

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

INFORME ANUAL 2020

UNIDAD CUAJIMALPA

DR. RODOLFO SUÁREZ MOLNAR

Contenido

1. Docencia.....	5
1.1. Admisión.....	5
1.1.1. Demanda	5
1.1.2. Procedencia de estudiantes.....	11
1.1.3. Perfil académico.....	15
1.2. Población escolar	16
1.2.1. Matrícula	16
1.2.2. Trayectoria académica	18
1.2.3. Egreso.....	24
1.3. Evaluación de trayectorias escolares	27
1.4. Formación académica y profesional	29
1.4.1. Movilidad.....	29
1.4.2. Mecanismos de regularización.....	34
1.4.3. Servicio social	41
1.4.4. Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo.....	45
1.4.5. Bolsa de trabajo	48
1.4.6. Seguimiento de población egresada	51
1.5. Posgrado.....	52
1.5.1. Demanda de posgrado	52
1.5.2. Trayectoria escolar en posgrado.....	55
1.5.3. Egreso en posgrado.....	57
1.6. Oferta académica	58
1.6.1. Acreditaciones.....	58
1.6.2. Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa	58
1.7. Evaluación de implementación de la enseñanza remota	59
2. Investigación y formación académica.....	61
2.1. Personal académico	61
2.1.1. Perfil del personal académico	61
2.1.2. Cursos programados	63
2.1.3. Relación alumnas(os) – profesoras(es)	65
2.1.4. Grado académico de profesoras(es)	67

2.1.5.	SNI y PRODEP	68
2.2.	Trayectoria del personal académico	71
2.2.1.	Evolución en SNI y PRODEP.....	71
2.2.2.	Estudios de posgrado	73
2.2.3.	Formación docente	73
2.2.4.	Actualización profesional.....	75
2.2.5.	Intercambio.....	75
2.3.	Investigación colectiva y producción académica.....	75
2.3.1.	Proyectos aprobados en Consejo Divisional	75
2.3.2.	Proyectos CONACYT Y PRODEP	76
2.3.3.	Cuerpos Académicos.....	77
2.3.4.	Participación en proyectos con sectores	78
2.3.5.	Participación en eventos.....	79
2.3.6.	Producción académica	79
2.4.	Solicitudes y resultados.....	80
2.4.1.	Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias.....	80
2.4.2.	Convenios.....	80
3.	Difusión y presencia universitaria	81
3.1.	Difusión de la vida universitaria.....	81
3.2.	Preservación y difusión de la cultura	82
3.2.1.	Actividades y talleres culturales.....	82
3.2.2.	Proyectos Específicos	85
3.2.3.	Actividades de divulgación científica y tecnológica.....	89
3.2.4.	Producción editorial y venta de libros	89
3.2.5.	Actividades y talleres deportivos	90
3.2.6.	Actividades extracurriculares.....	92
3.3	Vinculación Social.....	93
3.4	Oficina de Transferencia del conocimiento	94
3.5	Redes sociales	95
4	Bienestar de la comunidad	95
4.1	Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género	95
4.2	Servicios	99

4.2.1	Etapas de atención durante la pandemia por COVID-19	99
4.2.2	Atención psicológica	103
4.2.3	Atención psiquiátrica	103
4.2.4	Atención en tanatología	104
4.2.5	Atención en sexología	107
4.2.6	Atención en Nutriología	107
4.2.7	Lactario	108
4.2.8	Atención médica	108
4.2.9	Orientación en psicología Educativa	109
4.2.10	Servicios de cómputo	109
4.2.11	Protección civil	111
4.2.12	Lenguas	112
4.1.1	Servicios bibliotecarios	113
4.1.2	Comedor	115
4.1.3	Transporte	115
4.3	Becas	116
4.4	Estudios	119
4.4.1	Trayectoria escolar y género	119
4.4.2	Condición socioeconómica al ingreso	120
4.4.3	Evaluación de los servicios de salud durante la pandemia	122
4.5	Sustentabilidad	123
5	Infraestructura y recursos	124
5.1	Herramientas digitales	124
5.2	Espacios físicos	125
5.3	Presupuesto	128
5.4	Recursos humanos	131
6	Vida colegiada	131

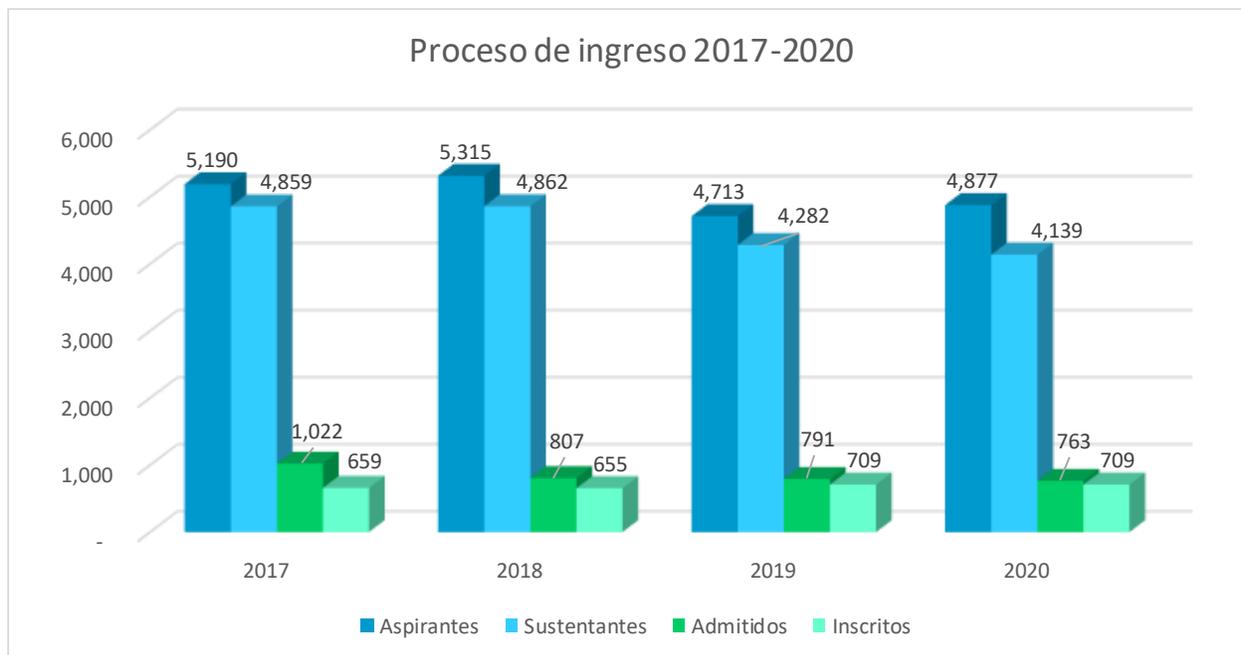
En el año 2020, la Universidad Autónoma Metropolitana se encontraba en un periodo progresivo de ajuste de calendario, derivado de la huelga en 2019. La pandemia por COVID-19, se extendió progresivamente y en el mes de marzo tuvo consecuencias en todos los ámbitos de actividad del país, de los cuales la educación, en todos los niveles, no fue la excepción, por lo cual fue necesario cerrar en primera instancia el acceso a las instalaciones. Las primeras medidas que se tomaron, fueron orientadas a la protección de la salud de la comunidad universitaria, sin embargo, el pasar de las semanas obligó a la institución a transformar su actividad a un modo no presencial. Es así como el Colegio Académico tomó la decisión de ajustar nuevamente el calendario e implementar el Programa Emergente de Educación Remota (PEER), para sostener la función de la docencia, que paralelamente con la investigación, promoción y difusión de la cultura, así como las actividades administrativas, tuvo que desarrollar, estrategias, mecanismos e infraestructura para desarrollarse a distancia.

1. Docencia

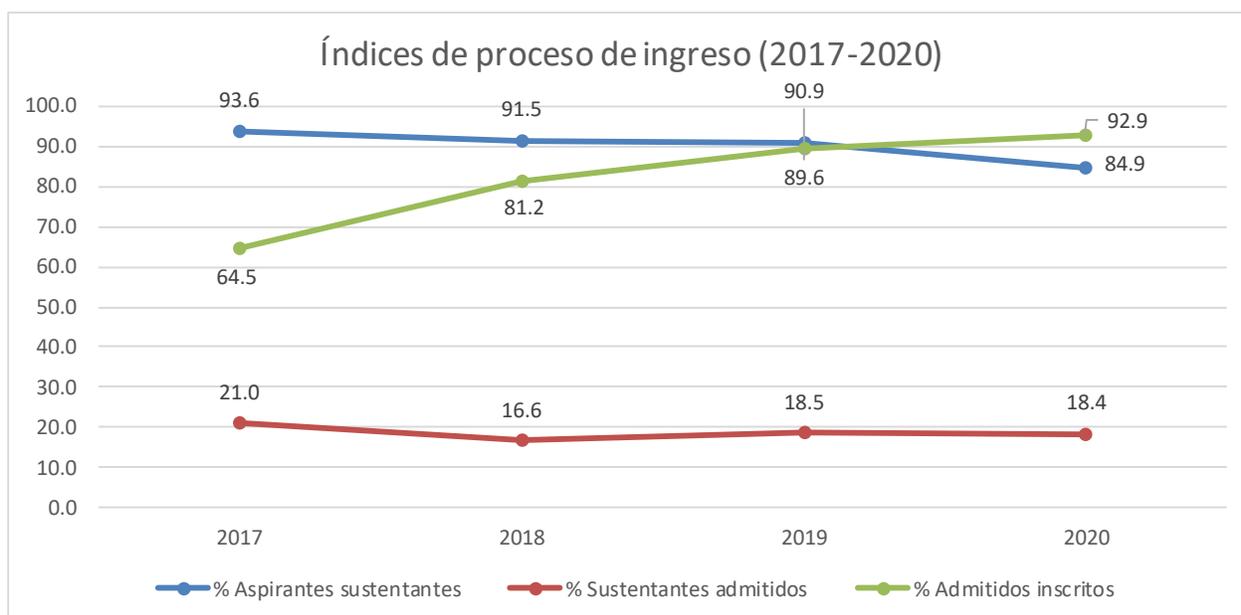
1.1. Admisión

1.1.1. Demanda

Durante 2020, se mantuvieron los dos procesos de ingreso anuales que realiza la Unidad Cuajimalpa, con la modalidad en línea. La suma de aspirantes con registro fue de 4,877 jóvenes, de los cuales 4,139 se presentaron al examen; se admitieron 763 sustentantes y se inscribieron finalmente 709 alumnas(os). El número de aspirantes ha variado cada año, encontrando su punto más bajo en 2019, que fue el año de la huelga, mostrando una recuperación en 2020, aunque sin alcanzar los valores que se observaron durante 2017-2018. La afectación más importante en los últimos años es en el porcentaje de aspirantes registrados, que se presentan al examen de admisión, pasando de 93.6% en 2017 al 84.9% en 2020. La tasa de admisión se ha mantenido alrededor del 18% en los últimos dos años y no presenta variaciones significativas con relación a años anteriores. Finalmente, se observa un incremento en la tasa de alumnos admitidos que se inscriben, particularmente en los dos últimos años, que fueron donde se presentaron los sucesos de la huelga y el confinamiento por la pandemia (gráficas 1 y 2).

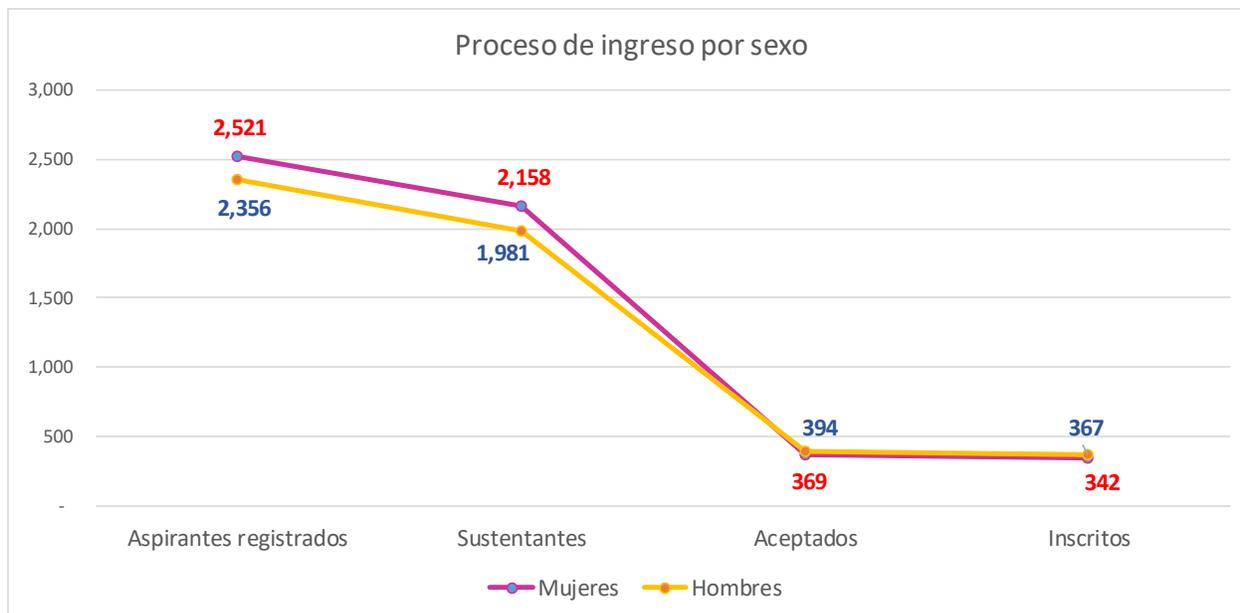


Gráfica 1.



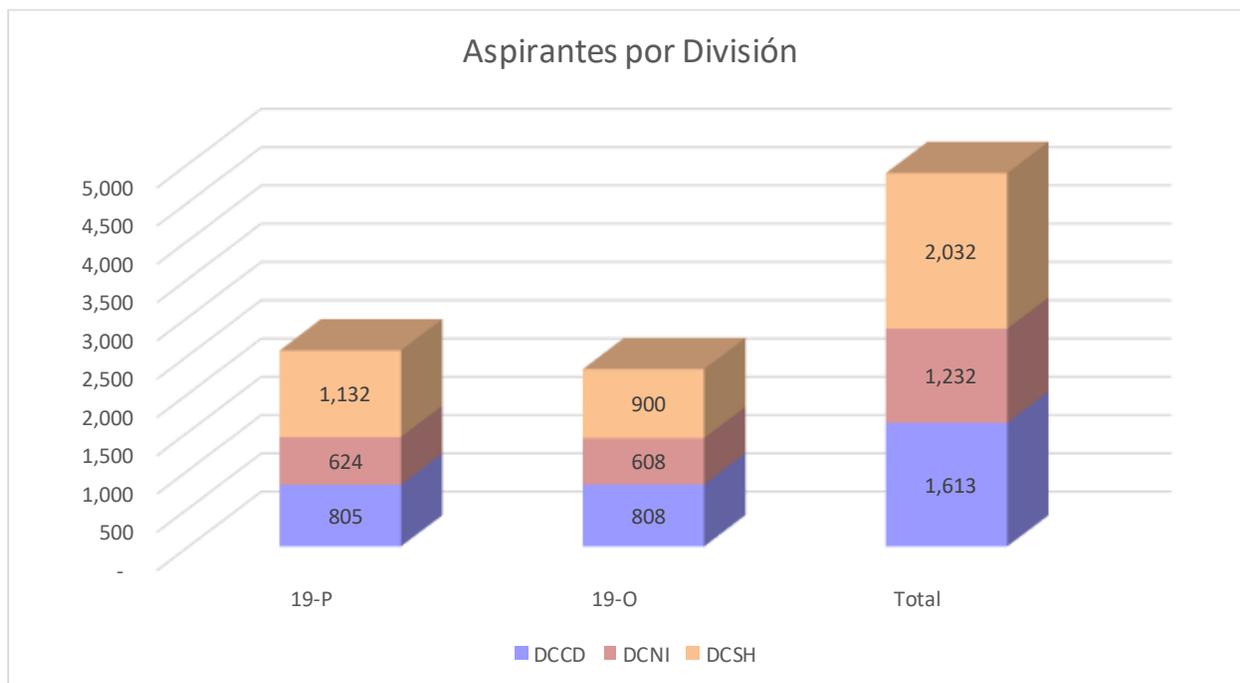
Gráfica 2.

El análisis del proceso de admisión por sexo, indica que en las dos primeras etapas hay mayor demanda por parte de las mujeres, mientras que en las de admisión e inscripción son los hombres quienes tienen los valores más altos, mostrando un patrón que se repite a lo largo de los últimos tres años (gráfica 3).



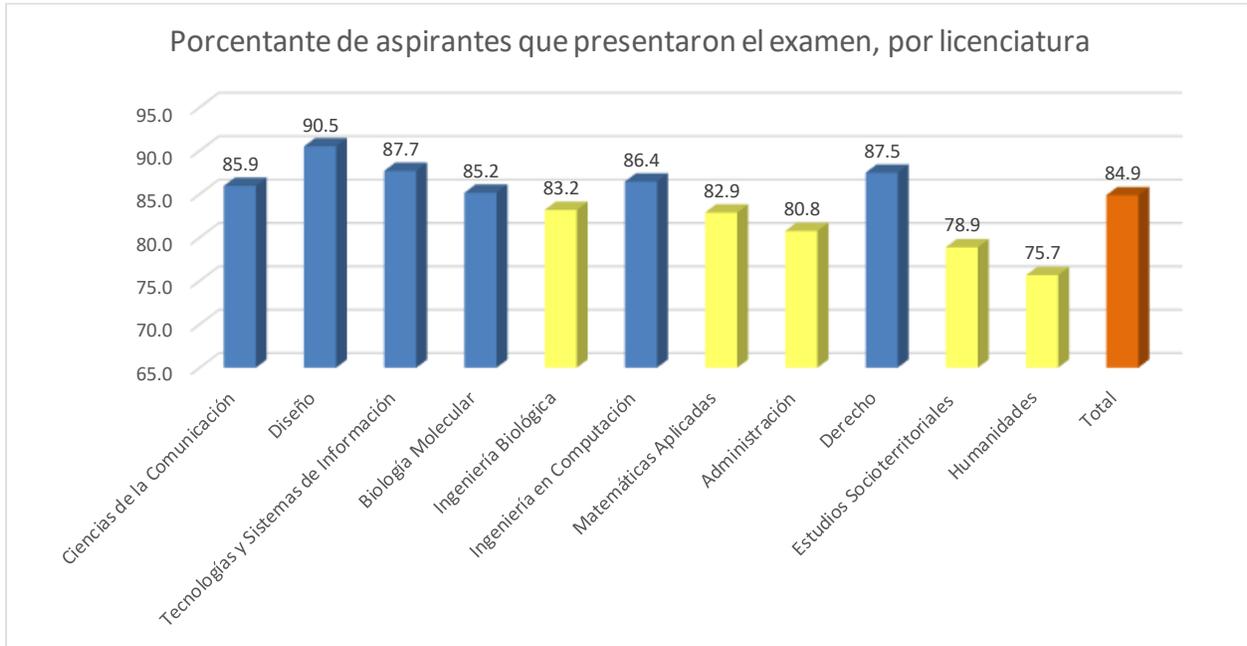
Gráfica 3.

La demanda de aspirantes con registro, sigue siendo más alta en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) con 2,032 solicitudes, que representan el 41.7% del total, mientras que la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) alcanzó 1,613 y la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI), tuvo 1,232 registros, con el 33.1 y 25.2% respectivamente (gráfica 4). Las proporciones son similares a las observadas el año anterior.



Gráfica 4.

En cuanto al porcentaje de aspirantes registradas(os) que presentan el examen, la mayor retención en esta etapa del proceso se ubica en las licenciaturas de la DCCD, que en todos los casos se encuentran por encima del valor de la Unidad Cuajimalpa, mientras que en la DCNI son dos las que muestran valores más altos que el promedio y la DCSH solamente una (gráfica 5).

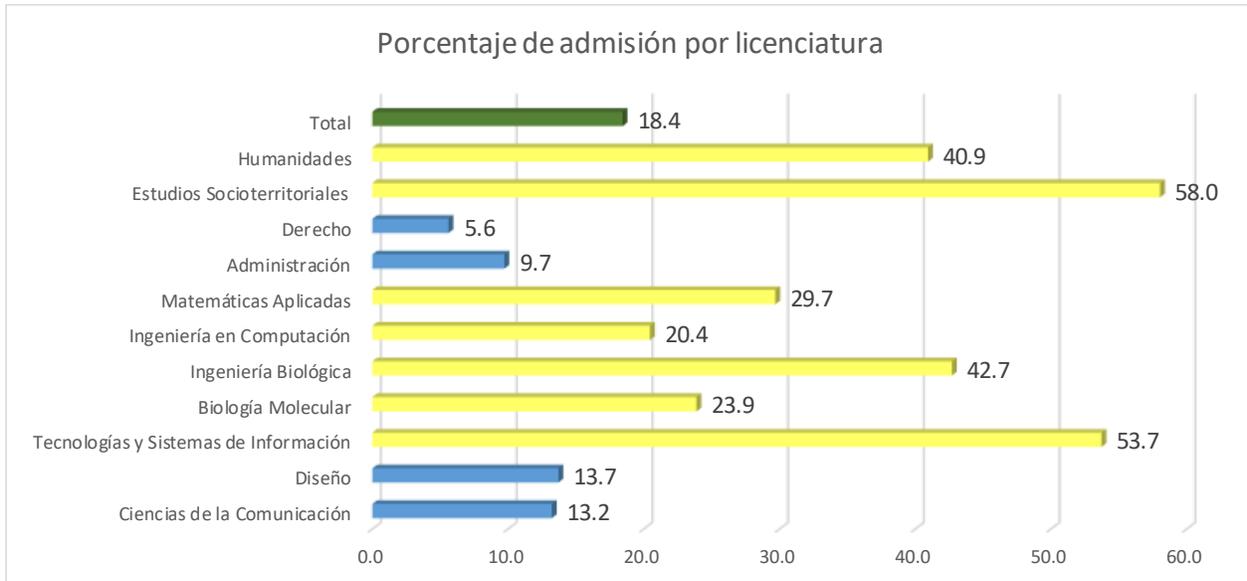


Gráfica 5.

En la distribución de sustentantes en el examen de admisión se observa que la demanda se concentra en tres programas licenciaturas: Ciencias de la Comunicación, Administración y Derecho, que en conjunto absorben el 51% de la demanda de ingreso, similar a lo observado el año anterior (gráfica 6).

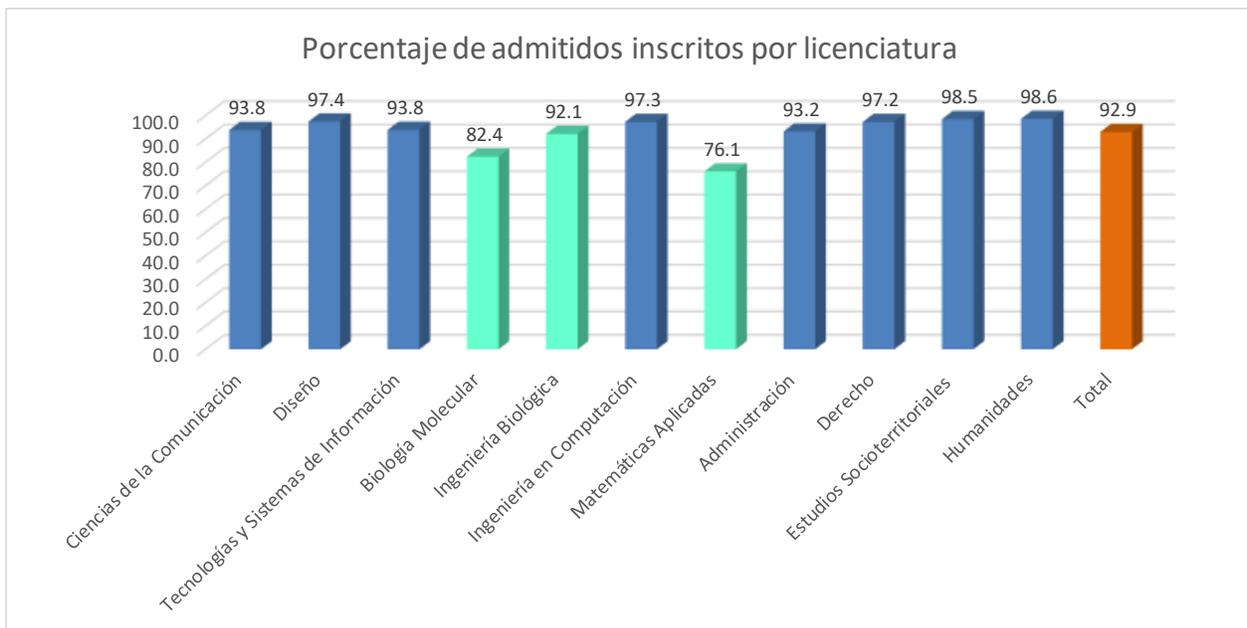


Gráfica 6.



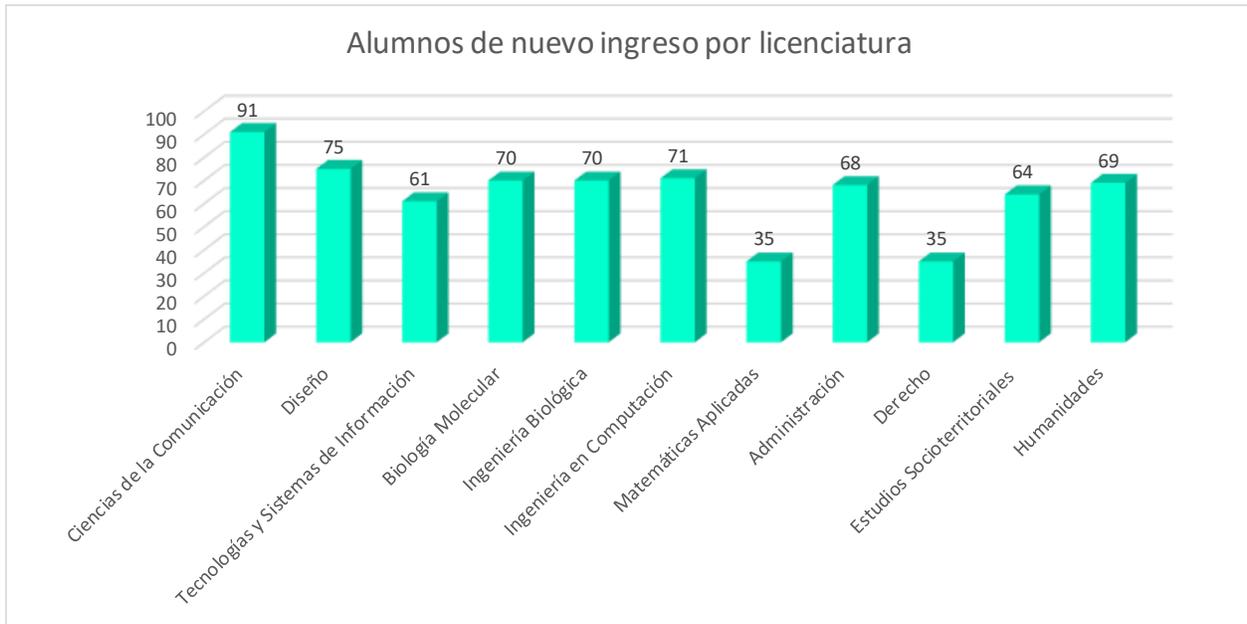
Gráfica 7.

Un impacto que resultó favorable, a pesar del confinamiento por la pandemia, fue que nueve de los 11 planes de estudios mostraron valores superiores al 90% de alumnas(os) admitidos que completaron su proceso de ingreso con la inscripción, siendo los valores más altos, los observados en Estudios Socioterritoriales y Humanidades superando el 98% en ambos casos (gráfica 8).



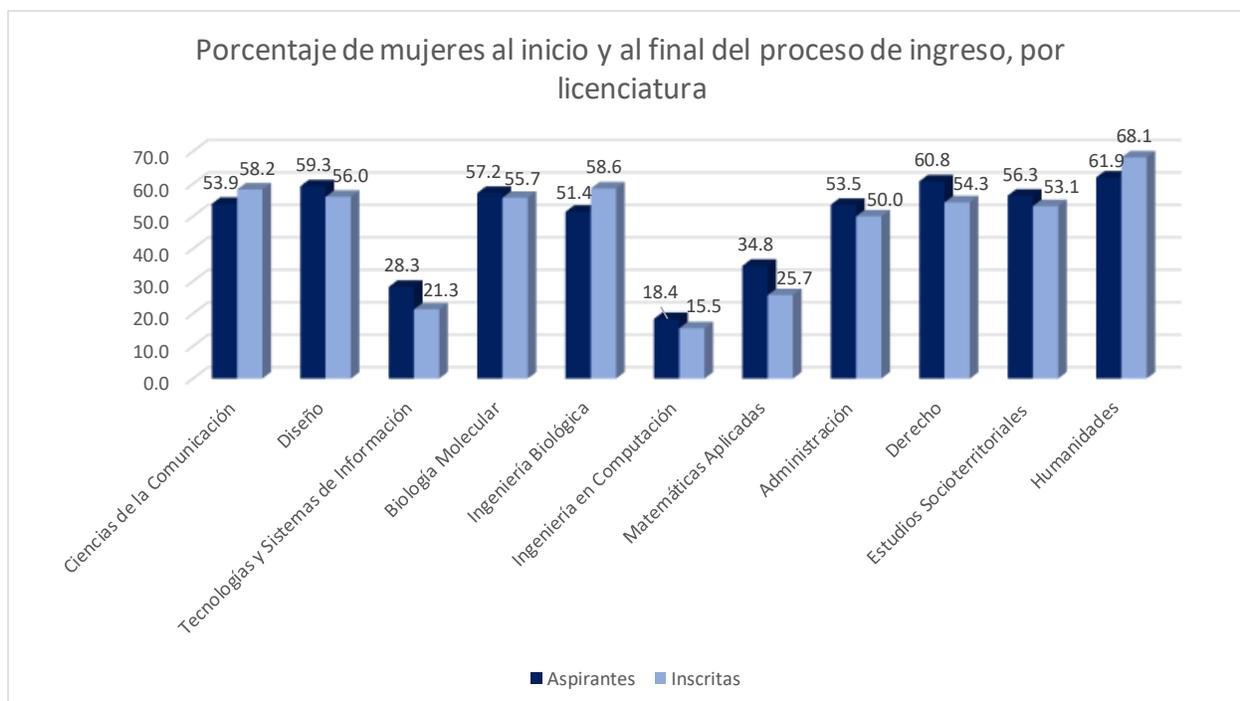
Gráfica 8.

La matrícula de nuevo ingreso, considerando el acumulado de los dos procesos de admisión, fue de 709 alumnas(os), sobresaliendo la licenciatura en Ciencias de la Comunicación con 91 y Diseño con 75, como se aprecia en la gráfica 9.



Gráfica 9.

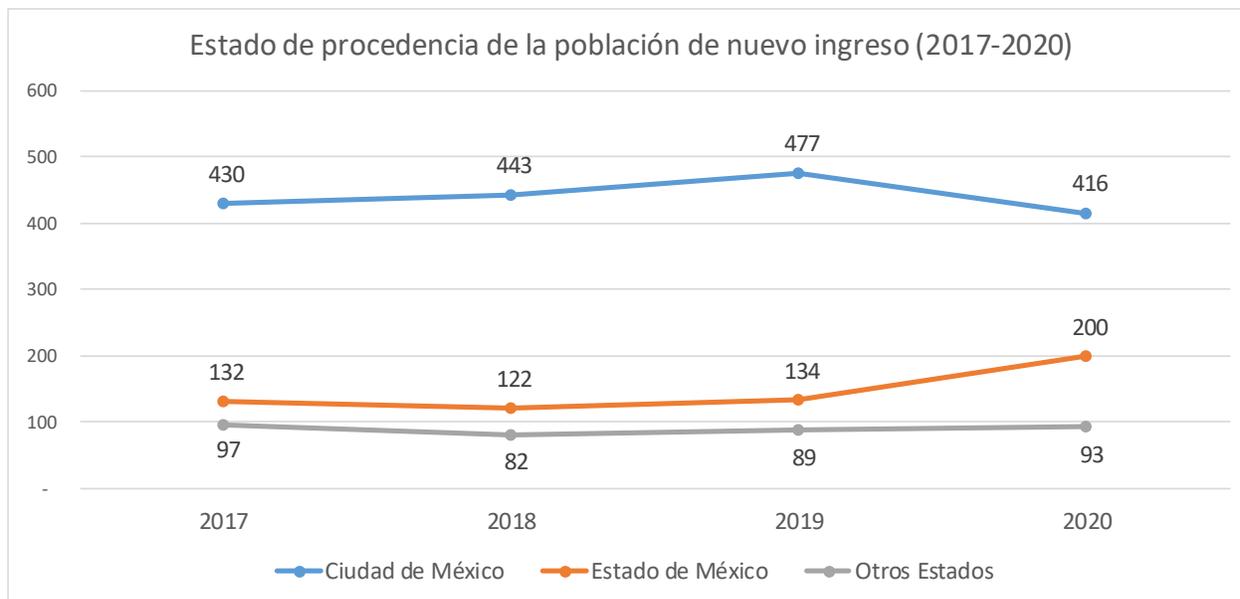
Al inicio del proceso de admisión, hay nueve licenciaturas con una proporción superior al 50% de mujeres aspirantes, de las cuales ocho conservan esta mayor presencia en la inscripción y una más se iguala al 50% con los hombres (Administración); incluso en tres de estas carreras se incrementó el porcentaje de mujeres en la inscripción (Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Bilógica y Humanidades). Por otro lado, en tres planes de estudio se mantuvo una mayor población masculina e incluso esta proporción se amplió en la inscripción (Tecnologías y Sistemas de la Información, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas), como se aprecia en la gráfica 10.



Gráfica 10.

