

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

INFORME ANUAL 2018

UNIDAD CUAJIMALPA

DR. RODOLFO SUÁREZ MOLNAR

Contenido

1.	Docencia	5
1.1.	Admisión.....	5
1.1.1.	Demanda	5
1.1.2.	Procedencia de estudiantes	10
1.1.3.	Perfil académico.....	14
1.2.	Población escolar.....	16
1.2.1.	Matrícula	16
1.2.2.	Trayectoria académica	19
1.2.3.	Egreso	25
1.3.	Evaluación de trayectorias escolares	28
1.4.	Formación académica y profesional.....	30
1.4.1.	Movilidad.....	30
1.4.2.	Mecanismos de regularización	37
1.4.3.	Servicio social	43
1.4.4.	Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo	47
1.4.5.	Bolsa de trabajo.....	50
1.4.6.	Seguimiento de población egresada	53
1.5.	Posgrado.....	54
1.5.1.	Demanda	54
1.5.2.	Trayectoria escolar en posgrado	57
1.5.3.	Egreso	59
1.6.	Oferta académica	60
1.6.1.	Acreditaciones.....	60
1.6.2.	Cursos de docencia.....	61
1.6.3.	Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa	62
2.	Investigación.....	63
2.1.	Planta docente	63
2.1.1.	Perfil de la planta docente	63
2.1.2.	Cursos y horas de clase	66
2.1.3.	Estudiantes por docente	68
2.1.4.	Grado académico.....	69

2.1.5.	SNI y PRODEP.....	70
2.2.	Trayectoria de la planta académica	72
2.2.1.	Evolución en SNI y PRODEP	72
2.2.2.	Estudios de posgrado	74
2.3.	Investigación colectiva	74
2.3.1.	Proyectos en divisional.....	74
2.3.2.	Proyectos CONACYT Y PRODEP	75
2.3.3.	Cuerpos Académicos	75
2.3.4.	Líneas de investigación.....	77
2.3.5.	Participación en proyectos con sectores.....	78
2.4.	Solicitudes y resultados	78
2.4.1.	Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias	78
2.4.2.	Convenios	79
3.	Difusión (presencia académica)	82
3.1.	Difusión de la vida universitaria	82
3.2.	Proyectos culturales	82
3.3.	Visitas a la página web	83
3.4.	Venta de libros	84
3.5.	Vinculación Social.....	85
4.	Calidad de vida	89
4.1.	Género.....	89
4.2.	Zona donde vive la población escolar	92
4.3.	Trayecto.....	93
4.4.	Condición de movilidad académica.....	94
4.5.	Becas.....	95
4.5.1.	Becas de Manutención	95
4.5.2.	Becas de Movilidad.....	97
4.5.3.	Becas de Servicio Social.....	98
4.6.	Vida cultural	99
4.6.1.	Actividades y talleres culturales	99
4.6.2.	Actividades y talleres deportivos	101
4.6.3.	Demanda de talleres culturales y deportivos.....	102

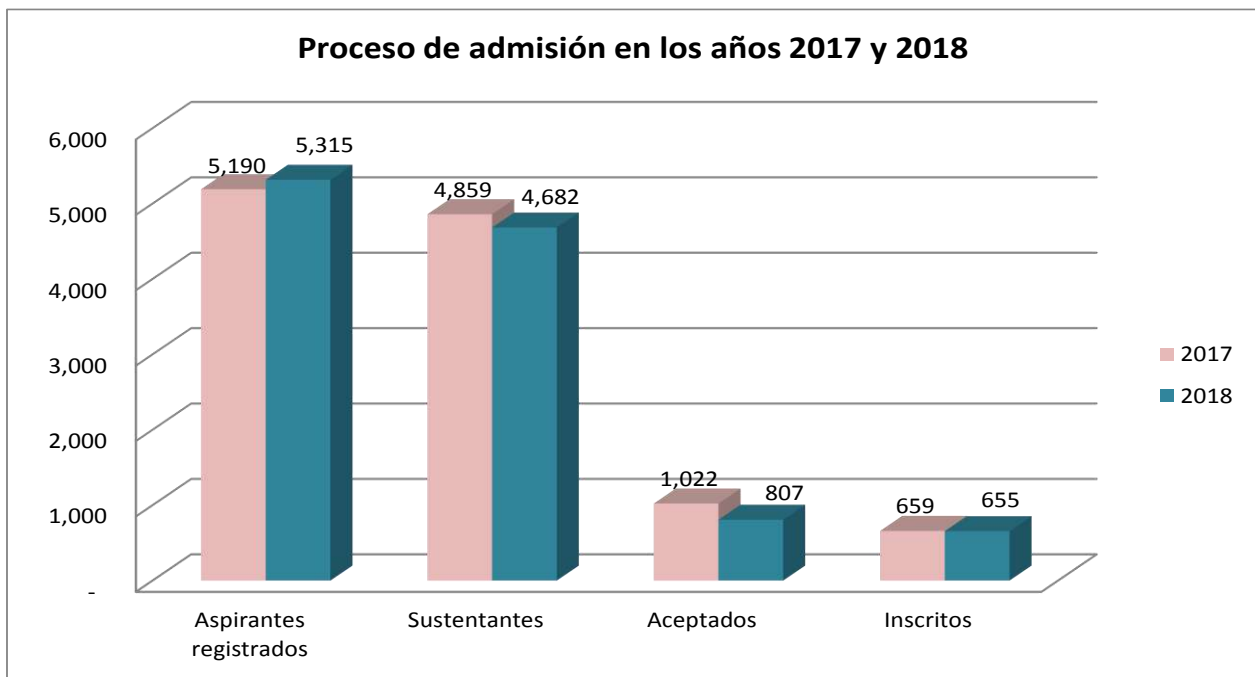
4.6.4.	Actividades de divulgación científica y tecnológica	104
4.6.5.	Proyectos estratégicos	105
4.6.6.	Actividades extracurriculares	110
4.7.	Servicios.....	110
4.7.1.	Atención psicológica.....	110
4.7.2.	Atención en Nutriología	111
4.7.3.	Lactario	111
4.7.4.	Atención médica.....	111
4.7.5.	Comedor	113
4.7.6.	Transporte de la Unidad	113
4.7.7.	Protección civil	114
4.7.8.	Servicios de cómputo	115
4.7.9.	Servicios bibliotecarios.....	116
4.7.10.	Lenguas.....	118
4.8.	Infraestructura	118
4.9.	Presupuesto.....	120
5.	Vida colegiada	125

1. Docencia

1.1. Admisión

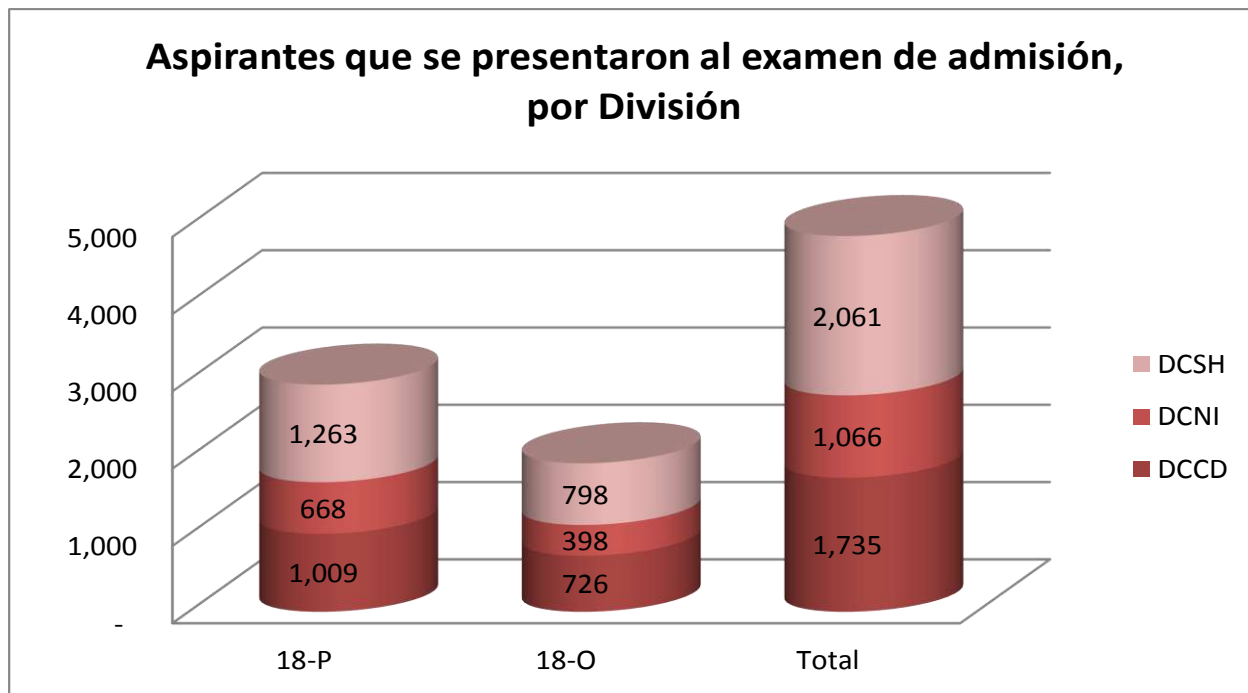
1.1.1. Demanda

Durante el año 2018, la demanda acumulada de personas aspirantes que se registraron en alguno de los dos procesos de admisión que abrió la Unidad Cuajimalpa, fue de 5,315 jóvenes, muy similar al año anterior, con un incremento del 2%. Un total de 4,682 aspirantes se presentaron al examen de admisión, lo que representa un descenso del 9%, respecto a las personas registradas; este porcentaje es mayor al observado el año anterior, del 6%. En la siguiente etapa del proceso, se aceptaron 807 alumnas y alumnos de nuevo ingreso, que incluyen la lista complementaria, que representa una tasa de admisión del 17%, menor al 21% observado en 2017. Al final del proceso se inscribieron 655 alumnas(os) de nuevo ingreso, cantidad muy similar al año anterior, que equivale al 81% de las y los sustentantes admitidos. Esto indica que en las etapas de admisión e inscripción, hubo una mayor proporción de personas que permanecieron hasta concluir el proceso de ingreso con un 19% de la población admitida, que eligió no ingresar a la UAM (gráfica 1).



Gráfica 1.

Con respecto a la demanda por División, la mayor cantidad de sustentantes se observa en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) con 2,061, abarcando el 44%, seguida por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) con 1,735 que representan el 37% y la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) con 1,066, que cubren el 19% del total de jóvenes que presentaron el examen de admisión. Estas proporciones son en general similares a las observadas el año anterior (gráfica 2).

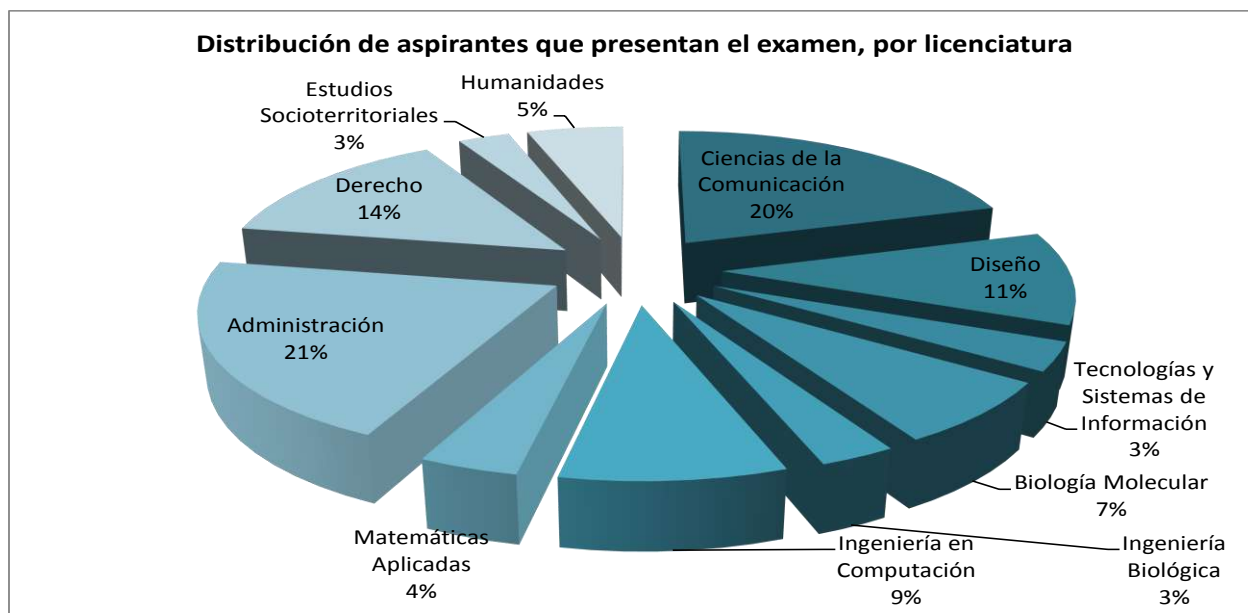


Gráfica 2.

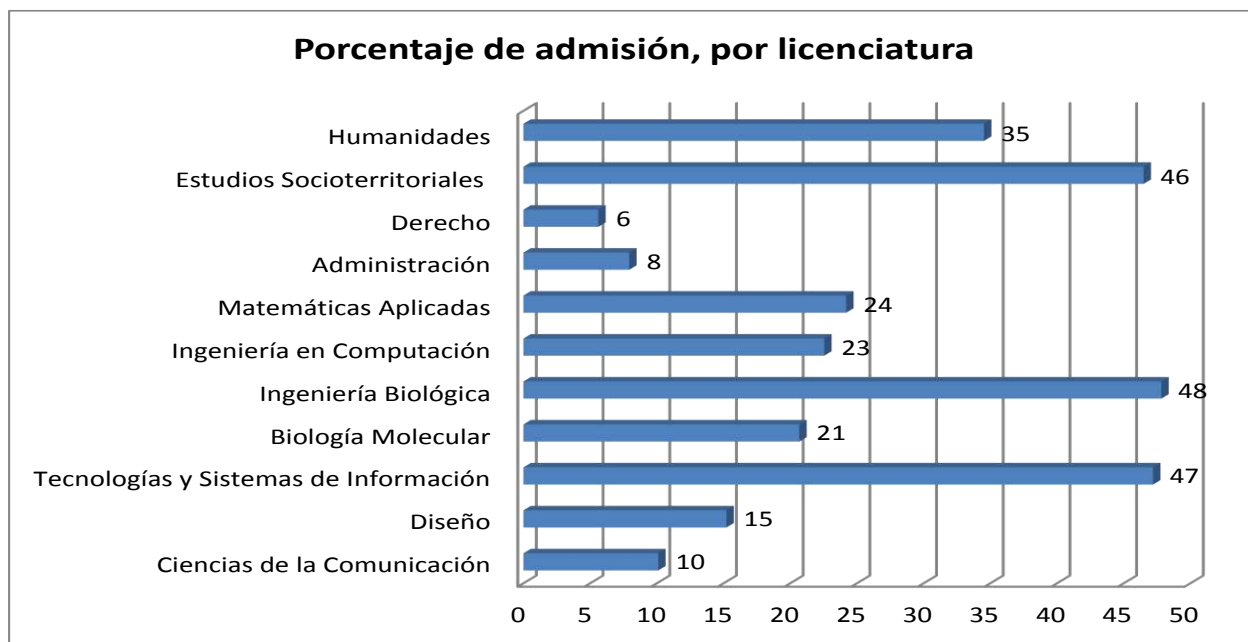
La licenciatura con la mayor retención entre el registro y la presentación del examen es Estudios Socioterritoriales (98%), mientras que las que tuvieron el porcentaje más bajo fueron Ingeniería en Computación (74%) y Matemáticas Aplicadas (85%); el resto presenta valores entre el 92 y 96%. Por lo anterior se puede mencionar que las dos licenciaturas con la más baja retención en la etapa de examen de admisión muestran un comportamiento distinto al que se observa en general.

En cuanto a la distribución de las personas sustentantes por licenciatura, la mayor proporción se ubica en Administración y Ciencias de la Comunicación con un, 21 y 20% respectivamente; en tanto que las que tienen un menor porcentaje son Estudios Socioterritoriales, Ingeniería Biológica y Tecnologías y Sistemas de Información con 3% cada una (gráfica 3).

Con relación a la admisión, en general se ve una selección mayor en todas las licenciaturas, siendo las que tienen el menor porcentaje: Derecho y Administración, que al tener mayor demanda, ven reducida su tasa de admisión; caso opuesto con Ingeniería Biológica, Tecnologías y Sistemas de Información y Estudios Socioterritoriales que al tener la menor demanda, vieron incrementado su porcentaje de alumnas(os) admitidos, con un valor superior al 45% (gráfica 4).

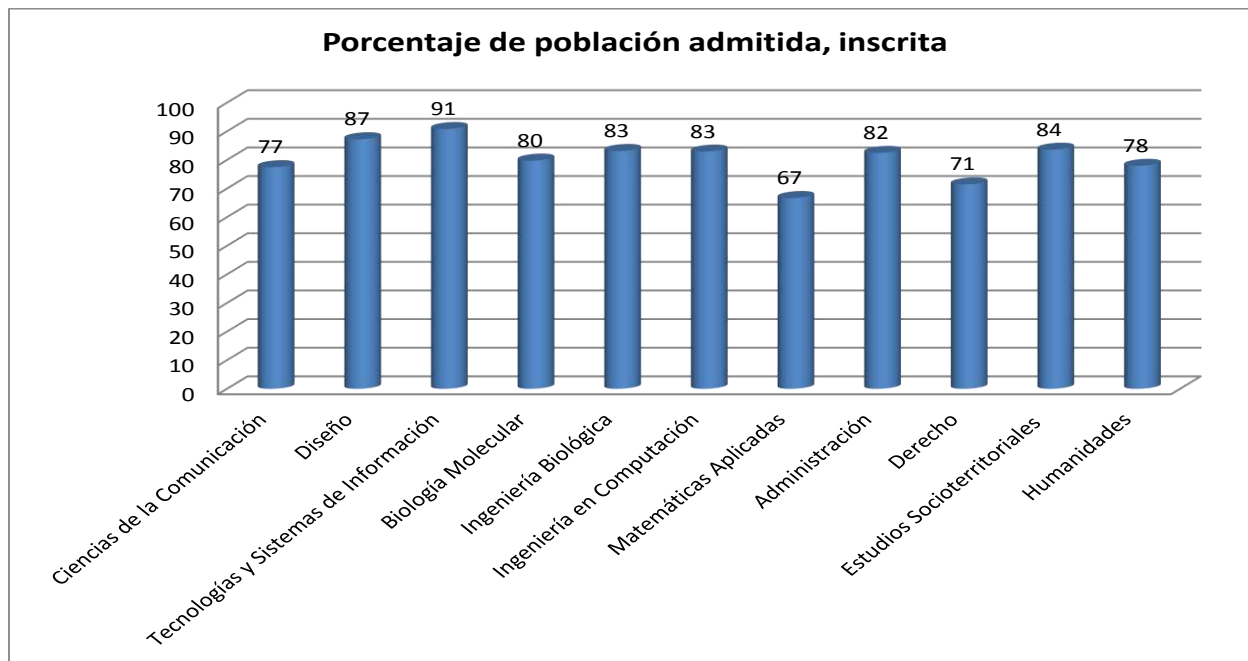


Gráfica 3.



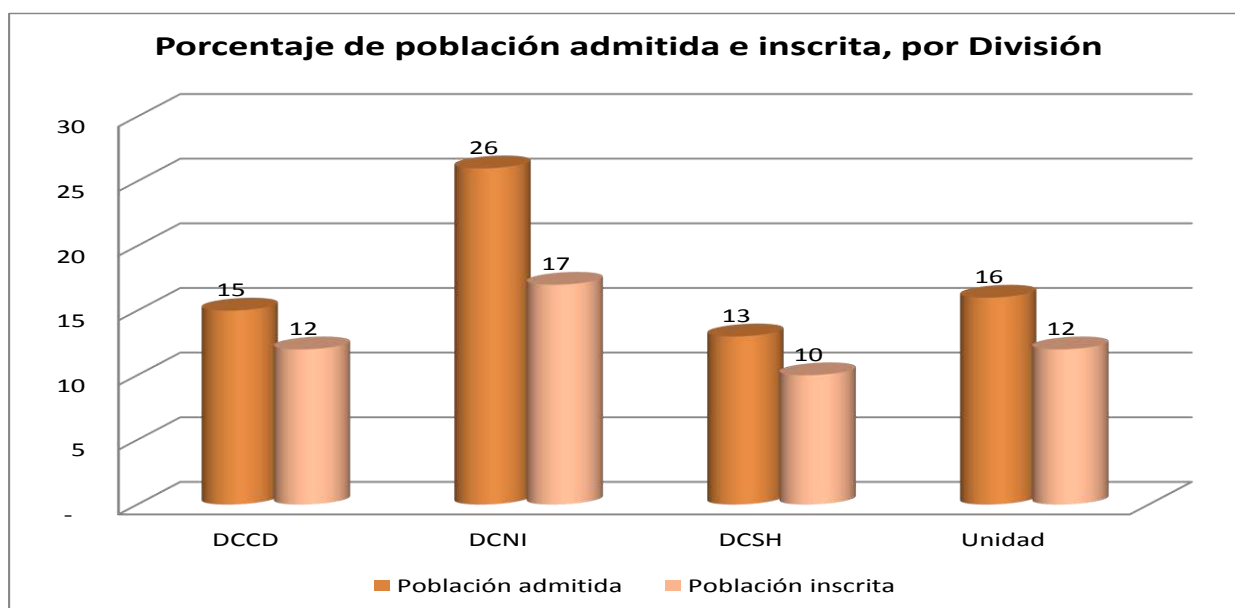
Gráfica 4.

En contraste con el 2017, en donde tres licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades que inscriben estudiantes en el trimestre de Primavera, mostraron los porcentajes más altos de inscripción, en 2018 la distribución es mucho más homogénea entre los planes de estudio, siendo ahora Tecnologías y Sistemas de información la que tiene una mayor proporción de inscritas(os) (91%), mientras que Matemáticas Aplicadas, aun teniendo el valor más bajo, alcanzó un 67%, lo cual indica que en esta generación hubo mayor proporción de alumnas y alumnos que se quedaron en la institución después de haber sido aceptados (gráfica 5).



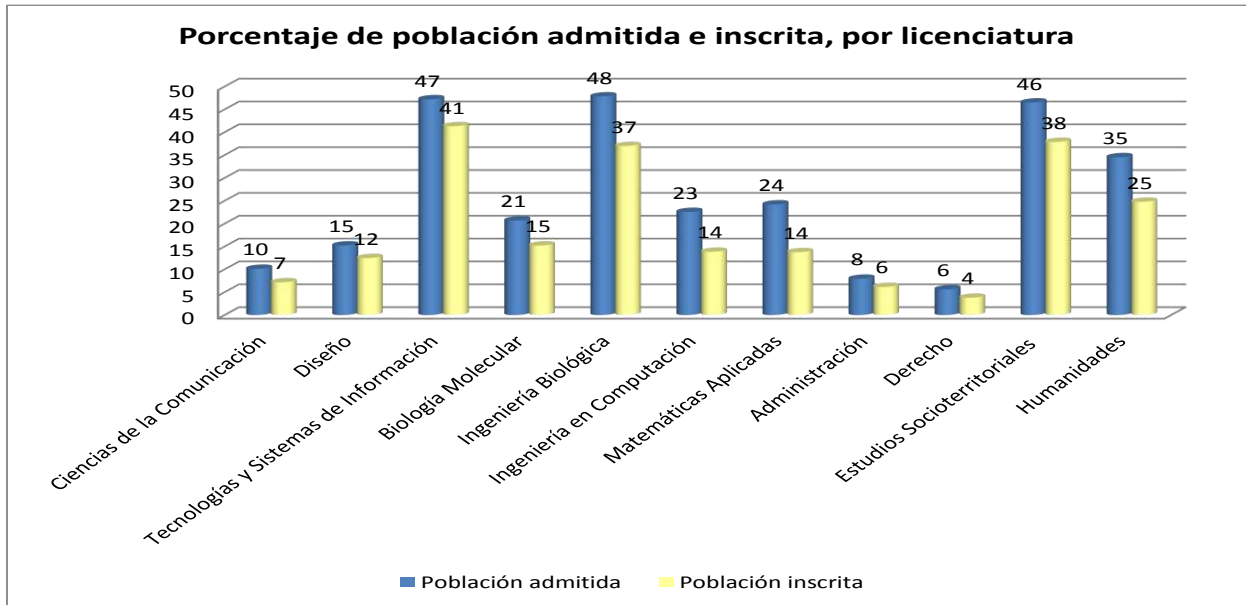
Gráfica 5.

Por otro lado, al analizar el ciclo global de admisión por División, se encuentra que se redujo la brecha entre aceptadas(os) y aspirantes que concluyen el todo el proceso hasta la inscripción, aunque en la DCNI, sigue siendo elevada. Esto podría indicar que hay mayor aceptación de la UAM como primera opción de estudios superiores. La División con el menor porcentaje de aceptadas(os) es la DCSH, que a su vez tiene el menor porcentaje de aspirantes que se inscriben, mientras que los valores más altos se vuelven a presentar en la DCNI (gráfica 6).



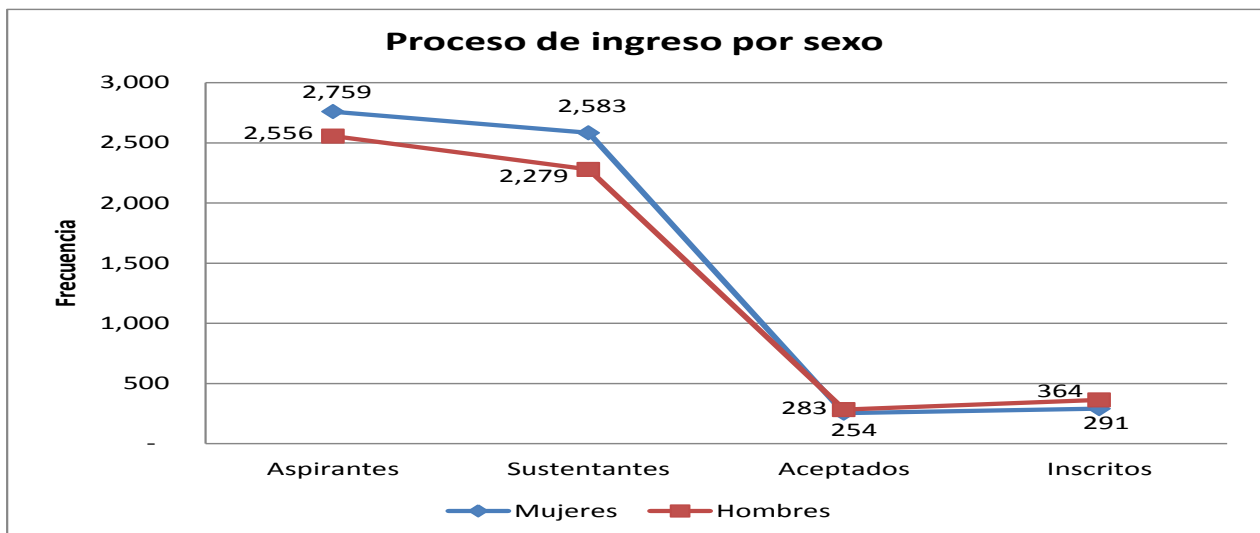
Gráfica 6.

Al analizar el comportamiento de los datos por licenciatura, nos encontramos con que Ingeniería Biológica, Tecnologías y Sistemas de Información y Estudios Socioterritoriales, que muestran altas tasas de admisión, también tienden tener brechas amplias con relación a la inscripción, mientras que Administración y Derecho, con las menores tasas de admisión, también tienen brechas muy cortas, en esta etapa (gráfica 7).



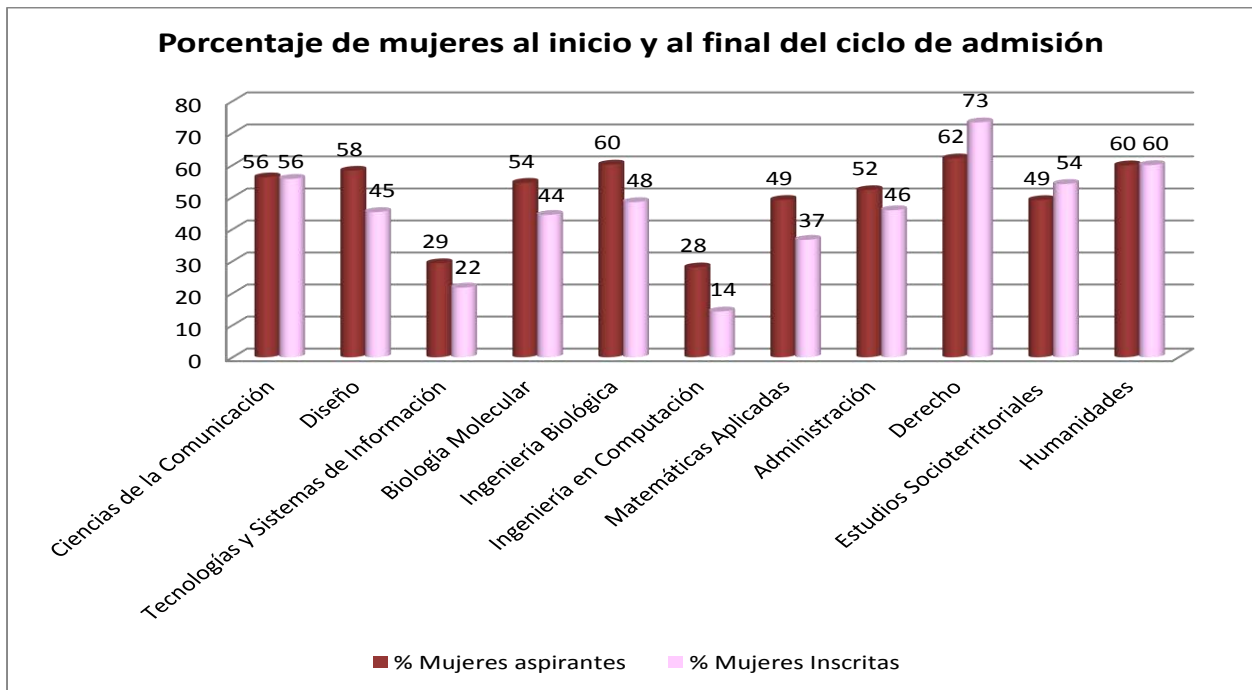
Gráfica 7.

El análisis del proceso de admisión por sexo, revela que en las dos primeras etapas hay mayor proporción de mujeres que de hombres, que se invierte en las etapas de admisión e inscripción, igual que sucedió el año anterior (gráfica 8).



Gráfica 8.

Al inicio del ciclo de admisión, hay siete licenciaturas con una proporción superior al 50% de mujeres aspirantes. De ellas solo tres conservan esta mayor proporción de mujeres en la inscripción: Ciencias de la Comunicación, Derecho y Humanidades; mientras que solo pasó población predominantemente masculina en el registro de aspirantes a una con mayor proporción de mujeres en la inscripción: Estudios Socioterritoriales. Por otro lado las carreras de Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, mantuvieron su prevalencia de hombres a lo largo de todo el proceso (gráfica 9).

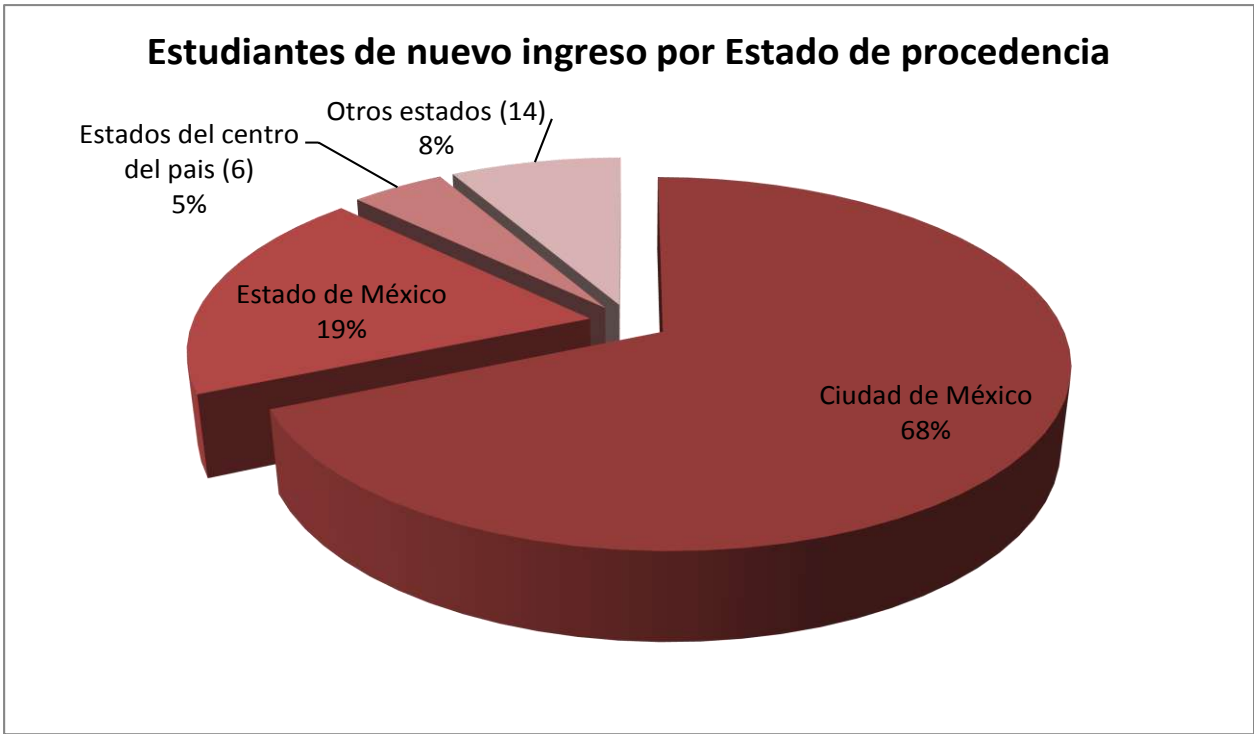


Gráfica 9.

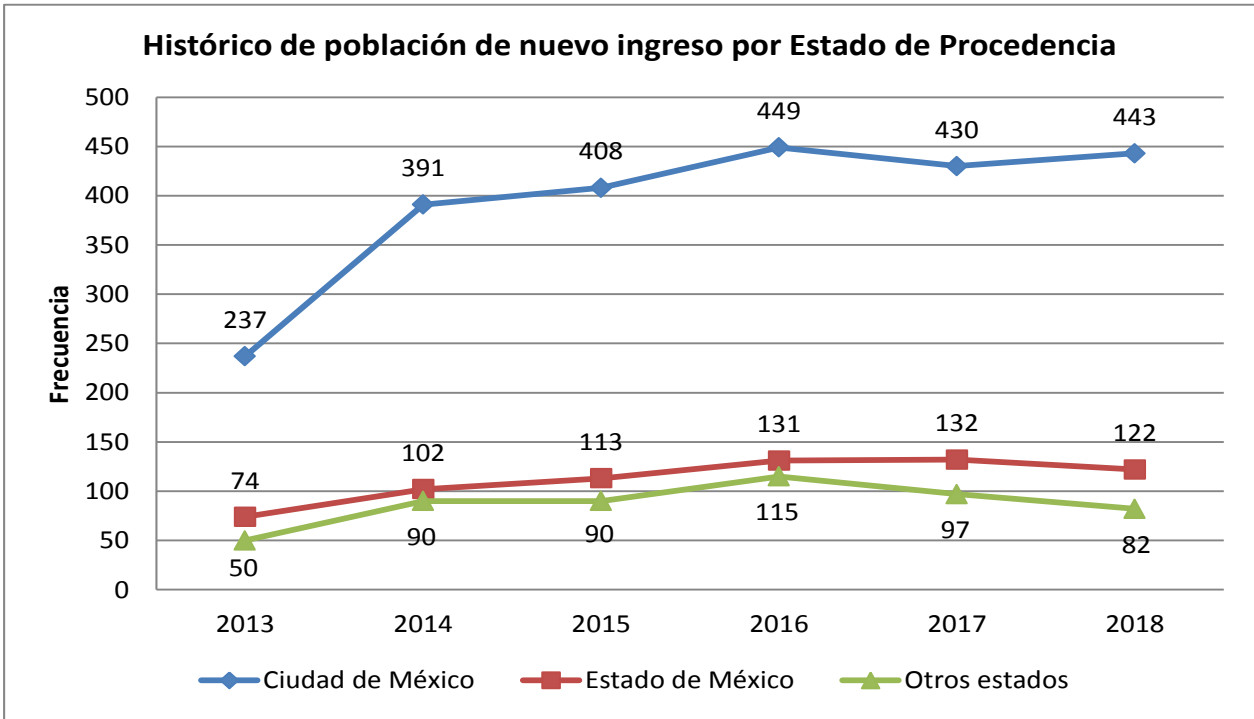
1.1.2. Procedencia de estudiantes

Las y los alumnos de nuevo ingreso en el 2018, provienen principalmente de la Ciudad de México con el 68%, en tanto que el 19% señalaron al Estado de México. El 13% restante es de otros 20 estados de la República Mexicana (gráfica 10).

Esta tendencia es muy similar en los últimos años con una cobertura aproximadamente del 65% de la Ciudad de México desde el 2013. En cuanto al Estado de México, si bien no presenta demasiada variación, ha comenzado a abrir una brecha en los dos últimos años, con relación a las y los alumnos provenientes de otros estados, lo cual refleja un posicionamiento local de la Unidad (gráfica 11).

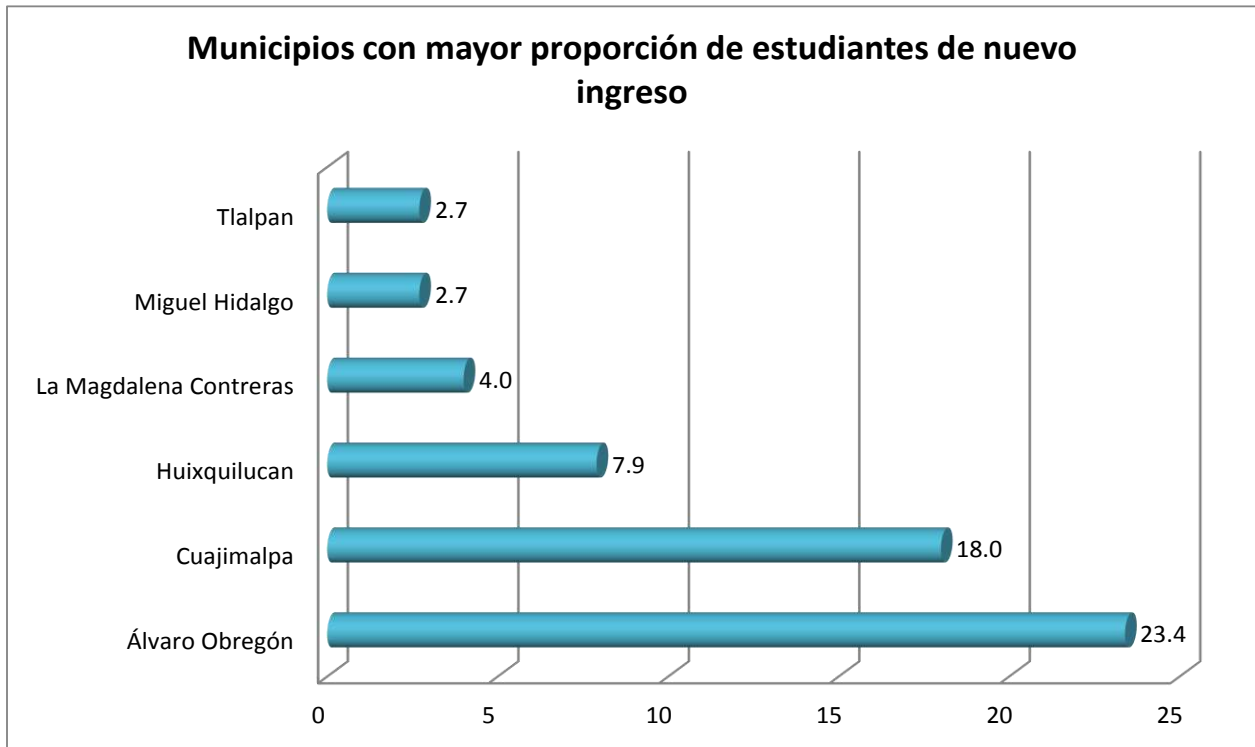


Gráfica 10.



Gráfica 11.

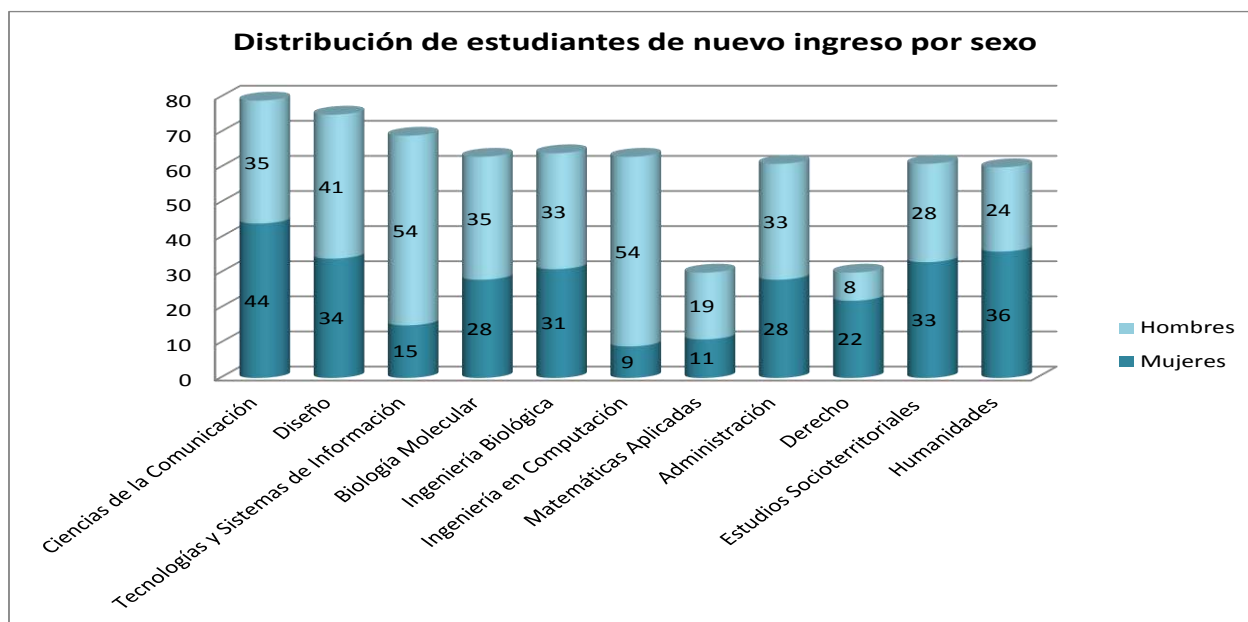
Las alcaldías con mayor concentración son Álvaro Obregón y Cuajimalpa (23.4 y 18.0% respectivamente); también destaca un municipio del Estado de México: Huixquilucan (7.9%) y una alcaldía ha aumentado su presencia en los últimos años: La Magdalena Contreras (4.0%). En su conjunto estas cuatro demarcaciones concentran más de la mitad de la matrícula de nuevo ingreso (gráfica 12).



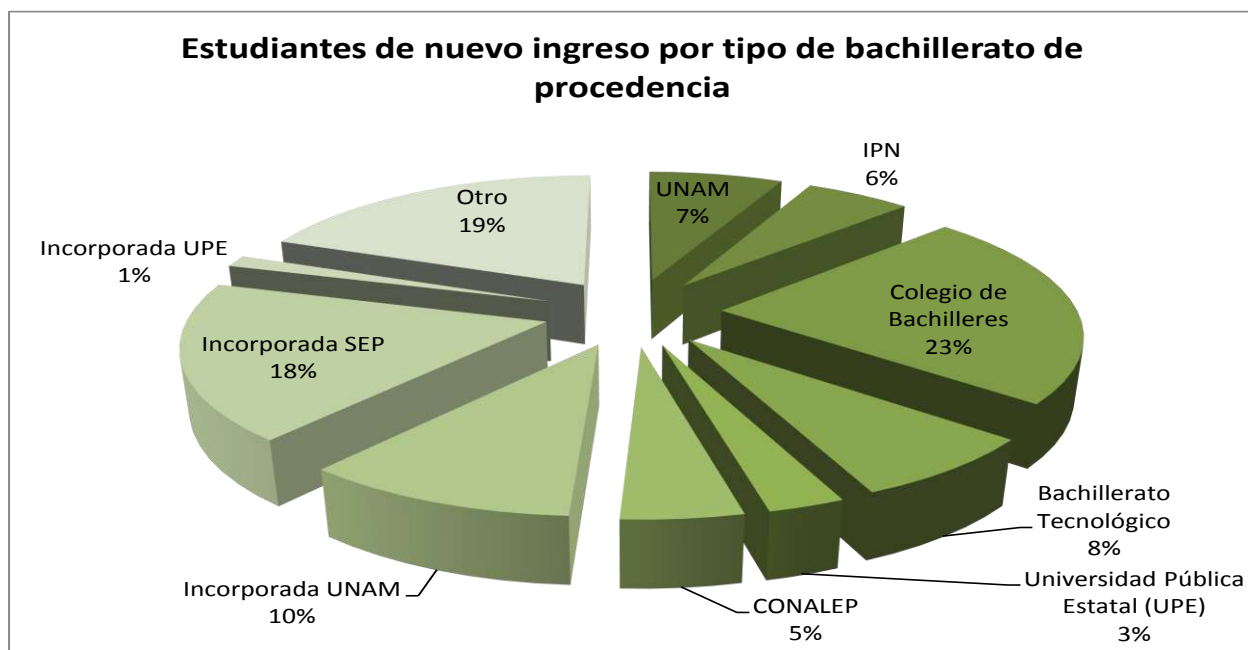
Gráfica 12.

De la población de 655 estudiantes de nuevo ingreso, 364 son hombres, que abarcan el 56%, que es la misma proporción observada el año anterior. Al analizar por División, se identificó que en la DCCD y la DCNI, también hay mayor concentración de hombres (58 y 64% respectivamente). En cambio en la DCSH nuevamente hay mayor porcentaje de mujeres con el 56%. Solamente cuatro licenciaturas cuentan con un porcentaje mayor de mujeres (Ciencias de la Comunicación, Derecho, Estudios Socioterritoriales y Humanidades). En este caso existen más variaciones con relación al año anterior, respecto a las licenciaturas con mayor población femenina, aunque se puede destacar que Humanidades se mantuvo en esta tendencia. En contraste, tres licenciaturas tienen una clara tendencia hacia la población masculina siguen siendo: Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, con más del 65%, manteniendo la tendencia del año anterior (gráfica 13).

En cuanto al bachillerato de procedencia, la mayor parte de la población es de Colegio de Bachilleres, seguida por las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) incorporadas a la SEP (23 y 18% respectivamente). Las otras dos fuentes que hay que tomar en cuenta al momento de hacer difusión de la oferta educativa en el bachillerato son las IEMS incorporadas a la UNAM y los bachilleratos Tecnológicos (10 y 8% respectivamente) (gráfica 14).



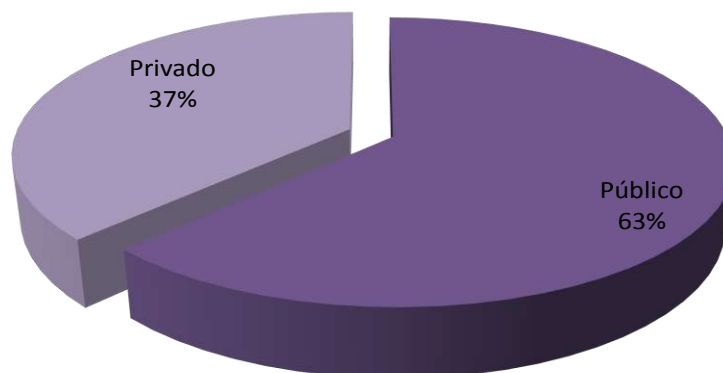
Gráfica 13.



Gráfica 14.

En conjunto estas modalidades de bachillerato representan más de la mitad de la matrícula de nuevo ingreso, en donde hay que incidir para una mayor difusión y posiblemente el desarrollo de proyectos en conjunto para apoyar el desempeño académico. En cuanto al tipo de sostenimiento, el 63% de la matrícula de nuevo ingreso, estudió en IEMS públicas, muy similar a lo observado el año anterior (gráfica 15).

Estudiantes de nuevo ingreso por tipo de sostenimiento del bachillerato de origen



Gráfica 15.

1.1.3. Perfil académico.

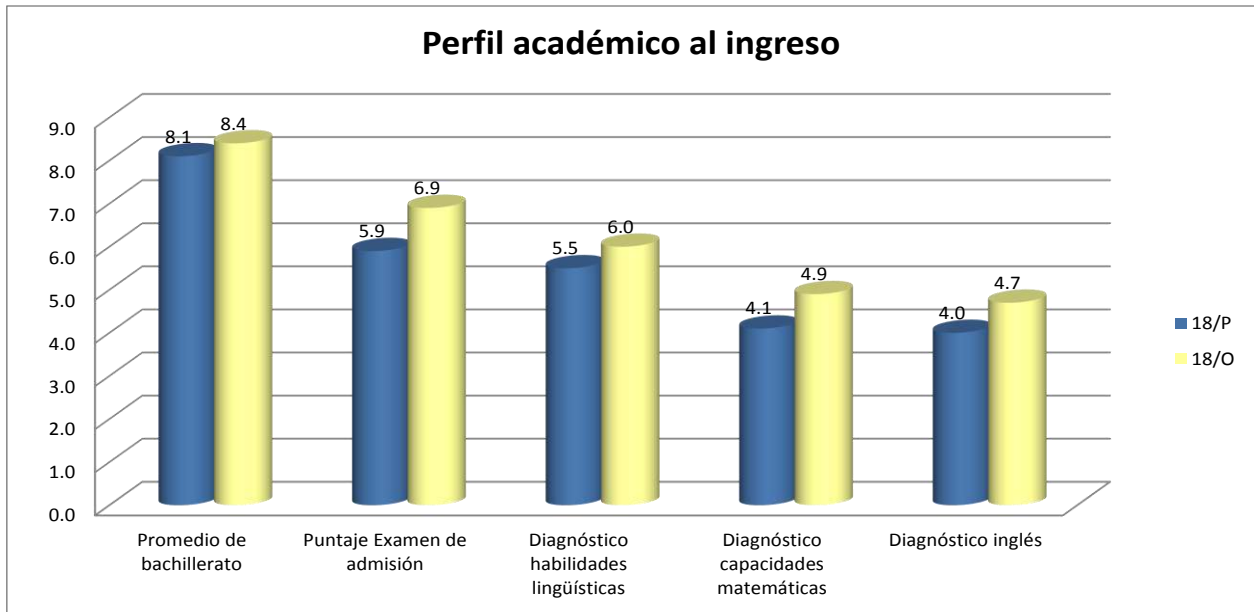
El perfil académico de ingreso en 2018 es más alto que en 2017, aunque las diferencias son poco significativas en general. En la generación 18-P se encuentra que la licenciatura en Administración obtiene los valores más altos en todos los indicadores, excepto en inglés. En la generación 18-O sobresale Biología Molecular por su mejor desempeño en tres de las cinco evaluaciones. No se observa una tendencia entre las licenciaturas con el mejor y más bajo desempeño, debido a que el año anterior fueron otras licenciaturas las que se ubicaron en los extremos de los resultados observados, particularmente en la generación 18-O (tabla 1).

Plan de Estudios	Promedio de bachillerato		Puntaje promedio en el examen de admisión		Diagnóstico: habilidades lingüísticas		Diagnóstico: capacidades matemáticas		Diagnóstico: habilidades en inglés	
	18-P	18-O	18-P	18-O	18-P	18-O	18-P	18-O	18-P	18-O
Administración	8.22	8.57	643	723	56.84	58.16	46.37	48.91	40.93	38.90
Biología Molecular		8.54		743		67.98		56.25		61.63
Ciencias de la Comunicación		8.72		722		61.51		46.75		50.72
Derecho		8.63		712		59.55		40.66		47.00
Diseño		8.47		689		61.57		48.81		53.78
Estudios Socioterritoriales	7.78	8.21	539	667	52.61	57.94	36.20	41.50	34.67	42.90
Humanidades	8.15	8.14	601	660	56.50	57.83	41.45	38.79	44.04	39.66
Ingeniería Biológica		8.45		665		55.46		47.99		40.90
Ingeniería en Computación		8.28		680		61.63		55.94		51.10
Matemáticas Aplicadas		8.46		737		59.94		62.54		48.57
Tecnologías y Sistemas de Información		7.96		606		52.70		42.50		35.17
Total	8.1	8.41	594	689	55.28	59.73	41.34	48.64	39.93	47.41

Tabla 1.

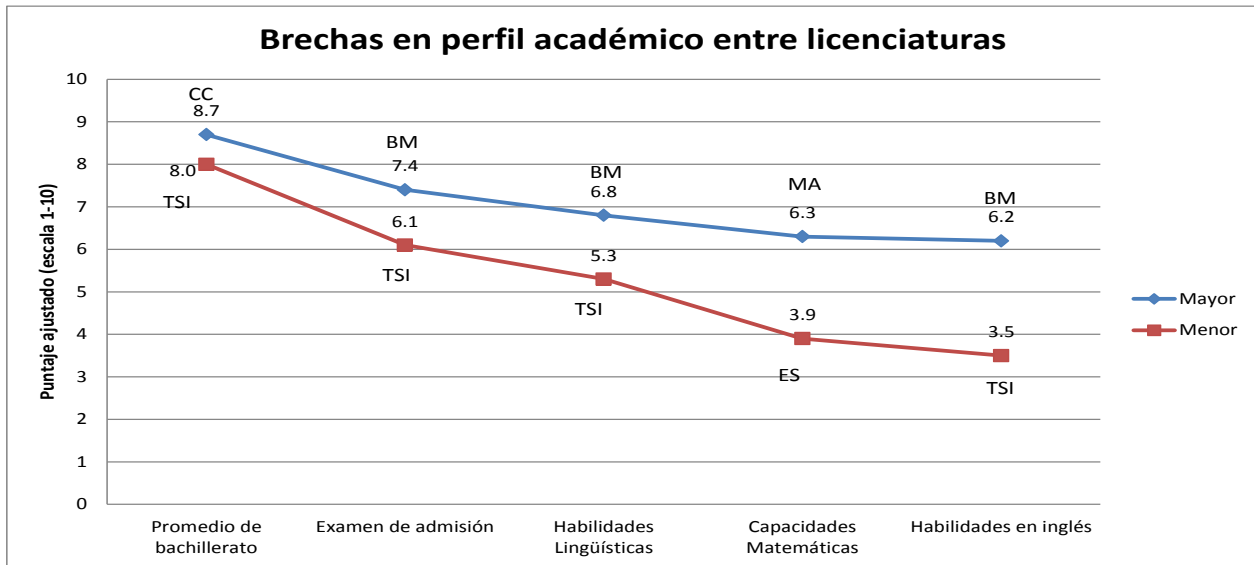
Se hizo un ajuste en las distintas mediciones de desempeño académico de la población de nuevo ingreso, que consistió en alinearlas en una escala de 10 puntos, para hacerlas equiparables. Al respecto se observó que igual que el año anterior, el promedio de bachillerato ocupa el valor más alto, seguido del resultado en el examen de admisión y posteriormente las pruebas de diagnóstico al ingreso. De la misma

forma se destaca que las y los alumnos que ingresan en Otoño, tienen siempre valores más altos que en Primavera, aunque se debe recordar que en este último caso, solo se consideran tres licenciaturas que abrieron inscripciones (gráfica 16).



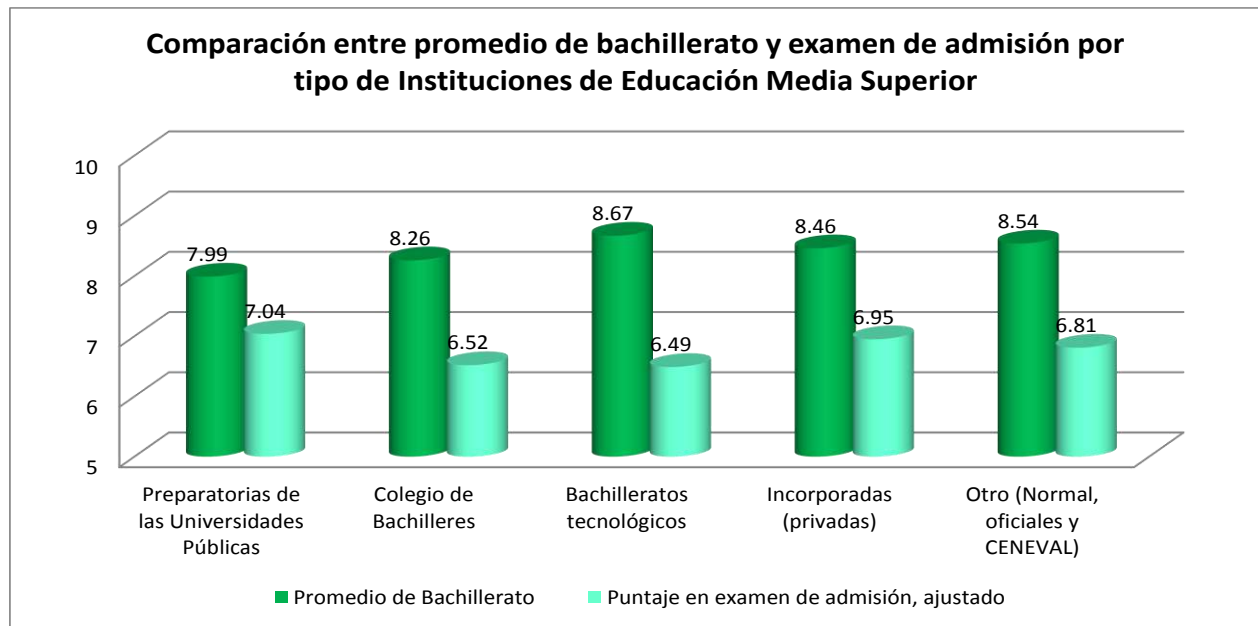
Gráfica 16.

Las brechas entre la licenciatura con mejor desempeño y la que tiene los resultados más bajos, es en general más amplia que el año anterior, sin embargo, las diferencias no son considerables, excepto en habilidades lingüísticas en inglés, donde el rango es de 2.7, mientras que en 2017 fue de 1.9. Las variaciones se presentan en las carreras que tienen los valores más altos y bajos (gráfica 17).



Gráfica 17

Por segunda ocasión se analizó el comportamiento del desempeño académico al ingreso, considerando promedio de bachillerato y el resultado en el examen de admisión, por tipo IEMS, encontrando que los bachilleratos tecnológicos tienen el valor más alto en promedio del bachillerato, aunque en el examen de admisión obtienen los puntajes más bajos. Por otro lado las preparatorias de las universidades públicas arrojan los promedios más bajos de bachillerato, pero los más altos en el examen de admisión. Estos resultados fueron muy similares a los del año anterior, lo cual indica que hay una población proveniente de los bachilleratos tecnológicos que hay que considerar en los programas de atención al rezago con que cuenta la Unidad (gráfica 18).

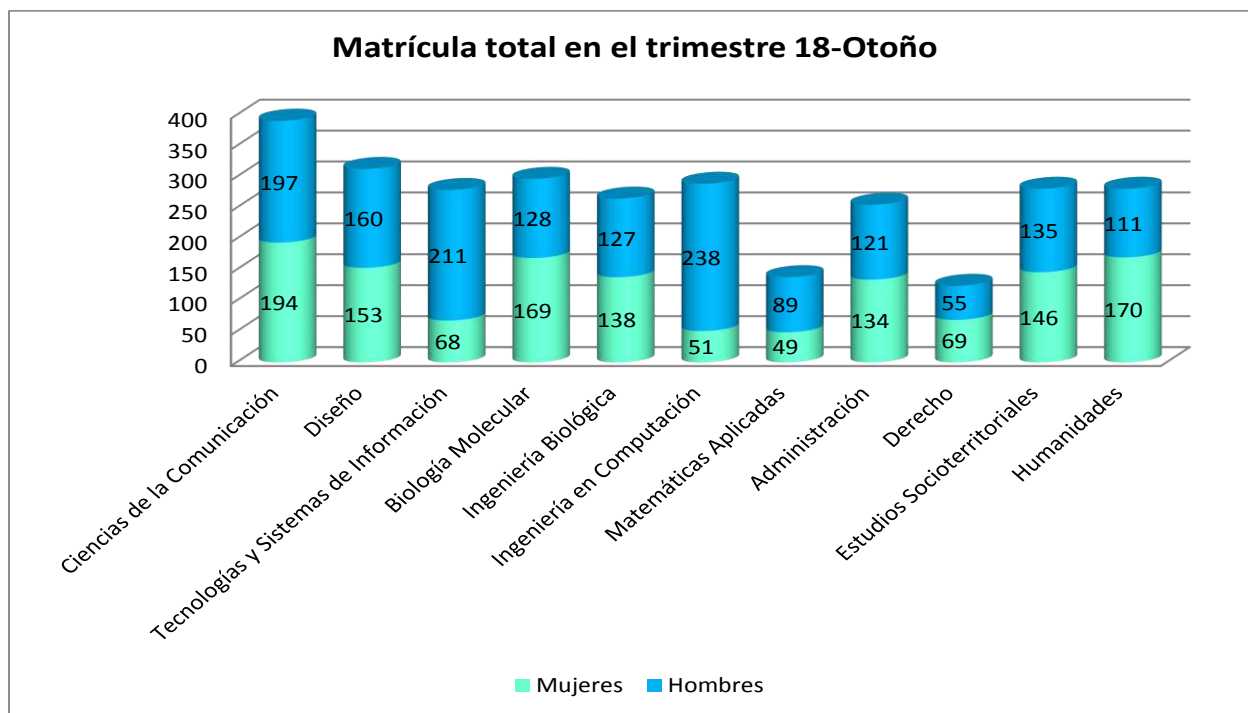


Gráfica 18.

