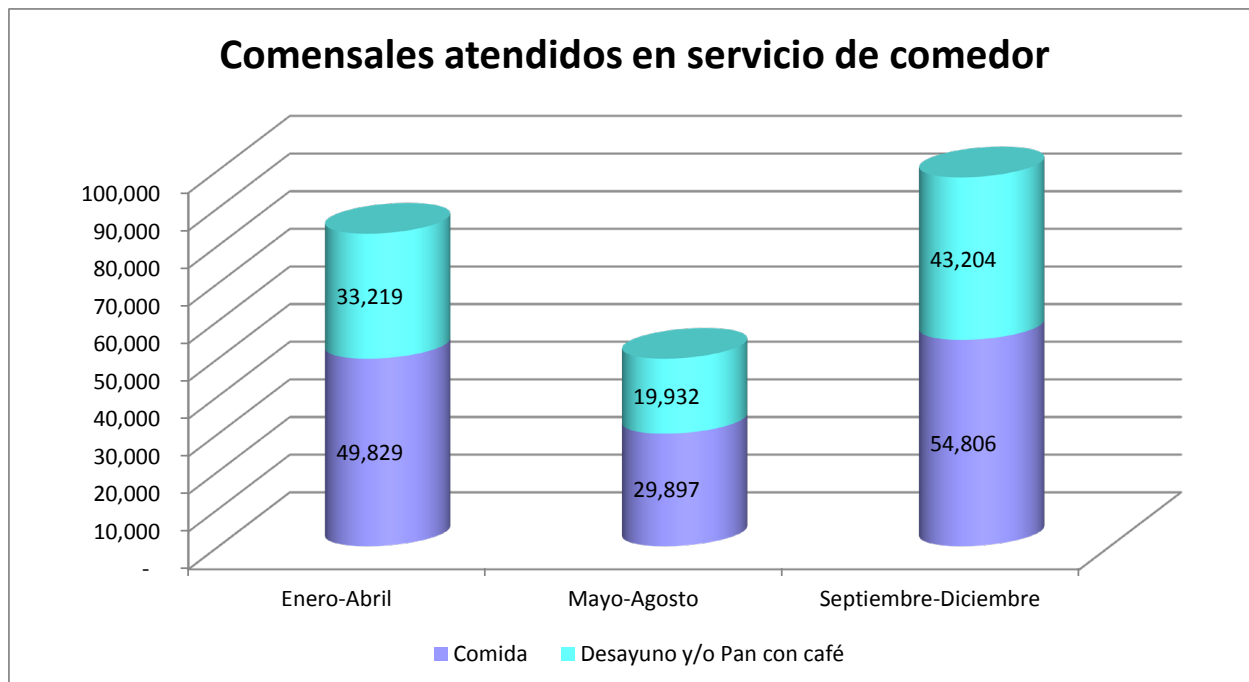


Gráfica 108.

### 4.7.4. Comedor

El comedor ofreció 230,887 servicios de desayuno y comida durante el año (gráfica 109), con un subsidio de \$4.7 MDP. El periodo en el que se atendió a más comensales fue el que comprende los meses de septiembre a diciembre, que es donde aumenta más la matrícula durante el año. Aun con ello la demanda rebasa la capacidad de atención, pues en promedio se sirven más de 1,000 servicios de desayuno y comida al día y con ello se atiende a estudiantes, profesores y personal administrativo, que debe ser aproximadamente una tercera parte de la comunidad.

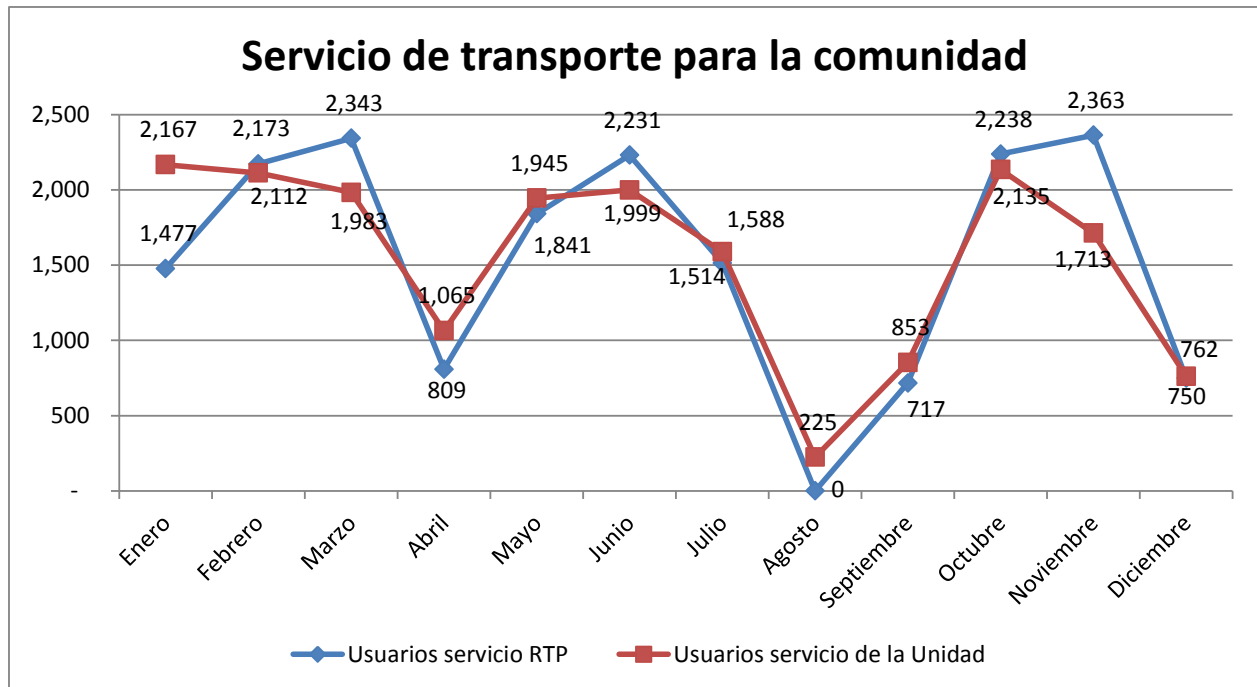




Gráfica 109.

#### 4.7.5. Transporte a la Unidad

El servicio de transporte atendió aproximadamente a 37 mil usuarios, con un promedio estimado de atención de 164 personas diarias, empleando dos alternativas, una mediante el sistema de transporte RTP (18,547), y la otra con un servicio particular (18,456), que representó un ingreso por \$129,829.00 para mantener la operación del mismo. En general ambas opciones tienen el mismo comportamiento a lo largo del año (gráfica 110). No obstante este servicio no es suficiente para dar a atención a la población estudiantil, por lo que habría que estudiar si al menos mediante rutas de RTP se pueden plantear nuevas rutas, sin que implique un costo adicional para la Unidad y de mayor cobertura a la comunidad.



Gráfica 110.