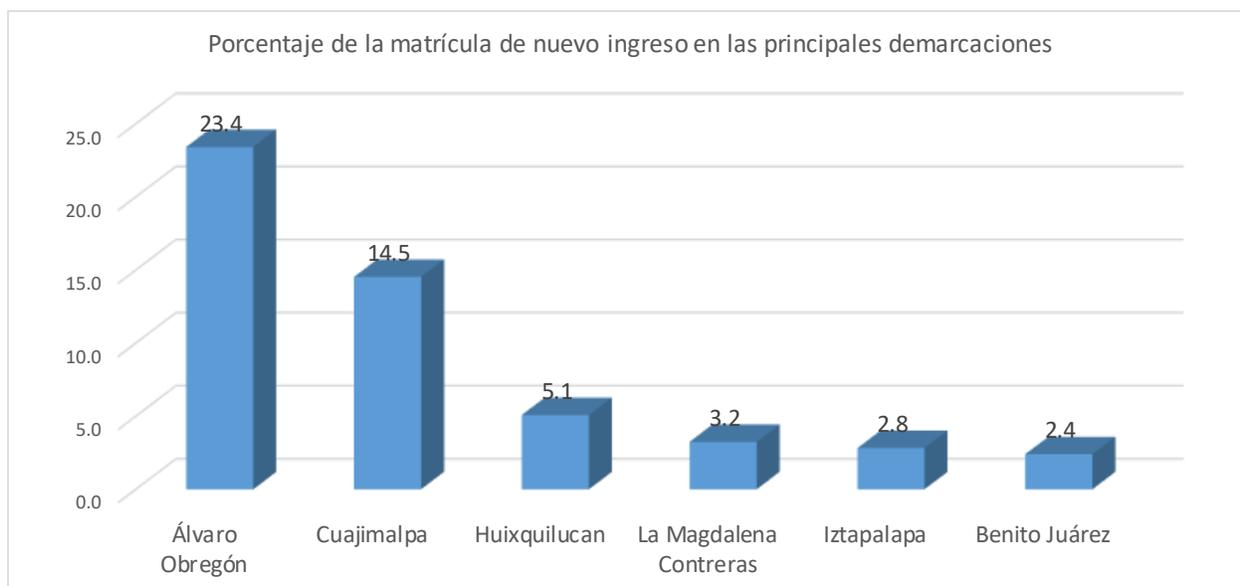
1.1.2. Procedencia de estudiantes

En 2020, el alumnado de nuevo ingreso provino de 20 entidades de la República Mexicana. La Ciudad de México tiene el valor más alto con 416 inscritas(os), en tanto que 200 provienen del Estado de México; los 93 restantes son de otros 18 estados. Como se puede apreciar en la gráfica 11, la tendencia creciente de estudiantes que viven en la Ciudad de México cambió al haber un descenso durante el año 2020, mientras que quienes provienen del Estado de México se incrementaron notablemente en este mismo año. No obstante, el promedio de los últimos cuatro años es del 65% para la Ciudad de México y el 22% del Estado de México, lo cual muestra el posicionamiento de la Unidad Cuajimalpa en estas dos entidades. El 13% restante, oscila de entre 18 y 22 entidades en este mismo periodo, siendo el valor más bajo en 2020, con 18.



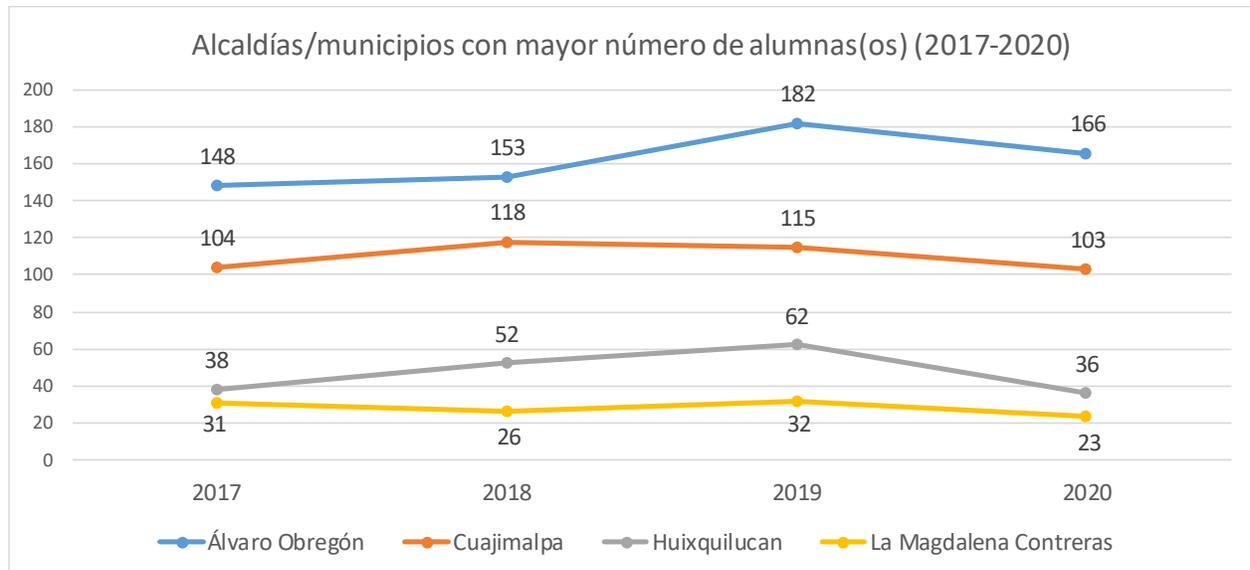
Gráfica 11.

Las demarcaciones que concentran la mayor parte de las y los alumnos de nuevo ingreso son las alcaldías de Álvaro Obregón y Cuajimalpa (23.4 y 14.5% respectivamente), seguidas del municipio de Huixquilucan, Estado de México (5.1%), así como las alcaldías de La Magdalena Contreras (3.2%), Iztapalapa (2.8) y Benito Juárez (2.4%). En conjunto, estas seis demarcaciones absorben más de la mitad de la matrícula de nuevo ingreso (gráfica 12).



Gráfica 12.

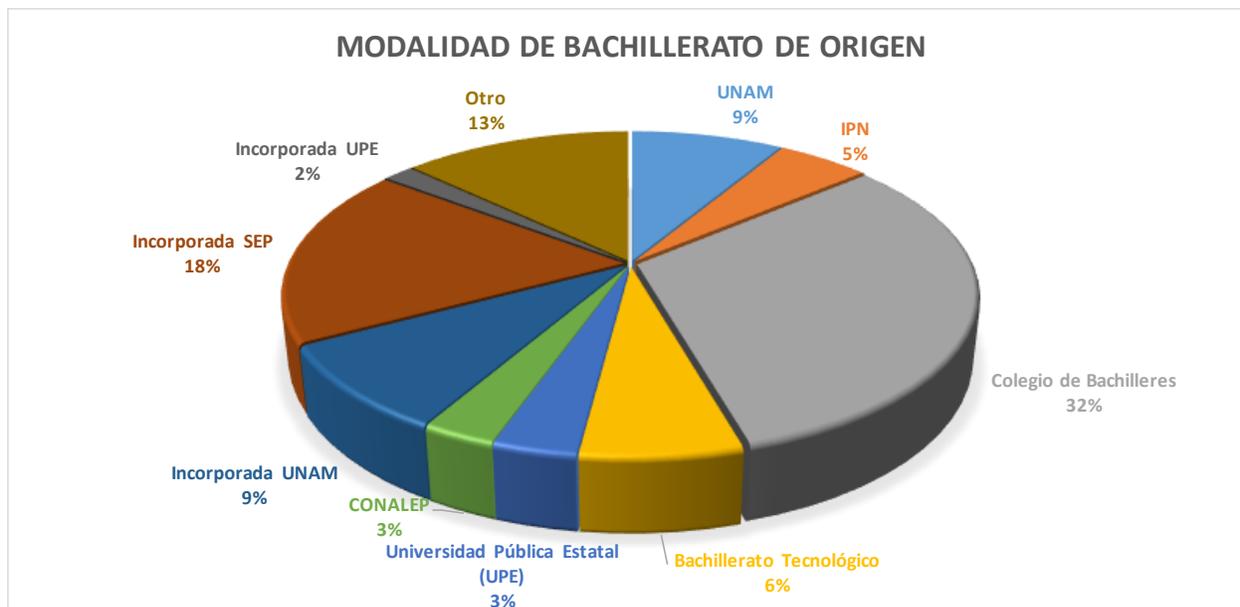
Durante los últimos cuatro años, la demanda de ingreso ha provenido principalmente de las alcaldías de Álvaro Obregón, Cuajimalpa, La Magdalena Contreras en la Ciudad de México, así como el Municipio de Huixquilucan en el Estado de México, aunque en el 2020 disminuyó la frecuencia en todos los casos. Otras alcaldías han destacado en alguno de estos años como Miguel Hidalgo, Tlalpan, Iztapalapa y Benito Juárez, además del municipio de Naucalpan, aunque el comportamiento de sus cifras ha sido irregular y en ningún caso han superado la demanda de las cuatro primeras demarcaciones (gráfica 13).



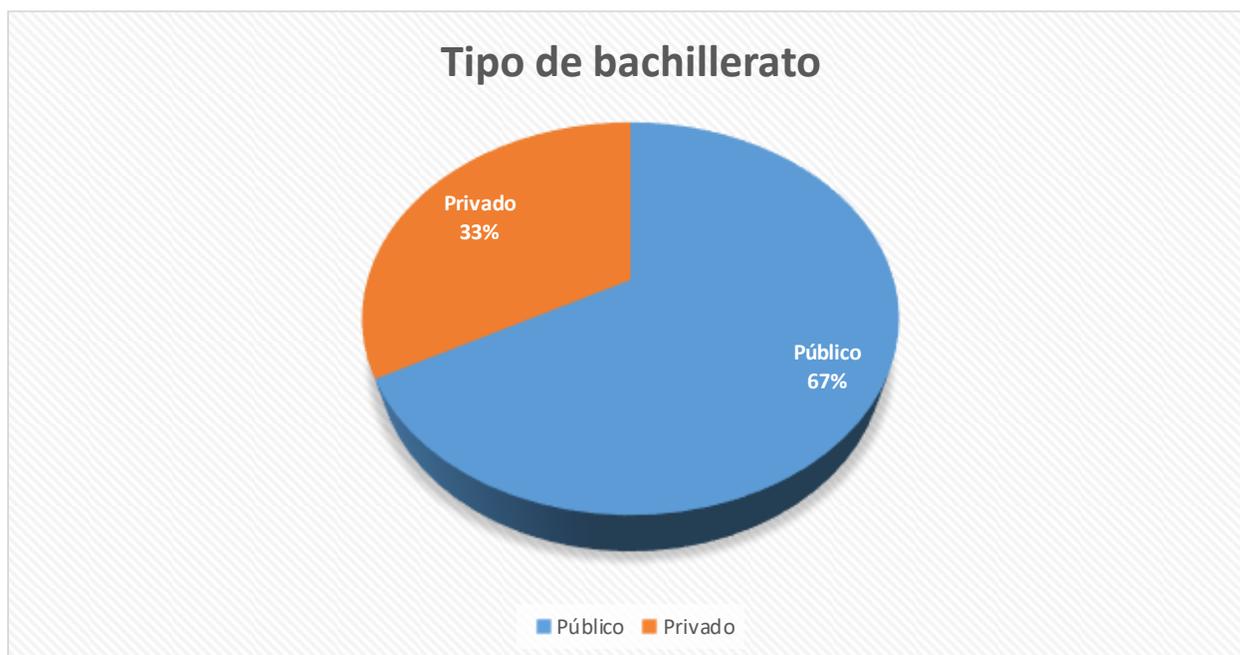
Gráfica 13.

En cuanto al bachillerato de procedencia, la mitad de la población es de Colegio de Bachilleres, así como de Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP), con un 32 y 18% respectivamente. Las otras dos fuentes importantes de captación de alumnas(os) fueron las IEMS incorporadas a la UNAM y preparatorias de la UNAM con un 9% cada una (gráfica 14). Las dos primeras modalidades se repiten como las principales a lo largo de los últimos cuatro años, con proporciones similares anualmente, mientras que las otras dos se alternan con los bachilleratos tecnológicos en este mismo periodo, lo cual indica una clara caracterización de la demanda de estudios en la Unidad Cuajimalpa.

Por otro lado, el tipo de sostenimiento de las IEMS de procedencia es principalmente público (67%), lo cual se repite a lo largo de los últimos cuatro años con variaciones menores (gráfica 15)



Gráfica 14.



Gráfica 15.

1.1.3. Perfil académico.

Debido a la pandemia, se tuvo la necesidad de programar el examen de admisión de los periodos 20-Primavera y 20-Otoño, en modalidad en línea, además que no fue posible aplicar el examen de diagnóstico al ingreso. En la tabla 1 se muestran los promedios de bachillerato y puntaje promedio en el examen de admisión, donde destaca Humanidades en el periodo 20-Primavera, con el promedio más alto de bachillerato y Administración con el mejor puntaje en el examen de admisión, entre las tres licenciaturas que tuvieron ingreso. En cuanto al proceso para el trimestre 20-Otoño, los valores más altos se encontraron en Biología Molecular para promedio de bachillerato y Derecho para el puntaje en el examen. Al analizar la evolución del promedio de bachillerato y el puntaje promedio en el examen de admisión, considerando los procesos para el trimestre de otoño, se observa que en general ha incrementado el promedio con el que las y los alumnos ingresan, mientras que en el puntaje del examen se mostró una afectación en el año 2019, en el que se vivió la huelga, mientras que, en el caso del proceso de 2020, que se realizó en forma virtual, se obtuvo el valor más alto (tabla 2). Finalmente, se identificaron 41 casos de personas inscritas con puntaje alto en el examen de admisión (>800 puntos), que representan un 6% del total de inscritas(os) de nuevo ingreso en el trimestre 20-Otoño.

Plan de estudios	Promedio de bachillerato		Puntaje en el examen de admisión	
	20-P	20-O	20-P	20-O
Administración	8.4	8.5	723	717
Biología Molecular		8.8		737
Ciencias de la Comunicación		8.3		722
Derecho		8.5		767
Diseño		8.4		719
Estudios Socioterritoriales	8.0	8.1	616	658
Humanidades	8.5	8.3	657	663
Ingeniería Biológica		8.5		677
Ingeniería en Computación		8.5		682
Matemáticas Aplicadas		8.5		732
Tecnologías y Sistemas de Información		8.2		626
Total	8.3	8.4	666	700

Tabla 1.

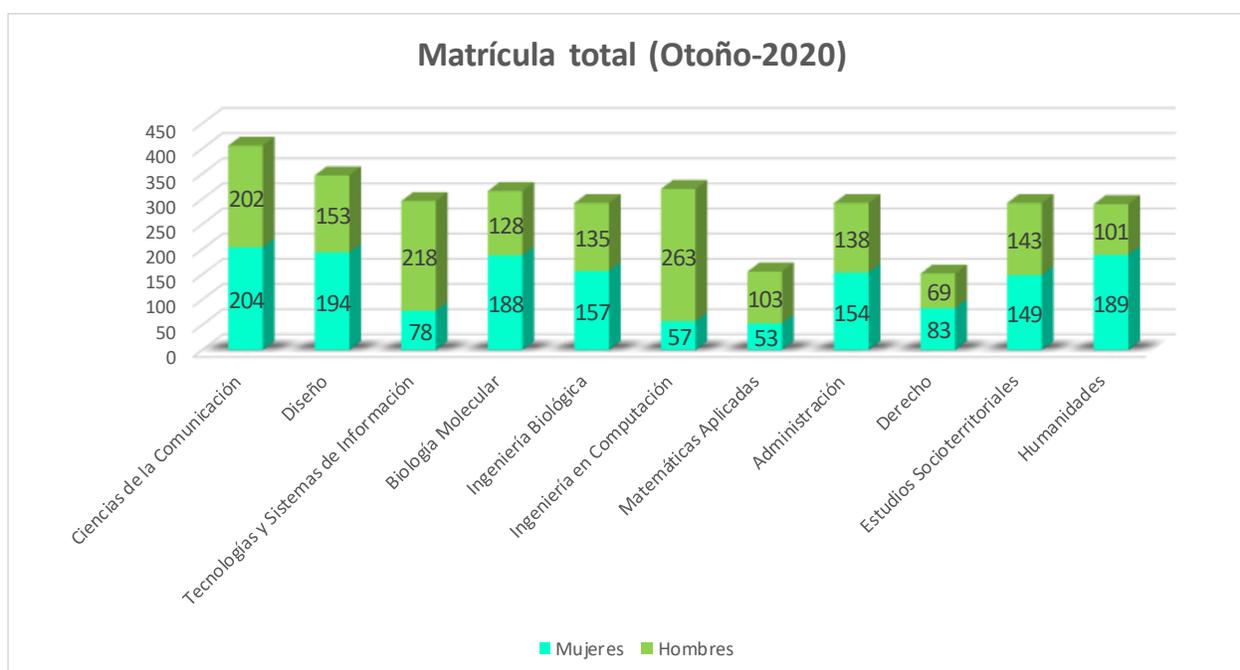
Año	Promedio bachillerato	Puntaje examen de admisión
2017	8.3	684
2018	8.4	689
2019	8.5	610
2020	8.4	700

Tabla 2.

1.2. Población escolar

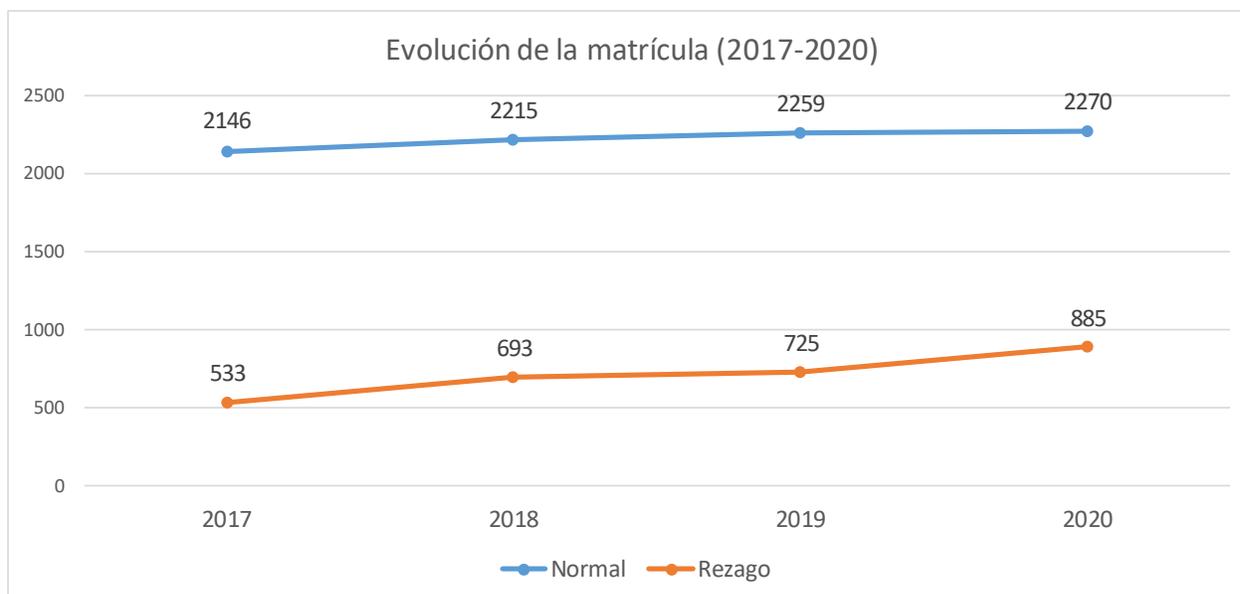
1.2.1. Matrícula

La matrícula total de licenciatura, en el trimestre 20/Otoño, fue de 3,159 estudiantes, que representa un crecimiento del 5.7% respecto al año anterior. En cuanto a la distribución por sexo se mantiene una prevalencia de la población masculina con el 52%. En el año que se reporta, destacan ocho licenciaturas por su mayor proporción de población femenina, mientras que Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas y Tecnologías y Sistemas de Información, tienen un alto porcentaje de hombres inscritos. Las carreras con mayor matrícula son Ciencias de la Comunicación en la DCCD, Ingeniería en Computación en la DCNI y Administración y Estudios Socioterritoriales en la DCSH con 406, 320, 292 y 292 alumnas(os) respectivamente (gráfica 16).



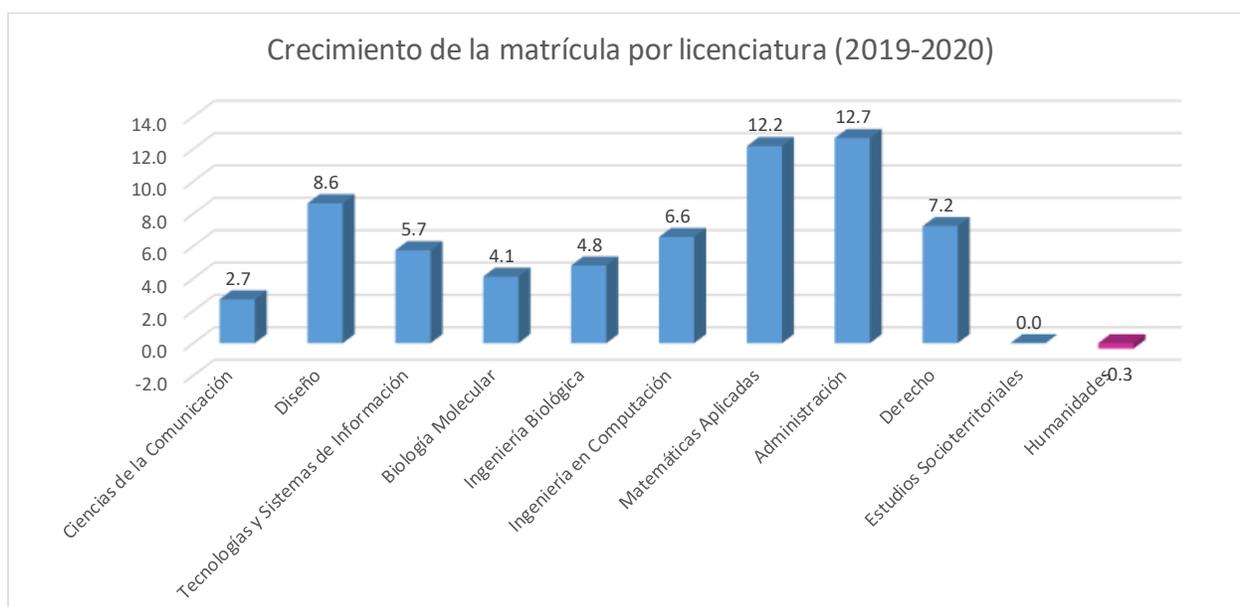
Gráfica 16.

La matrícula total tiene una proporción de estudiantes de generaciones que no han cumplido su ciclo de cuatro años y otra cuya cohorte ya finalizó su ciclo, por lo que se esperaba que ya hubieran egresado y que al permanecer en la Unidad se les considera como rezago. Para el trimestre 20-Otoño, el porcentaje de rezago, se elevó al 28%, con relación a la matrícula total, lo cual si se compara con 2017 en donde este valor era de un 20%, se puede decir que hubo un incremento del 8% en tres años; lo más significativo es que el número de alumnas(os) con rezago se incrementó un 22% en el último año, lo cual indica un impacto importante de la pandemia en el rezago académico de la población estudiantil (gráfica 17).



Gráfica 17.

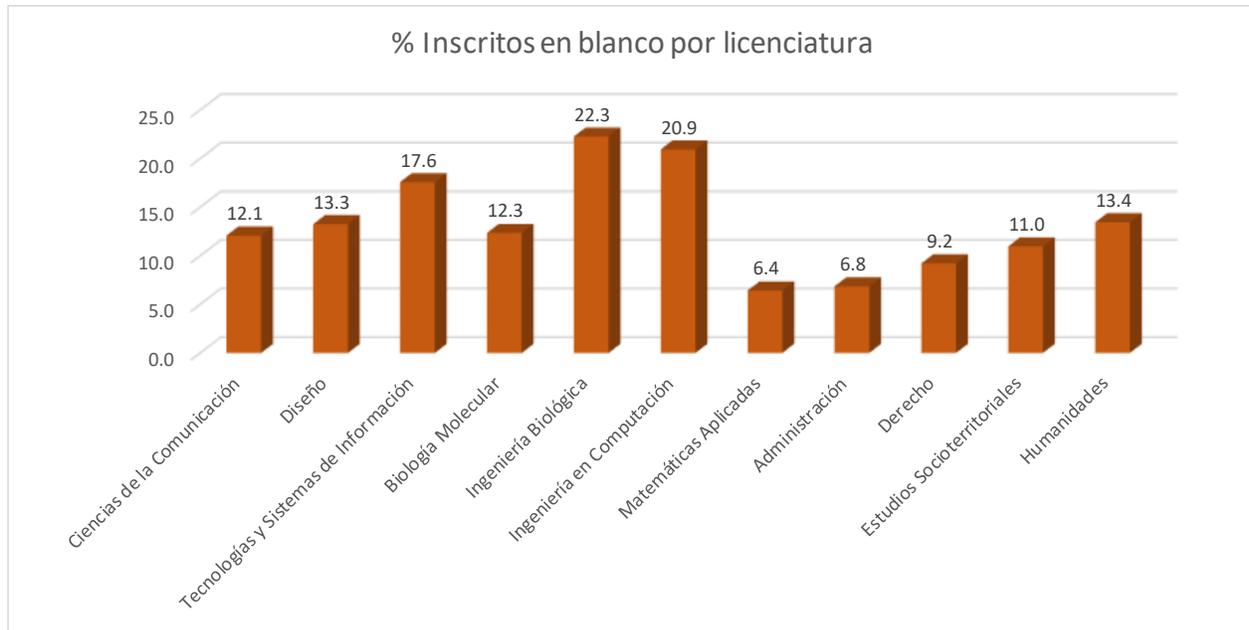
En el año 2020, considerando que la pandemia obligó a implementar el Programa Emergente de Educación Remota (PEER), hubo un incremento de la matrícula en forma generalizada, salvo en dos programas educativos que no mostraron crecimiento. Además, por primera vez, desde el reinicio de actividades de la Licenciatura en Derecho, no fue la que mostró el mayor porcentaje de crecimiento, lo cual indica que se está consolidando su crecimiento (gráfica 18)



Gráfica 18

Por otro lado, de la matrícula registrada en el trimestre 20-Otoño, el 13.7% lo hacen con estado de “en blanco”, lo cual también contribuye al rezago académico. En el análisis por licenciatura se observa que

donde menos se ocupa este recurso en la inscripción, son Matemáticas Aplicadas (6.4%) y Administración (6.8%) (gráfica 19).

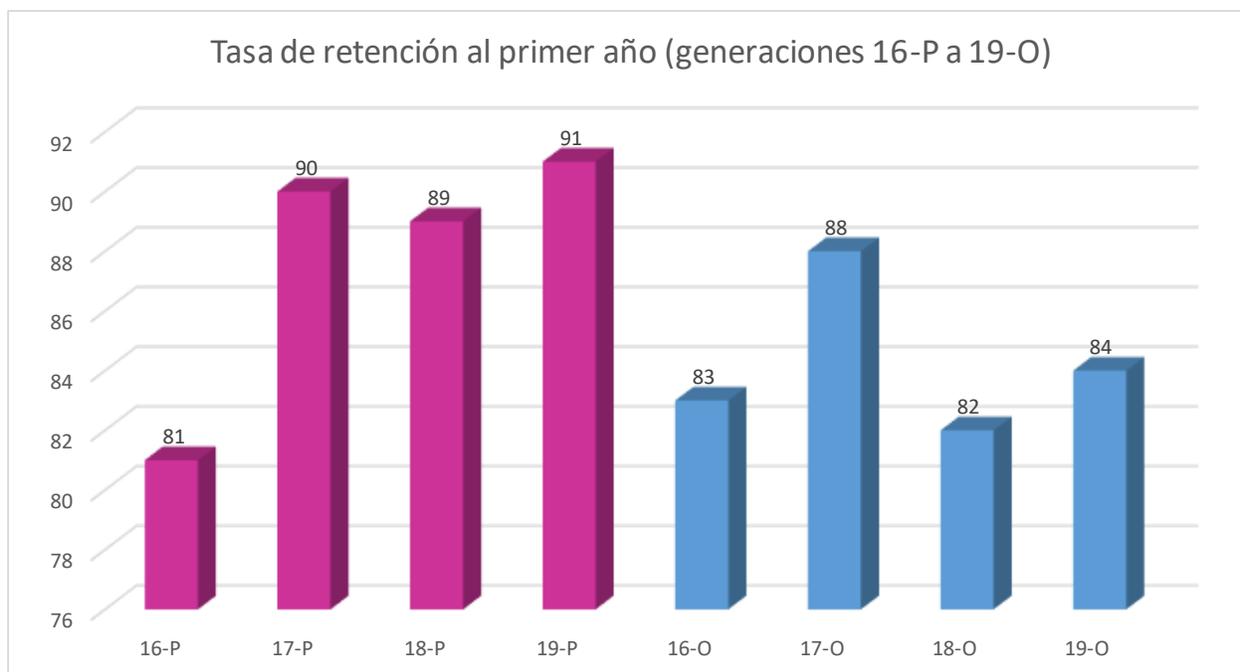


Gráfica 19.

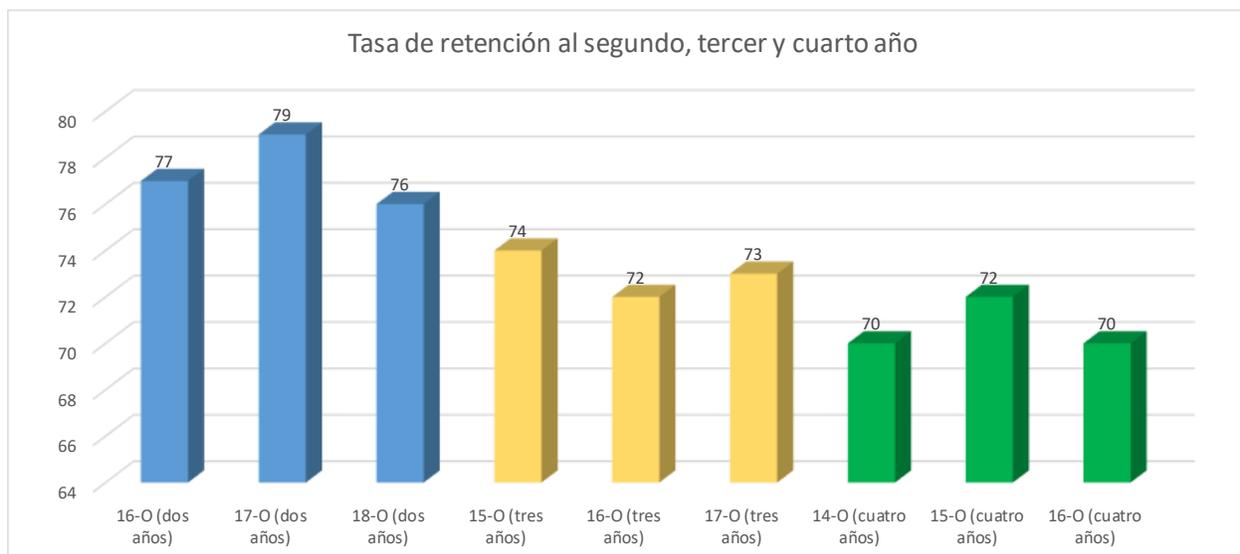
1.2.2. Trayectoria académica

La retención al primer año sigue siendo mayor en las generaciones de primavera, aunque hay que considerar que solo hay inscripciones para tres licenciaturas de la DCSH para dicho trimestre. En este caso, las últimas tres generaciones se han mantenido en una retención alrededor del 90%. Por otro lado, en las generaciones del trimestre de otoño, el porcentaje de retención se ubica en promedio en el 85% en general, destacando la generación 17-O que tuvo un valor de 88% (gráfica 20).

Para el segundo año, la retención se ubica en un promedio del 77%, mientras que en el tercer año es del 73% y para el cuarto año, es del 72% con una variación entre dos y tres puntos porcentuales entre generaciones, lo cual representa poca variación de una a otra (gráfica 21).

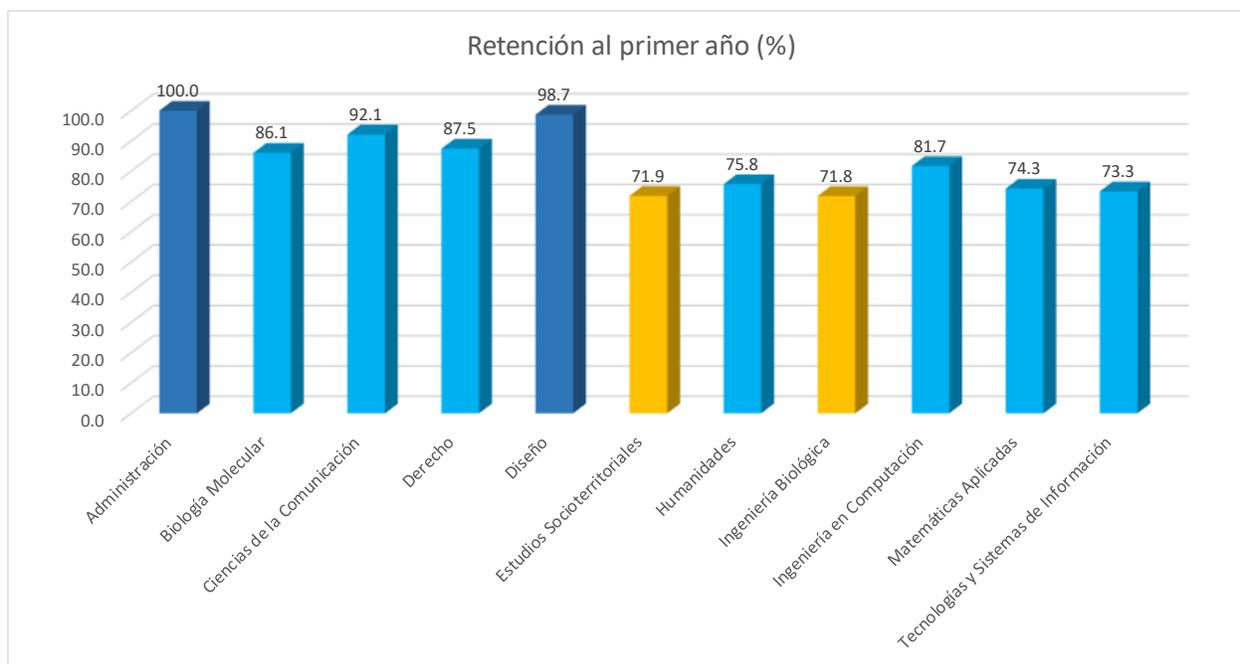


Gráfica 20.



Gráfica 21.