1.2. Población escolar

1.2.1. Matrícula

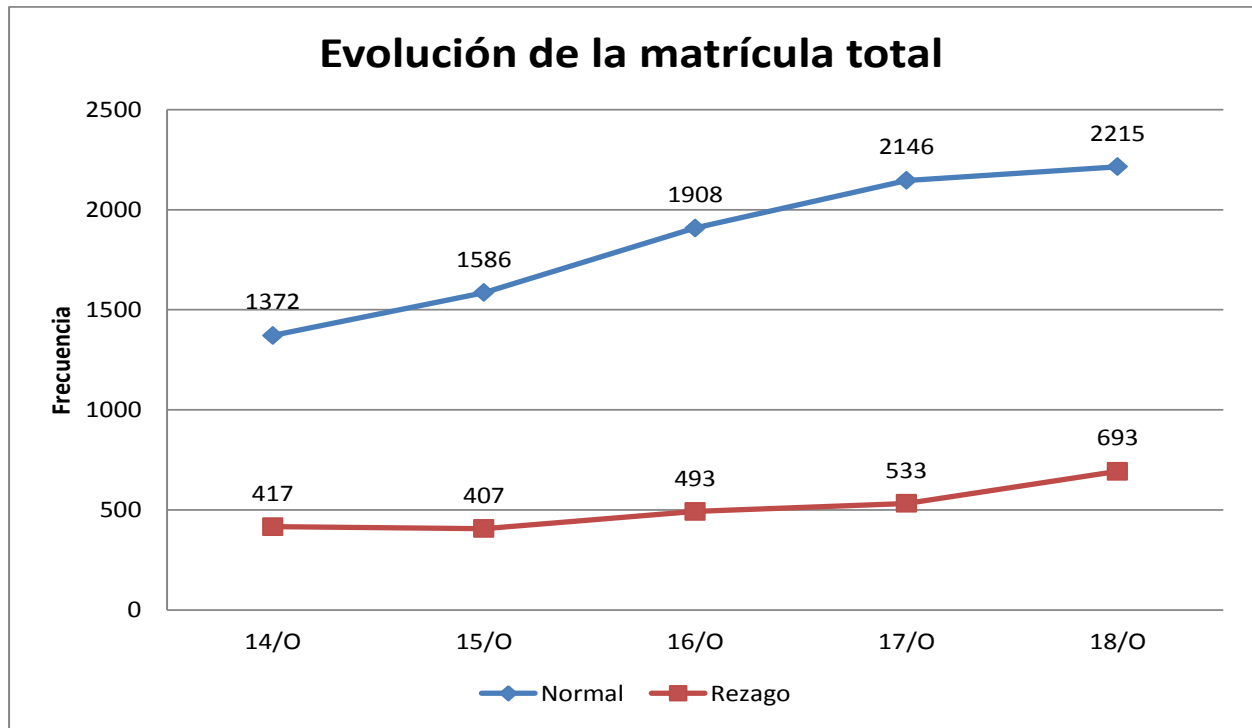
La matrícula total de licenciatura, en el trimestre 18/Otoño, fue de 2,913 estudiantes, que representa un crecimiento del 8.3% respecto al año 2017. Este porcentaje de crecimiento fue menor al del ciclo anterior. En cuanto a la distribución por sexo se mantiene una prevalencia de la población masculina con una proporción del 54%. En el año que se reporta, las licenciaturas que sobresalen por su mayor proporción femenina son: Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Administración, Derecho, Estudios Socioterritoriales y Humanidades. En cambio las que destacan por su mayor población masculina son Ciencias de la Comunicación, Diseño, Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas. Las carreras con mayor matrícula son Ciencias de la Comunicación y Diseño, mientras que las más bajas se ubican en Matemáticas Aplicadas y Derecho (gráfica 19).



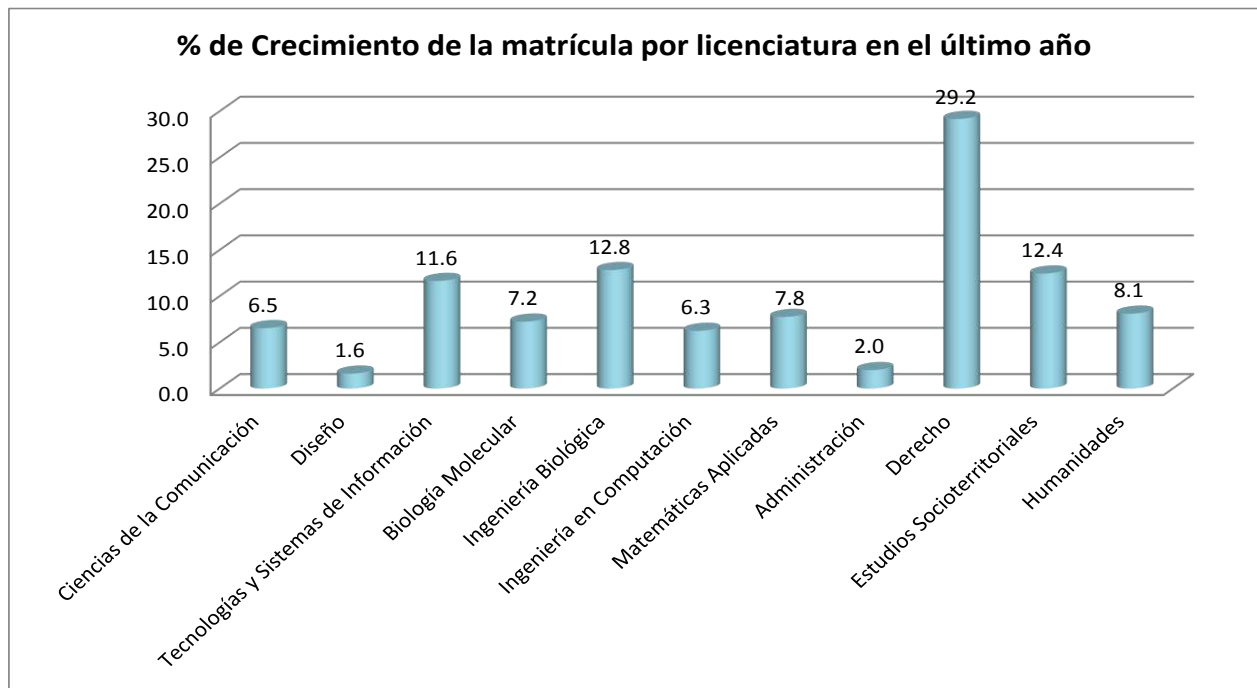
Gráfica 19.

La matrícula total tiene una proporción de alumnas(os) de generaciones que no han cumplido su ciclo de cuatro años y otra parte cuya cohorte ya finalizó su ciclo, por lo que se esperaría que ya hubieran egresado y que al permanecer en la Unidad se les considera como rezago. Para el trimestre 18-Otoño, el porcentaje de rezago fue del 24%, mayor que en el año anterior, que registró un 20%. Algunos aspectos a revisar para poder atender las fuentes de rezago son la reprobación, la postergación de la movilidad y problemas que obligan a abandonar temporalmente los estudios (gráfica 20).

El crecimiento de la matrícula por licenciatura en el último año, muestra que Derecho sigue siendo el plan de estudios con mayor porcentaje de incremento, lo que significa que sigue en desarrollo por su reciente reapertura. En un segundo nivel se ubican Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería Biológica y Estudios Socioterritoriales con proporciones superiores al 10%, que resultaron similares al año anterior. El resto se ubican en un crecimiento que va del 6 al 8%, excepto Diseño y Matemáticas Aplicadas con un 2%; ésta última sigue siendo la que tiene el crecimiento más bajo (gráfica 21).



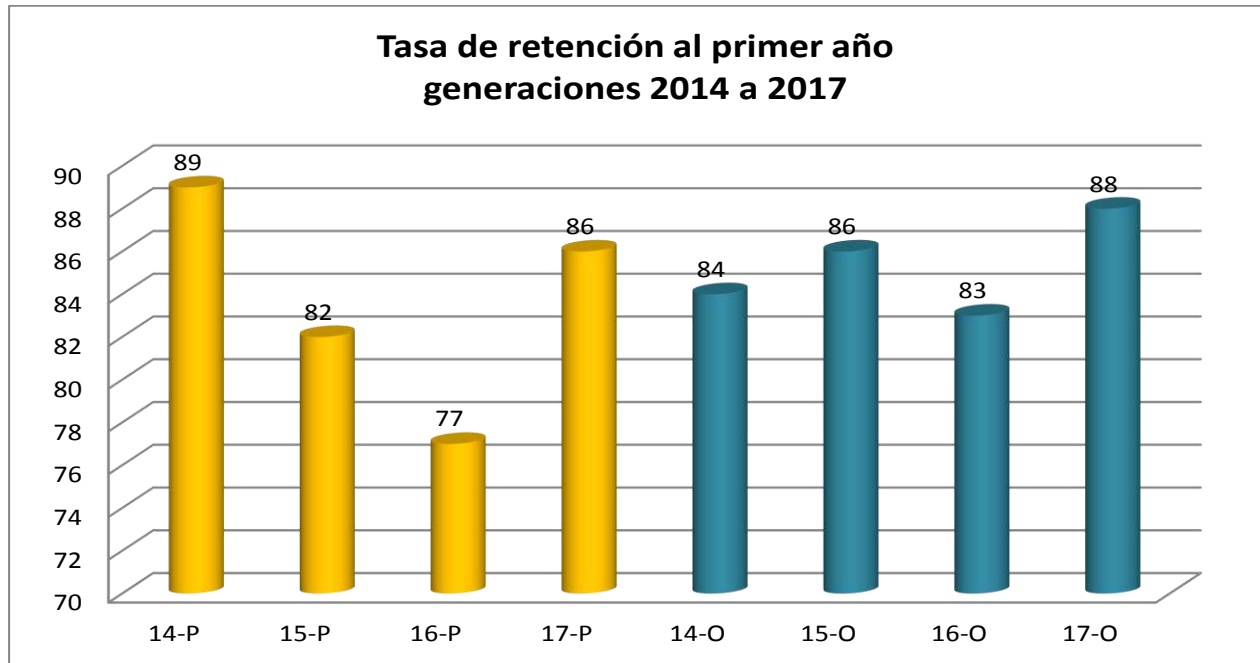
Gráfica 20.



Gráfica 21

1.2.2. Trayectoria académica

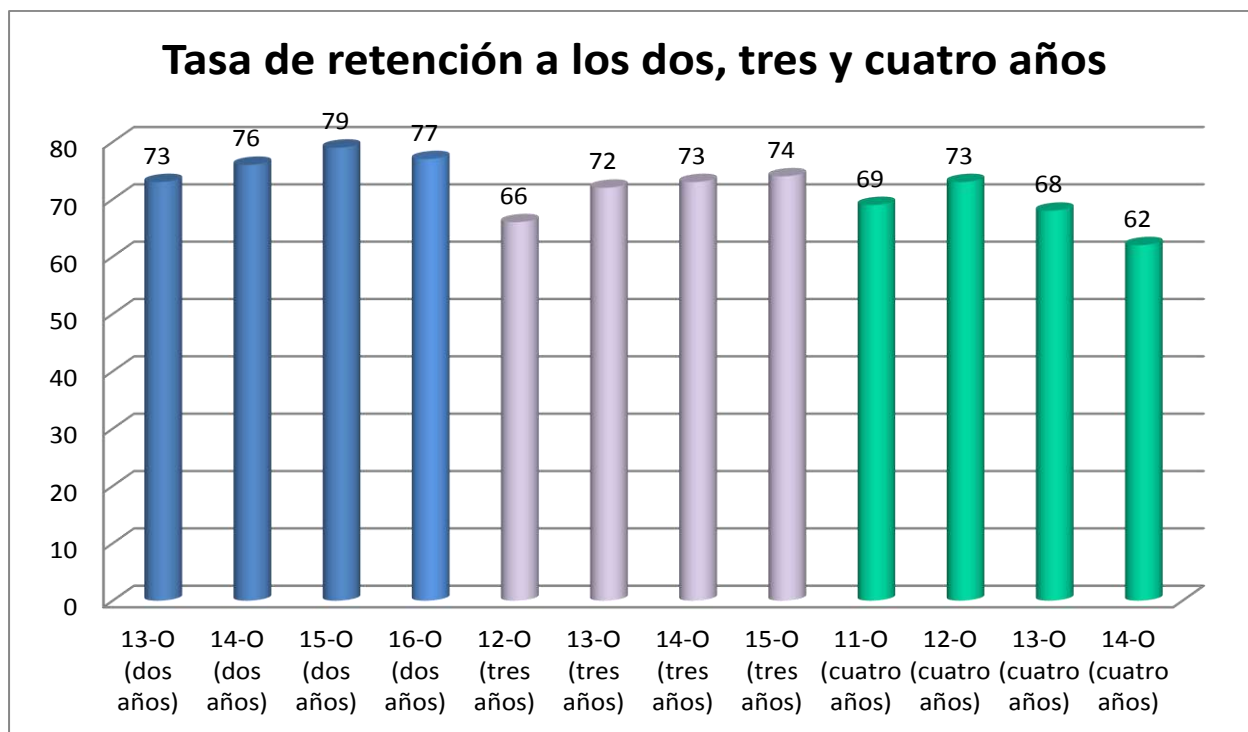
La retención al primer año, tuvo un repunte importante tanto en la generación 17-Primavera como en la generación 18-Otoño, siendo superior al 85% en ambos casos (gráfica 22). Valdría la pena identificar si el proceso de acompañamiento, la vocación académica o algún otro elemento tuvo alguna influencia en la retención de alumnos durante el primer año, que suele ser el que muestra la mayor deserción.



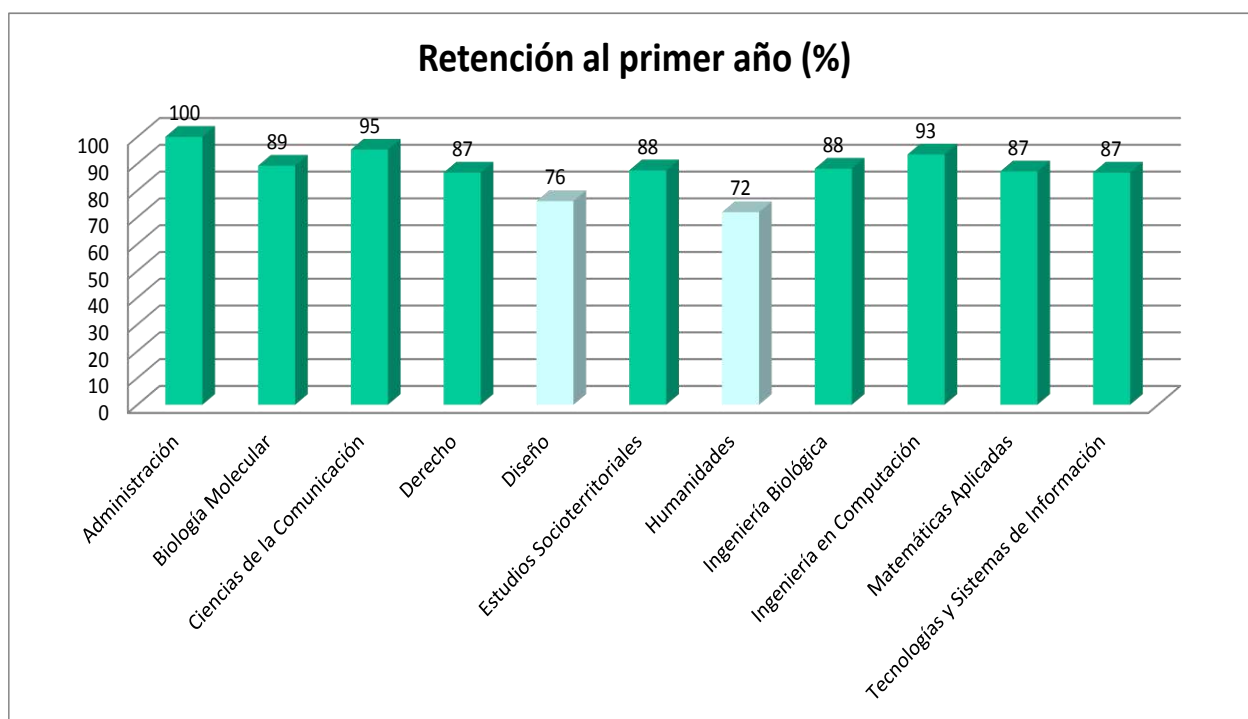
Gráfica 22.

En cuanto a la retención al segundo, tercer y cuarto año, se observa que en el primer caso, aunque hay un ligero descenso, se mantiene relativamente estable, al igual que en el tercer año. Sin embargo en el cuarto año se mantiene una línea descendente, que muestra como los alumnos cada vez en mayor proporción están postergando la conclusión de sus estudios por diferentes factores entre los que habría que analizar la movilidad, la reprobación, la necesidad de trabajar, entre otros (gráfica 23).

En cuanto a la retención por licenciatura durante el primer año, la mayoría tienen un valor superior al 85%, destacando Administración, Ciencias de la Comunicación e Ingeniería en Computación con más del 90%; solo Ingeniería en Computación se mantuvo entre las licenciaturas con los más altos porcentajes, con respecto al año 2017. Por otro lado los valores más bajos corresponden a Diseño y Humanidades que son la únicas por debajo del 80%; Humanidades volvió a aparecer entre las licenciaturas con más baja retención desde 2017 (gráfica 24). Las carreras que descendieron en la retención del primer año, con respecto al 2017 fueron Derecho, Diseño y Tecnologías y Sistemas de Información.



Gráfica 23.



Gráfica 24.

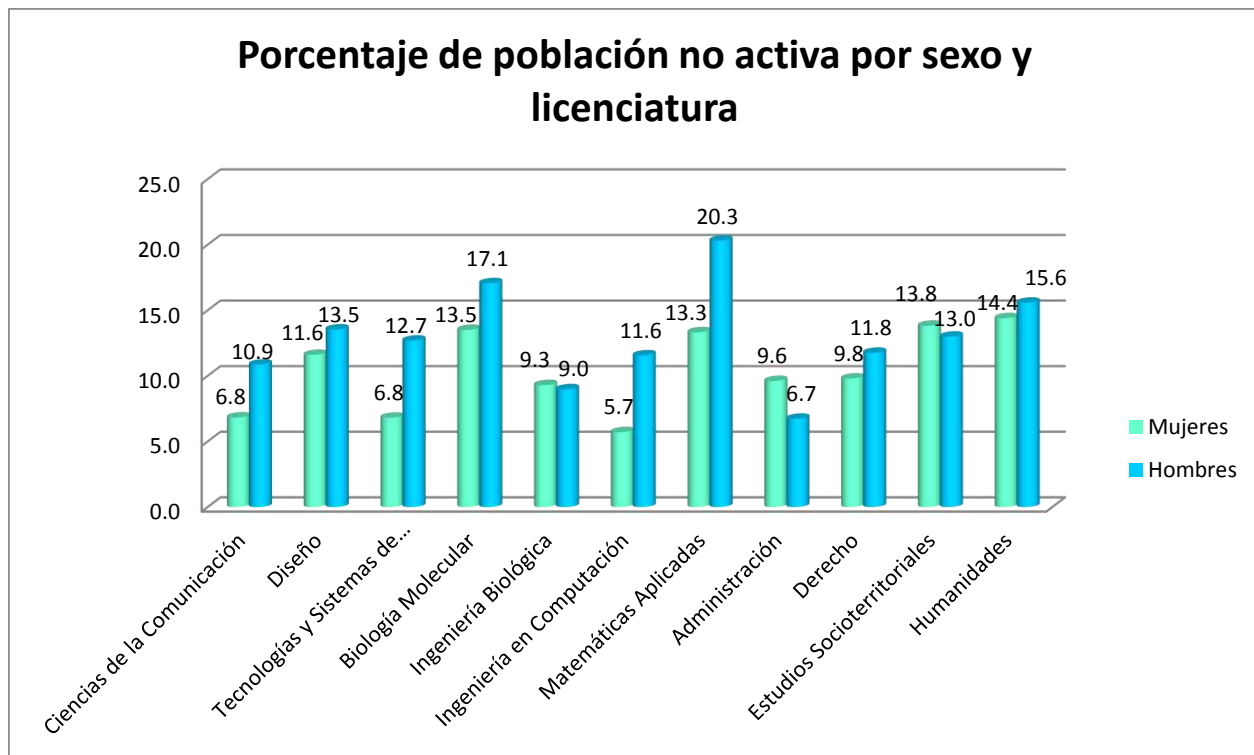
En cuanto al abandono escolar, sea definitivo o temporal, se observan porcentajes altos de bajas en las generaciones no activas y egresadas. En el primer caso, el 44.5% de bajas, tuvo un incremento del 4% respecto al año anterior, mientras que en las generaciones egresadas que se mantienen activas, el 31.2% que se registró, es muy similar al observado en 2017. En cuanto a la población no activa, los porcentajes son inferiores al 10% tanto en las generaciones egresadas como en las que se encuentran en curso. Este valor es menor que el registrado en 2017, en un 50% aproximadamente, con lo cual se aprecia que la población interrumpe en menor proporción sus estudios (tabla 2).

Población no activa y Bajas	Inscritos	No activa(o)	Baja	% No Activos	% Bajas	%Na+B
Generaciones no activas (2005-2008)	973	0	433	0.0	44.5	44.5
Generaciones egresadas (2009-2014)	2,200	173	687	7.9	31.2	39.1
Generaciones en curso (2015-2018)	2,620	236	154	9.0	5.9	14.9

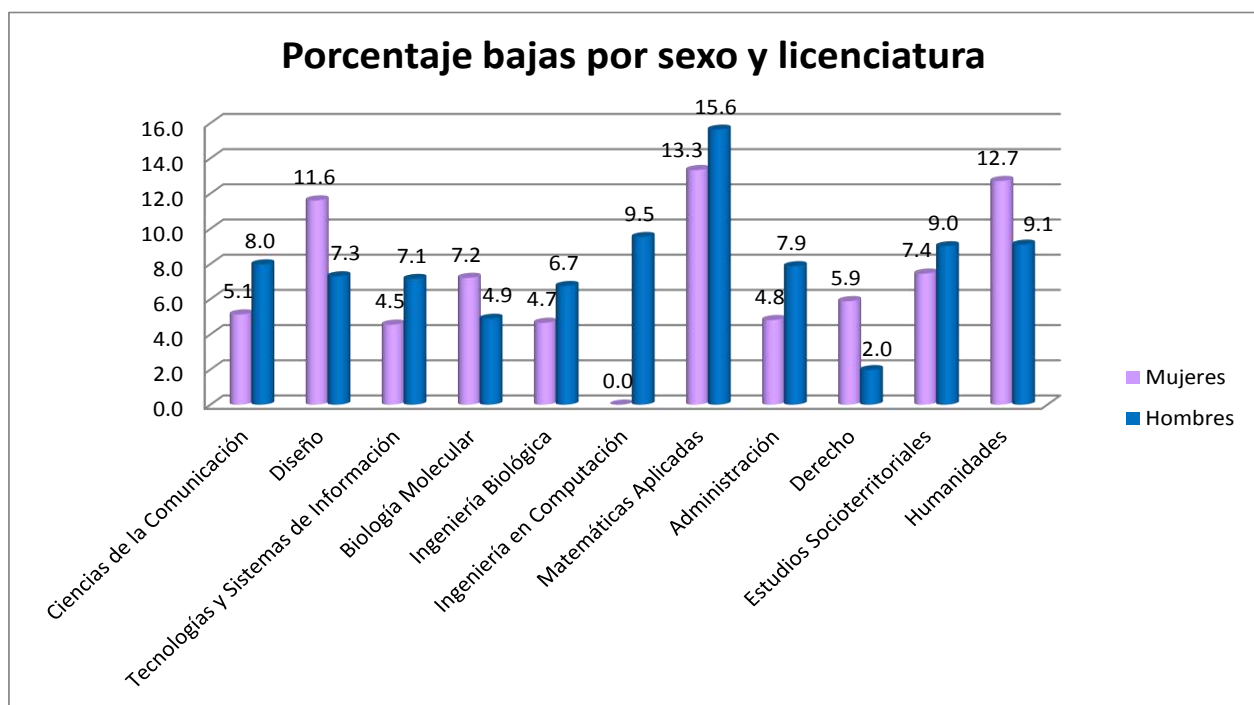
Tabla 2.

En cuanto a comportamiento por licenciatura en generaciones que se encuentran en curso, se puede observar que en general los hombres tienen una mayor tendencia a la interrupción de estudios que las mujeres, en la mayoría de las carreras, excepto, Ingeniería Biológica, Estudios Socioterritoriales y Administración, aunque solamente en ésta última, la diferencia es superior al 1%. Las licenciaturas en donde se halla mayor porcentaje de interrupción parcial de estudios por parte de las mujeres son Humanidades (14.4%), Estudios Socioterritoriales (13.8%) y Biología Molecular (13.5%). Por su parte, los hombres, con valores notablemente mayores, tienen los porcentajes más altos de interrupción parcial de estudios en Matemáticas Aplicadas (20.3%), Biología Molecular (17.1%) y Humanidades (15.6%), como se aprecia en la gráfica 25.

En el caso del abandono escolar para estas mismas generaciones, también se observa una mayor deserción por parte de los hombres en general. Sin embargo aquí se presentan mayores contrastes entre hombres y mujeres en la mayoría de las carreras, siendo más altos, los porcentajes de deserción de mujeres, con respecto a los hombres en Diseño, Biología Molecular, Derecho y Humanidades. En ambos casos la deserción más alta se observa en Matemáticas Aplicadas. En un segundo nivel, se ubican Diseño y Humanidades para las mujeres, mientras que para los hombres es Ingeniería en Computación, Humanidades y Estudios Socioterritoriales (gráfica 26).

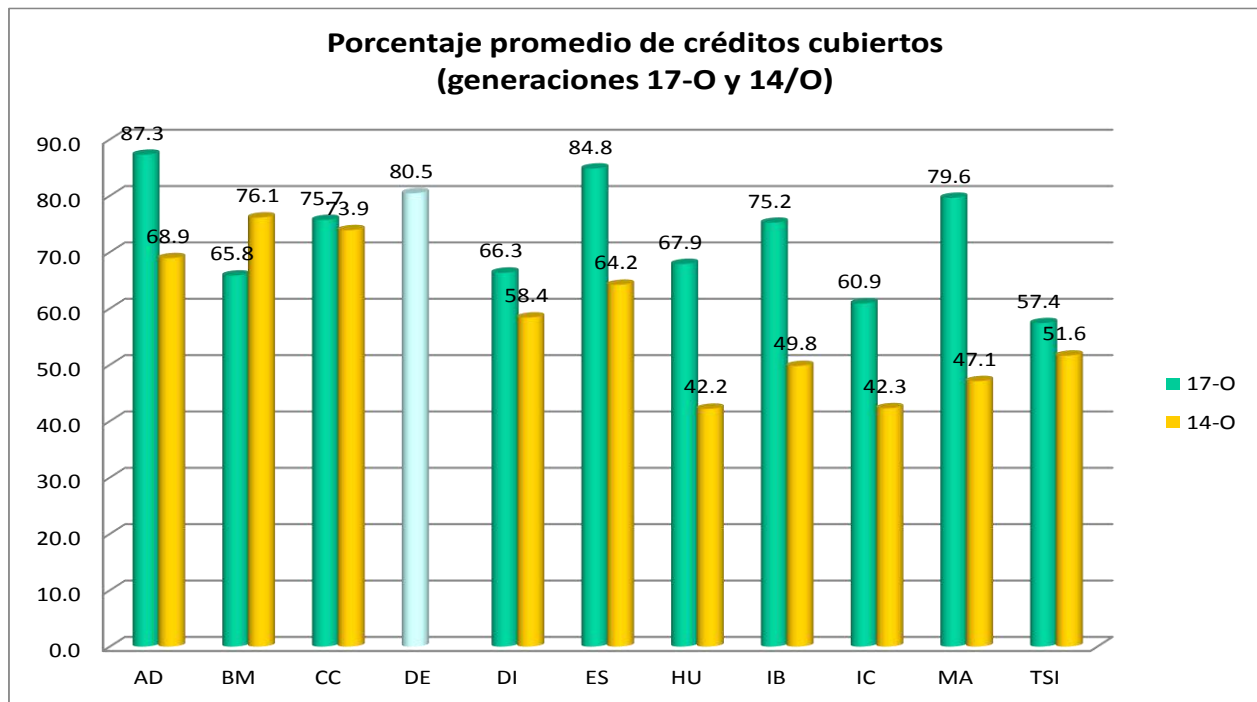


Gráfica 25.



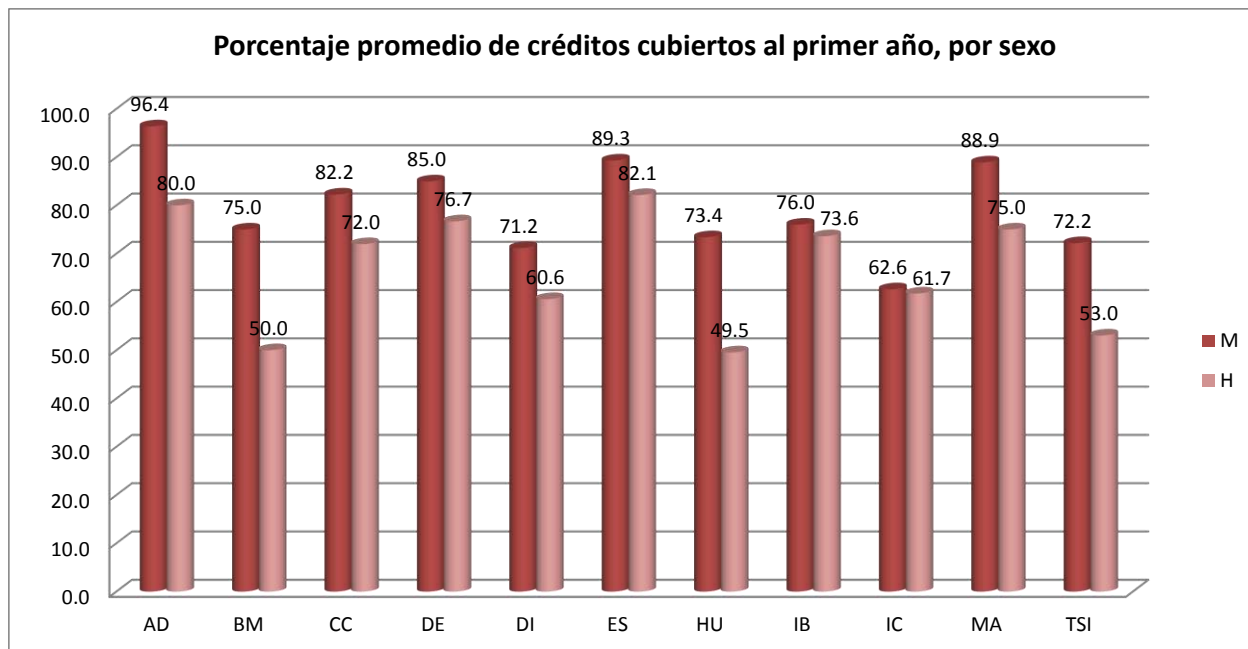
Gráfica 26.

En lo referente al porcentaje de créditos cubiertos, al comparar las generaciones en curso con uno y cuatro años en la Unidad, se observa una brecha elevada en la mayoría de las licenciaturas. En todos los casos el rezago en créditos es superior al 10% desde el primer año, mientras que en el cuarto año ninguna alcanza un promedio del 80%, lo cual indica que la población de estudiantes tiende a postergar su egreso de uno a tres años. Las carreras que tienen los porcentajes más altos de créditos cubiertos en el primer año son Administración, Estudios Socioterritoriales y Derecho. En cambio al llegar al cuarto año las que tienen mayor porcentaje de créditos cubiertos son Biología Molecular, Ciencias de la Comunicación y nuevamente Administración. En contraparte, las licenciaturas que empiezan con el menor porcentaje de créditos cubiertos en el primer año son Tecnologías y Sistemas de Información, e Ingeniería en Computación, mientras las que más descienden al cuarto año son Humanidades y nuevamente Ingeniería en Computación. Cabe mencionar que las brechas entre el primer y el cuarto año oscilan entre el 2 y el 32% (Gráfica 27).



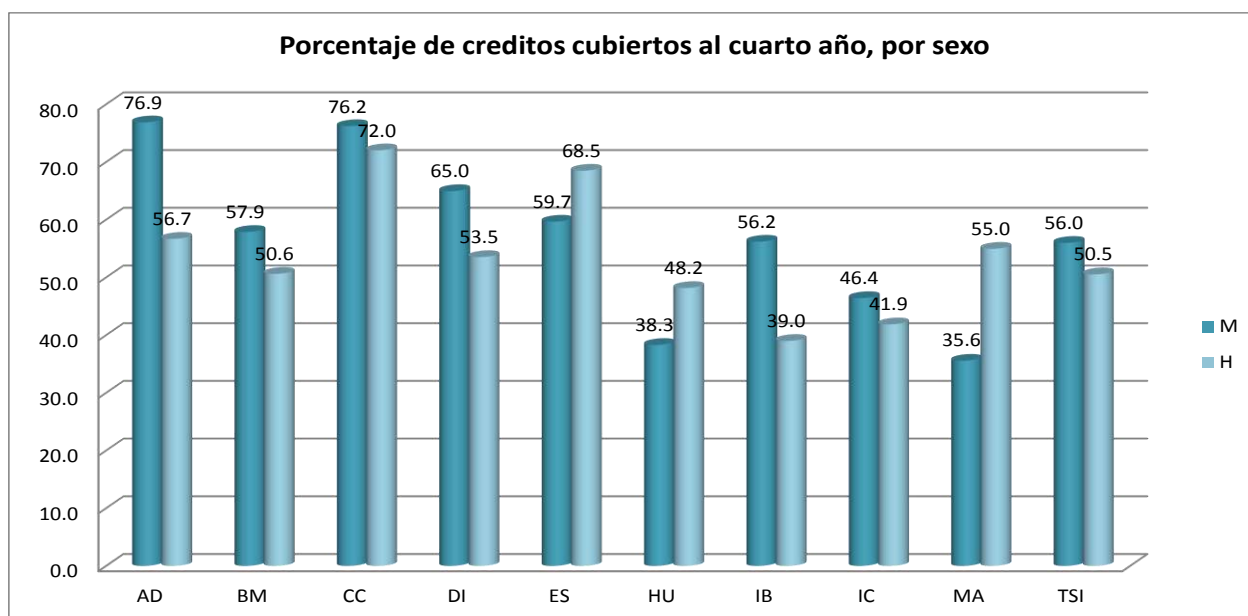
Gráfica 27.

Al comparar hombres con mujeres, se observa que el rezago, en términos del porcentaje de avance de créditos cubiertos, es siempre menor entre las mujeres que entre los hombres; esto sucede en todas las licenciaturas (gráfica 28).



Gráfica 28.

Sin embargo, en el cuarto año, esta tendencia no se conserva en su totalidad, pues hay tres carreras en las que las mujeres presentan mayor rezago en el porcentaje de créditos cubiertos, que los hombres (Estudios Socioterritoriales, Humanidades y Matemáticas Aplicadas) (gráfica 29).



Gráfica 29.

Durante el año 2018, se registraron 24,537 Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA). El resultado muestra que las licenciaturas con mayor reprobación son Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, mientras que al analizar el desempeño promedio, se observa que los promedios más bajos de calificaciones se ubican en Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería Biológica. Se entiende que los contenidos y mecanismos de evaluación son diferentes entre las licenciaturas, sin embargo es de hacer notar que la reprobación a lo largo de un año es superior al 10% en todos los casos, lo cual contribuye a que las y los alumnos alarguen su estancia en la Universidad (tabla 3).

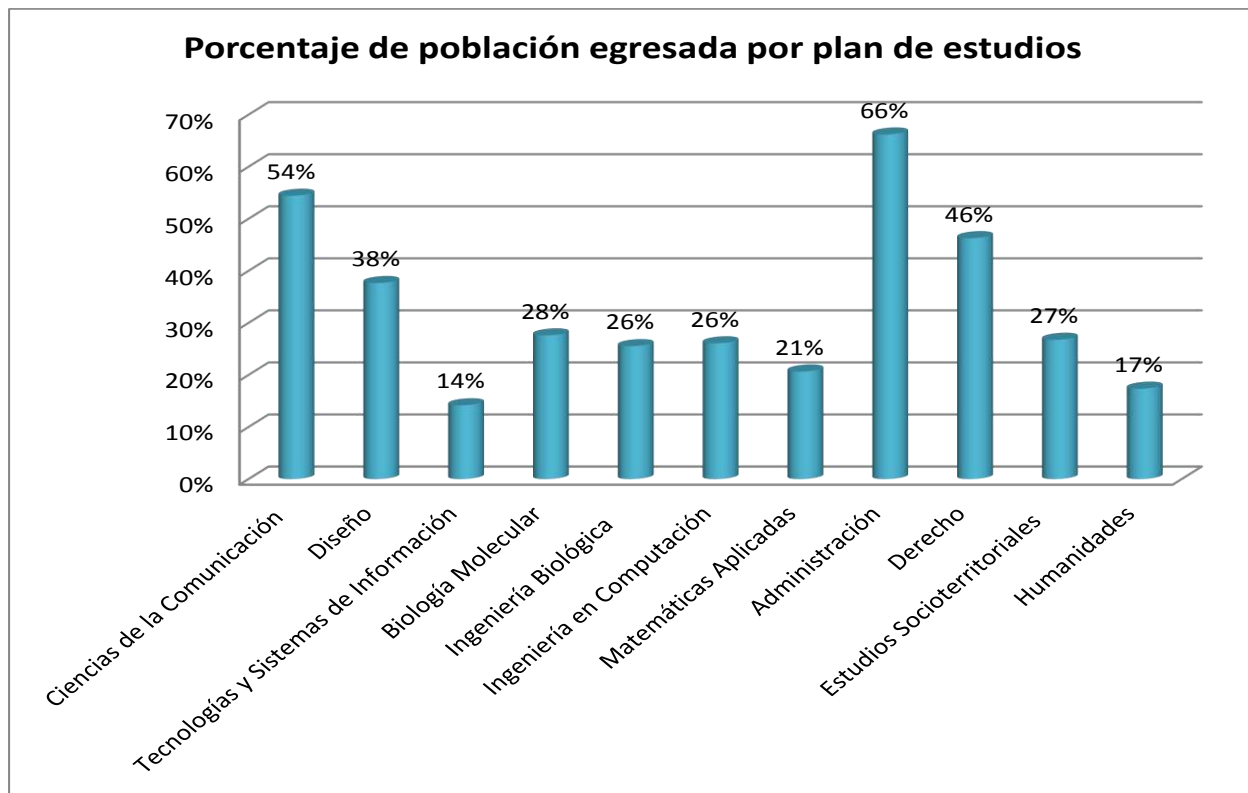
Licenciatura	% UEA Reprobadas	Calificación promedio
Ciencias de la Comunicación	13.1	8.9
Diseño	21.0	8.8
Tecnologías y Sistemas de Información	22.5	8.3
Biología Molecular	18.6	8.4
Ingeniería Biológica	26.4	8.1
Ingeniería en Computación	30.4	8.5
Matemáticas Aplicadas	27.8	8.4
Administración	13.4	8.6
Derecho	11.5	9.0
Estudios Socioterritoriales	13.3	8.4
Humanidades	21.1	8.6

Tabla 3.

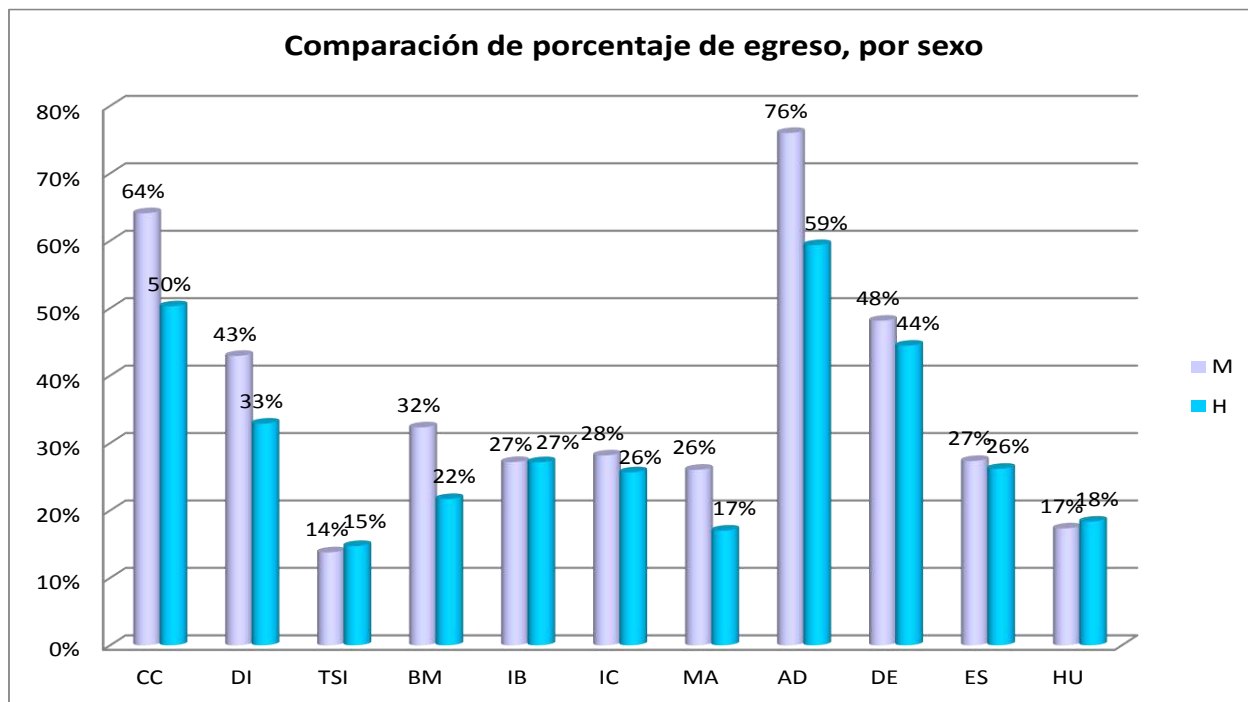
1.2.3. Egreso

Con relación al egreso, se han acumulado 1,101 alumnas(os) que finalizaron sus estudios, que equivalen al 35% de quienes ingresaron en las cohortes generacionales que han concluido su ciclo de cuatro años. De este total, el 26% concluyeron con su cohorte generacional y el 74% lo hicieron posterior a la conclusión de su ciclo regular de cuatro años. Destacan dos licenciaturas con un egreso superior al 50% que son Administración y Ciencias de la Comunicación (66 y 54% respectivamente) y en contraste, Tecnologías y Sistemas de Información y Humanidades no alcanzan el 20% de egreso (14 y 17% respectivamente (gráfica 30).

Cuando se desglosan los datos por sexo se observa en la mayoría de los planes de estudio, el egreso es mayor entre las mujeres que entre los hombres. Solamente en Tecnologías y Sistemas de Información y Humanidades, es mayor el egreso entre los hombres, aunque la diferencia es tan solo de 1% en ambos casos. En Ingeniería Biológica los porcentajes son los mismos para mujeres y hombres. La mayor brecha entre mujeres y hombres se observa en Administración y Ciencias de la Comunicación con una diferencia de 17 y 14% respectivamente, en ambos casos con un valor superior entre las mujeres (gráfica 31).

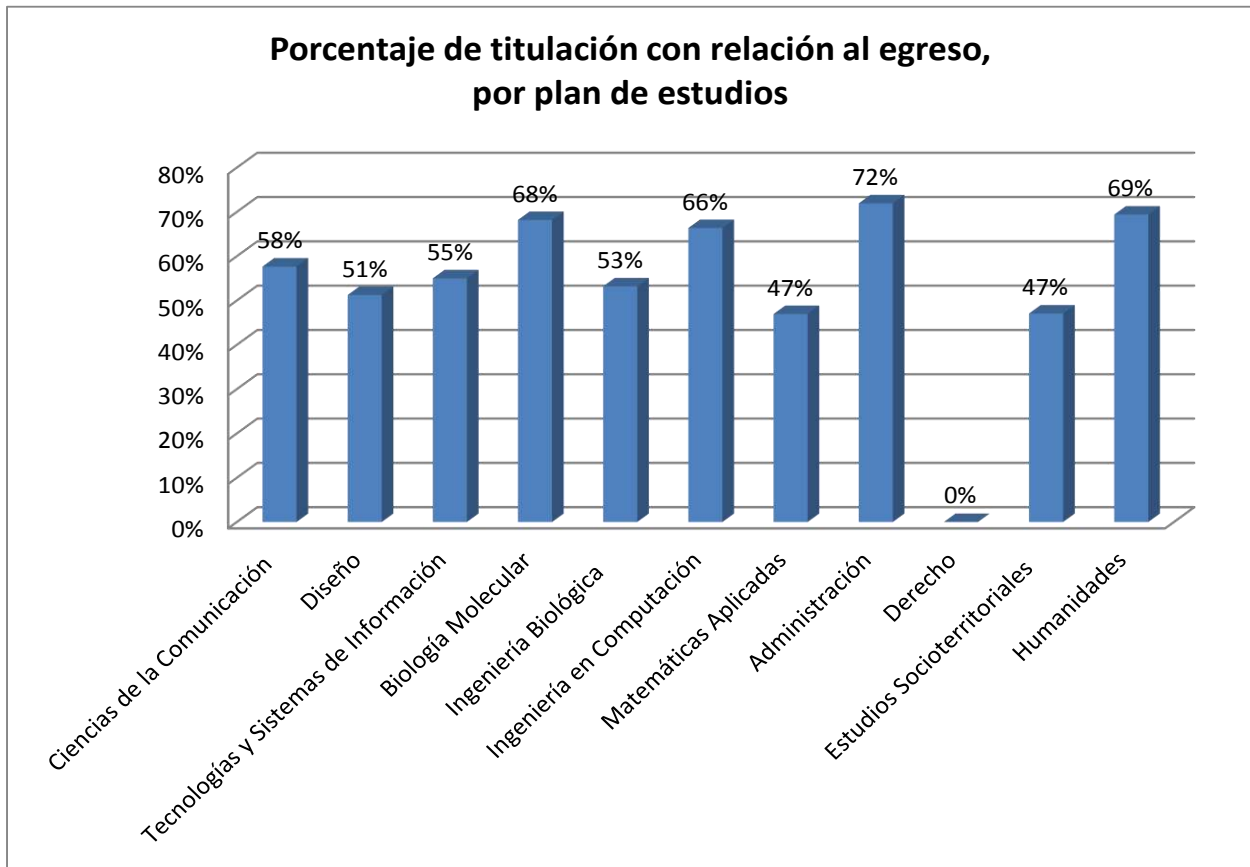


Gráfica 30.



Gráfica 31.

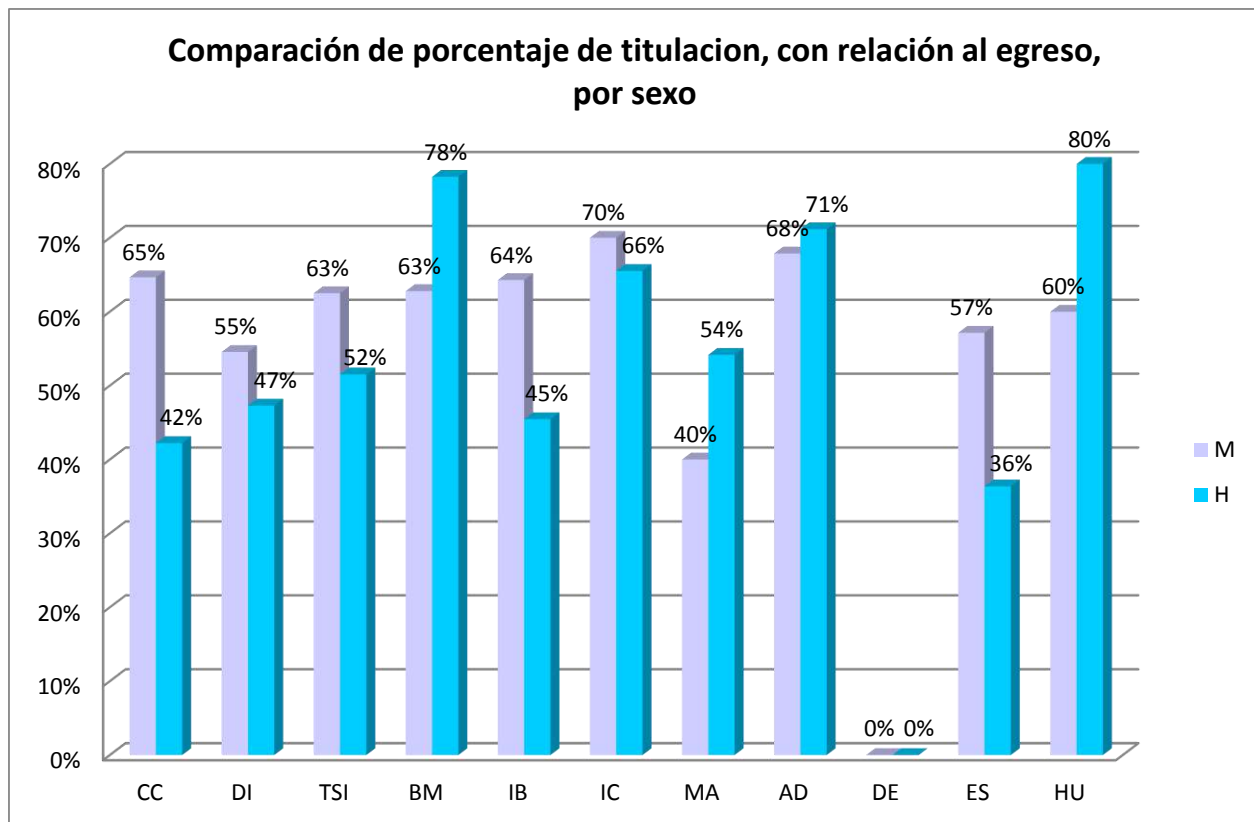
De las y los 1,101 egresados, se han titulado 658, que representan un 60% de eficiencia de titulación. En general el comportamiento de la titulación es más uniforme que el del egreso, sin embargo se puede destacar la licenciatura en Administración que supera el 70% de la población que se titula. En contraste, la licenciatura en Derecho aún no comienza a registrar titulación de su primera generación desde su reapertura. Asimismo Matemáticas Aplicadas y Estudios Socioterritoriales titulan a menos de la mitad de su egreso (gráfica 32).



Gráfica 32.

Al analizar el comportamiento de los datos por sexo, se observan contrastes entre las licenciaturas. Hay seis donde la eficiencia de titulación es mayor entre las mujeres y otras cuatro donde prevalecen los hombres. Las brechas también varían en un rango del 4 al 21% cuando es mayor la titulación entre las mujeres y del 3 al 20% cuando es mayor el valor registrado por los hombres (gráfica 33.)

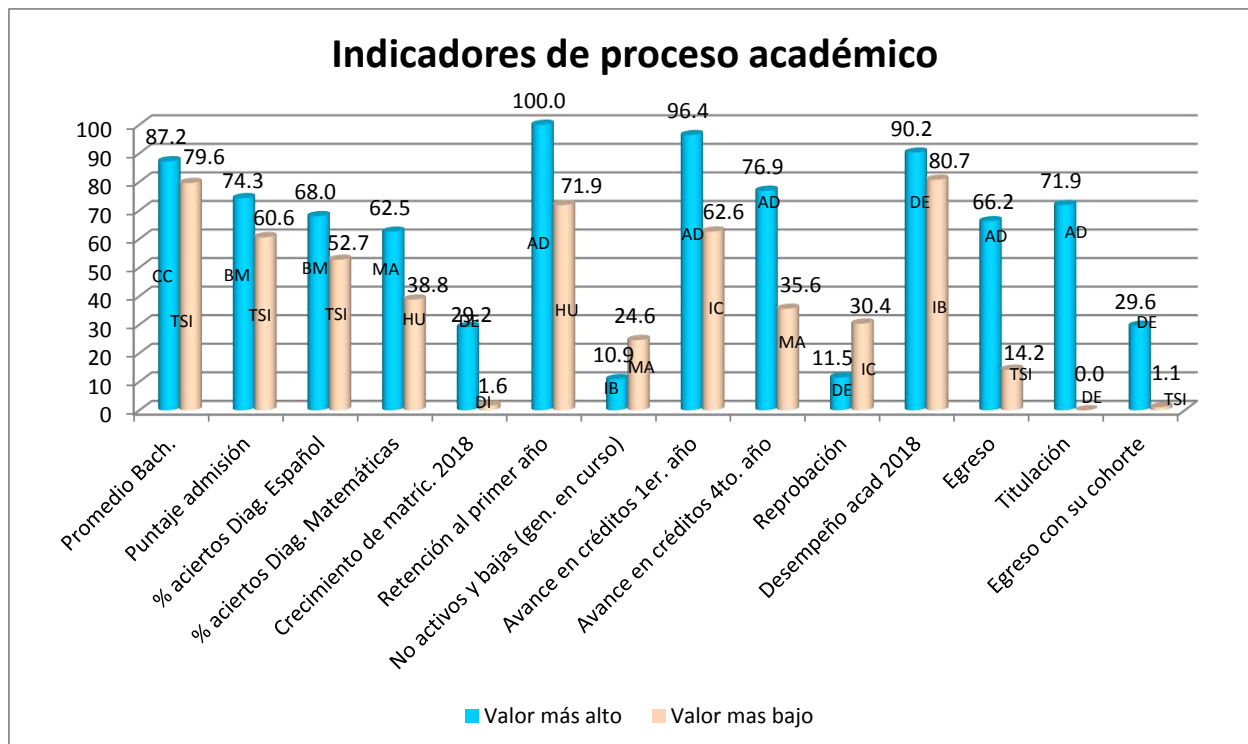
Es importante revisar qué factores intervienen tanto en el egreso como en la titulación para obtener estos valores que parecen bajos en general, particularmente la decisión de postergar la movilidad y el servicio social, además de las razones para interrumpir estudios, la reprobación, la necesidad de apoyos, entre otros.



Gráfica 33.

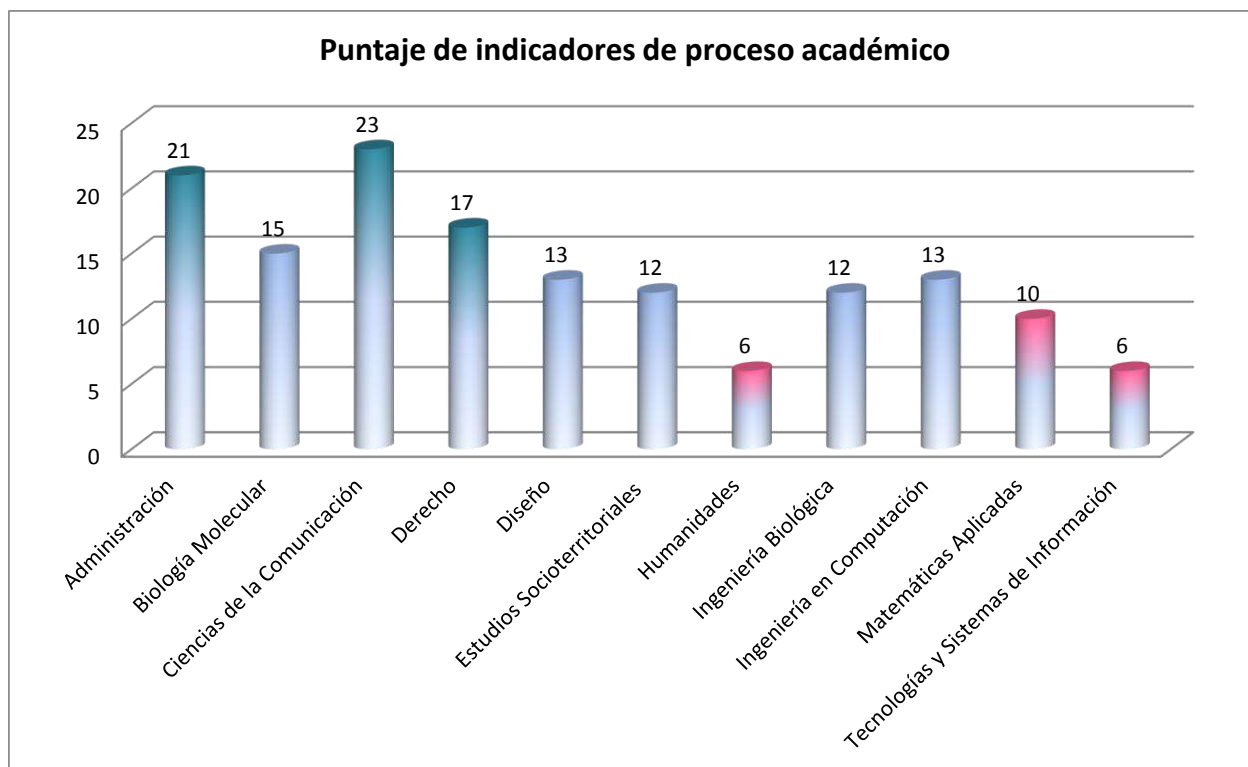
1.3. Evaluación de trayectorias escolares

Para la evaluación general de indicadores de trayectoria escolar de la población por licenciatura, se amplió el número de indicadores y se empleó otra estrategia de medición. En la gráfica 34 se muestra el valor más alto y el más bajo para cada indicador, así como la licenciatura que corresponde con el valor observado. Se puede apreciar que si bien la licenciatura en Administración es la que más se repite con los valores más altos, no aparece durante todo el proceso educativo. Básicamente sobresale en el avance de créditos y la finalización de estudios. En el sentido opuesto la licenciatura que más aparece con los valores más bajos es Tecnologías y Sistemas de información, aunque básicamente sobresale al ingreso y a la finalización de estudios. También se puede identificar que las brechas entre los valores más altos y más bajos, son menores al inicio de la formación y se van abriendo particularmente en el avance en créditos, hasta la culminación de los estudios. Es importante atacar las causas que propician el rezago, reflejado al final en una baja tasa de egreso y titulación y una amplia brecha entre las licenciaturas en el comportamiento de sus datos.



Gráfica 34

Para la evaluación global de la trayectoria escolar, se agruparon esta vez las licenciaturas en tres bloques: las tres con los valores más altos, las tres con los valores más bajos y las cuatro con valores intermedios. Los grupos se ordenaron de menor a mayor con puntajes de cero, uno o dos en cada indicador. La integración es la suma de puntajes, con base al grupo en el que se colocó cada licenciatura para cada indicador. De esta forma se observa que aunque Administración había sido la que aparece en más indicadores, los puntajes altos son más consistentes en Ciencias de la Comunicación, que resultó la más destacada en el proceso global. Las otras dos licenciaturas con los puntajes más altos fueron Administración y Derecho. En el sentido opuesto se encontraron Humanidades, Tecnologías y Sistemas de Información y Matemáticas Aplicadas con los puntajes más bajos. En la evaluación del año anterior, tanto las que tuvieron la evaluación más alta, como las que mostraron puntajes más bajos, fueron las mismas, lo que muestra que las condiciones no han variado en dos años y se sigue observando la necesidad de elevar los indicadores de aquellas que muestran un desarrollo más bajo que el resto (gráfica 35). Esto implica revisar los procesos, desde la difusión, selección, acompañamiento académico, movilidad, servicio social, y egreso.



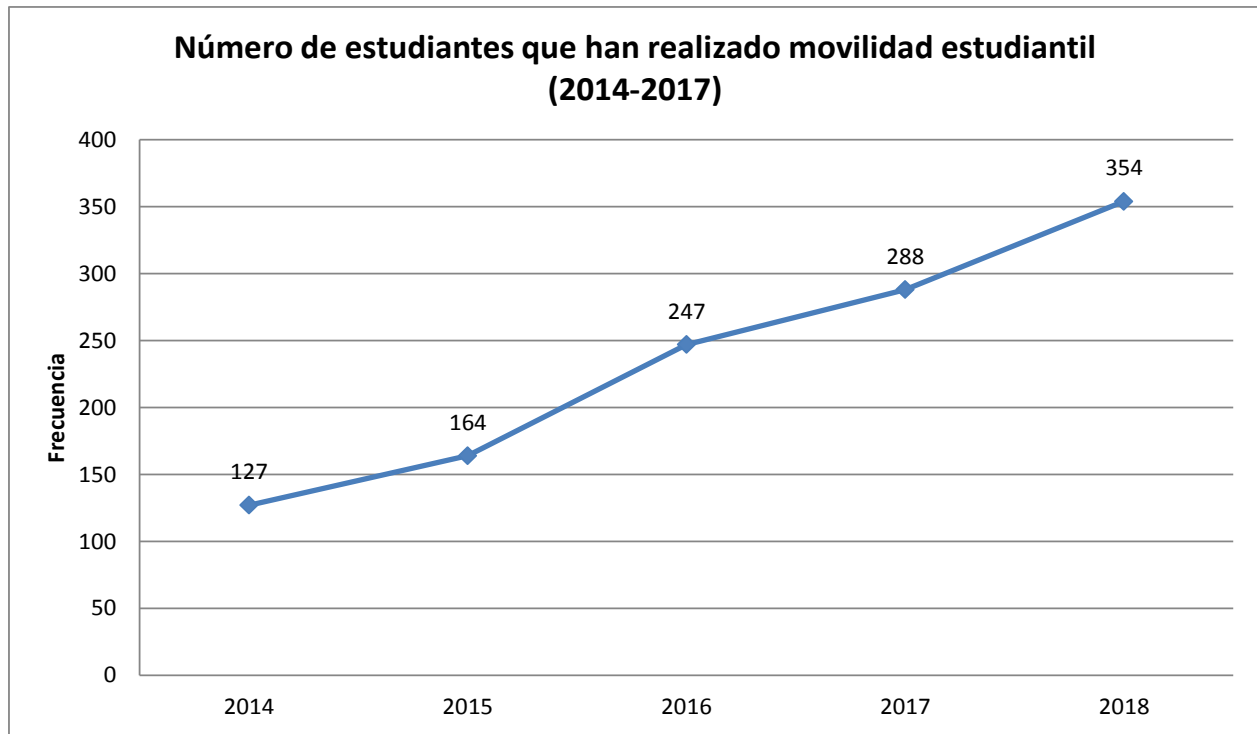
Gráfica 35.