#### 4.7.6. Protección civil

En el ámbito de protección civil se obtuvo la recertificación del programa interno de protección civil de la Unidad, cumpliendo la norma en la materia. Asimismo se actualizó la estructura y la integración de las brigadas de protección civil. Algunas de las actividades desarrolladas por la unidad de protección civil de la Unidad fueron:

- Cuatro simulacros con hipótesis de incendio, con la participación de 920 personas evacuadas.
- Revisión y actualización de señalética, mantenimiento a extintores e hidrantes, colocación y ajuste de sensores de humo, revisión de la norma de almacenamiento de residuos tóxicos, adquisición de kit de anti derrame de químicos y mantenimiento al sistema de alarma Sky alert con el proveedor.
- Megasimulacro de sismo, 19 de septiembre.
- Tala autorizada de árboles en zona de riesgo.
- Eliminación controlada de panal de abejas en la escalera 2, sin matarlas.
- Atención durante y después de sismo real del 19 de septiembre.
- Capacitación: combate y prevención de incendios a 70 personas, rescate de elevadores a 11 personas, evacuación, búsqueda y rescate a 88 personas, primeros auxilios básicos a 75 personas y repliegue y evacuación a 10 personas.

El sismo del 19 de septiembre, planteó a la Unidad la necesidad de reforzar diversos aspectos para resguardar la seguridad de la comunidad. Entre otros, se reconoció la necesidad de incrementar y fortalecer la integración de las brigadas, revisar los protocolos para controlar fugas y derrames de sustancias tóxicas del piso 8, atención de crisis nerviosas, ubicación de mobiliario de oficinas y espacios comunes, capacitación a brigadistas, entre otros. Se determinó que no existe daño estructural en el edificio y no hubo pérdidas humanas durante el siniestro.

#### 4.7.7. Servicios de cómputo

El equipo que albergan los laboratorios de cómputo, tiene una capacidad instalada de 265 equipos (tabla 21), los cuales, considerando la matrícula del trimestre 17/O, representan una capacidad de atención promedio de un equipo por cada 10 alumnos, lo cual en principio parece una cobertura adecuada, si se considera que esta tasa se puede distribuir a lo largo de la semana y que hay alumnos que cuentan con su propio equipo. Lo que es importante asegurar es el adecuado funcionamiento y que no se vuelvan obsoletos los equipos y su software.

Aula	Equipos	Cantidad
600	PC	28
602	PC	28
604	PC	28
608	PC	21
610	PC	28
612	Thin Client	28
614	MAC	28
Aula General	PC	42
Aula General	MAC	34
<b>Total</b>		<b>265</b>

Tabla 21.

Por otro lado la infraestructura dedicada distintos sectores de la comunidad parece también suficiente por el momento. Los profesores tienen una tasa superior a un equipo por persona, derivado en muchos casos de apoyos recibidos de CONACYT o la naturaleza de sus funciones, que obligan a contar con más de una computadora (tabla 22). Se hace necesario realizar un levantamiento de inventario para determinar el número de equipos útiles, obsoletos y en su caso sobre inventario.

División	Dedicadas a los alumnos	Dedicadas a los profesores	Dedicadas al personal de apoyo	Total
DCCD	68	211	41	320
DCNI	47	219	38	304
DCSH	28	186	40	254
Secretaría	76	0	129	205
Rectoría	50	0	49	99
<b>Total</b>	<b>269</b>	<b>616</b>	<b>297</b>	<b>1182</b>

Tabla 22

Se atendió en las aulas de cómputo, a 5,386 usuarios (tabla 23) de los cuales más del 95% son alumnos. Si se divide entre tres trimestres, la cifra de usuarios promedio resulta en 1,795 por periodo, lo cual equivale a más del 70% de la matrícula del trimestre 17/O. Cabe destacar que por división la DCCD, tiene el registro más alto.

División	Usuarios atendidos			Total
	Alumnos	Profesores	Administrativos	
CCD	2232	26	28	2,286
CNI	1150	13	22	1,185
CSH	1871	19	25	1,915
<b>Total</b>	<b>5,253</b>	<b>58</b>	<b>75</b>	<b>5,386</b>

Tabla 23.

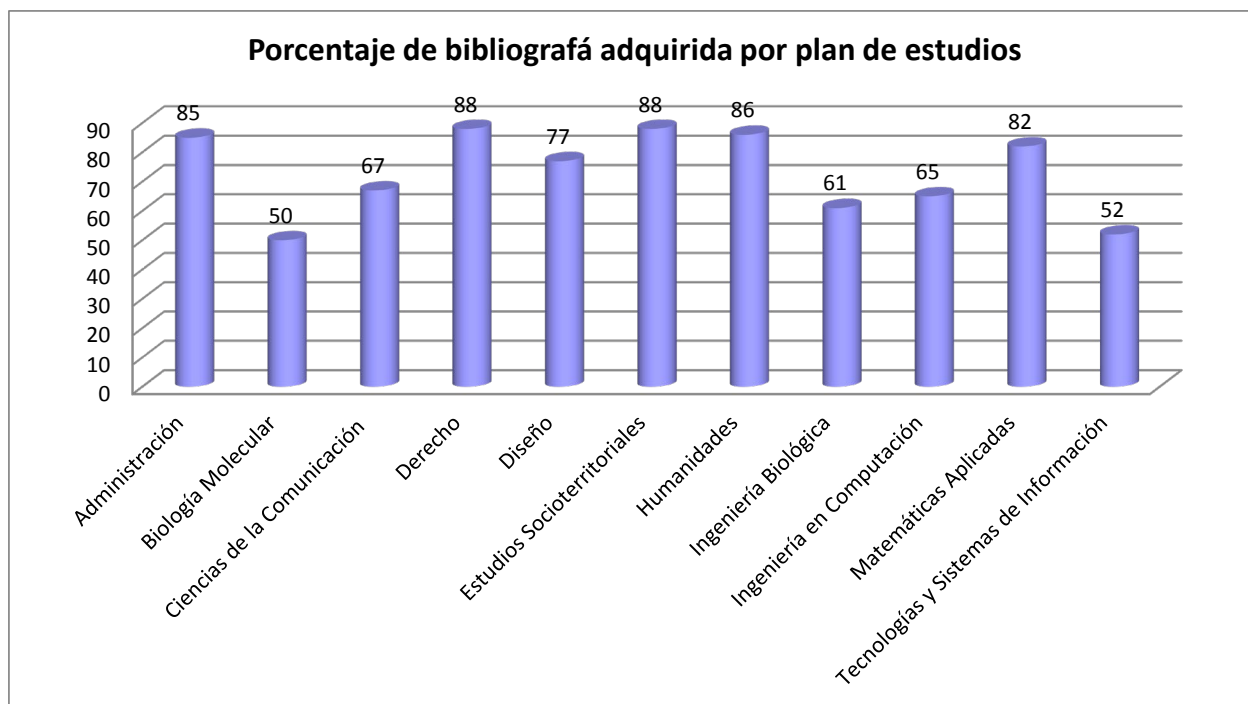
Como complemento de infraestructura, la Unidad cuenta con servidores, sistemas de almacenamiento, telefonía IP, entre otros, con fin de brindar herramientas suficientes a los usuarios en conectividad (tabla 24).

Infraestructura	Cantidad
Administrador de ancho de banda	1
Exclusiva para telefonía IP	2
Firewall	4
Router carrier class	1
Router de frontera	2
Servidores	31 servidores físicos y 64 servidores virtuales
Sistemas de almacenamiento unificado	2
Switch de acceso	58
Switch de core	1
Switch de data center	2
Switch de fábrica	2

Tabla 24.