En cuanto a la retención por licenciatura durante el primer año, hay una variabilidad del 72 al 100%, destacando con los valores más altos Administración Diseño con más del 95% (gráfica 22). Cabe mencionar que, de los nueve alumnos con alto desempeño en el examen de admisión en 2019, siete permanecen inscritos al primer año, que representa un 78% de retención de alumnos con alto desempeño al ingreso.



Gráfica 22.

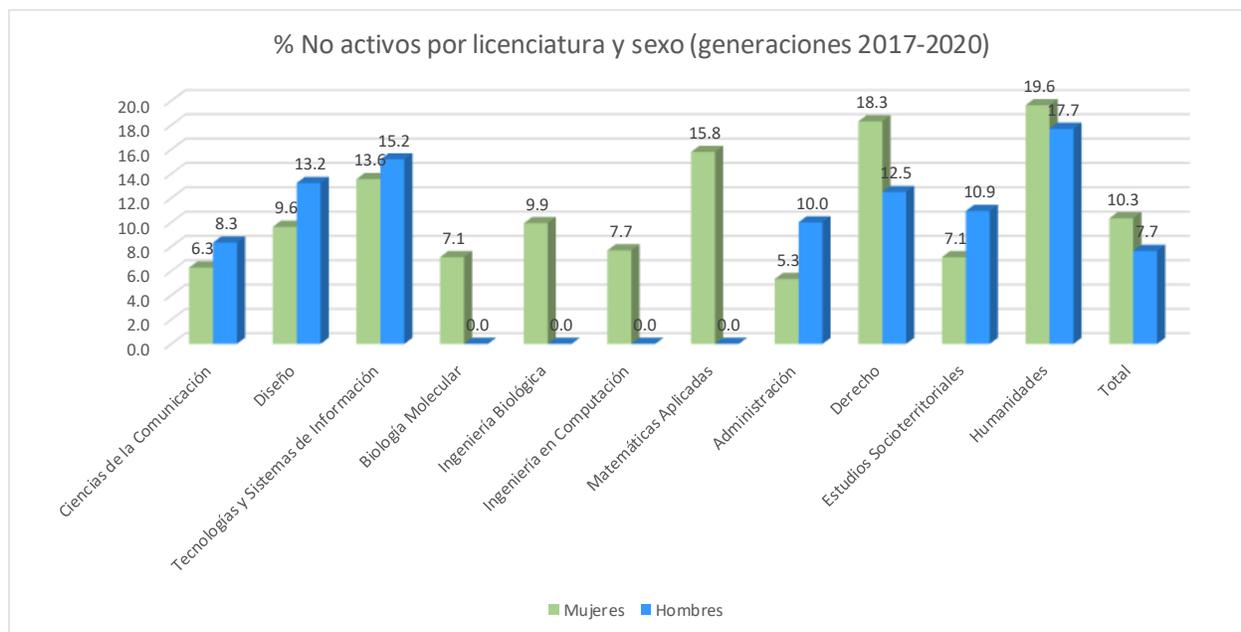
En cuanto al abandono escolar, sea definitivo o temporal, el porcentaje de bajas más alto corresponde a las generaciones no activas (43.3%), principalmente asociado al cumplimiento del periodo de 10 años que tienen las y los alumnos para finalizar su licenciatura. Para las generaciones egresadas que se mantienen activas, las bajas alcanzan el 18.9% y se eleva el porcentaje de no activos al 16.5%, mientras que en las generaciones en curso las bajas solamente abarcan el 2.4% mientras que los no activos tienen un valor de 6.8% (tabla 3).

No activos y bajas	Inscritos	No activos	Bajas	% No activos	% Bajas	% (No activos + Bajas)
Generaciones no activas (2005-2010)	1,551	73	672	4.7	43.3	48.0
Generaciones egresadas (2011-2016)	2,925	483	552	16.5	18.9	35.4
Generaciones en curso (2017-2020)	2,736	187	66	6.8	2.4	9.2

Tabla 3.

Sin embargo, de la matrícula total inscrita, el 13.7% son inscripciones en blanco, que elevan el porcentaje de población que no avanza en sus créditos de los planes de estudio, lo cual repercute en el rezago al final del ciclo regular de las generaciones activas y egresadas.

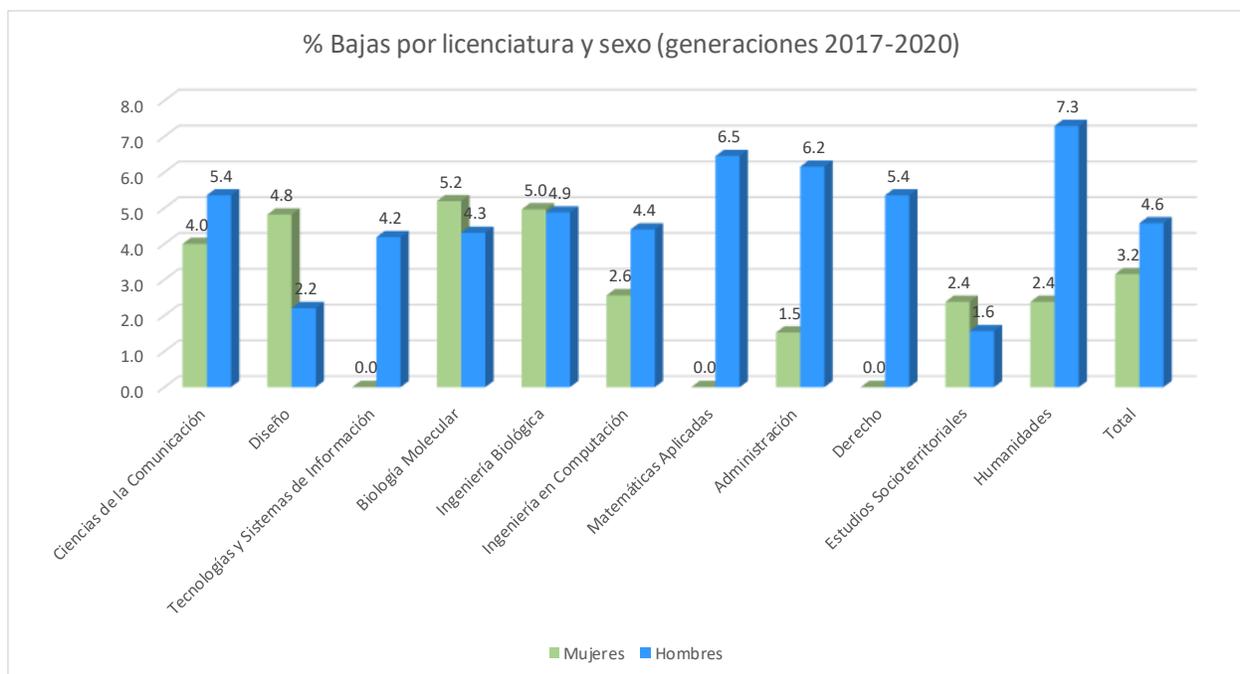
En cuanto a comportamiento por licenciatura en generaciones que se encuentran en curso, se observan diferencias entre divisiones. En el caso de la DCCD, los hombres tienen porcentajes más altos en todas las carreras; en la DCNI destaca que no hay registros de hombres y son las mujeres las que emplean el estado de no activas; finalmente en la DCSH hay tres programas educativos con mayor porcentaje en mujeres y uno en hombres. En general hay mayor propensión entre las mujeres a situarse en estado de no activas con un 10.3%, mientras que los hombres alcanzan el 7.7% (gráfica 23).



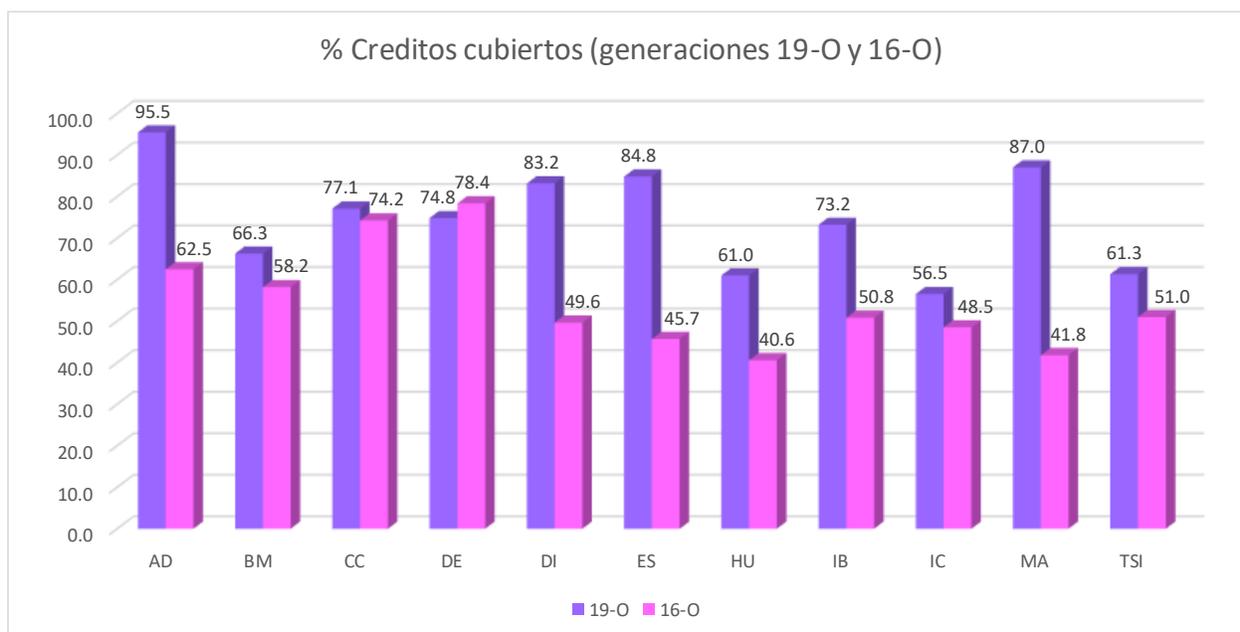
Gráfica 23.

Al analizar las bajas para estas mismas generaciones, se observa que, en la DCCD, dos de las tres licenciaturas se mantienen con porcentajes más altos en hombres y solamente Diseño, tiene un valor más alto para mujeres, mientras que Tecnologías y Sistemas de Información, no reporta bajas de mujeres. En la DCNI, dos programas educativos tienen porcentajes mayores de bajas en hombres y en el caso particular de Matemáticas Aplicadas, no se reporta deserción. Finalmente, en la DCSH, tres de las cuatro licenciaturas tienen valores más altos en hombres y solamente una reporta un porcentaje más alto en mujeres. La propensión en las bajas se invierte, siendo los hombres con el valor global más alto (4.6%), que el observado en las mujeres (3.2%) (gráfica 24).

Con relación al porcentaje promedio de créditos cubiertos en el primer y en el cuarto año, se compararon las generaciones 19-Otoño y 16-Otoño. En el primer caso, las licenciaturas que sobresalen con los valores más altos, son Administración (95.5%) y Matemáticas Aplicadas (87.0%); el porcentaje global es del 75%, lo cual indica que tan solo en el primer año, un alumno se rezaga en un 25% en el cumplimiento del plan de estudios que cursa. Para el cuarto año, en la generación 16-Otoño, las licenciaturas que logran los valores más altos son Derecho (78.4%) y Ciencias de la Comunicación (74.2%); el porcentaje global es del 55%, lo cual muestra que hacia el final de una cohorte generacional, un alumno en promedio ha dejado sin cursar cerca de la mitad de los créditos que requiere para terminar su carrera (gráfica 25).

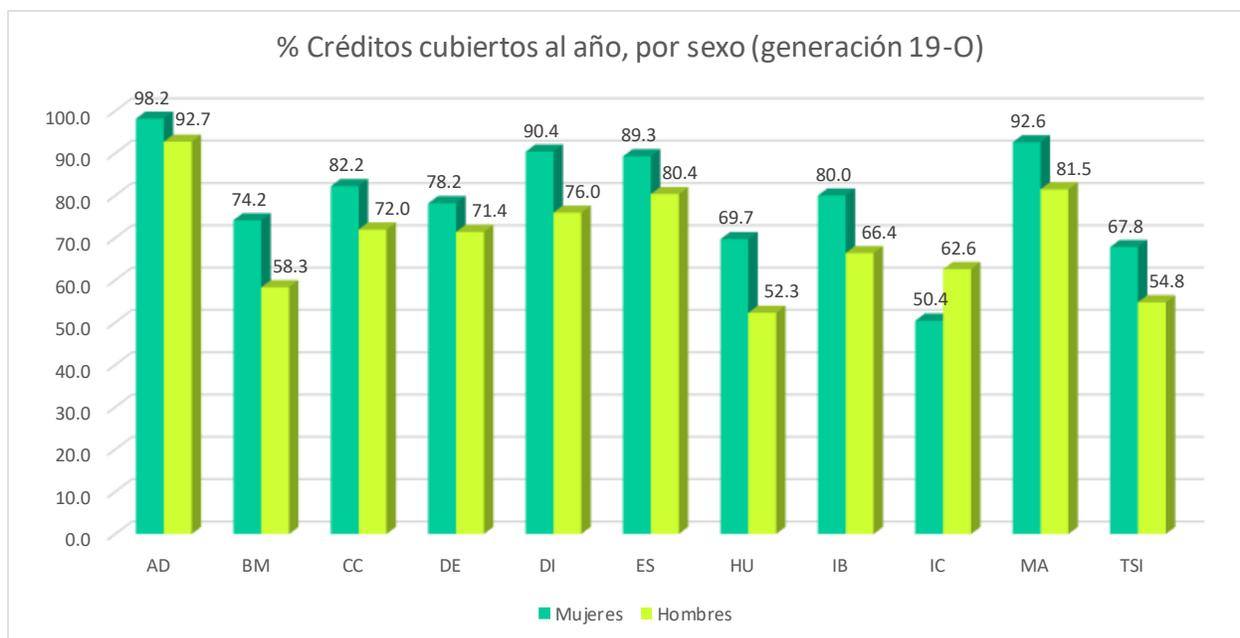


Gráfica 24.



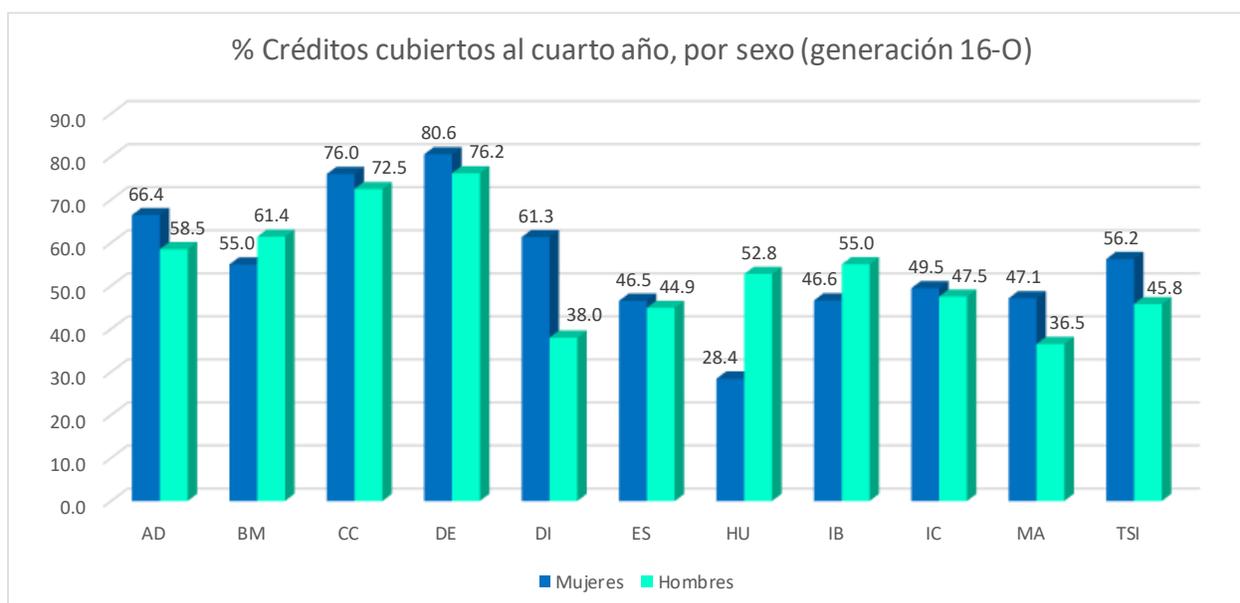
Gráfica 25.

En la comparación por sexo, se puede observar que, en el primer año, las mujeres tienen los valores más altos en 10 de las 11 licenciaturas. La mayor brecha de desempeño, se observa en Humanidades (17.4%), mientras que donde existe la menor diferencia es en Administración (5.5%), en ambos casos con un valor mayor entre las mujeres (gráfica 26).



Gráfica 26.

En el cuarto año, se mantiene la prevalencia de un mayor avance en créditos entre las mujeres, en ocho de los 11 programas educativos, donde la mayor brecha se encuentra en Diseño con un 23.3% siendo mayor el avance en las mujeres, mientras que la menor diferencia se localiza en Ingeniería en Computación, con un 2% también mayor para las mujeres (gráfica 27).



Gráfica 27.

Debido a la pandemia hubo la necesidad de adecuar nuevamente el calendario escolar y se implementó el PEER para poder llevar a cabo la instrucción a distancia y no detener las actividades docentes de la

Universidad. Como resultado se pudieron evaluar los trimestres 20-Invierno, que aún se logró cumplir de manera presencial y 20-Primavera, a través del PEER. Se evaluaron un total de 17,646 UEA con una reprobación (NA) del 18.2% y una calificación promedio de 9.0, donde destacan las Licenciaturas en Administración y Derecho con los índices más bajos de reprobación y Administración con la calificación promedio más alta (tabla 4).

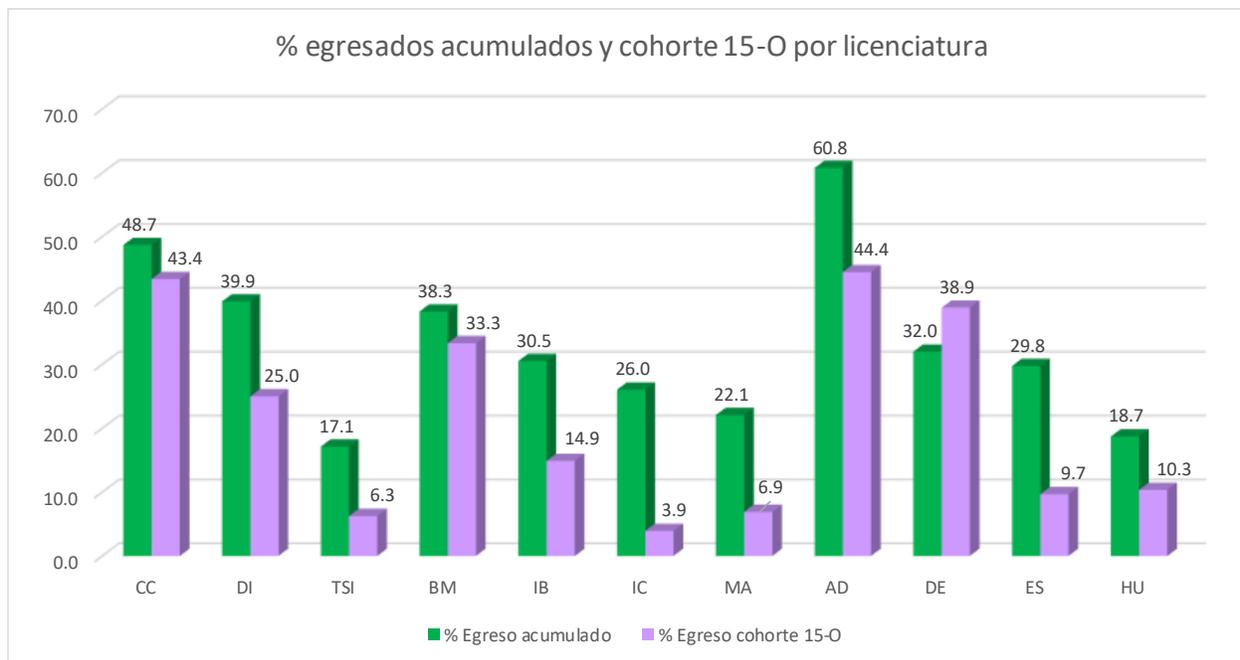
Plan de Estudios	Evaluados	NA	Promedio
Ciencias de la Comunicación	2245	16.3	9.3
Diseño	1763	20.6	9.2
Tecnologías y Sistemas de Información	1554	28.6	8.7
Total DCCD	5,562	21.1	9.1
Biología Molecular	1616	16.9	9.0
Ingeniería Biológica	1638	17.2	8.5
Ingeniería en Computación	1188	22.6	8.6
Matemáticas Aplicadas	860	20.9	8.7
Total DCNI	5,302	18.9	8.7
Administración	2186	9.6	9.1
Derecho	1165	9.6	9.5
Estudios Socioterritoriales	1940	12.9	9.0
Humanidades	1491	30.9	9.1
Total DCSH	6,782	15.2	9.1
Total Unidad	17,646	18.2	9.0

Tabla 4.

1.2.3. Egreso

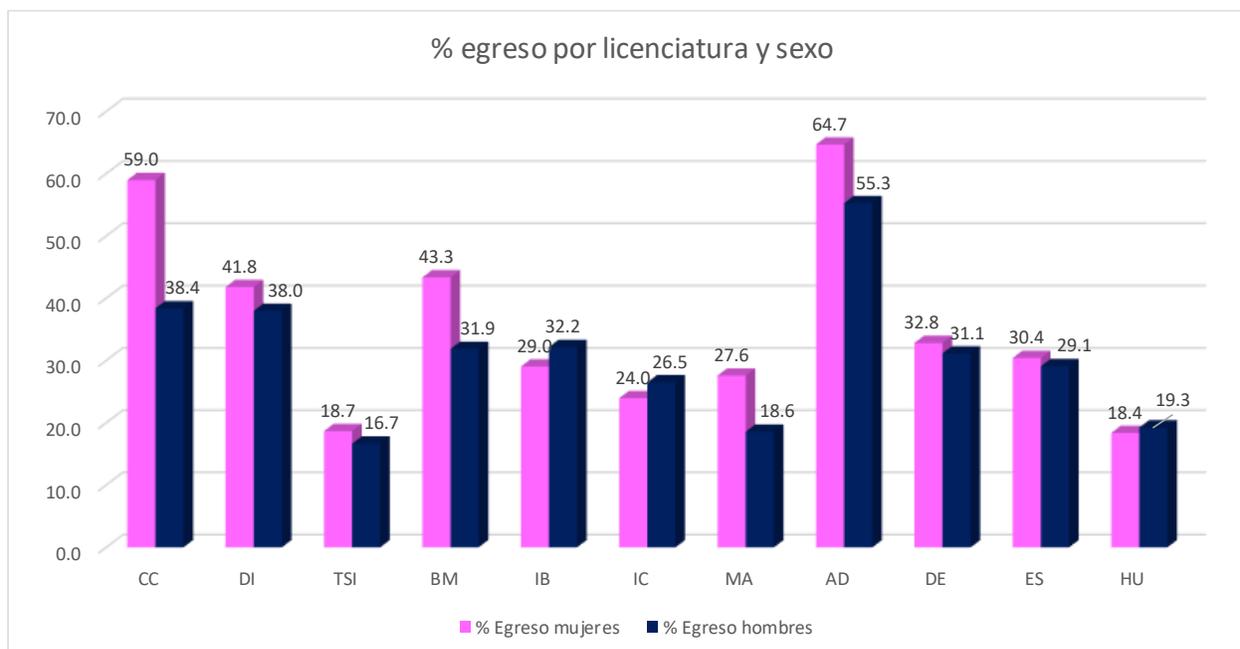
Al cierre del año 2020, se acumularon 1,552 egresadas(os), que representan el 34.7% del total de alumnas(os) que se inscribieron en las generaciones que han finalizado su periodo regular de cuatro años; el porcentaje de egreso es 1.7% menor al observado el año anterior. Del total de egresadas(os), 378 lo hicieron con su cohorte generacional, que representa el 24% del total, lo cual indica que más de tres cuartas partes de la población egresada, lo hace con algún rezago en su cohorte; el egreso regular es 2% menor al registrado el año anterior, que significa que se ha incrementado el rezago en el egreso.

En el desglose por licenciatura, el porcentaje de egreso acumulado más alto corresponde a Administración con el 60.8%; el resto tienen porcentajes menores al 50%. Se realizó un análisis adicional considerando que las y los primeros egresados no siempre culminan con su cohorte, por lo cual se tomó en cuenta un año más para medir el porcentaje respectivo. Con esta consideración se seleccionó la cohorte 15-Otoño, en donde las licenciaturas con los valores más altos son Administración y Ciencias de la Comunicación con 44.4 y 43.4% de egreso, un año después de la finalización de su ciclo regular. En todos los casos, el porcentaje de la cohorte es inferior al valor acumulado, excepto en Derecho que con un 38.9%, tuvo un valor más alto (gráfica 28).



Gráfica 28.

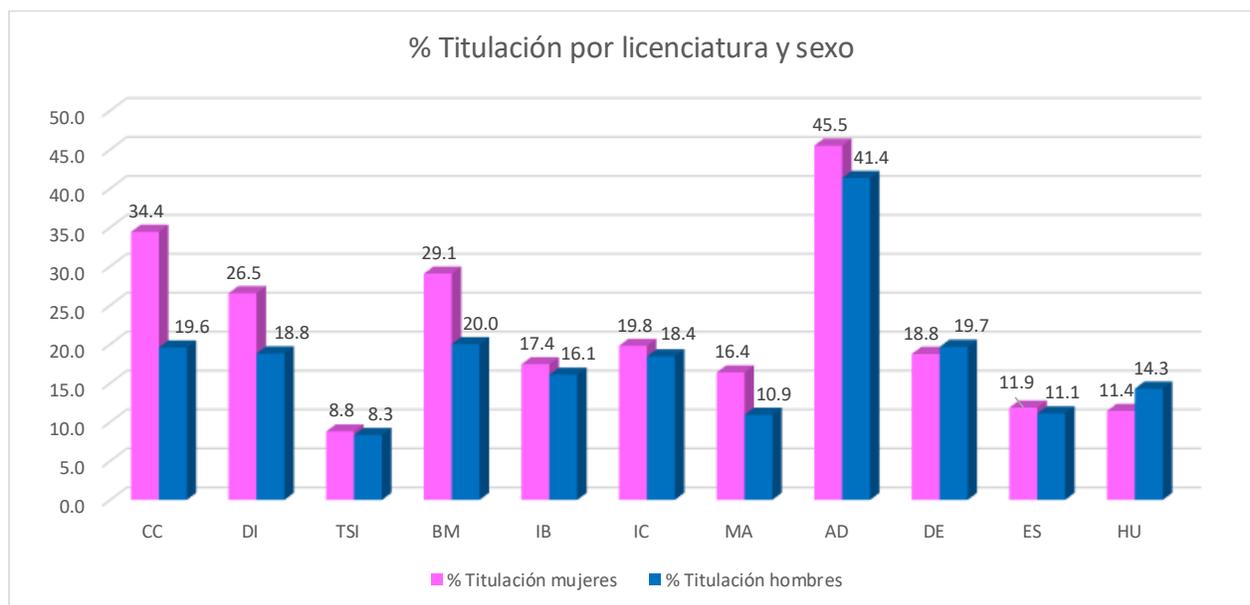
En el desglose por sexo, se observa una tendencia de mayor proporción de egreso entre las mujeres, que entre los hombres. En ocho de las 11 licenciaturas el porcentaje es mayor para las mujeres y solamente en Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Humanidades, son los hombres quienes tienen mayor porcentaje de egreso. La mayor brecha se encuentra en Ciencias de la Comunicación con más de un 20%, mientras que la menor diferencia se localiza en Humanidades (gráfica 29).



Gráfica 29.

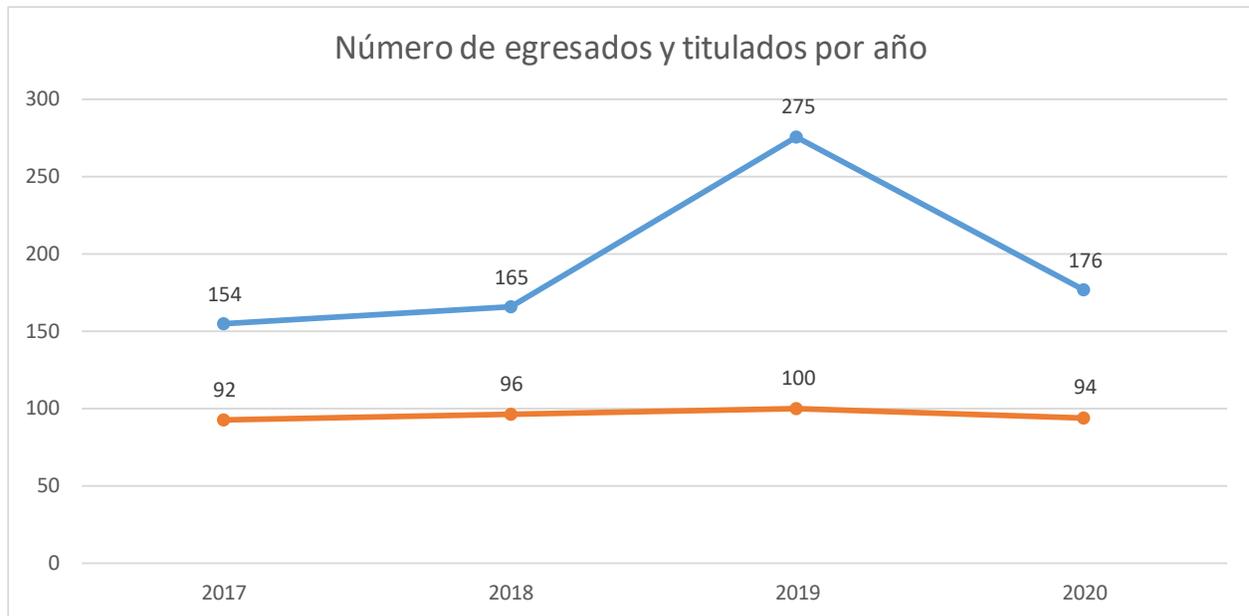
De las y los 1,552 egresados acumulados al cierre de 2020, se han titulado 944, que representan el 60.8% de eficiencia de titulación; este valor es 0.9% inferior al observado el año anterior.

En el análisis por licenciatura, se aprecia una tendencia a una mayor proporción de mujeres egresadas que se titulan; nueve de los 11 planes de estudio confirman esta tendencia y solamente en Derecho y Humanidades, hay porcentajes más altos de hombres titulados. La mayor brecha entre mujeres y hombres se puede ver en Ciencias de la Comunicación, en tanto que la menor brecha se tiene en Estudios Socioterritoriales (gráfica 30).



Gráfica 30.

Al comparar el egreso y la titulación acumulados de los últimos cuatro años, se obtuvo el número de egresadas(os) y tituladas(os), por año, observando una tendencia ascendente, con un pico muy notable en 2019 en el egreso, mientras que la titulación se ha mantenido con poca variación anual (gráfica 31).



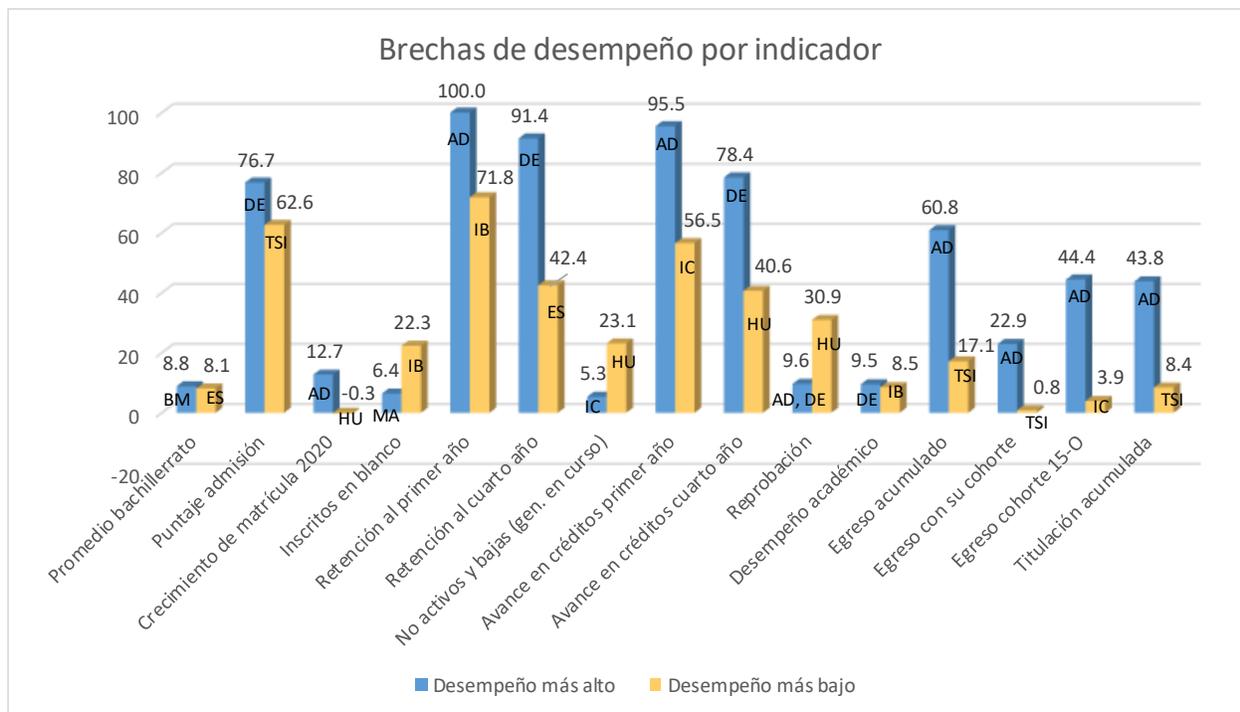
Gráfica 31.