1.4. Formación académica y profesional

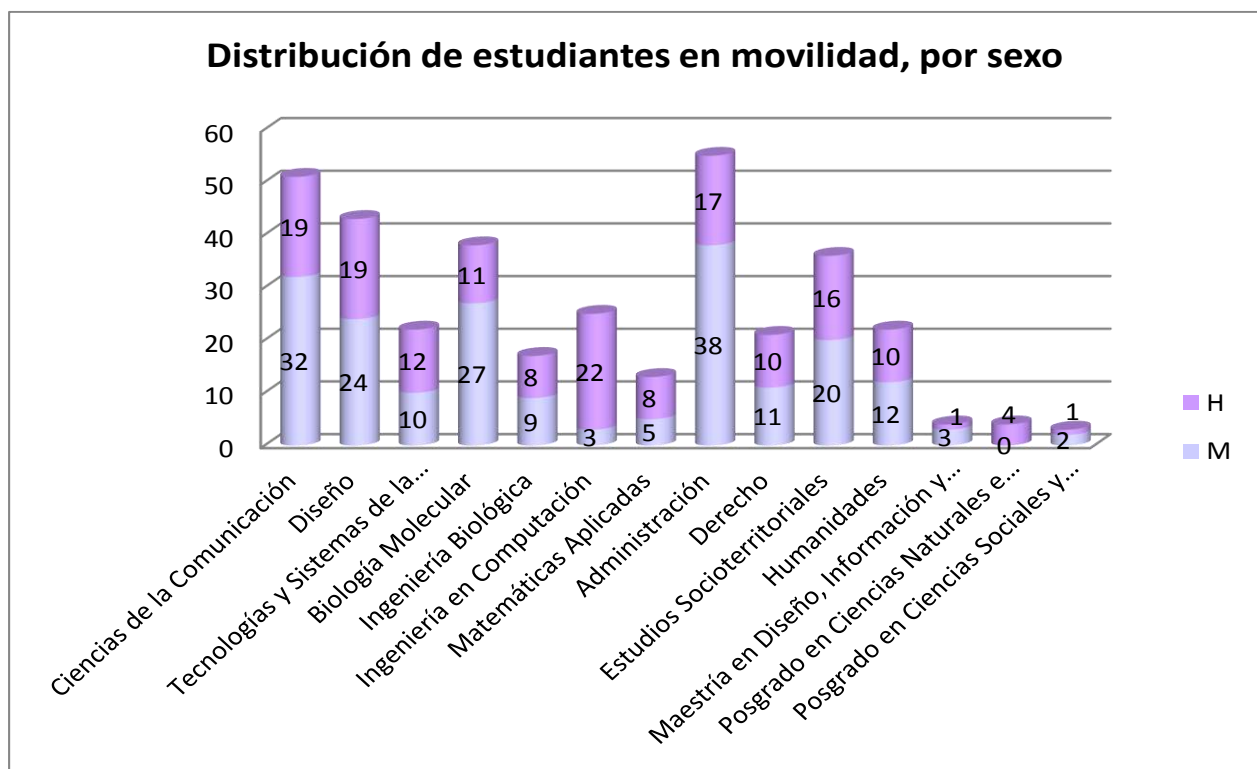
1.4.1. Movilidad

La movilidad estudiantil ha mantenido un crecimiento sostenido y significativo al alcanzar 354 estudiantes que realizaron su estancia durante 2018, que significa un incremento del 23%, con relación al observado en 2017. Uno de los factores que podría contribuir a este crecimiento observado en los últimos años, es el incremento de alumnos rezagados que postergan su movilidad, junto con el aumento gradual de la matrícula (gráfica 36). Otro elemento a considerar es que por primera vez se registraron estudiantes de la licenciatura en Derecho, lo cual contribuyó al incremento considerable de la cifra.

El 55% de las personas que realizaron movilidad son mujeres. La prevalencia de mujeres que realizan movilidad se observa en ocho de los 11 planes de estudio de licenciatura y en dos de posgrado (gráfica 37).

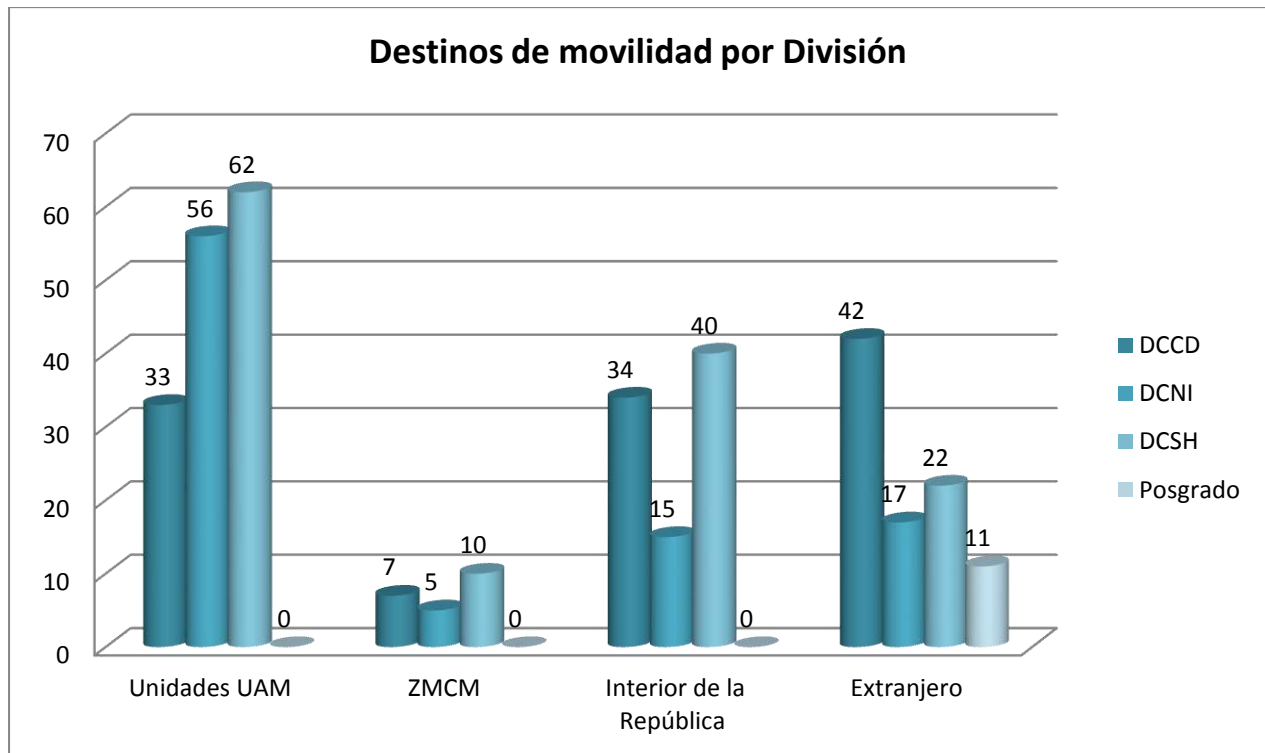


Gráfica 36.



Gráfica 37.

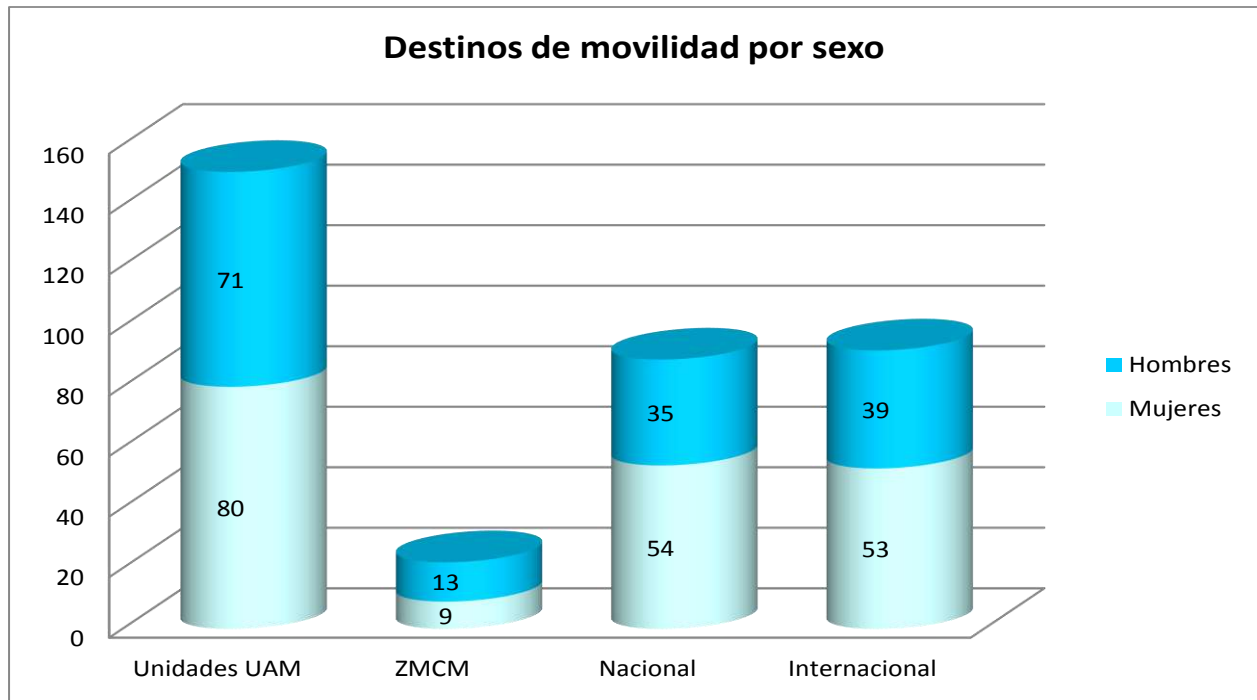
En cuanto a los destinos que elige la población de estudiantes, se observa que en general la mayor concentración se localiza en las Unidades de la UAM, con 131 jóvenes, que representan el 43%; después las estancias en el extranjero con 92 estudiantes que abarcan el 26%; 89 en Instituciones de Educación Superior (IES) en interior de la República (25%) y solo 22 casos en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), cubriendo apenas el 6% de la demanda. En cuanto a la distribución por División destaca que en la DCCD, hay más alumnas(os) en el extranjero, mientras que en la DCNI y la DCSH, la mayor proporción se halla en las Unidades de la UAM. Las y los alumnos de posgrado sólo se concentran en el extranjero (gráfica 38).



Gráfica 38.

Ante el crecimiento de la demanda será importante recalcar a quienes buscan destinos en el extranjero e interior de la República, que los espacios son limitados, se concurra con otras Unidades y el proceso de asignación depende de la regularidad en la cobertura de créditos y el desempeño académico, además de la disponibilidad de espacios. Por otro lado será importante insistir en buscar opciones en la ZMCM, debido a la baja colocación que hay actualmente en este destino y la creciente demanda de espacios para la movilidad. Finalmente se debe enfatizar la importancia de reducir el rezago escolar, debido a que hay quienes han tenido que elegir como destino a las Unidades, por no cumplir requisitos de regularidad y promedio, reduciendo significativamente sus posibilidades de elección de IES receptoras.

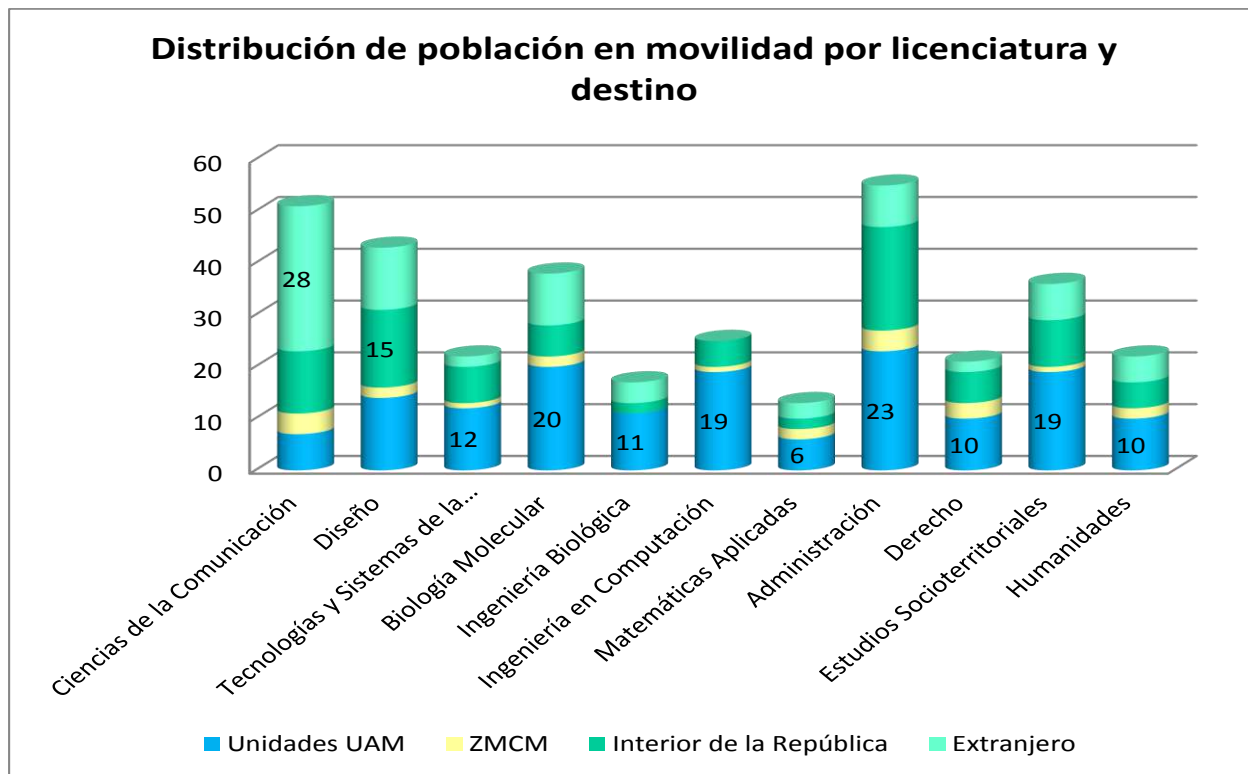
El salto importante se dio en la distribución por sexo, donde todos los destinos, salvo la ZMCM, tuvieron mayor frecuencia de mujeres que de hombres, a diferencia de 2017 que solo hubo mayor proporción en el extranjero (gráfica 39).



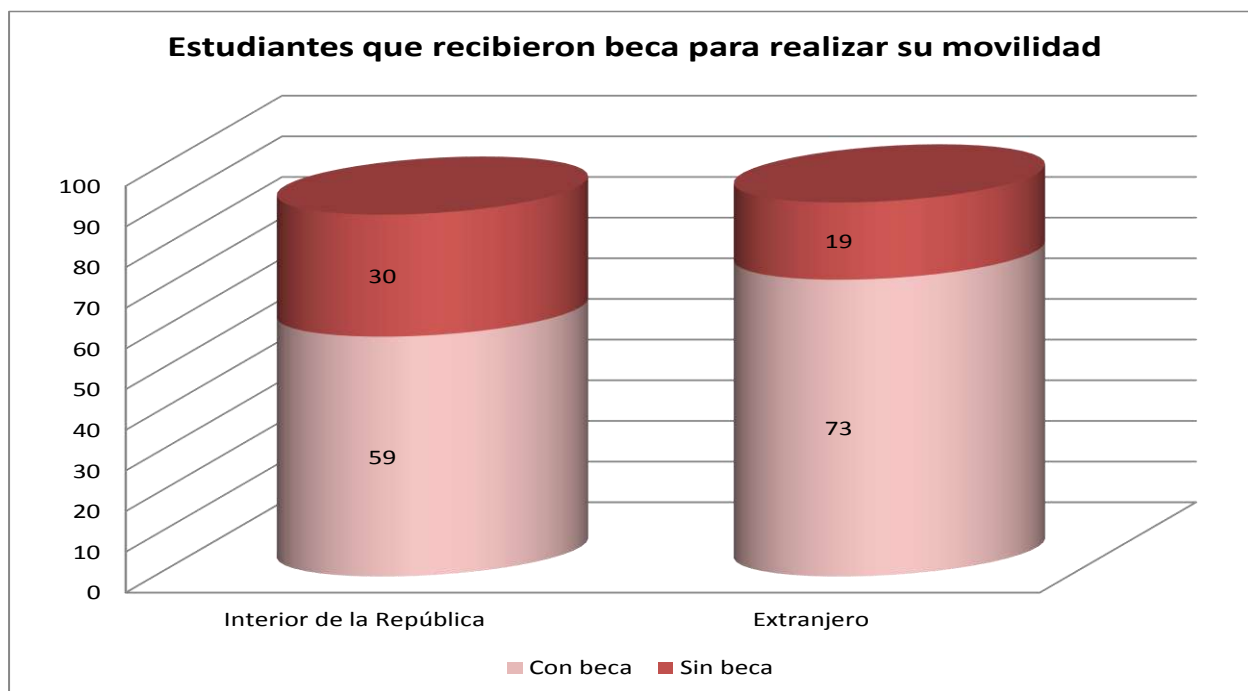
Gráfica 39

Al analizar por carrera, en todos los casos hay una mayor proporción de estudiantes en alguna Unidad de la UAM, excepto en dos, que tienen mayor número en el extranjero (Ciencias de la Comunicación) y el interior de la República (Diseño), además de incrementar la frecuencia en licenciaturas como Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Biológica (gráfica 40).

Con relación al apoyo recibido para la realización de las estancias de movilidad en el interior de la República y en el extranjero, se cubrieron un total de 126 jóvenes que recibieron apoyo, de un total de 175, que representa el 72% de cobertura, lo cual si bien es proporcionalmente mayor que lo observado el año anterior, en términos absolutos se elevó de 29 a 49 el número de casos que no logró el conseguir el apoyo para realizar su estancia de movilidad, al crecer la demanda de estos destinos (gráfica 41).

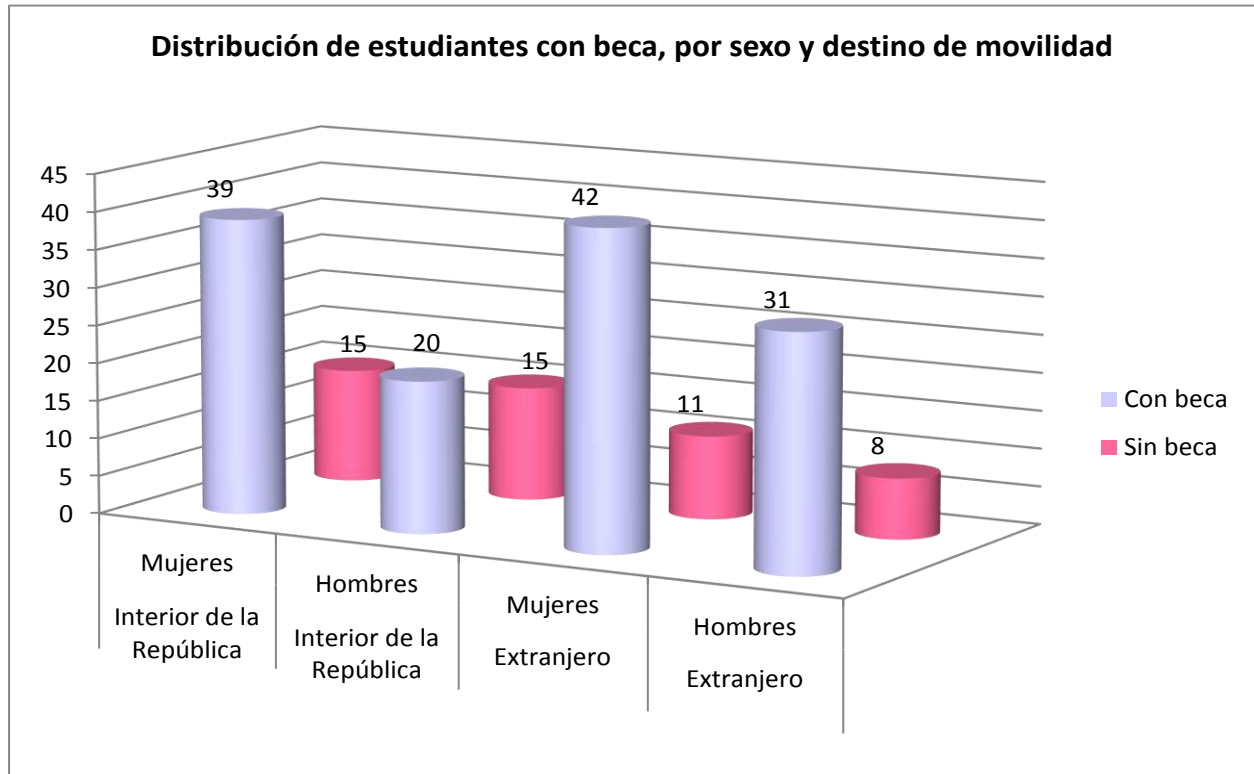


Gráfica 40.



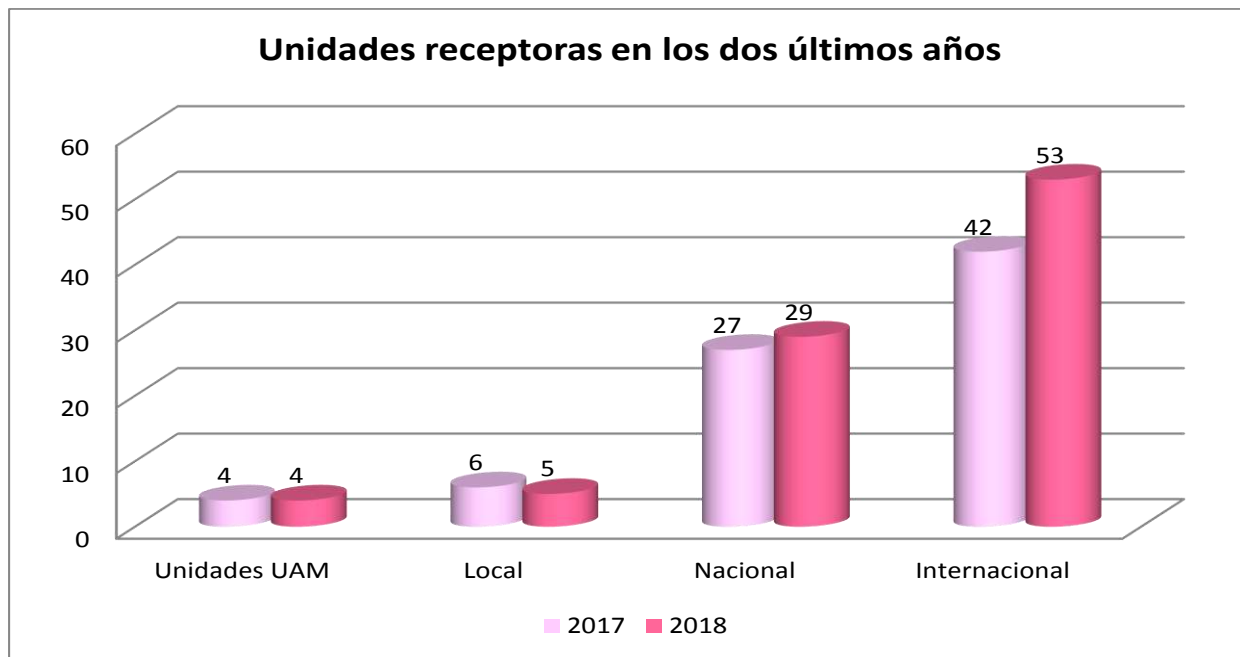
Gráfica 41.

En cuanto a la distribución de los apoyos por sexo, se observa ligeramente una mayor proporción de mujeres que recibieron la beca para realizar su movilidad. Sin embargo en todos los casos, se encontró más de un 20% de jóvenes no recibieron ningún apoyo. Este factor es importante pues una proporción considerable de alumnas(os) no cuentan con los recursos para realizar su movilidad y tenerla que llevar a cabo con sus propios medios provoca una afectación importante en la economía familiar (gráfica 42).



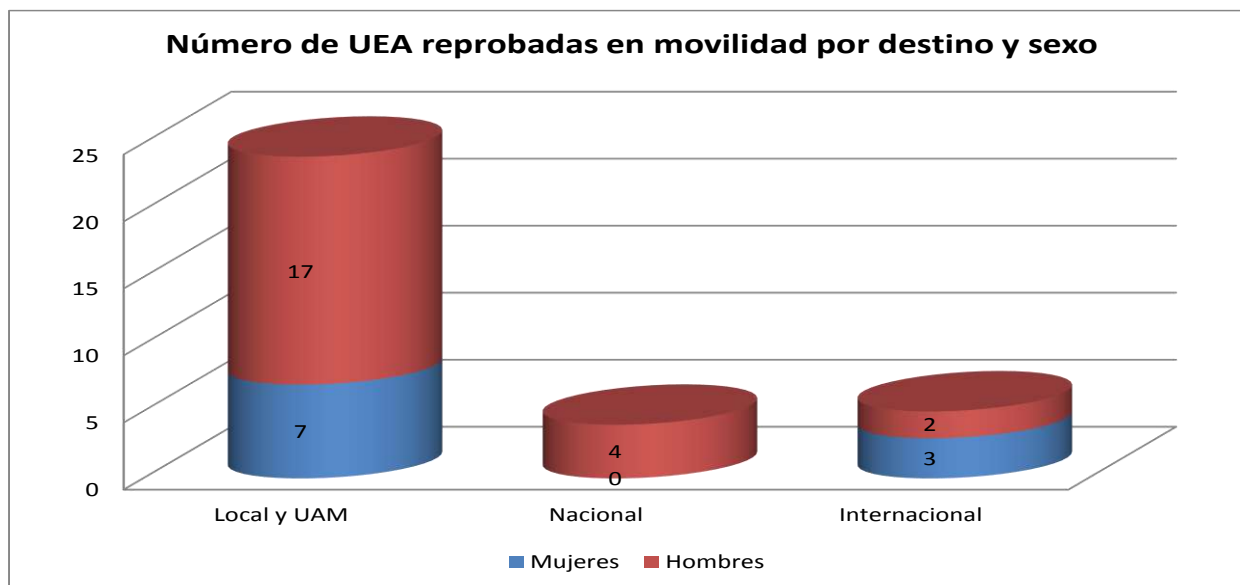
Gráfica 42.

En cuanto a las Unidades Receptoras, se observa que las que tienen mayor demanda son Azcapotzalco con 58 alumnos e Iztapalapa con 43, al interior de la UAM. El promedio de alumnas y alumnos colocados por Unidad es de 38, lo cual refleja un incremento del 23% hacia las Unidades con respecto al año anterior. El promedio de estudiantes en las IES de la ZMCM subió de 3 a 5% aunque la demanda sigue siendo muy baja con solo cinco unidades receptoras, destacando la UNAM, con 9 alumnas(os) recibidos. Por su parte los destinos nacional y extranjero se mantuvieron en sus tasas del 2 al 3% con respecto al año anterior, aunque incrementando en ambos casos el número de IES. Destacan en este sentido la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Autónoma de Occidente, en Cali, Colombia (12 y 13 jóvenes respectivamente). En la gráfica 43 se aprecia el incremento de IES receptoras en el interior de la República y en el extranjero.



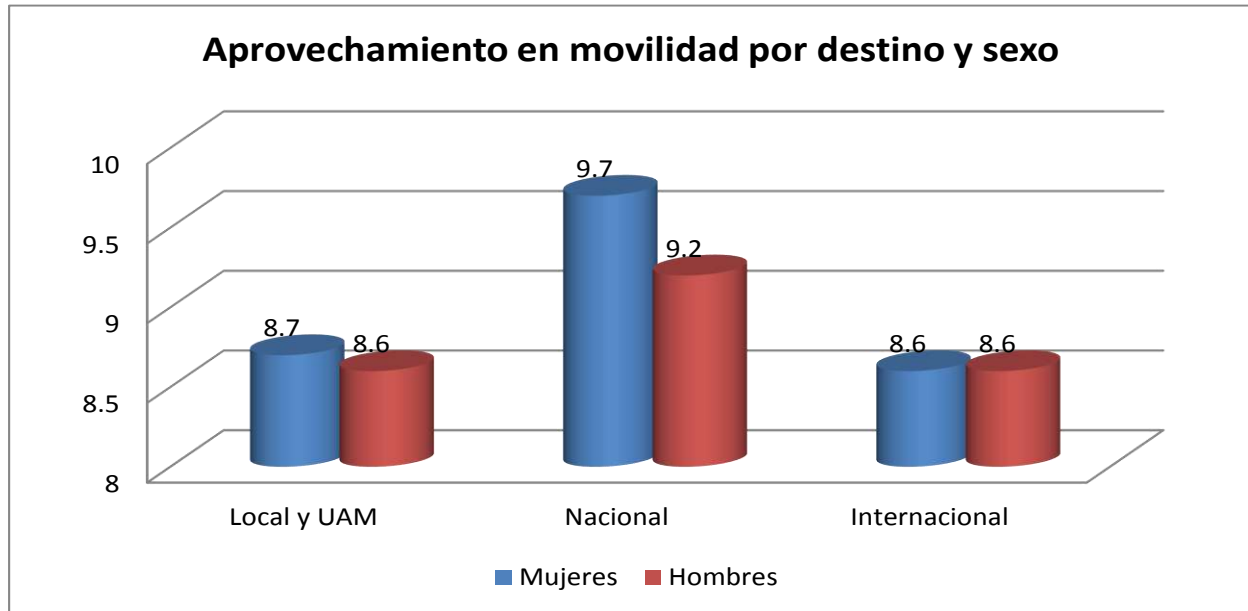
Gráfica 43.

Por otro lado, de un total de 1,135 UEA que presentaron las y los alumnos durante la movilidad, se reprobaron 33, que representan el 3%. De estas UEA, solo 10 corresponden a mujeres, lo cual significa que de la reprobación en movilidad el 70% corresponde a hombres. El 73% de la reprobación se ubica en las unidades de la UAM y las IES de la ZMCM con 24 casos. Considerando que en la movilidad en el interior de la República y en el extranjero registró solo 9 casos de 552 UEA evaluadas, que equivale a apenas el 1.6%, se puede decir que la población escolar en general cumple con la movilidad y prácticamente no deja UEA reprobadas (gráfica 44).



Gráfica 44.

En cuanto al aprovechamiento académico, se mantiene la tendencia de 2017, en la que el mejor rendimiento se observa entre quienes realizan su estancia de movilidad en IES del interior de la República (9.4). En el caso de destinos nacionales, el aprovechamiento entre las mujeres es mayor y lo mismo sucede con los destinos de la ZMCM y Unidades de la UAM, aunque en menor magnitud (gráfica 45).

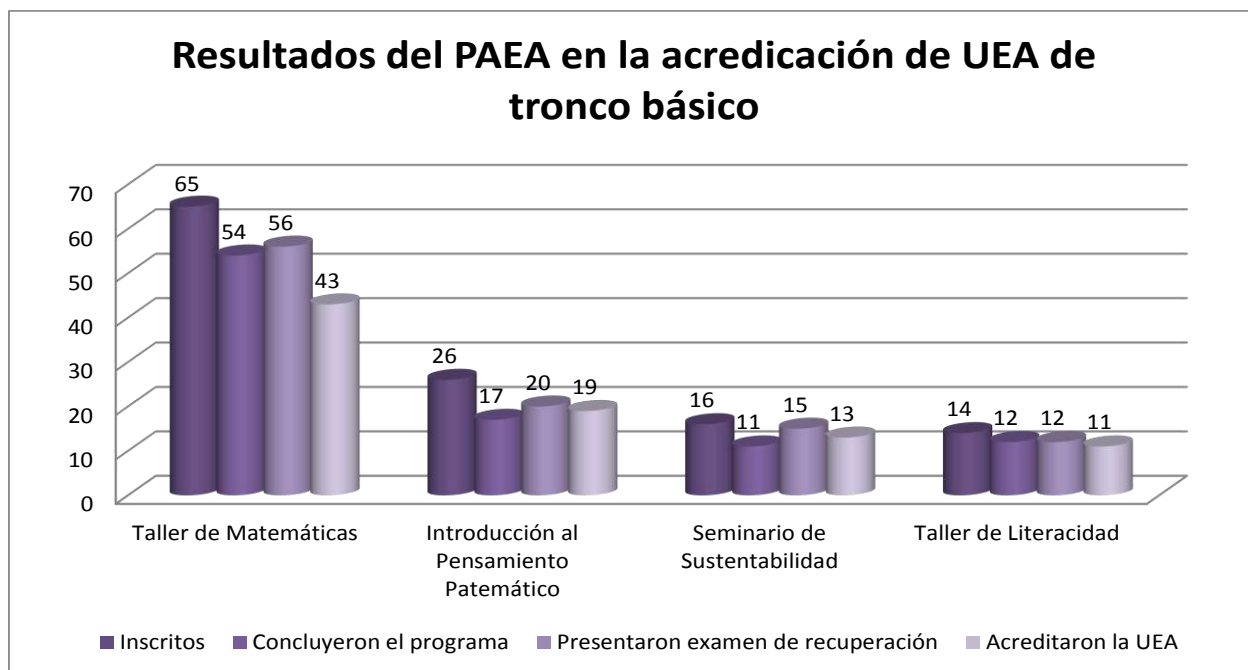


Gráfica 45.

1.4.2. Mecanismos de regularización

Durante el 2018, el Programa de Apoyo Entre Alumnas(os) (PAEA), dio atención a 121 jóvenes que reprobaron alguna de las cuatro UEA del tronco inicial, lo cual representa un incremento de 20% con relación al año anterior. Un total de 91 alumnas(os) se inscribieron en los talleres relacionados con las Matemáticas (Taller de Matemáticas e Introducción al Pensamiento Matemático), que abarcan el 75% del total la inscripción. Los otros dos cursos, Seminario de Sustentabilidad y Taller de Literacidad, tuvieron una demanda de 16 y 14 estudiantes respectivamente. Esto muestra la necesidad de atender las limitaciones que se detectan al ingreso en el área de matemáticas.

La permanencia a lo largo de este programa, disminuyó al 78%. Las y los alumnos han abandonado el programa en mayor proporción que lo observado en el año anterior que había alcanzado el 85% de la población inscrita, que concluía el programa. De 94 estudiantes que finalizaron el programa, 86 acreditaron las UEA que tenían reprobadas. No obstante, el porcentaje de la población, que acreditó sus UEA reprobadas, se incrementó al 91%, que es un signo el desempeño efectivo del programa (gráfica 46).



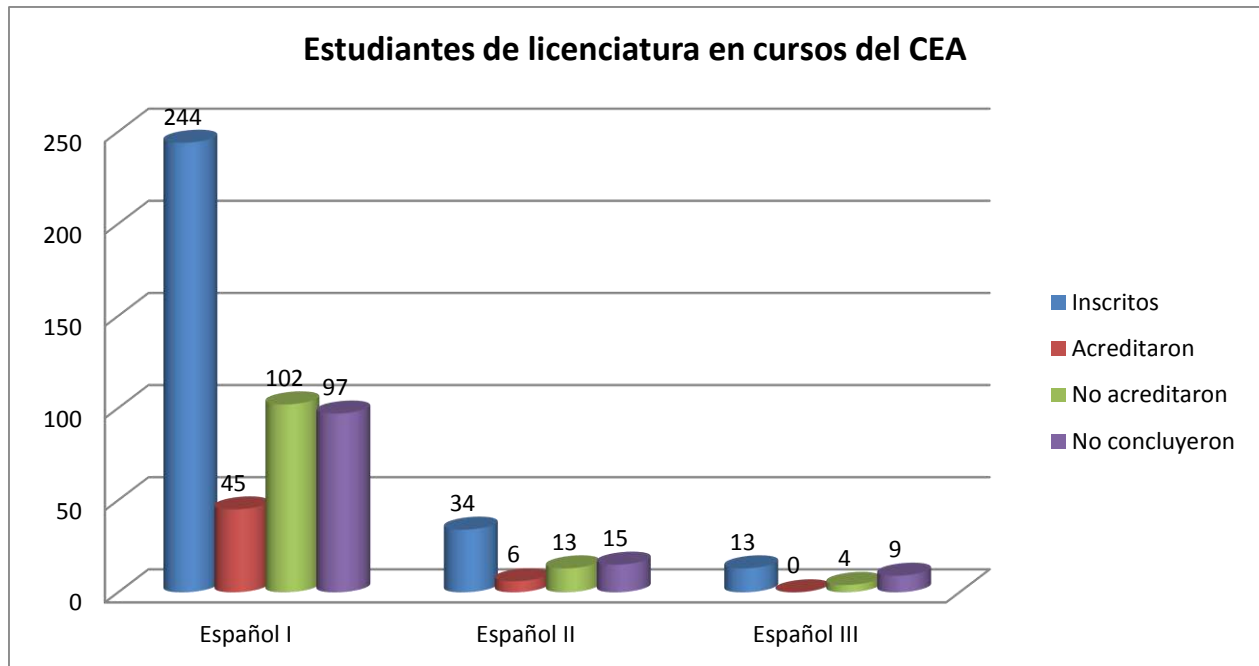
Gráfica 46

Algunos aspectos que merecen consideración son: la atención hacia las limitaciones que tiene la población escolar al ingresar, particularmente en matemáticas; la necesidad de analizar los resultados por sexo para conocer el desempeño en el programa y hacer la difusión que sea pertinente; identificar las causas por las cuales se observó un descenso en la retención del programa, considerando que quienes lo terminan, en su gran mayoría acreditan la UEA que habían reprobado al ingreso; atención a la demanda creciente en las UEA de Seminario de Sustentabilidad y Taller de Español.

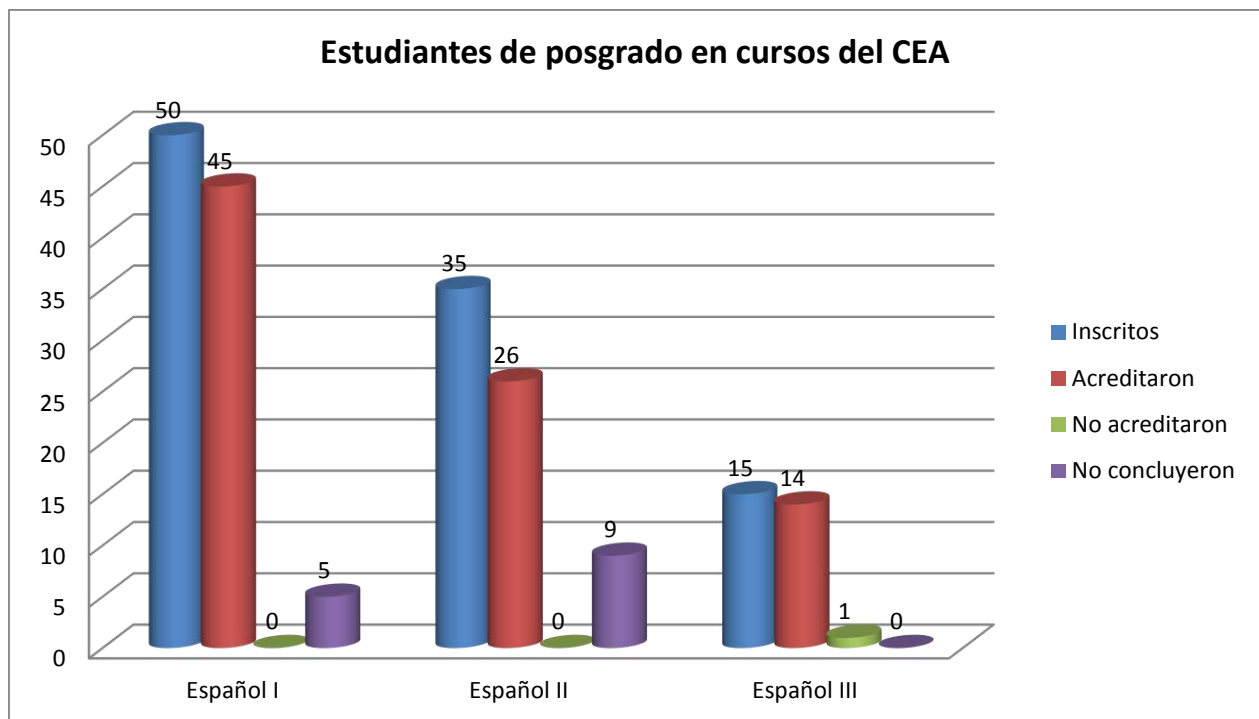
El otro programa de apoyo a estudiantes que se atiende a través del Centro de Escritura y Argumentación (CEA), para el desarrollo de capacidades de manejo del lenguaje oral y escrito, tuvo una demanda de 289 alumnas(os) de licenciatura y 100 de posgrado que fue menor al año anterior en un 22% en licenciatura y mayor en posgrado en un 37%.

Las y los alumnos que se inscribieron a alguno de los cursos de español que ofrece el CEA, que no lo concluyó, representan el 42% del total de la población inscrita, que si bien es menor que el año anterior en un 3%, sigue siendo un abandono importante. En el caso del posgrado, la deserción en el programa es del 14%, que aunque es mayor al año anterior en un 3%, sigue siendo mucho más baja que en licenciatura.

El porcentaje de acreditación de estos cursos fue aún más bajo que el año anterior, con solo el 18% de la población inscrita, en el caso de la licenciatura. En cambio en el posgrado, la acreditación se incrementó del 73 al 85%, con lo cual se observa un desempeño diferenciado en el manejo de capacidades lingüísticas entre licenciatura y posgrado (gráficas 47 y 48).

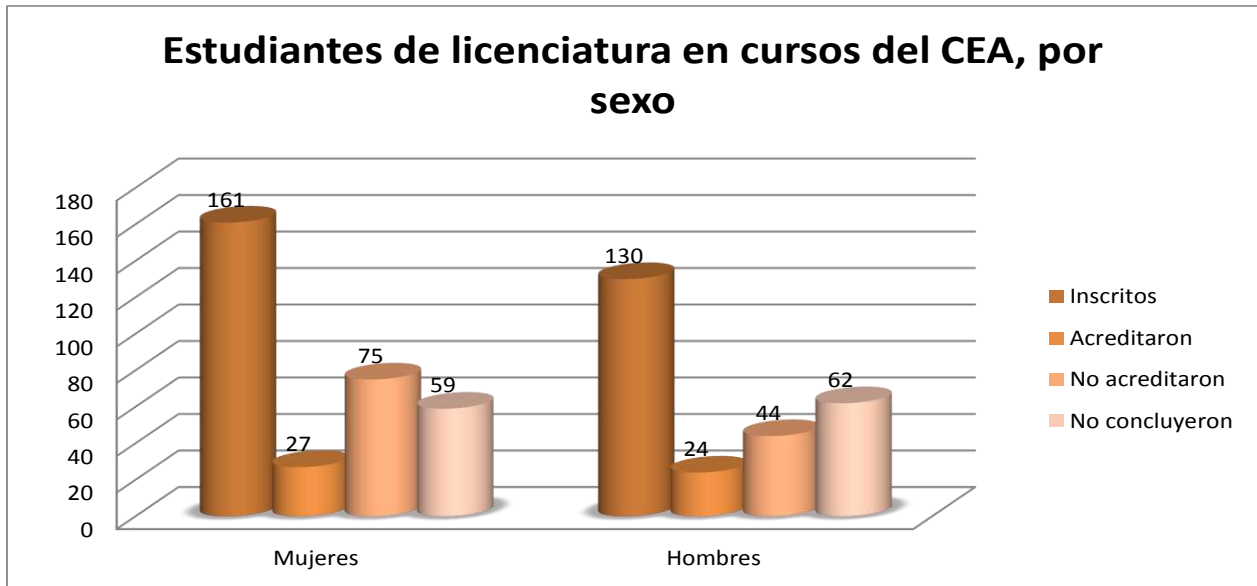


Gráfica 47

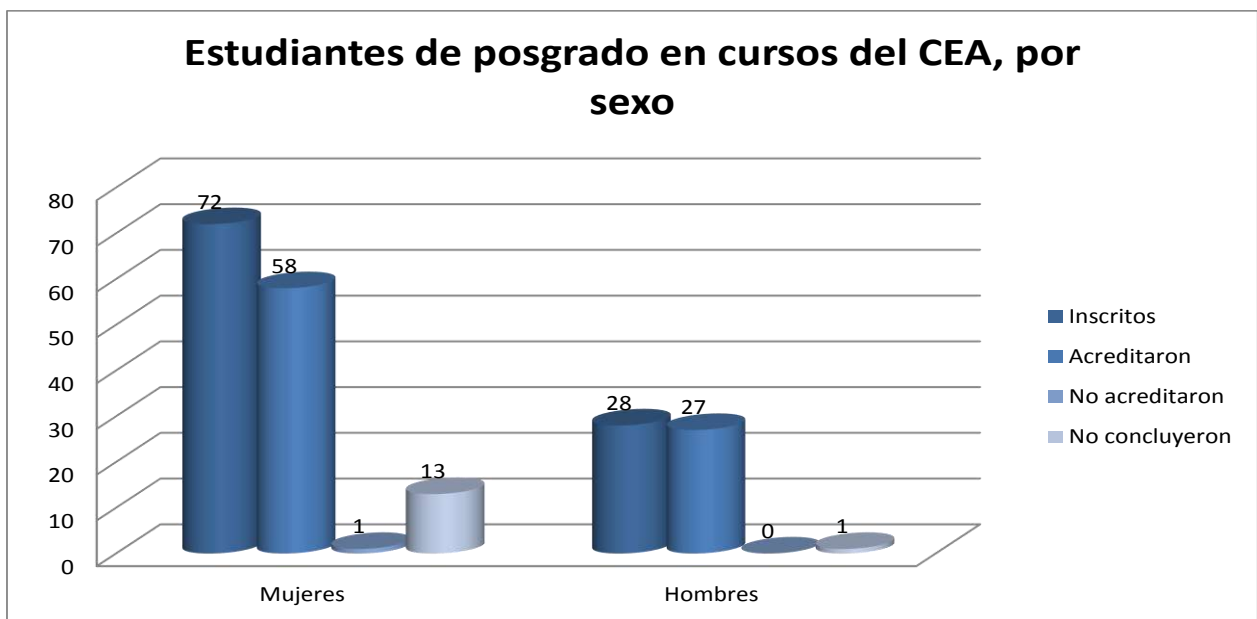


Gráfica 48.

El comportamiento por sexo, indica que hay mayor demanda de estos cursos por parte de las mujeres, tanto en licenciatura como en el posgrado, aunque es mucho más marcada en el último caso. En cuanto a quienes no concluyen los cursos, los hombres tienen una deserción de 48% mientras que las mujeres que abandonan, representan el 37% de las inscritas. Caso opuesto con la reprobación, donde el 47% de las mujeres reprobaban, mientras que los hombres arrojan un 34%. En ambos casos la acreditación de los cursos no llega al 20%. En el caso de la acreditación de cursos en el posgrado, es mucho mayor entre los hombres y el abandono es notablemente mayor entre las mujeres. La reprobación casi no se da en este nivel (gráficas 49 y 50).

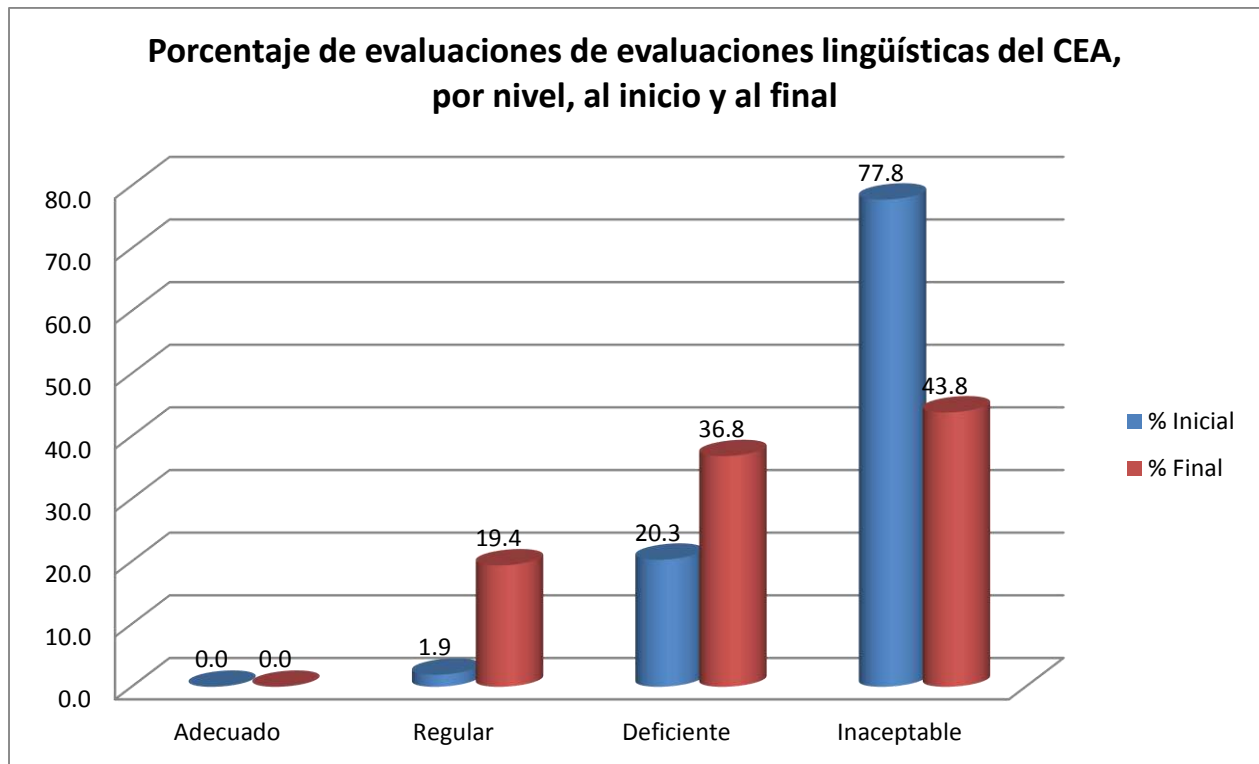


Gráfica 49.



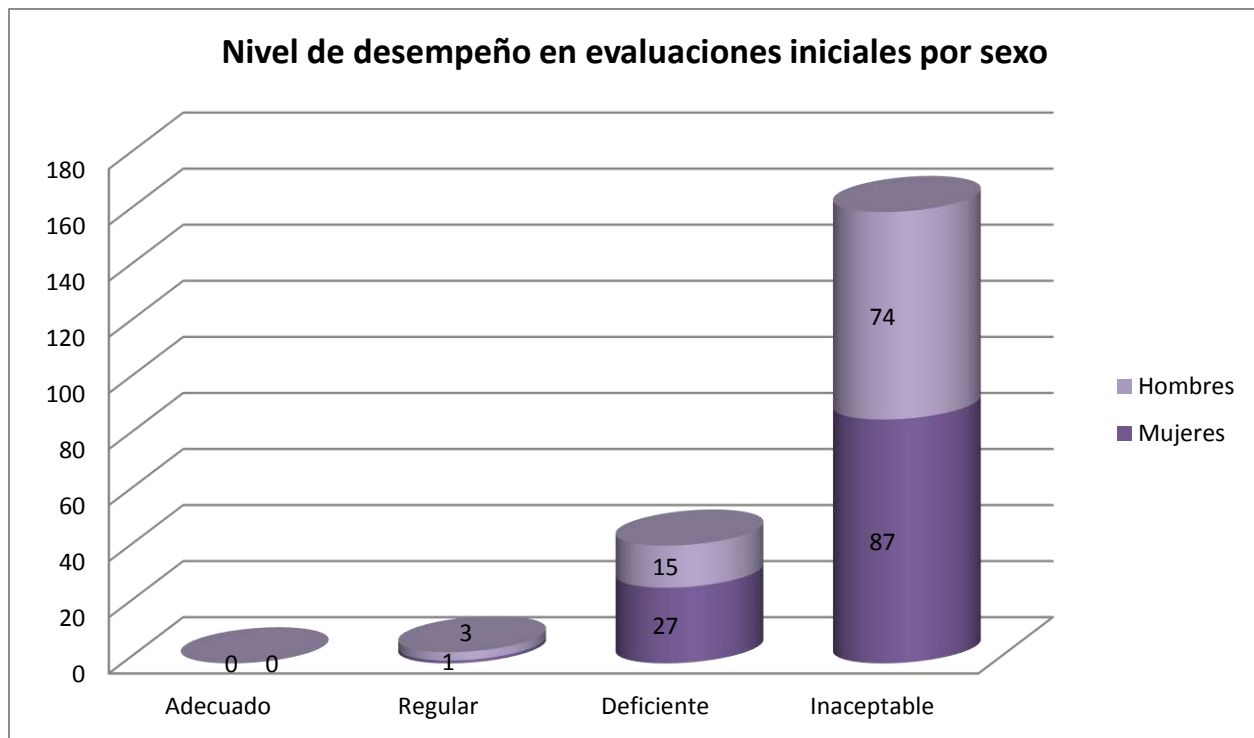
Gráfica 50.

En cuanto al desempeño en las evaluaciones al inicio y al final de los cursos, se observa la prevalencia de un desempeño clasificado como inaceptable de 78 a 44%, lo cual, si bien es un descenso importante, aún es un porcentaje alto, considerando que las y los alumnos tomaron un curso para mejorar su desempeño en el uso de habilidades lingüísticas. Asimismo, se incrementan los porcentajes en los niveles de deficiente y regular. Sin embargo, en ningún caso se pudo hallar un desempeño adecuado, lo cual es un indicador para valorar los alcances de los cursos y el seguimiento para que haya mayor continuidad de la población que participa en ellos (gráfica 51).

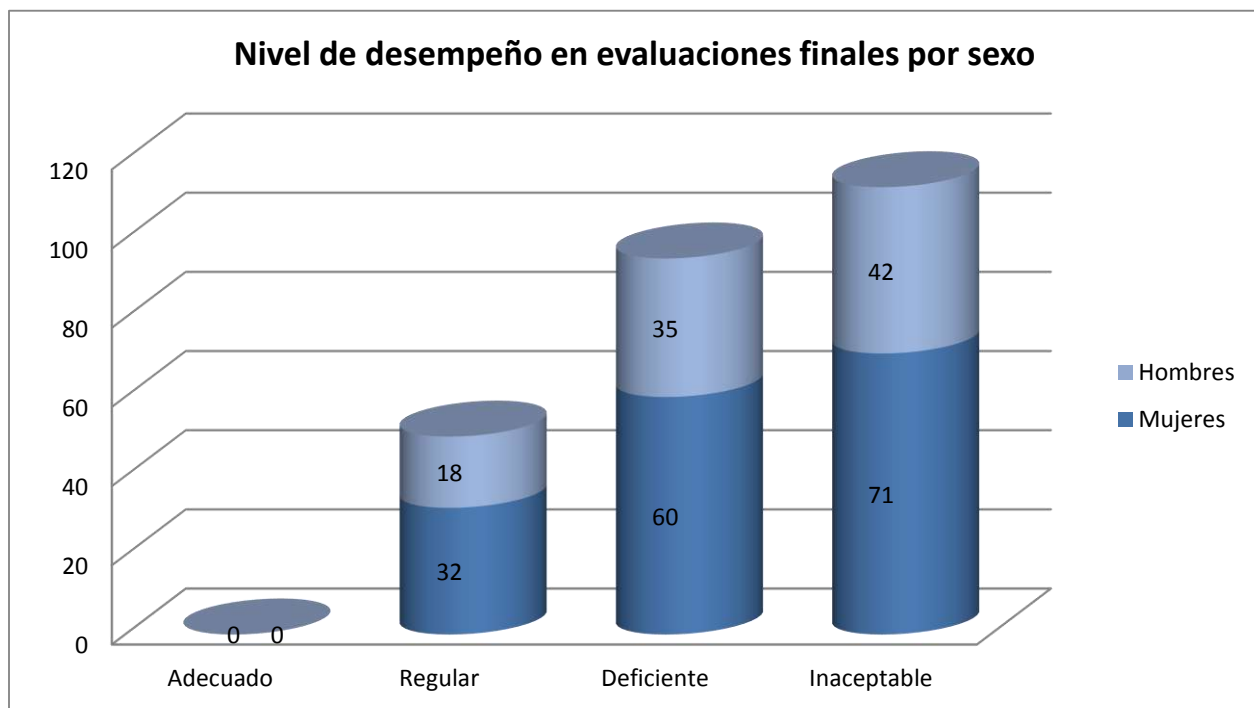


Gráfica 51.

Cuando se desglosan los resultados por sexo, se encuentra que en los niveles de inaceptable y deficiente, la mayor proporción corresponde a las mujeres, tanto en la evaluación inicial como en la final. Sin embargo en el desempeño regular, las mujeres obtienen un porcentaje más alto en las evaluaciones finales, lo cual muestra como las mujeres terminan por obtener mejores resultados en el uso de las destrezas lingüísticas (gráficas 52 y 53).



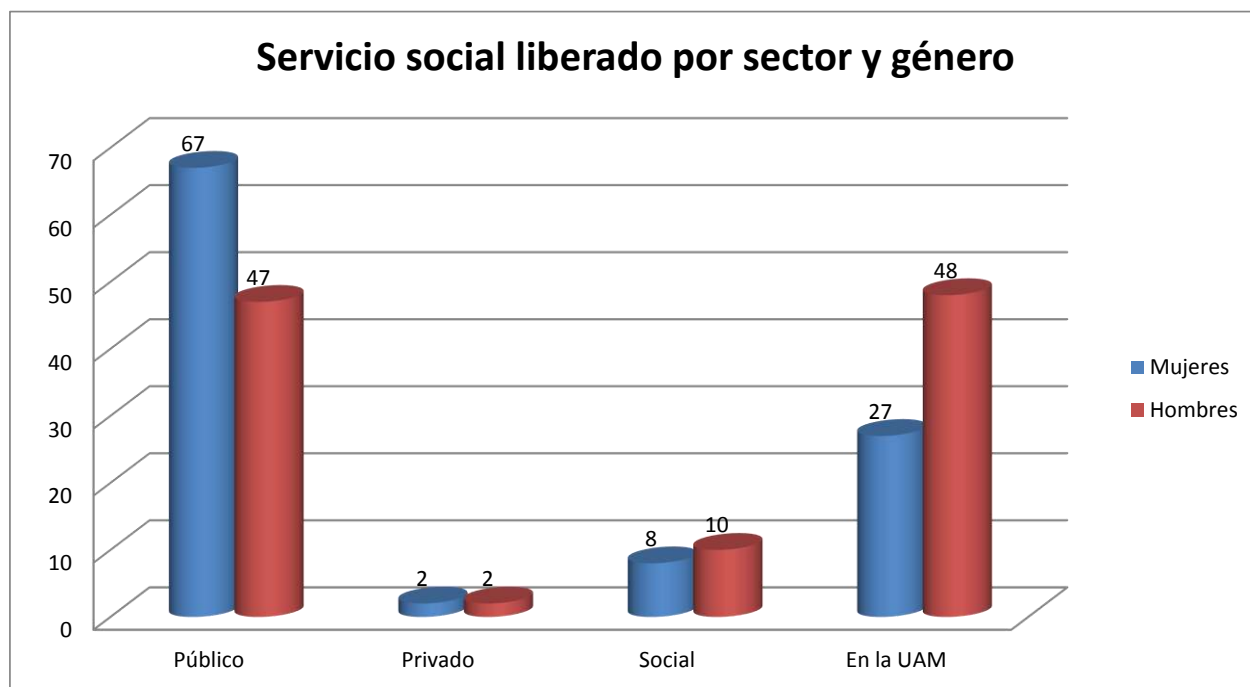
Gráfica 52.



Gráfica 53.

1.4.3. Servicio social

Durante 2018, un total de 211 estudiantes finalizaron su servicio social; 104, son mujeres y 107 son hombres. No obstante que no hay una diferencia importante entre ambos, sí se encuentran preferencias en la elección del sector donde llevan a cabo el servicio social. Las mujeres, al igual que el año anterior, prefieren realizarlo en el sector público, mientras que los hombres se dividen entre sector público y el interior de la UAM (gráfica 54). Será importante realizar estudios para identificar si las y los alumnos hallan opciones acordes con sus intereses, tanto en sector público como en Unidades de la UAM, además de identificar la distribución entre unidades de la UAM. Por otro lado hay que dar mayor difusión a los programas en el sector social, que siguen teniendo poca demanda.



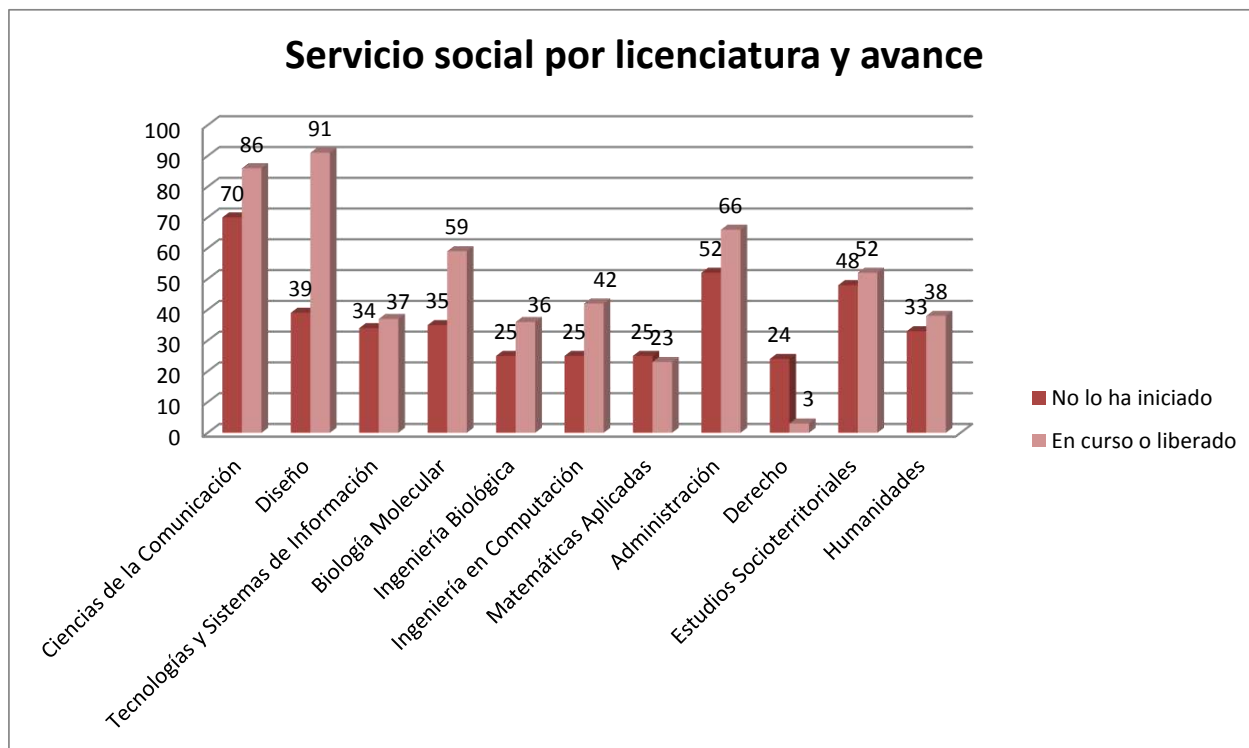
Gráfica 54.

Por otro lado hay 322 jóvenes potenciales que han iniciado su servicio social y que se espera lo concluyan durante el 2019, además de 410 que cumplen con los requisitos para realizarlo, pero aún no lo inician, abarcando el 43% de la población potencial. Es muy importante conocer las causas por las cuales, se posterga la realización de este requisito académico. Existe una diferenciación entre divisiones en la que la DCCD y la DCNI tienen aproximadamente un 40% de población potencial que no ha iniciado el servicio social, mientras que en la DCSH, este valor es del 50%, que hace notar que en ésta última, hay mayor propensión a postergar el cumplimiento de la realización de servicio social (gráfica 55).

En el análisis por licenciatura, se puede observar que la mayor brecha entre quienes han liberado o han iniciado el servicio social y quienes no lo han iniciado, se ubica en Diseño y Biología Molecular; mientras que en Matemáticas Aplicadas y más marcado aún en Derecho, es mayor la población que no ha iniciado el servicio social, que la de quienes están en curso o lo han concluido (gráfica 56).