#### 4.7.8. Servicios bibliotecarios

El acervo de bibliografía básica de los planes de estudio de las licenciaturas abarca 6,491 títulos de los 7,521 registrados, que representan el 86% de los materiales recomendados en la bibliografía. El 14% restante no se ha obtenido por diferentes causas como estar fuera de prensa o agotado. Las variaciones entre los planes de estudio son importantes, sin embargo preocupan aquellos en los que estos porcentajes son demasiado bajos como es el caso de Biología Molecular y Tecnologías y Sistemas de Información (gráfica 111). Los profesores seguramente están empleando otras referencias bibliográficas para trabajar en las UEA, por lo que resulta necesario hacer un esfuerzo para actualizar los programas de las UEA en este aspecto y así la biblioteca pueda adquirir los títulos que hagan falta.



Gráfica 111.

El acervo disponible en la biblioteca abarca 55,618 volúmenes y 38,289 títulos registrados, que representan una tasa de 19 volúmenes y 13 títulos por alumno, considerando la matrícula de licenciatura y posgrado (tabla 25).

Posiblemente habría que revisar si vale la pena adquirir más publicaciones periódicas o en su caso analizar la posibilidad de acceder a los acervos de revistas electrónicas de las universidades de la zona poniente con las que se tiene convenio; sin dejar de tener en cuenta que existe un acervo digital de revistas especializadas.

Acervo	Número
Total del acervo documental (volúmenes)	55,618
Total de títulos registrados	38,289
Colecciones especiales	1
Revistas registradas	7
Mapas	681
Tesis en formato digital	89

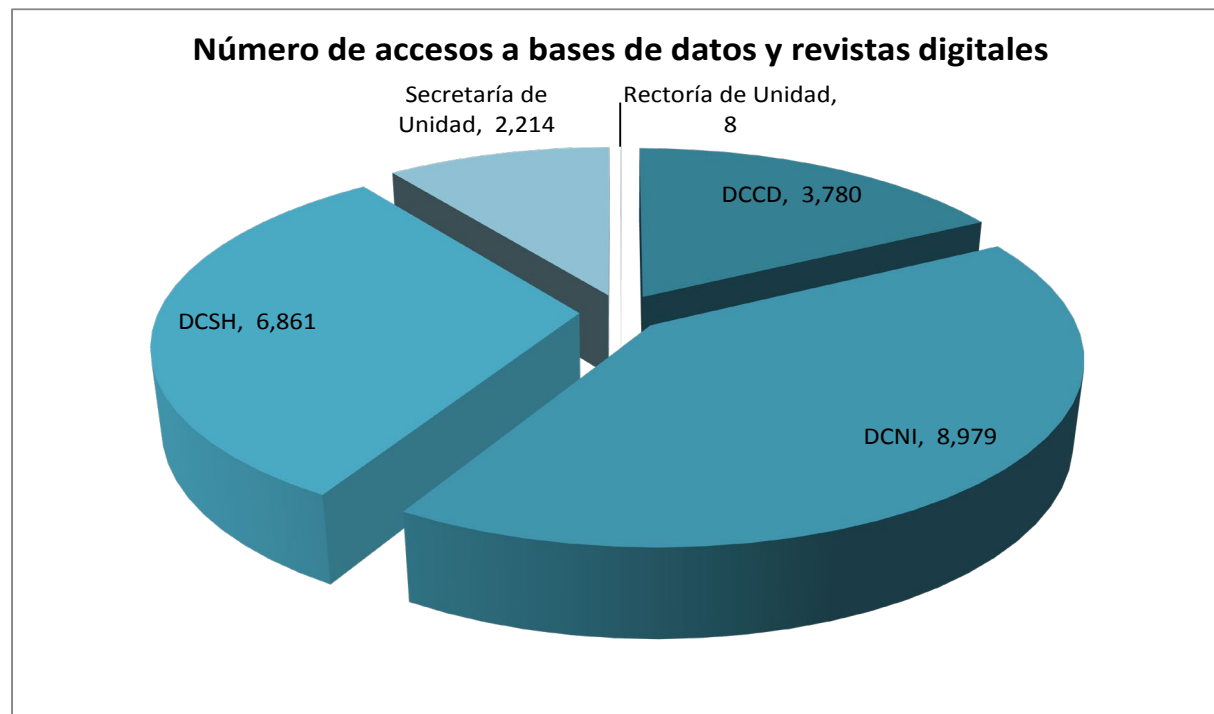
Tabla 25.

Entre los servicios al público resaltan 88,554 préstamos que representan una tasa de 30 por alumno, así como 21,842 consultas de bases de datos por internet, que dan una tasa de siete por alumno que puede resultar bajo, por lo que es importante impulsar en los alumnos el aprovechamiento de este recurso. El acceso promedio a la biblioteca es muy alto considerando la capacidad de espacios para la consulta interna de materiales, alcanzándolos 134,962, que representan una tasa aproximada de más de 600 por día; evidentemente hay periodos durante los trimestres en donde esta tasa seguramente es mucho mayor (tabla 26).

Servicios al público	Núm. de Eventos / Usuarios atendidos
Convenios vigentes de préstamo interbibliotecario	101
Difusión de servicios: redes sociales, tutoriales, elaboración de carteles, invitaciones, etc.	225
Eventos de difusión de la cultura	48
Ingreso de usuarios	134,962
Número de usuarios que utilizaron los cubículos de estudio	3,706
Préstamo derivado del convenio del Polo Educativo Poniente (PEP)	46
Préstamo interbibliotecario	36
Préstamo interbibliotecario solicitado a la UAM-C	25
Préstamo de material bibliográfico	86,554
Talleres de introducción a los servicios (PIU)	Talleres impartidos= 22 Asistentes= 656
Visitas guiadas	visitas guiadas= 36 Asistentes=519
Consultas en bases de datos vía internet	21,842

Tabla 26.