1.3. Evaluación de trayectorias escolares

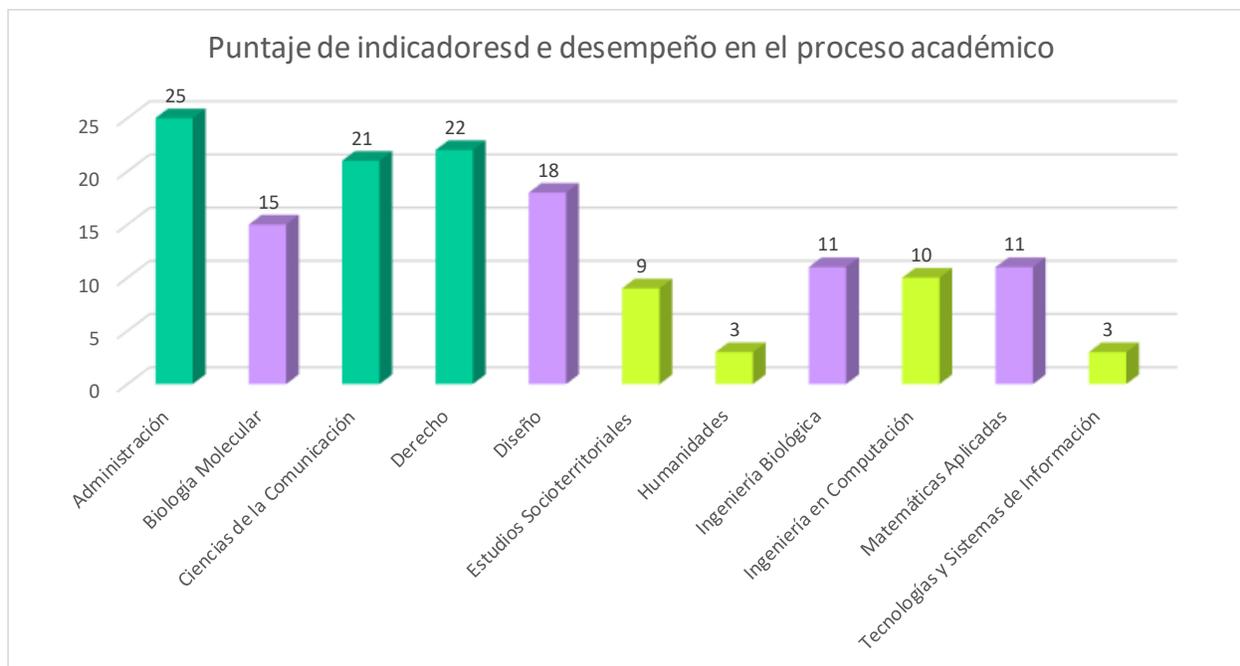
Para la evaluación general de indicadores de trayectoria escolar de la población por licenciatura, se emplearon 15 indicadores estadísticos. En la gráfica 34 se muestra el valor y la licenciatura con el mejor desempeño y el valor y licenciatura con el desempeño más bajo, para cada indicador. Se puede apreciar que la licenciatura en Administración es la que más se repite con los valores de mejor desempeño con siete. En el sentido opuesto la que más aparecen con los valores de menor desempeño es Tecnologías y Sistemas de Información con cuatro indicadores (gráfica 32).

Para la evaluación global de la trayectoria escolar, se agruparon las licenciaturas en tres bloques: las tres con los valores de mejor desempeño, las cuatro con los valores de menor desempeño y las cuatro con valores intermedios. Los grupos se ordenaron de menor a mayor con puntajes de cero, uno o dos en cada indicador. La integración es la suma de puntajes, con base al grupo en el que se colocó cada licenciatura para cada indicador.

De esta forma se observa que la licenciatura en Administración obtuvo el puntaje de integración más alto, que es consistente con el número de indicadores en los que sobresale. Las otras dos licenciaturas con los puntajes más altos fueron Derecho y Ciencias de la Comunicación. En las evaluaciones de los tres años anteriores, los programas educativos con mejor desempeño fueron los mismos, aunque varía el orden entre ellos. En el otro extremo, las licenciaturas que tienen los puntajes más bajos a lo largo del tiempo son Humanidades y Tecnologías y Sistemas de Información (gráfica 33).



Gráfica 32



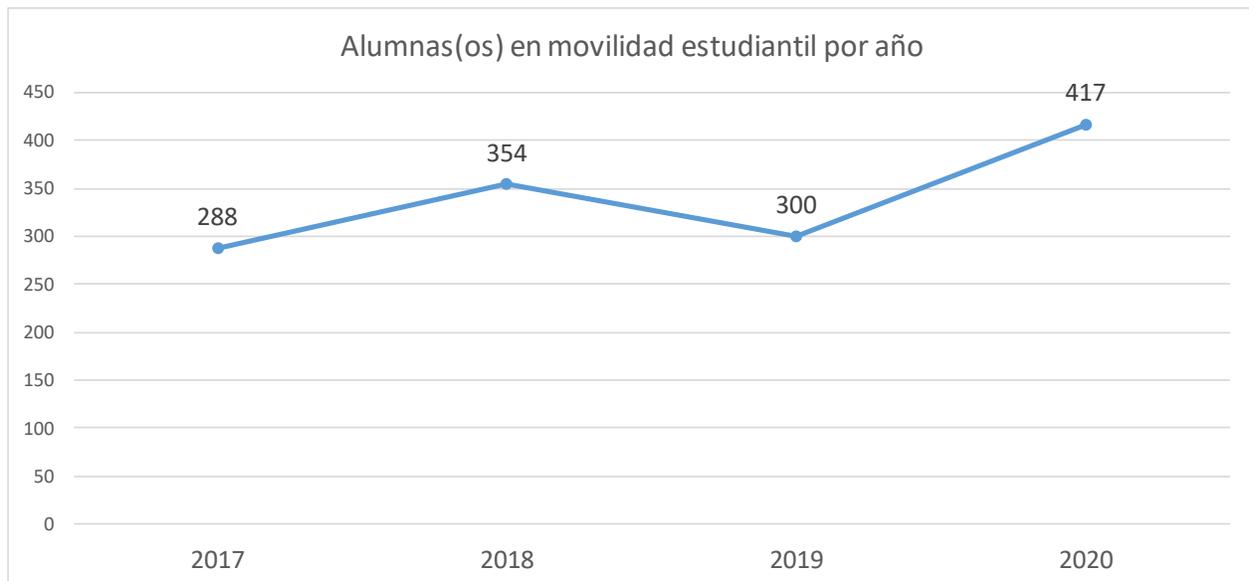
Gráfica 33.

1.4. Formación académica y profesional

1.4.1. Movilidad

Debido a la huelga de 2019, la movilidad tuvo un desfase de calendario que obligó a registrar a los alumnos del trimestre 19-Otoño, hasta el 2020, lo cual se reflejó en un descenso notable en las cifras de 2019. Adicionalmente, por la pandemia en 2020, se tuvo la necesidad de establecer la movilidad entre divisiones, para no rezagar demasiado al alumnado de la Unidad, dado el carácter de obligatoriedad.

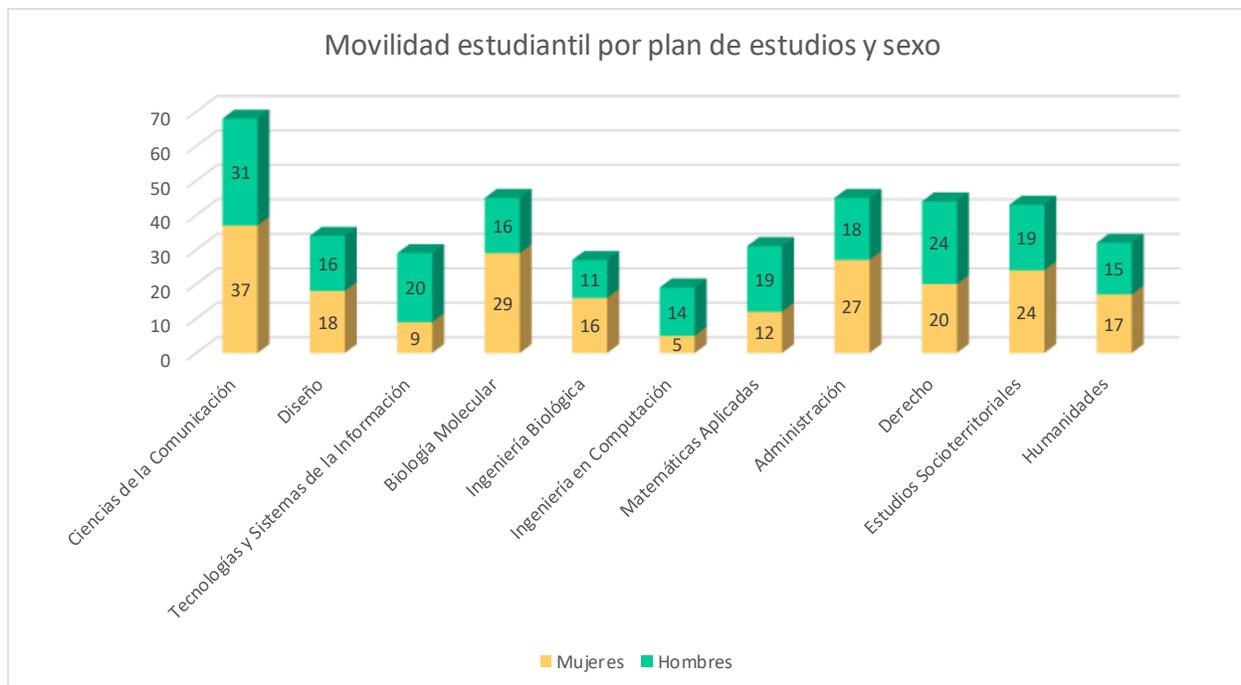
Para el año 2020, se registraron 117 alumnas(os) del trimestre 19-Otoño, que sumados a los 183 de los trimestres 19-Invierno y 19-Primavera, suman un total de 300, que corresponden al año 2019, cerrando el ciclo para dicho año. Para los trimestres de 2020, el total de estudiantes de movilidad fue de 417 (gráfica 34). Se observa el impacto que tuvo la huelga en el descenso de la población que la realizó, mientras que, en 2020, hay un repunte, principalmente por la apertura de la opción de movilidad entre divisiones, al interior de la Unidad, como se explica más adelante.



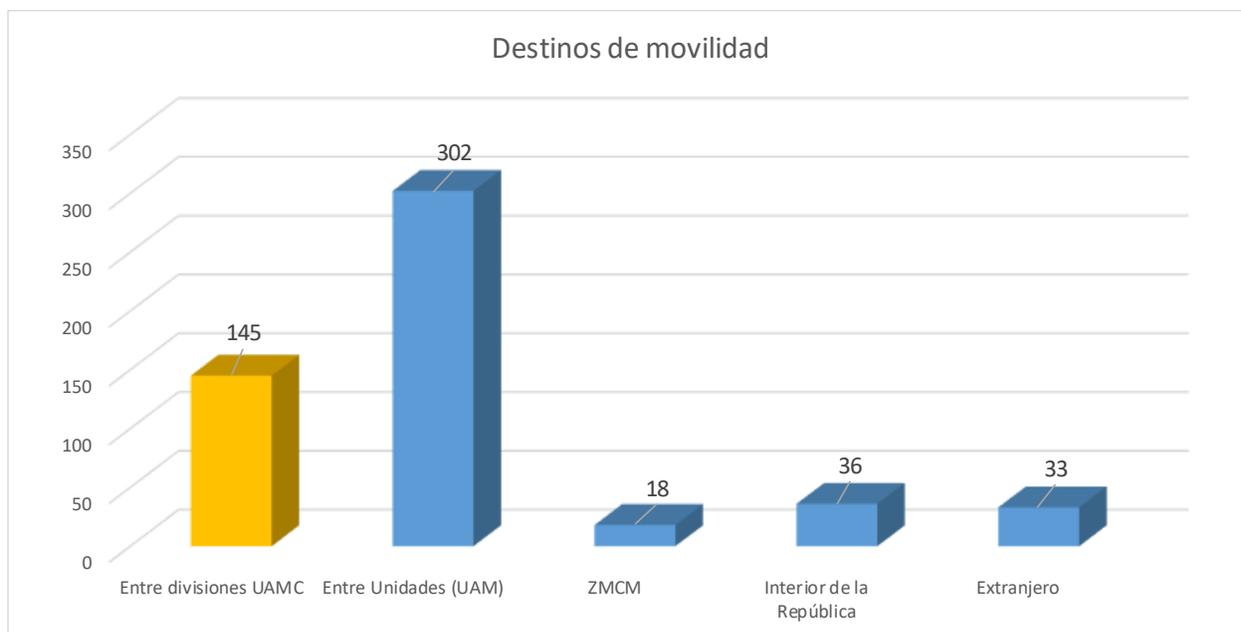
Gráfica 34.

Del total de población en movilidad durante los trimestres de 2020, 214 fueron mujeres y 203 hombres (51 y 49% respectivamente). En siete de los programas educativos, hay mayor proporción de mujeres que realizaron su estancia de movilidad (gráfica 35).

De las y los 534 alumnos registrados en 2020, incluyendo las inscripciones de 19-Otoño, 145 correspondieron a la movilidad entre divisiones al interior de la Unidad Cuajimalpa, que se tuvo que implementar por las circunstancias generadas por la pandemia, a través del PEER. Esto representa una demanda del 27% de la movilidad total; la opción con más inscripciones sigue siendo hacia otras unidades de la UAM con 302, que abarcan el 57% de la población del total (gráfica 36).

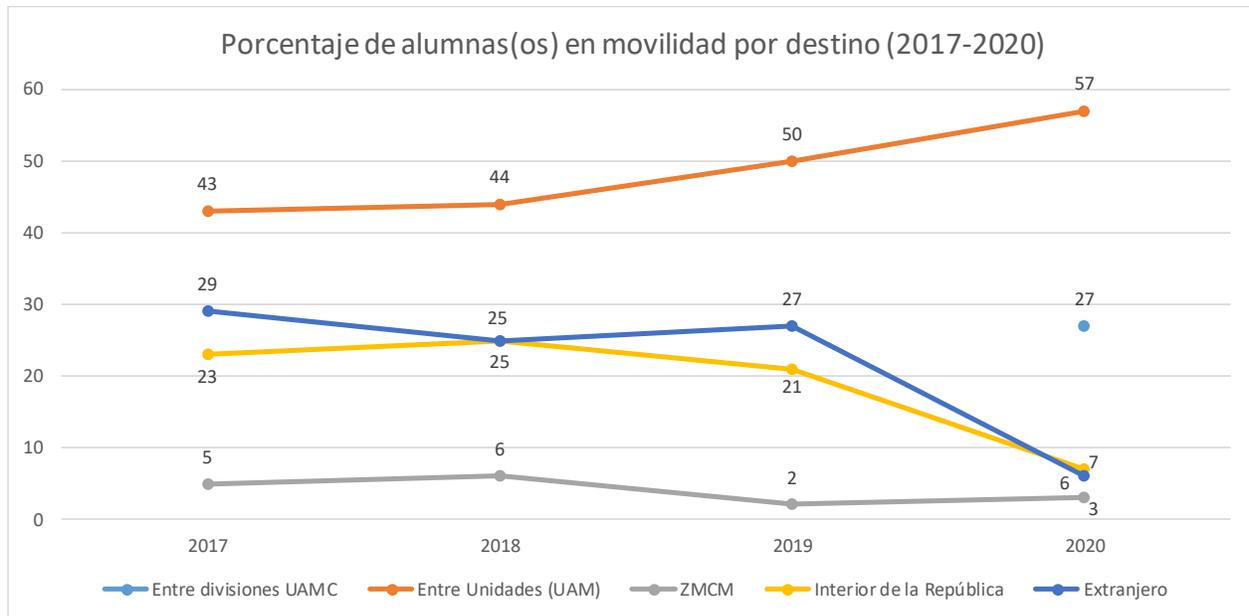


Gráfica 35.



Gráfica 36.

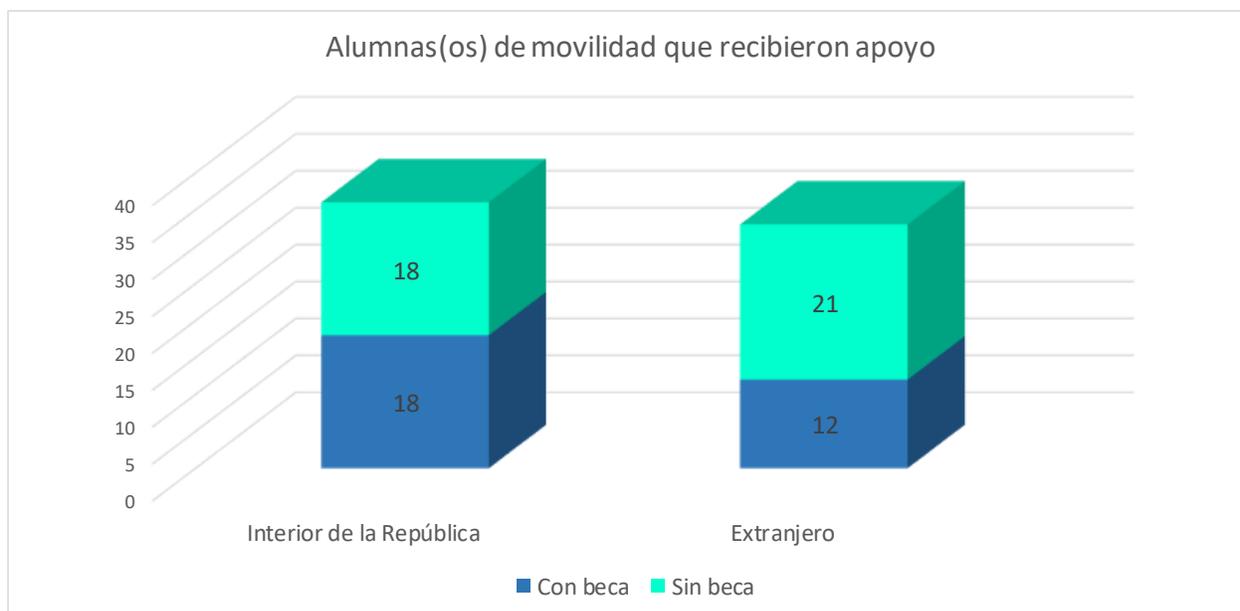
Como se observa en la gráfica 37, la distribución de la movilidad se vio modificada durante el año de la huelga, incrementando el porcentaje de alumnos que eligieron llevarla a cabo en otras unidades de la UAM. Sin embargo, el impacto más importante se dio en 2020, debido a que se desplomaron los porcentajes de movilidad en el interior de la república y en el extranjero por la pandemia, apareciendo la figura de la movilidad entre divisiones, al interior de la Unidad y creciendo aún más la proporción de alumnos que eligen como destino a otras unidades de la UAM.



Gráfica 37.

En cuanto a las IES Receptoras, las que tienen mayor demanda son la Unidad Azcapotzalco con 120 alumnas(os), al interior de la UAM; en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), fue la Universidad Iberoamericana con tres; en el interior de la República destaca la Universidad Autónoma de Querétaro con tres; y finalmente, en el extranjero, la frecuencia más alta se dio en la Universidad de Santo Tomás, en Colombia, también con tres registros.

Con relación al año anterior, en 2020, se redujo la proporción de alumnas(os) que recibieron beca para realizar su movilidad en el interior de la república donde apenas la mitad obtuvo el apoyo, así como en el extranjero, con menos de la mitad de personas con el beneficio (gráfica 38).

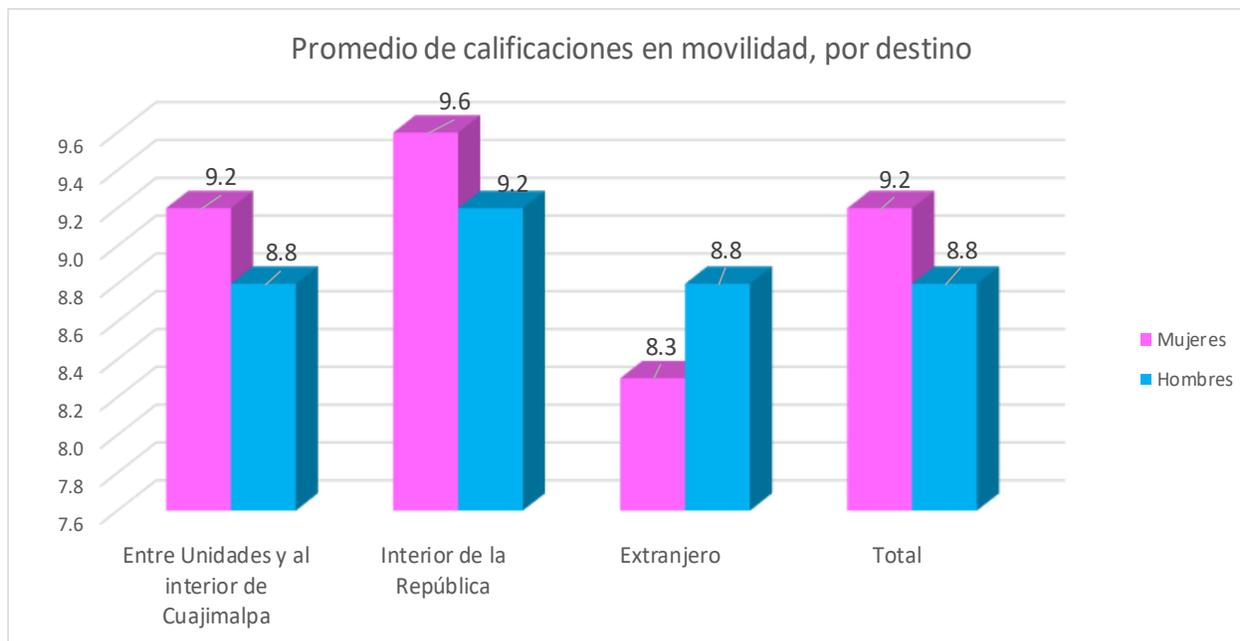


Gráfica 38.

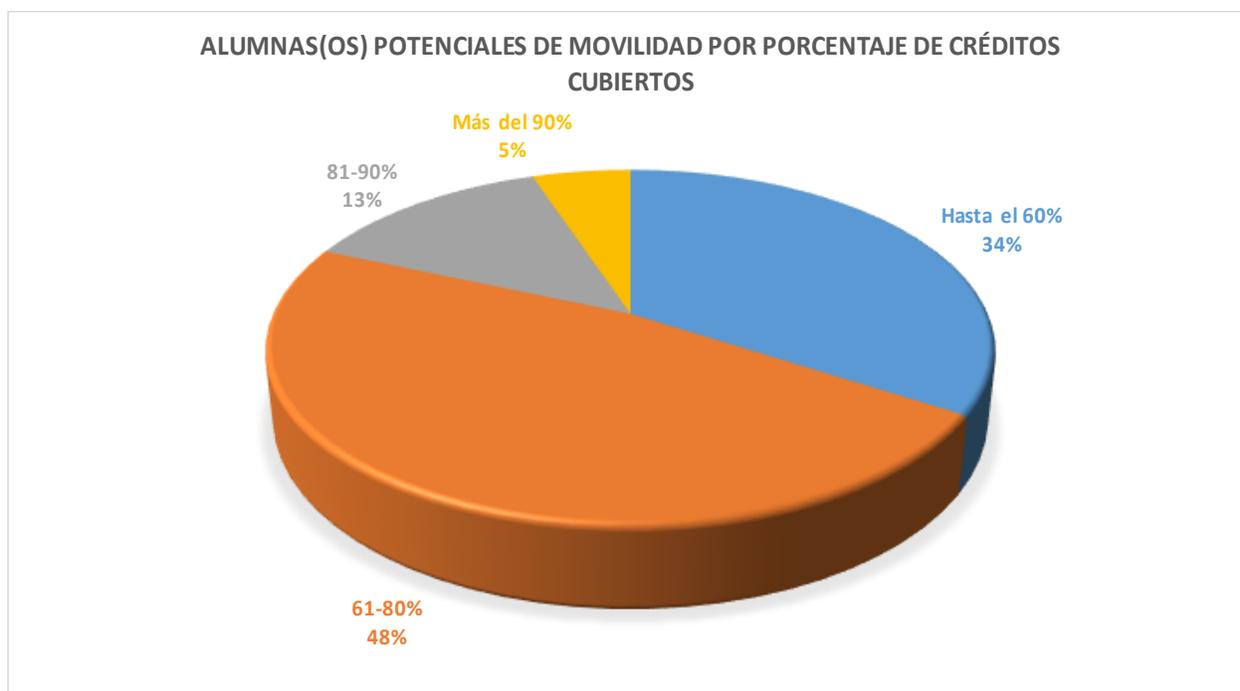
Para el aprovechamiento escolar en movilidad, de 19-Otoño a 20-Primavera, se registraron 1,138 asignaturas, equivalentes a UEA's, de las cuales se reprobaron 18 que representan un 1.6%, de las cuales el 44% corresponden a mujeres y el 56% a hombres. La reprobación se concentró en la movilidad realizada en las unidades de la UAM y entre las divisiones de la Unidad Cuajimalpa; no hubo reprobación en el interior de la República, ni en el extranjero.

Con respecto al aprovechamiento académico en movilidad, se aprecia en general un mejor desempeño entre los alumnos que eligieron IES en el interior de la República. Por otro lado, se observan promedios más altos en las mujeres en dos destinos, mientras que los hombres destacan en las IES en el extranjero (gráfica 39).

Se tiene una demanda potencial de 877 alumnas(os) para el año 2021, de los cuales 298 cumplen con hasta 60% de créditos, 416 entre 61 y 80%, 117 entre 81 y 90% y 46 con más de 90% de créditos. Se puede observar un rezago del 18% de estudiantes con un avance de más del 80% de créditos que están postergando su movilidad (gráfica 40).



Gráfica 39.



Gráfica 40.

En la evaluación de la movilidad estudiantil se encontraron los siguientes resultados:

- Las áreas de servicio mejor evaluadas de la Sección de Movilidad, fueron: asesoría individual previa y durante la estancia y correo electrónico.
- La información proporcionada por la Sección de Movilidad se valoró más alto en los criterios de claridad y pertinencia.
- Las dudas que fueron mejor resueltas por la Sección de Movilidad fueron sobre: documentación requerida y oferta académica.
- Los principales medios de comunicación para informar sobre la movilidad fueron: la página de la UAM y Facebook.
- La información proporcionada por los tutores fue mejor calificada en los atributos de: claridad y pertinencia.
- La información proporcionada por los coordinadores de licenciatura se evaluó más alto en: claridad y oportunidad.
- La información de mayor utilidad a la llegada a la IES receptora fue sobre: trámites e información académica.
- La información sobre servicios universitarios fue fundamentalmente: clara y oportuna.
- La información académica fue principalmente: clara.
- Los principales atributos de los profesores fueron: preparación académica, respeto, promoción de la participación y manejo de TICS.
- El 65% requirió hacer cambios en las UEA que tenían registradas.
- Las principales habilidades académicas desarrolladas fueron: argumentación, solución de problemas, aplicación de conocimientos generales y específicos.
- Las principales habilidades personales desarrolladas fueron: toma de decisiones y confianza en sí mismo.
- Las principales contribuciones de la movilidad fueron: formación integral, conocimientos y metodologías y habilidades profesionales generales y específicas.

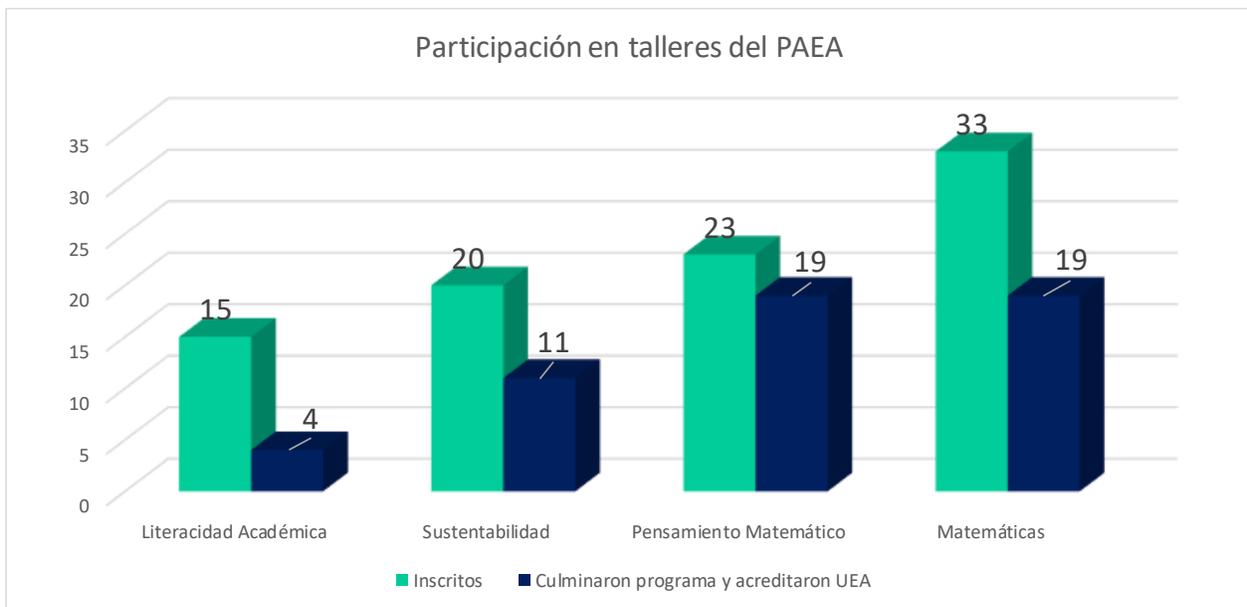
Durante la pandemia, la Sección de Movilidad, implementó estrategias para desarrollar sus funciones a distancia, empleando recursos como correo electrónico, classroom y el uso de la red social Facebook, para dar atención a 12 convocatorias de movilidad estudiantil, movilidad hacia la UAM Cuajimalpa y becas para estudios de idiomas, con 77 sesiones realizadas y una atención promedio de cerca de 300 personas por sesión.

1.4.2. Mecanismos de regularización

El Programa de Apoyo entre Alumnas(os) (PAEA), atendió a 92 estudiantes, que reprobaron alguna de las cuatro UEA del tronco inicial, de los cuales 53, concluyeron los talleres y lograron acreditar sus UEA, que

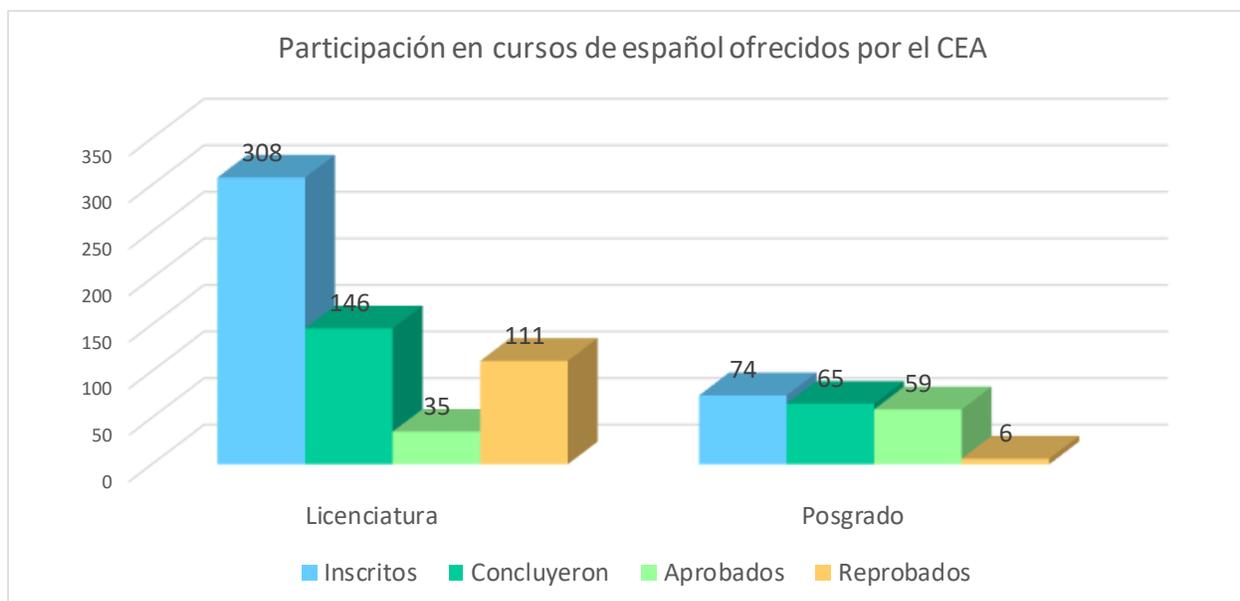
representan un 57.6% de eficiencia. El taller con mayor participación fue el de Matemáticas con 33 inscritas(os) y la eficiencia más alta se obtuvo en Pensamiento Matemático, con 19 acreditadas(os) de 23 inscritas(os), que representa un 82.6% de eficiencia (gráfica 41). Por División, 60 alumnas(os) de la DCNI se inscribieron al programa (65%), 19 de la DCCD y 13 de la DCSH. En todos los talleres la mayor participación se ubicó en la DCNI.

Para la implementación de los cursos durante la pandemia, se llevaron a cabo 64 sesiones por zoom y 96 actividades por ubicua, para atender a las y los 92 alumnos inscritos en el PAEA.



Gráfica 41.

Por otro lado, en el Centro de Escritura y Argumentación (CEA), se tuvo una demanda de 308, alumnas(os) de licenciatura y 74 de posgrado a los talleres de español que ofrece, de los cuales 146 de licenciatura y 65 concluyeron los cursos, que significan un 47.4 y 87.8% de retención al final del proceso. De la población que concluyó los cursos, 35 de licenciatura y 59 de posgrado los acreditaron, que representan un 24 y 91% de aprobación (gráfica 42). Se puede observar que tanto la deserción, como la reprobación en estas actividades, es notablemente mayor entre las y los alumnos de licenciatura, que entre los de posgrado. Cabe mencionar que la oferta se incrementó de tres a cuatro cursos de español.