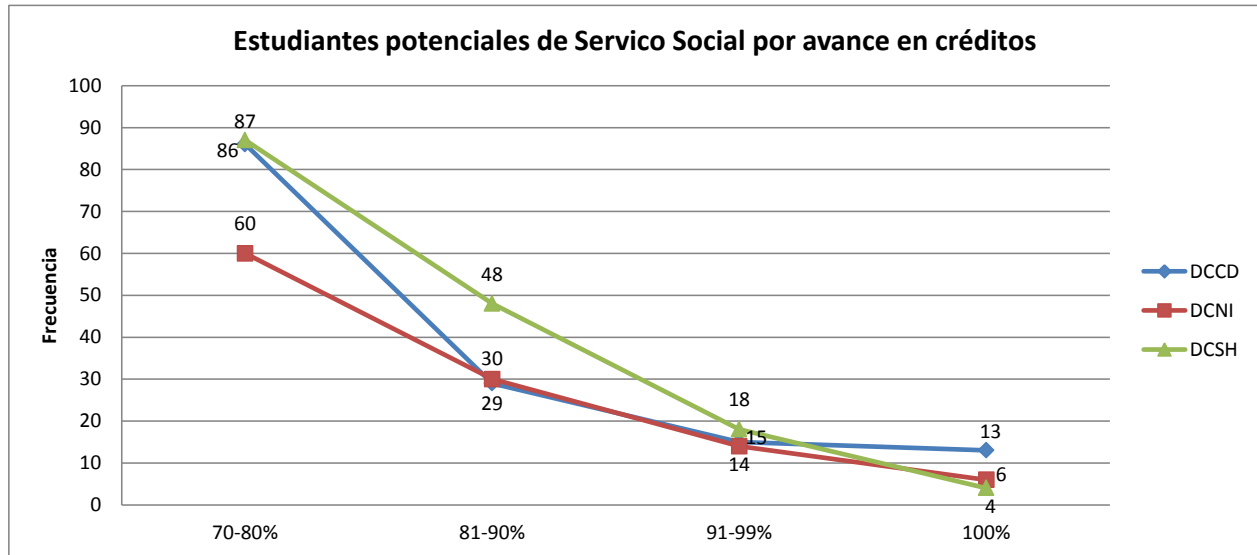


Gráfica 55.



Gráfica 56.

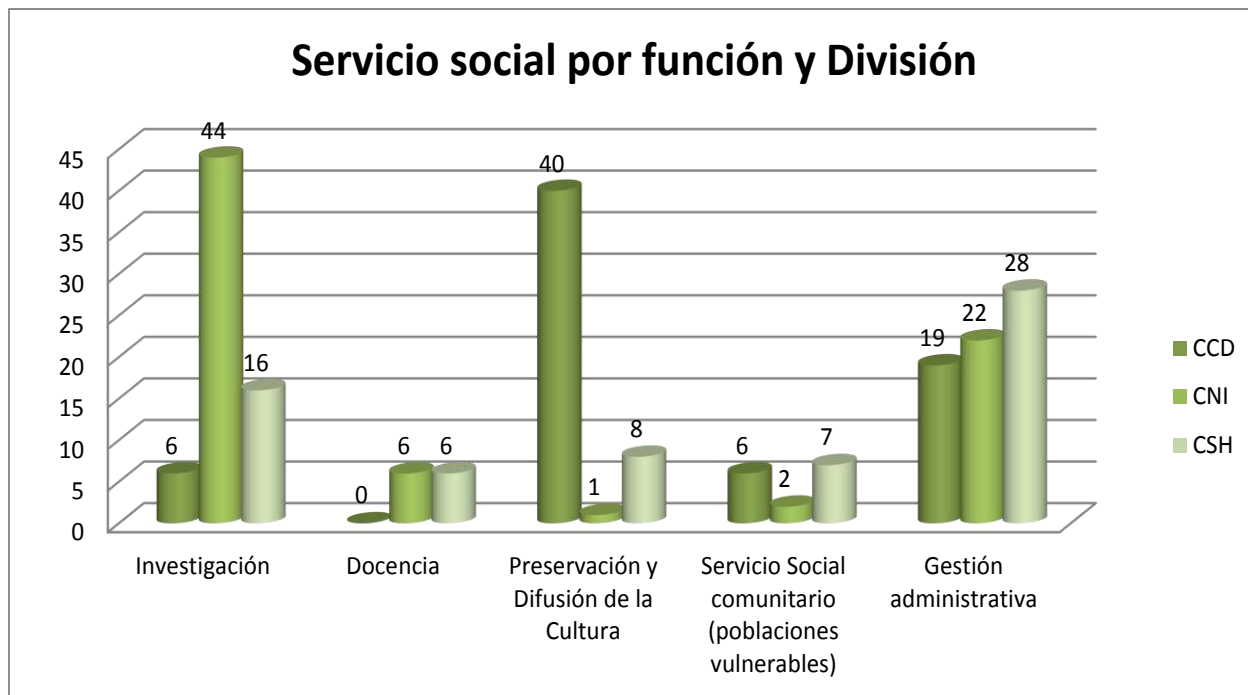
Al desagregar la población escolar que no ha iniciado su servicio social, por porcentaje de créditos cubiertos, se observa que más del 80% se encuentran en un rango entre 70 y 90% de créditos cubiertos. Aproximadamente el 17% corresponde a estudiantes que están por finalizar o han completado sus créditos, lo cual puede considerarse un rezago para el proceso de titulación, sin alguna diferenciación importante en el comportamiento entre las divisiones (gráfica 57).



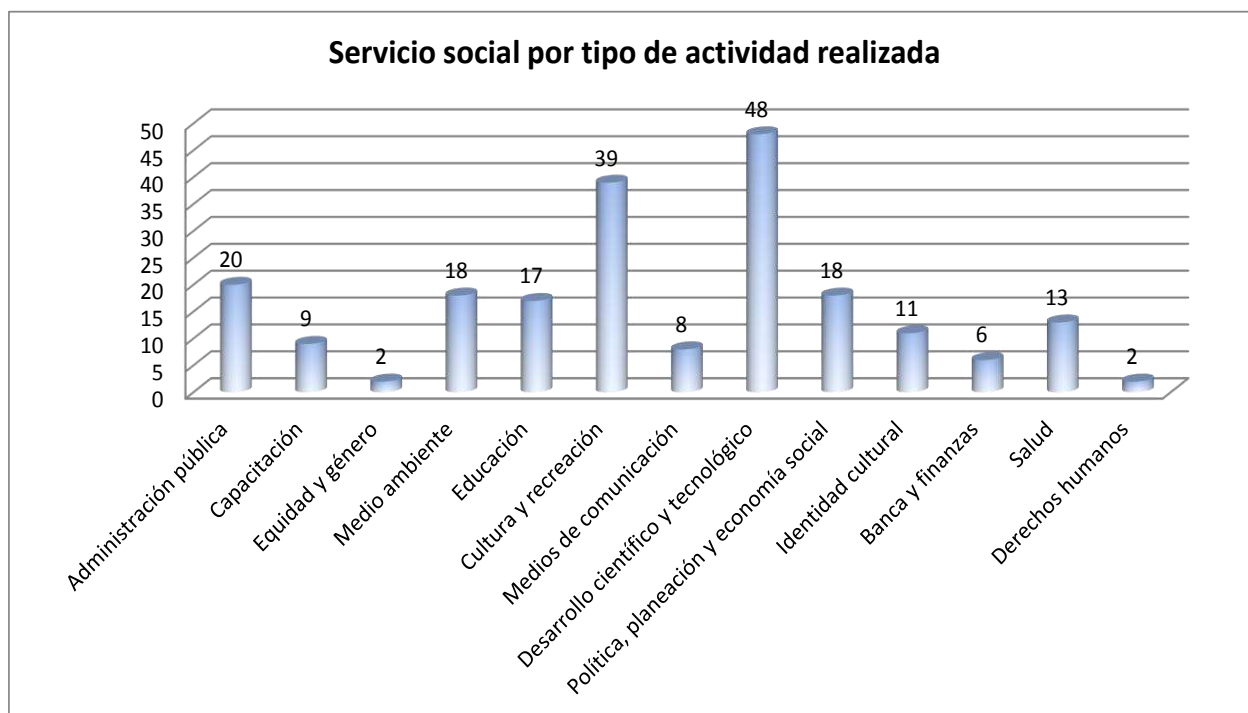
Gráfica 57.

En cuanto a las funciones a las que se orienta el servicio social, se encuentra que la mayor proporción en general se ubica en el desarrollo de gestión administrativa y en segundo lugar la investigación. En un tercer plano está la preservación y difusión de la cultura y finalmente con muy bajas frecuencias, la atención a poblaciones vulnerables y la docencia. Sin embargo los perfiles se mantienen constantes por división, con relación al año anterior, pues mientras la DCCD se orienta más a la preservación y difusión de la cultura, la DCNI se ubica más en la investigación y la DCSH se dirige más hacia la gestión administrativa (gráfica 58).

En cuanto a las actividades, destacan el desarrollo científico y tecnológico, así como cultura y recreación como las actividades preponderantes del servicio social (gráfica 59). Nuevamente los perfiles se diferencian por división, pues la mayor frecuencia en la DCCD, se encuentra en cultura y recreación, mientras que en la DCNI prevalece el interés por el desarrollo científico y tecnológico y en la DCSH la inclinación es hacia la administración pública, aunque también hubo interés considerable en temas sobre medio ambiente.



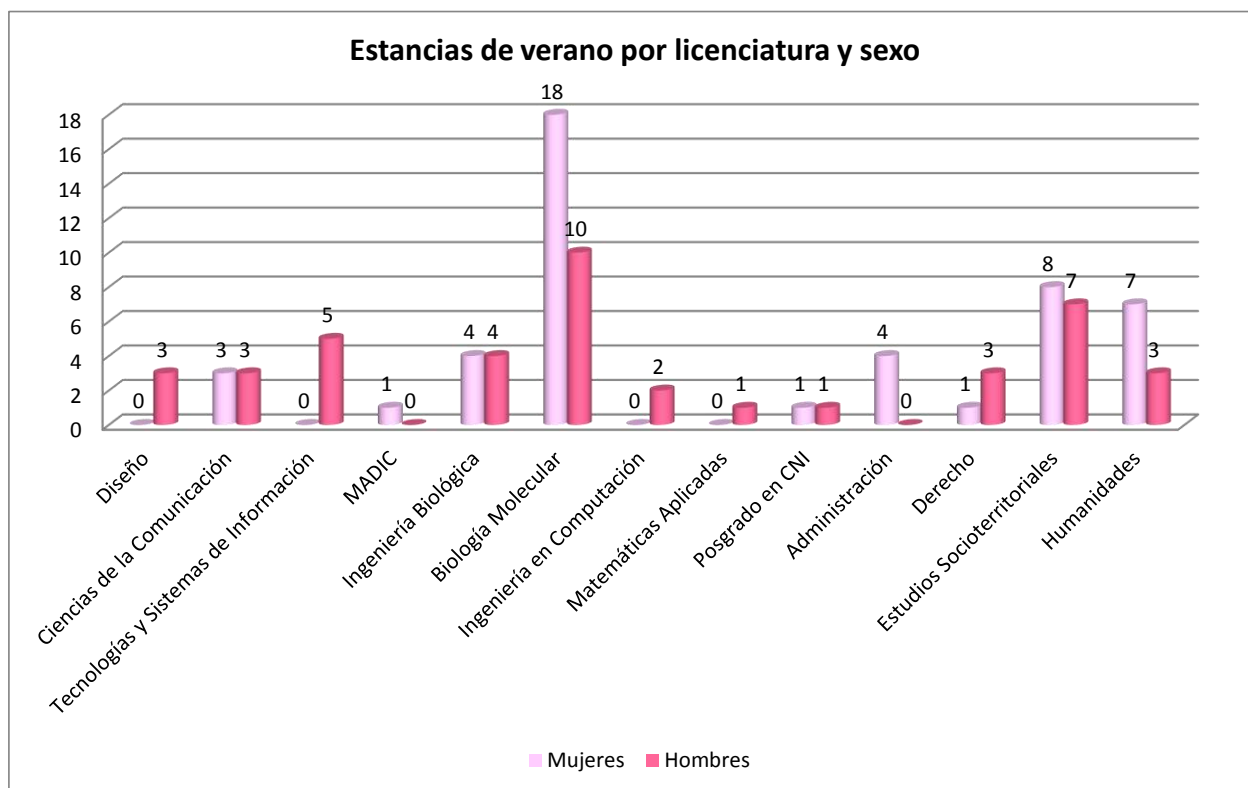
Gráfica 58



Gráfica 59.

1.4.4. Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo

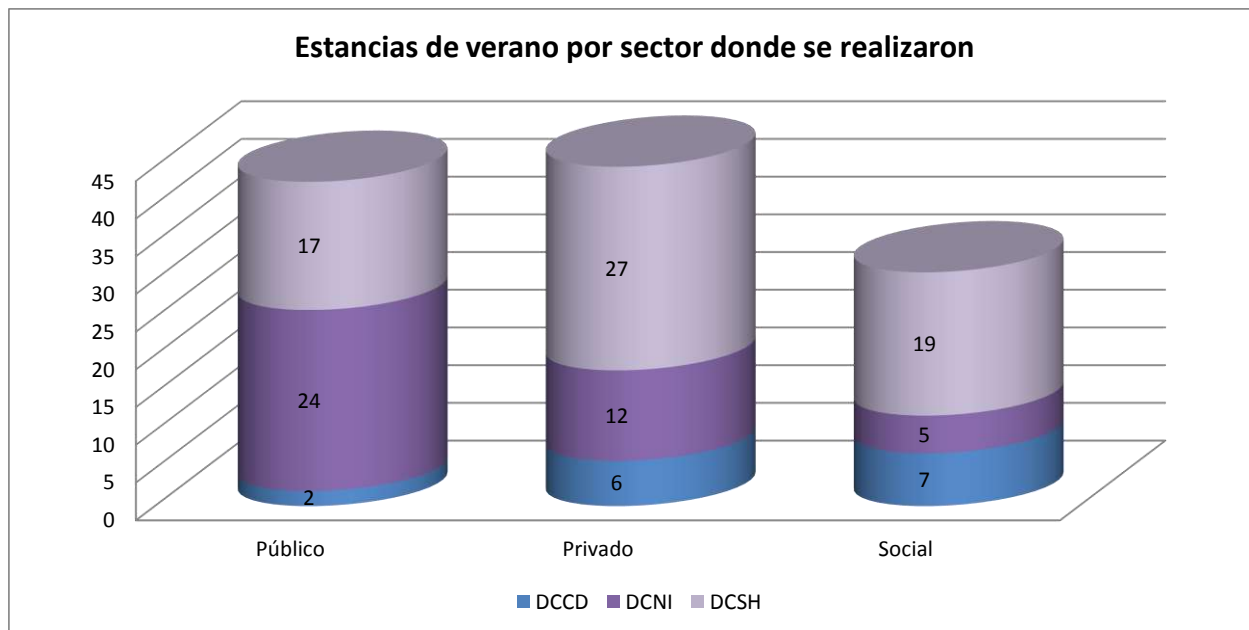
Las estancias profesionales de verano, han tenido una demanda creciente en la comunidad y durante 2018 alcanzaron un registro de 89 estudiantes participantes, donde casi una tercera parte provienen de la licenciatura en Biología Molecular. La participación de las mujeres destaca en Biología Molecular, Estudios Socioterritoriales y Humanidades. Los hombres sobresalen en las dos primeras aunque con menor frecuencia que las mujeres. Sin embargo cabe mencionar que la ausencia de mujeres en cuatro licenciaturas de las divisiones de CCD y CNI hace necesario generar acciones para fomentar su participación. En el caso de los hombres solamente una licenciatura de la división de CSH, no tuvo participantes (gráfica 60).



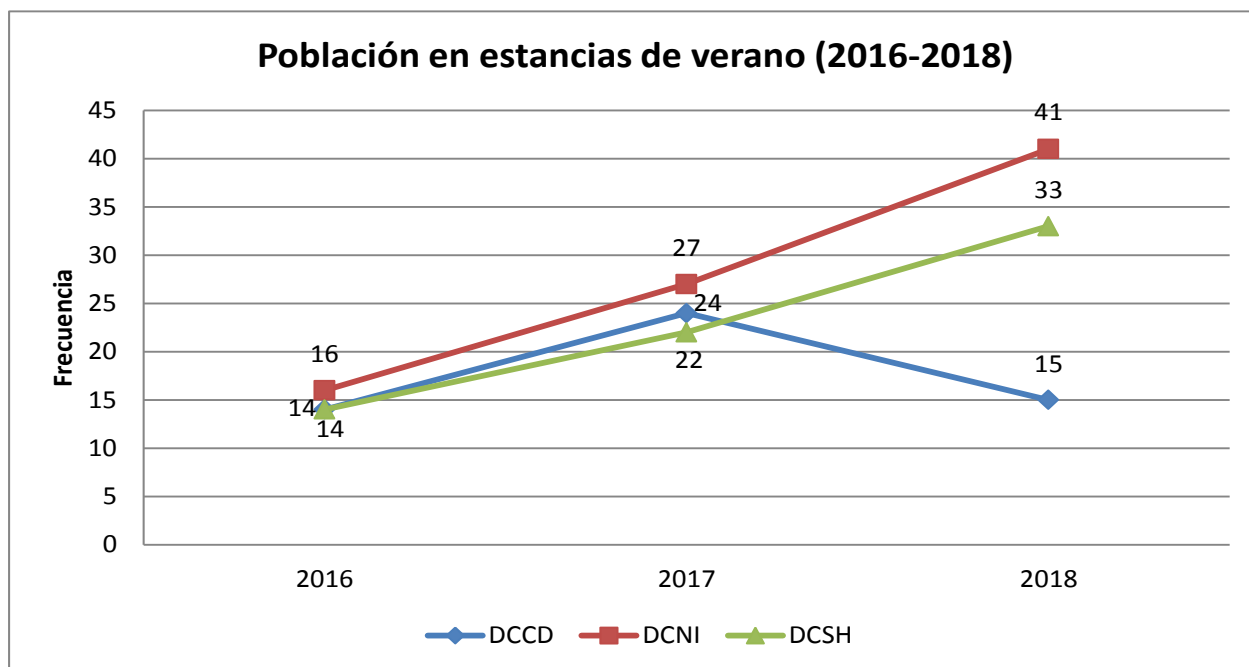
Gráfica 60.

Al analizar el comportamiento por División y sector, vemos que la mayor demanda se divide entre el sector público y privado, aunque el sector social tuvo una mayor participación que en el año anterior que abarca poco más de una cuarta parte de participantes. Se puede observar como la DCNI tiene mayor prevalencia en el sector público mientras que la DCSH tiene mayor participación en el sector privado y social, al igual que en la DCCD, aunque con mucho menor frecuencia que las otras dos divisiones (gráfica 61).

En la gráfica 62, se puede ver un crecimiento sostenido de las estancias profesionales de verano en las divisiones de CNI y CSH, no así en la CCD, por lo que habrá que entender que sucedió para que en un año no hubiera crecimiento en aquella división.

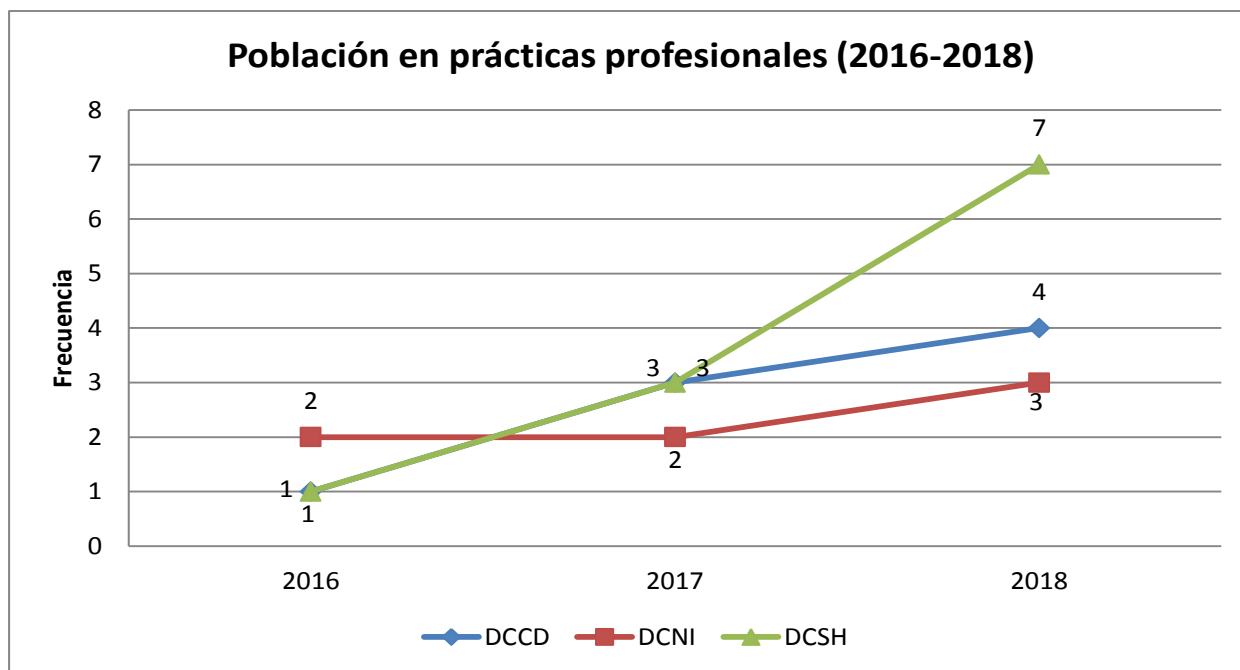


Gráfica 61.



Gráfica 62.

En cuanto a las prácticas profesionales se tuvo un incremento en todas las divisiones para alcanzar a cubrir a 14 alumnas(os) de seis licenciaturas y un posgrado, de los cuales ocho son mujeres y seis hombres. El mayor repunte se observa en la DCSH al pasar de tres registros en 2017 a siete en 2018 (gráfica 63).



Gráfica 63.

En cuanto a las prácticas profesionales para la población egresada mediante la convocatoria “Mi primer empleo”, en coordinación con el Gobierno de la Ciudad de México, en 2018 solamente se registraron cuatro personas. Si bien se incorporaron egresadas(os) de licenciaturas de la DCCD, en esta ocasión quienes dejaron de participar fueron de las carreras de la DCSH (tabla 4). Aún hace falta trabajo de difusión para incorporar a más jóvenes en esta opción de formación profesional.

Población egresada que realizó estancias profesionales en la convocatoria Mi Primer Empleo

Plan de Estudios	Estancias profesionales: egresadas(os)			
	2016	2017	2018	Total
Ciencias de la Comunicación	0	0	1	1
Diseño	0	0	1	1
Total DCCD	0	0	2	2
Biología Molecular	0	2	0	2
Ingeniería Biológica	0	1	2	3
Total DCNI	0	3	2	5
Administración	1	2	0	3
Humanidades	1	1	0	2
Derecho*	0	2	0	2
Total DCSH	2	5	0	7
Total Unidad	2	8	4	14

* Egresaron de la licenciatura en Derecho de la Unidad Azcapotzalco

Tabla 4.

Asimismo el taller de emprendimiento también tuvo una disminución en cuanto a la participación de egresadas(os); en 2018 solamente se inscribieron dos de la licenciatura en Ingeniería Biológica.

Finalmente se realizaron 10 actividades sobre emprendedurismo, con una mejor respuesta que en el año anterior, aunque se observa que aún hay que hacer difusión para captar mayor demanda de la población egresada, además que hay actividades en las que la asistencia es demasiado baja (tabla 5).

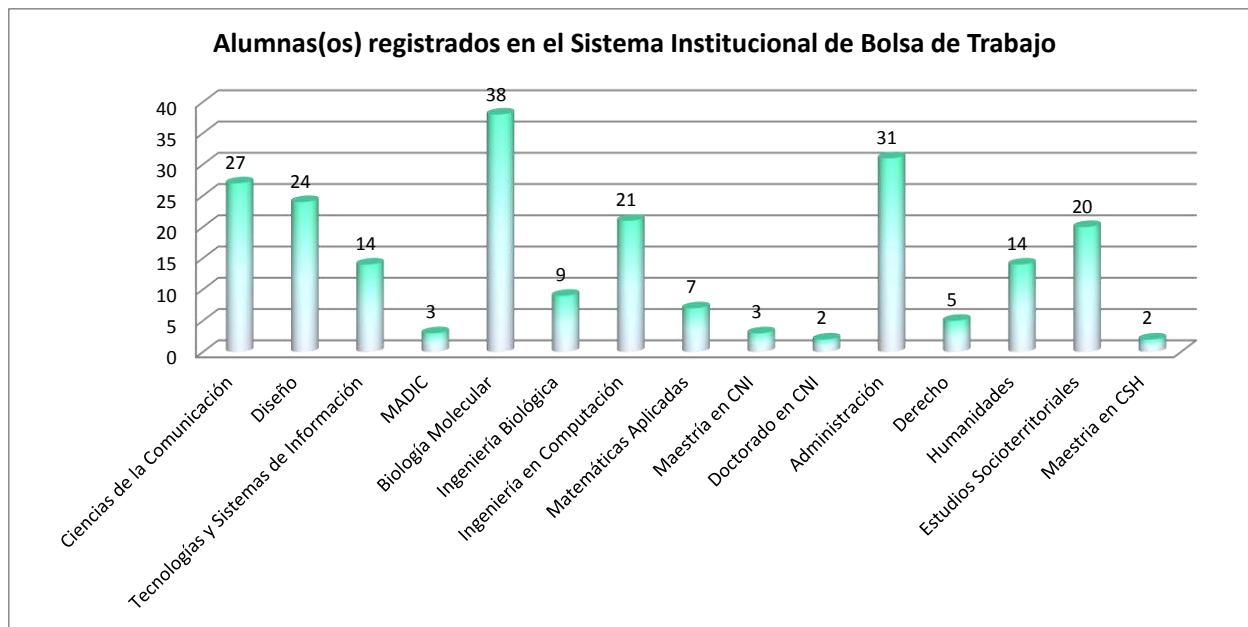
Actividad	Duración	Tipo de evento	Número participantes externos(os)	Número de asistentes-UAM Cuajimalpa	
			Sector social	Alumnas(os)	Egresadas(os)
Organización de una plática de difusión de la convocatoria al Premio Santander a la Innovación Empresarial 2018 , en las instalaciones de la Unidad.	1 hora	Difusión de convocatoria	0	1	0
Organización de la conferencia: Programas y financiamiento de la Secretaría de Economía.	2 horas	Conferencia	0	23	0
Organización del Taller Simulador de Negocios	15 horas	Taller	0	1	0
Organización del Taller Potencializa tu memoria	6 horas	Taller	0	6	0
Organización del Taller Finanzas para Emprendedores	6 horas	Taller	0	5	1
Organización del Taller: Prospectiva empresarial, visualizando el futuro	6 horas	Taller	0	1	1
Organización del Taller: Plan de negocios	10 horas	Taller	1	4	3
Organización del Taller: Emprende	80 horas	Taller	8	2	4
Participación de alumnos en la convocatoria Talent Land 2018: Ecosistema de Talento , llevada a cabo en Jalisco.	Una semana	Conferencias y talleres	0	24	0
Participación en la Convocatoria del Programa Avanzado de Emprendimiento Trep Camp 2018	Tres semanas	Conferencias y talleres	0	17	4
Total Unidad			9	83	13
Total General			105		

Tabla 5.

1.4.5. Bolsa de trabajo

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), tuvo un total de 220 personas registradas de las cuales 109 son mujeres y 111 son hombres. En la gráfica 64 se aprecia la distribución por plan de estudios, donde resalta Biología Molecular, superando a Administración que había sido la licenciatura con más registros en los años recientes. También se puede ver un incremento en el uso de este servicio en las licenciaturas en Ingeniería en Computación y Estudios Socioteritoriales, que se acercan a Ciencias de la Comunicación y Diseño, las cuales descendieron ligeramente. Aún hay que trabajar con Ingeniería Biológica, Matemáticas Aplicadas y Derecho para que incrementen el número de personas usuarias de este servicio. Cabe mencionar que de 210 personas registradas, 94 fueron renovaciones y 126 son nuevas en el sistema. Cuando se revisa el comportamiento por sexo se encuentra que las mujeres tienen más renovaciones que los hombres (57 y 37 registros respectivamente). Por otro lado hay más incorporaciones de nuevos usuarios, que de usuarias (74 y 52 respectivamente). Si bien la herramienta

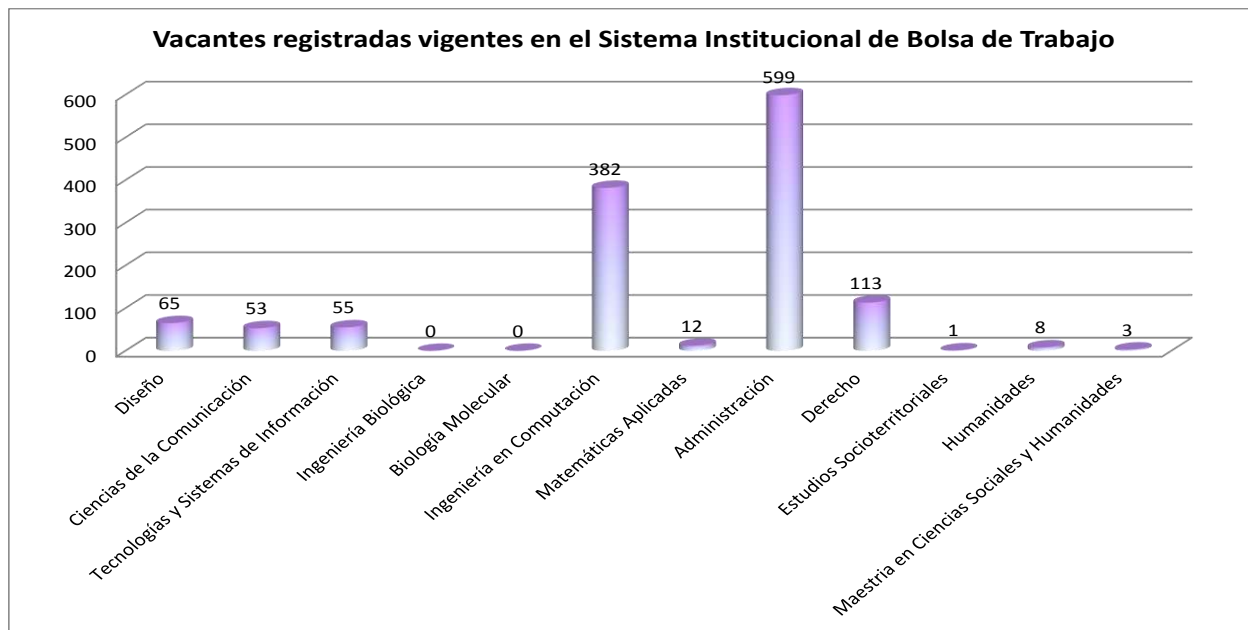
no limita la participación por sexo, sí resulta conveniente impulsar más a las mujeres que egresan a hacer uso de esta herramienta para obtención de empleo.



Gráfica 64.

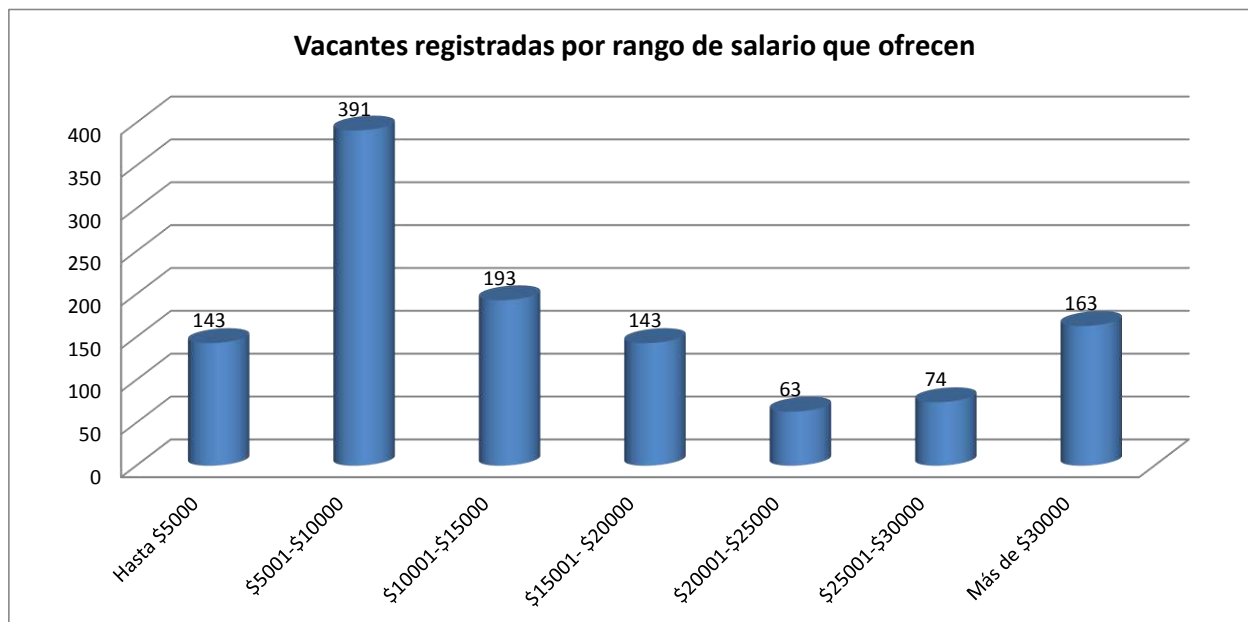
En cuanto a las vacantes que reporta el SIBOT, por sistema se ofertan solamente plazas profesionales, afines a toda la Universidad. Las que están relacionadas con la oferta educativa de la Unidad, suman 1,291 registros. El comportamiento de los datos por licenciatura, que se puede apreciar en la gráfica 65, en general guarda proporciones similares a las del año anterior donde destacan las vacantes para Administración e Ingeniería en Computación; manteniendo o ampliando la cobertura en Derecho, Diseño, Ciencias de la Comunicación y Tecnologías y Sistemas de Información; teniendo registros que antes no existían en Estudios Socioterritoriales y Humanidades, y finalmente se mantienen sin registros Biología Molecular e Ingeniería Biológica. Se continúan fortaleciendo las acciones para la difusión de los perfiles de las carreras con pocos o ningún registro, para que las y los posibles empleadores los tengan en consideración y generen vacantes que puedan ser concursadas por nuestra comunidad.

Otro factor que es importante explorar es el seguimiento a las vacantes que concursan las y los usuarios de la Unidad. Se tiene registro de usuarias(os) y vacantes, pero no se tiene un parámetro de la frecuencia con que concursan en las vacantes y menos aún los resultados de las solicitudes presentadas.



Gráfica 65.

Al clasificar las vacantes disponibles por salario mensual, se observa que el 46% ofrecen un primer nivel de hasta \$10,000.00. En un segundo nivel hay un 29% de hasta \$20,000.00, por lo que el 25% restante son plazas de más de \$20,000.00 (gráfica 66). En general el nivel salarial, es consistente con la estadística provista por INEGI en la que el nivel de ingresos de egresadas(os) con menos de un año, aspiran a salarios entre \$6,000 y \$8,000. Hay que considerar que en el rango más bajo de rango salarial suelen haber puestos de medio tiempo, así como empleos de nivel operativo.



Gráfica 66.

1.4.6. Seguimiento de población egresada

La Unidad Cuajimalpa, a través de Rectoría General, participó en la realización de un estudio de egresadas(os) que tuvo por objetivo, el seguimiento a la trayectoria, a dos años de haber finalizado sus estudios en la UAM. Dicha encuesta se aplicó a 136 personas durante 2017, de las licenciaturas de las tres divisiones académicas, que representan el 84.5% de la muestra considerada para el estudio. Algunos datos que destacan del perfil de quienes que contestaron la encuesta son los siguientes:

- 52.9% mujeres.
- 64.2% radican en la Ciudad de México; 25.8% en el Estado de México.
- 64.9% son solteras(os); 12.7% están casadas(os).
- 43.4% viven en familias de tres a cuatro personas.
- 38.1% son familias en las que dos personas aportan ingresos.
- 56.2% son familias con ingresos mensuales de \$5,000.00 a \$25,000.00.
- El 28.8% de los padres y 25.2% de las madres alcanzaron la educación superior.
- El 23.3% de los padres se dedican al comercio o son empleados en este sector y las madres se dedican principalmente al hogar (35.3%).

Se puede encontrar que no hay una movilidad importante de la población egresada. La condición de ingreso de las familias, con dos miembros que aportan, con al menos tres integrantes y un ingreso que no supera los 25 mil pesos.

Por otro lado el nivel de estudios de madres y padres muestra que la mayoría de las personas egresadas representan la primera generación que accedió al nivel superior, lo cual trae consigo expectativas de elevar el nivel de vida de quienes integran las familias, pues la mayoría son solteras(os) y se esperaría que vivan principalmente con sus familias de origen. Si a esto agregamos que la ocupación preponderante de los padres es el comercio o en el caso de las madres, el hogar, se podría pensar que el nivel de ingresos de las familias es en realidad bajo.

En cuanto al perfil académico sobresalen los siguientes datos:

- 84% eligieron a su carrera como la primera opción.
- 41.8% eligieron su carrera por el contenido del plan de estudios.
- Promedio de licenciatura = 8.66.
- 80.9% egresaron después de su cohorte generacional y el 36% lo hacen durante el siguiente año.
- El 58.8% se tituló.
- El 5.9% aún no realiza el servicio social.
- El 51.2% realizó su servicio social en el sector público.
- El 18.3% realizó estudios de posgrado; 95.7% de ellos en maestría.

De los resultados anteriores se corrobora el rezago académico de las y los alumnos al requerir al menos un año más para concluir sus estudios y hay una baja tasa de titulación. También se puede observar que el servicio social sigue siendo un cuello de botella en el proceso de titulación. Asimismo, se aprecia una proporción relativamente baja de egresadas(os) que continúan sus estudios en el nivel de posgrado.

Los datos más relevantes del perfil laboral son los siguientes:

- 68.8% trabaja actualmente.
- 53.8% tardó menos de seis meses en conseguir su primer empleo después del egreso.
- 79.1% han tenido de uno a dos empleos desde su egreso.
- 86% trabaja como empleada(o).
- 59.3% ocupa un puesto operativo.
- 61.6% trabaja en una empresa mediana o grande.
- 74.1% trabaja en el sector privado.
- 66.3% tiene contrato por tiempo indeterminado.
- 64.2% tiene un ingreso mensual de hasta \$15,000.00.
- 72.9% considera que la relación entre el empleo y su formación es alta o total.
- Los medios principales de obtención de empleo son recomendación de amigas(os) o familiares e internet (45.9%).
- De quienes no trabajan actualmente, el 39.5% declara que continúa estudiando.

De lo anterior se desprende que dos terceras partes de la población egresada obtienen empleo. Hay cierta estabilidad en la permanencia en el empleo; la mayor parte trabajan para alguna empresa, organización o dependencia gubernamental, aunque hay una proporción que trabaja por su cuenta o continúa sus estudios de posgrado.

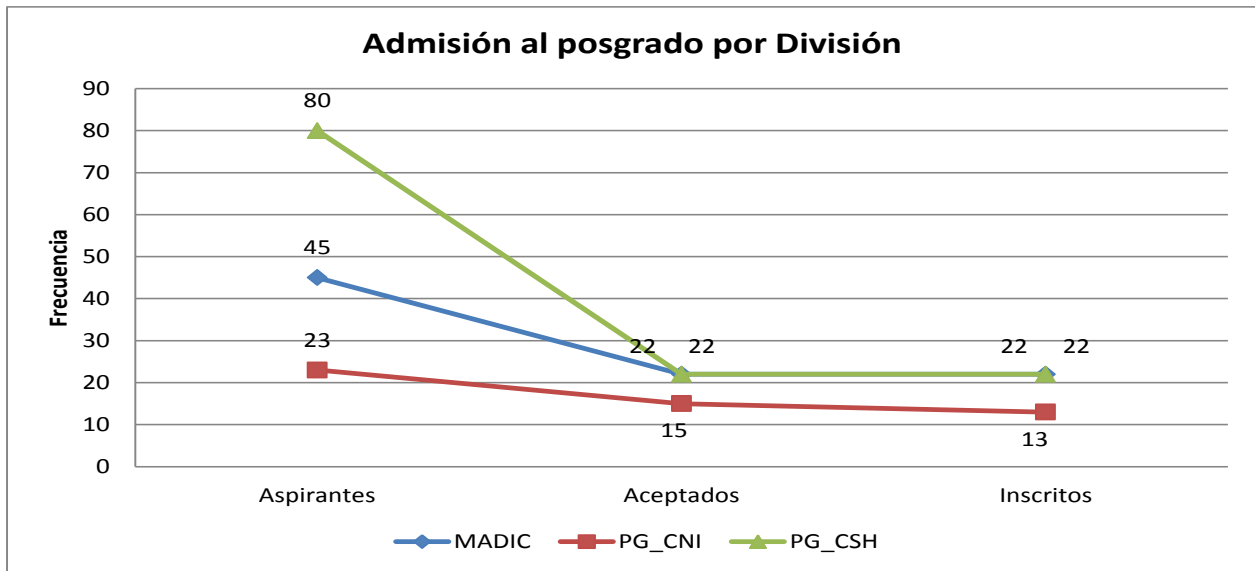
El ingreso mensual, si se trata de una sola persona parece suficiente, pero considerando los antecedentes familiares podría resultar bajo. De esta forma el ingreso parecería contribuir a elevar el poder adquisitivo de sus familias. Aunque la mayoría menciona que su trabajo tiene relación con su formación, el que más de una cuarta parte no cumpla con esta condición es una señal de alerta para la formación de profesionistas en el futuro. Nuevamente ninguno de los medios principales de obtención de empleo tiene que ver con la bolsa de trabajo de la Unidad, por lo que será necesario revisar y evaluar la efectividad de la colocación de egresadas(os) desde la Universidad. Valdría la pena indagar, las razones por las cuales un segmento de la población egresada, prefiere continuar con sus estudios de posgrado, en comparación con las personas que eligen colocarse al campo laboral.

1.5. Posgrado

1.5.1. Demanda

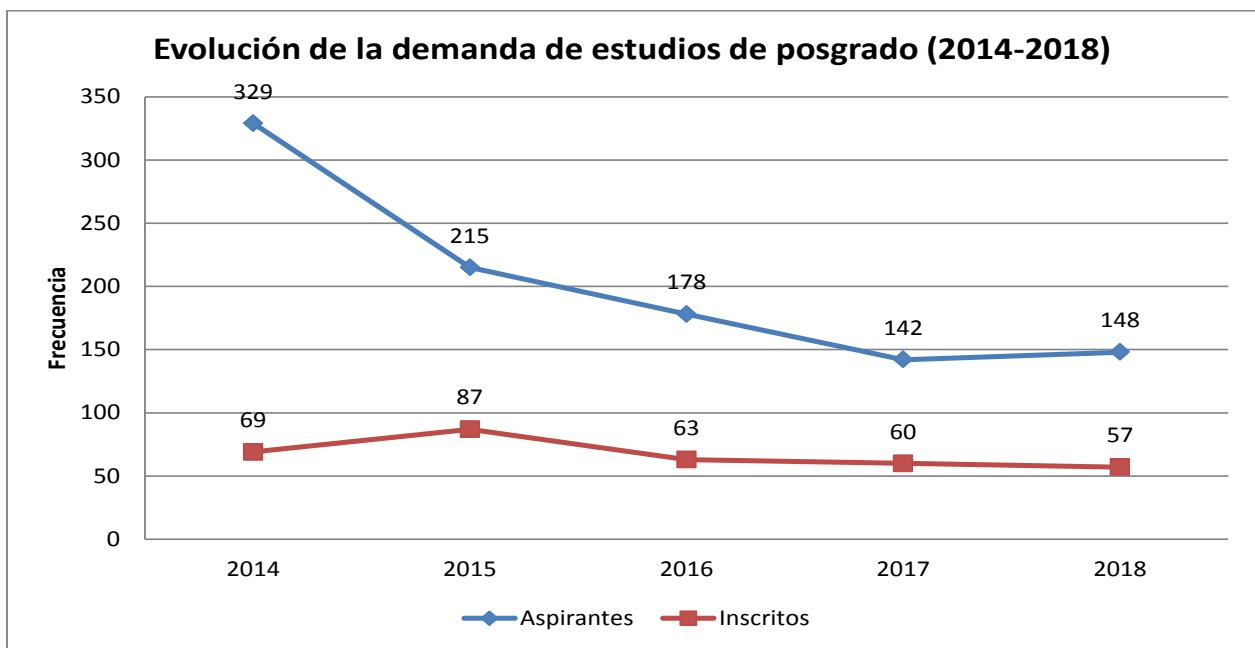
Los estudios de posgrado tuvieron una demanda de 148 aspirantes, de los cuales 68 son mujeres y 80 son hombres, lo cual representa un incremento del 4% con relación al año anterior. Esto indica que la demanda por ingresar a los programas de posgrado se mantuvo relativamente estable. Se aceptaron 59 alumnas(os), que representan el 40% de selección y sólo el Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería tuvo dos bajas en el proceso de inscripción, el resto de los programas inscribieron a la totalidad de sus aceptadas(os), quedando el total en 57 personas inscritas, de las cuales 33 son mujeres y 24 son hombres. Esto indica que las mujeres sortearon mejor el proceso de selección al posgrado. Se puede

observar que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los programas de las divisiones de CCD y CSH, en tanto que la DCNI tiene el menor número de inscripciones (gráfica 67).



Gráfica 67.

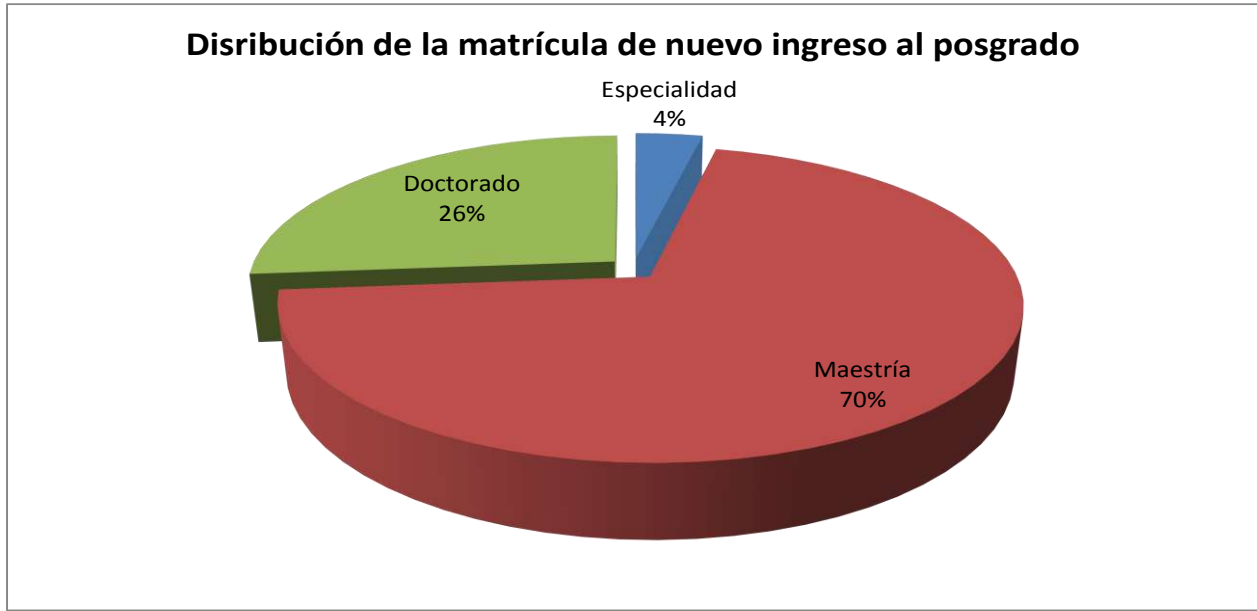
Al analizar la evolución de la demanda de aspirantes y alumnas(os) que terminan el proceso con la inscripción, parece ser en ambos momentos del proceso, se está llegando a un punto de estabilidad, debido a que no hay variaciones importantes entre los dos últimos años (gráfica 68). Sin embargo es importante verificar los medios de difusión de las opciones de posgrado, con el fin de lograr un mejor posicionamiento que se refleje en una mayor demanda.



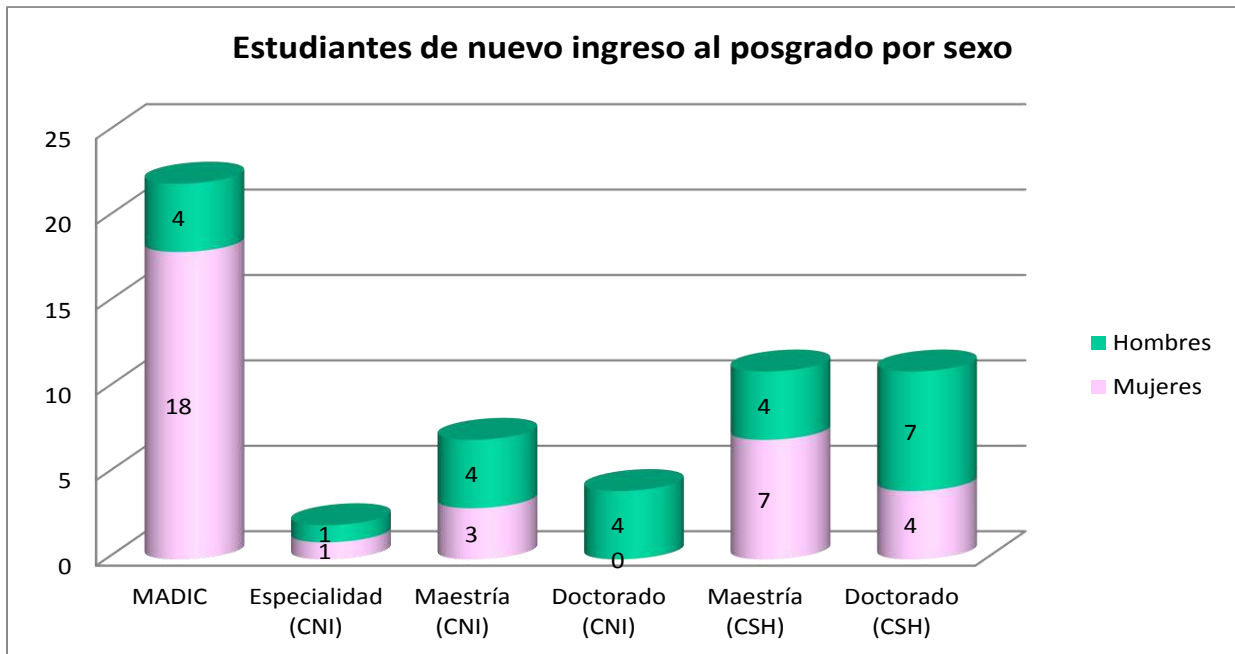
Gráfica 68.

La distribución de inscripciones al posgrado sigue marcando una mayor proporción que cursa los programas de maestría con el 70% de la matrícula de nuevo ingreso, mientras que el doctorado abarca el 26% y la especialidad solo el 4% (gráfica 69).

Se puede ver una mayor participación de las mujeres en los programas de maestría, en general, en tanto que en los de doctorado se muestra mayor prevalencia por parte de los hombres (gráfica 70).



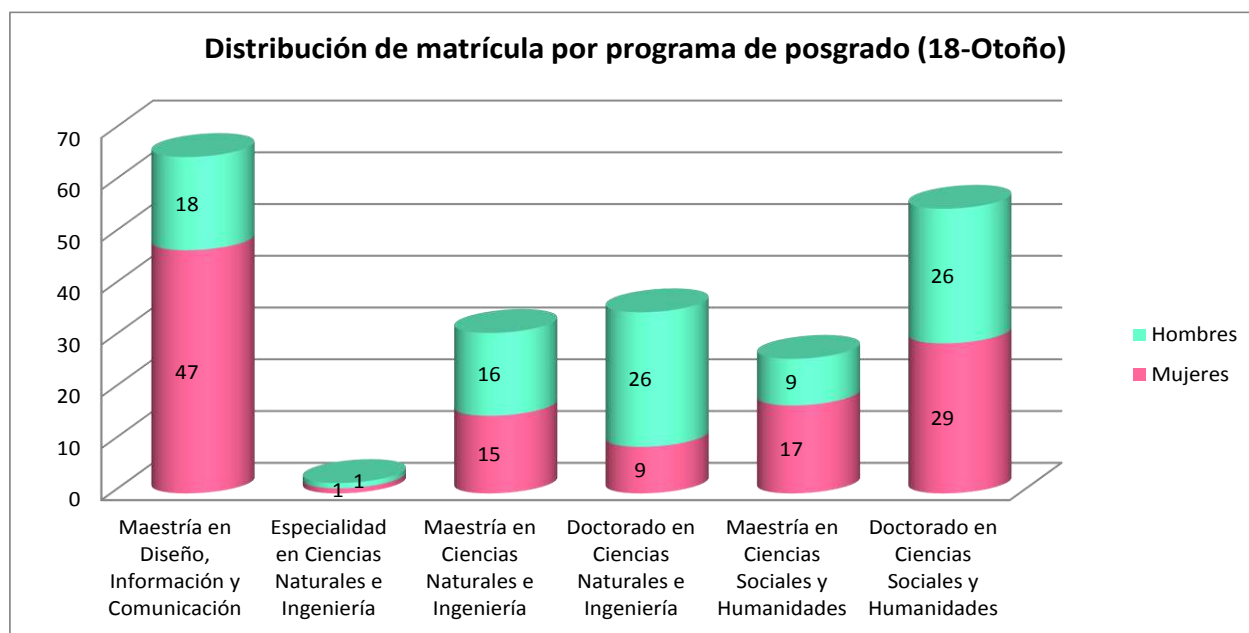
Gráfica 69.



Gráfica 70.

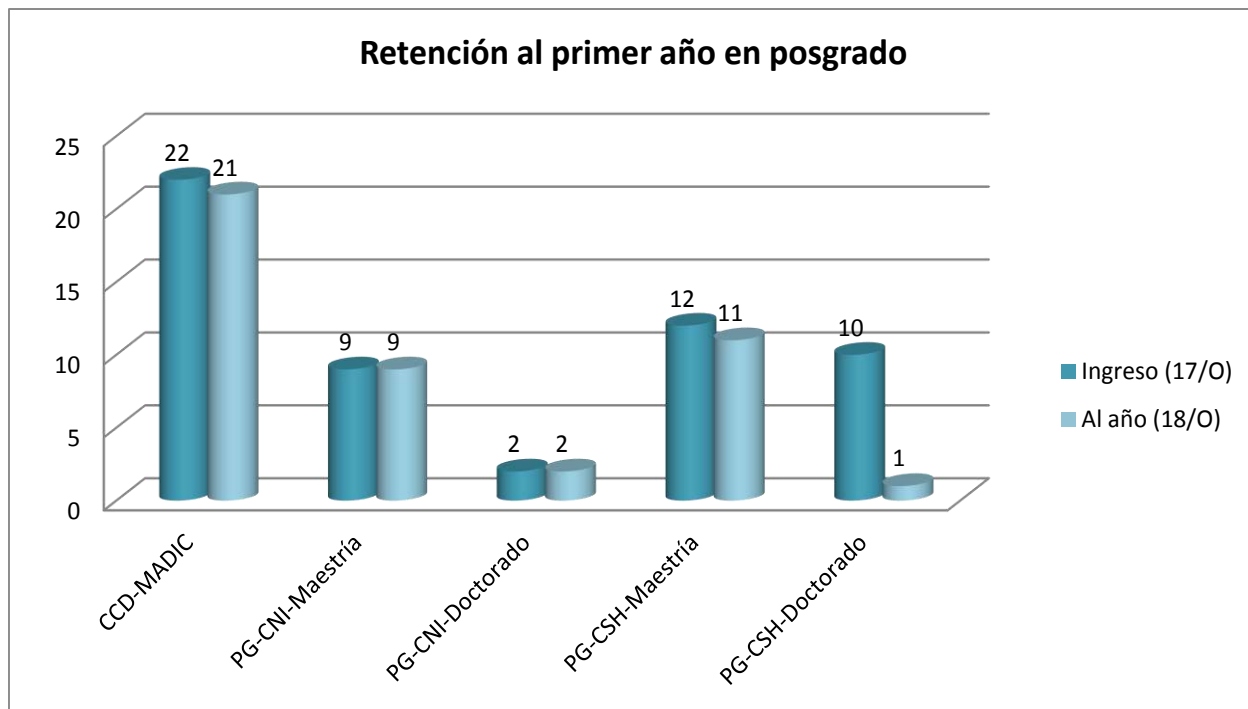
1.5.2. Trayectoria escolar en posgrado

La matrícula total de posgrado alcanzó 214 estudiantes, que significan un incremento del 3% con relación al año anterior y representan el 6.8% de la matrícula total de la Unidad Cuajimalpa. En la distribución por División, la DCSH tiene 81 estudiantes, que abarcan el 38% de la matrícula total, mientras que la DCNI cuenta con 68 y la DCCD con 65, que cubren el 62% restante. En la distribución por sexo, el posgrado se distingue por la mayor presencia de mujeres con 118, que cubren el 55% de la población. Solamente la Maestría y el Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería tienen mayor proporción de hombres y en el primer caso solamente por un caso. En contraste, la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) es la que tiene mayor proporción de mujeres (gráfica 71).

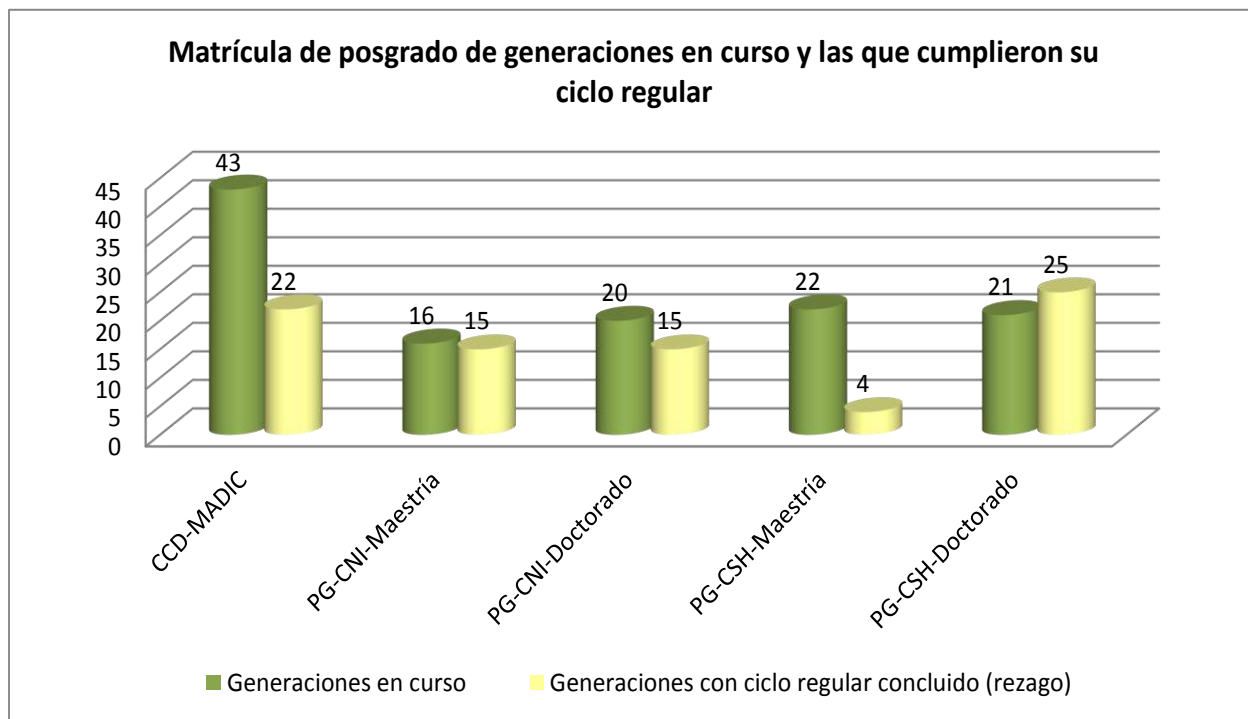


Gráfica 71.

La retención al primer año fue prácticamente del 100% en todos los programas de posgrado (gráfica 72). En cuanto al rezago, se tiene un 40% de personas inscritas, cuyas cohortes generacionales ya cumplieron su ciclo. Esto representa un incremento de 10% en el rezago, con respecto al año anterior, por lo que es primordial conocer y atacar las fuentes de rezago para que no siga extendiéndose. En la gráfica 73 se observa que las brechas más cortas entre la población regular y la que tiene algún rezago corresponde a los programas de la DCNI y el doctorado de la DCSH incluso tiene mayor población con rezago que la regular.



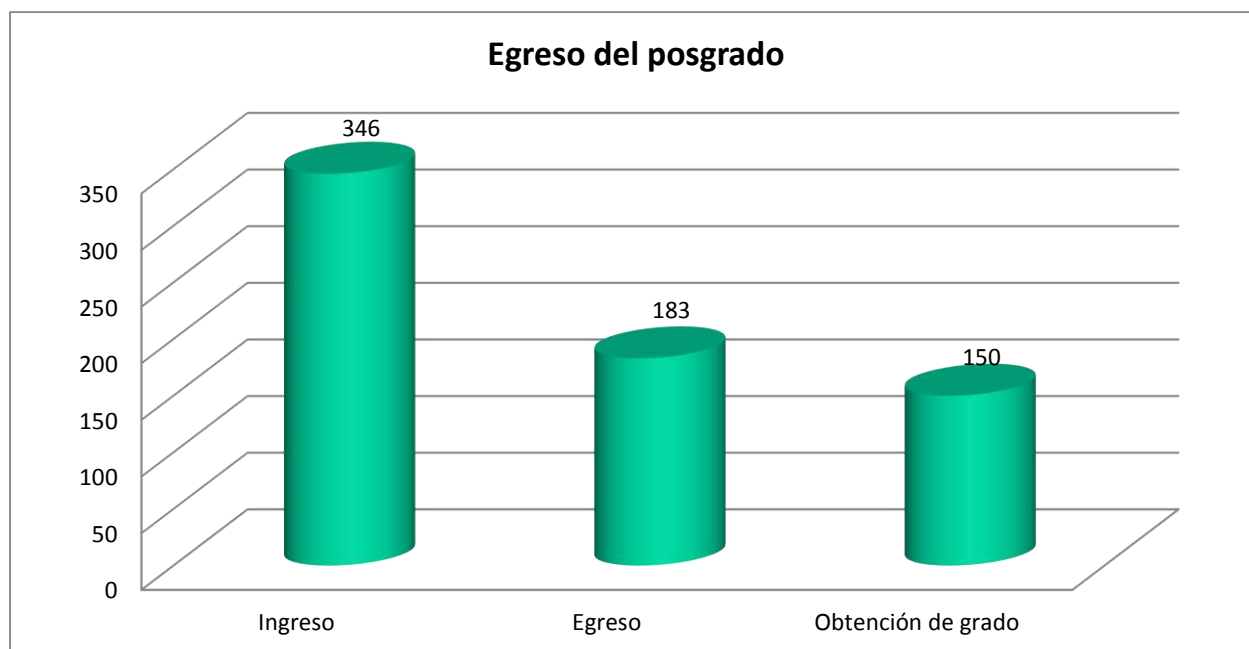
Gráfica 72.



Gráfica 73.