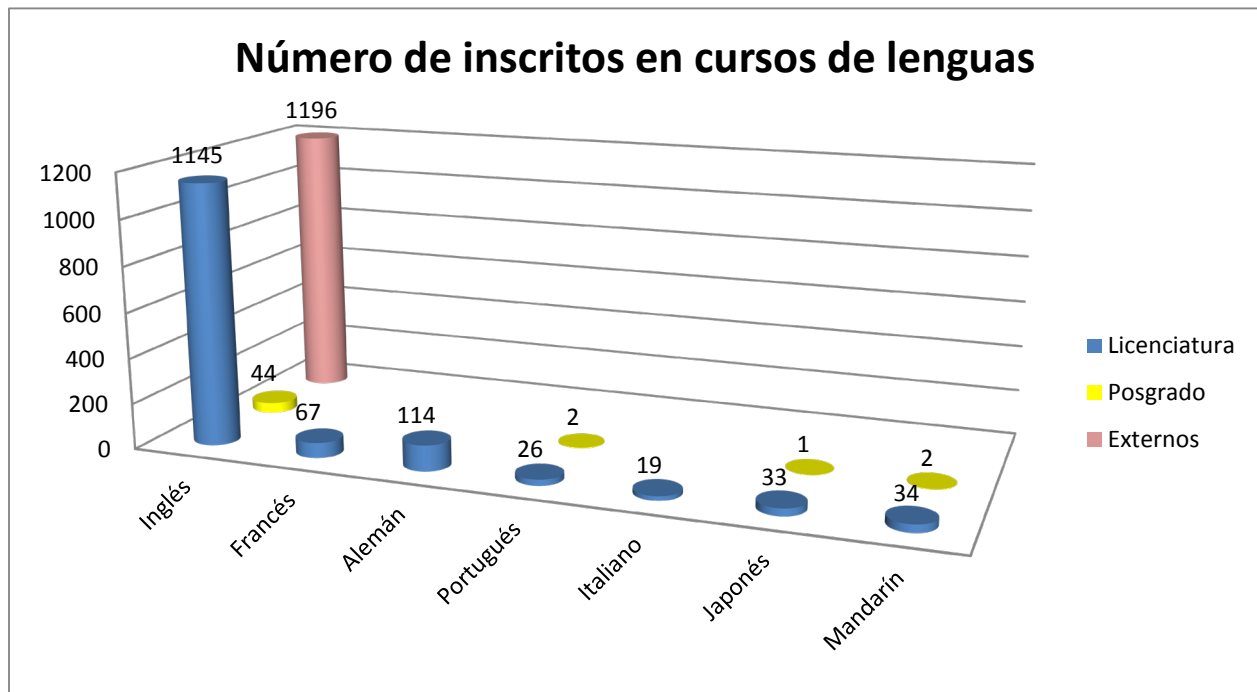
Los accesos a bases de datos y revistas digitales son utilizados principalmente por los alumnos de la División de CNI, seguido por la DCSH y finalmente la DCCD. Habría que valorar si esta distribución corresponde a la naturaleza de los planes de estudio o no se hallan los títulos que requieren algunos programas, particularmente en la DCCD que guarda una proporción baja, respecto las demás (gráfica 112).



Gráfica 112.

#### 4.7.9. Lenguas

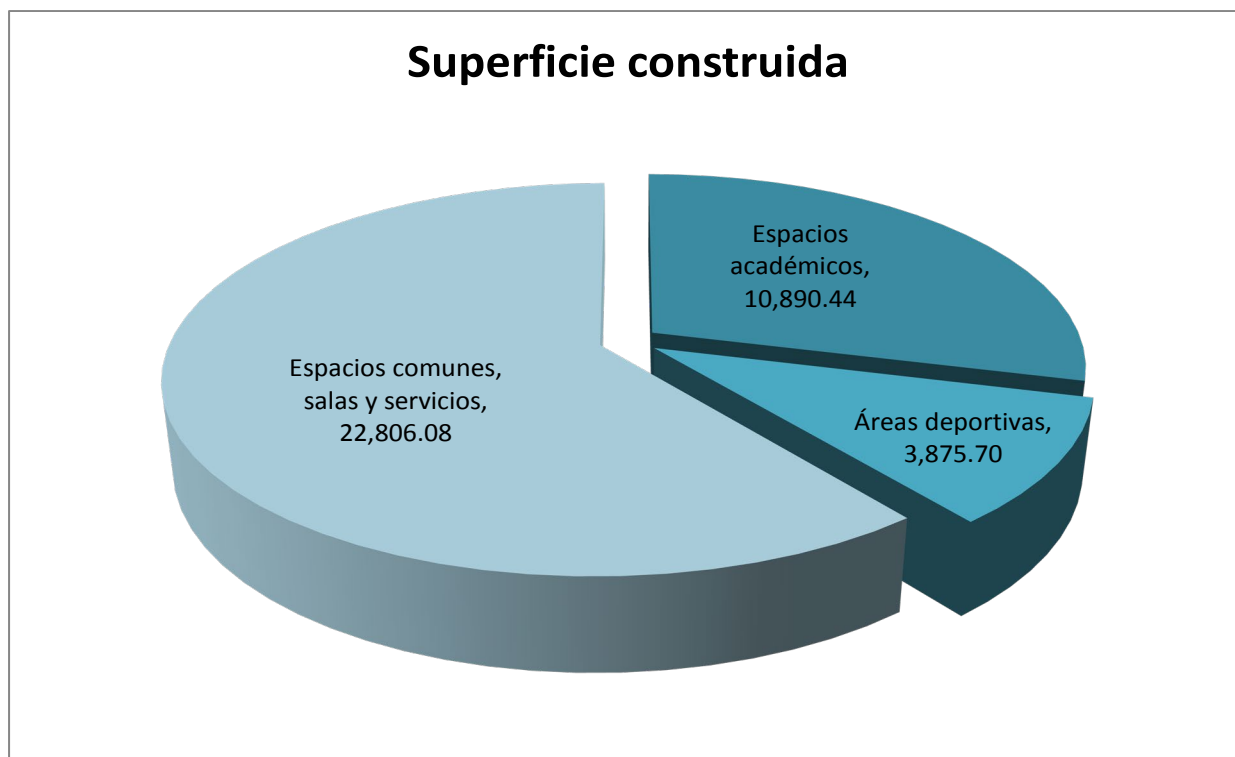
La oferta de idiomas, si bien parece en principio diversa, se concentra casi de manera absoluta en los cursos de inglés (gráfica 113). Es necesario considerar alternativas para incrementar la demanda en otros idiomas y asegurar que haya un programa por niveles, como sucede en el inglés para que la oferta no se restrinja a cursos aislados. Por otro lado la oferta de cursos a externos también podría extenderse a otros idiomas, siempre y cuando se identifique demanda.



Gráfica 113.

#### 4.8. Infraestructura

De los 37,572 metros cuadrados de construcción de la Unidad, cerca del 30% corresponde a espacios considerados para apoyar las actividades académicas. Ante la falta de más espacios, se ha tenido que considerar la ocupación de algunas áreas para ampliar la capacidad, particularmente en laboratorios (gráfica 114). Sin embargo, la capacidad instalada en aulas, a razón de 1.5 metros cuadrados por alumno, resulta rebasada por la matrícula actual. Los talleres y laboratorios incrementan ligeramente este indicador, pero aun así es insuficiente (tabla 27). La administración de espacios se vuelve cada vez más difícil con el incremento de matrícula. En este sentido llegará un momento en el que no haya posibilidades de crecimiento de matrícula en un solo turno. Por otra parte, ampliar a un segundo turno tiene implicaciones de infraestructura de personal y de servicios para los que no se cuenta actualmente con el recurso.



Gráfica 114.

Espacios	Número de alumnos
Aulas	1,766
Lab. Cómputo	277
Lab. Auto acceso	40
Talleres y laboratorios	82
Biblioteca (usuarios)	215
<b>Total</b>	<b>2,380</b>

Tabla 27.

En cuanto al mantenimiento de la Unidad, se realizaron un total de 134 trabajos con un monto de 6.6 MDP, que significaron un 9% del presupuesto anual ajustado para la operación (tabla 28). Sin embargo algunos de estos trabajos fueron necesarios para dar atención a los daños causados en algunas instalaciones como consecuencia del sismo del 19 de septiembre, que representaron el 6% de los recursos destinados al mantenimiento de la Unidad.



Ttipo de proyectos	Número de trabajos	Monto
Adecuación	18	\$ 2,811,524.63
Mantenimiento, mayor	20	\$ 2,325,613.52
Mantenimiento, menor	96	\$ 1,491,059.64
Total	134	\$ 6,628,197.79

Tabla 28.