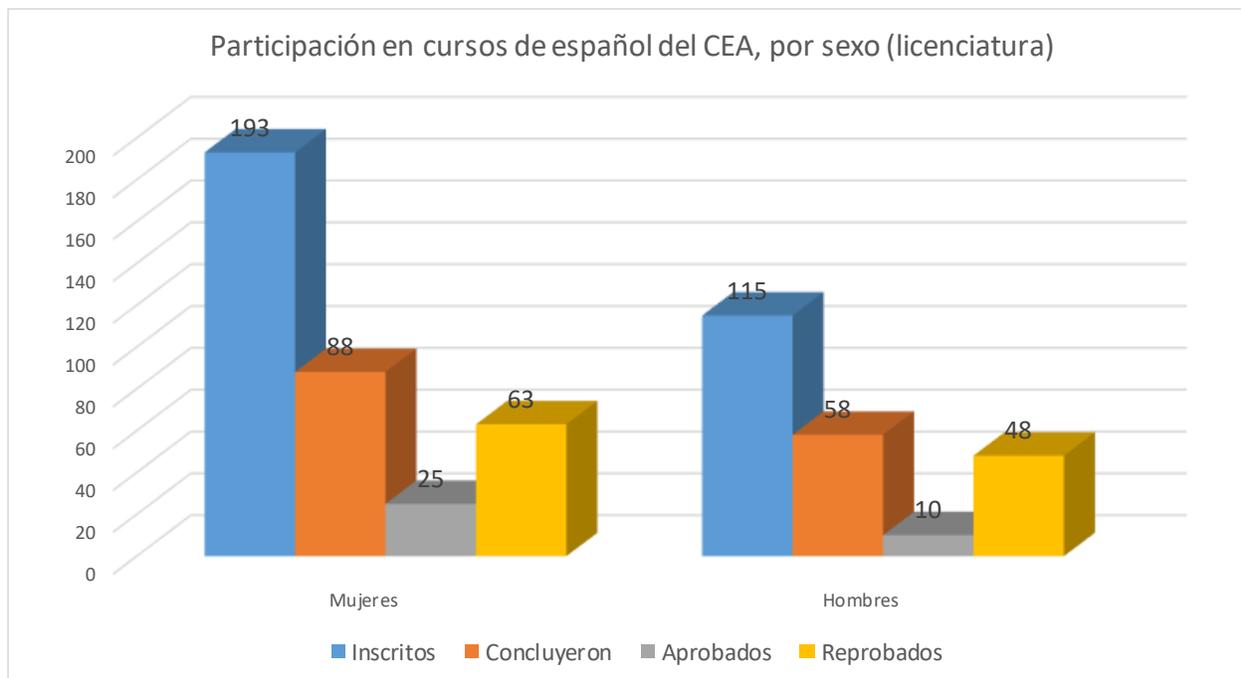


Gráfica 42.

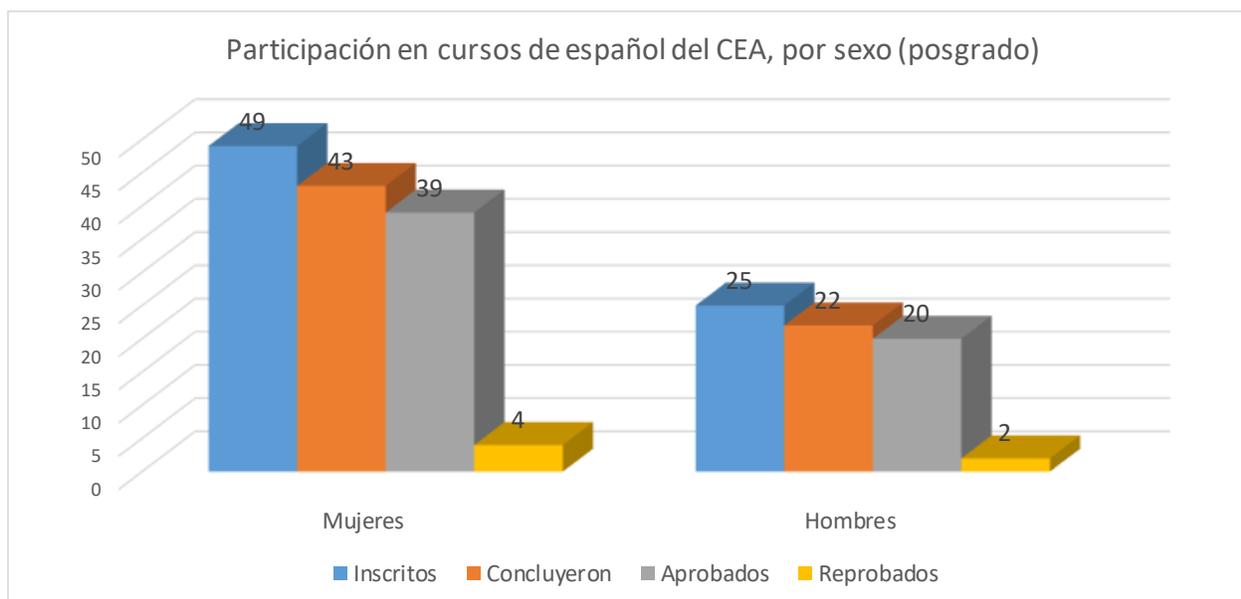
En cuanto a la demanda por curso, el de Español I concentra al 90% de los inscritos de licenciatura con una retención del 47% y de ellos, aprueba el 18%. Los cursos de nivel II y III, tienen una demanda muy baja y el nivel IV, no tiene inscritos. En el caso del posgrado, la demanda se distribuye de manera más uniforme siendo un 41, 32 y 23% de inscritos para los niveles I, II y III respectivamente; el nivel IV abarca el 4% restante. En todos los niveles, la retención más baja es en el primer nivel con 73% de las y los inscritos; en el resto de los niveles es prácticamente del 100%. Finalmente, la acreditación es del 100% en dos niveles. Se puede observar que los alumnos de licenciatura en general no ocupan más allá del primer nivel de los cursos, con una alta deserción y reprobación, mientras que los alumnos de posgrado avanzan de manera más uniforme hasta el tercer nivel, con un valor de retención y acreditación, muy altos.

Al analizar la participación por sexo, se observa una mayor inscripción por parte de las mujeres en el nivel de licenciatura. La retención es menor por parte de las mujeres con un 45% que en los hombres (50%), aunque la proporción de acreditación es mayor con un 28%, con relación al 18% que se observa en los hombres, por lo que se puede establecer que las mujeres abandonan más y los hombres reprobaban más (gráfica 43).

En el caso del posgrado, si bien la participación de las mujeres casi duplica a la de los hombres, el comportamiento en retención y aprobación en ambos casos es muy alto y con proporciones muy similares (gráfica 44).

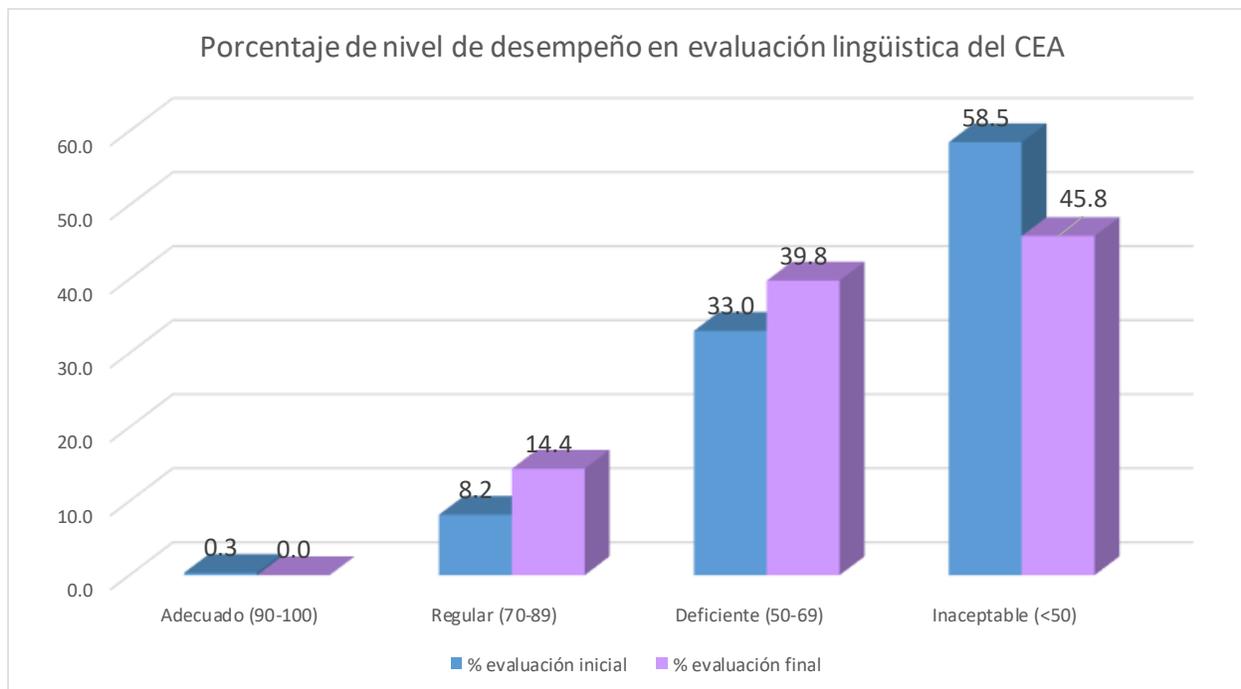


Gráfica 43.



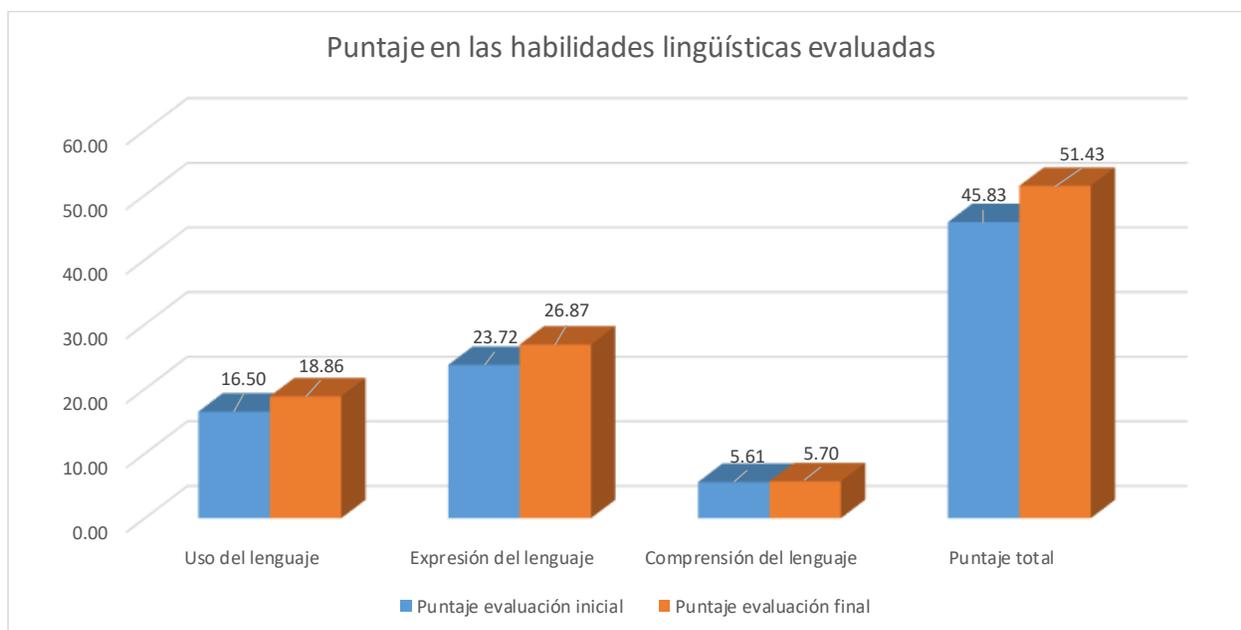
Gráfica 44.

Las evaluaciones lingüísticas realizadas antes y después de los cursos reflejan que hay algún avance en el desempeño, al ser menor el porcentaje de valor “inaceptable” y un incremento en los porcentajes en deficiente y regular (gráfica 45).



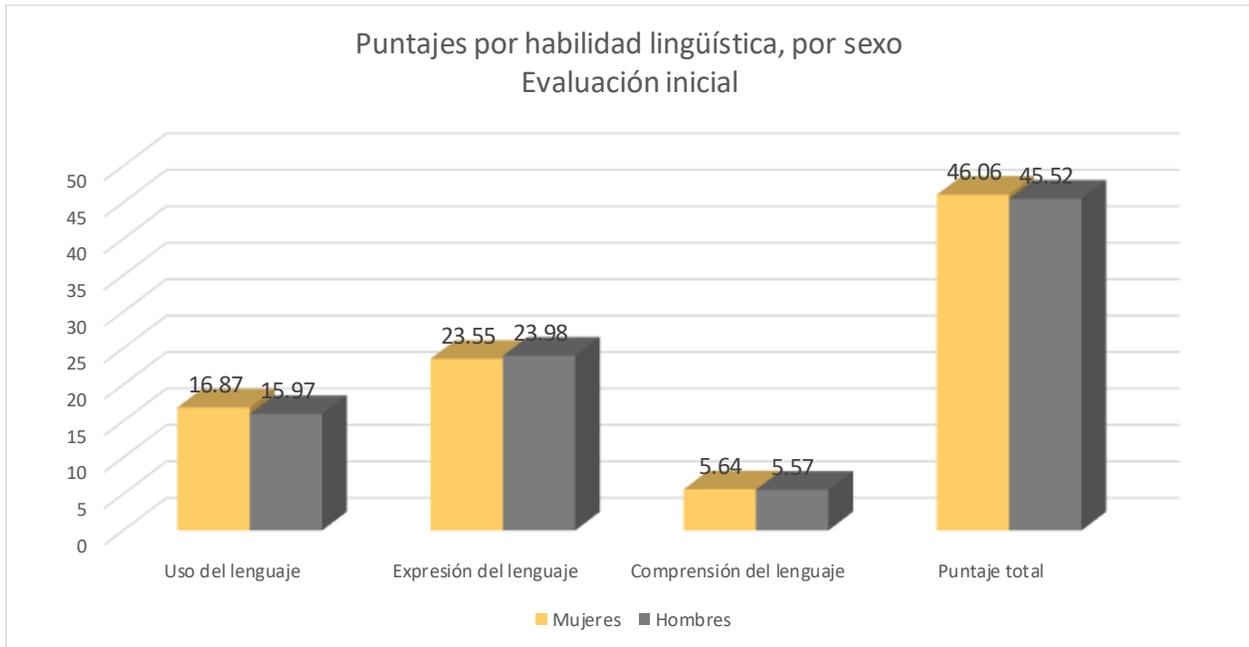
Gráfica 45.

Los puntajes de las habilidades lingüísticas revelan un progreso en cada una de ellas y por lo tanto en la escala global, aunque en general son valores bajos, que oscilan entre una evaluación de desempeño inaceptable y desempeño deficiente (gráfica 46).

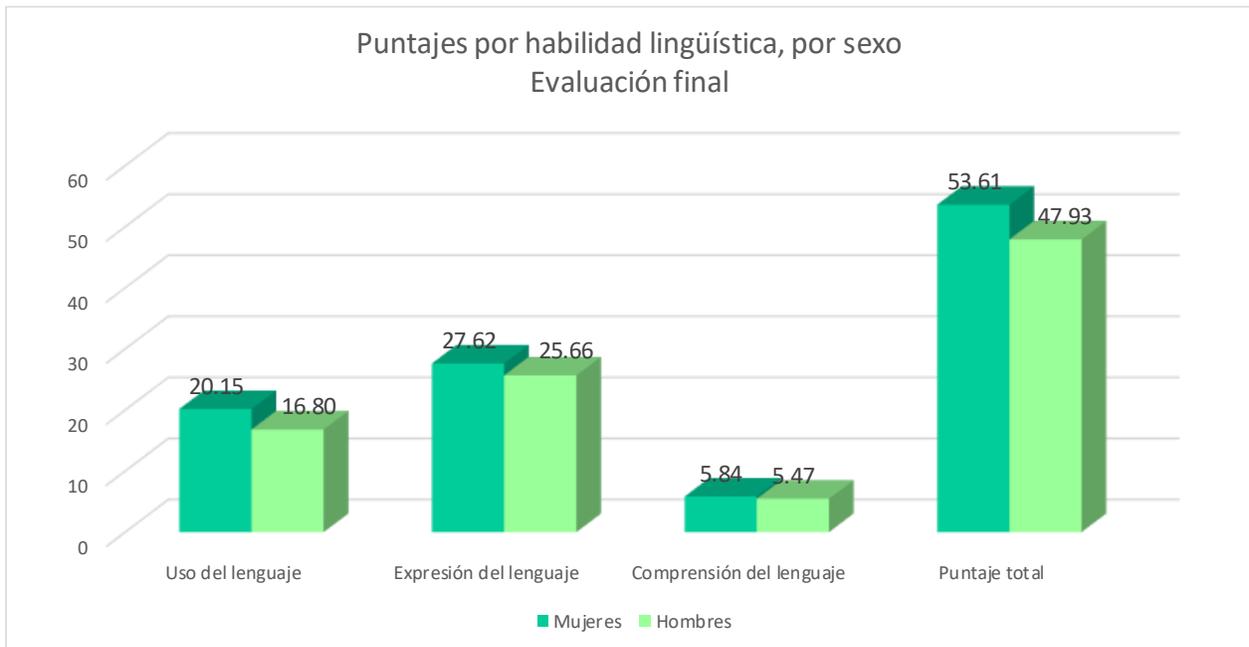


Gráfica 46.

Al comparar por sexo, se observa que, en las evaluaciones iniciales, las diferencias son mínimas entre mujeres y hombres siendo apenas superior, el puntaje de las mujeres en dos de las tres habilidades y en la escala global. Para las evaluaciones finales, se observa un mayor progreso por parte de las mujeres, que tienen los puntajes más altos en todas las habilidades y en la escala global, abriendo la brecha de menos de un punto porcentual a más del 5% (gráficas 47 y 48).

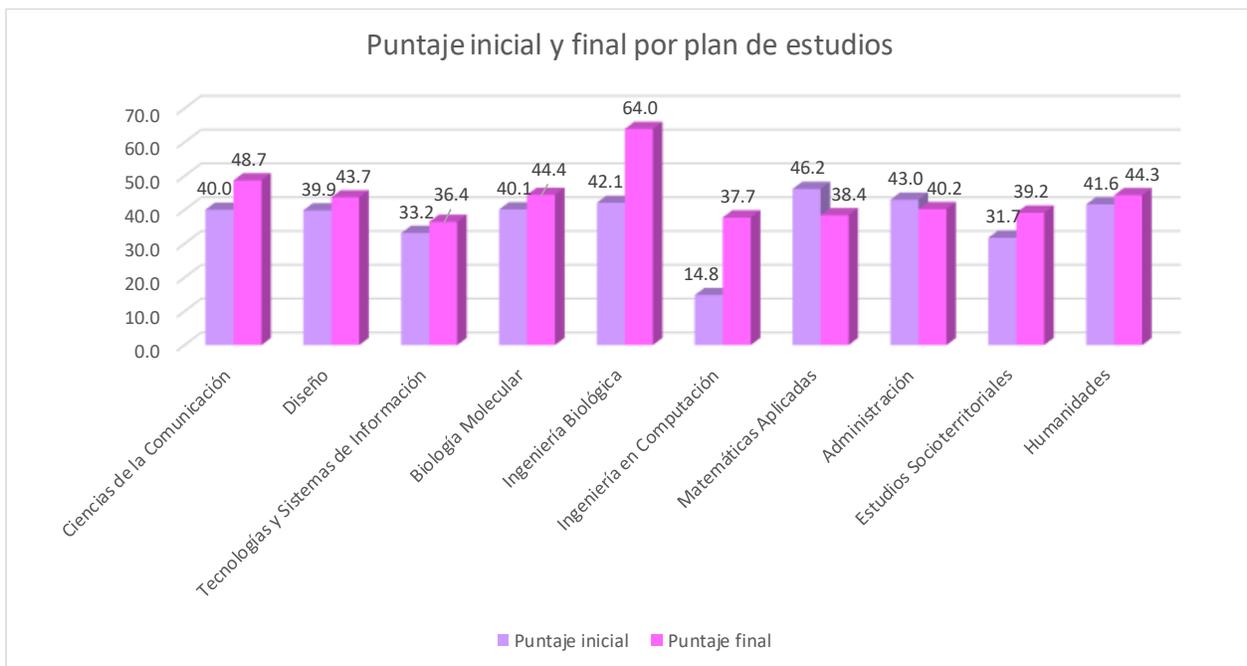


Gráfica 47.



Gráfica 48.

Se hizo una comparación de las personas que presentaron la evaluación inicial y la final para identificar el progreso real entre los planes de estudios. En este caso, el mayor puntaje al inicio, se localizó en Matemáticas Aplicadas con 46.2%, clasificado como desempeño inaceptable. Al final de los cursos, el mejor desempeño se localizó en Ingeniería Biológica con 64.0%, clasificado como deficiente, siendo la única licenciatura que alcanzó este nivel. La mayor brecha de progreso entre la evaluación inicial y la final se encuentra en Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, con un incremento superior al 20% en la evaluación final. Por otro lado, dos licenciaturas mostraron un descenso en su desempeño, Matemáticas Aplicadas y Administración (gráfica 49). Es importante fortalecer la permanencia de los alumnos en los cursos de español para que los progresos sean mayores.



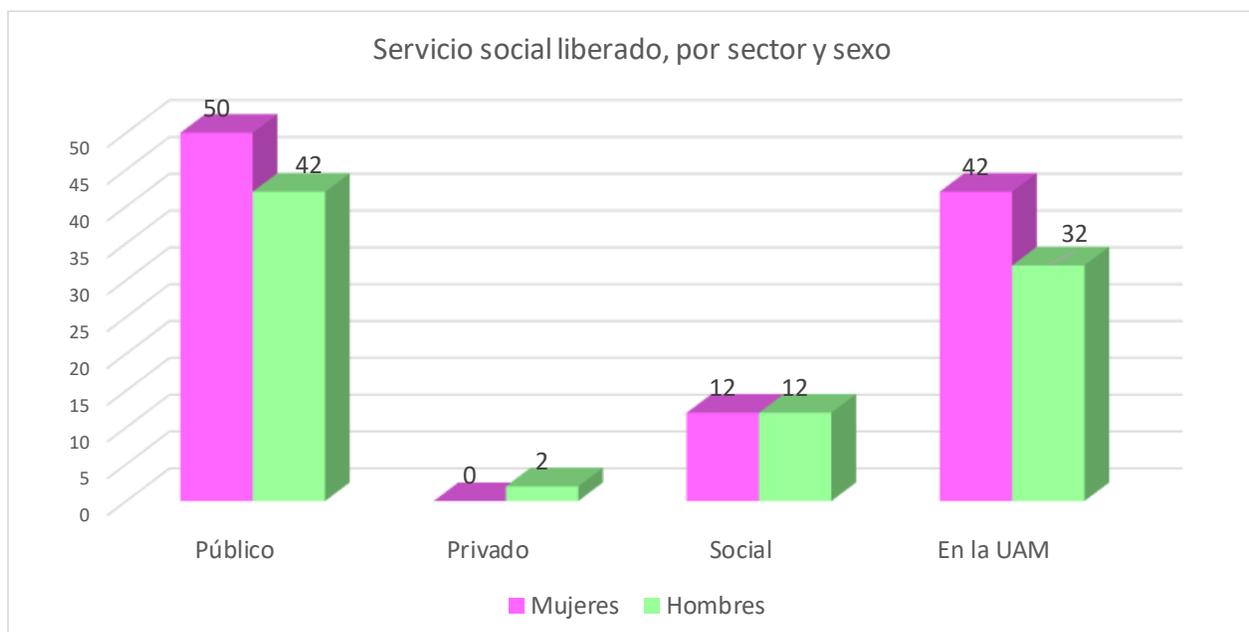
Gráfica 49.

Adicionalmente, el CEA brindó apoyo de asesorías a 149 estudiantes, siendo más recurrente la demanda por parte de las mujeres, con 103, que representan el 69% de las solicitudes, mientras que 46 corresponden a hombres (31%).

Durante la pandemia, el CEA se valió de diferentes recursos para cada una de sus actividades sustantivas. En el caso de las evaluaciones se apoyó en la plataforma UbiCua, en tanto que para las asesorías utilizó google meet, con la página web de la Unidad y del CEA, alcanzando 48 personas atendidas. Para los cursos se empleó la plataforma zoom, en donde se registraron 16 cursos con una participación promedio de 12 personas por cada uno.

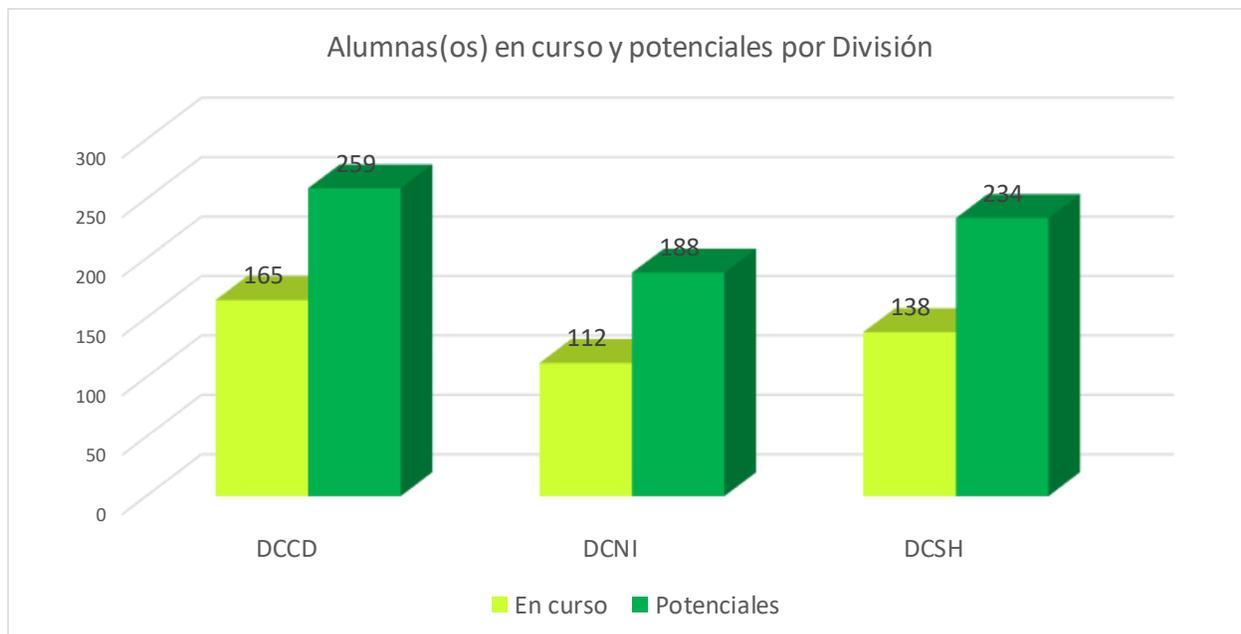
1.4.3. Servicio social

Durante 2020, un total de 192 estudiantes finalizaron su servicio social; 104, son mujeres (54%) y 88 son hombres (46%). En ambos casos la mayor orientación fue hacia el sector público, con un 48% de la población, mientras que en segundo lugar se ubica el servicio social en la UAM (39%) (gráfica 50). Si se considera que, en el cierre de 2019, había 389 alumnas(os) que ya se encontraban en proceso y hubo 192 que concluyeron en 2020, se puede estimar un rezago más de la mitad de alumnas(os) que ya se encontraban realizando el servicio social un año después aún no lo concluyen; esto sin considerar las y los prestadores que iniciaron y concluyeron durante este mismo periodo.

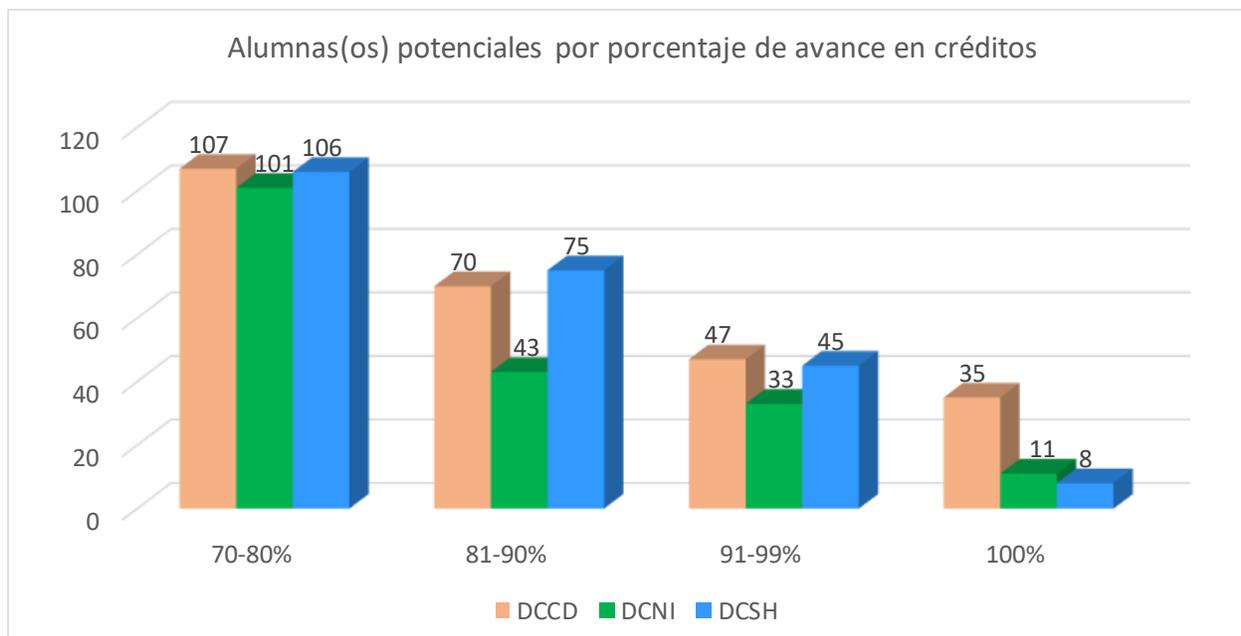


Gráfica 50.

Para 2020, hay una población de 415 estudiantes que se encuentran en proceso de realización del servicio social y que se espera lo concluyan durante el 2021. De ellos, 165, corresponden a programas educativos de la DCCD, 112 a la DCNI y 138 a la DCSH. Asimismo, hay 681 alumnas(os) con al menos el 70% de créditos, que podrían iniciar su servicio social (gráfica 51), de los cuales, 179 tienen más del 90%, que representan el 26.2% de prestadoras(es) de servicio social potenciales que han postergado su decisión de llevarlo a cabo, lo cual representa un rezago para el egreso y la titulación. En este sentido, el porcentaje de rezago de la DCCD es de 31.6%, en la DCNI es de 23.4% y en la DCSH alcanza un 22.6%, conforme a las frecuencias que se presentan en la gráfica 52.

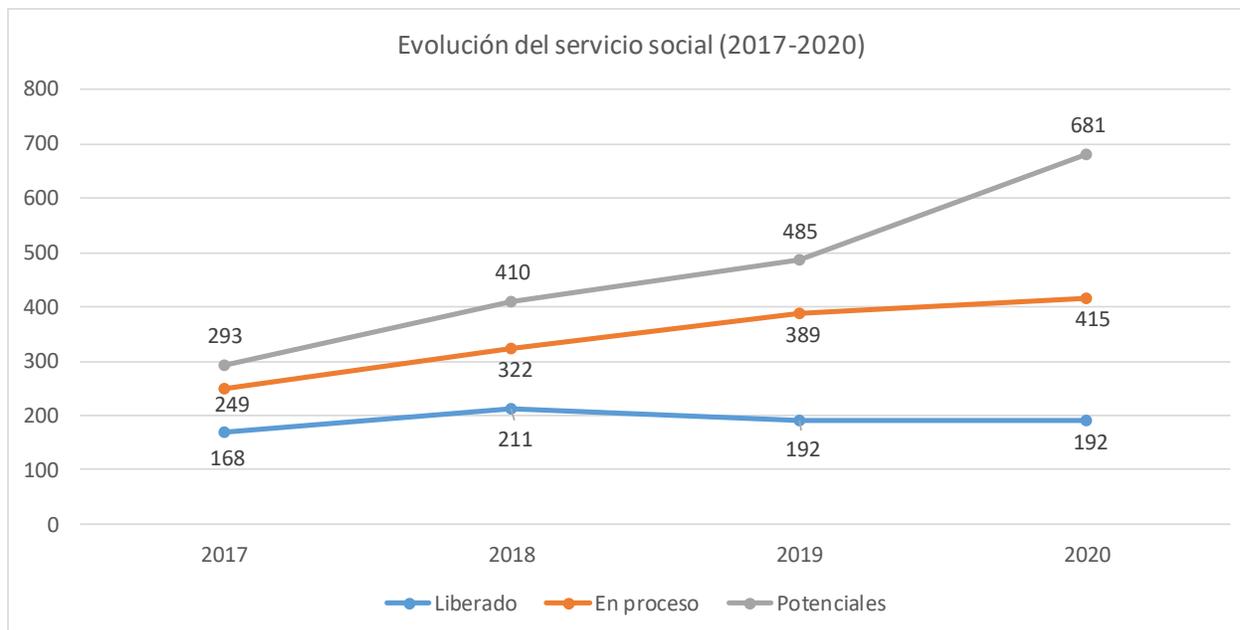


Gráfica 51.



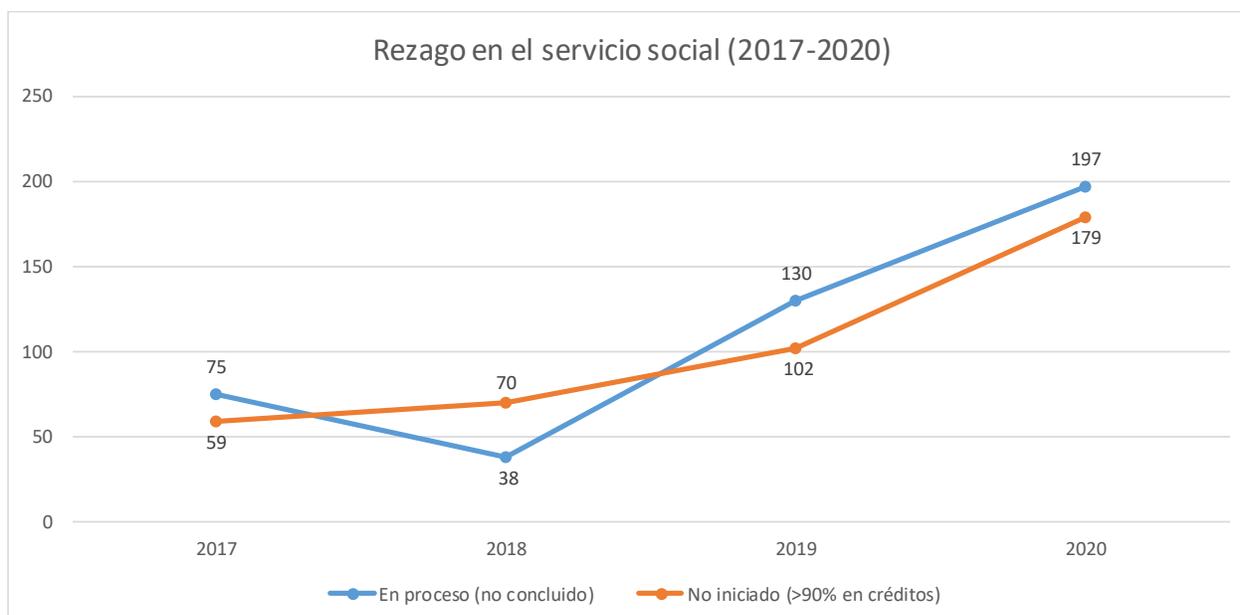
Gráfica 52.