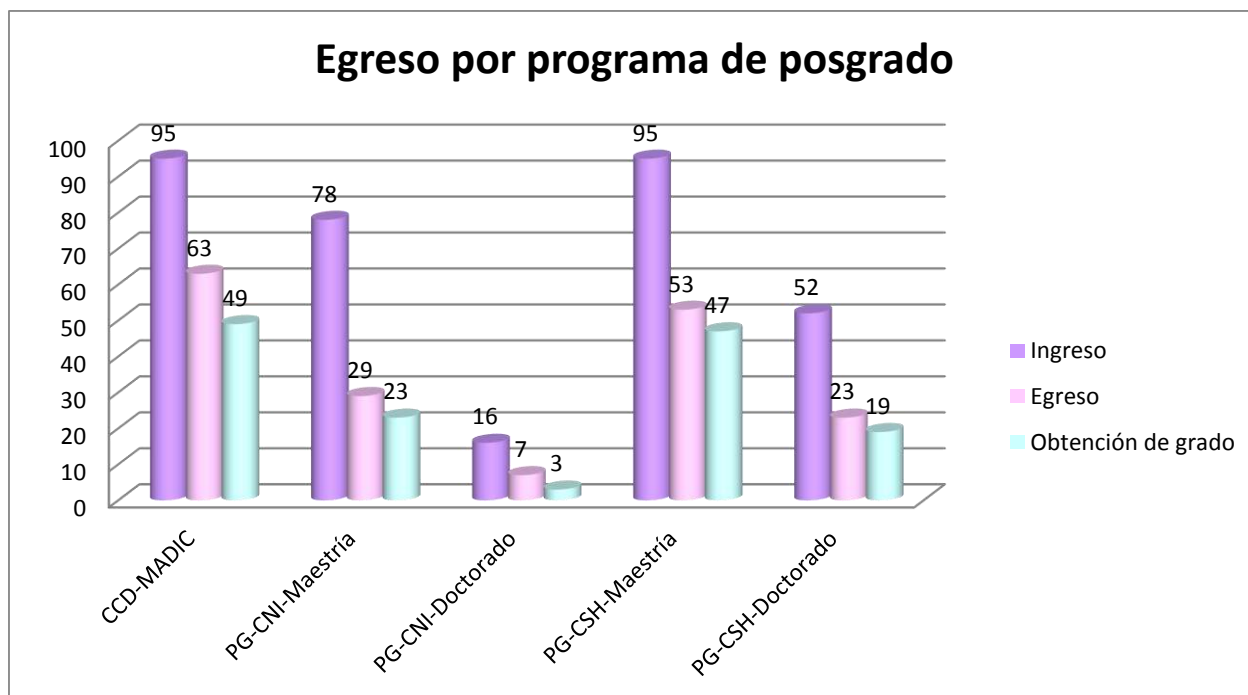
1.5.3. Egreso

En 2018 se acumuló un total de 183 egresadas(os) de posgrado que abarcan el 53% de quienes ingresaron en las cohortes correspondientes, que es mayor al registrado en el año anterior del 46%, lo cual significa que se han agregado personas egresadas con rezago. De ellos, 150 han obtenido el grado, que equivale al 82% de quienes egresaron; sigue siendo importante llevar a cabo acciones para que las y los alumnos que cubren con la totalidad de los créditos, obtengan el grado correspondiente en su totalidad (gráfica 74).



Gráfica 74.

Al analizar los datos por programa de posgrado, se observa que el que más avances tiene en cuanto a egreso es la MADIC con 63 de 95 casos que representan el 66% de egreso, mientras que el índice más bajo se encuentra en la Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería con 29 de 78, que equivalen al 37%. En cuanto a la obtención del grado, el porcentaje más alto se ubica en la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades con el 89%. Cabe mencionar que el posgrado que presenta mayor rezago terminal es el Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería, que además es el programa de posgrado con menor demanda (gráfica 75).



Gráfica 75.

1.6. Oferta académica

1.6.1. Acreditaciones

Durante 2018, dos licenciaturas obtuvieron su acreditación como programas académicos de buena calidad: Ciencias de la Comunicación y Matemáticas Aplicadas. Las principales recomendaciones que recibieron estos programas educativos fueron:

Ciencias de la Comunicación:

- Impartir cursos de inducción a las y los profesores, sobre el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa, así como programas de estímulos y becas.
- Generar estrategias para controlar la reprobación y la deserción.
- Diversificar las opciones de titulación.
- Actualizar el plan de estudios, tomando en cuenta estudios con sectores, público, social y privado para adaptar el plan y programas de estudios a las necesidades de su entorno.
- Mantener contacto con la población egresada, así como las y los empleadores y realizar estudios de egreso. Generar bases de datos actualizadas.
- Elaborar perfil de ingreso y clarificar el perfil de egreso.
- Actualizar laboratorios de cómputo.
- Realizar estudios de diagnóstico de las capacidades de la población de nuevo ingreso.

- Realizar acciones y revisar programas de asignaturas para incluir la enseñanza de metodología de la investigación, considerando adicionalmente insertar a las y los alumnos en los proyectos de investigación del profesorado.
- Realizar proyectos de prácticas profesionales y servicio social, pertinentes con las necesidades del entorno.
- Crear un programa para involucrar a las madres y los padres.
- Reformular y aplicar un programa de tutorías. Asignar tutoras(es) a partir del séptimo trimestre que pongan énfasis en el desarrollo de capacidades para la investigación.
- Impulsar el uso de la biblioteca.
- Crear un programa de intercambio docente.

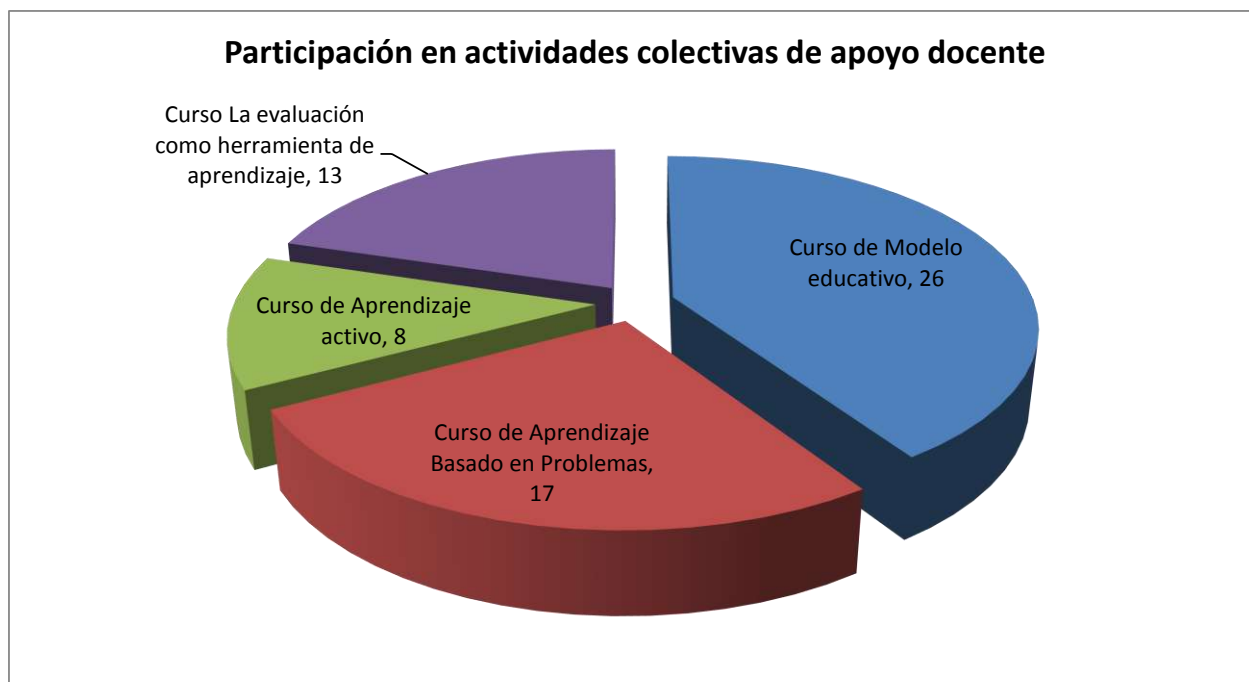
Matemáticas aplicadas:

- Involucrar a la planta docente en actividades de formación didáctico pedagógicas.
- Implementar acciones para reducir los índices de deserción y reprobación.
- Contar con un manual para la elaboración de programas de asignatura.
- Implementar mecanismos de revisión y actualización constante de los programas de asignatura.
- Integrar en los cuerpos colegiados, a profesoras(es) con el perfil asociado a la asignatura en revisión.
- Fomentar actividades de enlace con las familias.
- Fortalecer las asesorías y medir el impacto.
- Participar en los programas institucionales de vinculación y medir el impacto.
- Emplear los estudios de egreso como fuente para la actualización del plan de estudios.

Con ello ya son seis licenciaturas que cuentan con la acreditación de sus planes y programas de estudio, además de cinco programas de posgrado que se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en nivel “en desarrollo” y uno más, compartido con la Unidad Iztapalapa, en el nivel de “consolidado”.

1.6.2. Cursos de docencia

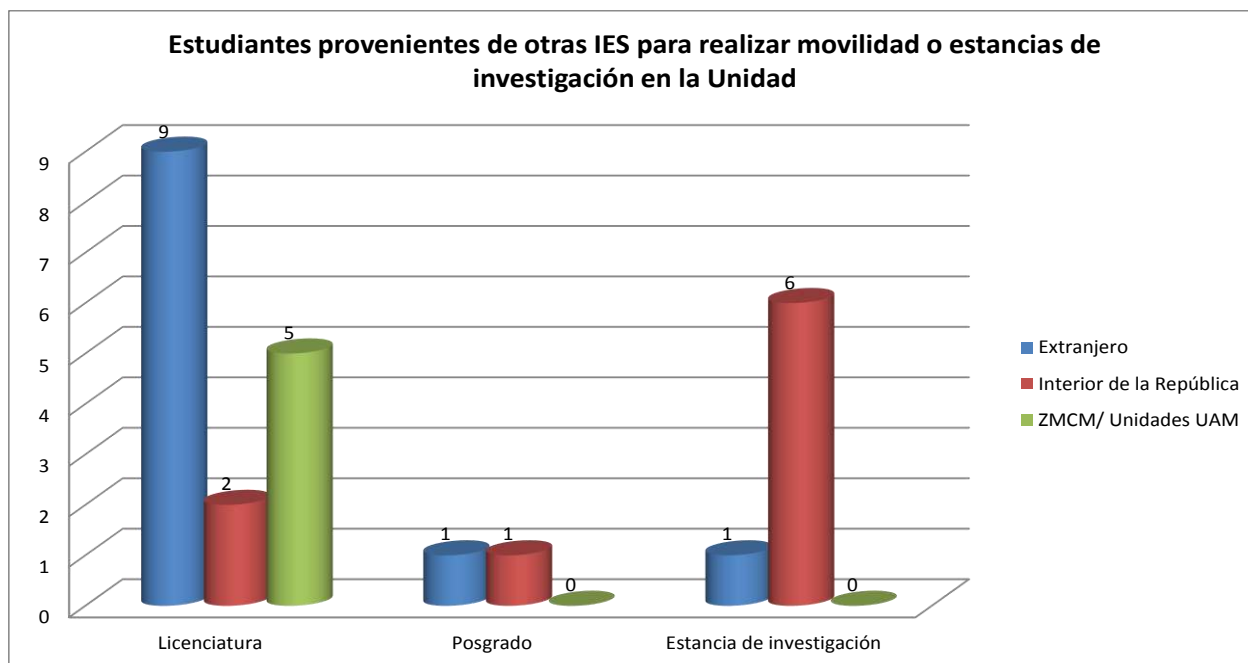
Durante 2018 se programaron cinco actividades dirigidas al profesorado para el fortalecimiento de la docencia, con un total de 64 participantes; la mayor asistencia se ubicó en el curso del modelo educativo con 26 profesoras(es) inscritos en dos cursos realizados. El resto de las actividades solamente se llevaron a cabo una vez (gráfica 76). Cabe mencionar que ya no se ofrecieron estas actividades como parte del diplomado en docencia universitaria sino como talleres promovidos en función de las necesidades de la planta académica de la Unidad.



Gráfica 76.

1.6.3. Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa

Durante 2018, la población proveniente de otras IES para realizar su estancia de movilidad en la Unidad Cuajimalpa fue menor con respecto al año anterior; se recibieron 25 alumnas(os) provenientes del extranjero y el interior de la República, 14 menos que en 2017, que representan un descenso del 36%. La mayor parte de las y los alumnos que realizaron su movilidad en la Unidad, lo hicieron en licenciatura (gráfica 77). La procedencia es mayor del extranjero en licenciatura, mientras que quienes hicieron estancias de investigación provinieron principalmente del interior de la República.



Gráfica 77.

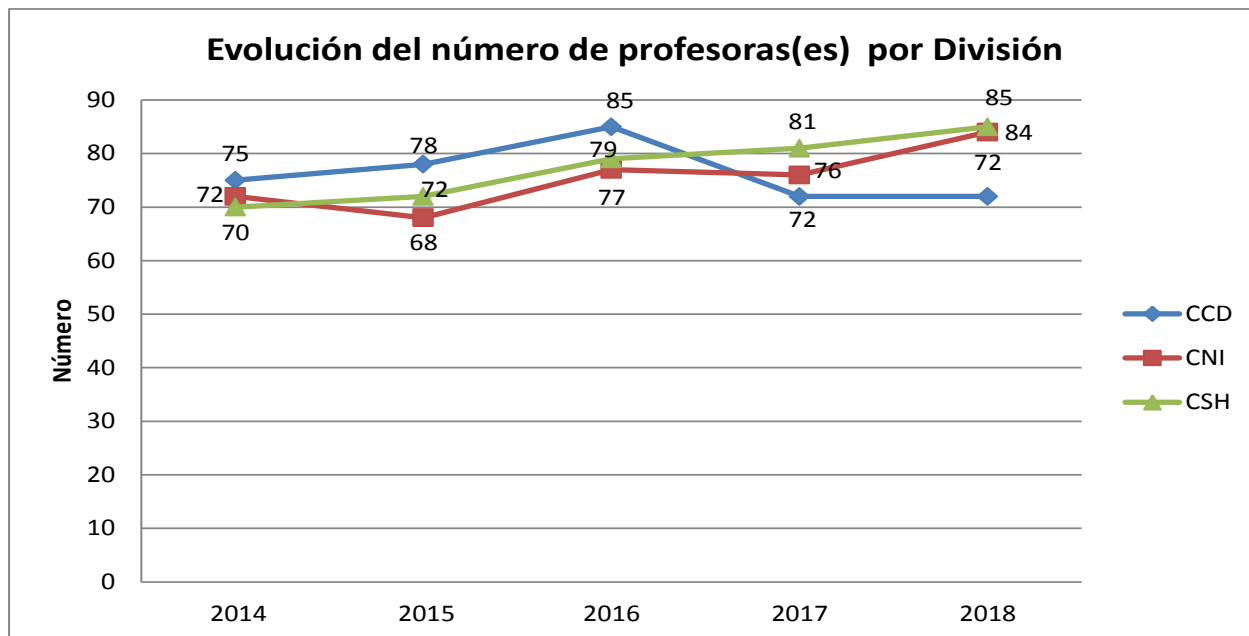
2. Investigación

2.1. Planta docente

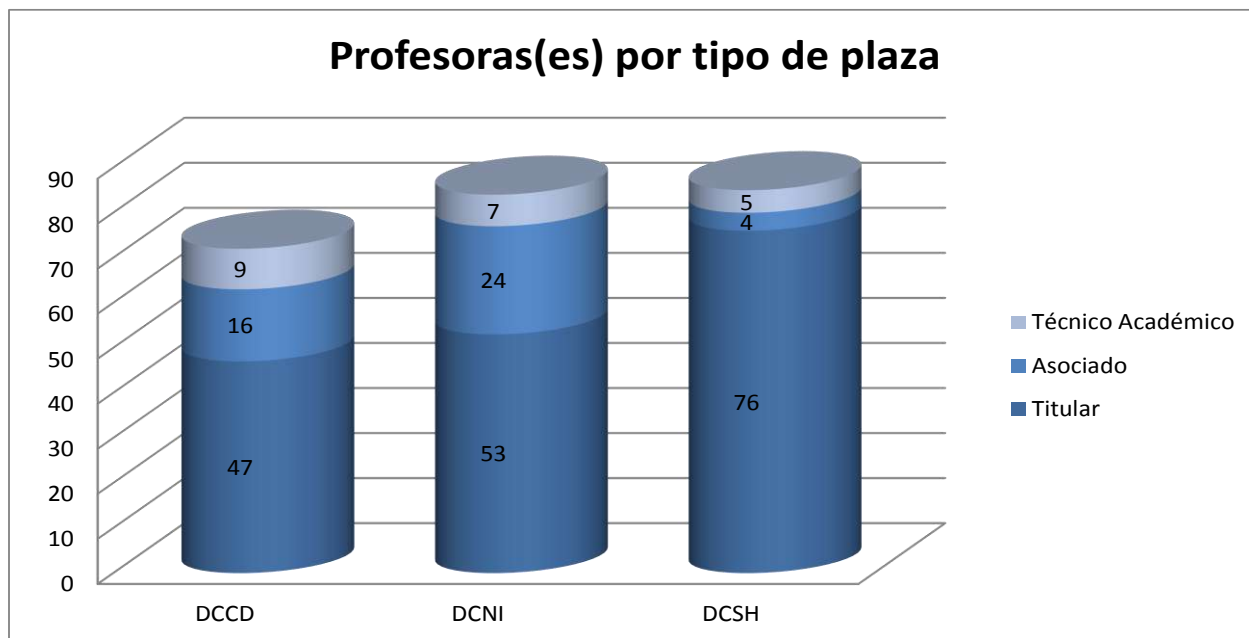
2.1.1. Perfil de la planta docente

La Unidad Cuajimalpa, tiene 241 docentes, considerando las categorías de titular, asociado y técnico académico, que en promedio cubren una proporción de 12 alumnas(os) por persona, tomando en cuenta la matrícula de licenciatura (gráfica 78). Las variaciones por División se explican por la toma de años sabáticos y las contrataciones temporales para sustituir estos casos, por lo que en general se puede asumir que la cantidad personal académico de la Unidad se ha mantenido relativamente estable.

Por tipo de plaza, hay 176 profesoras(es) titulares, 44 asociados y 21 técnicos académicos. La DCSH, es la que menos ocupa las plazas de asociado y técnico académico, en tanto que la DCNI es la que proporcionalmente ocupa más la de asociado (gráfica 79). Esta distribución no ha variado con respecto al año anterior.

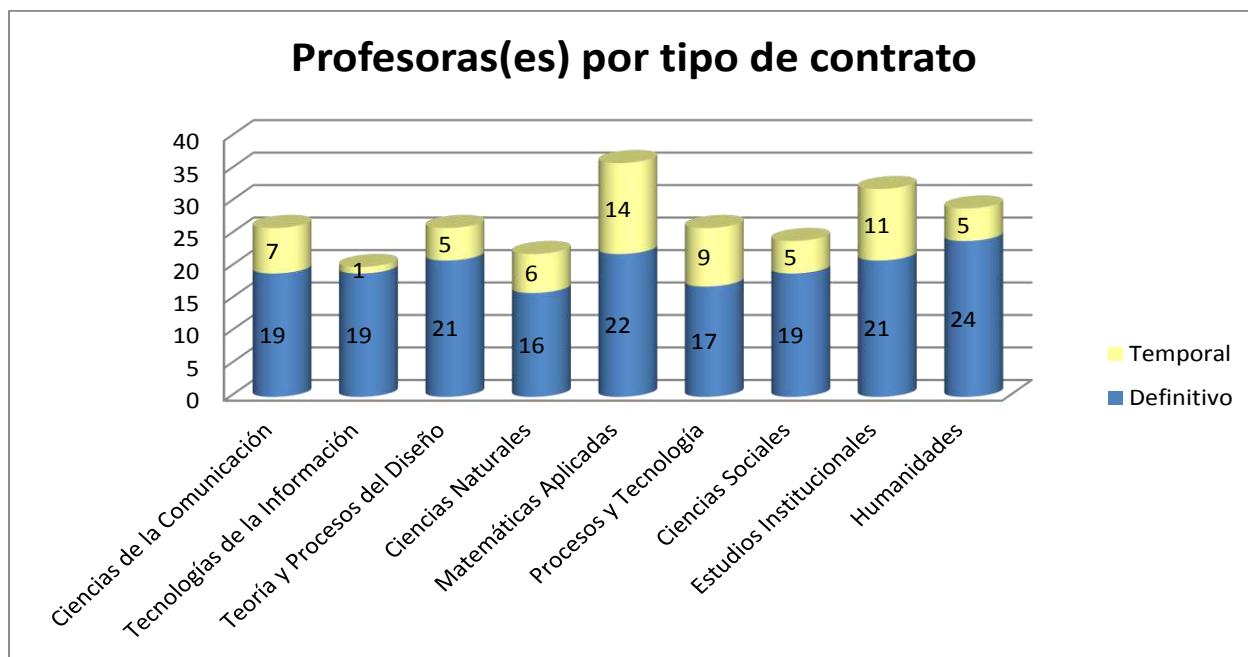


Gráfica 78.



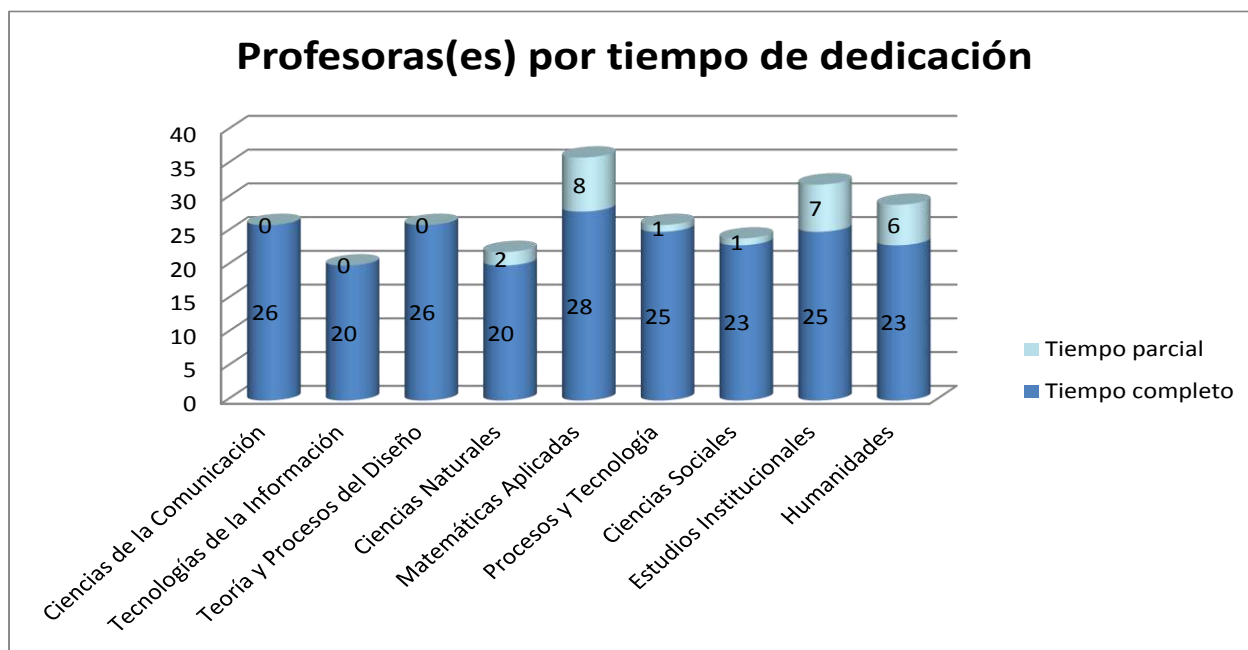
Gráfica 79.

En cuanto a la temporalidad de contratación, 178 docentes tienen contrato definitivo, que representan el 74% del total. La mayor proporción de la planta académica con plaza temporal, sigue siendo la DCNI con el 35%, mientras que la DCCD, tiene un 18% en este caso, siendo la proporción más baja entre las tres divisiones (gráfica 80).



Gráfica 80.

Por tiempo de dedicación, se tienen 216 académicas(os) de tiempo completo, que representan el 90% de la planta docente. Por división se puede observar que la DCCD, no registra plazas de tiempo parcial, mientras que en la DCNI y la DCSH hay poco más del 10% de personas con este tipo de plazas (gráfica 81). Valdría la pena estudiar si conviene ampliar la base de la planta académica de tiempo parcial, con especialización para atender algunas de las UEA, que así lo requieran.



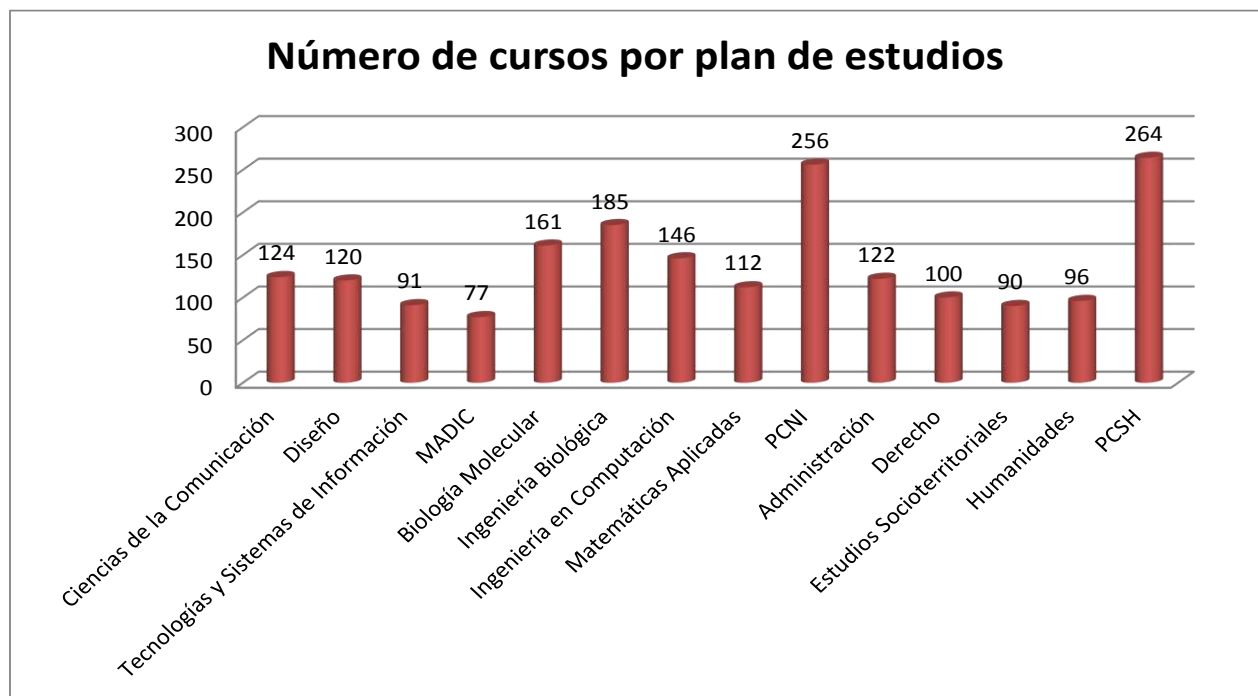
Gráfica 81.

2.1.2. Cursos y horas de clase

En 2018 se registraron 1,944 UEA de licenciatura y posgrado, con un total de 11,929 horas/semana programadas de clase, en las que se atendieron a 25,977 alumnas(os). El resultado de esta programación arroja un promedio de seis horas/semana por curso impartido y 13 estudiantes por grupo, que coincide con el promedio por profesor(a) mencionado anteriormente. Para el tamaño de la planta docente, se impartieron en promedio ocho cursos por profesor(a), que distribuidos a lo largo del año, equivale a dos a tres cursos por trimestre por docente, con 12 a 18 horas de clase por trimestre, con 26 a 39 alumnas(os) en promedio, atendidos cada periodo.

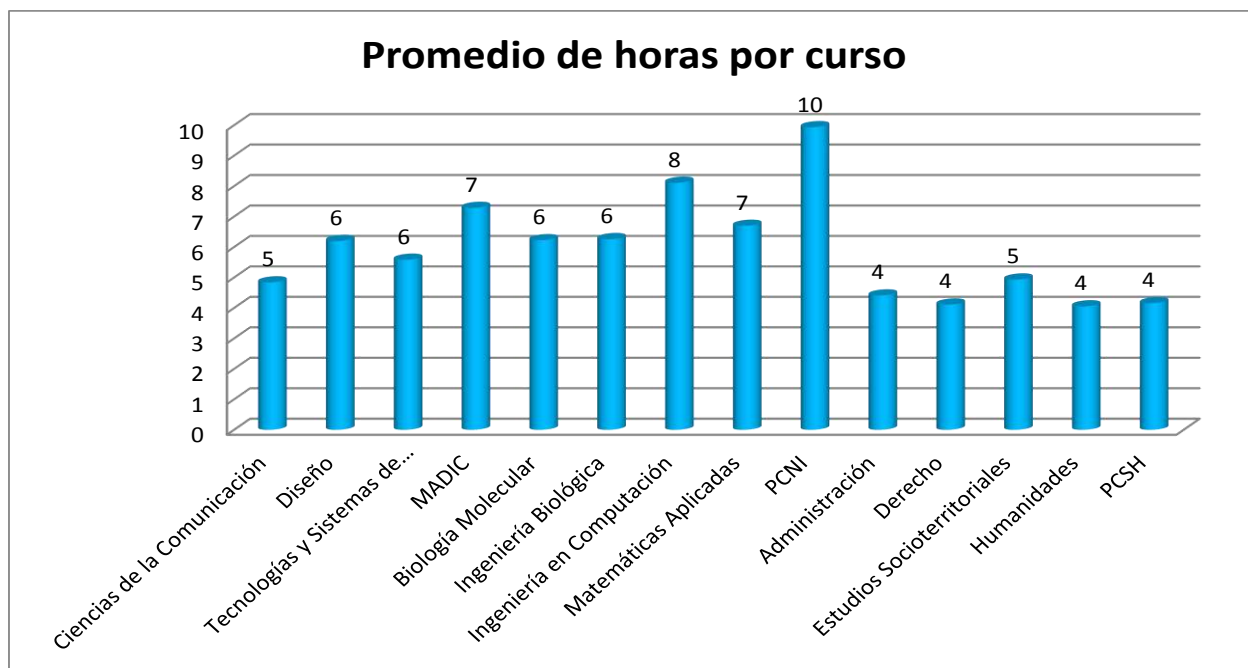
En la gráfica 82, se observa el número de cursos programados por plan de estudios, donde destaca Ingeniería Biológica y Biología Molecular con el mayor registro, mientras que Derecho y Tecnologías y Sistemas de Información reportan los valores más bajos, en lo que se refiere a las licenciaturas.

En cuanto al posgrado, nuevamente los de las divisiones de CNI y CSH, registraron un alto número de UEA, que contrastan con la carga académica reportada por la DCCD.



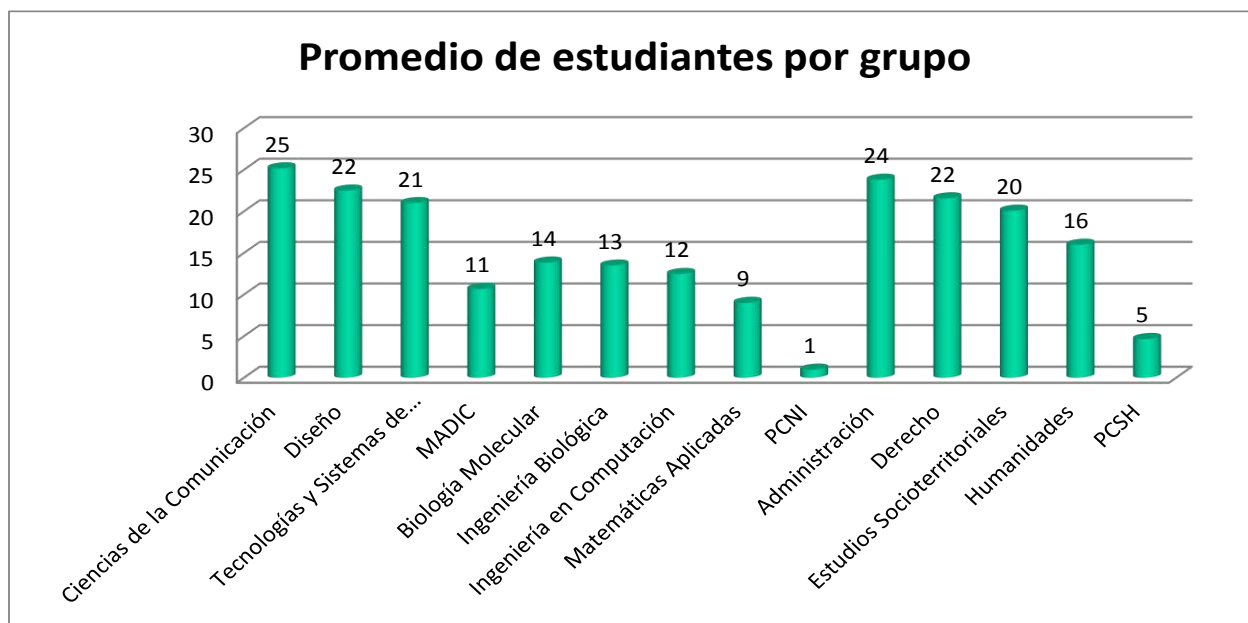
Gráfica 82.

El promedio de horas por curso, tuvo menos contrastes que el año anterior, particularmente en los programas de posgrado. En general se mantiene la tendencia en la que la DCNI tiene la mayor carga horaria promedio, probablemente por las características de sus cursos con prácticas de laboratorio, mientras que la DCSH registra los promedios más bajos. El posgrado con mayor carga académica sigue siendo el de la DCNI, mientras que ahora el reporta el promedio más bajo es el de la DCSH (gráfica 83).



Gráfica 83.

En cuanto al promedio de alumnas(os) por curso se sigue observando una tasa más baja en la DCNI, mientras que la DCCD y la DCSH se han emparejado con valores más altos. En el posgrado, destaca que en la DCSH se incrementó el valor con respecto al año anterior, aunque en general sigue siendo bajo. La DCNI abre muchos cursos con poca inscripción y MADIC tiene una concentración mayor de alumnas y alumnos por curso (gráfica 84).



Gráfica 84.

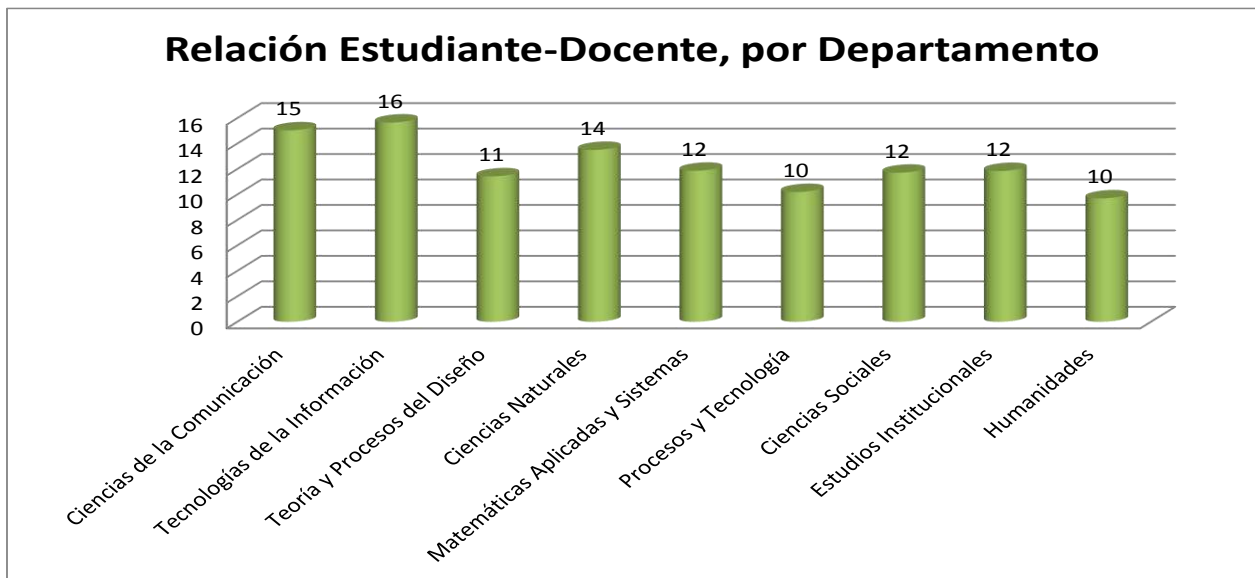
2.1.3. Estudiantes por docente

La planta docente por departamento se mantuvo relativamente similar al año anterior, siendo el de Matemáticas Aplicadas y Sistemas el que concentra la mayor cantidad de profesoras(es), mientras que Tecnologías de la Información tiene la menor cantidad (gráfica 85).



Gráfica 85.

Como se mencionó anteriormente, la tasa de alumnas(os) por profesor(a) se mantuvo en 13, como el año anterior. Resalta que teniendo la menor cantidad de docentes, el Departamento de Tecnologías de la Información, tenga la mayor tasa, lo cual indica que creció más la matrícula que la planta académica (gráfica 86).

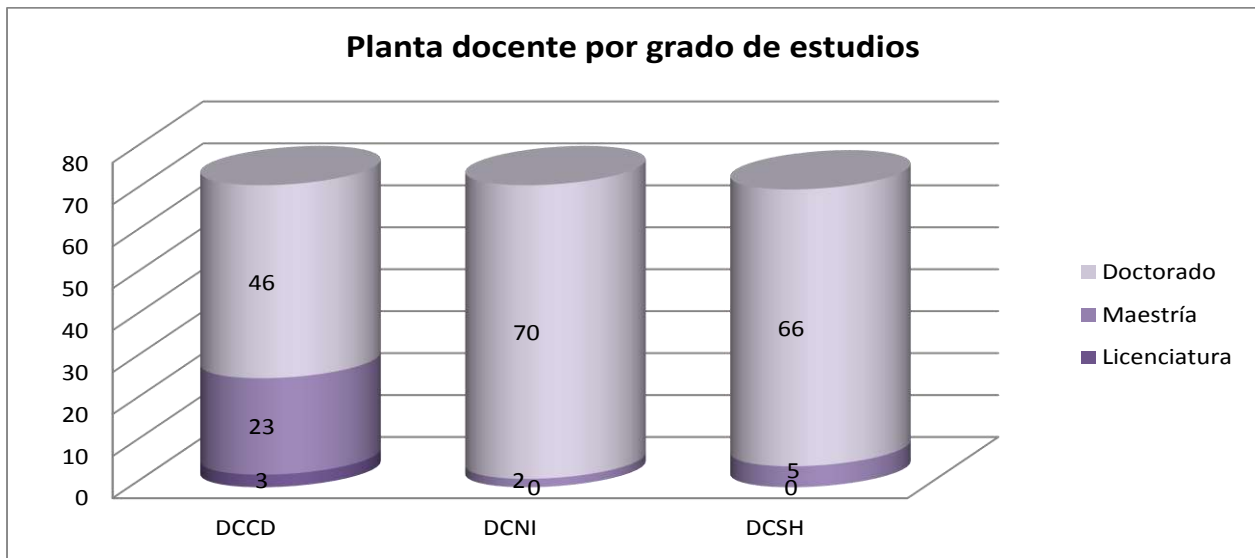


Gráfica 86.

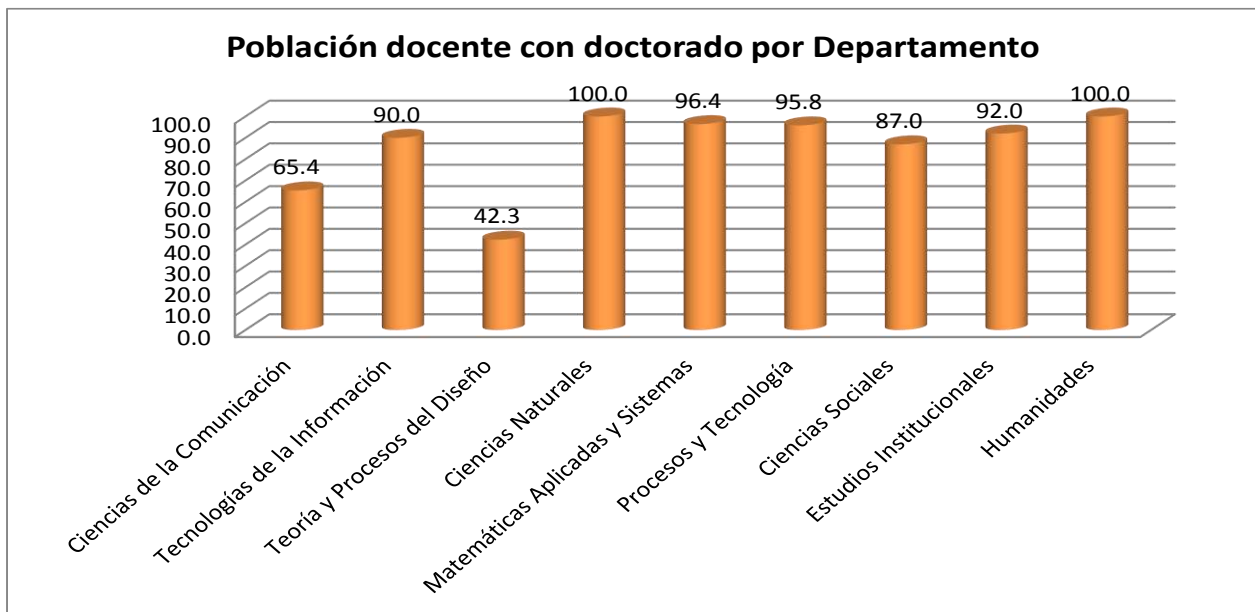
2.1.4. Grado académico

El 85% de la planta docente de la Unidad Cuajimalpa tiene doctorado, manteniendo constante este perfil. Se mantiene la tendencia en la que la DCNI y la DCSH, tienen mayor proporción de personal docente con doctorado y la DCCD tiene un porcentaje bajo, probablemente por el perfil profesionalizante que se requiere para su oferta educativa (gráfica 87).

Al revisar el grado académico por departamento se constata que Teoría y Procesos del Diseño y Ciencias de la Comunicación, son los que tienen menor porcentaje de docentes con doctorado (gráfica 88).



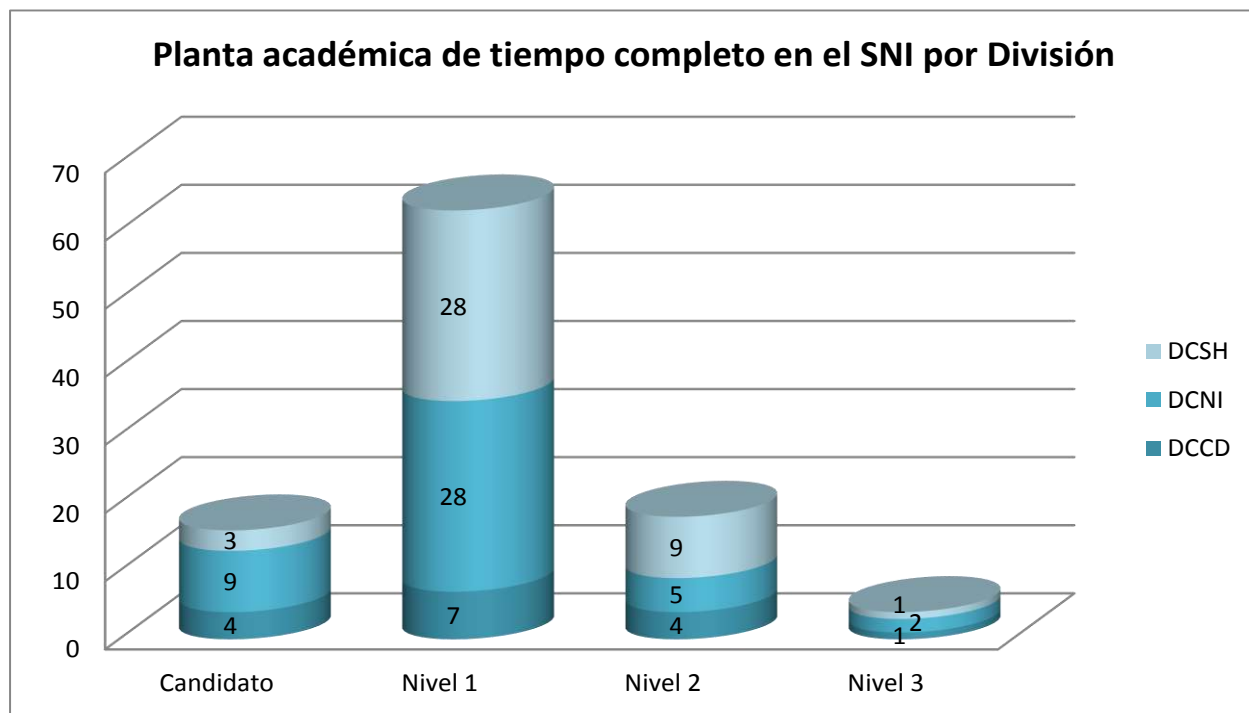
Gráfica 87.



Gráfica 88.

2.1.5. SNI y PRODEP

De 218 integrantes de la planta académica de tiempo completo de la Unidad (titulares, asociados y técnicos académicos), 101 tienen su registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que representan un 46% del total, por lo cual hay un descenso de un 4% con relación al año anterior. Si bien en número absoluto, la población es muy similar, al tener un mayor número de registros que en 2017, el porcentaje resulta menor. Los cambios más notables se encuentran en la DCNI que subió de 38 a 44 docentes con algún nivel de SNI y la DCSH que bajó de 48 a 41, mientras que en la DCCD se mantuvo casi igual al bajar de 17 a 16 (gráfica 89).



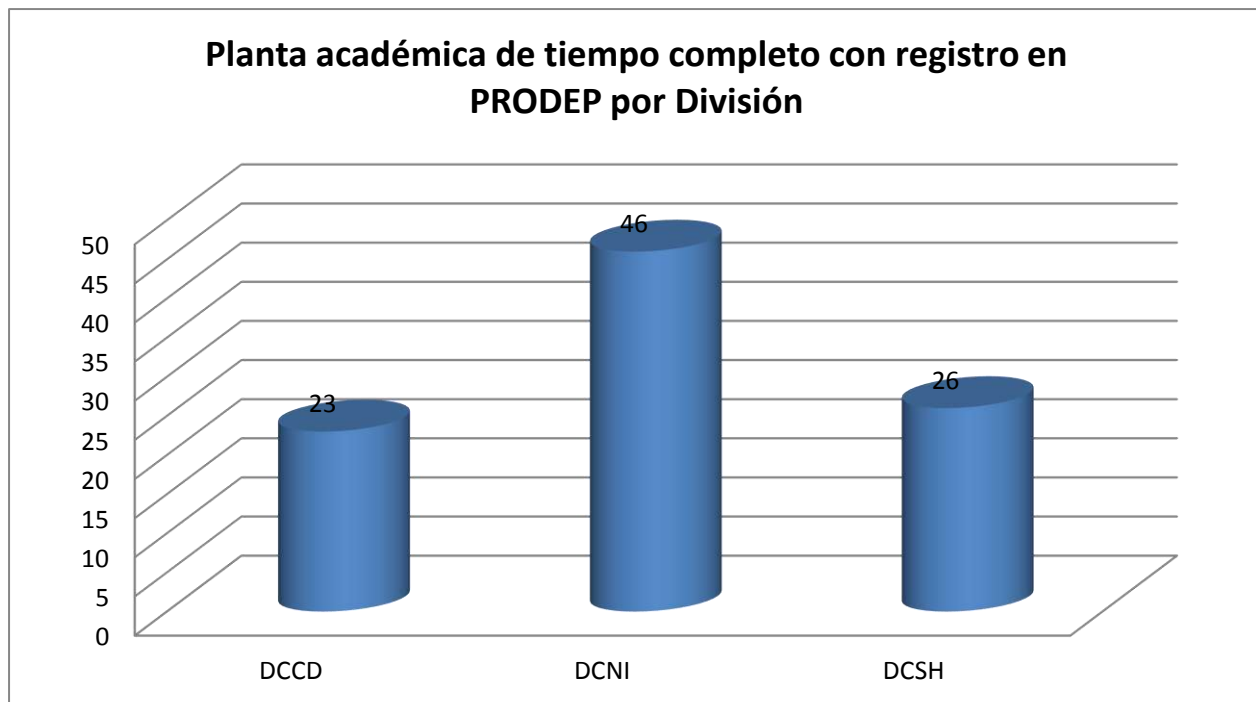
Gráfica 89.

Por otro lado se cuenta con 95 docentes con reconocimiento por el Programa para el Desarrollo del Personal Docente, para el tipo Superior (PRODEP), uno menos que el año anterior, que equivale al 44% de la población total. La División que tiene más académicas(os) con este reconocimiento sigue siendo la DCNI con 46, que representan el 48% de los que tienen dicho reconocimiento (gráfica 90).

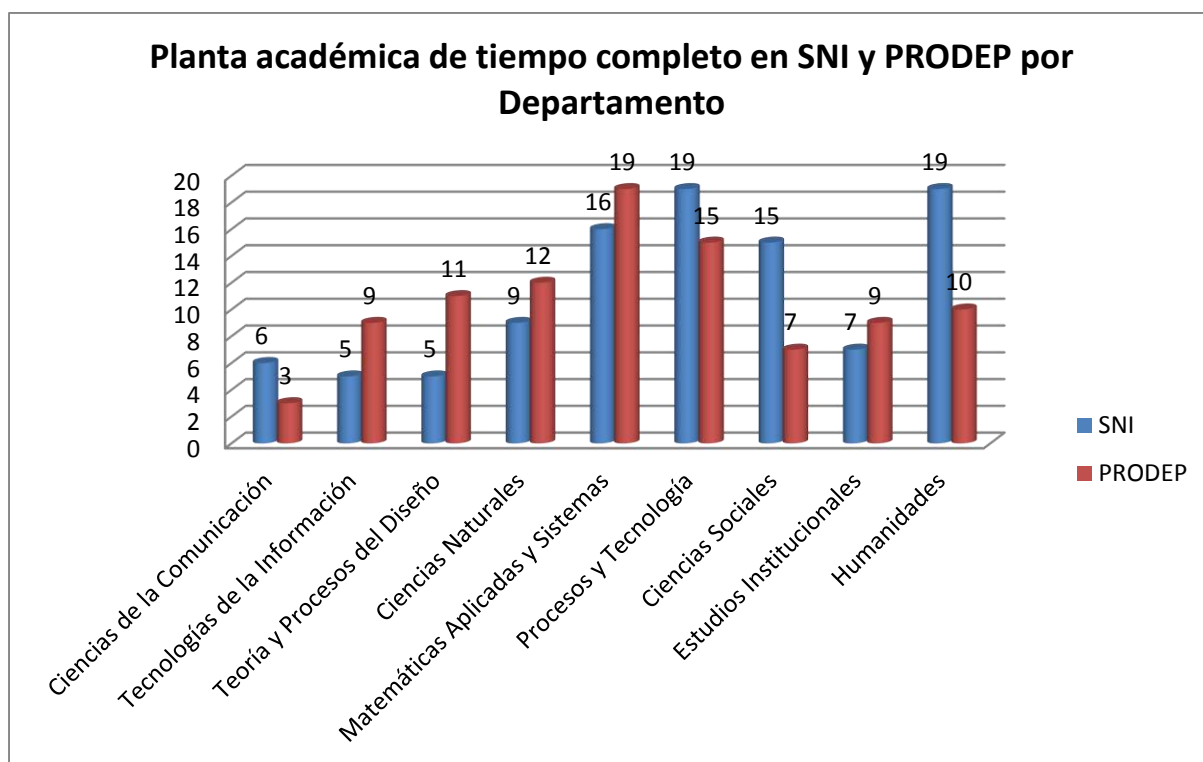
La distribución por Departamento muestra que quienes tienen más profesoras(es) en el SNI son Procesos y Tecnología y Humanidades, mientras que Tecnologías de la Información y Teoría y Procesos del Diseño, tienen la frecuencia más baja.

En cuanto a PRODEP, el Departamento con más población académica reconocida es Matemáticas Aplicadas y Sistemas, mientras que Ciencias de la Comunicación tiene el valor más bajo (gráfica 91).

En general los departamentos adscritos a la DCNI, agrupan la mayor cantidad de docentes en ambos padrones, mientras que en la DCCD, hay poca representación en el padrón del SNI.



Gráfica 90.

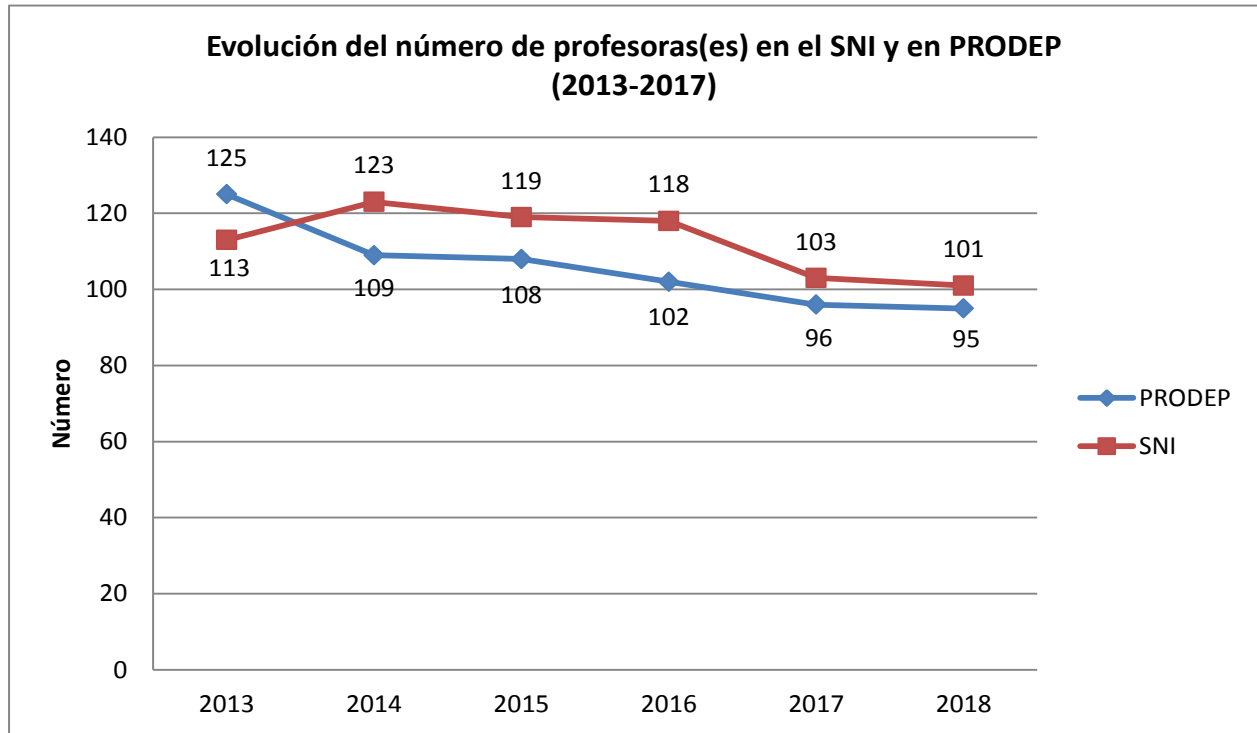


Gráfica 91.

2.2. Trayectoria de la planta académica

2.2.1. Evolución en SNI y PRODEP

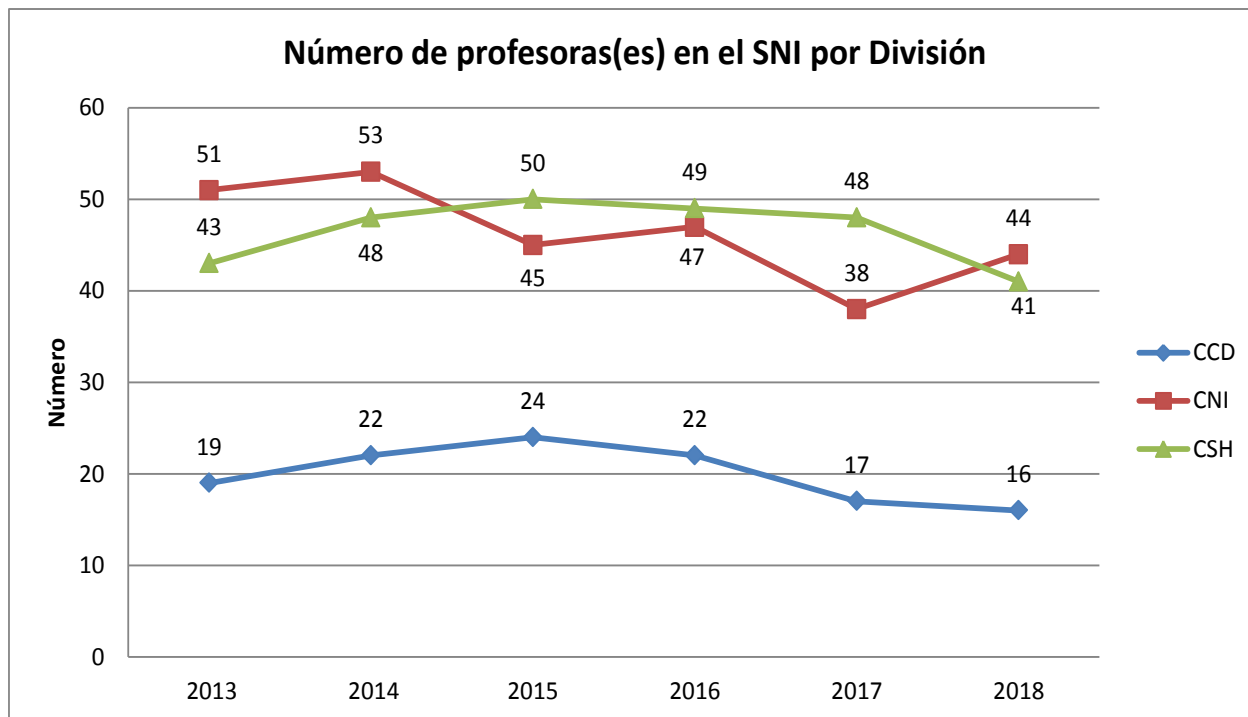
En el 2018, la población académica en el SNI y con reconocimiento de PRODEP, disminuyó, aunque la diferencia es muy poca, en comparación del descenso observado en 2017 (gráfica 92). Se deben buscar mecanismos para incentivar la participación de la población docente, con el fin de mantener una planta académica reconocida por su calidad en la investigación y la docencia. De otra forma los apoyos a profesores también se obtendrán con menor recurrencia.



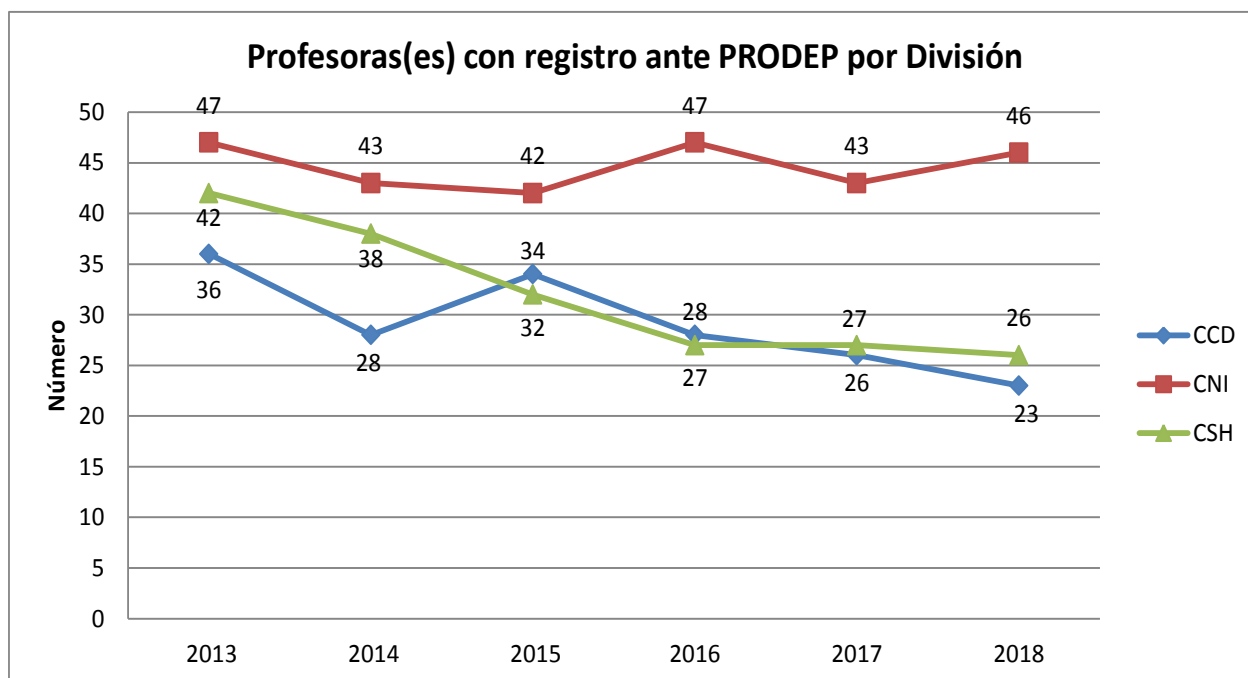
Gráfica 92.

Con relación a las cifras del SNI, al analizar el comportamiento de los datos por División se observa que hay un descenso continuo en los últimos años en la DCCD y la DCSH, que se vio más pronunciado en ésta última en 2018. En el caso de la DCNI, se tuvo una recuperación en este último año (gráfica 93).

Por su parte, los registros en PRODEP muestran un comportamiento similar, en donde la DCCD y la DCSH, siguen descendiendo en el número de profesoras(es) con reconocimiento, mientras que en la DCNI hay un movimiento más fluctuante, que en 2018 observó un incremento que la mantiene como la División con más participación en estas convocatorias (gráfica 94).



Gráfica 93.



Gráfica 94.

2.2.2. Estudios de posgrado

La cantidad de profesoras(es) que realizan estudios de posgrado en la Unidad, sigue siendo baja. No obstante, durante 2018 se registraron nueve casos que continúan con su formación académica, en el nivel de doctorado. De ellos, cinco corresponden a la DCCD que es la que observa mayor participación. Siete de los casos, realizan estudios de posgrado en IES en territorio mexicano y dos en el extranjero (tabla 6).

Personal Académico que realiza estudios de posgrado

División	Nivel de estudio	Nacional		Extranjero		TOTAL		TOTAL
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
CCD	Maestría					0	0	-
	Doctorado	3	1		1	3	2	5
CNI	Maestría					0	0	-
	Doctorado	1	2			1	2	3
CSH	Maestría					0	0	-
	Doctorado				1	0	1	1
Total		4	3	0	2	4	5	9

Tabla 6.