#### 4.9. Presupuesto

Del presupuesto anual autorizado se tuvo un ajuste derivado principalmente de ingresos propios y transferencias entre unidades, con un saldo a favor de poco más de 5.5 MDP. El ejercicio de estos recursos dejó un remanente de \$346,755, que representa el 0.5% del presupuesto ajustado y que fueron recuperados por Rectoría General al cierre del ejercicio (tabla 29).

Área	Presupuesto autorizado	Presupuesto modificado	Ejercicio anual
DCCD	\$ 4,400,000.00	4,683,589.00	4,620,642.00
DCNI	\$ 4,400,000.00	6,317,662.00	6,104,004.00
DCSH	\$ 4,400,000.00	4,974,441.00	4,743,275.00
Secretaría	\$ 45,893,420.00	47,085,122.00	47,449,193.00
Rectoría	\$ 11,980,000.00	13,592,388.00	13,389,333.00
<b>Total</b>	<b>\$ 71,073,420.00</b>	<b>\$ 76,653,202.00</b>	<b>\$ 76,306,447.00</b>
		<b>Remanente</b>	<b>\$ 346,755.00</b>

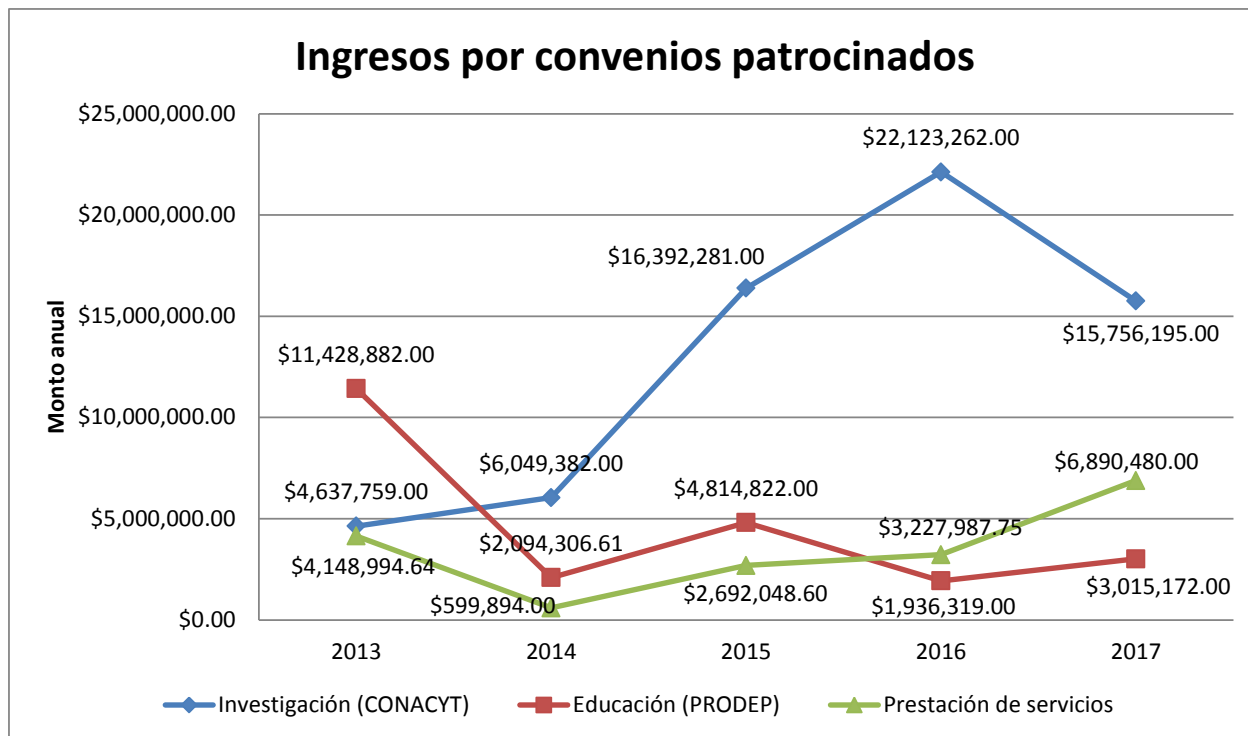
Tabla 29.

En cuanto al presupuesto autorizado para el ejercicio fiscal 2018, se obtuvo un incremento del 11%, que fue aplicado por partes iguales a las divisiones (tabla 30).

Área	2017	%	2018	%	Diferencia	%
DCCD	\$ 4,400,000.00	6.2	\$ 4,892,800.00	6.2	\$ 492,800.00	11.20
DCNI	\$ 4,400,000.00	6.2	\$ 4,892,800.00	6.2	\$ 492,800.00	11.20
DCSH	\$ 4,400,000.00	6.2	\$ 4,892,800.00	6.2	\$ 492,800.00	11.20
Rectoría	\$ 11,980,000.00	16.9	\$ 12,398,642.00	15.7	\$ 418,642.00	3.49
Secretaría	\$ 45,893,420.00	64.6	\$ 51,938,238.00	65.7	\$ 6,044,818.00	13.17
<b>Total</b>	<b>\$ 71,073,420.00</b>	<b>100</b>	<b>\$ 79,015,280.00</b>	<b>100</b>	<b>\$ 7,941,860.00</b>	<b>11.17</b>

Tabla 30.

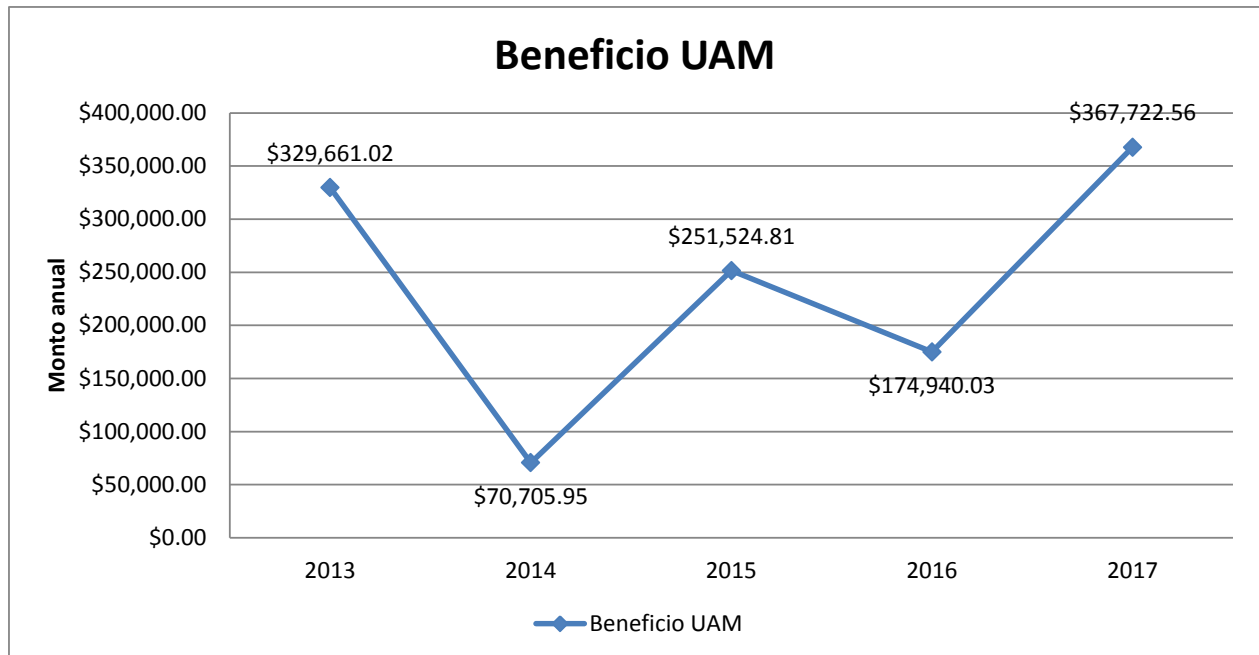
En lo referente a los ingresos propios generados por convenios patrocinados, se observa una caída considerable en los ingresos por medio de CONACYT, lo cual implica que hay una reducción en el financiamiento a la investigación por casi 7 MDP. Por otro lado los recursos que se obtienen por medio del PRODEP, incrementaron ligeramente, después de haber experimentado un descenso importante en los últimos cuatro años, mientras que los proyectos de prestación de servicios han crecido en los años recientes y en 2017 se duplicaron (gráfica 115).