Al analizar la evolución del servicio social en los últimos cuatro años, se puede ver una tendencia de incremento en la población que está en curso, cada año y aún más pronunciada, la pendiente de alumnas(os) potenciales, sin embargo, el número de personas que lo han liberado, permanece relativamente constante, lo cual ya muestra signos de rezago. Particularmente el último año, puede estar mostrando un impacto de la pandemia en alumnos que avanzan con sus créditos, pero no han iniciado su servicio social (gráfica 53).



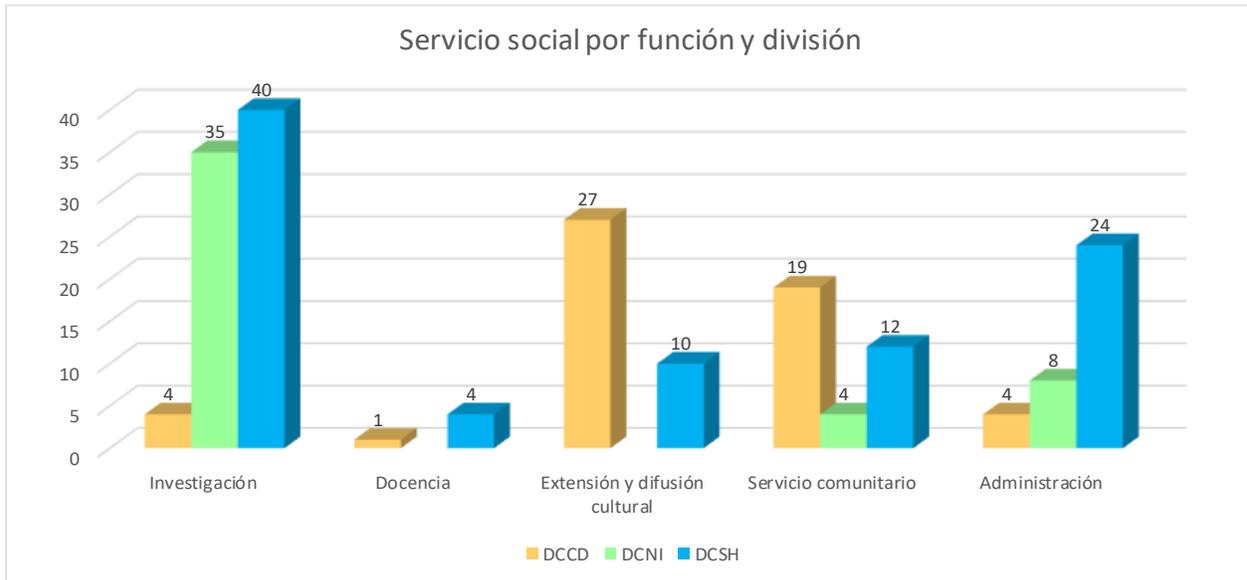
Gráfica 53.

En cuanto a las dos formas de analizar el rezago en el servicio social, se puede observar que en el caso de las y los prestadores que se encontraban en curso y no concluyeron un año más tarde, tuvo un impacto notable tanto en el año 2019, que coincidió con la huelga y como en 2020 en el que se tuvieron realizar las actividades a distancia por la pandemia. Un efecto similar ocurrió con la población que no lo había iniciado y tenía más del 90% de créditos cubiertos, aunque con una tendencia menos marcada en 2019, pero con un incremento considerable en 2020 (gráfica 54).



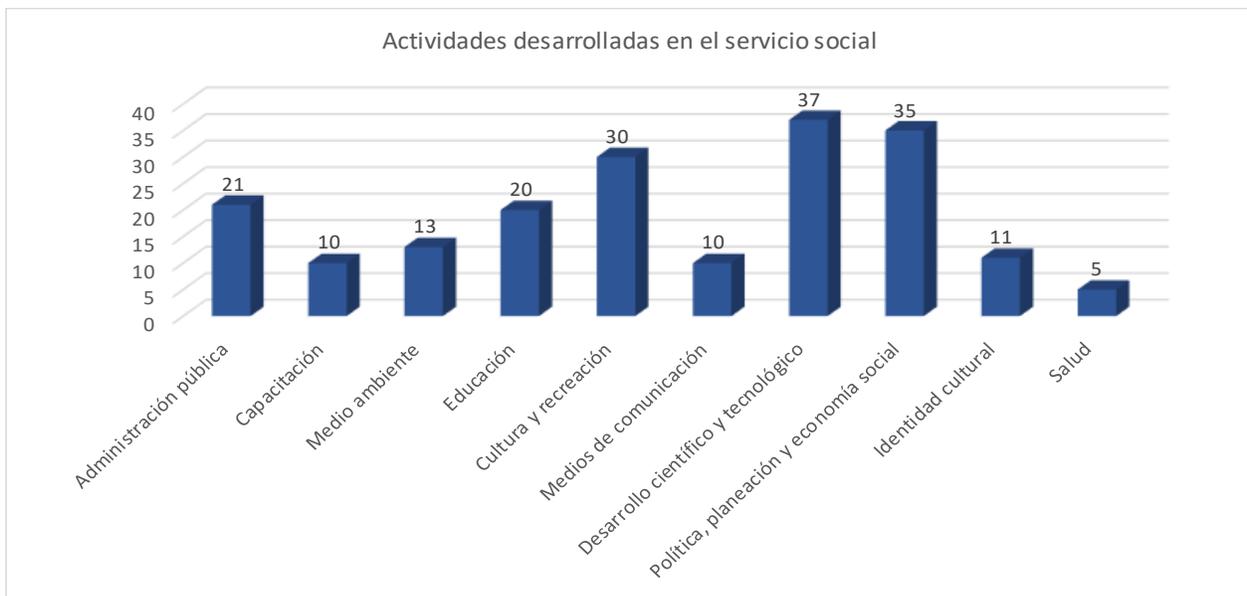
Gráfica 54.

Las funciones a las que se orienta el servicio social, conforme a la clasificación para las unidades académicas, se concentra principalmente en la investigación, con 79 prestadoras(es) que abarcan el 41% de la población. Por división, la DCCD tiene más inclinación por la extensión y difusión cultural, mientras que la DCNI y la DCSH, tienen mayor prevalencia en investigación. En cuanto al servicio comunitario, la mayor participación la tienen la DCCD y la DCSH (gráfica 55).



Gráfica 55.

En cuanto a las actividades, destacan, en primer lugar, el desarrollo científico y tecnológico; en segundo, la política, planeación y economía social; y finalmente, la cultura y recreación (gráfica 56), siendo la DCNI, la que se enfoca más a la primera, la DCSH a la segunda y la DCCD en la última.



Gráfica 56.

Con los 42 programas de servicio social aprobados en órganos colegiados, se cuenta con un total de 360 vigentes, de los cuales 82 son internos y 278 externos, para un total de 545 espacios disponibles, sujetos a que las condiciones por la pandemia, permitan el acceso de las y los alumnos, a las opciones disponibles.

Durante la pandemia, la Sección de Servicio social llevó a cabo dos sesiones por zoom para brindar información de introducción al servicio social, con una participación promedio de 35 personas. Además, brindó atención personalizada, por video llamada, correo electrónico y la red social Facebook, con 220 acciones y 740 personas atendidas, además de trabajar con grupos de reflexión, para la generación de carteles informativos, con 20 acciones en redes sociales, en las que se conectaron en promedio 28 personas por cada una.

1.4.4. Estancias, prácticas profesionales y emprendedurismo

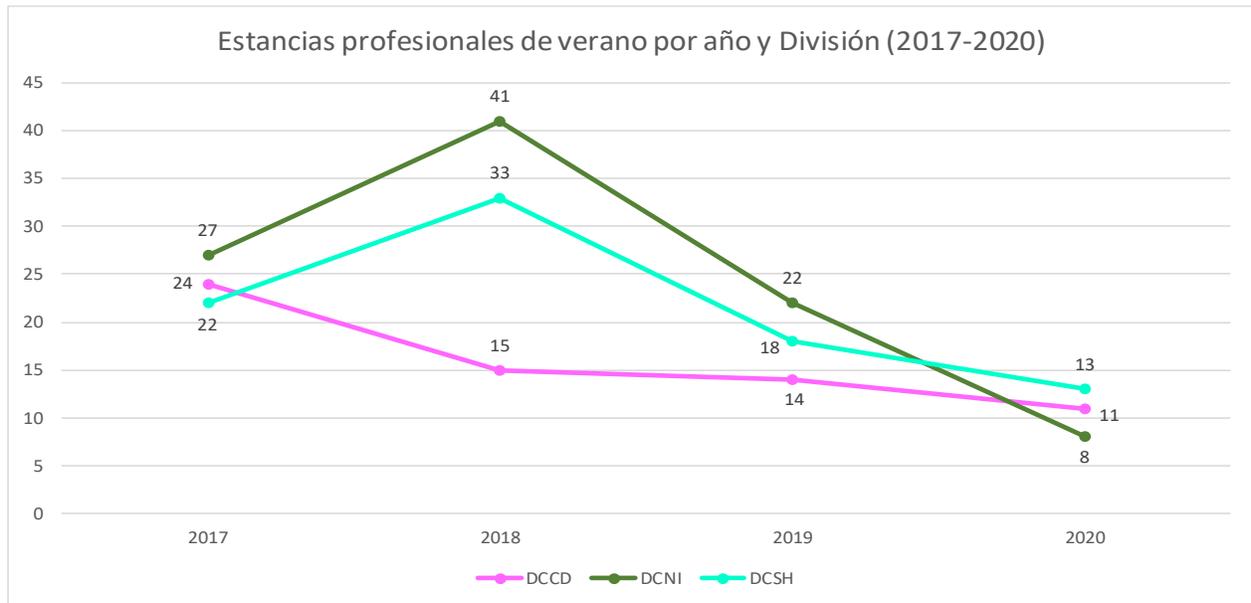
Las estancias profesionales de verano registraron una población de 32 participantes, con una mayor presencia de las mujeres con 56%. Las licenciaturas con mayor número de alumnas(os) fueron Ciencias de la Comunicación con seis y Estudios Socioterritoriales con cinco (gráfica 57).



Gráfica 57.

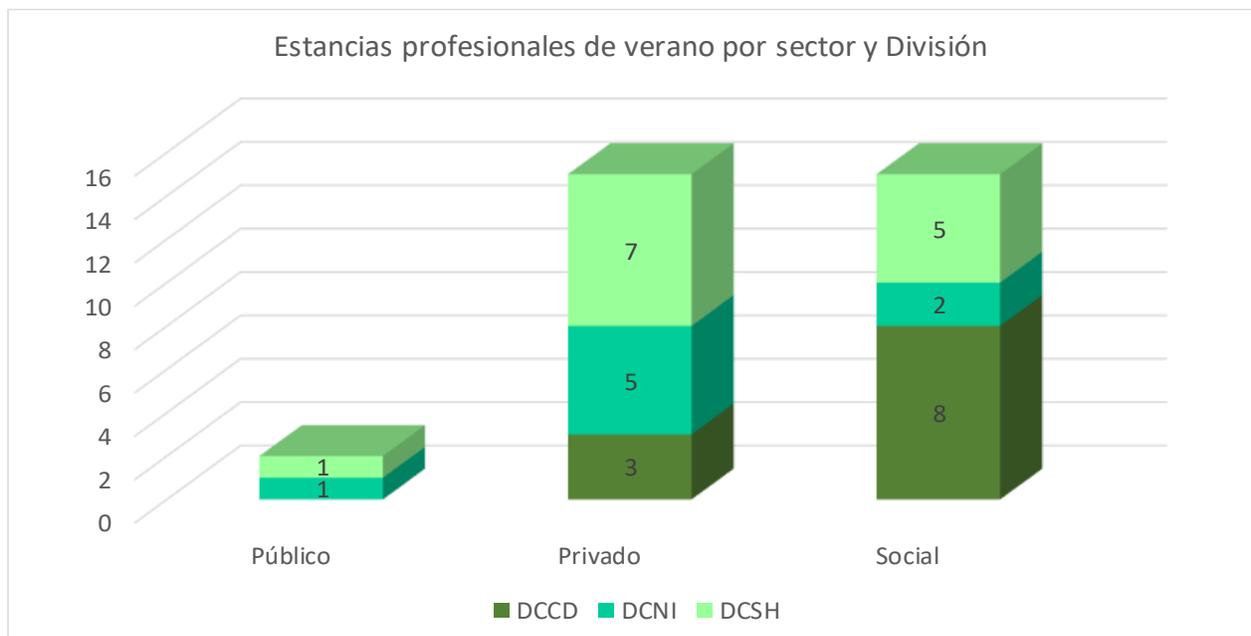
Al hacer un seguimiento anual de la participación en el programa de estancias profesionales de verano, se puede apreciar que el crecimiento que se observaba en los años 2017-2018, se cayó de forma generalizada en los años 2019-2020, lo cual muestra el impacto significativo que han tenido la huelga y la pandemia en la disminución de la participación del alumnado. El caso particular de la DCCD es a considerar, pues el

número de inscripciones al programa ha venido disminuyendo continuamente en los últimos años (gráfica 58).



Gráfica 58.

La distribución de las estancias profesionales de verano, por sector, muestra una caída considerable en el sector público, muy probablemente asociada al cierre de gran parte de las dependencias gubernamentales por la pandemia. En cuanto a las divisiones, la DCCD, se ubicó con mayor frecuencia en el sector social, mientras que la DCNI y la DCSH, lo hicieron en el sector privado (gráfica 59).



Gráfica 59.

En la evaluación de las Estancias Profesionales de Verano (EPV), destacan los siguientes elementos:

- Las y los empleadores valoran más los aspectos como tener conocimientos necesarios para el puesto y poseer conocimientos técnicos, para seleccionar a las y los alumnos.
- Las competencias que más destacan entre las y los empleadores, para seleccionar son: pensamiento crítico, creatividad, disposición para el aprendizaje, trabajo en equipo, apertura al cambio, responsabilidad, perseverancia y consistencia.
- Las habilidades que más interesan a las y los empleadores son la búsqueda de información y resumir y aplicar información.
- La evaluación del desempeño y la preparación es muy favorable con más del 85% de empleadoras(es) que indican que es excelente o bueno.
- Por parte de las y los alumnos, las razones más importantes para ingresar a las EPV, son obtener experiencia laboral y fortalecer la formación académica y profesional.
- En la experiencia vivida por las y los alumnos que participaron en las EPV, valoran principalmente que las actividades hayan sido acordes a lo descrito en la convocatoria y que recibieron los elementos adecuados por la organización receptora, para el desarrollo de sus actividades.
- En cuanto a las actividades realizadas, las y los estudiantes indicaron que tuvieron mayor impacto en permitir aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas, además de adquirir nuevos conocimientos y habilidades para un mejor desarrollo profesional.

Por otro lado, las prácticas profesionales también tuvieron un descenso importante durante 2020 al registrar solamente dos casos, dejando visible el impacto de la pandemia en el desarrollo de este programa (gráfica 60).



Gráfica 60.

Finalmente se realizaron tres actividades sobre emprendedurismo, en las que participaron 73 personas, de las cuales 15 fueron externos, dando una atención del 20.5% hacia fuera de la Unidad; el resto fueron alumnas(os) y egresadas(os) (tabla 5).

Actividad	Duración	Externos: Sector social	Alumnos	Egresados	Total
Simulador de Emprendimiento Trep Camp 2020	3 semanas	0	3	0	3
Hult Prize 2020	2 meses	0	5	0	5
Emprendimiento post COVID-19	2 horas	15	30	20	65
Total Unidad		15	38	20	73

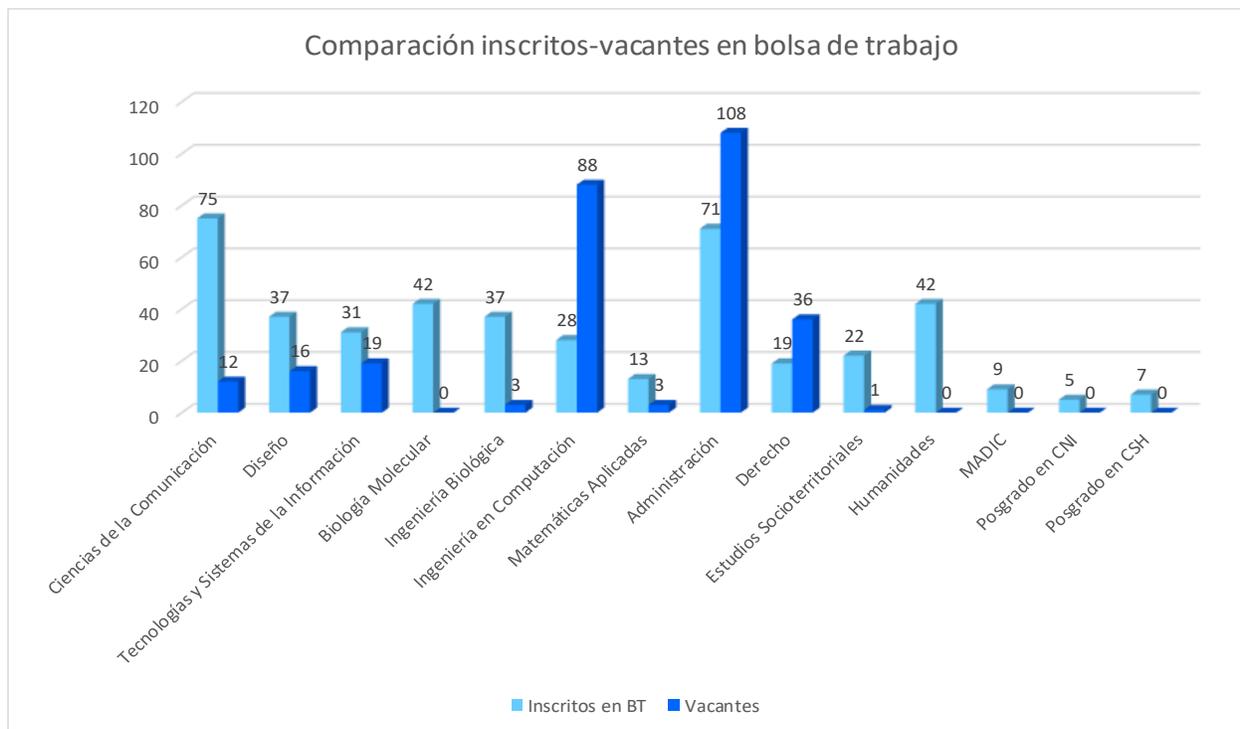
Tabla 5.

1.4.5. Bolsa de trabajo

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), tuvo un total de 438 personas registradas de las cuales 231 son nuevas incorporaciones y 207 se reactivaron; 286 corresponden a mujeres (65%) y 152 son hombres (35%). Las licenciaturas con más casos son Ciencias de la Comunicación y Administración.

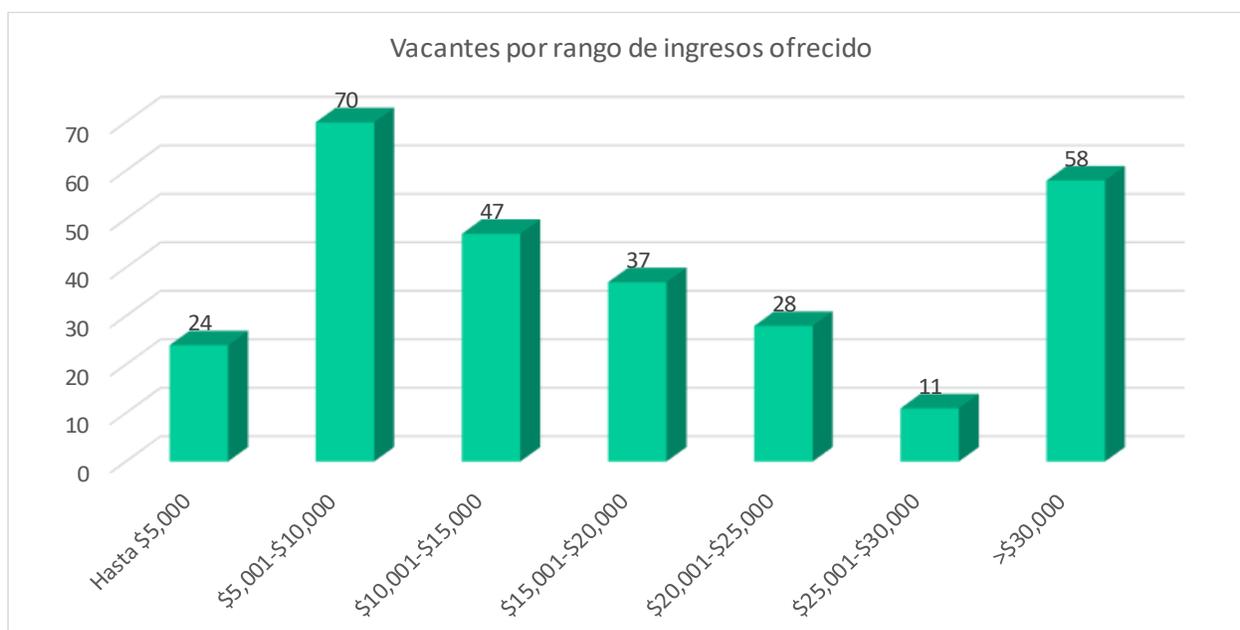
En cuanto a las vacantes de plazas, relacionadas con la oferta educativa de la Unidad Cuajimalpa, se tienen 286 registros, destacando la oferta de empleo afín a las licenciaturas en Administración e Ingeniería en Computación. En contraste hay cinco licenciaturas con muy bajo o nulo registro de vacantes, que hace indispensable reforzar la difusión de los perfiles académicos correspondientes para identificar oferta pertinente de empleo.

Comparando la población registrada en bolsa de trabajo, con las vacantes de empleo se puede apreciar que hay un déficit de vacantes, con respecto a la demanda, en todos los planes de estudio, excepto en tres (Ingeniería en Computación, Administración y Derecho), donde la disponibilidad de plazas es superior a la demanda, considerando solamente a la población de la Unidad Cuajimalpa (gráfica 61).



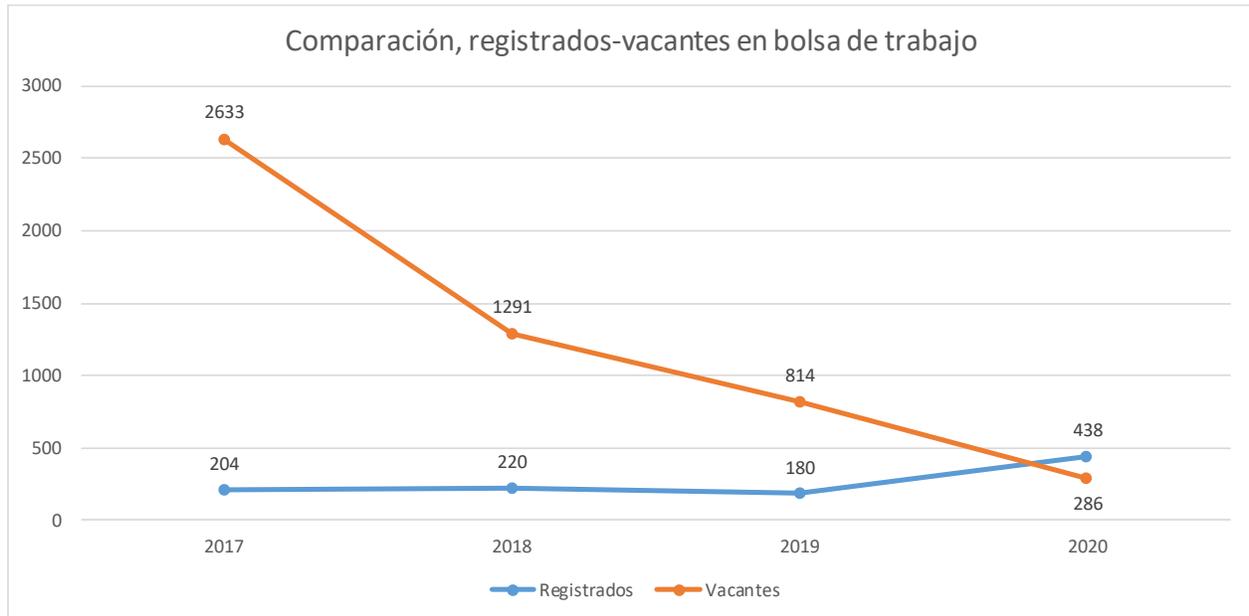
Gráfica 61.

De las 275 vacantes que indicaron salario ofrecido, 94 se encuentran en un primer nivel de hasta \$10,000, que representa el 34% de los registros. En un segundo nivel se hallan las plazas con un rango entre \$10,001-\$20,000, que representan un 31%; en el tercer nivel, entre \$20,001-\$30,000 se ubica el 14% de las plazas y finalmente un 21% ofrecen más de \$30,000 (gráfica 62).



Gráfica 62.

Revisando la demanda de trabajo, a través del número de alumnas(os) y egresadas(os) registrados, contra las vacantes de empleo, afines con la oferta educativa de la Unidad Cuajimalpa, se observa cómo ha ido en descenso la disponibilidad de plazas por parte de las y los empleadores al punto en que llega a ser menor que la demanda, la cual se disparó en 2020, probablemente como un efecto de la falta de empleo, generada por la pandemia (gráfica 63).



Gráfica 63.

Otras actividades realizadas para fortalecer el perfil profesional de las y los alumnos, fueron sesiones de reclutamiento, talleres para búsqueda de empleo y un ciclo de conferencias denominado “Desarrollo profesional, inserción laboral y emprendimiento”, las cuales en conjunto captaron una población de 193 participantes en 11 acciones realizadas, la gran mayoría en modo virtual, ante la pandemia (tabla 6).

Otras actividades	Número de actividades	Participantes
Sesiones de reclutamiento	4	70
Talleres para búsqueda de empleo	4	47
Ciclo de conferencias "Desarrollo profesional, inserción laboral y emprendimiento"	3	76

Tabla 6.

Durante la pandemia, el área de bolsa de trabajo, empleó distintos recursos para desarrollar sus actividades, de las que destacan las siguientes:

- Tres convocatorias con 58 participantes, a través de la página web de la Unidad, Facebook y linkedin.
- Cuatro sesiones informativas con 192 participantes, a través de zoom.
- Tres conferencias con 161 participantes, vía zoom y transmisión, por Facebook.

- Dos sesiones de capacitación con 440 participantes, a través de zoom.
- Feria virtual del empleo y 10 talleres dentro de ella, con transmisión a través de la plataforma de la feria, zoom, para los talleres y transmisión a través de Facebook y Youtube, con 109 participantes en la feria y 252 en los talleres.

1.4.6. Seguimiento de población egresada

En coordinación con Rectoría General, se llevó a cabo un “Estudio sobre la ubicación y trayectoria profesional de los egresados de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación”.

Este estudio forma parte de los resultados del proyecto denominado “Sistema de Información para la generación de estudios sobre trayectoria académica de estudiantes, opinión de empleadores y tendencias de los mercados laborales y seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana”

El propósito principal del estudio es ampliar la perspectiva acerca de la calidad y pertinencia de la formación profesional recibida.

Para este estudio, se trabajó con el Archivo General de Alumnos (AGA) generado en 2019, correspondiente a la novena semana del trimestre 19-P, que arrojó una población de 92 egresadas(os). Para la aplicación se consideró el censo, la cual se llevó a cabo del 04 de febrero al 06 de julio de 2020; obteniéndose un resultado de 85 cuestionarios aplicados, lo que representa en general la opinión del 92.4% de la población total egresada, cifra que da una representatividad confiable al estudio y permite generar inferencias generales.

Entre los principales resultados reportados, destacan, los siguientes:

- 57.6% de los cuestionarios contestados corresponden a mujeres.
- 76.7% radica en la Ciudad de México.
- Las y los egresados proceden principalmente de las Licenciaturas en Diseño de la Comunicación Gráfica (23.6%), Ciencias de la Comunicación (19.4%) y Comunicación Social (8.3%).
- Las principales IES de procedencia son la UAM (44.7%) y la UNAM (11.8%).
- El régimen predominante de las IES de procedencia es el público (72.9%).
- Las IES de procedencia, se ubican principalmente la Ciudad de México (69.4%).
- El promedio de licenciatura es de 8.91
- El promedio al egreso del posgrado es de 9.70
- La principal razón para estudiar el posgrado es prepararse para otro tipo de práctica profesional (34.1%).
- El principal motivo para elegir la MADIC son sus contenidos (72.9%)
- El 71.6% de los egresados ha obtenido el grado.
- El 36.5% de las tesis de posgrado han recibido algún tipo de reconocimiento.
- El 25% ha realizado estancias de investigación y de ellos, el 71.4% lo hizo en IES en el extranjero.

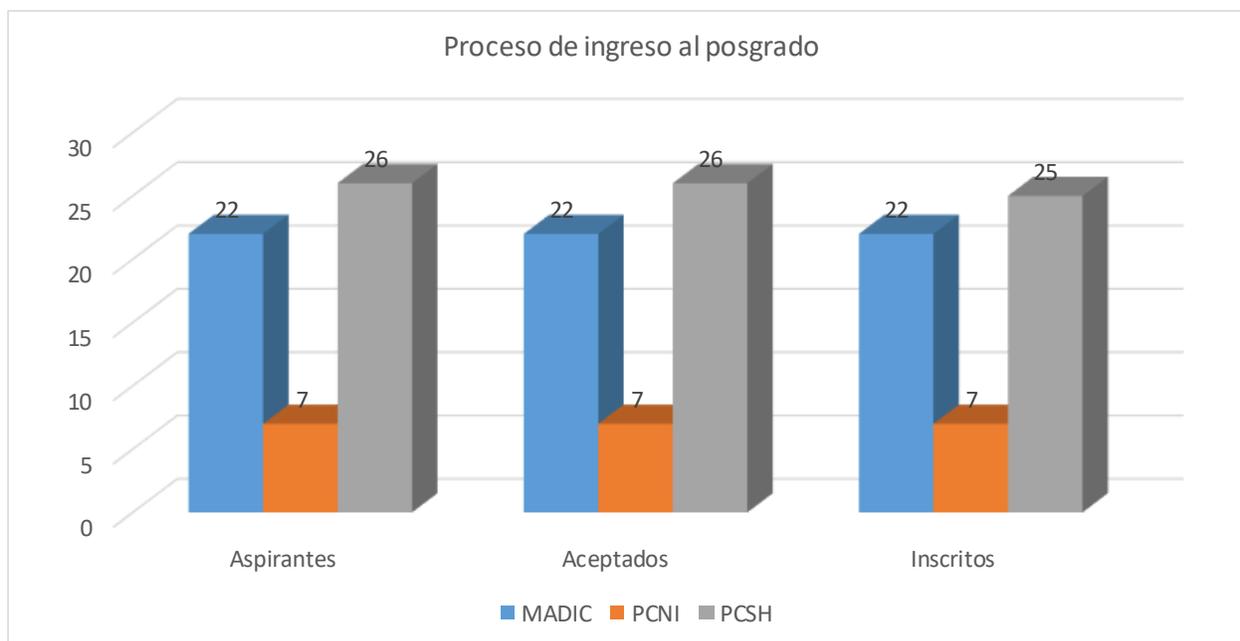
- El tiempo para colocarse en el empleo al egreso es de 70.7% en menos de seis meses.
- El 75% mejoró su puesto en el empleo.
- El 63.1% mejoró sus ingresos, después de cursar el posgrado.
- El 76.5% tiene empleo actualmente. De quienes no tienen empleo, el 44.4% indicó que ha buscado sin tener éxito.
- El 80.9% tiene su ubicación laboral en la Ciudad de México.
- El 68.2% labora en organizaciones con régimen jurídico privado.
- El 45.5% labora en empresas grandes y el 42.4% en micro y pequeñas empresas.
- La rama principal de colocación es en educación (33.9%) y servicios profesionales y técnicos (29.0%).
- La principal actividad que desempeñan es la docencia (19.7%).
- El 64.1% trabaja con contrato por tiempo indeterminado.
- El rango de ingresos se concentra en \$15,001-\$20,000 (21.9%), \$20,001-\$25,000 (21.9%) y >\$25,000 (23.4%).
- El 71% considera que hay coincidencia entre los estudios y el empleo actual.
- El 35.7% ha participado en proyectos de investigación.
- El 45.5% juega el rol de investigador asociado.
- El 7.2% ha dirigido tesis y el 6% ha sido asesor en posgrado.
- El 3.6% pertenece a alguna agrupación especializada.
- Más del 90% están muy satisfechos o totalmente satisfechos con la infraestructura (95%), presentación oral de resultados (92.5%) y nivel académico de los profesores (91.2%).
- El programa es evaluado en un 60% como excelente y 34% como bueno.
- La satisfacción general con el programa es del 83.8% (mucho).
- El 86.3% cursaría nuevamente el posgrado.
- El 78.2% considera que debe haber modificaciones a los programas de estudios del posgrado.