2.3. Investigación colectiva

2.3.1. Proyectos en divisional

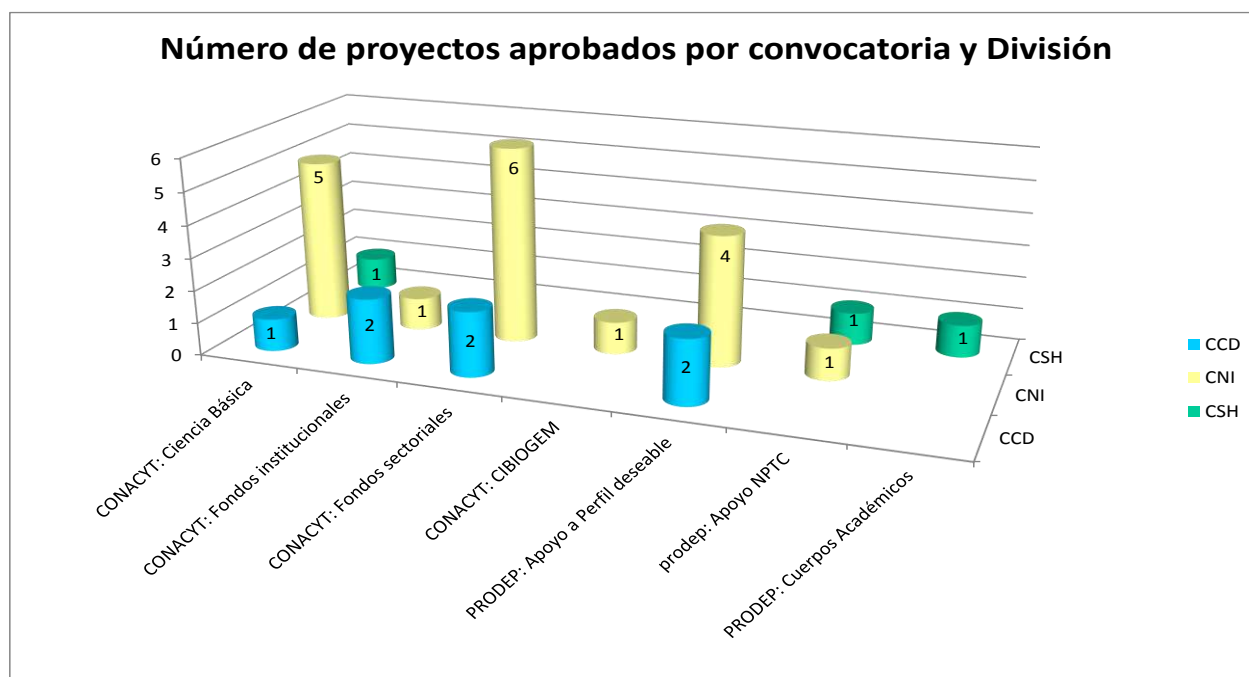
De acuerdo con los registros en actas de consejos divisionales, durante 2018 se aprobaron nueve proyectos de investigación, que se suman a 32 que continúan vigentes, de años anteriores, para un total de 41 proyectos de investigación que se desarrollan en la Unidad (gráfica 95). Se requiere un análisis acerca de los resultados e impactos de los proyectos que concluyen, para tener una visión más amplia de la desarrollo de la investigación que genera la Unidad.



Gráfica 95.

2.3.2. Proyectos CONACYT Y PRODEP

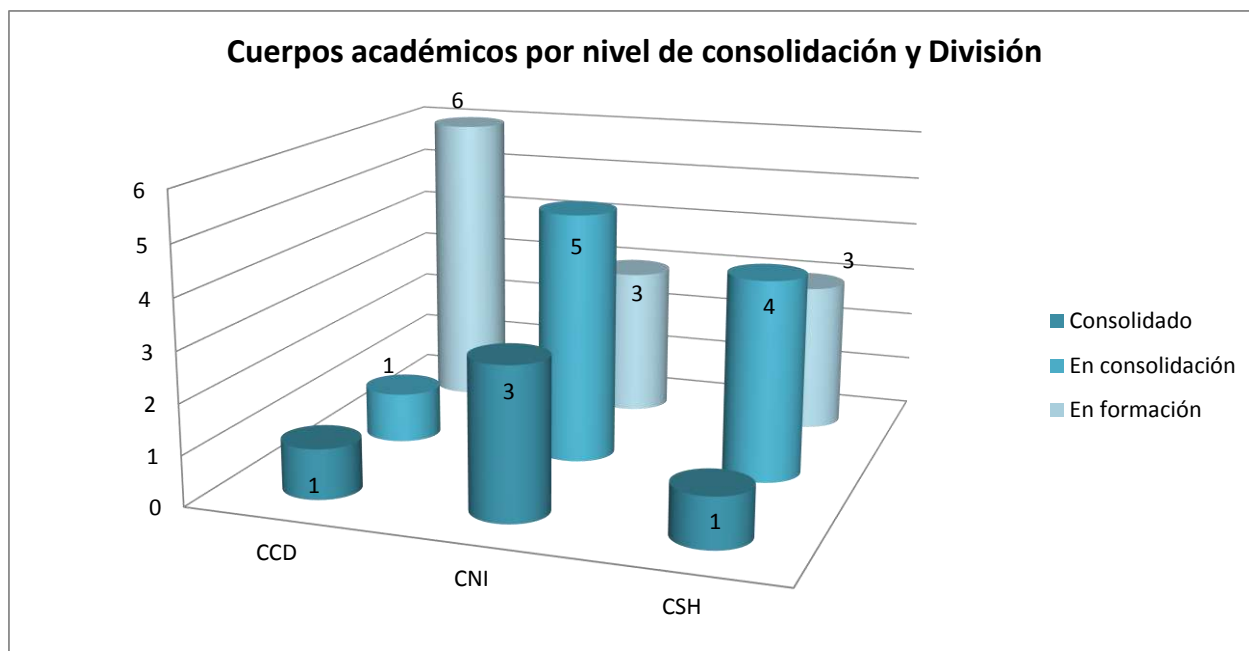
La participación en convocatorias de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Y PRODEP, es diferente entre las tres divisiones. Para 2018 solamente se aprobaron tres proyectos para profesoras(es) de la DCSH, de los cuales solo uno corresponde a convocatorias de CONACYT, mientras que el número de proyectos de la DCCD se elevó a siete, siendo su mayor participación en convocatorias de CONACYT con cinco. En cambio la DCNI mantuvo el más alto registro, con 13 proyectos aprobados por convocatorias de CONACYT y cinco de PRODEP. Las convocatorias de fondos sectoriales, ciencia básica (CONACYT) y apoyo a perfil deseable (PRODEP), fueron las más solicitadas. Es importante diversificar la participación en convocatorias de CONACYT y reforzar la de PRODEP, pues en cuanto a profesoras(es) nuevos, casi no se tuvo presencia de la Unidad (gráfica 96).



Gráfica 96.

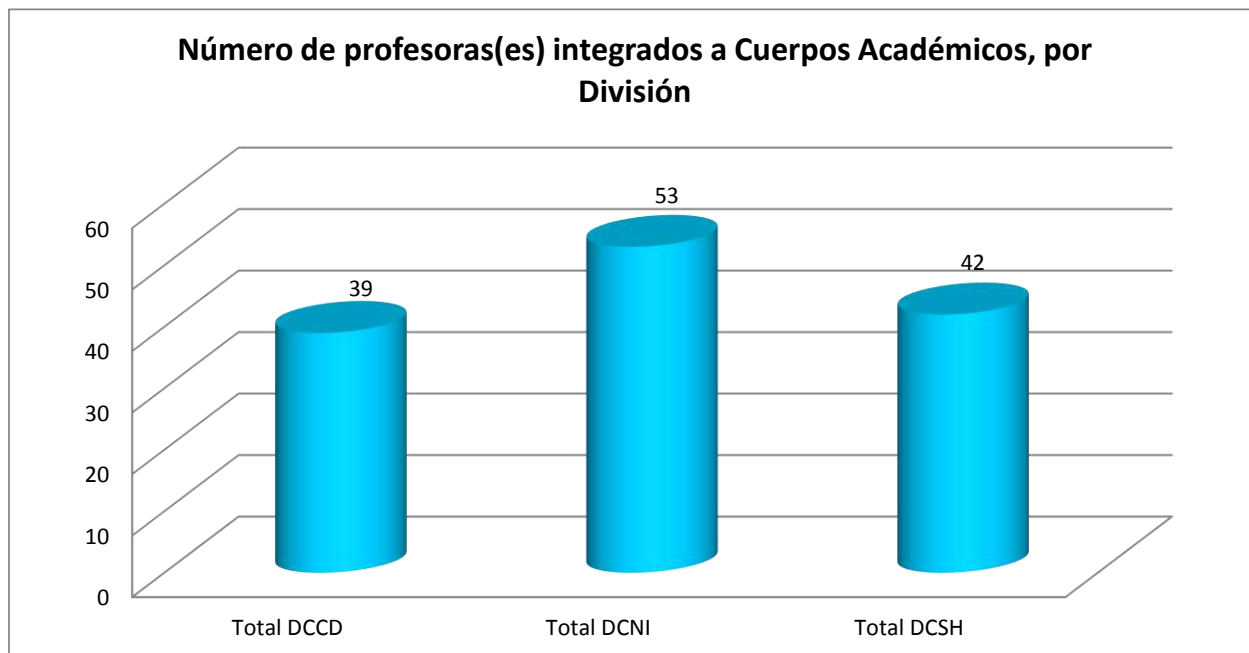
2.3.3. Cuerpos Académicos

La Unidad disminuyó en el número de cuerpos académicos, de 28 a 27, sin embargo en las divisiones se aprecia un comportamiento diferenciado, pues mientras en la DCNI se incrementó en uno, para ser la División con más Cuerpos Académicos, la DCSH, perdió dos registros, uno de los cuales era un Cuerpo Académico Consolidado, en tanto que la DCCD no reportó cambios ni en número ni en su grado de consolidación. Este comportamiento plantea la necesidad de valorar la actividad de los cuerpos académicos y los resultados que obtienen por su forma de organización (gráfica 97).



Gráfica 97.

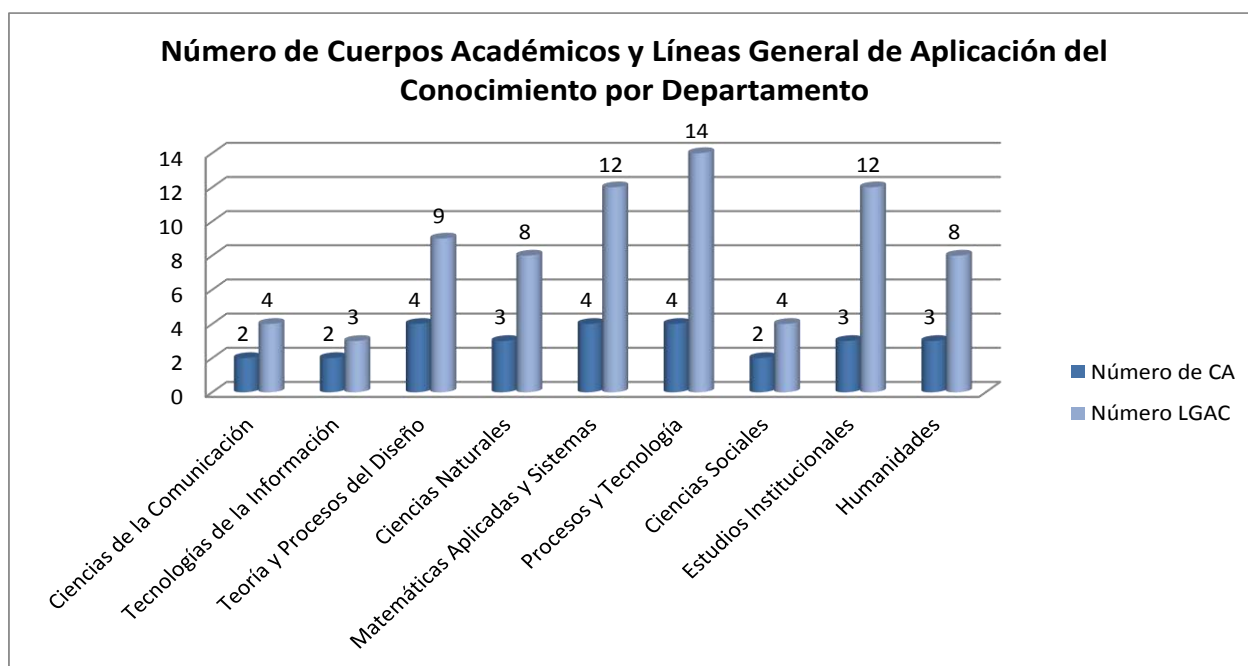
Este movimiento de cuerpos académicos, modificó el número de profesoras(es) que participan en ellos, por lo que ahora la DCNI tiene el mayor número registros con 53, mientras que la DCSH disminuyó a 42. En el caso de la DCCD también disminuyeron a 39, a pesar de que no hubo cambios en el nivel de consolidación, por lo que se puede suponer que hay profesoras(es) que han dejado los cuerpos académicos a los que se encontraban adscritos (gráfica 98).



Gráfica 98.

2.3.4. Líneas de investigación

Con los cambios en cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP, también se modifican los registros de las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC), siendo ahora el Departamento de Procesos y Tecnología de la DCNI, el que tiene mayor número de líneas de investigación con 14, al haber incorporado un Cuerpo Académico. La DCNI es ahora la División con más LGAC, distribuidas entre sus cuerpos académicos con 34, mientras que la DCCD sigue siendo la que tiene menor número con 16. La DCSH ahora tiene 24 LGAC y con ello el total de la Unidad son 74. La dispersión sigue siendo muy elevada, pues el promedio de profesoras(es) es de uno a dos por línea de investigación, lo cual hace pensar que hay proyectos o líneas individuales que se agruparon en los cuerpos académicos o que hay líneas que están registradas pero no se desarrollan. En cualquiera de los casos no parece haber un trabajo grupal para el desarrollo de investigación colectiva, derivada de los cuerpos académicos (gráfica 99).



Gráfica 99.

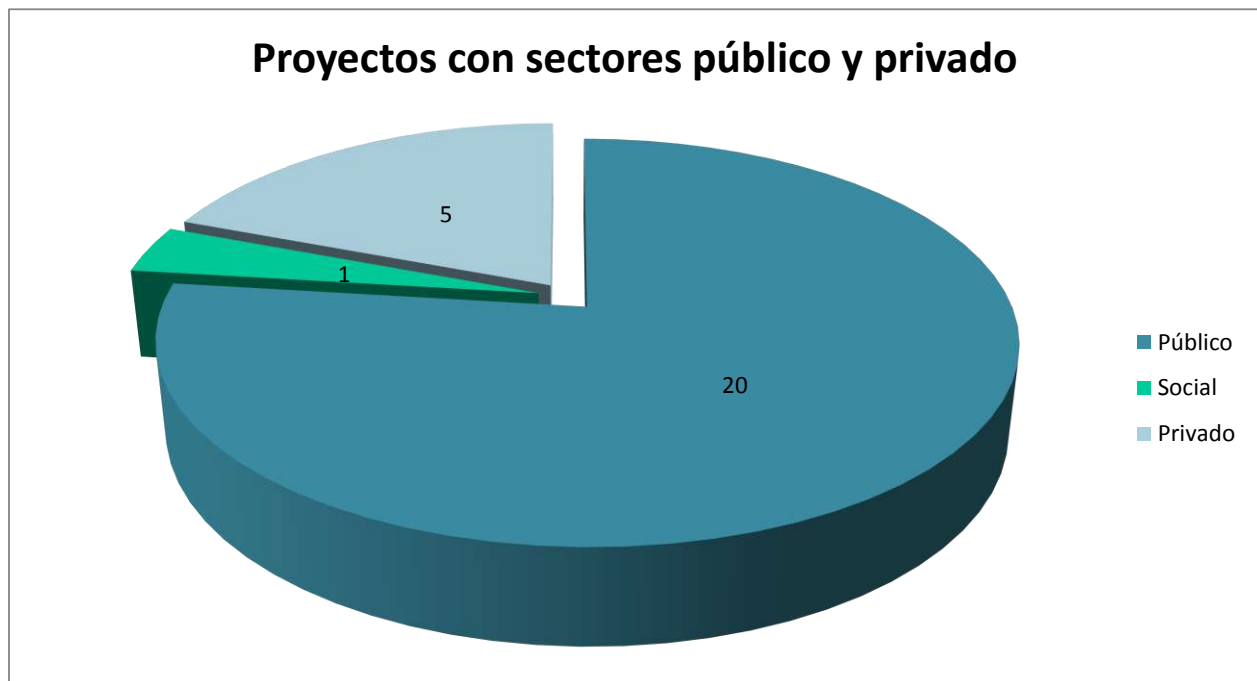
Por otro lado, se mantuvo la colaboración con cinco redes interinstitucionales de cuerpos académicos, en el marco de PRODEP, de manera prácticamente idéntica a la registrada el año anterior (tabla 7).

Participación en Redes Académicas	Número
Redes interinstitucionales de Cuerpos Académicos PRODEP	5
Redes que coordina UAM Cuajimalpa	1
Relación con IES Mexicanas	8
Relación con Centros de Investigación y Asociaciones	2
Relación con IES Extranjeras	1
Relación con Unidades UAM	1

Tabla 7.

2.3.5. Participación en proyectos con sectores

Durante 2018 se realizaron 26 proyectos , de los cuales 20 se llevaron a cabo con sector público y uno más con sector social, que abarcan el 80%, siendo los cinco restantes con sector privado, lo cual refleja el impacto social que caracteriza a la Unidad (gráfica 100). La DCCD participó con cinco proyectos, todos en el sector público; la DCNI tuvo 10 proyectos de los cuales seis fueron con sector público y cuatro con sector privado; la DCSH tuvo 11 proyectos de los cuales nueve fueron con sector público, uno con sector social y uno más con el sector privado. Cabe mencionar que 15 de estos 26 proyectos fueron responsabilidad de profesoras, abarcando el 58% de la participación.

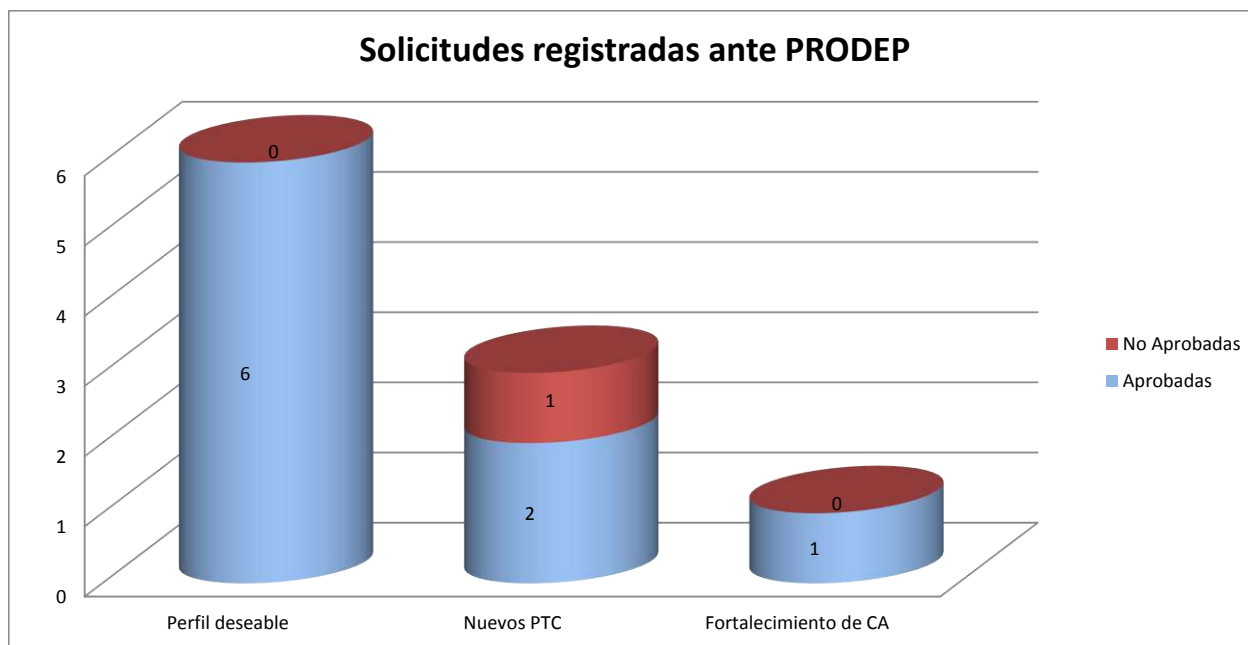


Gráfica 100.

2.4. Solicitudes y resultados

2.4.1. Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias

Con relación a las solicitudes presentadas ante PRODEP, nuevamente hay una aprobación de casi el 100%, debido a que solamente fue rechazada una de las 10 solicitudes presentadas durante 2018, que en este caso corresponde a Nuevos PTC (gráfica 101).



Gráfica 101.

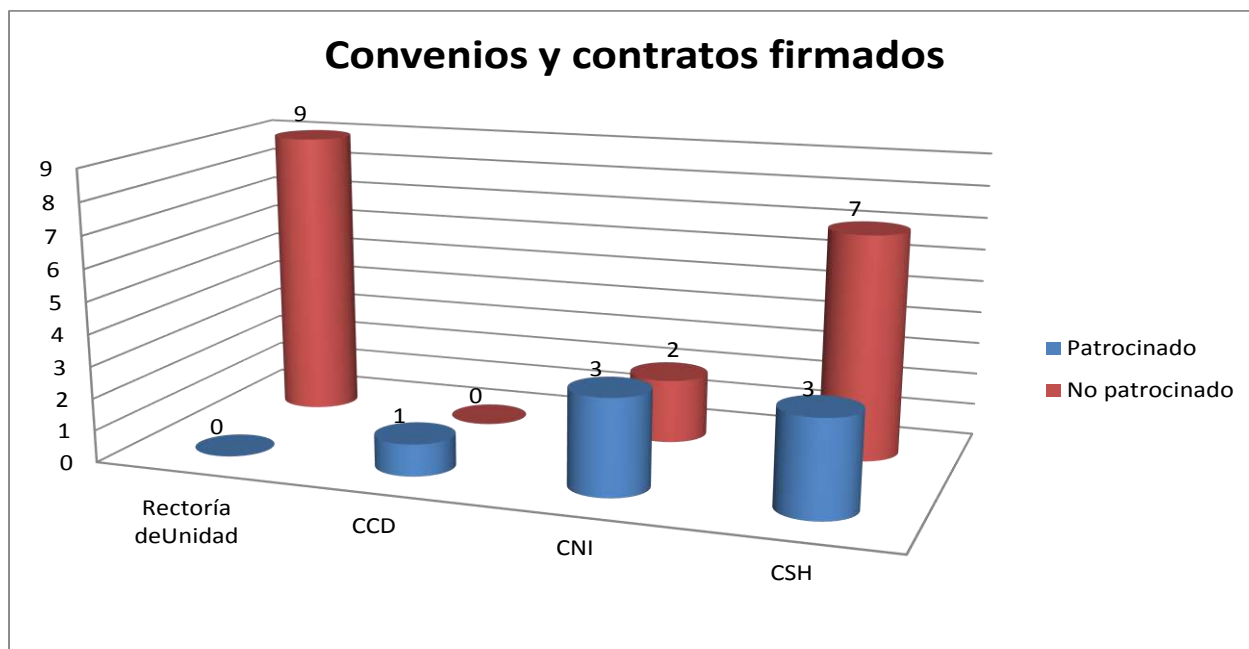
Por otro lado, participaron 27 docentes en convocatorias CONACyT, de los cuales 10 obtuvieron la aprobación de sus proyectos, que representan poco más de una tercera parte de las solicitudes (tabla 8).

Nombre de la convocatoria difundida	Patrocinador	Número de postulaciones de la Unidad	Número de Proyectos Aprobados
FOSEC SS/IMSS/ISSSTE	CONACyT - SS/IMSS/ISSSTE	1	0
Cátedras - CONACyT para Instituciones	CONACyT	2	1
Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia	CONACyT	2	En espera
CONACyT – ESRC Ciudades Inteligentes	CONACyT – ESRC	1	1
CONACyT – INEE	CONACyT – INEE	1	En espera
Proyectos de Desarrollo Científico para Atender Problemas Nacionales	CONACyT	1	1
Fosec SEP - Investigación Básica	CONACyT - SEP	19	7

Tabla 8.

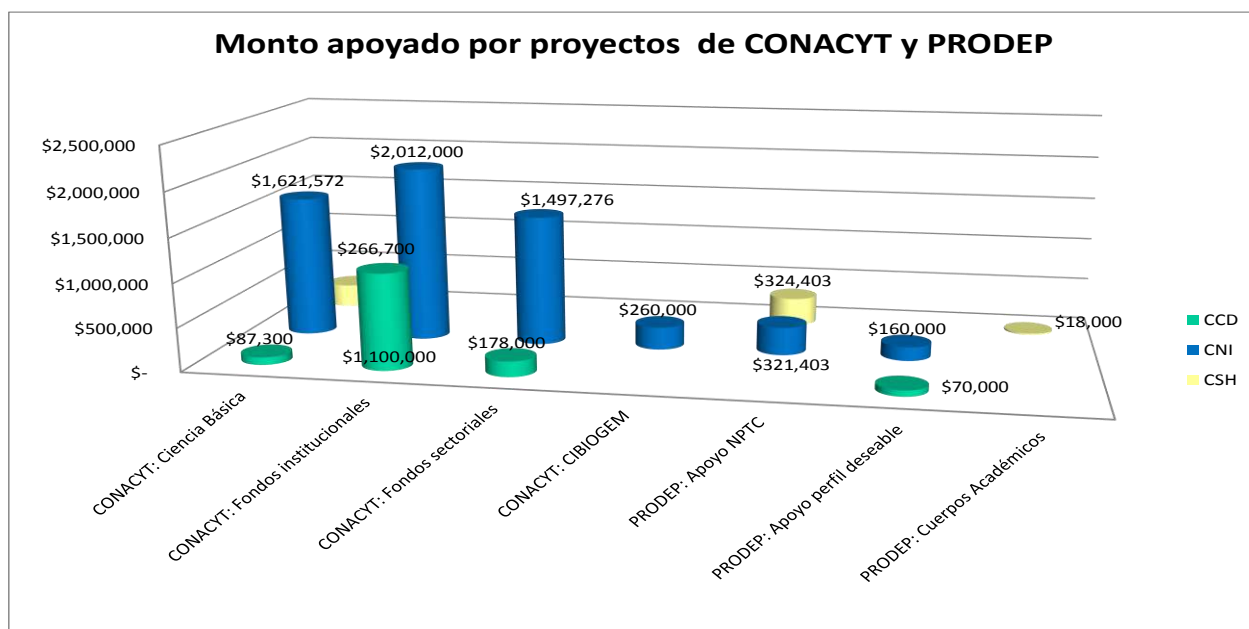
2.4.2. Convenios

Durante 2018 se firmaron 25 convenios de los cuales 18 son de colaboración y siete más son convenios para la prestación de servicios, por un monto de \$13,553,698.00, que equivalen al 16% del presupuesto de operación de la Unidad Cuajimalpa para el ejercicio 2019 (gráfica 102). Cabe mencionar que 13 de ellos son para realizar proyectos de investigación, conjunta o patrocinada, representando más del 50% del total. Asimismo, tres de ellos se firmaron con instancias u organismos internacionales, además que en dos casos de convenios patrocinados, se firmaron convenios modificatorios que impactaron en el monto acordado.



Gráfica 102.

El monto apoyado para personal docente por convocatorias CONACYT y PRODEP de 2018, es de \$7,916,554; la distribución de estos recursos no es uniforme como se aprecia en la gráfica 103, donde la DCNI abarca más de tres cuartas partes de los recursos asignados, mientras que la DCSH no alcanza el 10%. La ministración de estos recursos, en la mayoría de los casos se aplica al año posterior a su aprobación.



Gráfica 103.

En cuanto a los resultados derivados de los convenios de colaboración, firmados durante 2018, en la tabla 9, se describen los avances.

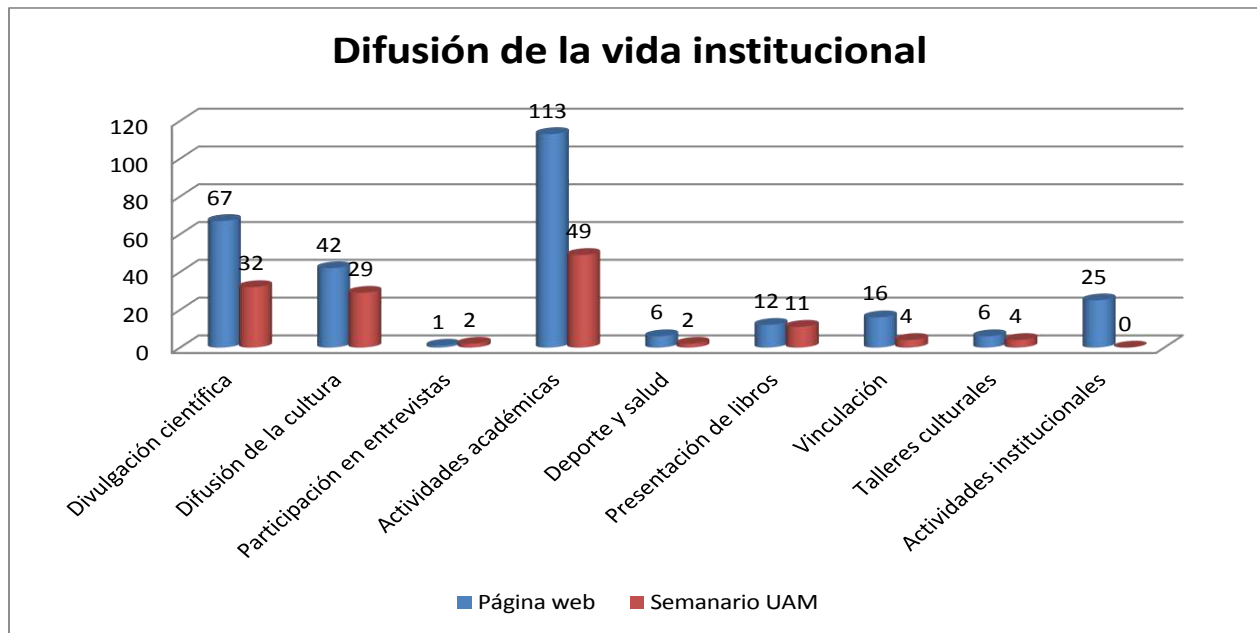
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Intercambiar experiencias en el campo laboral y académico, asimismo, para conocer los procesos de investigación, producción, mantenimiento, administración y comercialización, en apoyo a la formación de alumnas(os) y egresadas(os), ello para consolidar su perfil profesional, mediante la realización de prácticas profesionales, estancias de investigación y movilidad académica. A partir de la firma, 5 jóvenes hicieron movilidad en esa casa de estudios manifestando mucha satisfacción por su movilidad.
Secretaría de Ciencias, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	Llevar a cabo el proyecto "Microbioma del metro de la Ciudad de México: ¿Qué microorganismos hay antes de una posible epidemia?"
Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático	Realización del Estudio Dirigido a la Generación de Insumos para la Evaluación de Temas Seleccionados de la Política Nacional del Cambio Climático
Instituto Francés de América Latina Embajada de Francia	Realización de proyecto piloto sobre la Mitigación del Cambio Climático
Tecnología con Ingenio R20 S.A.P.I de C.V	Unificar criterios y esfuerzos para promover, desarrollar y operar programas y acciones destinados a contribuir al pleno desarrollo de la población de reciente egreso de la UAM-C mediante la realización de prácticas profesionales.
British Council (Consejo Británico del Reino Unido)	Proporcionar subvención para la visita de investigación bajo el programa Newton Fund: Researcher Links entre Reino Unido y México. La investigadora realizó una estancia de investigación para la obtención de indicadores e insumos para diagnóstico de cambio climático.
Fideicomiso del Espacio Cultural y Educativo Betlemitas	Unificar criterios y esfuerzos para implementar la realización de estancias educativas bajo la modalidad del programa beca de estudiantes en el Fideicomiso Espacio Cultural y Educativo Betlemitas-Museo Interactivo de Economía
Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la CDMX	Establecer las bases de colaboración para que la UAM-C participe con la PAOT en materia de investigación, docencia, uso e intercambio de información científica y técnica, consultas, orientación técnica, organización de eventos y difusión, capacitación en los campos relacionados con las materias ambiental y del ordenamiento territorial de la Ciudad de México en el ámbito de sus respectivas competencias, así como para enriquecer iniciativas conjuntas o aquellas que se generen con independencia, colaborando de acuerdo con sus capacidades y alcances, en proyectos, facilitadores especializados, metodologías, herramientas técnicas y actividades varias. Se obtuvo información fundamental para los estudios sobre impacto ambiental.
Delegación Cuajimalpa	La Delegación encomienda y la UAM-C se obliga a realizar el "Estudio para Determinar la afectación Urbana y ambiental". Se modificó el convenio en función de un ajuste presupuestal promovido por la Delegación, ahora Alcaldía
Sistema Nacional de Gestión de Residuos de Envases y Medicamentos A.C. (SINGREM)	Establecer las bases y mecanismos mediante los cuales "SINGREM" y "LA UAM-C" unificarán criterios y esfuerzos para la disposición final de medicamentos caducos.
Avanti Pictures S.A. de C.V.	Llevar a cabo la filmación del proyecto titulado provisional o definitivo "LA CONTENCIÓN / THE CONTAINMENT"
Asesoría Administrativa Santa Fe S.A. de C.V.	Unificar criterios y esfuerzos para promover, desarrollar y operar programas y acciones destinados a contribuir al pleno desarrollo de alumnas(os) de "LA UAM-C", mediante la realización de prácticas profesionales a solicitud de "LA EMPRESA".
Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía	Planificar y ejecutar conjuntamente proyectos culturales que contribuyan a promover el desarrollo de la docencia, la capacitación, la investigación y la creación artística de calidad, arbitrándose iniciativas y actividades en el ámbito de sus respectivas competencias. Se formalizó la impartición de la Cátedra.
Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM)	Realizar el estudio "PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA ALUMNOS SALUDABLES (PUERTAS)" en lo subsecuente "EL ESTUDIO". Se logró llevar a cabo el primer levantamiento de un estudio longitudinal para realizar el diagnóstico de salud de una generación en la Unidad.
Sistema de Movilidad 1	Trasladar alumnas(os) de la Unidad Cuajimalpa al metro Tacubaya y viceversa.
Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC)	Modificación del contrato No. INECC/A 1-002/2018, para la realización del "ESTUDIO DIRIGIDO A LA GENERACIÓN DE INSUMOS PARA LA EVALUACIÓN DE TEMAS SELECCIONADOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CAMBIO CLIMÁTICO". Mediante la modificación se incrementaron los recursos, el alcance y el periodo de ejecución.
Instituto Mexicano de Psicoterapia Cognitivo Conductual S.C.	Canalización para atención psicológica de alumnas(os) de "LA UAM-C", a través del personal del Servicio de Atención Psicológica de la Secretaría de la Unidad, que requieran de su servicio en "EL IMPCC"
Cámara Municipal de Braga	Realización del proyecto cultural denominado Siete Palabras, con el fin de fomentar las relaciones culturales entre México y Portugal. Sus resultados serán una página web, una aplicación para teléfono móvil y un libro impreso.
Universidad Paris Diderot	Estancia de investigación del alumno de posgrado
Alcaldía de Cuajimalpa	Establecer las modificaciones en el convenio con la finalidad de replantear los alcances y los montos en función de las limitaciones técnicas de acceso a los asentamientos a analizar para el logro del objeto del convenio.

Tabla 9.

3. Difusión (presencia académica)

3.1. Difusión de la vida universitaria

Durante 2018 se fortaleció la difusión de las actividades institucionales, a través de la página web de la Unidad y el semanario UAM, con un total de 421 publicaciones, de las cuales 288 fueron desde la propia Unidad, que representan el 68% de la difusión en estos medios. En ambos casos predominaron las notas sobre actividades académicas, de divulgación científica y difusión de la cultura (gráfica 104).



Gráfica 104.

3.2. Proyectos culturales

La Compañía de Teatro de la Unidad Cuajimalpa llevó a cabo la puesta en escena de tres obras. Cabe mencionar que ya habían sido reportadas en el informe anterior, sin embargo por tratarse de actividades de 2018, se hace mención nuevamente de ellas:

- “Nosotros somos los culpables: la tragedia de la Guardería ABC”, que se estrenó en el mes de julio. Posteriormente se presentó en el Festival CompArte por la Humanidad del EZLN; en el CIDECI Unitierra de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; en otras tres ocasiones en el Bosque de Chapultepec; y finalmente en un evento que celebraba el centenario del Parque Nacional Desierto de los Leones.
- “Piezas cómicas” que se presentó en noviembre, en el Día de las Humanidades en la Unidad Cuajimalpa; y dos veces más en un albergue de Santa Rosa, Cuajimalpa.
- “Mujeres de Arena”, del dramaturgo Humberto Robles, con una temática social, sobre los feminicidios de Ciudad Juárez. Se estrenó en la Unidad Cuajimalpa el 11 de julio. Posteriormente,

el EZLN en su 3er. “Festival CompArte por la Humanidad”, solicita presentar “Mujeres de Arena” en el Caracol Morelia de Chiapas.

Como parte del trabajo de La Escuela de Artes y Oficios (EAO), se colabora con la Red de Pedagogías empáticas, una red iberoamericana de arte-educadores que se plantea como espacio interdisciplinario para pensar modelos pedagógicos a través del objeto artístico. Derivado de lo anterior se participó en la organización del “Segundo encuentro internacional de pedagogías empáticas”, los días 27-29 de noviembre, con un taller impartido por Mónica Hof y Renata Cervetto, en donde se analizó el papel de la universidad como un espacio de formación teórica, práctica y política en constante transformación cuyo papel es la formación de la subjetividad y el auto-cuestionamiento.

Otras actividades realizadas por la EAO fueron:

- Segundo festival de diversidad sexual (27-29 de junio).
- Bohemian Rhapsody Glossary, donde se explica el significado de algunas palabras y frases que aparecen el tema de rock de la banda Queen (5 de noviembre).
- Laboratorio de ideas: ¿Cómo queremos construir nuestra universidad? (15 de noviembre).

3.3. Visitas a la página web

El uso de herramientas se diferenció en su acceso, pues mientras recursos como Ubicua y PreparaT, tuvieron un incremento en número de visitas y en ésta última también el número de usuarios(os), con relación a 2017, Dialecta y campus virtual disminuyeron su uso. El portal web, tuvo un incremento muy importante en 2018 al pasar de poco más de 600,000 a más de 3 millones de visitas, lo cual aporta al posicionamiento de la Unidad (tabla 10).

Tema	Unidad de medida	Frecuencia
Ubicua	No. De visitas	1,788,782
Dialecta	No de visitas	3,388
Dialecta	Recursos registrados	293
PreparaT	Usuarios registrados	2,038
PreparaT	No. De visitas	4,579
Campus virtual	No de visitas	37,848
Portal web	No. De visitas	3,186,801

Tabla 10.

En lo que se refiere particularmente a Ubicua, se ha dado un uso amplio de esta herramienta, principalmente en las divisiones de CCD y CNI, siendo Ingeniería Biológica y Ciencias de la Comunicación las que más cursos habilitan por medio de esta aplicación. En cuanto a los posgrados, donde se ha extendido más su uso es en la MADIC, como se aprecia en la tabla 11.

Plan de estudios	Cursos habilitados
Ciencias de la Comunicación	213
Diseño	190
Tecnologías y Sistemas de Información	177
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	55
Total DCCD	635
Biología Molecular	166
Ingeniería Biológica	233
Ingeniería en Computación	19
Matemáticas aplicadas	8
Posgrado en CNI	5
Total DCNI	431
Administración	39
Derecho	18
Estudios Socioterritoriales	19
Humanidades	11
Posgrado en CSH	5
Total DCSH	92
Total Unidad	1158

Tabla 11.

3.4. Venta de libros

El acervo de publicaciones acumuladas de la UAM, en la librería, fue de 12,153, mientras que las de otras editoriales, alcanzaron los 11,558 ejemplares, por un monto de más de 3.8 MDP en total. Este valor es más del triple de lo observado el año anterior. Sin embargo las ventas apenas alcanzaron 0.9 MDP, que equivale a menos de una cuarta parte del valor del acervo en la librería. La mayor parte de las salidas se concentran en traspasos de publicaciones UAM a otras unidades y devoluciones de publicaciones externas. Al cierre del año las cifras no difieren significativamente (tabla 12).

Indicador	Unidades	Valor
Publicaciones UAM al inicio	6,339	\$ 785,937.74
Adquisiciones UAM	5,814	\$ 530,242.24
Publicaciones acumuladas UAM	12,153	\$ 1,316,179.98
Publicaciones externas al inicio	728	\$ 212,231.41
Adquisiciones externas	10,830	\$ 2,267,491.03
Publicaciones acumuladas externas	11,558	\$ 2,479,722.44
Ventas publicaciones UAM	2,660	\$ 113,066.97
Traspasos publicaciones UAM	1,768	\$ 251,721.60
Devoluciones	48	\$ 4,690.90
Salidas acumuladas UAM	4,476	\$ 369,479.47
Ventas publicaciones externas	3,065	\$ 796,330.14
Devoluciones publicaciones externas	7,579	\$ 1,521,173.36
Salidas acumuladas, publicaciones externas	10,644	\$ 2,317,503.50
Publicaciones UAM al cierre	7,677	\$ 946,700.51
Publicaciones externas al cierre	914	\$ 162,218.94

Tabla 12.

3.5. Vinculación Social

El área de vinculación social de la Unidad tiene como propósito desarrollar un programa de trabajo que articule los sectores académico, social e institucional para la puesta en marcha de acciones que favorezcan procesos de desarrollo social, económico, educativo y cultural en la zona de influencia.

Se propone establecer un programa de trabajo desde el área de vinculación social que contemple el desarrollo de las tres funciones sustantivas de la universidad. De esta forma, las actividades y proyectos desarrollados en el área deberán incorporar una dimensión de docencia, proyectos -procesos de investigación- trabajo comunitario y proyectos en territorio.

Proyectos en curso:

LUGAR: Santa Rosa Xochiac

TEMA 1: Movilidad urbana. Pre diagnóstico para el TEST

ACTIVIDAD: Servicio Social.

AREA: Estudio Socioterritoriales.

Un grupo de cuatro estudiantes de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales desarrollan un pre diagnóstico en temas de movilidad y cultura vial en el Pueblo de Santa Rosa y San Mateo Tlaltenango. Esta información servirá de base para el TEST implementarán que alumnas y alumnos.

Los resultados preliminares formarán parte del acervo que se desarrolla con relación a la vinculación de la Unidad con el entorno, que también será entregado, previa revisión de las y los profesores, a la comunidad de Santa Rosa.

TEMA 2: Impactos y conservación de la biodiversidad de Santa Rosa Xochiac

- a) Observación de los impactos socio ambientales en la zona de conservación de Santa Rosa Xochiac.
- b) Desarrollo de un proyecto con relación a la observación de aves.

ACTIVIDAD: Docencia. Materia de Sustentabilidad.

AREA: Estudios Socioterritoriales.

En el curso de sustentabilidad, las y los alumnos podrán desarrollar una propuesta metodológica para medir los impactos socioambientales en la zona de conservación del pueblo de Santa Rosa Xochiac. Uno de los elementos son las aves como indicador de buena salud del bosque. Esta información podrá ser utilizada eventualmente para desarrollar un proyecto de divulgación medio ambiental del bosque a distintos públicos (niñas y niños de primarias de la zona, visitantes de la ciudad, entre otros).

LUGAR: San Mateo Tlaltelango

TEMA 3: Talleres de Verano

ACTIVIDAD: Servicio social y proyectos de alumnos.

AREA: Humanidades, Estudios Socioterritoriales, Ciencias Naturales.

La Unidad preparará un proyecto con jóvenes de San Mateo en relación con su entorno, en temas de movilidad, medio ambiente e identidad. La propuesta es que se elabore un proyecto con el uso de herramientas audiovisuales.

TEMA 4: Desarrollo de Ecotecnias

ACTIVIDAD: Docencia. Proyectos de Sustentabilidad.

AREA: Ciencias Naturales.

Durante un semestre las y los alumnos de la UEA de sustentabilidad desarrollan proyectos de ecotecnias con el colectivo Omeyocan.

LUGAR: Delegación Cuajimalpa

TEMA 5: Asentamientos Irregulares

ACTIVIDAD: Proyectos de vinculación social.

AREA: Estudios Socioterritoriales, Humanidades y Comunicación.

TEMA 6: Catálogo de Recursos

ACTIVIDAD: Levantamiento de información, edición y diseño.

AREA: Labcbit, Vinculación Social, Diseño y Comunicación.

Cada una de estas actividades está relacionada a proyectos de docencia o investigación. En algunos casos, como el Taller de Verano y el proyecto de aves en el Centro de Interpretación Ambiental, son proyectos desarrollados para y con la comunidad.

La mecánica hasta ahora ha sido la presentación de cada uno de los proyectos a Vinculación Social, el trabajo de enlace y programación de la actividad con representantes de comunidades y organizaciones sociales que se encuentran trabajando en el territorio y un proceso de seguimiento y mediación del trabajo con profesoras(es), alumnas(os) y comunidades.

Se solicita a profesoras(es) y alumnas(os) que dejen constancia de su experiencia, en paralelo a los resultados del trabajo. Lo mismo se hará con las comunidades para conocer la experiencia en términos de relación y colaboración con la Unidad.

El proyecto y los resultados se comparten con las comunidades e irá formando parte del acervo de vinculación social que incorpore documentos, imágenes, videos. El propósito es poner a disposición de la comunidad universitaria los saberes, experiencias y resultados de los proyectos. Eventualmente, se podrían desarrollar productos de investigación y divulgación.

RESULTADOS DEL TRABAJO ELABORADO EN EL TRIMESTRE MAYO-JULIO 2018

TEMA: Movilidad urbana. Pre diagnóstico para el TEST

En el mes de junio se estableció contacto con la representación comunal de Santa Rosa Xochiac y la Dra. Akuavi. La propuesta fue realizar un diagnóstico de movilidad del pueblo como parte del programa de Servicio Social.

Contenidos	Se cumplió en términos de elaboración de un documento por parte de las y los alumnos de Servicio Social, al cual nombraron: <i>Propuesta de política pública orientada a la mejora del transporte público en la comunidad de Santa Rosa Xochiac, Cuajimalpa.</i>
Experiencia	Fue una experiencia favorable para las y los jóvenes, ya que tuvieron la capacidad de aplicar sus conocimientos académicos a una problemática territorial, la cual fue solicitada abiertamente por los propios habitantes.
Acompañamiento docente	La investigadora no tuvo tiempo de dar el seguimiento puntual al Servicio Social, por lo que no se trabajó en revisión de avances y término del proyecto. El proyecto tiene limitaciones en cuanto trabajo de campo y conducción de las propuestas de movilidad, ya que se mantienen en un esquema general.
Propuestas	Las y los alumnos expresaron cierta inconformidad con la población de Santa Rosa, Xochiac por no cumplir con algunos de los acuerdos, en específico la entrega de gafetes para que pudieran sentirse seguros en campo.
Seguimiento	La Dra. Ruth Pérez que se encuentra en la Unidad con una Cátedra Conacyt se mostró interesada en dar continuidad al proyecto de movilidad en zonas periurbanas, siendo este su tema de estudio e interés.

TEMA: Impactos y conservación de la biodiversidad de Santa Rosa Xochiac

- c) Observación de los impactos socio ambientales en la zona de conservación de Santa Rosa Xochiac.
- d) Desarrollo de un proyecto con relación a la observación de aves

Contenidos	Se cumplió en términos del desarrollo de la práctica por parte de las y los alumnos de la Dra. Analiese Richard y la vinculación con el alumno Rubén Escamilla.
Experiencia	Las y los alumnos aprendieron sobre la conservación comunitaria y la biodiversidad de la zona. El ejercicio sirvió para abrir la puerta hacia otras oportunidades para vinculación con Santa Rosa.
Acompañamiento docente	La profesora a cargo del grupo, diseñó puntualmente la actividad con las y los alumnos, dio seguimiento hasta la entrega de un reporte final.
Propuestas	La Dra. Richard propone que se amplíe la relación con otros actores no originarios en el territorio, pues considera que las y los representantes de los pueblos (en especial de Santa Rosa) pueden no ser tan confiables.

Seguimiento	El seguimiento a esta primera aproximación la realiza el alumno Rubén Escamilla, quien se ha mantenido cerca de las y los comuneros de Santa Rosa en el trabajo de detección de aves endémicas y desarrollo de actividades para el centro de interpretación ambiental.
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA: Talleres de Verano

Contenidos	No se cumplió.
Experiencia	Como experiencia nos queda comprender que la universidad puede establecer una buena organización y entusiasmo con estudiantes, liderado por docentes y vinculación social, pero este esfuerzo no es suficiente si no sabemos apoyar y fortalecer a los grupos organizados en el territorio.
Acompañamiento docente	Fue un acompañamiento puntual con las y los jóvenes y la organización de estos para la elaboración de un programa de actividades.
Propuestas	Tener mayor cautela en el momento de vincular con las comunidades, apoyar y fortalecer en fases de organización y convocatorias internas.
Seguimiento	Con esta experiencia, pensar en organizar hacia el siguiente año algunas actividades en el mes de julio abiertas a la comunidad aledaña pero en otros términos y con más previsión y estrategia de trabajo interna y externa a la Unidad.

TEMA: Ecotecnias

Contenidos	Sí se cumplió con un programa que nombraron: <i>Catálogo y metodología de co-selección de ecotecnias periurbanas para el colectivo Omeyocan.</i>
Experiencia	La experiencia con las y los jóvenes fue buena, el conocimiento significativo de salir a campo.
Acompañamiento docente	Fue un acompañamiento puntual con las y los jóvenes para concluir con el trabajo en tiempo y forma.
Propuestas	Fortalecer la organización de los colectivos para que estén en mejores condiciones de recibir los apoyos por parte de la Universidad.
Seguimiento	No se planeó para el siguiente trimestre ninguna actividad.

TEMA: Asentamientos Irregulares

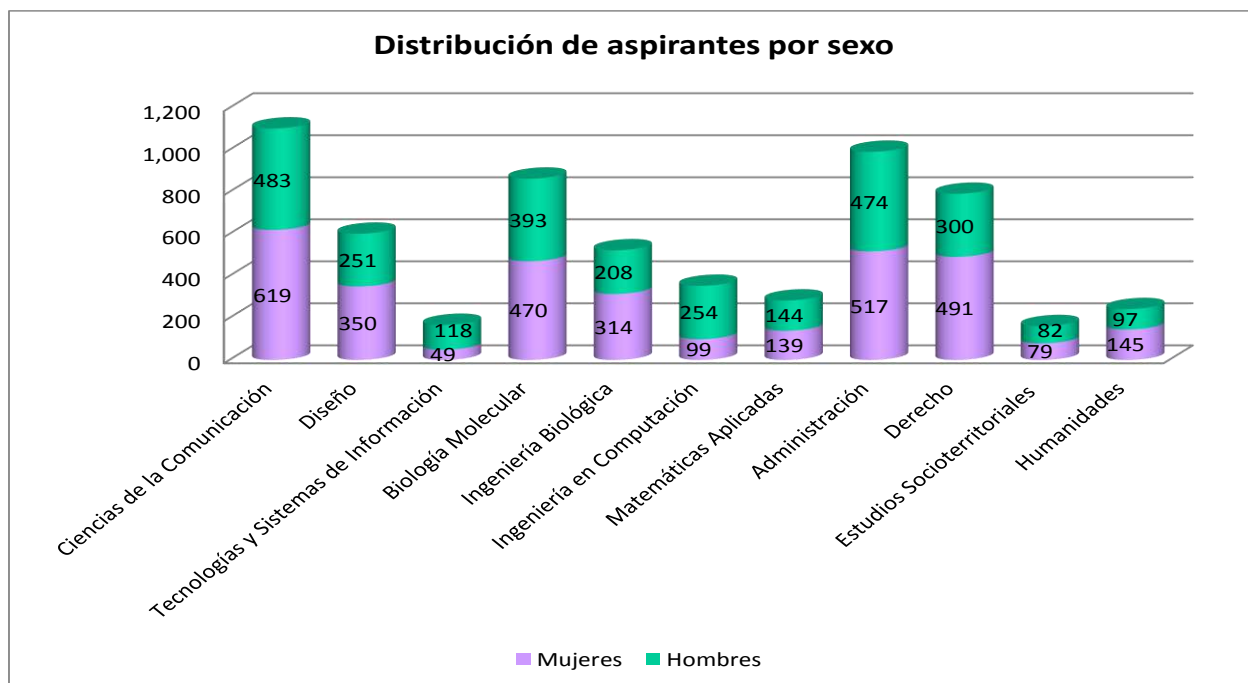
Contenidos	Se comenzó a desarrollar el trabajo de vinculación social con las comunidades, la propuesta fue socializar el proyecto en cada uno de los asentamientos a trabajar y detectar temáticas para desarrollar posteriormente en el área de vinculación social.
Experiencia	La experiencia con las y los jóvenes fue muy intensa e interesante. Es un proceso complejo que permite reflexionar y sensibilizar a estudiantes y docentes sobre los fenómenos socioterritoriales y culturales que se viven en la zona.
Acompañamiento docente	Fue un acompañamiento puntual de profesoras(es) con estudiantes.
Propuestas	Fortalecer la comprensión del territorio y las complejidades a nivel social y político que ahí ocurren. Estos procesos de comprensión y abordaje al trabajo de campo

	requieren acciones de sistematización de la experiencia y proyectos de investigación paralelos.
Seguimiento	El proyecto continúa.

4. Calidad de vida

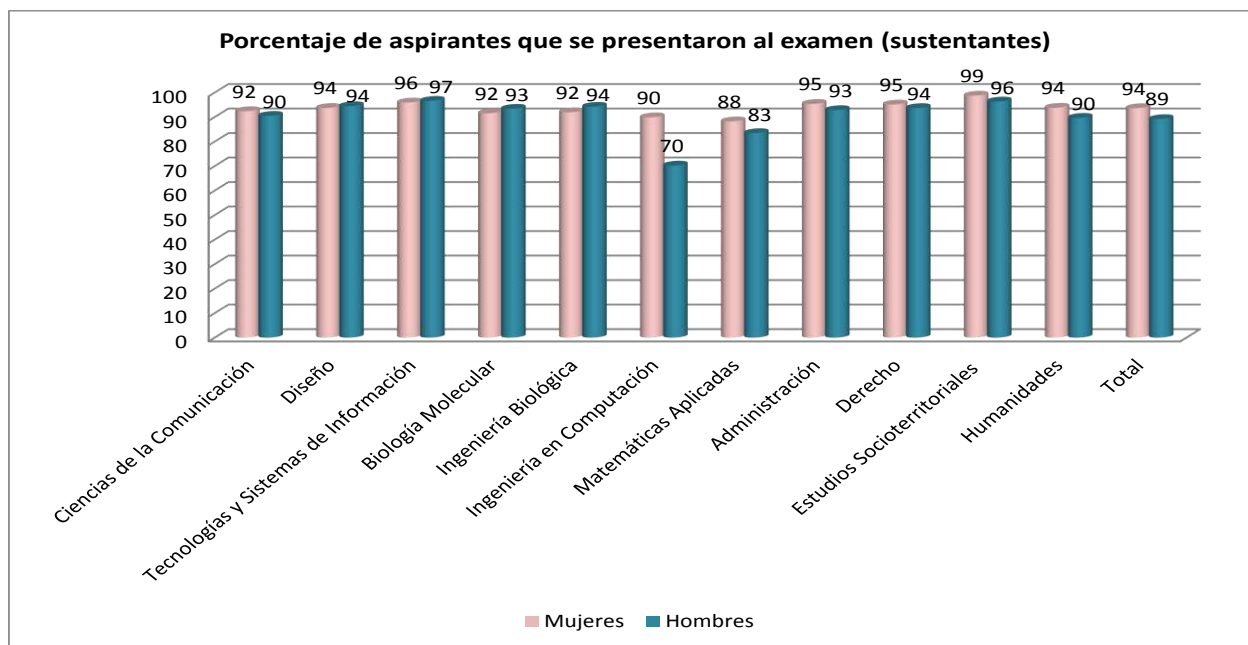
4.1. Género

La demanda por ingresar a la Unidad Cuajimalpa durante 2018 fue de 5,315 aspirantes; 2,759 fueron mujeres y 2,556 hombres, observando una proporción de 52 y 48% respectivamente. Sin embargo el comportamiento de los datos por licenciatura muestra variaciones, similares a las del año anterior, donde Tecnologías y Sistemas de Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, tienen mayor demanda masculina; aunque en este año Estudios Socioterritoriales también mostró esta tendencia. En las siete licenciaturas restantes, la demanda es principalmente femenina (gráfica 105).



Gráfica 105.

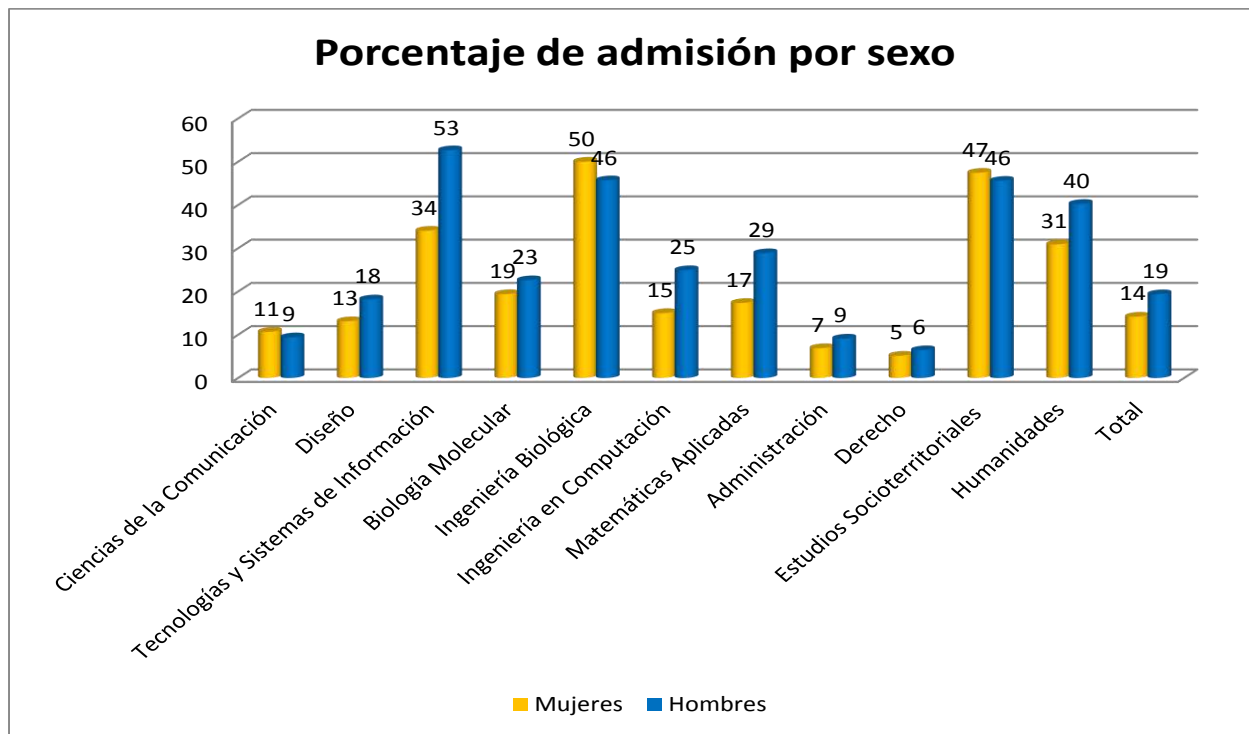
En general se observa hay una mayor proporción de mujeres que se presentan al examen de admisión, aunque las diferencias entre licenciaturas no son muy notables, con excepción de Ingeniería en Computación donde solo el 70% de los hombres presenta el examen, contra un 90% de mujeres y solamente una licenciatura tiene un abandono, superior al 10% en esta etapa: Matemáticas Aplicadas, que se observa tanto en mujeres, como en hombres (88 y 83% respectivamente). Hay tres licenciaturas en las que el porcentaje de aspirantes que sustentan el examen es mayor entre los hombres: Tecnologías y Sistemas de Información, Biología Molecular e Ingeniería en Computación; aunque las diferencias no son considerables (gráfica 106).



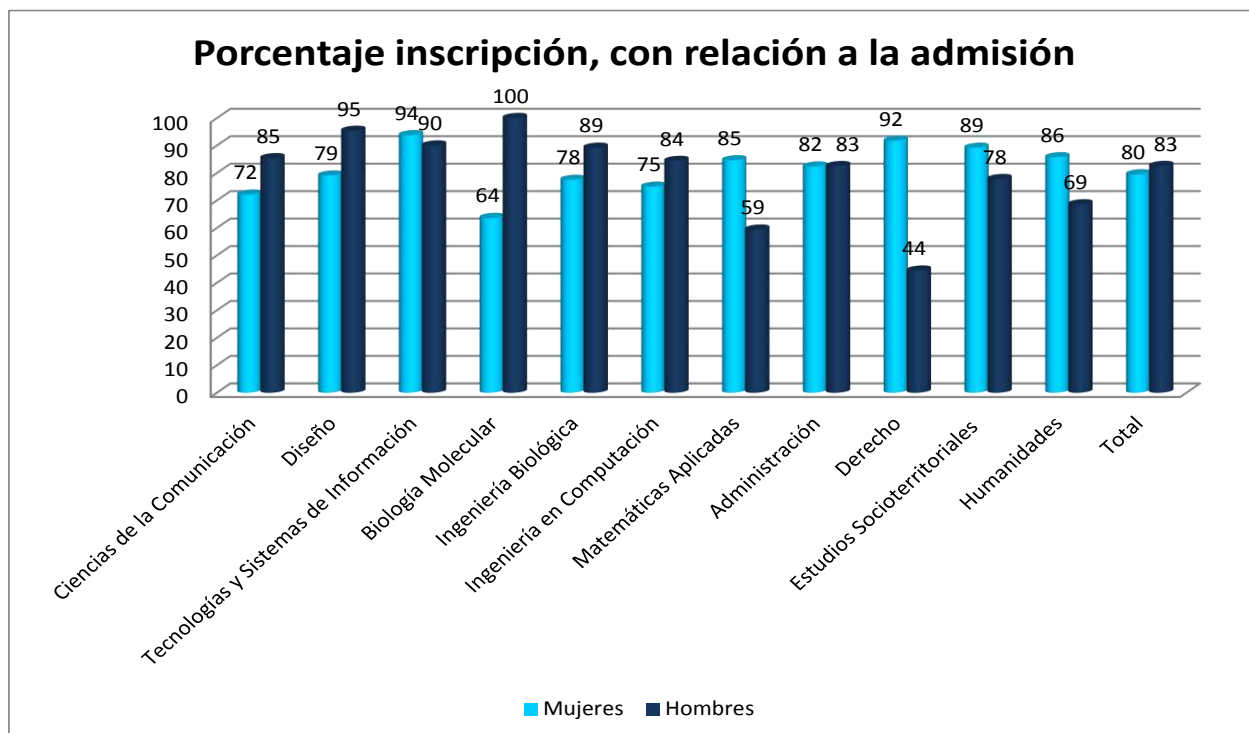
Gráfica 106.