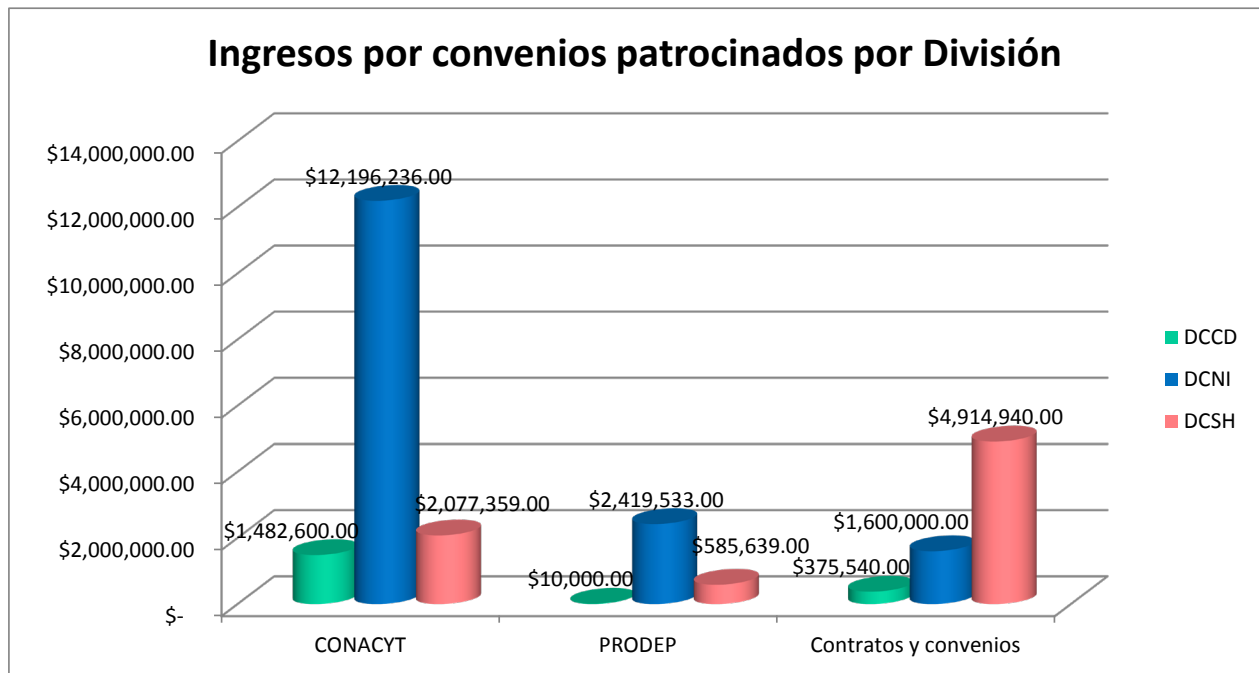
Gráfica 115.

Por su parte el beneficio UAM, generado por la prestación de servicios ha observado un comportamiento irregular, aunque en el 2017 tuvo un repunte importante (gráfica 116), por lo que será necesario fortalecer los vínculos, particularmente con los sectores social y público para desarrollar proyectos de mediano y largo plazo para contribuir a brindar mejores oportunidades a la comunidad en distintos ámbitos y en colaboración con las instancias pertinentes para su realización.

La distribución de los ingresos propios por División muestra algunas diferencias en la orientación de cada una. En primer lugar la DCNI es la que generó más ingresos y su orientación es fundamentalmente hacia el financiamiento de CONACYT, en tanto que la DCSH captó más recursos por contratos y convenios. En el caso de la DCCD también tiene mayor orientación hacia el financiamiento por CONACYT, aunque sus ingresos son significativamente inferiores a las otras dos divisiones en todos los casos que se muestran en la gráfica 117.



Gráfica 116.



Gráfica 117.

La mayor parte de los ingresos apoyados provienen de organizaciones públicas con casi la mitad de los recursos aprobados. En un segundo plano están los apoyos a Ciencia Básica de CONACYT y los aprobados por convocatorias del PRODEP (tabla 31). Habrá que impulsar la participación en convocatorias de CONACYT y en su caso los ingresos para el desarrollo de proyectos de prestación de servicios que generen ingreso UAM.

En suma estos recursos equivalen al 36% del presupuesto de la Unidad, considerando que en algunos proyectos, estos recursos trascienden el año natural y se está contabilizando el monto apoyado, no el efectivamente cobrado.

Tipo de patrocinio	Número de convenios	Monto asignado
Organizaciones privadas	3	\$ 2,215,540.00
Organizaciones públicas	10	\$ 12,653,216.00
Fondos sectoriales (investigación ambiental)	1	\$ 765,859.00
FOINS	2	\$ 1,460,000.00
Fondo CIBIOGEM	1	\$ 250,000.00
Fideicomisos	1	\$ 33,000.00
SEP (PRODEP)	11	\$ 3,015,172.00
CONACYT: ciencia básica	11	\$ 3,071,060.00
CONACYT: estancias posdoctorales	6	\$ 828,000.00
Programa de apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación	3	\$ 1,370,000.00
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>\$ 25,661,847.00</b>