1.5. Posgrado

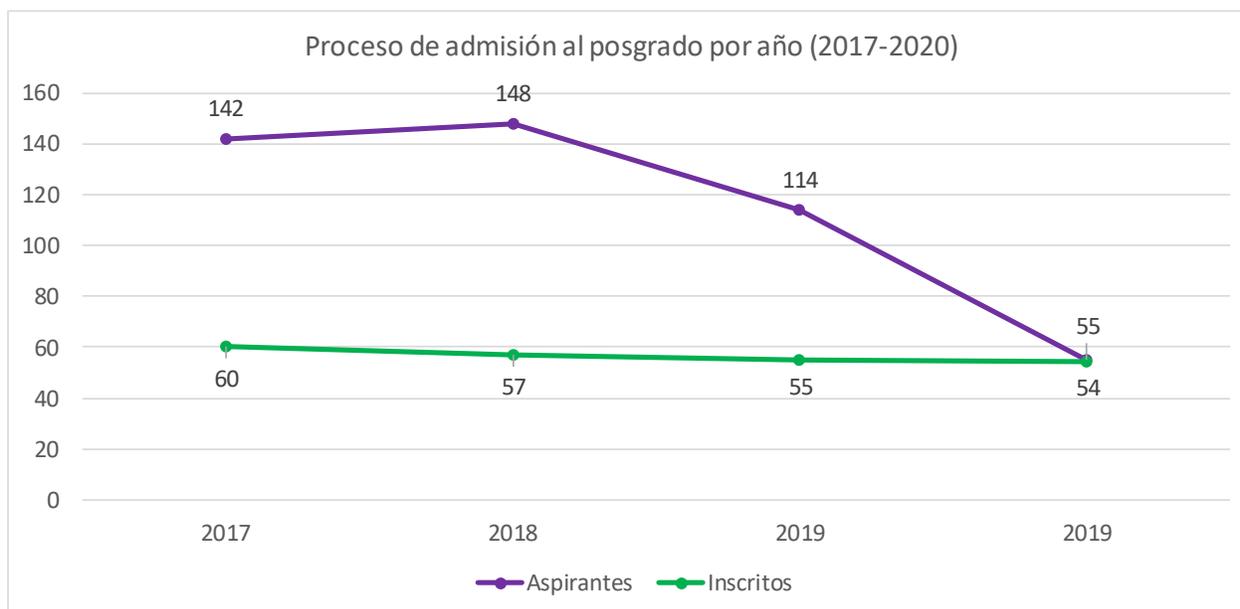
1.5.1. Demanda de posgrado

Los estudios de posgrado tuvieron una demanda de 55 aspirantes, de los cuales 29 son mujeres y 26 son hombres; se aceptó a la totalidad de las y los aspirantes y de ellos, solamente uno no concluyó en proceso con la inscripción, 28 mujeres (52%) y 26 hombres (48%). Se puede observar que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los programas de la DCSH y la DCCD, en tanto que la DCNI tiene el menor número de inscripciones (gráfica 64).

En la gráfica 65 se puede apreciar el impacto que tuvo en la demanda de los dos últimos años, la huelga y la pandemia, no obstante, la cantidad de alumnas(os) inscritos, se ha mantenido sin cambios significativos.



Gráfica 64.



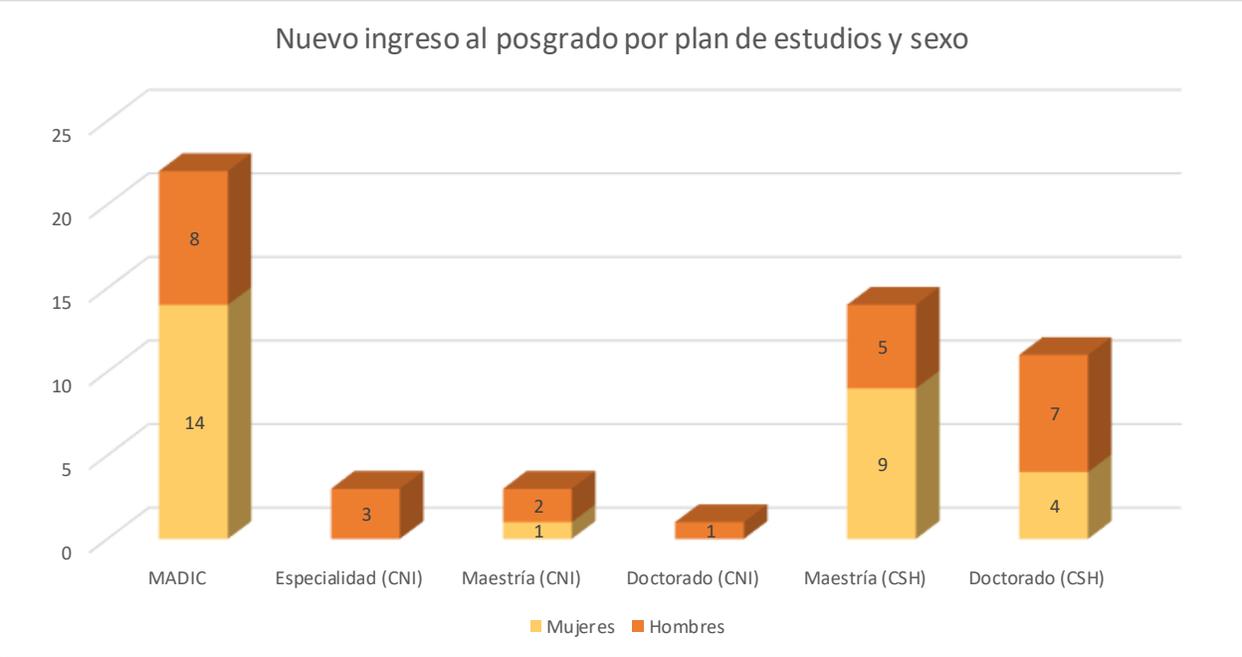
Gráfica 65.

La distribución de inscripciones al posgrado sigue marcando una mayor proporción que cursa los programas de maestría con el 72% de la matrícula de nuevo ingreso, mientras que el doctorado abarca el 22%; la especialidad cubrió un 3% (gráfica 66).



Gráfica 66.

En la distribución por sexo, la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) y la Maestría en CSH, tienen mayor proporción de mujeres. Todos los programas de posgrado de la DCNI y el Doctorado en CSH, tienen mayor predominio de hombres; sobresale que en la DCNI solamente se inscribió una mujer (gráfica 67).

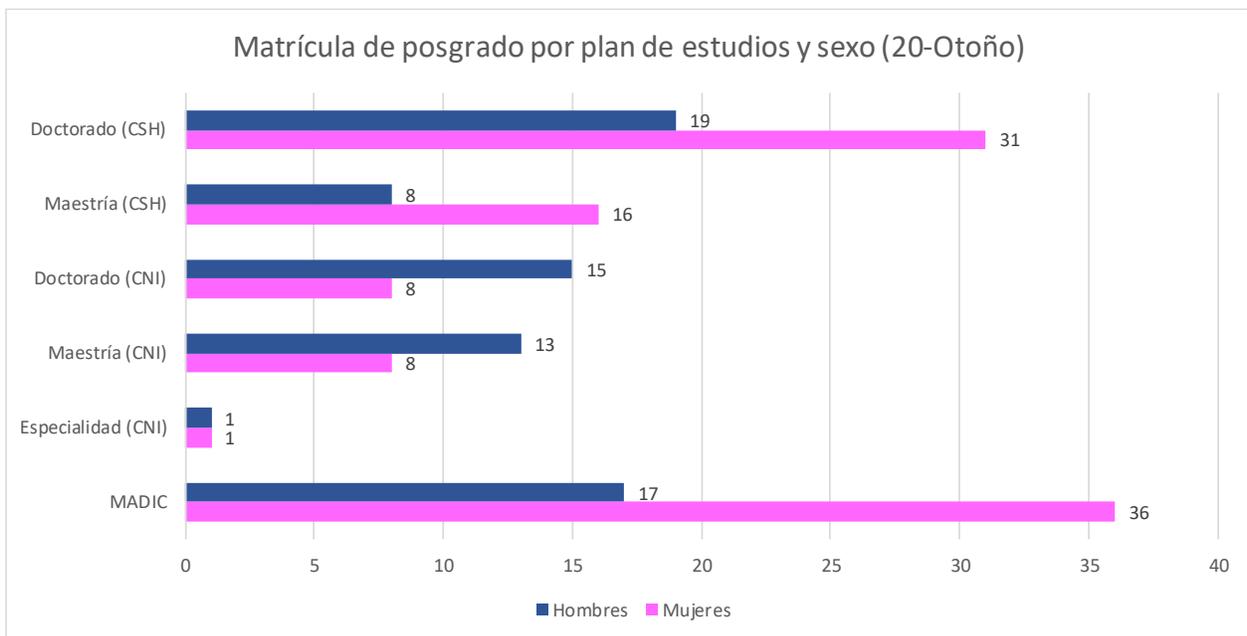


Gráfica 67.

1.5.2. Trayectoria escolar en posgrado

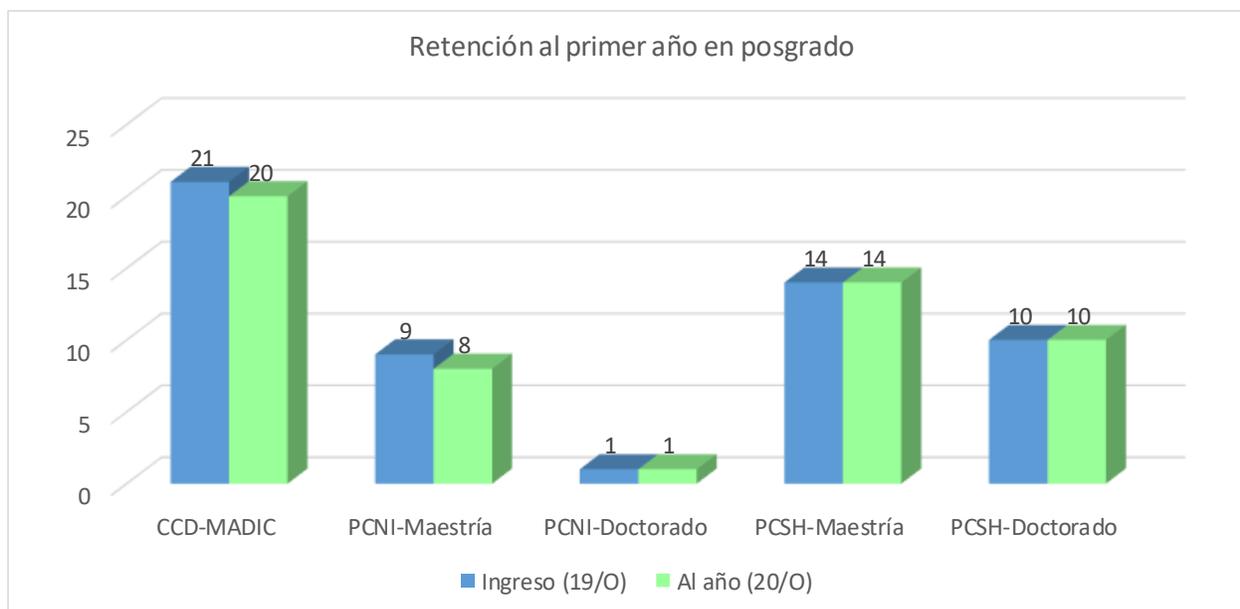
La matrícula total del posgrado en el trimestre 20-Otoño, fue de 173 alumnas(os), que equivalen al 5.2% del total de la Unidad, siendo el posgrado en CSH(PCSH), la que alcanza el valor más alto con 74 estudiantes, que representan el 43%; la MADIC tiene el segundo valor más alto con 53, que representa 31%, mientras que los programas de posgrado en CNI (PCNI) abarcan el 26% restante con 46 inscritas(os). Cabe mencionar que de las y los 173 estudiantes de posgrado, 33 provienen del extranjero, que abarcan el 19% de la matrícula total en este nivel.

En general hay una mayor participación de las mujeres en los programas de posgrado de la Unidad Cuajimalpa con 100, que equivalen al 57.8% de la matrícula total. En la gráfica 68, se puede observar que en los programas de la DCCD y la DCSH, hay un mayor predominio de las mujeres, mientras que en los de la DCNI sobresale la población de hombres.



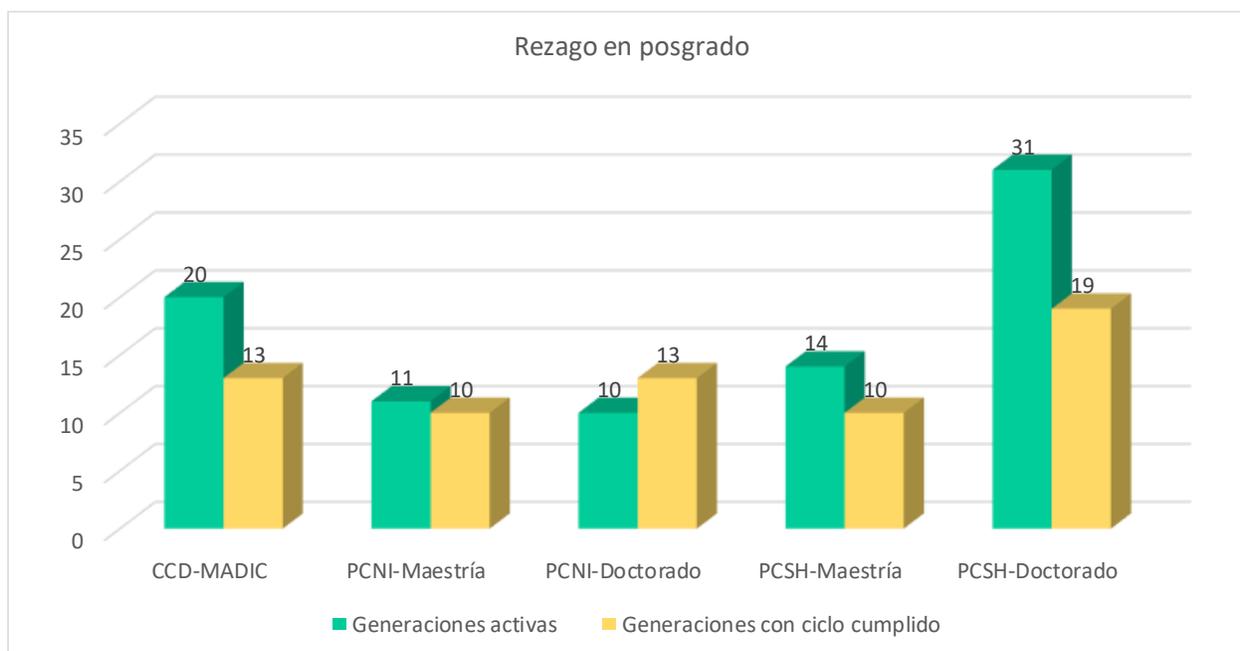
Gráfica 68.

Los programas de posgrado mantuvieron su tendencia de una retención al primer año, de casi la totalidad de las y los alumnos que ingresan, donde solamente disminuyó en uno, la matrícula de MADIC y la Maestría del Posgrado en CNI (gráfica 69).



Gráfica 69.

Durante 2020, el rezago en el posgrado creció del 21 al 43%, lo cual muestra el impacto de la pandemia para continuar estudios; en todos los programas, resultó en no menos de una tercera parte de la matrícula total y en un caso particular, es mayor la población de generaciones que ya cumplieron su ciclo, indicando un rezago mayor al 50% como se muestra en la gráfica 70.

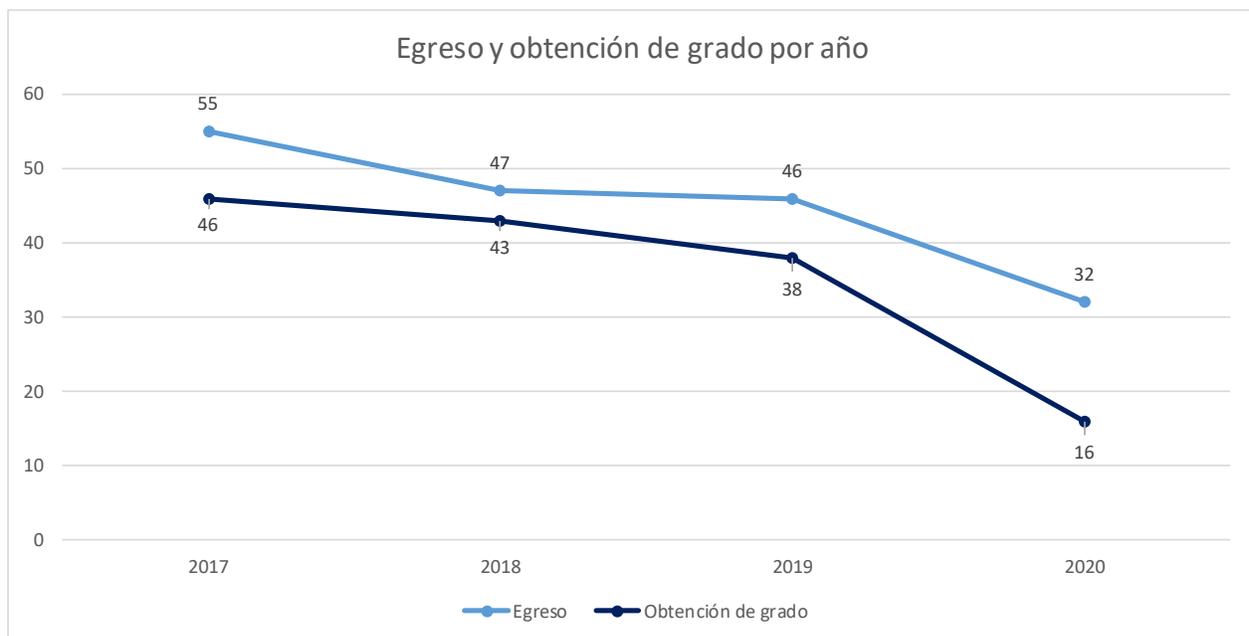


Gráfica 70.

1.5.3. Egreso en posgrado

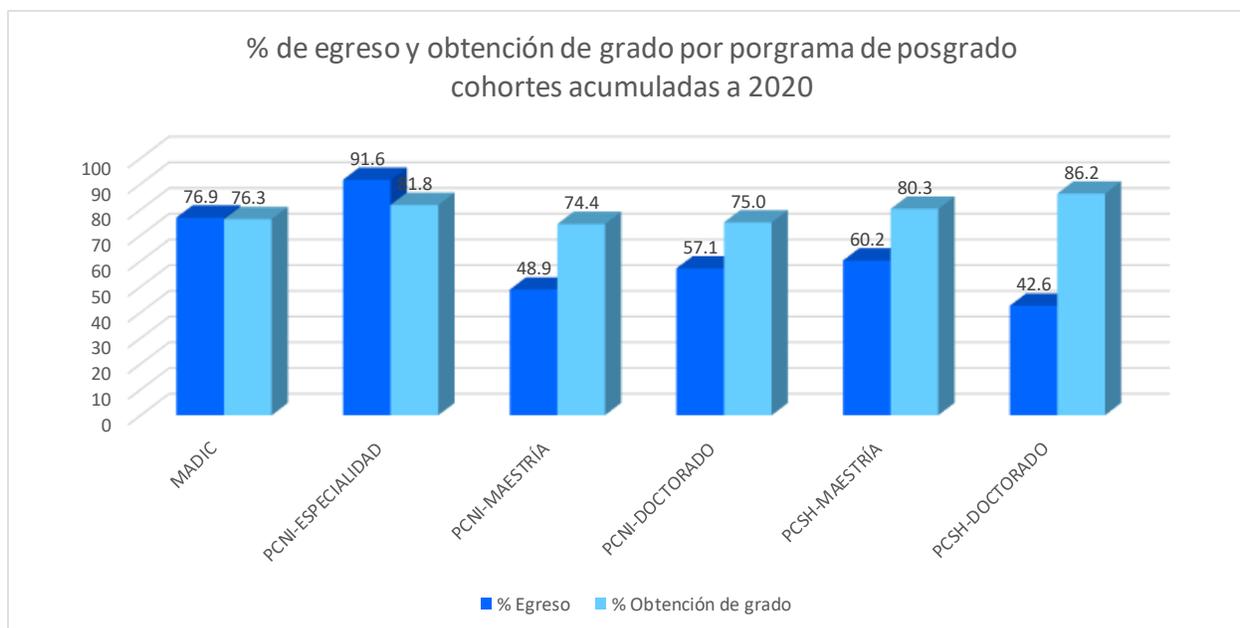
El total de egresadas(os) de posgrado, acumulados en 2020, fue de 261, que comparados con los 229 de 2019, indican un egreso de 32 estudiantes durante el año que se reporta; este acumulado, representa un 61% del ingreso de las cohortes correspondientes. El índice de obtención de grado esta población, es de 78.2% (204 con título).

Al hacer el seguimiento del egreso y la obtención de grado por año, se puede observar que la frecuencia ha ido en descenso, particularmente en 2020, con la reducción más notable tanto en la culminación de estudios como en el proceso de obtención de grado, aunque en éste último caso también se observa una caída sensible en 2020 (gráfica 71). Todo esto indica que tanto la huelga como la pandemia han generado rezago entre las y los alumnos del posgrado.



Gráfica 71.

Al comparar el comportamiento de los datos por programa de posgrado, se observa que el nivel de especialidad en el posgrado de CNI, es el que tiene el valor más alto, seguido de la MADIC. Por otro lado, el porcentaje de obtención de grado de los programas de maestría y doctorado en CSH, junto con la especialidad en CNI, obtienen los valores más altos (gráfica 72).



Gráfica 72.

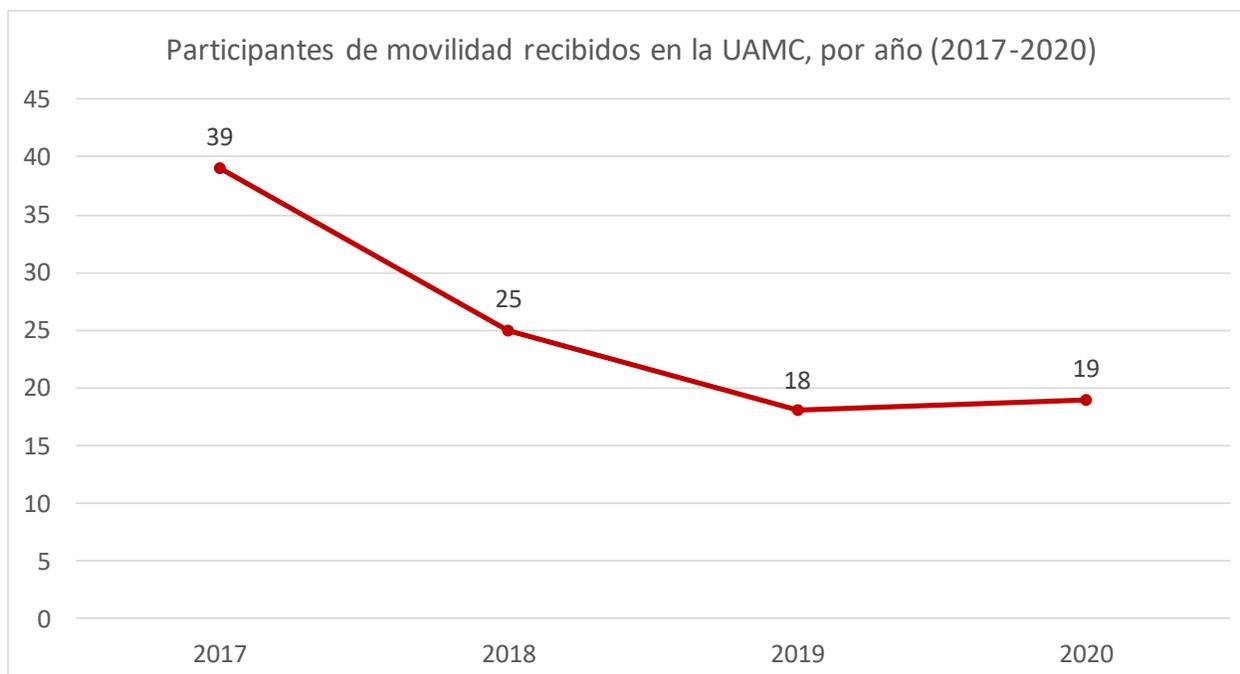
1.6. Oferta académica

1.6.1. Acreditaciones

Durante 2020, no hubo cambios en las acreditaciones. Con ello se mantiene en seis, el número de licenciaturas que cuentan con la acreditación de sus planes y programas de estudio, además de cinco programas de posgrado que se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en nivel “en desarrollo” y uno más, compartido con la Unidad Iztapalapa, en el nivel de “consolidado”.

1.6.2. Movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa

La movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa, se limitó a la licenciatura con 19 estudiantes de intercambio, de los cuales 15 provinieron de la Unidad Lerma, uno de la Universidad Autónoma del Estado de México y tres más de IES en el extranjero, que se incorporaron para cursar su movilidad a través del PEER que se desarrolló en la UAM para mantener la educación a distancia. En los últimos cuatro años la movilidad hacia la Unidad Cuajimalpa ha venido descendiendo y aunque la caída se detuvo en el 2020, no deja de expresar un valor bajo, respecto a años anteriores (gráfica 77).



Gráfica 73.

1.7. Evaluación de implementación de la enseñanza remota

Con la implementación del PEER, se llevó a cabo una evaluación de los resultados en el trimestre 20-Invierno, dirigida a alumnos y profesores, de la cual se enlistan los resultados más sobresalientes.

Encuesta a alumnado

- Respondieron 143 alumnas(os), 51.7% mujeres.
- El 30.8% contaba con alguna experiencia en modelos de enseñanza remota o a distancia.
- El 54.7% consideraron adecuada la implementación del PEER.
- La plataforma más utilizada fue UbiCua.
- El 67.2% consideraron que fue fácil el proceso de registro en línea.
- El 61.6% consideraron adecuada la secuencia de contenidos.
- El 40.6% consideraron suficientes los mecanismos para solución de dudas.
- Las actividades que más tiempo se utilizaron fueron entrega de tareas y consulta de contenidos.
- El 54.6% consideró que los contenidos eran suficientes.
- El recurso más efectivo fue los audiovisuales.
- La mayor ventaja de una plataforma virtual, fue la disponibilidad de información (86.7%).
- El 37.1% prefiere los exámenes en línea.
- El 53.9% consideró que recibió retroalimentación por medio de la plataforma.
- El 54.6% consideró adecuados los mecanismos de evaluación.

- El 72.8% consideró adecuada la gestión de tareas.
- El 56.6% prefirió entregar tareas por medio de la plataforma.
- El 54.5% consideró que se cumplen con frecuencia los objetivos.
- La videoconferencia se consideró el recurso más útil para impartir la clase (61.6%).
- El 66.4% consideró que incrementó significativamente el uso de la plataforma.
- El mayor beneficio de la plataforma fue la consulta de material (82.5%).
- Se detectó un 1.4% de personas que manifestaron haber recibido ciber acoso.
- El 72.8% considera que deben recibir capacitación las y los alumnos en uso de TIC's.
- El 90.2% considera que deben recibir capacitación las y los profesores en uso de TIC's.
- El 72.8% indicaron disponer de acceso.
- El 63.7% indicó que el soporte técnico fue adecuado.

Encuesta a personal académico.

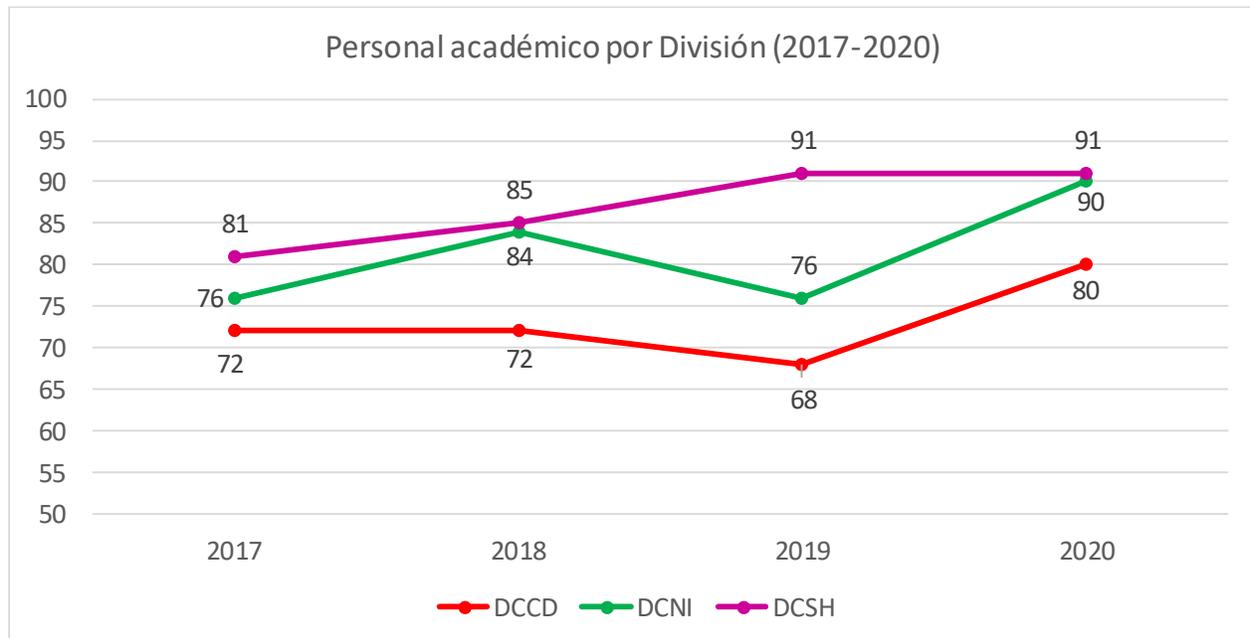
- Respondieron 39 profesoras(es), 33.3% son mujeres.
- 48.7% tiene una edad de 45 años o más.
- El 35.9% ha tenido experiencia previa con la enseñanza remota o a distancia.
- El 82.1% impartió de 1-2 cursos en el trimestre 20-Invierno.
- 61.5% atendió a 30 o más alumnas(os).
- El 92.3% considera adecuada la implementación del PEER.
- La plataforma más empleada fue UbiCua.
- El 87.4% considera adecuada la plataforma para los cursos.
- El 97.4% está satisfecha(o) con la plataforma.
- El 25.7% utiliza la plataforma por más de 15 horas por semana.
- El 41% recibió capacitación por la UAM-C.
- El 97.4% considera adecuada la gestión de tareas.
- El 64.1% considera útil la videoconferencia.
- El 41% prefiere el uso de videos, antes que la video conferencia, para impartir clases.
- El 66.6% incluyó material complementario en sus cursos.
- El tipo de documento más utilizado fue en versión PDF.
- El 61.5% contacta a sus alumnas(os) por la plataforma.
- El 82% consideró que se lograron los objetivos de aprovechamiento.
- El 79.5% considera que las y los alumnos deben recibir capacitación en el uso de las TIC's.
- El 97.4% considera que las y los profesores deben recibir capacitación en el uso de las TIC's.
- El 89.3% consideró que la UAM-C provee suficientes recursos para la enseñanza remota.
- El 92.3% manifestó tener una comunicación efectiva con sus alumnas(os).
- El 66.6% indicó que el soporte técnico fue el adecuado.

2. Investigación y formación académica

2.1. Personal académico

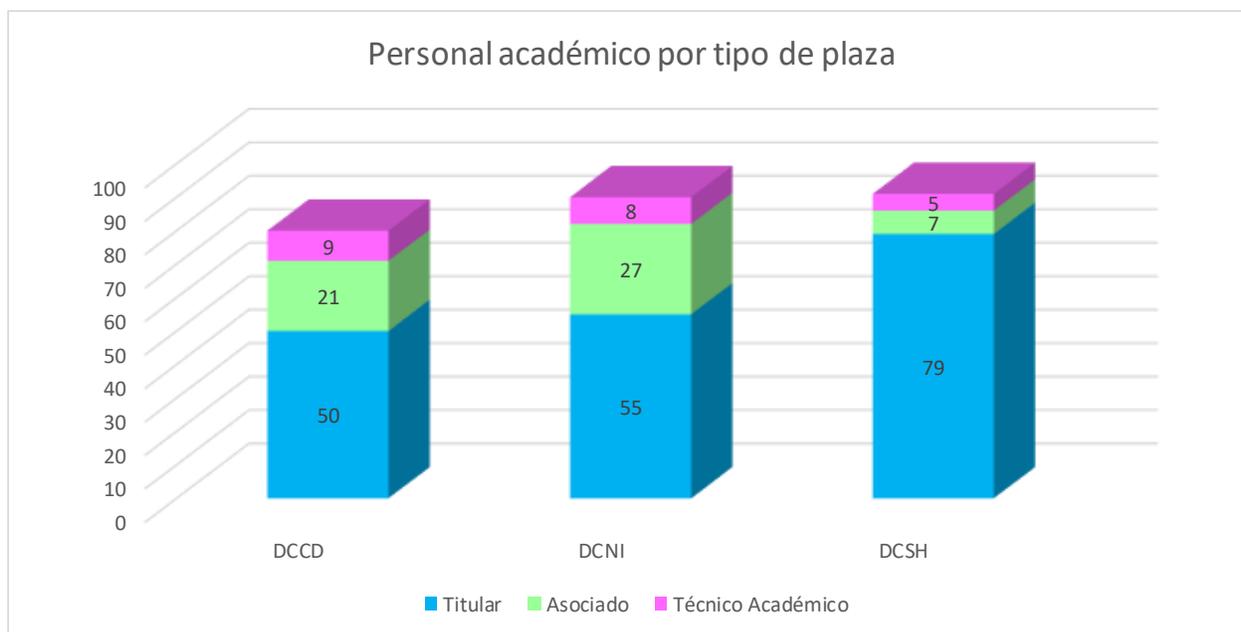
2.1.1. Perfil del personal académico

La Unidad Cuajimalpa, al corte de la primera quincena de diciembre de 2020, contaba con 261 docentes en la plantilla, con adscripción dentro de la Unidad Cuajimalpa, considerando las categorías de titular, asociado y técnico académico, que en promedio cubren una proporción de 12 alumnas(os) por persona, tomando en cuenta la matrícula de licenciatura (gráfica 74). Las variaciones por División se explican por las contrataciones temporales para sustituir a profesores con licencia por año sabático principalmente.