Es en el proceso de selección donde se observan variaciones importantes. Lo primero es que el porcentaje de hombres aceptados, fue mayor que el de las mujeres en general. Ocho de las 11 licenciaturas muestran este patrón, siendo Tecnologías y Sistemas de Información la que observa la mayor brecha entre hombres y mujeres (el 53% de los hombres fueron aceptados por tan solo 34% de las mujeres). Solamente Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Biológica y Estudios Socioterritoriales lograron porcentajes mayores de mujeres aceptadas, pero en ningún caso superaron el 4% con relación a los hombres; éstas dos últimas modificaron su patrón de demanda masculino, por una selección predominantemente femenina (gráfica 107). Si bien es el examen de admisión el que determina la población admitida, es importante considerar estos datos, a fin de poder establecer políticas dirigidas a la equidad de género e incluso acciones que favorezcan mejores oportunidades para las mujeres en el proceso de admisión.

Ante la expectativa de que las y los alumnos aceptados terminaran el ciclo de admisión con la inscripción a la Universidad, se observa que una proporción considerable no lo hace, lo cual obliga a la institución a inscribir en lista complementaria, produciendo porcentajes de inscripción, apenas iguales o superiores a 80%, siendo nuevamente más alto este valor en los hombres. Se puede observar que en cinco licenciaturas, el porcentaje de mujeres aceptadas que se inscribe, es mayor al de los hombres: Tecnologías y Sistemas de Información, Matemáticas Aplicadas, Derecho, Estudios Socioterritoriales y Humanidades. Es importante hacer notar como de estos casos, Matemáticas Aplicadas, Derecho y Humanidades, tienen un descenso muy importante al momento de inscribirse. De las seis licenciaturas restantes, donde los porcentajes de inscripción son más altos en los hombres, en cinco de ellas la brecha es igual o superior al 9%, llamando la atención la caída que sufre Biología Molecular en esta etapa del proceso (gráfica 108).



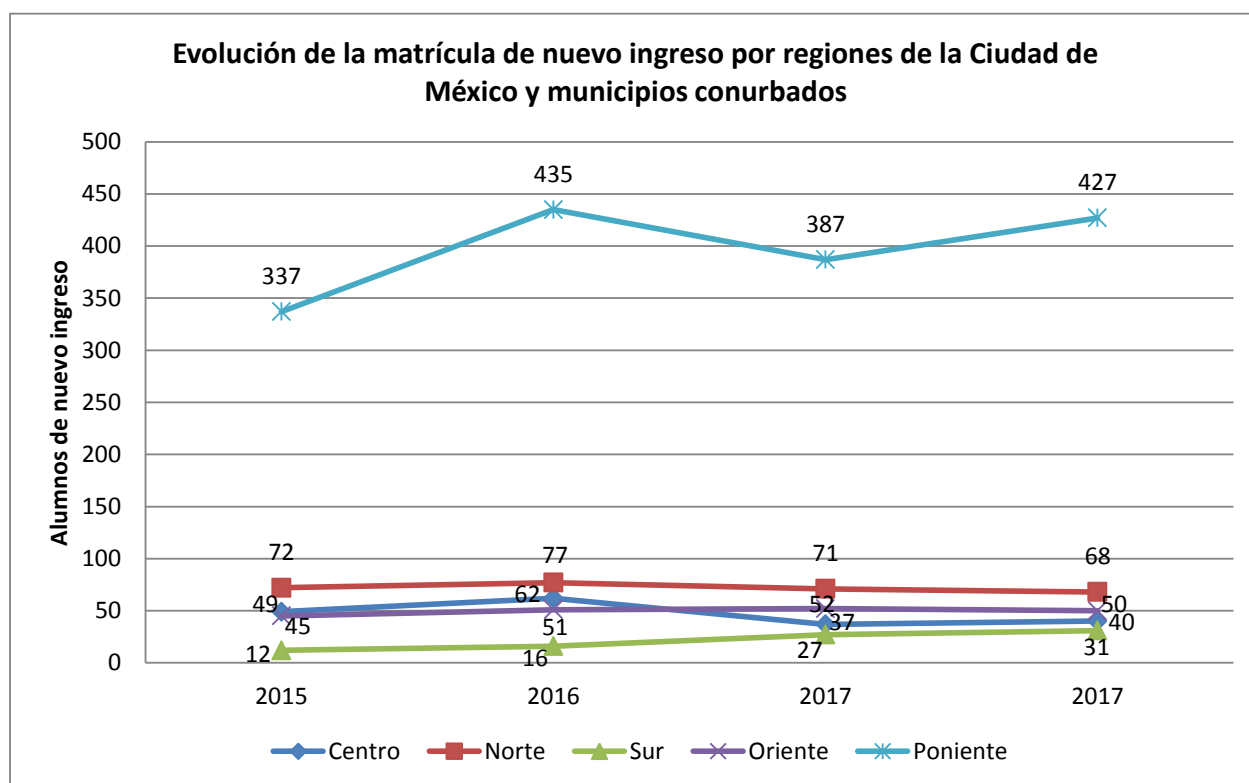
Gráfica 107



Gráfica 108.

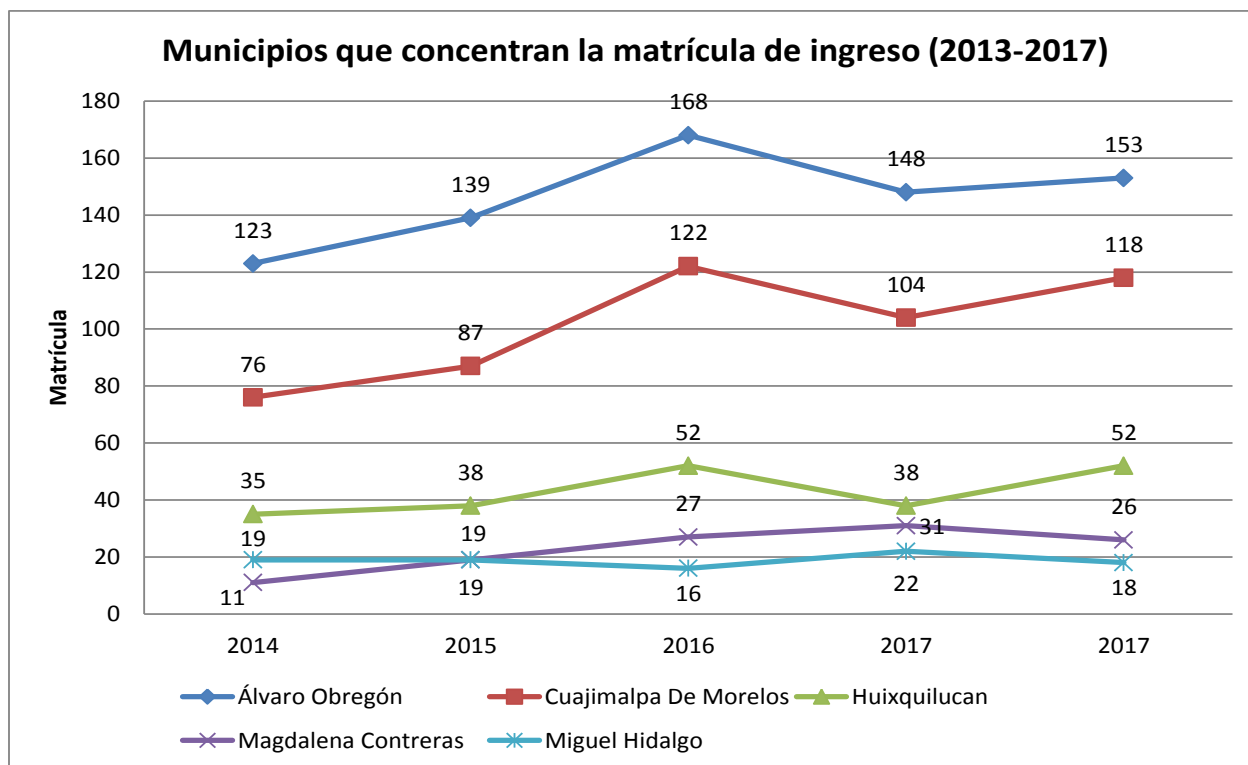
4.2. Zona donde vive la población escolar

Como se mencionó en las gráficas 10 y 11, la mayor parte de las y los alumnos que ingresan a la Unidad provienen de la Ciudad de México (68%) y el Estado de México (19%); el resto proviene de otros estados (13%) y ello se ha mantenido aproximadamente en las mismas proporciones, durante los últimos cuatro años, lo cual da un posicionamiento a la Unidad acerca del domicilio de origen de su demanda de estudios superiores. Al observar el origen de las y los alumnos de la Ciudad de México y municipios conurbados, se encuentra que la mayor parte provienen de la zona poniente, donde se ubica la Unidad Cuajimalpa, muy por encima de las otras cuatro regiones, lo cual también se ha mantenido relativamente estable durante los últimos cuatro años (gráfica 109).



Gráfica 109.

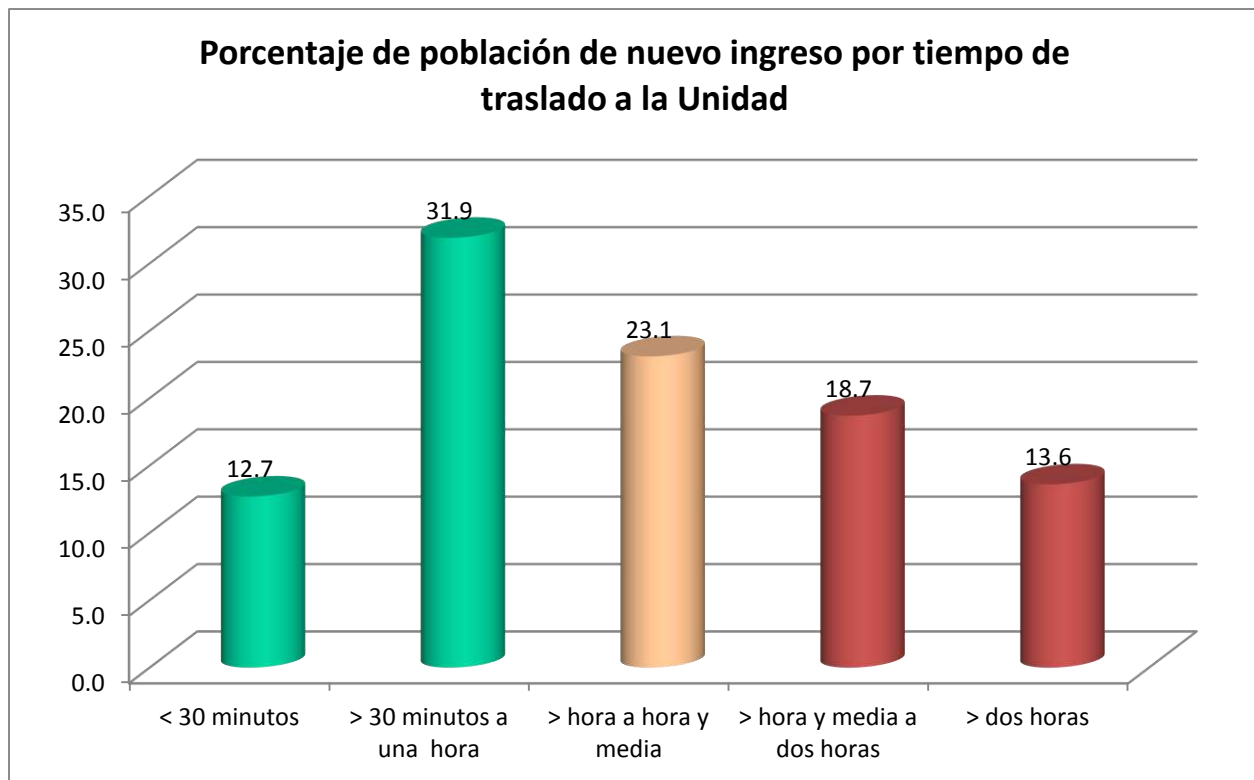
En la gráfica 110, se muestran las alcaldías y municipios que tienen con mayor número de alumnas(os) de nuevo ingreso, en los últimos años, donde se aprecia que Álvaro Obregón y Cuajimalpa son las demarcaciones con mayor demanda en la región. Huixquilucan es el municipio del Estado de México que se ha colocado como el que tiene mayor demanda por la Unidad y en los últimos años ha ido creciendo la presencia de la alcaldía de La Magdalena Contreras.



Gráfica 110.

4.3. Trayecto

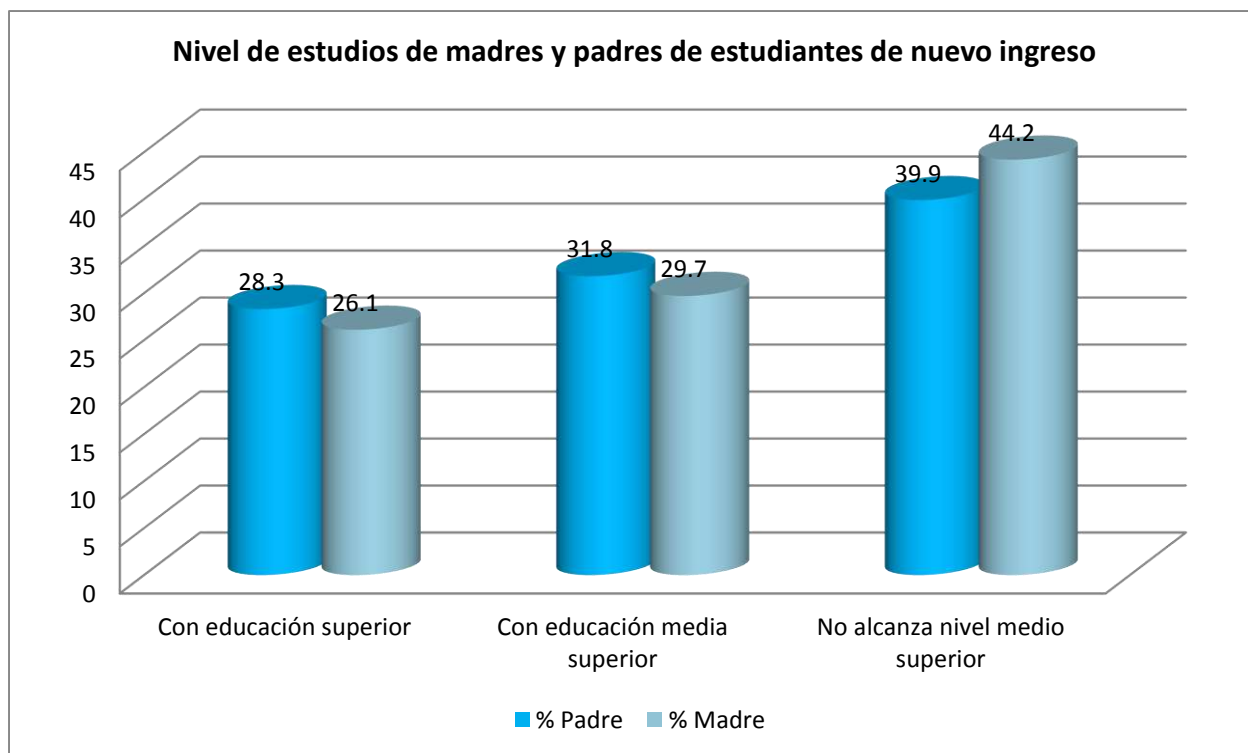
La generación 2018, mostró un cambio importante en la distribución, relacionada con el tiempo de traslado, respecto al año anterior, al pasar de 34 a 45% de alumnas(os) que hacen un recorrido máximo de una hora desde su domicilio hasta la Unidad, mientras que el porcentaje de quienes requieren hora y media o más, se redujo del 42 al 32%. Lo anterior indica que un mayor porcentaje de la población vive más cerca o tiene mejores condiciones de traslado entre su domicilio y la Unidad, aunque aún hay que trabajar en identificar las condiciones de los que hacen más tiempo para buscar alternativas que solucionen sus dificultades de traslado, desde la disponibilidad de servicios que pueda ocupar en la Unidad y no tenga que esperar a llegar a su domicilio para hacer uso de sus propios recursos para estudiar (gráfica 111).



Gráfica 111.

4.4. Condición de movilidad académica

Con relación al grado de estudios de las madres y los padres, se puede observar una diferencia con relación a años anteriores que muestra porcentajes similares entre los estudios del padre y la madre, lo que no sucedía antes, donde el porcentaje de padres con educación superior era notablemente mayor que el de las madres y la brecha de madres que no alcanzan el nivel medio superior era más amplia que lo observado en 2018. Si bien prevalece que los padres tienen porcentajes mayores en educación superior o media superior, las diferencias no son tan marcadas como en años anteriores (gráfica 112).



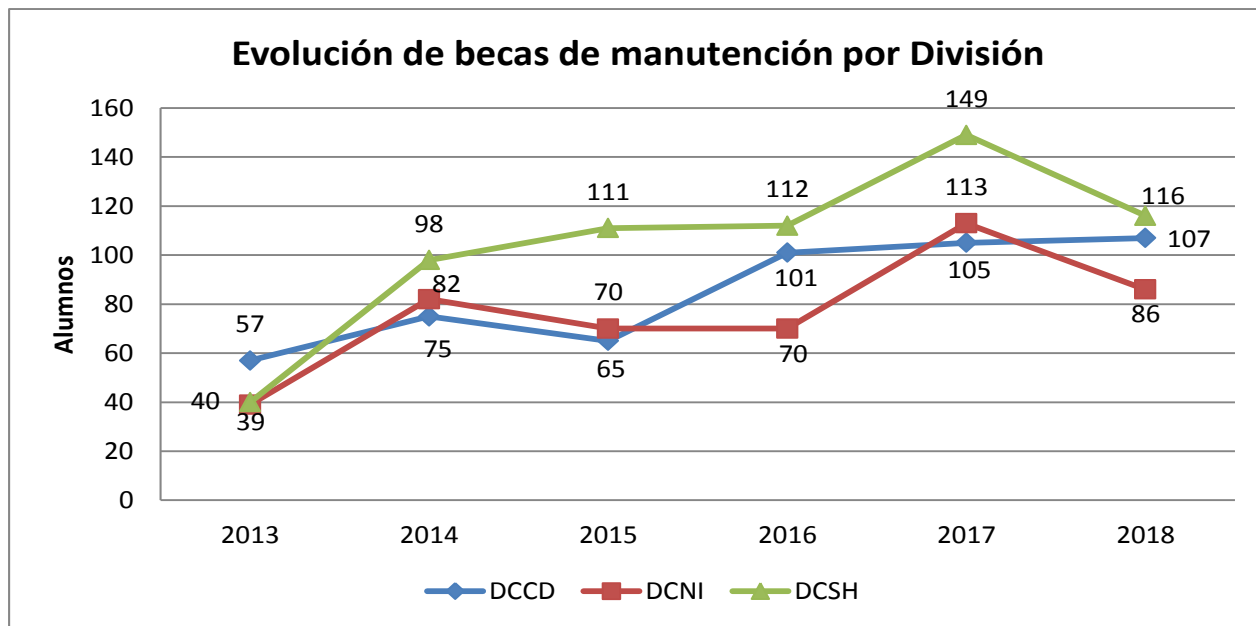
Gráfica 112.

4.5. Becas

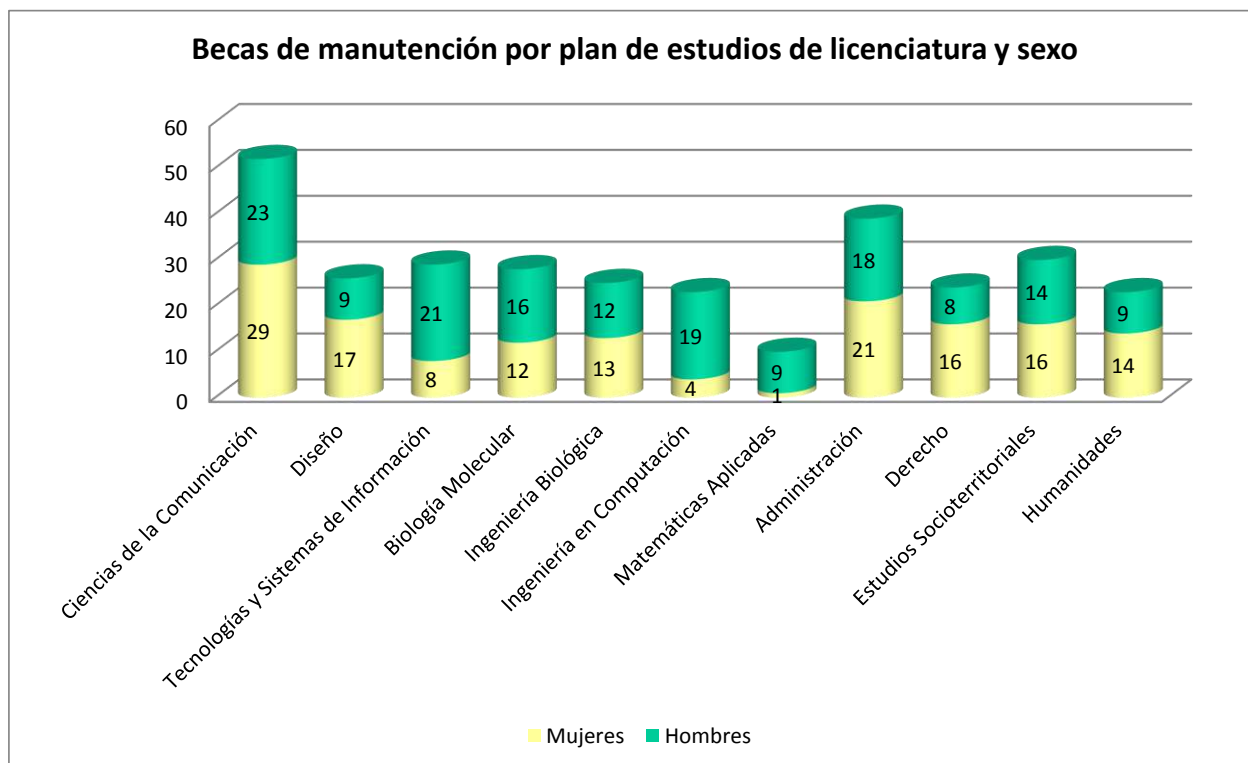
4.5.1. Becas de Manutención

Durante 2018 hubo un registro de 309 becas de manutención, que significa un descenso del 16% con relación al año anterior, el cual se observa principalmente en las divisiones de CNI y CSH, como se muestra en la gráfica 113. Este descenso hace necesario revisar los medios al alcance de la institución para reforzar el apoyo para las y los alumnos.

Al observar la distribución de las becas por plan de estudios, se encuentra que las licenciaturas con más alumnas(os) apoyados son Ciencias de la Comunicación y Administración, mientras que la que menos apoyos recibió fue Matemáticas Aplicadas. Sin embargo la segunda licenciatura con mayor matrícula es Diseño y no corresponde proporcionalmente el número de becas, con la población que abarca. Lo mismo sucede con Derecho que es la licenciatura con menor matrícula y sin embargo Matemáticas Aplicadas es la que tiene menos alumnos beneficiarios. Al revisar los datos por sexo, no obstante que hay siete licenciaturas con mayor proporción de becas para mujeres, las otras cuatro (Tecnologías y Sistemas de Información, Biología Molecular, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas), muestran una disparidad favorable hacia los hombres, que en el global terminan por ser más becas para hombres que mujeres (gráfica 114).

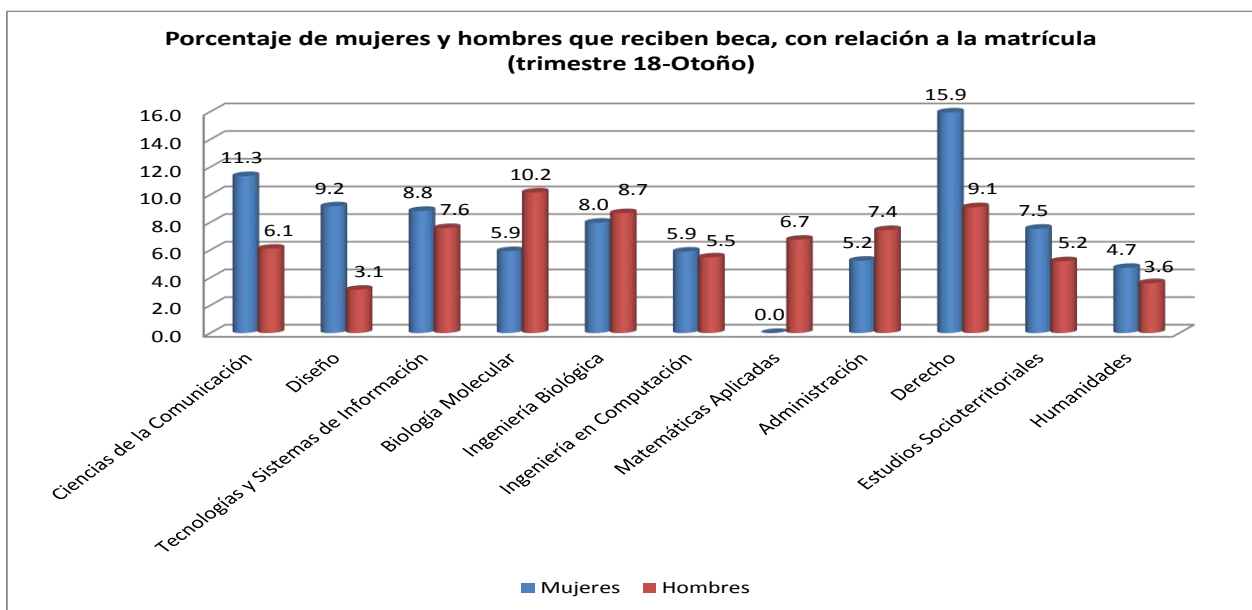


Gráfica 113.



Gráfica 114.

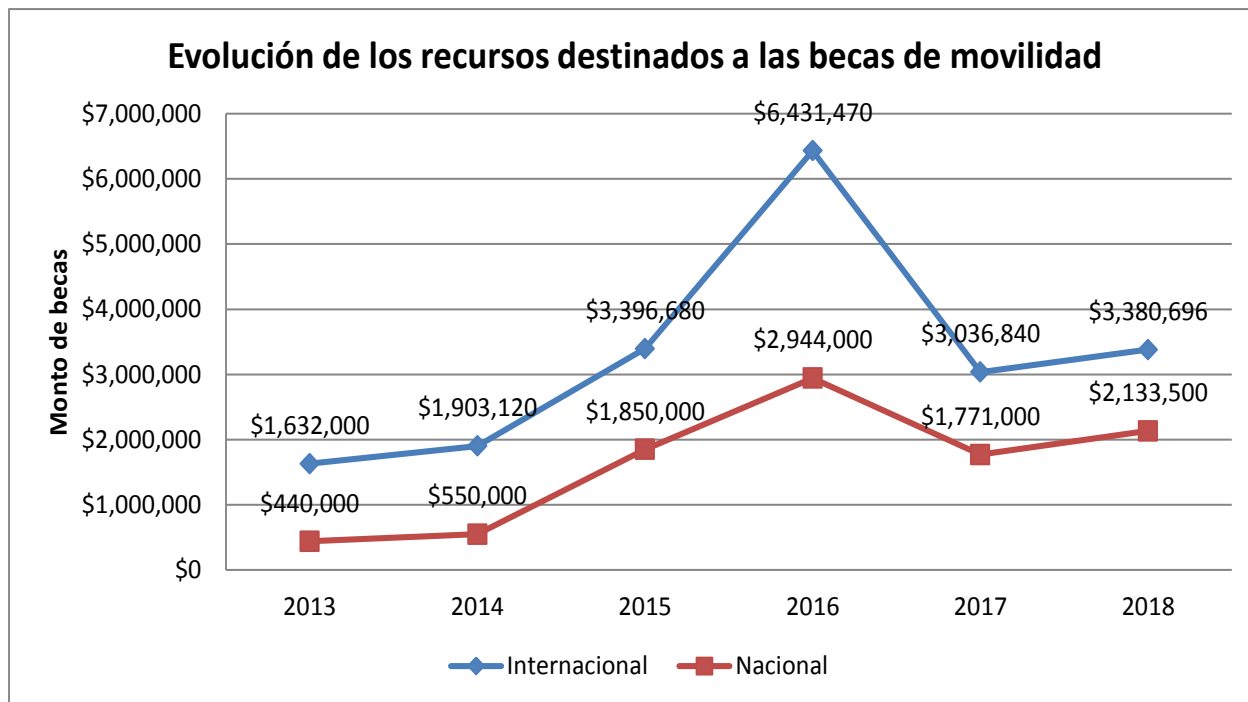
Al hacer un ejercicio de la proporción de mujeres y hombres que reciben beca, con relación a la matrícula que abarcan, se seleccionó el trimestre 18-Otoño. En la gráfica 115 se puede observar la diferencia de atención hacia hombres y mujeres en estas becas. Como se puede apreciar, las licenciaturas con mayor tendencia de apoyo a las mujeres son Ciencias de la Comunicación, Diseño y Derecho. Un caso a destacar es que en la licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, que tiene una población muy predominantemente masculina, se otorguen más apoyos a las mujeres. En el polo opuesto se observa que los porcentajes más altos para los hombres con respecto a las mujeres se encuentran en Biología Molecular, Administración y Matemáticas Aplicadas; ésta última no registró una sola beca para mujeres. Sobresale en este sentido la licenciatura en Administración, que teniendo una población predominantemente femenina, registra mayor porcentaje de hombres que recibieron este apoyo.



Gráfica 115.

4.5.2. Becas de Movilidad

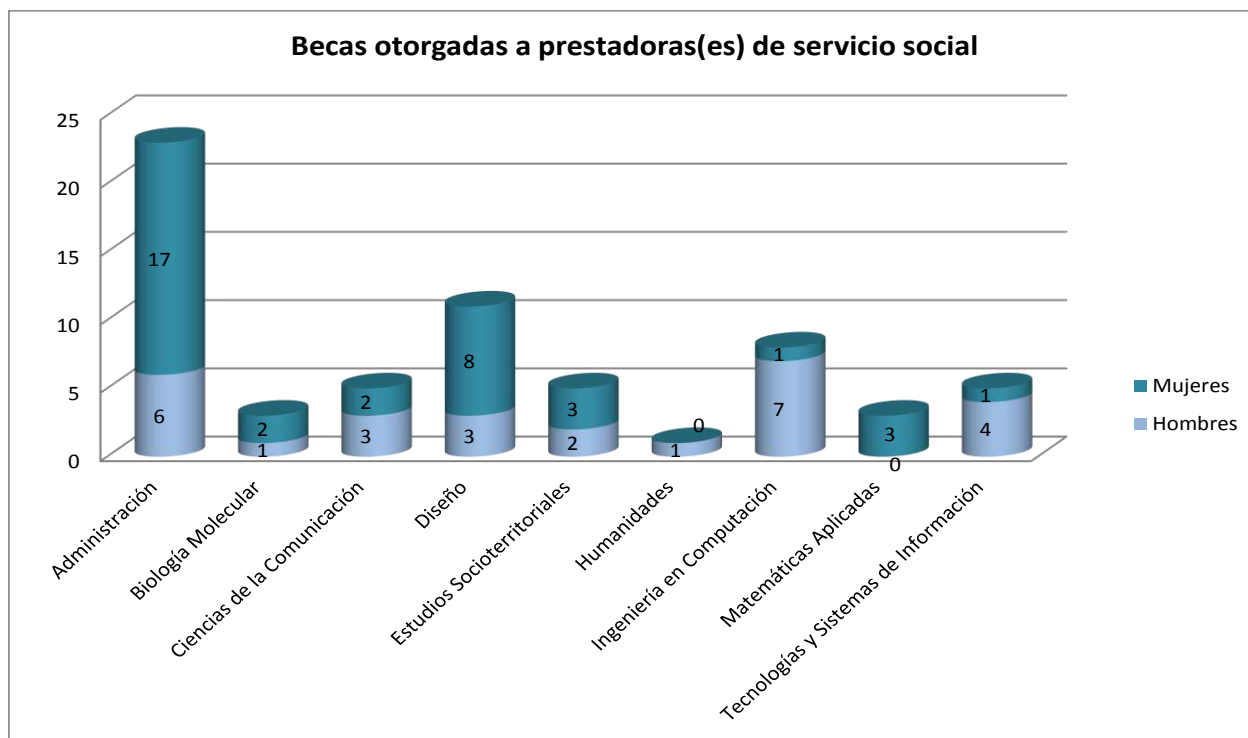
Durante 2018 se otorgaron apoyos a 132 estudiantes para movilidad estudiantil; 122 fueron monetarios y 12 más en transporte y servicios sin costo. En total se apoyó a 73 alumnas(os) para movilidad en el extranjero y 59 en el interior de la República, que representan el 79 y 66%, respectivamente, de quienes realizaron su estancia de movilidad estudiantil en estos destinos. Lo que se desprende de estos datos es la falta de cobertura completa para quienes salen al interior de la República y al extranjero. Por otro lado, después de un año de caída de los montos asignados para becas de movilidad, en 2018 se observó una ligera recuperación, aunque aún se debe trabajar para que la cobertura sea mayor (gráfica 116). Asimismo será necesario valorar la efectividad de la asignación de Instituciones de Educación Superior (IES), para otorgar los recursos pertinentes y disponibles a las y los alumnos que cumplan con los requisitos.



Gráfica 116.

4.5.3. Becas de Servicio Social

En cuanto a las becas por realización de servicio social, se obtuvieron 64 apoyos por parte de las dependencias receptoras, que es un 10% más de lo obtenido el año anterior. En la gráfica 117, se muestra la distribución por plan de estudios y sexo, destacando que dos licenciaturas no contaron con apoyos: Derecho, donde aún no hay población con servicio social liberado; e Ingeniería Biológica. Las licenciaturas con mayor proporción de becas para mujeres son Administración, Diseño y Matemáticas Aplicadas; Humanidades no contó con apoyos para mujeres. Por su parte la licenciatura con más apoyos para hombres fue Ingeniería en Computación; Matemáticas Aplicadas no tuvo apoyos destinados a hombres. Será importante reforzar los esfuerzos para conseguir apoyos en todas las licenciaturas y caminar hacia la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, al conseguir los apoyos por parte de las dependencias receptoras.



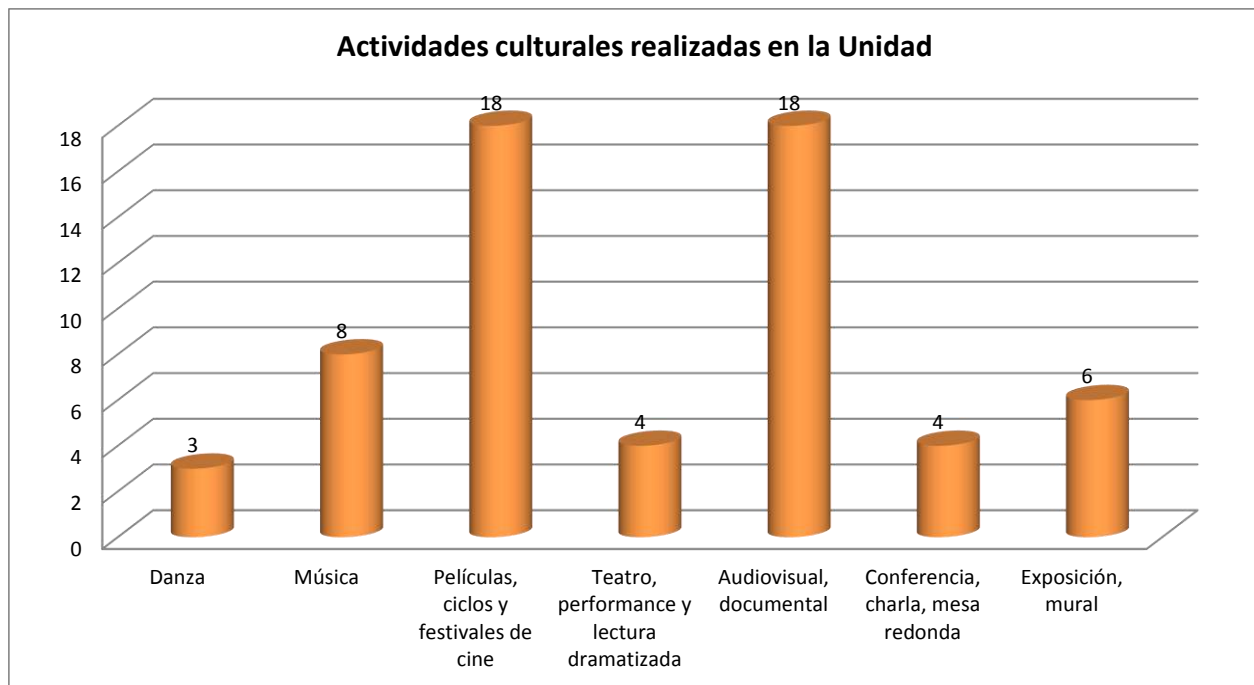
Gráfica 117.

4.6. Vida cultural

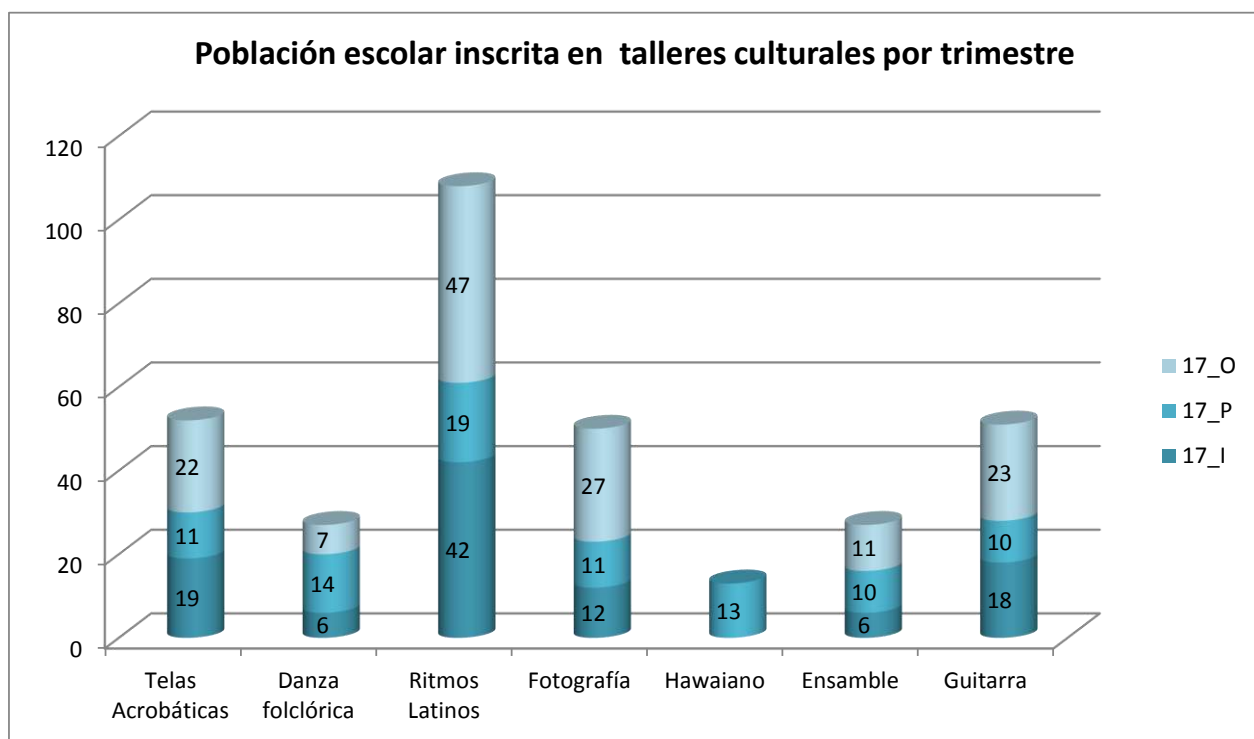
4.6.1. Actividades y talleres culturales

Durante 2018 se registraron 61 actividades dirigidas a la comunidad universitaria, de las cuales destacan las relacionadas con cine y audiovisuales/documentales, además de incluir otras expresiones como música, exposiciones, teatro y danza (gráfica 118). El promedio de asistencia registrado es aproximadamente de 35 personas por evento. Considerando que hubo eventos con una concurrencia superior a las 100 personas, sigue prevaleciendo una asistencia baja en varios de ellos.

En cuanto a los talleres culturales, se ofrecieron a través de extensión universitaria, siete diferentes opciones para estudiantes, a los cuales se inscribieron 328 alumnas(os), siendo el más solicitado, el de ritmos latinos con aproximadamente un tercio de las inscripciones (gráfica 119). Se requiere mayor difusión de algunos talleres y valorar otra oferta, con la consulta a la comunidad; por ejemplo el taller de Hawaiano, no pareció tener suficiente aceptación y no se impartió a lo largo de todo el año.



Gráfica 118.



Gráfica 119.

Adicionalmente, la Escuela de Artes y Oficios (EAO) ofreció once diferentes opciones de talleres, con una inscripción de 280 participantes, destacando el de artes plásticas con 67 alumnas(os). La diversificación de las actividades ha permitido que las y los estudiantes exploren distintas áreas de interés, sin embargo, valdría la pena mantener continuidad en algunos de ellos, dada la demanda obtenida (tabla 13).

Talleres de la Escuela de Artes y Oficios	18-Invierno	18-Primavera	18-Otoño	Total
Artes plásticas	40	27		67
Escritura y Escena	16			16
Cine documental	41			41
Iniciación teatral	13			13
Museografía		27		27
Podcast		14		14
Escritura autobiográfica		14		14
Montaje teatral		18		18
Muebles de papel maché			18	18
Ilustración			30	30
Gestión cultural			22	22
Total	110	100	70	280

Tabla 13.

4.6.2. Actividades y talleres deportivos

Durante 2018 se organizaron 18 torneos deportivos en siete disciplinas, con una participación de 1,415 personas de la comunidad, lo cual casi duplica la participación del año anterior. Se volvió a considerar la organización de torneos de voleibol y en general todas las actividades tuvieron incremento en la participación (tabla 14).

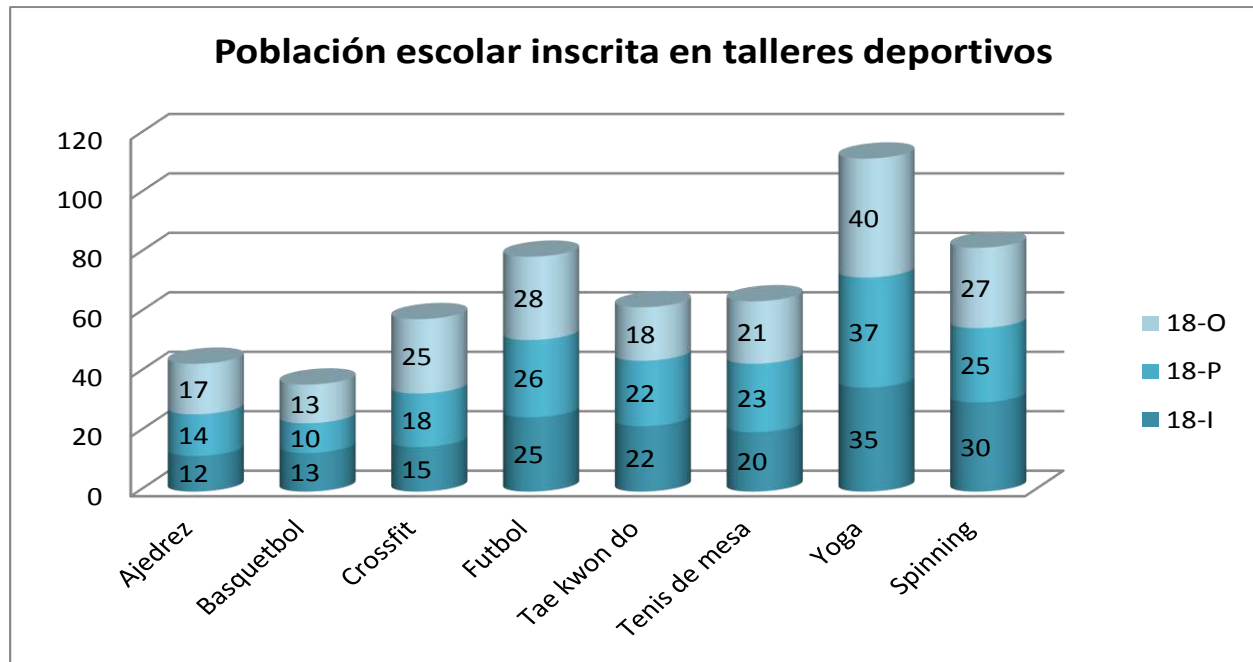
Torneos internos		
Disciplina	Número de torneos	Participantes
Ajedrez	2	40
Basquetbol	3	120
Fútbol Rápido	2	240
Fútbol Siete	5	727
Tenis de Mesa	3	80
Tocho Bandera	2	88
Voleibol	1	120
TOTAL	18	1,415

Tabla 14.

Otras actividades organizadas fueron el serian atlético de la UAM, del cual la Unidad Cuajimalpa es una de las sedes, con una asistencia de 623 personas de la comunidad; además de la olimpiada UAM con 104 asistentes.

En cuanto a los talleres deportivos, se inscribieron 536 alumnas(os) en ocho disciplinas, con lo cual se fortaleció el desarrollo de las capacidades de quienes participaron, con instrucción especializada (gráfica

120). El taller de mayor demanda sigue siendo el de yoga, mientras que el único que no se impartió, con relación al año anterior, fue el de voleibol, por lo que habrá que considerar la posibilidad de reinstalarlo, considerando que hubo buena demanda en los torneos que se organizaron.

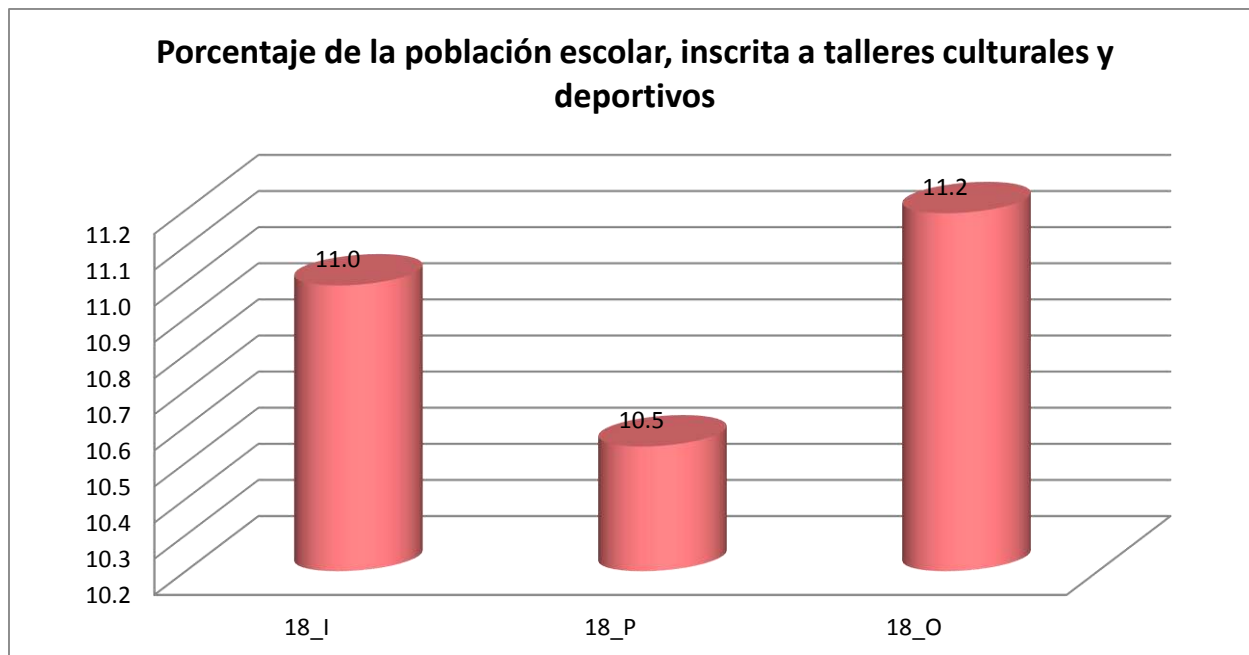


Gráfica 120.

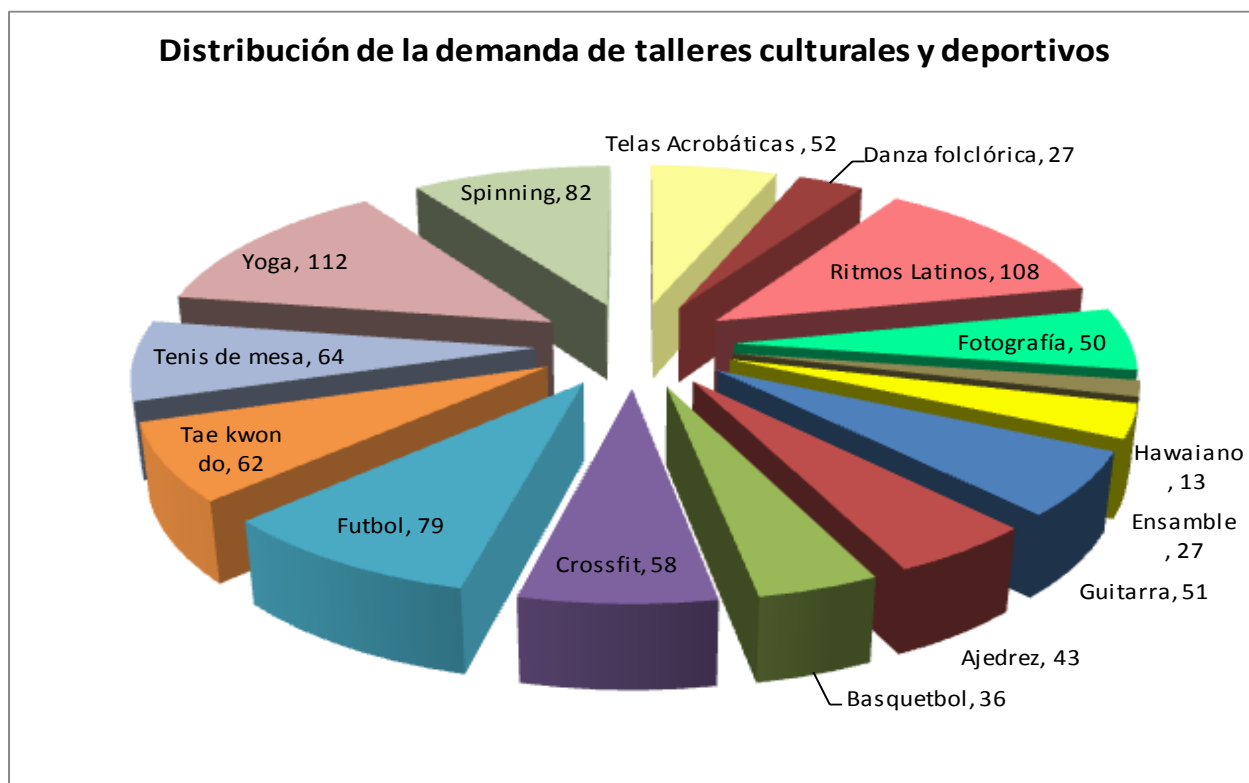
4.6.3. Demanda de talleres culturales y deportivos

La participación acumulada en talleres culturales y deportivos, alcanzó una proporción equivalente al 11% durante los tres trimestres, lo cual es un indicador de una participación relativamente sostenida de la población escolar en la oferta de la Unidad (gráfica 121). Así como hay una asistencia creciente en los talleres que ofrece la Unidad, ahora será importante proyectar los resultados de los trabajos que en ellos se realizan para formalizar, encuentros, demostraciones, competencias y otras actividades donde quienes participan de estos talleres puedan establecer vínculos con otras IES y mostrar las capacidades desarrolladas.

En lo particular habrá que considerar a los talleres de mayor proyección para consolidarlos con actividades organizadas para la comunidad o con otras IES. Los talleres que tienen mayor participación en la comunidad son ritmos latinos, yoga, spinning, fútbol, tenis de mesa y tae kwon do, que han alcanzado una presencia importante en la Unidad. Otros talleres que tienen aceptación en la comunidad, tal vez valga la pena impulsarlos para incrementar su demanda. Finalmente habrá que revisar si se requiere alguna oferta nueva o si algún taller requiere revisarse su continuidad por baja demanda (gráfica 122).



Gráfica 121.



Gráfica 122.

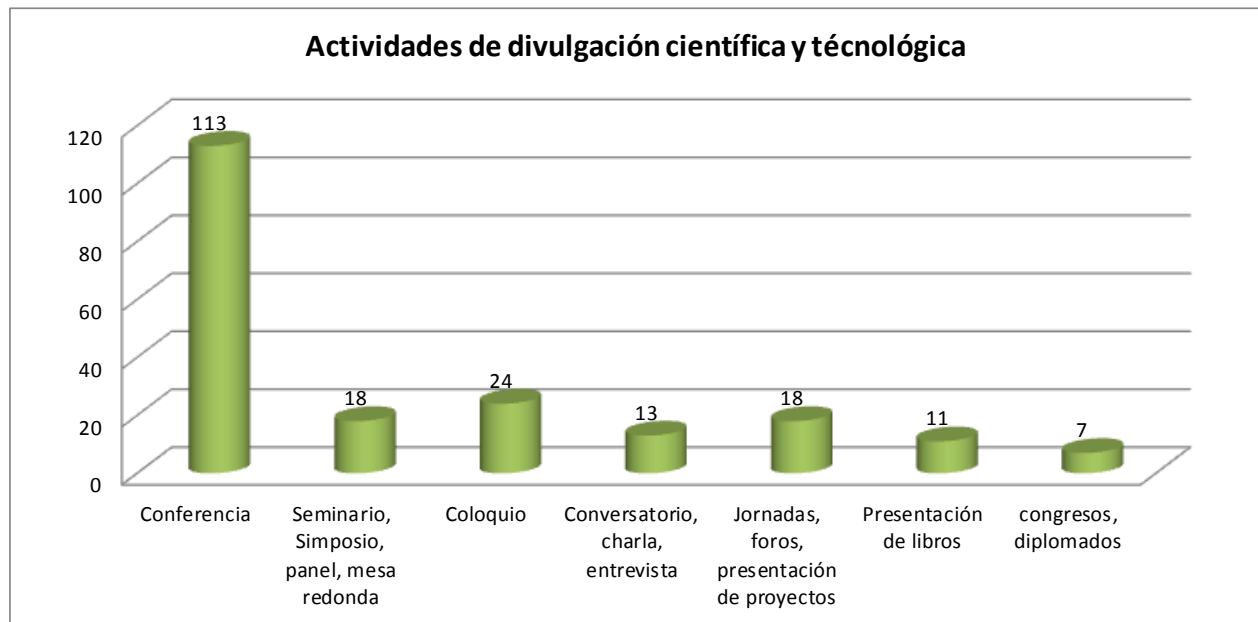
En 2018, cuatro estudiantes formaron parte de representantes de la UAM y uno de ellos lo hizo en una disciplina que no se lleva a cabo de manera organizada en la Unidad (tabla 15). Ello es un signo de que hay jóvenes que se desarrollan en deportes o actividades culturales que no se imparten en la Unidad por lo que habrá que preguntarse si se requiere diversificar la propuesta cultural y deportiva o difundir lo que se hace desde otras Unidades, particularmente para alumnas(os) interesados en participar en representantes de la UAM.

Nombre	Plan de Estudios	Disciplina
ANTONIO BOTELLO GASPAR	ADMINISTRACIÓN	FÚTBOL BARDAS
PABLO ANDRÉS ASCENCIO REA	TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS DE LA INFORMACIÓN	ATLÉTISMO
JUAN DE DIOS MAY ROSAS	ADMINISTRACIÓN	TAE KWON DO
ARTURO FUENTES VELASCO	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	TAE KWON DO

Tabla 15.

4.6.4. Actividades de divulgación científica y tecnológica

En 2018 se tuvo un registro de 204 actividades de divulgación, organizadas principalmente por las divisiones con un promedio estimado de 37 personas por evento, considerando que algunos de los eventos fueron congresos y jornadas, cuya participación suele ser más numerosa que el común de las actividades (gráfica 123).



Gráfica 123.

4.6.5. Proyectos estratégicos

No obstante que el informe se refiere a las actividades realizadas durante 2018, se presentan algunos proyectos estratégicos que fueron considerados relevantes para mencionar en este documento.

Proyecto: Ciudades refugio, vinculadas a The International Cities of Refuge Network (ICORN), debajo el nombre de “Cátedra Escritura y exilio”.

a) Coloquio escritura y exilio. Co-organizado con Instituto 17.

Del 17 al 19 de enero del 2019 se llevó a cabo el “Coloquio de escritura y exilio”, con invitadas(os) internacionales y nacionales, donde se presentaron ponencias de primer orden. Por otro lado se recibió a Helge Lunde, director de ICORN, para formular la colaboración entre la UAM Cuajimalpa e ICORN.

Asimismo, se organizó una reunión con Inti Muñoz, de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México y Helge Lunde para precisar las condiciones de operación de la Casa Refugio Citlaltépetl y que la CDMX vuelva a ser parte de la red. La Unidad Cuajimalpa será el motor de esta actividad tanto para recibir a escritoras(es) o artistas en exilio, como para darle vida cultural a la casa.

b) Extensión de la red ICORN en América Latina.

Gracias a un acuerdo con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se pactó que el sistema de extensión de la red ICORN en América Latina, se hará con el apoyo de universidades para operar residencias de artistas exiliadas(os) en ciudades latinoamericanas. Corresponde al grupo de trabajo de la UAM obtener acuerdos con estados o municipios, para recibir tales creadoras(es) y organizar la colaboración con la universidad local; CLACSO aceptó ser el organismo que facilite los contactos con universidades. Al respecto se ha trabajado con los estados de San Luis Potosí, Oaxaca, Estado de México y Zacatecas, en México; se explora la posibilidad de proponer a Buenos Aires, Montevideo, Rosario, Córdoba y Valparaíso.

Se ha trabajado en un sistema de financiamiento de las becas para autoras(es) en exilio con el apoyo del FONCA y CONACYT. Se espera llegar a un acuerdo para lograr crear un fondo que permita cubrir este gasto que no pueden otorgar varios lugares interesados en participar.

c) Publicaciones.

La cátedra tiene también como vocación dar elementos de reflexión acerca de la temática “Escritura y exilio”. Para dar seguimiento se pensó en una colección de libros que se publicarán en coedición con el Estado de México a partir del 2020, considerando cinco títulos al año, con textos que tienen que ver con autores exiliados, vivos o no y la colección se llamará “Línea de fuga”.

A través de la publicación de obras literarias relacionadas con el destierro, se dará cuenta de una riqueza única: más que frenar su pluma, el exilio desarrolla capacidades nuevas en obras que ya se afirmaban, o en su caso, le cambia totalmente al autor su forma de escribir. Con esta distancia la persona creadora se nutre del paisaje nuevo, observa su pasado y lo reconstruye. Su manera de relacionarse con la palabra

escrita puede evolucionar y darle una capacidad de observación y de introspección particularmente notable.

A través de una colección de obras marcadas por el destierro se pretende acercar el lector a libros que presentan narraciones, ensayos o poemas, como los siguientes.

- I. Gholam-Hossein Sa'edi (1936-1985) "Los dolientes de Bayal". Serie de cuentos relacionados entre ellos para formar una novela. Escritor iraní exiliado en Francia: Traducción del farsi por Mohsen Emadi.
- II. Velibor Colic (1964) "Manual de exilio. Como lograr su exilio en 35 lecciones". Escritor bosnio exiliado en Francia a partir de 1992. Ensayo autobiográfico. Traducción del francés.
- III. Benjamin Fondane (1898-1944). "El mal de los fantasmas". Escritor, poeta y filósofo rumano exiliado en Francia. Traducción del francés.
- IV. Anna Seghers (1900-1983). "Travesía una historia de amor". Escritora alemana exiliada en México, huyendo al nazismo. Novela marcada por el exilio. Traducción del alemán.
- V. Koulsy Lamko (1959) "Las raíces de la Yucca". Escritor del Chad. Novela que ocurre durante el exilio del escritor en México. Traducción del francés.
- VI. Jean Malaquais (1908-1998). "Planeta sin visa". Escritor francés de origen polaco. Prólogo de Norman Mailer. Novela sobre su estancia en Marsella en 1942 cuando se iba a México como exiliado. Traducción del francés.
- VII. César Moro (1903-1956). Antología poética. Poeta peruano de lengua francesa, inspirado por el surrealismo. Traducción del francés
- VIII. Víctor Serge (1890-1947) "Los hombres en la cárcel". Escritor y revolucionario belga de origen ruso. Autor de novelas, ensayos y poemas. Novela inspirada en su estancia en la cárcel en Francia. Traducción del francés.
- IX. Xhevdet Bajraj (1960) Poemario. Poeta de Kosovo radicado en México.
- X. Pere Calders (1912-1994) "Crónicas de la verdad escondida". Escritor catalán exiliado en México. Libro de cuentos emblemático de su escritura. Traducción del catalán.

d) Seminarios.

Para darle vida a la cátedra se ha pensado en la organización de dos seminarios. Uno por Philippe Ollé-Laprune acerca de escritoras(es) extranjeros en América Latina y otro sobre escritura y exilio con ocho especialistas. Se ha planeado para empezar a principios del 2020.

e) Centro de estudio.

Se ha trabajado con la biblioteca Miguel León Portilla, de la Unidad Cuajimalpa, para reunir libros y documentos con el fin de tener un fondo especializado en el tema. Se han entregado referencias bibliográficas con diversos ejes para conformar este acervo y ya se han adquirido muchos de esos títulos.

f) Difusión.

Se ha trabajado en preparar materiales para difusión del proyecto para lo cual se han traducido al español los principales documentos de ICORN, se ha elaborado un folleto de presentación actualizado y se está trabajando en la página web, la cual estará integrada a la página de la Unidad. Para nutrir la habrá que reunir material escrito y audio-visual y se piensa en una página en varios idiomas, destinada a dar información a posibles socias(os), escritoras(es) y artistas en peligro y a un público interesado en estas temáticas.

g) Edición de las Obras escogidas de Antonin Artaud.

Con el deseo de dar a conocer la riqueza y el valor de la obra de Antonin Artaud, se adquirieron las obras completas de Artaud y un gran número de libros relacionados con su pensamiento. Gracias a esta adquisición se puede pensar en la creación de un fondo reservado y por consecuencia en la constitución de un centro de investigación enfocado a esta obra.