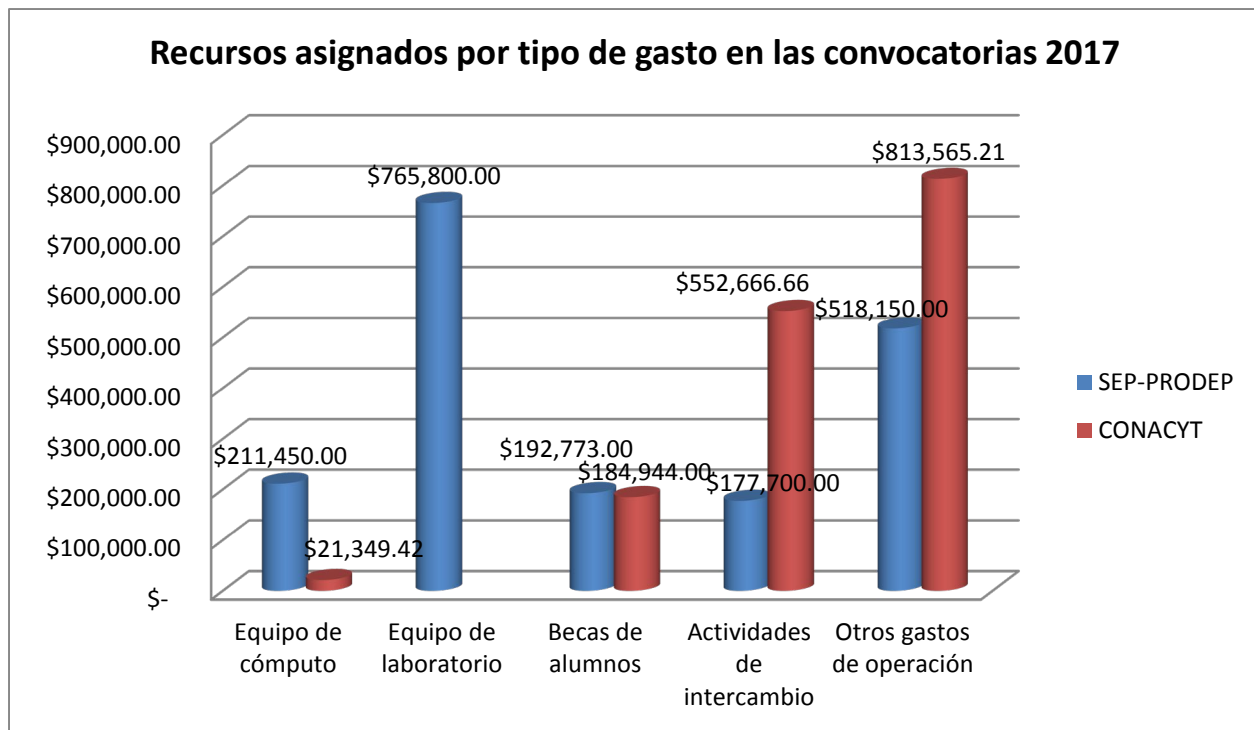
Tabla 31.

Los proyectos de prestación de servicios profesionales, que fueron aprobados por convenio, muestran un monto de ejercicio en general bajo. En dos de ellos ya se cumplió la fecha de vencimiento y tres no han iniciado con la erogación de los recursos asignados. Es importante que los responsables de proyecto den seguimiento oportuno a la calendarización del ejercicio de los recursos para evitar rezago y el incumplimiento de metas (tabla 32).

Organización	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto apoyado	Monto ejercido	Beneficio UAM
STC-METRO	17/07/2017	31/12/2017	\$ 2,624,940.00	\$0.00	\$0.00
CIDESI	20/01/2017	31/12/2017	\$ 350,000.00	\$ 119,375.59	\$ 35,000.00
F-ADAR	24/02/2017	30/04/2018	\$ 240,000.00	\$ 34,000.00	\$ 18,808.78
WINTER, SADCV	19/05/2017	18/05/2018	\$ 375,540.00	\$ 129,499.97	\$ 29,431.03
SEGOB	31/07/2017	30/04/2018	\$ 1,700,000.00	\$0.00	\$ 146,551.72
TPM-SADCV	22/11/2017	21/05/2018	1,600,000.00	\$0.00	\$ 137,931.03
<b>Total</b>			<b>\$6,890,480.00</b>	<b>\$282,875.56</b>	<b>\$367,722.56</b>

Tabla 32.

Los recursos asignados por medio de CONACYT y PRODEP se han clasificado en forma diferenciada: mientras por CONACYT se privilegian gastos de operación y actividades de intercambio, los recursos de PRODEP se asocian más con la adquisición de equipo de laboratorio y también en gastos de operación (gráfica 118).



Gráfica 118.

Los ingresos propios generados por servicios que ofrece la Unidad alcanzaron los 3 MDP, siendo los cursos de actualización la fuente principal, captando más de la mitad de ellos (tabla 33). La mayor parte de ellos son cuotas para otorgar algún servicio de tipo administrativo. Probablemente el concepto por el cual se podrán incrementar estos ingresos sea precisamente por los cursos de actualización, por lo que es importante conocer las necesidades existentes para su atención.

Concepto	Monto
Cursos de actualización y especialización exento	\$ 1,847,202.00
Inscripciones y colegiaturas de Lic. Exento	\$ 212,623.63
Otros ingresos exento	\$ 155,659.11
Otros ingresos 16%(transporte)	\$ 142,251.88
Tramite de título y cedula profesional exento	\$ 116,628.00
Otros ingresos 16%(venta chevy)	\$ 105,155.17
Gestión de titulación 16 %	\$ 90,522.17
Multas de biblioteca exento	\$ 70,848.94
Ingresos x maestría exento	\$ 66,417.20
Servicios de computo 16% (valeras de impresión)	\$ 54,469.60
Ingresos x doctorado exento	\$ 45,672.38
Otros ingresos 16%(Colgate)	\$ 32,400.00
Servicios técnicos y profesionales 16 %	\$ 28,228.09
Certificación y expedición de documentos exento	\$ 14,590.93
Cursos de educación continua exento	\$ 11,600.00
Evaluaciones y recuperación	\$ 10,919.30
Fotocopiado 16 %	\$ 8,903.58
Libros exentos	\$ 4,561.00
Expedición de título exento	\$ 2,520.00
Otros ingresos por servicios escolares exento	\$ 570.80
<b>Total</b>	<b>\$ 3,021,743.78</b>

Tabla 33.

En cuanto al pago de servicios, la Unidad eroga una cantidad cercana a los 5 MDP que se cubren principalmente con partidas asignadas a la Secretaría de Unidad. De ahí la importancia de mantener un presupuesto específico como partidas protegidas para estos casos. La energía eléctrica, representa más de la mitad de estos gastos, a pesar de los esfuerzos que se hacen por mantener un consumo controlado y responsable (tabla 34).

Servicio	Monto
Pago de energía eléctrica Torre III	\$ 2,877,148.44
Vigilancia del predio denominado El Encinal	\$ 683,815.78
Suministro de gasolina	\$ 631,610.52
Mantenimiento a equipo de transportes	\$ 183,369.39
I+D México, S.A. de C.V.	\$ 131,573.64
Pago de energía eléctrica del Encinal	\$ 43,714.47
Limpieza de vidrios Torre III	\$ 42,763.40
Suministro de agua potable embotellada	\$ 41,004.00
Retiro de basura de la Unidad	\$ 28,800.00
Mantenimiento a equipo especializado	\$ 26,334.73
Limpieza y mantenimiento de jardineras aereas	\$ 20,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 4,710,134.37</b>

Tabla 34.

## 5. Vida colegiada

En cuanto a los asuntos del Consejo Académico se tuvieron 19 sesiones, donde se tomaron 61 acuerdos, de los cuales solamente se enlistan los que se consideran más relevantes para la vida universitaria.

### **Sesión: CUA-130-17; Acuerdo: CUA-03-130-17**

Aprobación de la modificación del Plan y los programas de estudio del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, a fin de que sea enviado al Colegio Académico para los efectos de su competencia.