Se constituyó un comité de selección para escoger los textos que se van a traducir y publicar en español, que está conformado por Evelyne Grossman, Fabienne Bradu y POL. Se organizó también un equipo de cuatro traductoras(es) que será coordinado por Arturo Vasquez. Las personas participantes son: Claudia Itzkowich, Adriana Romero, Conrado Tostado y Fabienne Bradu. Se organizó una reunión para repartir los textos y falta afinar la selección de la correspondencia y los cuadernos.

Por otro lado se pactó la coedición con el grupo Penguin Random House Mondadori gracias a una junta con su director editorial Ricardo Cayuela. Se están trabajando las condiciones de la coedición que permitirá una buena difusión del libro en los países de lengua española. Se están buscando apoyos para cubrir los gastos de traducción, especialmente con Conacyt.

Para presentar estos cuatro volúmenes, se ha elaborado una lista de posibles prologuistas y comentaristas. Se tendrá que llegar a un acuerdo con ocho autoras(es), entre las que se encuentra Evelyne Grossman.

Proyecto: Cátedra Pensamiento Situado. Arte y política desde América Latina

Se trató de un encuentro académico y artístico que se creó en colaboración con el Museo Nacional Centro de Arte, Reina Sofía de Madrid. Tiene por objetivo articular experiencias, iniciativas de pensamiento crítico en torno a la producción intelectual y artística que dialoga con sus circunstancias sociales y políticas y su aspiración de incidir en las condiciones concretas de su entorno. La Cátedra está dirigida a estudiantes, académicas(os) e investigadoras(es) y personas interesadas e involucradas en el desarrollo de prácticas políticas y estéticas.

Se reunieron durante tres días, especialistas de España, Argentina, Colombia, Brasil, Chile, Perú y México. El trabajo se dividió en tres ejes conceptuales: Pensar situadxs/prácticas decoloniales; Trans/feminismos situadxs y Situar las prácticas artísticas.

Entre las actividades de la Cátedra se presentó Antígona, una versión libre de José Watanabe, montada por el Grupo Cultural Yuyachkani de Perú. La obra se presentó en el Foro el dinosaurio del Museo del Chopo y tuvo lleno total.

Proyecto: La gran familia

Es una obra de teatro que se montó en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón de la UNAM. Se trata de un proyecto de escritura y montaje que llevó a cabo Claudio y Alberto Lomnitz, en colaboración con la Compañía Nacional de Teatro, la UNAM y la UAM Cuajimalpa.

La obra tuvo como objetivo abordar un tema de actualidad y polémico: tomando como punto de partida la figura de la familia, se planteó la detención de una anciana de 80 años conocida como Mamá Rosa para proponer la reflexión en torno a la desigualdad, a la injusticia y a la corrupción que domina las instituciones públicas. Se editó un libro de aproximadamente 750 páginas y un traje de 1000 ejemplares, consiste en el guion de la obra, la partitura y un ensayo.

Proyecto: Comisión de proyectos especiales UAM

El proyecto está dedicado a la investigación, creación y producción de procesos artísticos, políticos y culturales que se desarrollan fuera de la Unidad para extender la presencia de la UAM-C tanto en espacios físicos como de reflexión. Algunos de los subproyectos desarrollados bajo esta idea son:

- MULTIFAMILIAR TLALPAN: ARQUEOLOGÍA VIVA. Programa de presentaciones escénicas a cargo del creador argentino Santiago Sanpaulo con el proyecto: Procedimiento Kafka basado en la utilización de objetos testimoniales.
- SANTUARIOS PÚBLICOS EN BELÉN DE LAS FLORES. Programa de investigación, laboratorio, registro testimonial en la comunidad de Belén de las Flores en la Ciudad de México a cargo del actor argentino Santiago Sanpaulo, la fotógrafa Sabina Hernández y el actor Diego Luna.
- LECTURA INSURRECTOS Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA 2019. Programa de lecturas relacionadas a los movimientos sociales de los últimos años a cargo de las actrices: Lucero Hernández, Estefanía Vega y el actor Michel Anguiano en el café Zapata Vive.
- TLATELOLCO STUDIO. Programa de intervención a un departamento de la unidad habitacional Tlatelolco usado como estudio y residencia para la generación de acciones documentales, procesos colectivos y prácticas de subversión.
- CUADERNOS DE TLATELOLCO. Proyecto literario de recopilación de voces, ideas, memorias relacionadas a la cotidianidad de la unidad habitacional Tlatelolco.
- TRAINING 68. Cortometraje realizado con la participación de habitantes de la unidad Tlatelolco sobre la 51 conmemoración de la matanza del 2 de octubre.
- MANIFIESTOS. Registro de las presencias y las voces de la marcha del 2 de octubre del 2019 en la ciudad de México. Fotografía para el proyecto Tlatelolco Studio: Sabina Hernández.

- LA MATERIA REBELDE. Programa de registro de sonoridades objetos/vestigios utilizados en marchas, protestas manifestaciones y movilizaciones sociales a cargo del artista sonoro Gustavo Pineda.

Además, el proyecto "Ciudades inmateriales: anti monumentos y migración" ganó el primer lugar a exhibición de proyectos en la Quadrienal de Praga 2019.

Proyecto con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO

Las características, implicaciones y supuestos del vínculo entre la universidad y actores sociales han sido objeto de debates teóricos, políticos y metodológicos, desde sus orígenes en el siglo XIX, nació unido a la idea de un centro intelectual desde el cual se irradian hacia el exterior la ciencia, la tecnología y el arte.

Con la convicción de la pertinencia de trabajar de forma colaborativa, la Unidad presentó sus trabajos para sumar en el marco de la IX Convocatoria de los Grupos de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) 2019-2022, del grupo de trabajo Extensión crítica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe. Dicha aprobación se suma a la realizada por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) en su reunión realizada en junio del corriente año en Ciudad del Este, Paraguay.

Proyecto con la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU

La extensión debe pensarse desde este ejercicio, considerando las particularidades y complejidad de cada escenario. Lo social, lo político, lo económico, lo cultural, lo ambiental, son dimensiones de una realidad que demanda ideas y acciones, pero principalmente un fuerte compromiso social de las universidades públicas en general y de nuestra Casa de estudios en particular.

El XV Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria, a más de 100 años de la gesta estudiantil de Córdoba, representa un desafío institucional y académico con esta reflexión y con la visión de la universidad latinoamericana.

En resumen, se presentó una ponencia sobre el contexto mexicano actual en torno a la vinculación y la extensión universitaria. Se solicitó la adscripción de la Unidad a la red ULEU, la solicitud fue aceptada y desde mediados de 2019, como miembros de la Red contribuimos con la experiencia de la Unidad creando sinergias y ampliando la visión de la Extensión Universitaria como una actividad fundamental para el acercamiento de la UAM con su entorno social, cultural, científico y preponderando un alto sentido humanista y de equidad.

Proyecto: Cooperativa CAMUZ

La Cooperativa Artesanal de Mujeres Unidas en Zacatecas CAMUZ, surge del esfuerzo de un grupo de mujeres artesanas y manualistas reunidas por el interés de desarrollar capacidades para la elaboración de productos, particularmente manualidades y artesanías en cartonería.

La capacitación brindada a las artesanas y manualistas, fue a través del taller “Plan de Negocio para Emprendedoras” impartido por personal especializado de la COPLAVI, por iniciativa de la Rectoría de Unidad y con el apoyo del gobierno local del ayuntamiento de Zacatecas, con el objeto de promover el desarrollo para procurar el autoempleo de mujeres en situación de riesgo. Las productoras que conformaron la cooperativa, poco a poco incorporaron nuevas capacidades, tales como el auto reconocimiento y el trabajo colaborativo que derivó en la elaboración de un Plan de Negocios para sustentar la constitución de una Cooperativa.

En el proceso del taller, se trabajó una identidad y el reconocimiento de fortalezas y capacidades mediante el trabajo grupal; de manera conjunta planteamos la misión, visión y objetivos, para guiar la nueva organización en el marco de una filosofía de ayuda mutua y humanista.

4.6.6. Actividades extracurriculares

En 2018 se realizaron 40 actividades extracurriculares, organizadas por el área de educación continua y las divisiones, con un total de 663 horas acumuladas de formación en temas especializados, para un promedio de 17 horas por curso/taller impartido. Se inscribieron 416 mujeres y 336 hombres para un total de 752, que arroja un promedio de 19 participantes por actividad, entre miembros de la comunidad de la Unidad y externos. Será importante considerar un catálogo de cursos y talleres que se ofrecen recurrentemente y que han tenido una demanda considerable, así como explorar y atender las necesidades que plasman los participantes para diversificar la oferta.

4.7. Servicios

4.7.1. Atención psicológica

A partir del mes de febrero se reinstaló el servicio de atención psicológica, redefiniendo su propósito y alcance de atención, de tal forma que se dedicó más a la contención y en su caso canalización, para evitar que se desarrollara un apego que desembocara en un proceso terapéutico de mediano o largo plazo y así poder tener mayor cobertura ante la demanda. De esta forma se dio atención a 213 personas, que fueron alumnos casi en su totalidad, llevando a cabo un total de 606 sesiones, que arrojan casi tres citas en promedio por persona. La mayor demanda provino de mujeres con el 62% de los casos. Los temas más recurrentes de atención, están relacionados con problemáticas psicoafectivas y algún tipo de violencia. Asimismo se estableció un programa piloto de atención grupal, para fortalecer la autoestima, en el que participaron 10 personas con 18 sesiones.

4.7.2. Atención en Nutriología

Se brindaron 394 citas a personas de la comunidad universitaria; 279 son alumnas(os), 89 personal administrativo y 26 profesoras(es). Se realizaron 227 diagnósticos de peso, detectando 133 casos con sobrepeso u obesidad, que abarcan el 59% y de ellos la mayor parte son mujeres (58%). No menos importante, aunque con menor frecuencia, se detectaron seis casos de bajo peso (3%). Se dio seguimiento en las personas que así lo desearon con un total de 18 casos. Los principales padecimientos que refirieron los usuarios del servicio, fueron Gastritis y colitis, con 34 y 33 casos respectivamente.

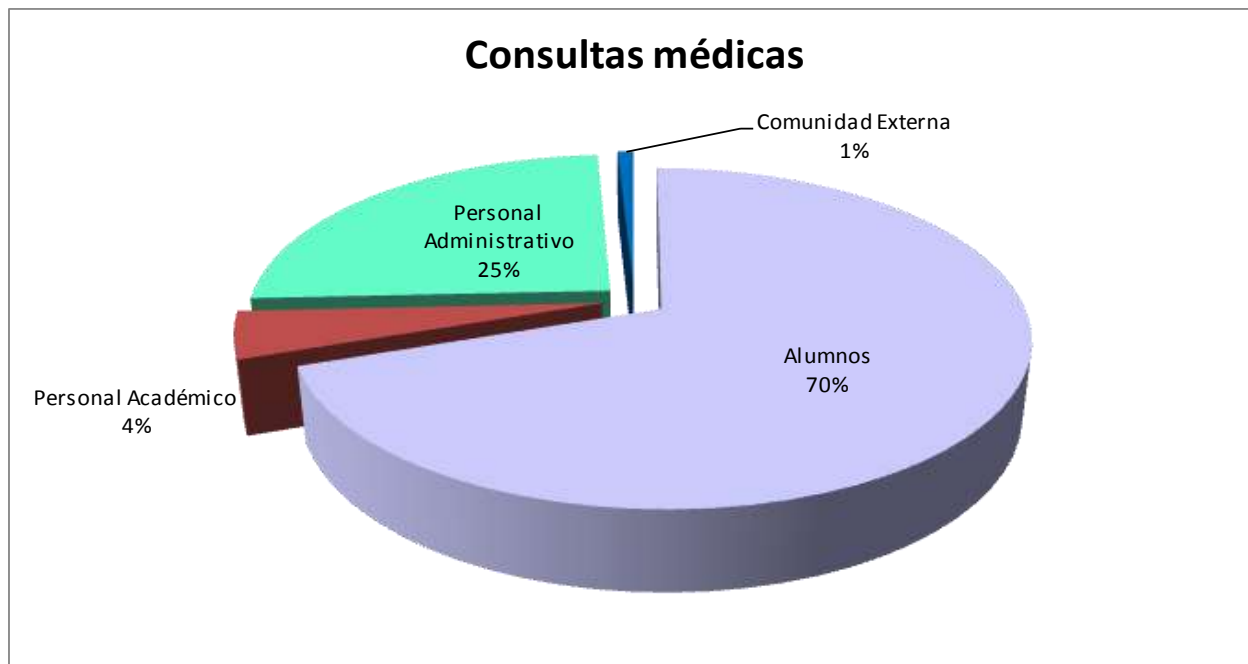
4.7.3. Lactario

Se estableció el servicio del lactario para madres que así lo requirieran. Se registraron dos usuarias frecuentes durante el periodo mayo-agosto y dos más durante septiembre diciembre; dos de estos casos son alumnas y los otros dos son trabajadoras que en conjunto utilizaron el servicio en 27 ocasiones, para un promedio de siete visitas por persona. Hubo además tres alumnas que utilizaron el espacio en una ocasión.

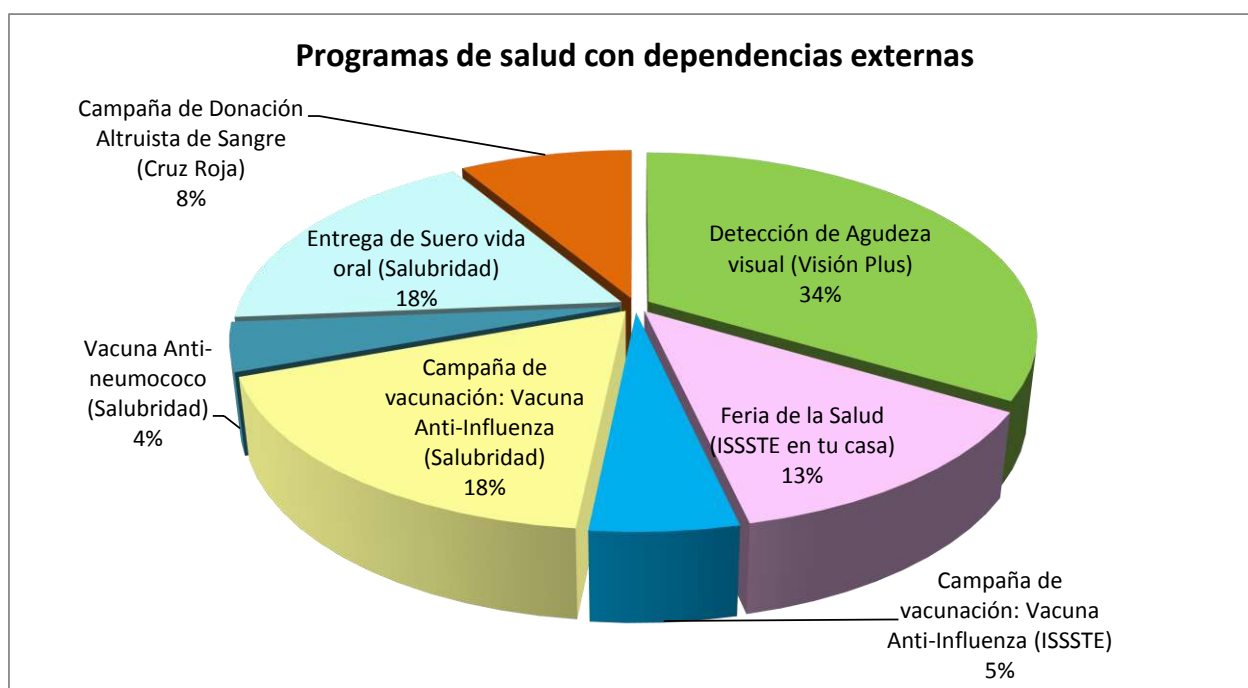
4.7.4. Atención médica

En cuanto a la atención de servicios médicos, se atendieron 4,699 casos, de los cuales la principal población atendida fueron alumnas(os), seguida de personal administrativo (gráfica 124). El 87% de los casos fueron consultas por algún padecimiento, momentáneo; otros motivos para atención destacados fueron detección de hipertensión arterial, inyecciones y curaciones, de los cuales el primero fue más recurrente entre personal administrativo y académico, mientras que los otros dos fueron principalmente solicitados por alumnas(os). En este punto valdría la pena una actuación coordinada entre la detección de la hipertensión arterial en servicios médicos, con algún apoyo que pudiera brindarse a través de la nutrióloga para promover una alimentación que contribuya a regular los padecimientos derivados de la problemática detectada.

En cuanto a los programas de salud con participación de dependencias externas, se realizaron siete actividades con una afluencia de 5,375 personas, destacando la detección de agudeza visual y las campañas de vacunación contra la influenza (gráfica 125).



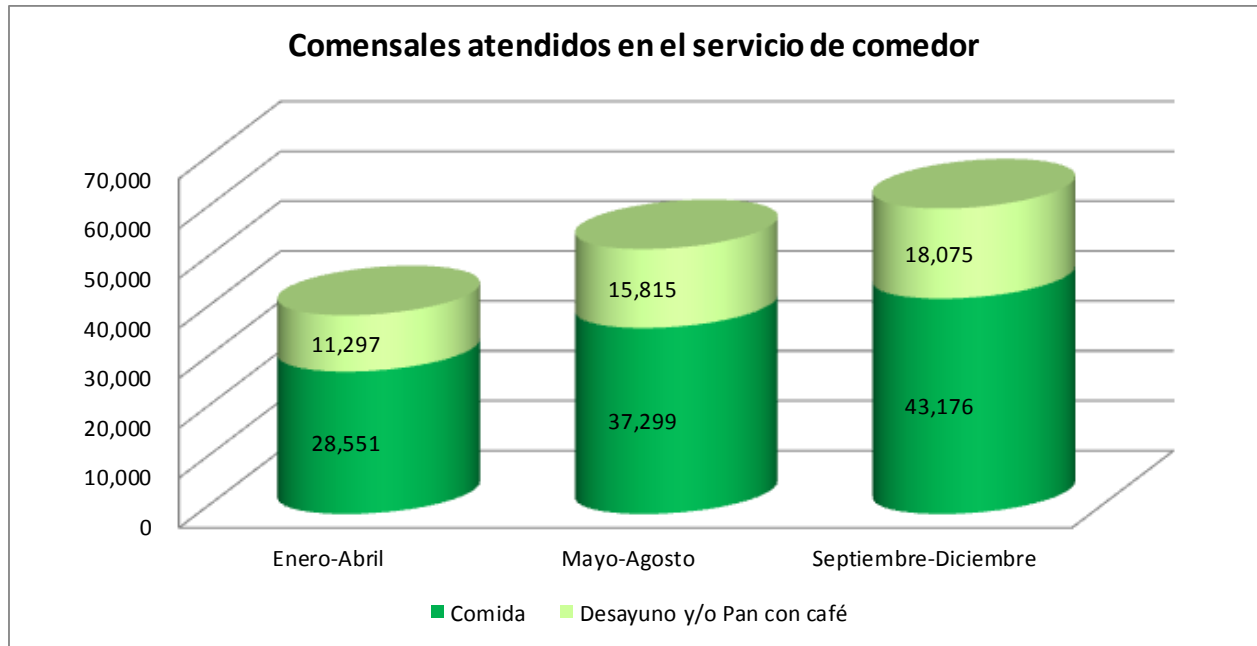
Gráfica 124.



Gráfica 125.

4.7.5. Comedor

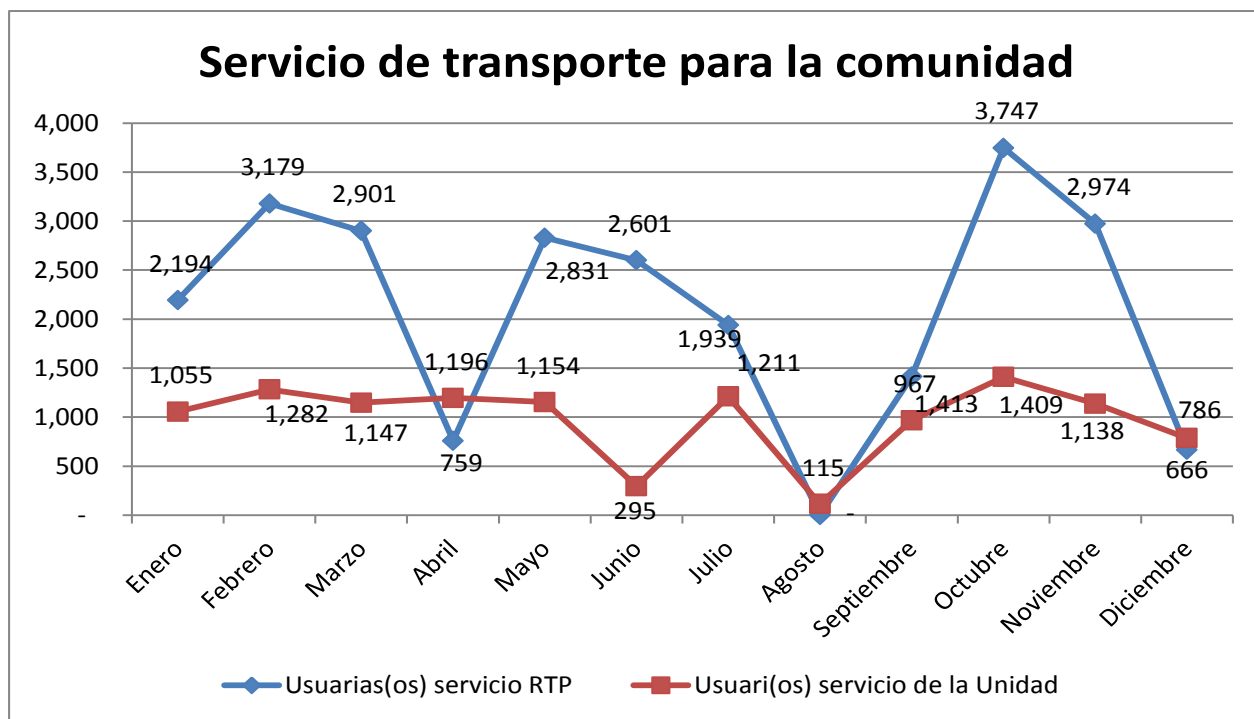
El comedor ofreció 154,213 servicios de desayuno y comida a lo largo del año (gráfica 126), con un subsidio de \$3.95 MDP, si se divide entre 36 semanas de los tres trimestres, arroja un promedio de poco más de 850 comensales atendidos por día, lo cual en términos de la población que conforma la comunidad, resulta insuficiente.



Gráfica 126.

4.7.6. Transporte de la Unidad

El servicio de transporte que se ofrece a la comunidad, el cual cubre la ruta entre la Unidad y el metro Tacubaya, tuvo una atención de 36,959 usuarias(os), distribuidos en 1,306 viajes, con un promedio de 28 personas por servicio. En el caso del transporte ofrecido por el sistema RTP de la Ciudad de México, se brindó el servicio a 25,204 usuarias(os), con un promedio por día de 140 personas; mientras que el particular atendió a 11,755 usuarios con un promedio de atención por día de 51 personas, con ingresos por \$82,285 y un subsidio con recurso de operación de la Unidad, por \$447,828. A diferencia del año anterior, en 2018 se diferenció la demanda de transporte, elevándose significativamente el transporte público, con relación al privado (gráfica 127).



Gráfica 127.

4.7.7. Protección civil

Entre las acciones principales en materia de protección civil destacan las siguientes:

- En materia de apoyo se actualizaron gafetes de 106 brigadistas y fueron incorporadas(os) 20 más.
- Se realizaron diversos cursos de capacitación, con una cobertura de 410 inscritos y 15 se dio atención a 15 solicitudes de alumnas(os) con 320 asistentes.
- Se presentaron dos contingencias, por fuga de gas externa a la Unidad y activación de alarma contra incendios, sin contratiempos.
- En equipamiento se instalaron dos gabinetes de seguridad para emergencias químicas, al exterior de los laboratorios de los pisos 8 y 1.
- Se realizaron acciones de mantenimiento como la colocación de piso firme en los pasillos de acceso a zona de resguardo, revisión de 300 extintores, instalación de nuevos sensores de humo y dos tanques de gas.
- Se participó en el mega simulacro 2018.
- Se supervisaron trabajos de alto riesgo como el mantenimiento al domo de cristal e instalación de carpas para eventos masivos.

4.7.8. Servicios de cómputo

La infraestructura de los laboratorios de cómputo, se mantuvo sin cambios, es decir, cuenta con 265 equipos, al incrementar la matrícula, también aumentó la tasa de alumnas(os) por equipo a 12, lo cual podría representar un riesgo de saturación.

Con relación a los equipos disponibles, se tiene un registro de 1,008 equipos de los cuales 315 están destinados a alumnas(os), que representan una tasa de un equipo por cada 10 estudiantes, que en periodos de alta demanda podrían ser insuficientes. En el caso de docentes la tasa es de poco más de un equipo por persona, que parece suficiente y en el caso de las computadoras dedicadas al personal de apoyo, con 253, también hay cobertura adecuada (tabla 16). Adicionalmente se cuenta con 20 computadoras portátiles y cinco proyectores para préstamo, los cuales podrían resultar insuficientes cuando hay una demanda elevada. En las aulas hay 97 proyectores instalados, dando cobertura a la totalidad de espacios para la docencia.

División	Dedicadas a alumnas(os)	Dedicadas a las profesoras(es)	Dedicadas al personal de apoyo	Total
DCCD	74	138	34	246
DCNI	67	148	33	248
DCSH	48	154	30	232
Secretaría	76	0	125	201
Rectoría	50	0	31	81
Total	315	440	253	1008

Tabla 16.

En las aulas de cómputo se dio atención a 5,847 usuarias(os) (tabla 17), que representa un incremento del 9% con relación a la demanda observada el año anterior, de los cuales el 97% fueron alumnas(os). Si se consideran solamente las 12 semanas por trimestre, el promedio de usuarias(os) por día es de 32.

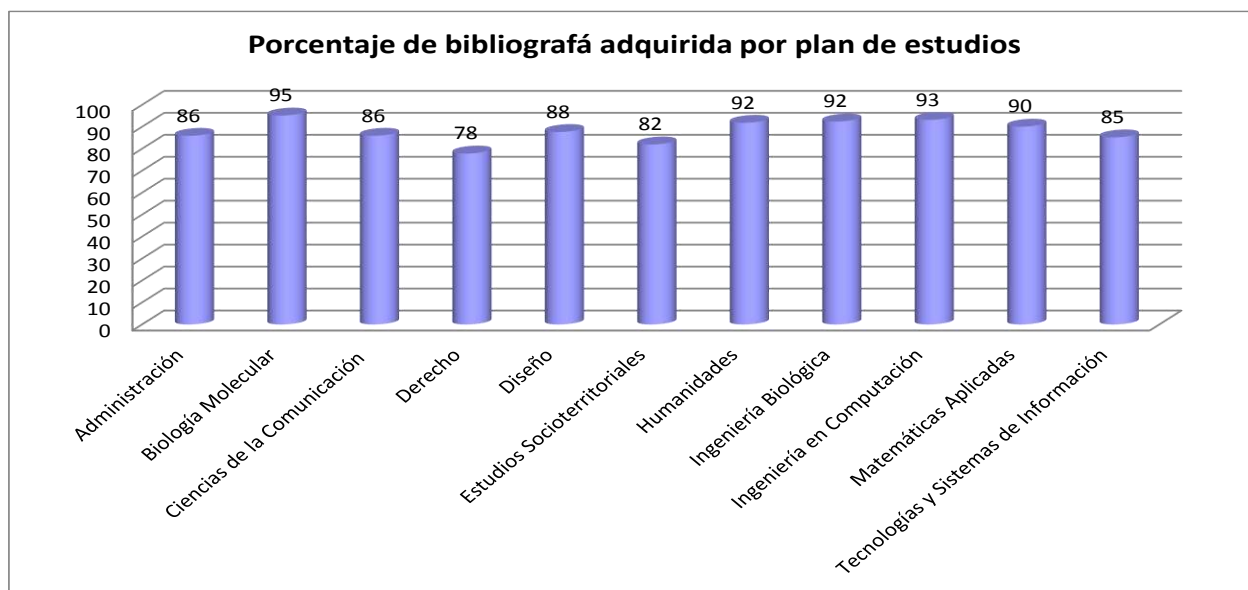
División	Usuarios atendidos			Total
	Alumnas(os)	Profesoras(es)	Administrativas(os)	
CCD	1901	24	25	1,950
CNI	2539	32	28	2,599
CSH	1253	23	22	1,298
Total	5,693	79	75	5,847

Tabla 17.

La infraestructura para voz y datos se mantuvo sin cambios excepto por el incremento de 31 a 35 servidores físicos y de 64 a 95 virtuales para atender las necesidades crecientes en las divisiones y áreas de servicio a alumnos.

4.7.9. Servicios bibliotecarios

El acervo disponible para los planes y programas de estudios de las 11 licenciaturas abarca 8,650 títulos de los cuales se han adquirido 7,538, que representan una cobertura del 87% de disponibilidad de los materiales recomendados en la bibliografía. Por plan de estudios los porcentajes de disponibilidad varían desde 95% en Biología Molecular, hasta el 78% en Derecho (gráfica 128). Hay un vacío del 13% de bibliografía básica recomendada que por distintas razones no se ha adquirido y que las y los profesores seguramente han reemplazado por otros títulos, que habría que verificar si conviene sustituir en los programas de estudios de las UEA, por lo que se hace necesaria una continua revisión de la vigencia de los materiales que se emplean para impartir la docencia.



Gráfica 128.

En general la biblioteca cuenta con un acervo de 59,715 volúmenes, que corresponden a 41,491 títulos registrados, que representan un incremento del 7% en volúmenes y 8% en títulos, con relación al año anterior, además de una colección especial, nueve revistas, 681 mapas y 49 tesis en formato digital (tabla 18). La tasa de volúmenes y títulos por alumna(o) se mantuvo en 19 y 13 respectivamente, gracias a las adquisiciones de acervo nuevo, que correspondió con el incremento en la matrícula, con lo cual se ha asegurado la disponibilidad de materiales para estudiantes. Otros recursos con los que cuenta la biblioteca son 54 mil títulos de revistas en formato de consulta online y 144 bases de datos para búsqueda de información.

Acervo	Número
Total del acervo documental (volúmenes)	59,715
Total de títulos registrados	41,491
Colecciones especiales	1
Revistas registradas	9
Mapas	681
Tesis en formato digital	49

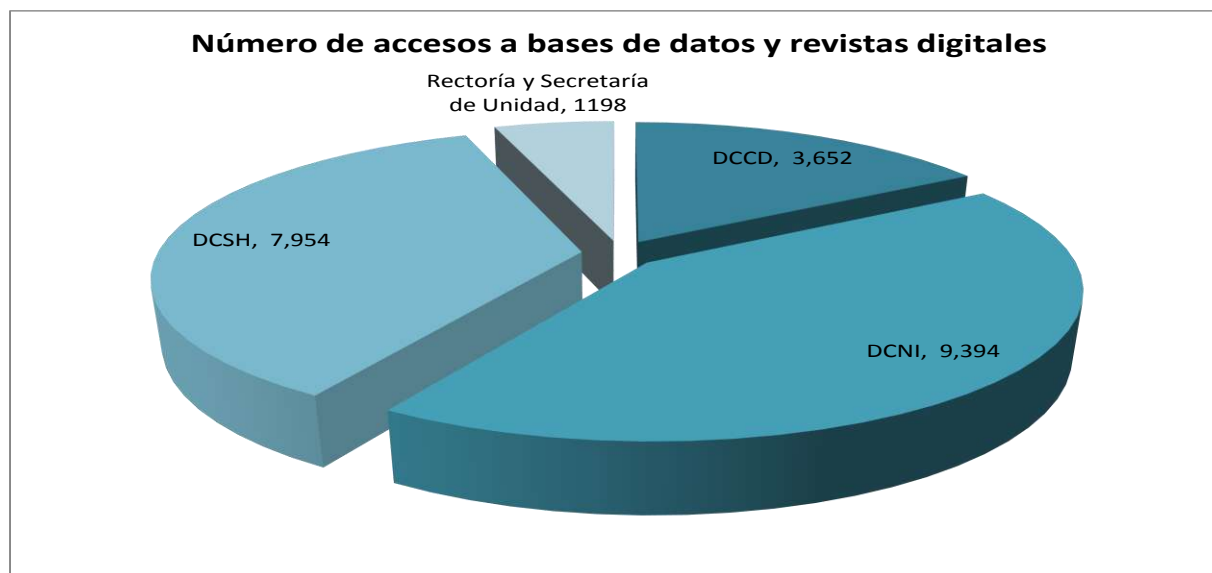
Tabla 18.

En cuanto a los servicios brindados, se registró un ingreso de 144,168 usuarios, que representan un incremento del 7% con relación al año anterior. También el uso de los cubículos incrementó su demanda en un 30% alcanzando los 4,824 usuarias(os) (tabla 19).

Servicios al público	Núm. de Eventos / Usuarios atendidos
Convenios vigentes de préstamo interbibliotecario	102
Difusión de servicios: redes sociales, tutoriales, elaboración de carteles, invitaciones, etc...	227 Publicaciones en redes, 27 Carteles, 6 vídeos, 28 Invitaciones.
Eventos de difusión de la cultura	61
Ingreso de usuarios	144,168
Número de usuarios que utilizaron los cubículos de estudio	4,824
Polo Educativo Poniente PEP*	37
Préstamo interbibliotecario	26
Préstamo interbibliotecario solicitado a la UAM-C	24
Número de préstamos de materiales bibliográficos	A domicilio = 36,371
	En sala = 47,454
	Total = 83,825
Talleres	Talleres impartidos = 9 Asistentes = 253
Visitas guiadas	visitas guiadas = 41 Asistentes = 953

Tabla 19.

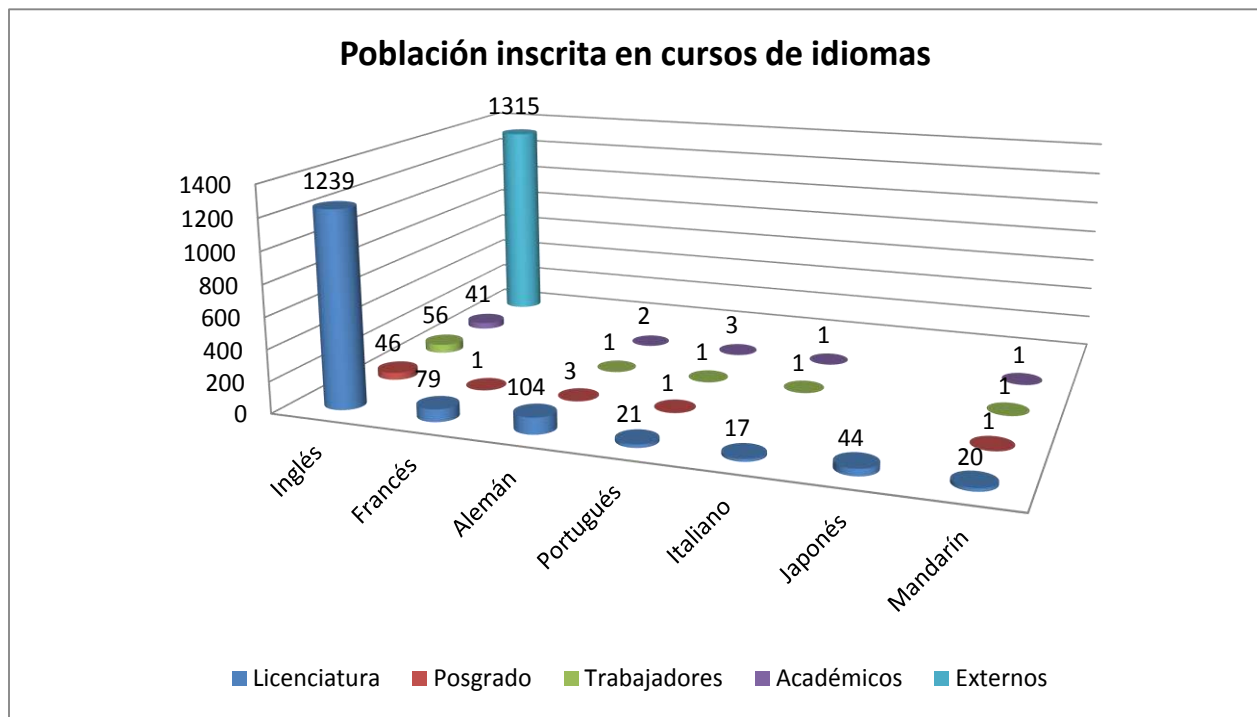
Las solicitudes de préstamo disminuyeron un 3%, probablemente por el incremento de población que hizo consulta dentro de las instalaciones o al incremento en el acceso a bases de datos y revistas, vía internet. Al respecto, se registraron 22,198 accesos, cuyos principales usuarias(os) se ubican en las divisiones de CNI y CSH. Las proporciones entre las tres divisiones y Rectoría y Secretaría, se mantienen similares, lo cual es un indicador de la naturaleza del uso de estos recursos por el tipo de licenciaturas que se imparten en cada una (gráfica 129).



Gráfica 129.

4.7.10. Lenguas

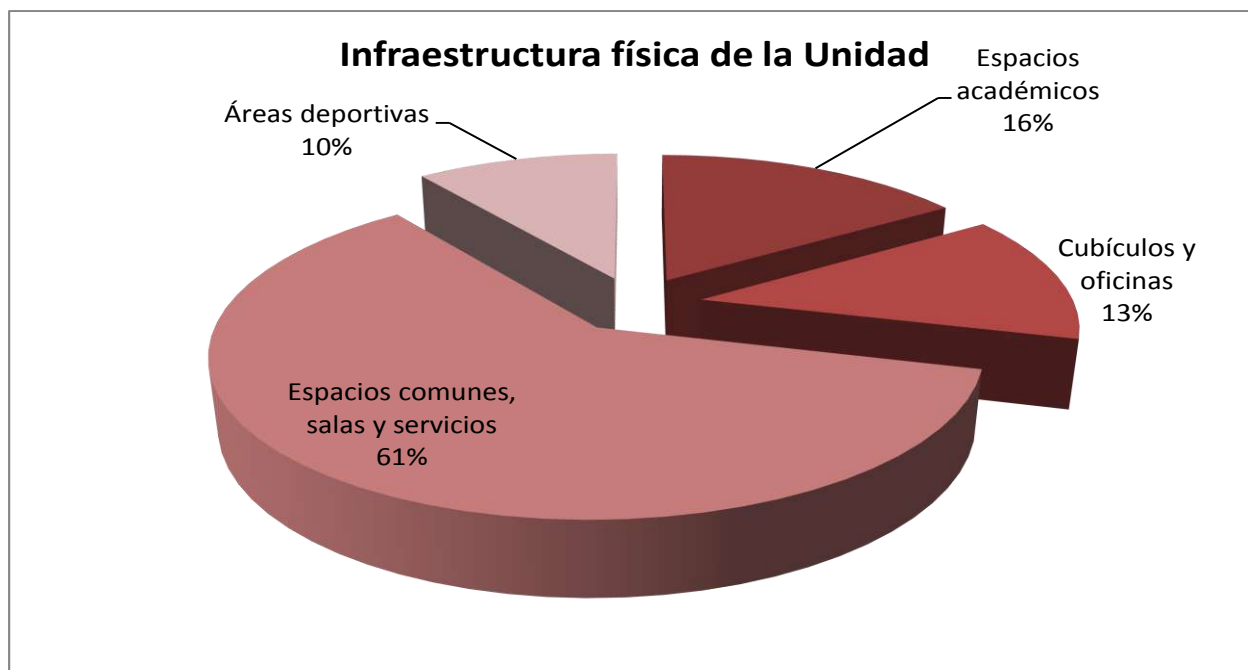
La oferta de idiomas en la Unidad sigue concentrándose en la enseñanza del inglés con un 90% de las inscripciones, además que opciones como el mandarín y el portugués, disminuyeron su demanda en 2018. Es de resaltar que la demanda externa para tomar cursos en la Unidad se ha incrementado hasta alcanzar 1,315 inscripciones, que representan un 33% del total registrado en el año, aunque únicamente se han incorporado a la oferta del idioma inglés. En este punto se vuelve necesario establecer criterios para determinar la oferta más viable y la cobertura de programas por niveles, para que no se impartan cursos de manera aislada, por falta de demanda (gráfica 130).



Gráfica 130.

4.8. Infraestructura

La infraestructura de la Unidad abarca un 16% para espacios destinados a actividades en apoyo a la docencia como son aulas, talleres, laboratorios y biblioteca. Adicionalmente se cuenta con espacios para actividades deportivas que abarcan el 10% de la superficie construida y el resto se emplea para espacios de cubículos, oficinas y áreas comunes y de servicios (gráfica 131).



Gráfica 131.

Al analizar la capacidad instalada se observa que en aulas solo hay espacios para 1,766 alumnas(os); esta capacidad incrementa con los espacios en talleres y laboratorios pero solo alcanzan 1,890 alumnas(os). Las salas de cómputo y la biblioteca son espacios abiertos, pero aun con ellos la capacidad para la docencia es inferior a la matrícula registrada en la Unidad, lo cual ha conducido a llevar a cabo una administración cuidadosa para que los espacios de clases sean suficientes a lo largo de la jornada con un solo turno (tabla 20).

Espacio físicos	Número de alumnas(os)
Aulas	1,766
Lab. Cómputo	277
Lab. Auto acceso	41
Talleres y laboratorios	83
Biblioteca	215
Total	2,382

Tabla 20.

A fin de mantener en buenas condiciones el uso de las instalaciones, se han realizado 122 proyectos de adecuación y mantenimiento, con una inversión de \$7.8 MDP (tabla 21); poco más de un millón más que el año anterior. Este dato es importante porque se observa que las necesidades de mantenimiento de las instalaciones han incrementado, en una proporción mayor al incremento de presupuesto anual.

	Adecuación		Mantenimiento		Total	
	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto
Con contrato	21	\$ 3,907,162.68	19	\$ 2,472,030.00	40	\$ 6,379,192.68
Sin contrato	0	\$ -	82	\$ 1,462,646.48	82	\$ 1,462,646.48
Total	21	\$ 3,907,162.68	101	\$ 3,934,676.48	122	\$ 7,841,839.16

Tabla 21.

4.9. Presupuesto

En el año 2018 se autorizó un presupuesto de operación de \$79,015,280, el cual se vio incrementado por \$10 MDP, principalmente por ingresos propios de Secretaría de Unidad, cursos de lenguas y adecuaciones para equipo médico, que fueron empleados para atender distintas necesidades de operación de la Unidad. Del total del presupuesto, se ejercieron \$88,851,195, dejando un remanente de \$245,685, que abarcan el 2.75%, que fueron recuperados por Rectoría General al cierre del ejercicio (tabla 22).

Área	Presupuesto autorizado	Presupuesto modificado	Ejercicio anual
Secretaría	\$ 12,398,642.00	17,565,055.00	17,401,210.00
Rectoría	\$ 51,938,238.00	53,796,692.00	53,925,919.00
DCCD	\$ 4,892,800.00	4,933,074.00	4,779,988.00
DCNI	\$ 4,892,800.00	5,581,029.00	5,614,069.00
DCSH	\$ 4,892,800.00	7,221,030.00	7,130,009.00
Total	\$ 79,015,280.00	\$ 89,096,880.00	\$ 88,851,195.00
		Remanente	\$ 245,685.00

Tabla 22.

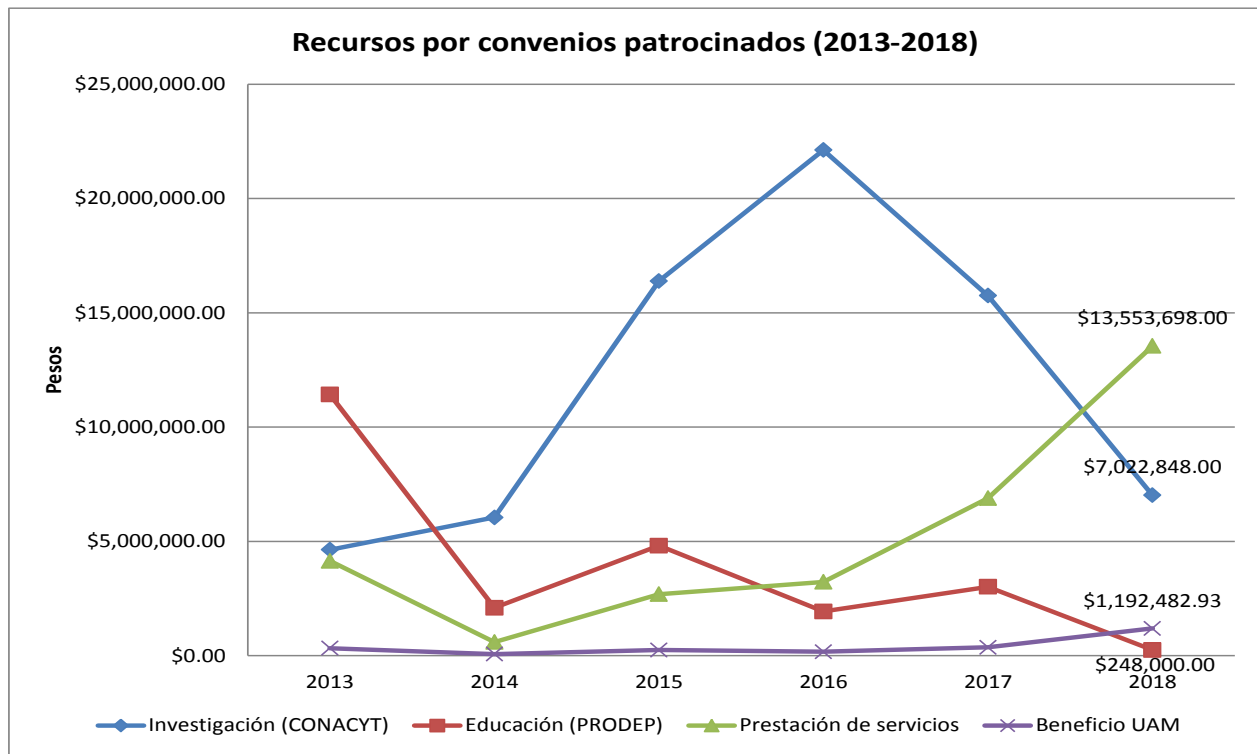
Asimismo, en el proceso de planeación para el ejercicio 2019, se autorizaron \$79,015,000.00, en prioridad 1, mas \$4,740,900.00 en prioridad 2, que da un total de \$83,755,900, que representaron un incremento del 6%, que se aplicaron de manera uniforme a las divisiones, así como a la Rectoría y Secretaría de Unidad (tabla 23).

Área	2018	%	2019	Prioridad 2	Total	% incremento
DCCD	\$ 4,892,800.00	6.2	\$ 4,892,800.00	\$ 293,568.00	\$ 5,186,368.00	6.0
DCNI	\$ 4,892,800.00	6.2	\$ 4,892,800.00	\$ 293,568.00	\$ 5,186,368.00	6.0
DCSH	\$ 4,892,800.00	6.2	\$ 4,892,800.00	\$ 293,568.00	\$ 5,186,368.00	6.0
Rectoría	\$ 12,398,642.00	15.7	\$ 12,398,642.00	\$ 743,919.00	\$13,142,561.00	6.0
Secretaría	\$ 51,938,238.00	65.7	\$ 51,937,958.00	\$ 3,116,277.00	\$55,054,235.00	6.0
Total	\$ 79,015,280.00	100	\$ 79,015,000.00	\$ 4,740,900.00	\$83,755,900.00	6.0

Tabla 23.

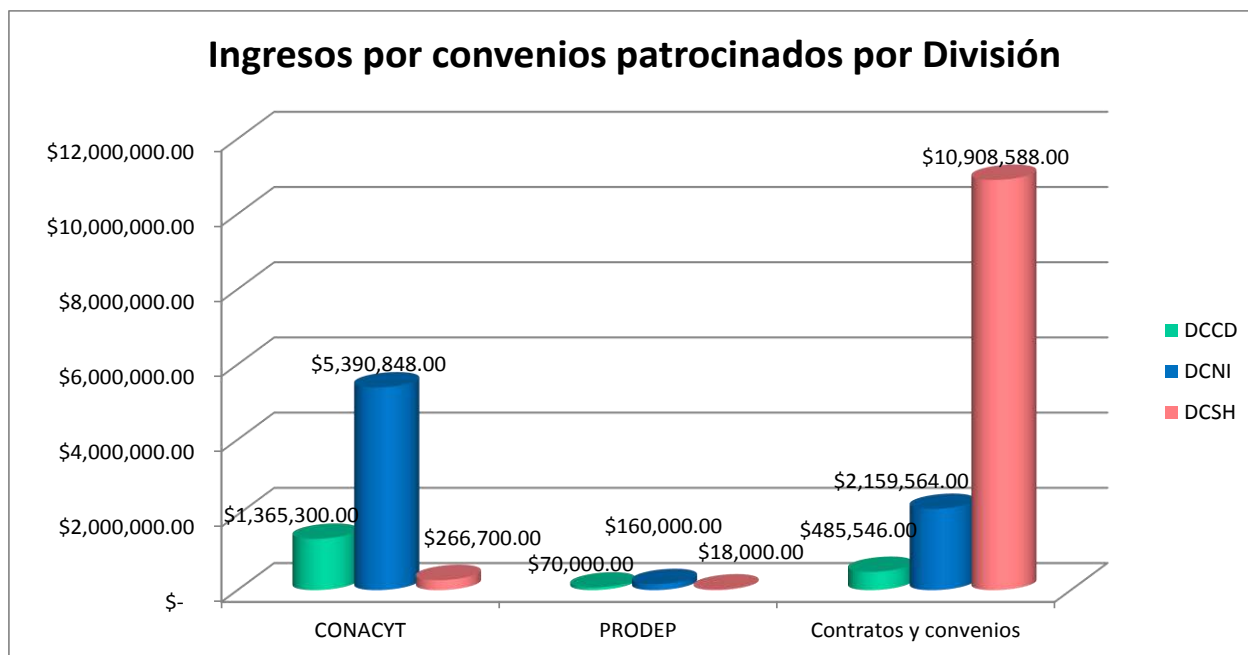
En cuanto a ingresos propios generados por convenios patrocinados, se aprobaron \$20,828,546.00 de distintas convocatorias de CONACYT y PRODEP, así como prestación de servicios profesionales, de los cuales se debe considerar un incremento importante en los ingresos por prestación de servicios

profesionales que generaron \$1,192,482.93 de beneficio UAM, mientras que los recursos para apoyo a profesoras(es), a través de las convocatorias emitidas por CONACYT y PRODEP sufrieron un descenso considerable, dando como resultado que en 2018 hubiera cerca de \$5 MDP menos que el año anterior. Esto es un indicador de la importancia de reforzar la participación en las convocatorias para proyectos de investigación y apoyo a la docencia, de las y los profesores (gráfica 132).



Gráfica 132.

Al desglosar la información por División, se puede observar que la que más ingresos tuvo, fue la DCSH, con una orientación primordialmente a contratos de prestación de servicios; la DCNI se ubica en segundo lugar, principalmente por su participación en convocatorias de CONACYT; finalmente, la que tuvo menos ingresos fue la DCCD, que se ubicó principalmente en convocatorias del PRODEP (gráfica 133).



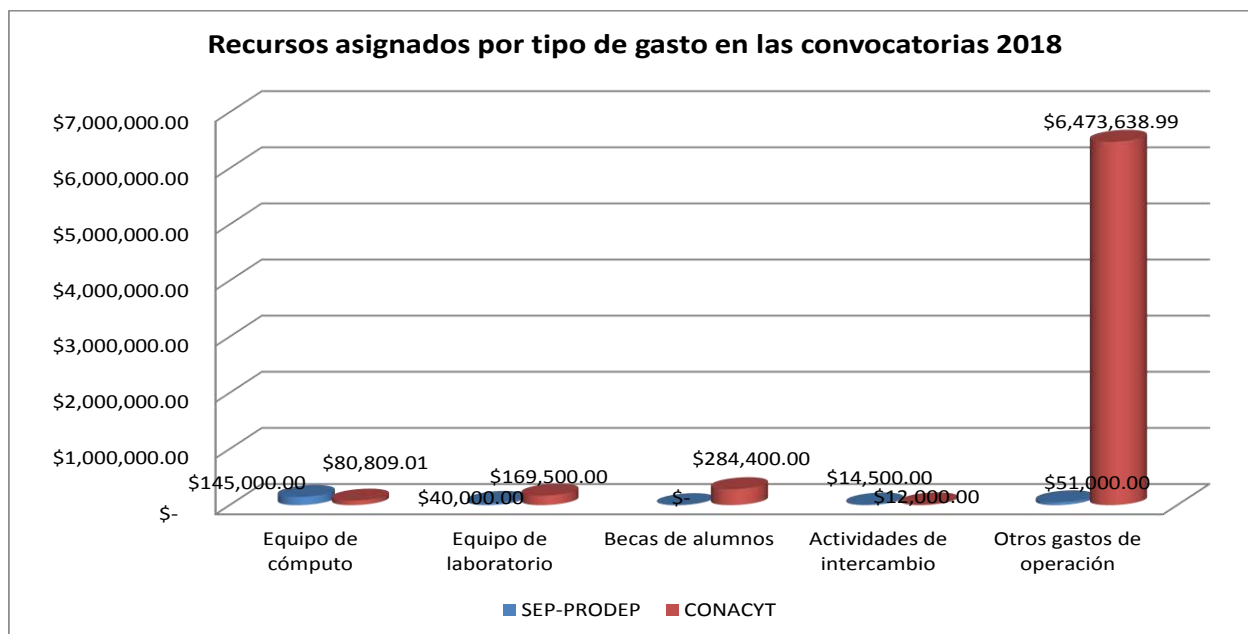
Gráfica 133.

En cuanto al tipo de patrocinio, se puede identificar en la tabla 24, que la mitad corresponden a instituciones públicas, mientras que los fondos institucionales de CONACYT (FOINS), son la segunda fuente que genera más ingresos propios y en tercer lugar, las instituciones privadas. Es primordial analizar la difusión y participación en las convocatorias de CONACYT y PRODEP, para que las y los profesores consigan apoyos para la investigación y la docencia (tabla 24).

Tipo de patrocinio	Número de convenios	Monto asignado
Organizaciones privadas	4	\$ 2,645,110.00
Organizaciones públicas	3	\$ 10,908,588.00
Fondos sectoriales (sustentabilidad energética)	8	\$ 1,675,276.00
FOINS	3	\$ 3,112,000.00
Fondo CIBIOGEM	1	\$ 260,000.00
SEP (PRODEP)	7	\$ 248,000.00
CONACYT: ciencia básica	6	\$ 1,975,572.00
Total	32	\$ 20,824,546.00

Tabla 24.

Los recursos asignados por convocatorias CONACYT, se distribuyeron en más del 90% en gastos de operación de los proyectos aprobados, dejando una cantidad reducida para rubros como becas para alumnas(os) y equipo de laboratorio. Por su parte, los recursos que obtuvieron los profesores a través de convocatorias de PRODEP, se aplicaron principalmente en la adquisición de equipo de cómputo (gráfica 134).



Gráfica 134.

El ejercicio de los recursos por prestación de servicios fue inferior al 5%, lo cual se considera bajo en general. Existen dos proyectos cuya vigencia concluyó el mismo 2018 y no se ejercieron sus recursos. Es importante cumplir con los compromisos firmados y ejercer los recursos asignados para no incurrir en faltas al cumplimiento de los convenios firmados y que ello traiga como consecuencia la devolución de los mismos o la pérdida de la confianza para generar nuevos proyectos con las instancias vinculadas (tabla 25). Cabe mencionar que el convenio firmado con la Alcaldía de Cuajimalpa de Morelos, no tuvo efecto y en su lugar se firmó en diciembre, una modificación del monto, ajustándolo a \$6 MDP, pero no se registró en el sistema de la UAM, debido a que la ministración de estos recursos se efectuaron en 2019.

Organización	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto apoyado	Monto ejercido	Beneficio UAM
Sistema De Transporte Colectivo	13/08/2018	31/12/2018	\$ 1,744,400.00	\$ -	\$ 174,440.00
Biociencias F y A S.A. de C.V.	26/02/2018	26/11/2019	\$ 1,740,000.00	\$ 237,646.21	\$ 150,000.00
Tecnologías Daat, S.A. de C.V.	26/02/2018	26/11/2019	\$ 300,200.00	\$ 118,728.44	\$ 25,879.31
Gobierno de la Ciudad de México/Alcaldía Cuajimalpa de Morelos	04/07/2018	31/12/2018	\$ 7,584,500.00	\$ -	\$ 653,836.21
Winter Web Internet and Network Tecnology for Enterprise Resources, S.A. de C.V.	17/05/2018	30/04/2019	\$ 485,546.00	\$ 126,140.67	\$ 41,857.41
Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático	23/04/2018	04/11/2019	\$ 1,579,688.00	\$ 175,729.66	\$ 136,180.00
Colgate Palmolive S.A. de C.V.	12/11/2018	11/04/2019	\$ 119,364.00	\$ -	\$ 10,290.00
Total			\$13,553,698.00	\$658,244.98	\$1,192,482.93

Tabla 25.

Con relación a los ingresos propios generados por servicios que se ofrecen en la institución, se captaron \$3.8 MDP, que representan un incremento del 27% respecto al año anterior, de los cuales más de la mitad siguen siendo a través de cursos de actualización y especialización (tabla 26).

Concepto	Monto
Cursos de actualización y especialización	\$ 2,645,932.00
Ingresos por diplomados exento	\$ 60,000.00
Curso de educación continua exento	\$ 4,200.00
Trámite de título de cedula profesional	\$ 66,698.00
Difusión cultural exento	\$ 40,000.00
Otros ingresos 16%	\$ 310,527.47
Otros ingresos exentos	\$ 21,846.61
Fotocopiado 16 %	\$ 50,905.81
servicios de computo 16%	\$ 63,023.66
Gestión de titulación 16%	\$ 42,307.49
Multa de usuarias(os) exento	\$ 95,216.02
Inscripciones de colegiatura y licenciatura exento	\$ 248,092.39
Expedición de títulos exento	\$ 7,127.20
Ingresos por maestría exento	\$ 70,621.69
Ingresos por doctorado exento	\$ 62,808.18
Evaluación de recuperación exento	\$ 11,488.45
Revisión y revalidación de estudios exento	\$ 563.92
Certificación y expedición de documentos	\$ 28,332.85
Otros ingresos por servicios escolares exento	\$ 1,300.72
Otros ingresos extraordinarios exento	\$ 7.40
Total	\$ 3,830,999.86

Tabla 26.

Finalmente, en cuanto al pago de servicios, la Unidad erogó \$5.2 MDP de los cuales más de la mitad corresponden al pago de energía eléctrica, cuyo monto se incrementó en cerca de medio millón de pesos respecto al año anterior y que además fue superior al establecido por la Rectoría General como partida protegida, lo cual muestra que se requieren destinar más recursos de los que se estiman como el mínimo necesario para operar. Es sumamente importante considerar acciones para el ahorro de energía eléctrica (tabla 27).

Servicio	Monto
Limpieza de vidrios Torre III	\$ 73,080.00
I+D México, S.A. de C.V. (Peaje)	\$ 164,092.35
Pago de energía eléctrica Torre III	\$ 3,317,864.00
Pago de energía eléctrica del Encinal	\$ 45,902.00
Retiro de basura de la Unidad	\$ 25,800.00
Vigilancia del predio denominado El Encinal	\$ 715,166.40
Suministro de agua potable embotellada	\$ 33,047.00
Suministro de gasolina	\$ 575,809.86
Mantenimiento a equipo especializado	\$ 60,788.79
Mantenimiento a equipo de transportes	\$ 113,284.74
Limpieza y mantenimiento de jardineras aéreas	\$ 19,488.00
Limpieza de Taludes de Alto Riesgo	\$ 69,600.00
Desalojo de Desechos de jardinería	\$ 33,756.00
Total	\$ 5,247,679.14

Tabla 27.

5. Vida colegiada

EL Consejo Académico se reunió en 10 ocasiones durante el año 2018, en las cuales se tomaron 42 acuerdos y 15 notas. A continuación se mencionan los más relevantes:

Sesión: CUA-154-18; Acuerdo: CUA-05-154-18

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de diseñar y proponer al Consejo Académico, una estrategia integral para procurar la equidad de género y la prevención y atención de actos y conductas de acoso y violencia contra las mujeres, en el marco de la Legislación Universitaria, Contrato Colectivo de Trabajo y demás normatividad aplicable, consistente en:

- Aprobación del Protocolo de Atención a la Violencia de Género de la Unidad Cuajimalpa.
- Recomendar al Rector de la Unidad, crear la estructura de la Unidad de Atención y Prevención de la Violencia de Género.
- Recomendar al Consejo Académico integrar una Comisión encargada de proponer una reforma al Reglamento de Alumnos, relacionada con la inclusión de las faltas relacionadas con el acoso y violencia de género.

Sesión: CUA-154-18; Acuerdo: CUA-06-154-18

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de proponer al Consejo Académico un proyecto de reforma reglamentaria, relacionado con el diagnóstico, actualización y dinamización del funcionamiento de los órganos colegiados académicos para hacerlos más eficientes y promover la participación universitaria, para su presentación ante el Colegio Académico, consistente en:

- Aprobar la iniciativa para reformar el Reglamento Orgánico, el Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos, el Reglamento de Planeación y el Reglamento del Presupuesto.
- Recomendar al Consejo Académico, emitir las modalidades para la presentación de los informes que sean de su competencia.

Sesión: CUA-155-18; Acuerdo: CUA-06-155-18

Integración de una Comisión encargada de analizar y presentar un diagnóstico de las formas de organización del personal académico de la Unidad para realizar investigación y la pertinencia de integrarse en áreas de investigación.

Sesión: CUA-155-18; Acuerdo: CUA-08-155-18

Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de diseñar y proponer al Consejo Académico estrategias para prevenir y atender las violencias en el ámbito universitario, a fin de procurar una cultura de paz

En cuanto a las comisiones creadas, se presenta el seguimiento en la tabla 28.

Comisión	Fecha de integración	Fecha de conclusión	Dictamen
Encargada de diseñar y proponer al Consejo Académico, una estrategia integral para procurar la equidad de género y la prevención y atención de actos y conductas de acoso y violencia contra las mujeres, en el marco de la legislación universitaria, Contrato Colectivo de Trabajo y demás normatividad aplicable.	14 de noviembre de 2017	27 de junio de 2018	Aprobado
Encargada de proponer al Consejo Académico un proyecto de reforma reglamentaria, relacionado con el diagnóstico, actualización y dinamización del funcionamiento de los órganos colegiados académicos para hacerlos más eficientes y promover la participación universitaria, para su presentación ante el Colegio Académico.	5 de abril de 2018	27 de junio de 2018	Aprobado
Encargada de diseñar y proponer al Consejo Académico estrategias para prevenir y atender las violencias en el ámbito universitario, a fin de procurar una cultura de paz, respeto y tolerancia.	5 de abril de 2018	24 de septiembre de 2018	Aprobado
Encargada de analizar y presentar un diagnóstico de las formas de organización del personal académico de la Unidad para realizar investigación y la pertinencia de integrarse en áreas de investigación.	24 de septiembre de 2018	Pendiente	Pendiente

Tabla 28.