### **Sesión: CUA-136-17; Acuerdo: CUA-03-136-17**

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de precisar las condiciones del Programa de Movilidad en la Unidad Cuajimalpa y las becas para los alumnos, así como emitir recomendaciones a las instancias competentes, consistente en:

- Proponer al Rector General que en la conformación del Comité de Becas de Movilidad, se considere la integración de miembros del personal académico, ya que determinar la idoneidad de los lugares disponibles en las instituciones de educación superior (IES) en los que se asigna beca es una cuestión de naturaleza académica. Una posibilidad para tal integración sería incorporar a profesores que hayan recibido el Premio a la Docencia.
- Proponer al Rector de la Unidad, integrar una Comisión Permanente de Movilidad interna, que tenga entre otras responsabilidades, la gestión interna del programa de movilidad, el establecimiento de estrategias para su mejor operación, la formulación de análisis previos respecto a la idoneidad de la celebración de convenios de colaboración con IES para efectos de movilidad, así como dar seguimiento al programa de movilidad. Una posible conformación sería por los secretarios académicos, la Jefa de la Sección de Intercambio y Movilidad, en consulta con los coordinadores de estudio de licenciatura.
- Proponer a los consejos divisionales que:
- Analicen de manera conjunta la situación actual de la movilidad para, en su caso, adecuar los planes de estudio y que los alumnos tengan la posibilidad de cursar las UEA optativas de movilidad de intercambio seleccionando UEA de otro plan de estudios de la Unidad Cuajimalpa.
- Asimismo, y reconociendo que cada vez será más difícil que los alumnos obtengan un espacio en una IES y que además sea el idóneo, analizar la pertinencia de ampliar o diversificar las opciones para cursar las UEA de movilidad de intercambio.
- Ejercer su derecho de iniciativa ante Colegio Académico y proponer una reforma al Reglamento de Estudios Superiores para, en su caso:
- Incorporar en el artículo 11, la posibilidad de que el alumno pueda cubrir sus créditos de movilidad mediante la realización de una estancia de práctica profesional en algún organismo del sector público, privado o social.
- Asimismo, establecer como competencia de los consejos divisionales, la aprobación del organismo donde se desee realizar la estancia de práctica profesional para acreditar las UEA optativas de movilidad de intercambio.

**Sesión: CUA-136-17; Acuerdo: CUA-04-136-17**

Aprobación del dictamen de la Comisión para atender las recomendaciones al Consejo Académico señaladas en el dictamen presentado por la Comisión que propuso las Políticas Operativas de Tutoría de la Unidad Cuajimalpa, consistente en:

- Aprobar el documento denominado “DEFINICIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, COMPRENDIDAS EN EL ARTÍCULO 215 DEL RIPPPA, A FIN DE PRECISAR SU EJERCICIO”, como un mecanismo que permita hacer operativo el ejercicio de las actividades que comprende la función docencia en el ámbito de la Unidad, en ejercicio de la competencia establecida en el artículo 30, fracción IV del Reglamento Orgánico.
- Incluir como parte de las Políticas Operativas de Docencia, las siguientes orientaciones para las divisiones académicas.
- Establecer los mecanismos para adecuar o modificar los planes y programas de estudio, al menos cada cuatro años, considerando las recomendaciones de los organismos acreditadores cuando sean pertinentes.
- Generar mecanismos para estimular la elaboración, revisión y evaluación de material didáctico, tanto en formatos tradicionales como en objetos de aprendizaje digitales.
- Crear un repositorio divisional accesible a profesores y alumnos que contenga las cartas descriptivas, los programas operativos de todas las UEA de cada licenciatura, el material didáctico producido; así como las experiencias de la aplicación del modelo educativo en las tres divisiones, para permitir el acceso a esta documentación a los profesores que van a impartir las UEA.
- Preparar en cada división un portafolio para los profesores de reciente ingreso a la Unidad que contenga algunas herramientas básicas, además el programa de estudios, los programas operativos previos, los materiales y objetos de aprendizaje de la UEA correspondiente, el mapa curricular, el perfil de egreso y una explicación o resumen del modelo educativo de la Unidad.
- Ofrecer en cada división cursos de inducción para el personal académico similar al PIU y ofrecerlo cada trimestre a profesores de nuevo ingreso.
- Crear un programa permanente para impulsar la formación y actualización de la planta académica.
- Sugerir a los consejos divisionales de la Unidad Cuajimalpa, realizar un evento anual e interdivisional sobre las experiencias de docencia en las divisiones para mantener un ambiente que propicie la innovación y responsabilidad compartida en las trayectorias de los alumnos.
- Asimismo, que desarrollen programas de formación docente orientados a la innovación y actualización didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y vincular la participación de los profesores al otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente.
- Sugerir a los directores de división, integrar equipos de coordinación docente en tres niveles:
- Nivel divisional: integrado por la secretaría académica y coordinaciones de licenciatura y posgrado, encargado de armonizar las asignaciones a docencia, rediseño y preparación de procesos de evaluación y acreditación de los planes de estudio de las divisiones académicas.
- Nivel de licenciatura: integrado por el coordinador de estudios y profesores que imparten en la licenciatura para discutir el diagnóstico preciso de la evolución de los problemas que tiene la operación cotidiana de los planes de estudio (deserción, rezago, reprobación, renuncias a UEA,



bajas reglamentarias) y proponer soluciones de mejora continua y adecuación a los programas de estudio; así como desarrollar un plan para la producción de material didáctico.

- Nivel de UEA: integrado por los profesores que imparten la misma UEA o que imparten diferentes UEA a los mismos alumnos en un trimestre, para acordar las modalidades de conducción y evaluación, armonizar los programas operativos, así como promover la colaboración operativa de las UEA de cada trimestre.
- Integrar una Comisión que revise las formas de aplicación de los artículos 216 y 217 del RIPPPA de manera análoga a la revisión del artículo 215 que hizo esta Comisión, a fin de armonizar las tres funciones sustantivas que debe realizar el personal académico de tiempo completo.

Asimismo se muestran en la tabla 35 las comisiones formadas a lo largo del 2017.

Comisión	Fecha de integración	Fecha de conclusión	Dictamen
Comisión para atender las recomendaciones al Consejo Académico señaladas en el dictamen presentado por la Comisión que propuso las Políticas Operativas de Tutoría de la Unidad Cuajimalpa.	17 de febrero de 2017	16 de mayo de 2017	Aprobado en la Sesión CUA-137-16, celebrada el 30 de mayo de 2017
Comisión encargada de precisar las condiciones del Programa de Movilidad de la Unidad Cuajimalpa y las becas para los alumnos, así como emitir recomendaciones a las instancias competentes.	17 de febrero de 2017	4 de abril de 2017	Aprobado en la Sesión CUA-137-16, celebrada el 30 de mayo de 2017
Comisión encargada de diseñar y proponer al Consejo Académico, una estrategia integral para procurar la equidad de género y la prevención y atención de actos y conductas de acoso y violencia contra las mujeres, en el marco de la legislación universitaria, Contrato Colectivo de Trabajo y demás normatividad aplicable.	14 de noviembre de 2017	Pendiente	Pendiente

Tabla 35.