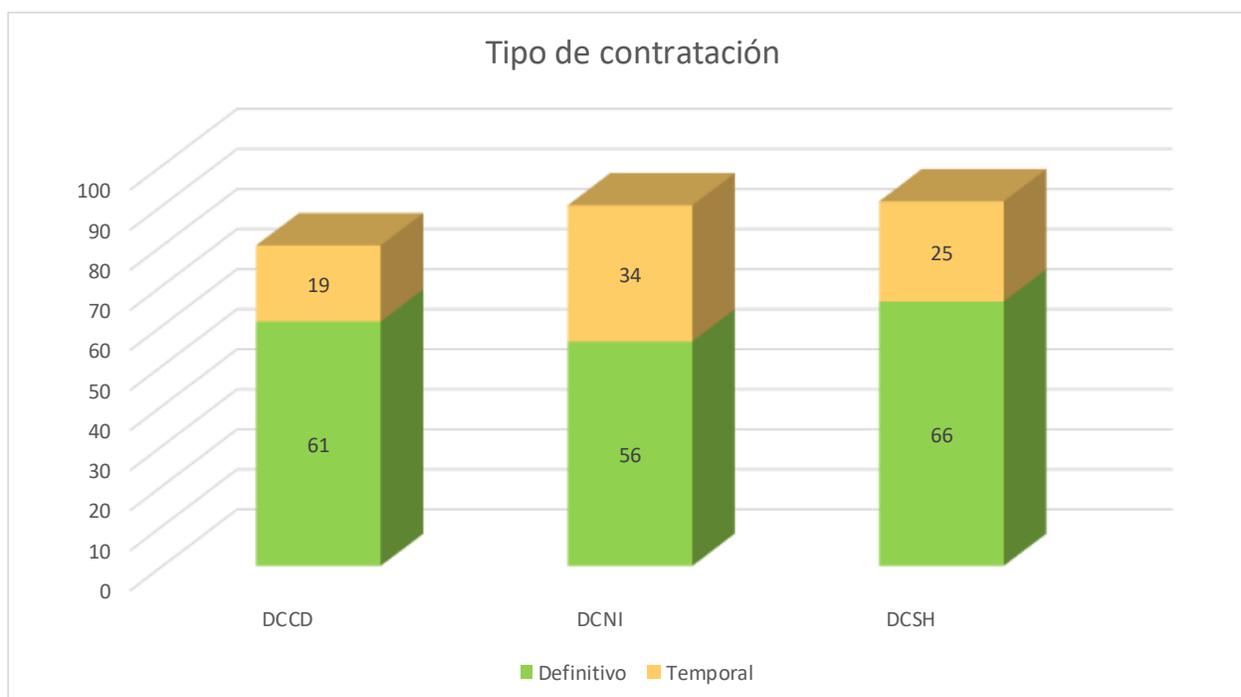
Gráfica 74.

Por tipo de plaza, hay 184 profesoras(es) titulares, 55 asociados y 22 técnicos académicos. La DCSH, es la que menos ocupa las plazas de asociado y técnico académico, en tanto que la DCNI es la que proporcionalmente ocupa más la de asociado (gráfica 75). Esta distribución no ha variado en los últimos cuatro años.



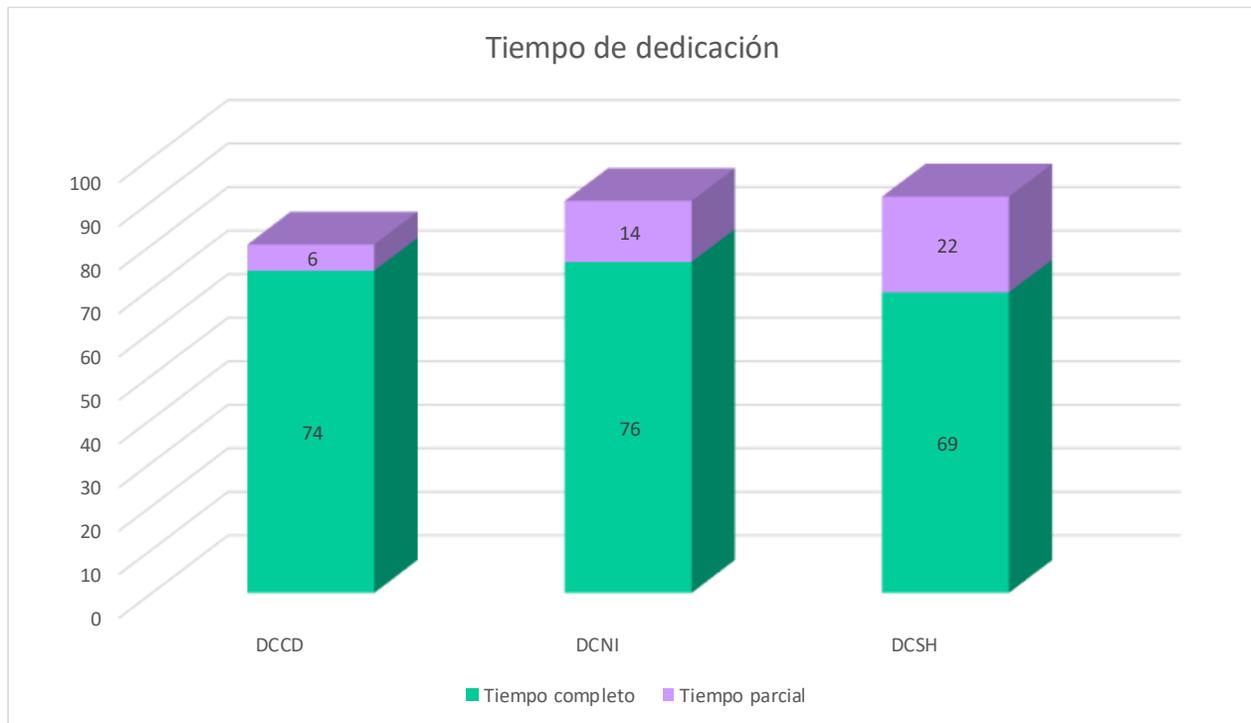
Gráfica 75.

En cuanto al tipo de contratación, 183 docentes tienen contrato definitivo, que representan el 70% del total. La mayor proporción de la planta académica con plaza temporal, sigue siendo la DCNI con el 38% de sus profesoras(es), mientras que la DCCD, tiene un 24% en este caso, siendo la proporción más baja entre las tres divisiones (gráfica 76).



Gráfica 76.

Por tiempo de dedicación, se tienen 219 académicas(os) de tiempo completo, que representan el 84% de la planta docente. Por división se puede observar que la DCCD, tiene la menor proporción por tiempo parcial (7.5%), mientras que en la DCNI es del 16% y en la DCSH del 24% (gráfica 81).



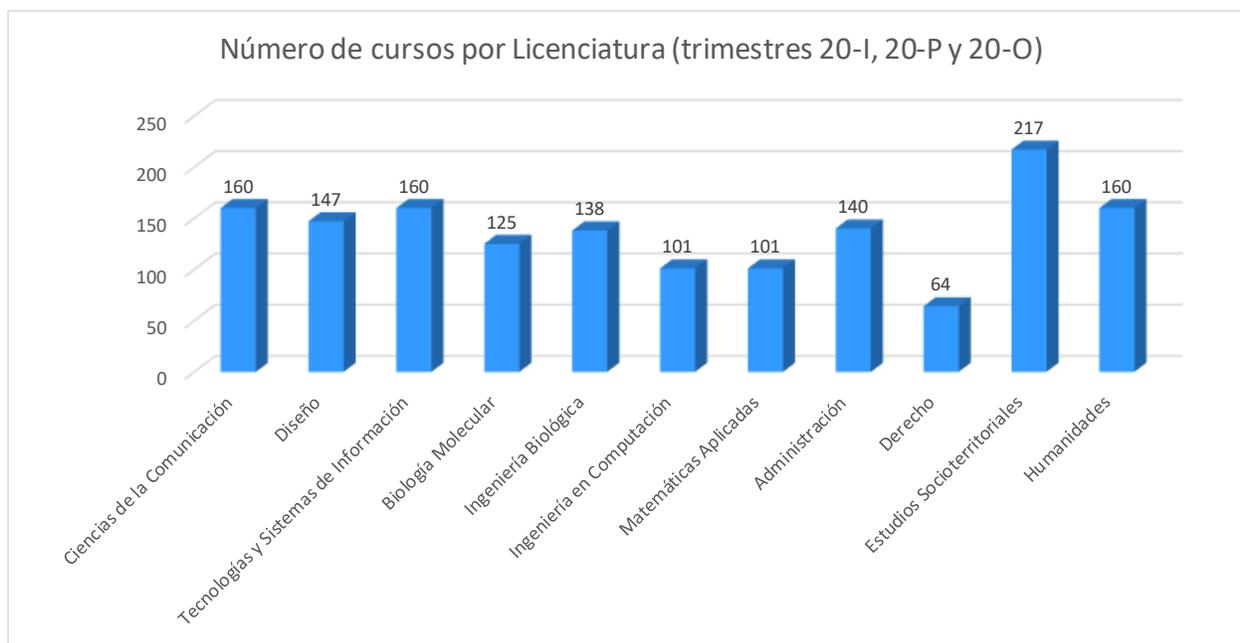
Gráfica 77.

2.1.2. Cursos programados

Con la implementación del PEER, para sostener las actividades académicas en medio de la pandemia, los cursos registrados en los trimestres 20-Invierno, 20-Primavera y 20-Otoño, suman un total de 1,513 en licenciatura y 466 en posgrado. El promedio de horas/semana en licenciatura fue de seis y en posgrado de ocho; el promedio de alumnos por curso fue de 18 en licenciatura y de cinco en posgrado.

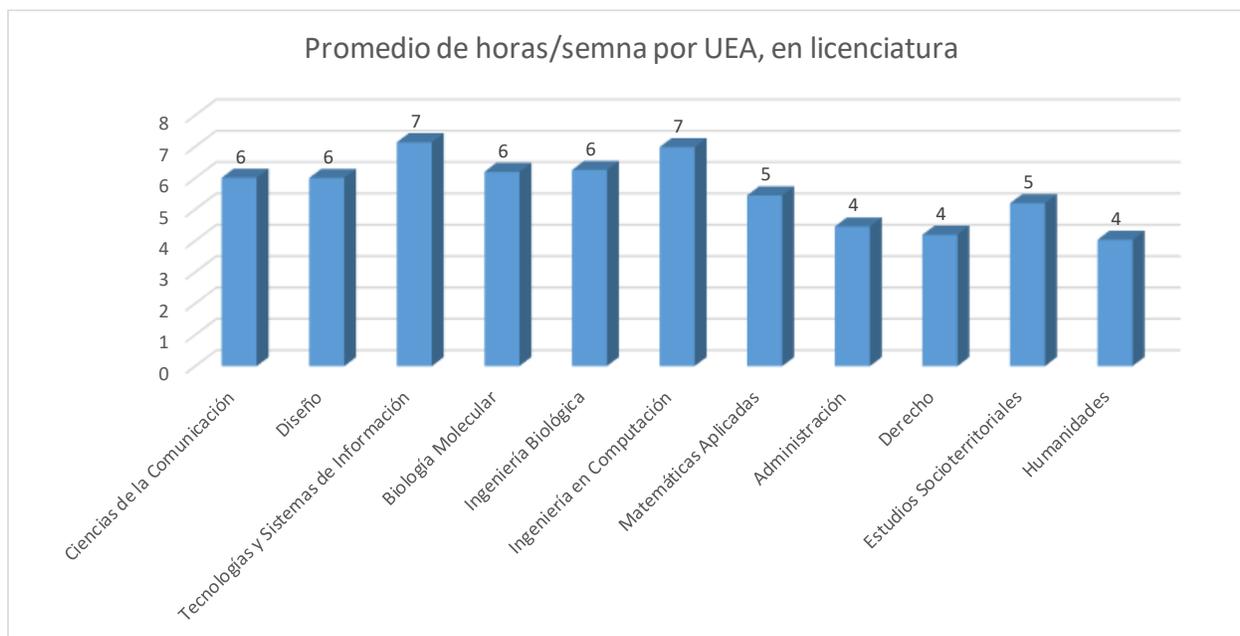
Considerando al personal académico descrito anteriormente, se impartieron en promedio dos cursos por profesor en cada trimestre (20-I 20-P, y 20-O) con un promedio de carga académica de 12 horas/semana y 36 alumnos atendidos por docente al trimestre, en licenciatura.

En la gráfica 78, se observa el número de UEA programadas con un promedio de 138 cursos por licenciatura, donde destaca Estudios Socioteritoriales con el valor más alto, mientras que Derecho reporta el valor más bajo, en lo que se refiere a las licenciaturas. En conjunto, la DCSH fue quien programó más UEA durante la implementación del PEER.



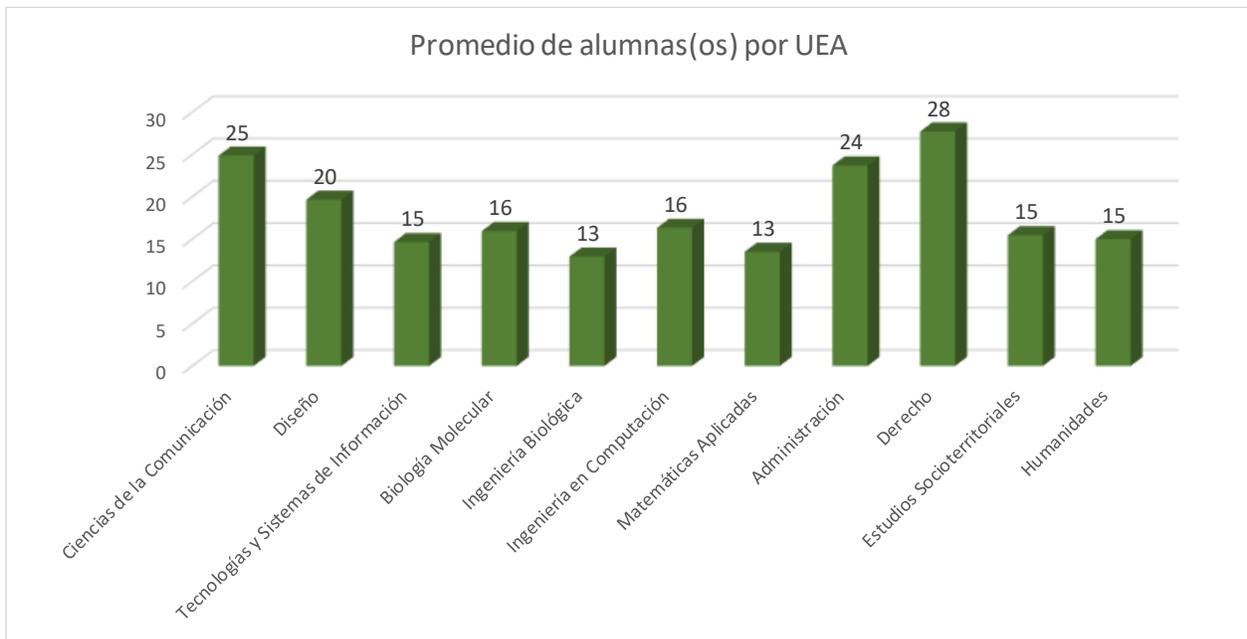
Gráfica 78.

El promedio de horas/semana por UEA, oscila entre las cuatro y las siete horas entre las licenciaturas, siendo las divisiones de CCD y CNI las que reportan en promedio, mayor carga académica con seis, mientras que en la DCSH el promedio es de cinco; las que promedian mayor carga académica son Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería en Computación (gráfica 79).



Gráfica 79.

El promedio de alumnas(os) inscritos por curso es 18, sobresaliendo Derecho con 28, así como Ciencias de la Comunicación y Administración con 25 y 24 respectivamente, siendo la DCCD la que tiene el promedio más alto con 20 y la DCNI el más bajo con 15 (gráfica 80).



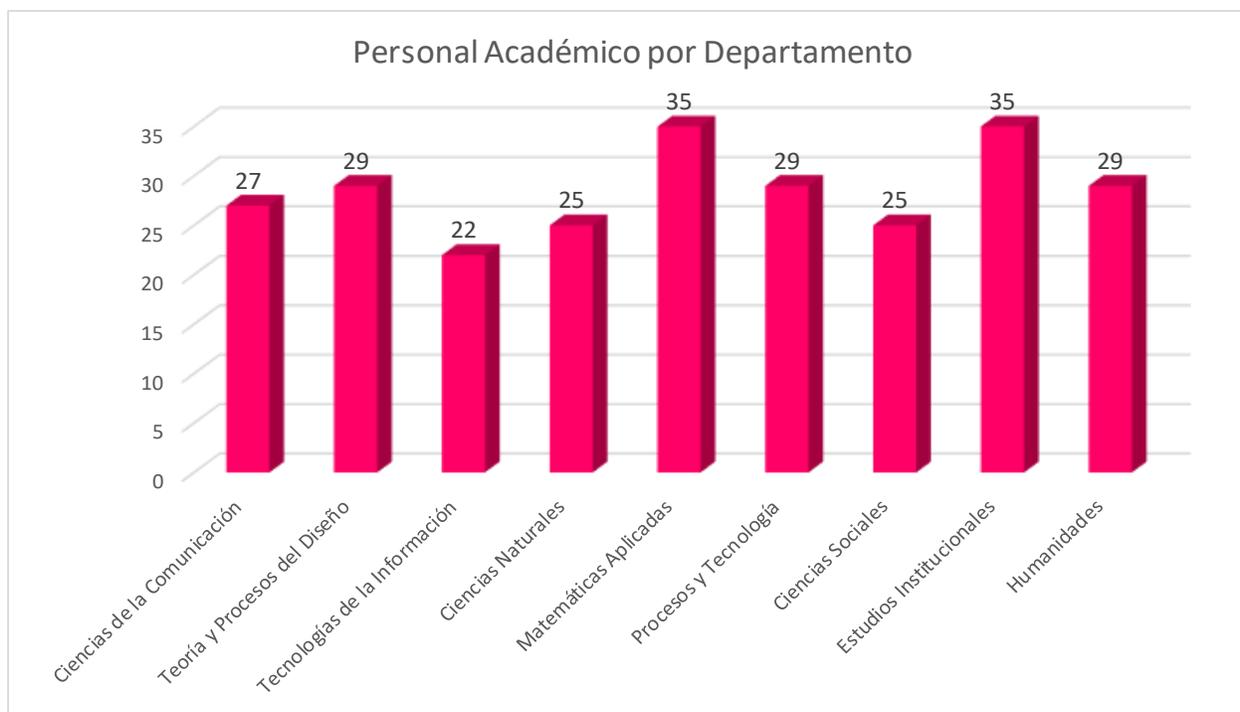
Gráfica 80.

Se puede resumir que la DCCD empleó una mayor carga académica y la mayor demanda a sus cursos de licenciatura durante el PEER; la DCNI mostró una carga académica alta, pero una concentración más baja de alumnas(os); finalmente la DCSH observó una carga académica más baja, pero también tuvo una alta demanda de UEA en general.

En el caso del posgrado, la carga académica promedio es de ocho horas/semana por curso, siendo la DCNI la que tiene el promedio más alto con nueve, seguida de la DCCD con ocho y la DCSH con cinco. En el caso de las y los alumnos inscritos por UEA, el promedio de la Unidad es de cinco, siendo la MADIC, la que tiene el valor más alto con 13, seguida del PCNI con cinco y PCSH con dos. Se observa que la MADIC tiende a una menor carga académica con mayor concentración de alumnas(os), mientras que el PCNI y el PCSH, tienen una orientación de mayor carga académica y menor concentración de alumnos.

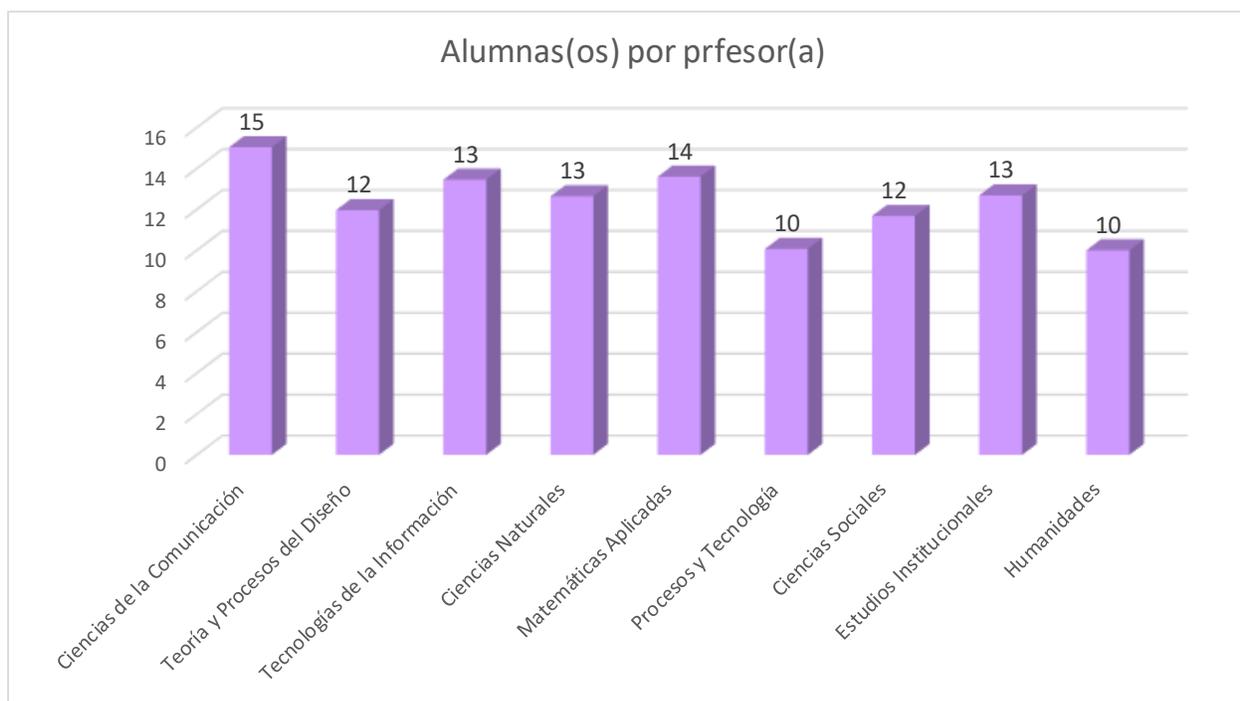
2.1.3. Relación alumnas(os) – profesoras(es)

La planta docente por departamento se mantuvo relativamente similar al año anterior, siendo Estudios Institucionales y Matemáticas Aplicadas y Sistemas los que concentran la mayor cantidad de profesoras(es), mientras que Tecnologías de la Información tiene la menor cantidad (gráfica 81).



Gráfica 81.

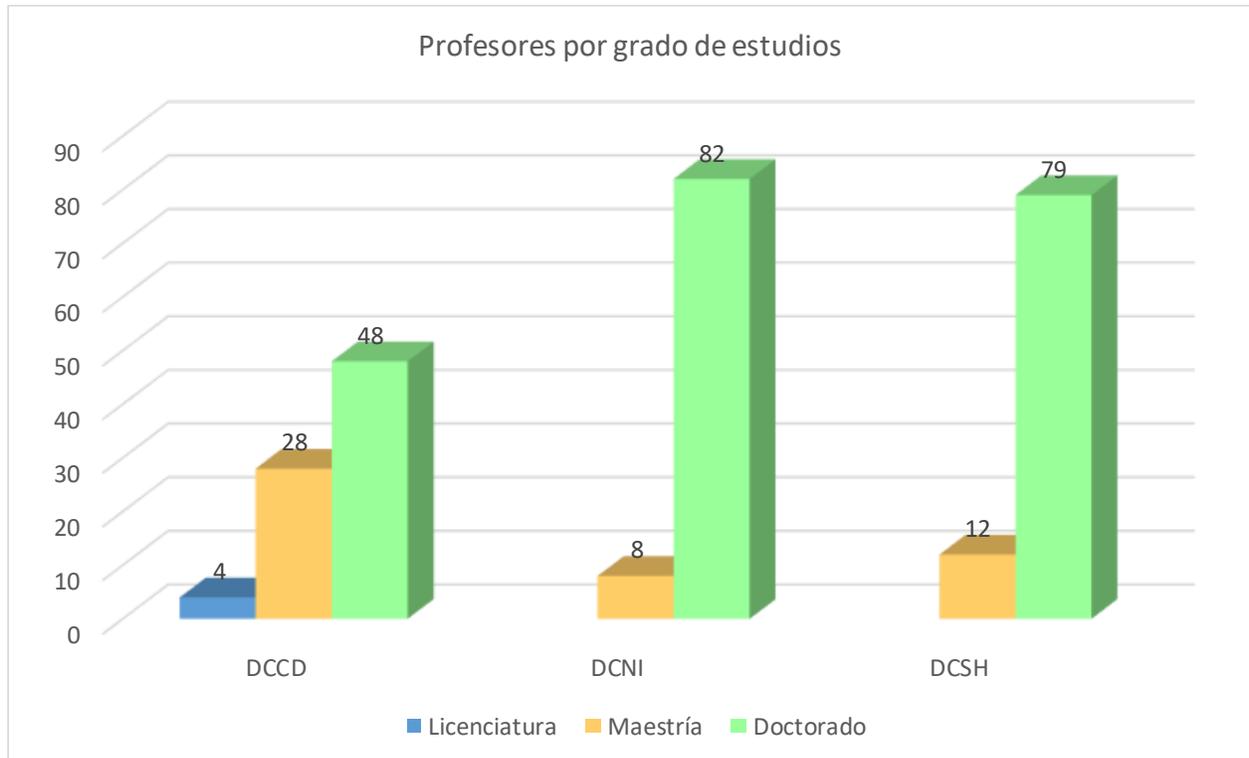
La proporción de alumnas(os) por profesor(a) oscila entre 10 y 15 entre los departamentos, siendo el valor más alto en Ciencias de la Comunicación y Matemáticas Aplicadas, en tanto que los más bajos se encuentran en Procesos y Tecnología y Humanidades (gráfica 82).



Gráfica 82.

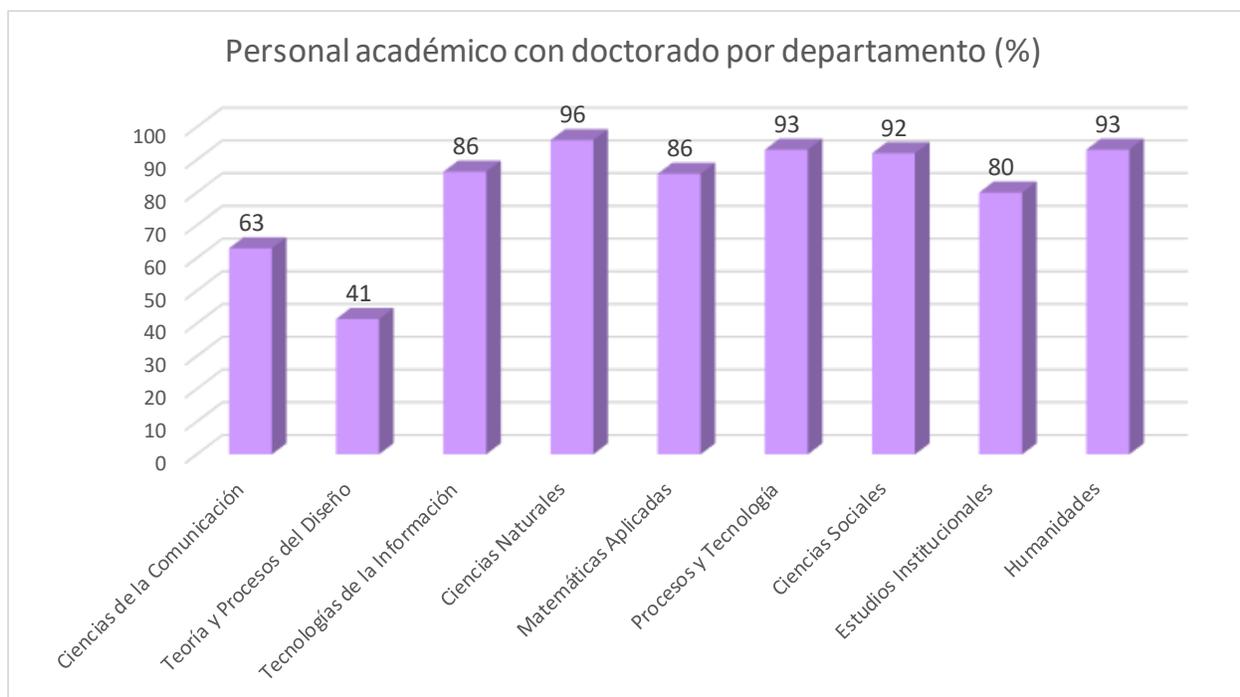
2.1.4. Grado académico de profesoras(es)

El 81% del personal académico de la Unidad Cuajimalpa, adscrito a algún Departamento, tiene doctorado, manteniendo constante este perfil. Continúa la tendencia en la que la DCNI y la DCSH, tienen mayor proporción de profesoras(es) con doctorado y la DCCD tiene un porcentaje más bajo, probablemente por el perfil profesionalizante que se requiere para su oferta educativa (gráfica 83).



Gráfica 83.

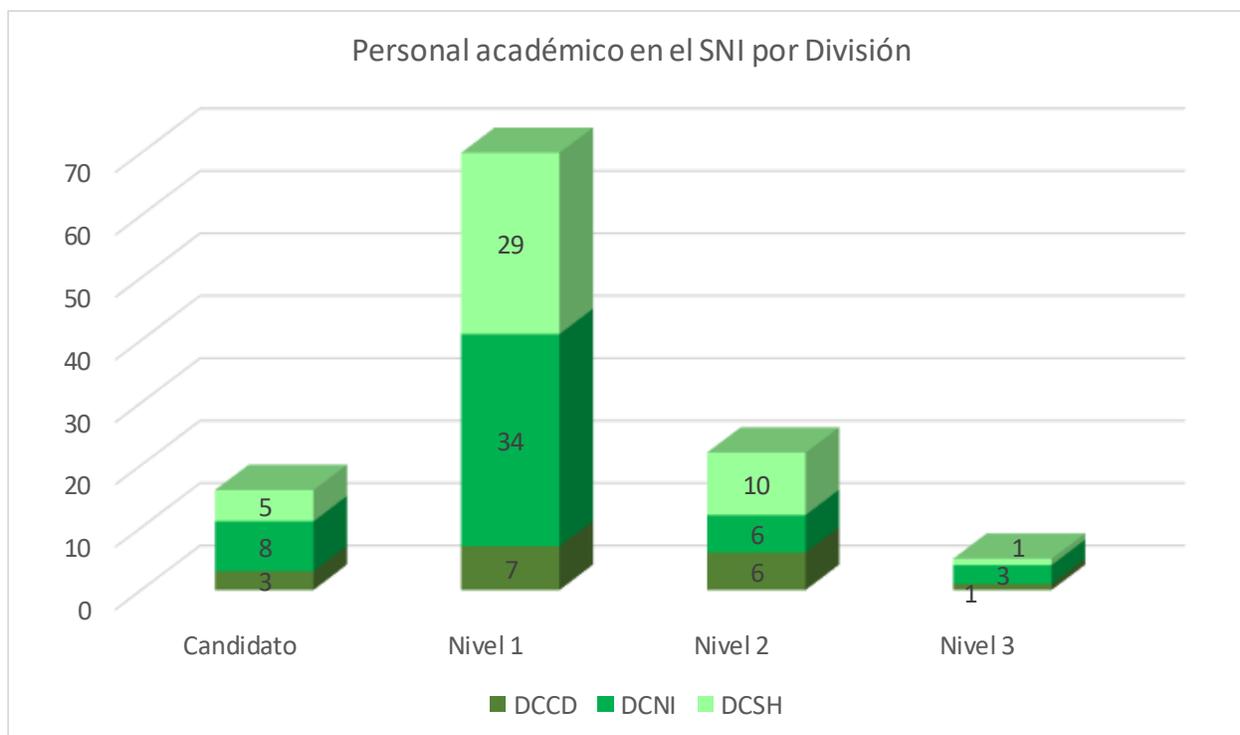
Al revisar el grado académico por departamento se constata que Teoría y Procesos del Diseño y Ciencias de la Comunicación, son los que tienen menor porcentaje de docentes con doctorado; el resto tiene un valor que varía entre el 80 y el 96% (gráfica 84).



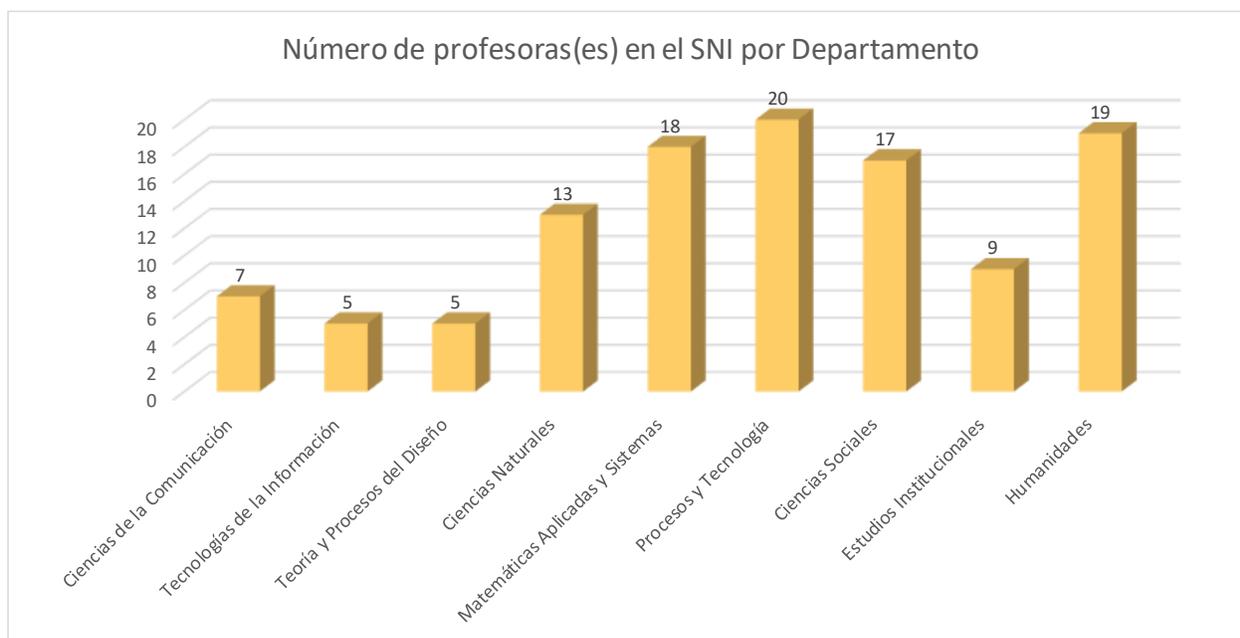
Gráfica 84.

2.1.5. SNI y PRODEP

De las y los 217 profesores de tiempo completo (titulares, asociados y técnicos académicos), adscritos a algún Departamento, 113 cuentan con un registro ante el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos más que el año anterior en términos absolutos, aunque 2% menos con relación al total del personal académico de tiempo completo de la Unidad en 2019 (gráfica 85). Las divisiones de CCD y CSH, mantuvieron el número de profesoras(es) con adscripción al SNI, mientras que la DCNI, incrementó en dos. El cambio más notable se observó en el nivel dos, al pasar de 18 en 2019 a 22 en 2020. En cuanto a los departamentos se puede observar que la mayor cantidad de académicas(os) en el SNI se ubica en las divisiones de CNI y CSH (gráfica 86).



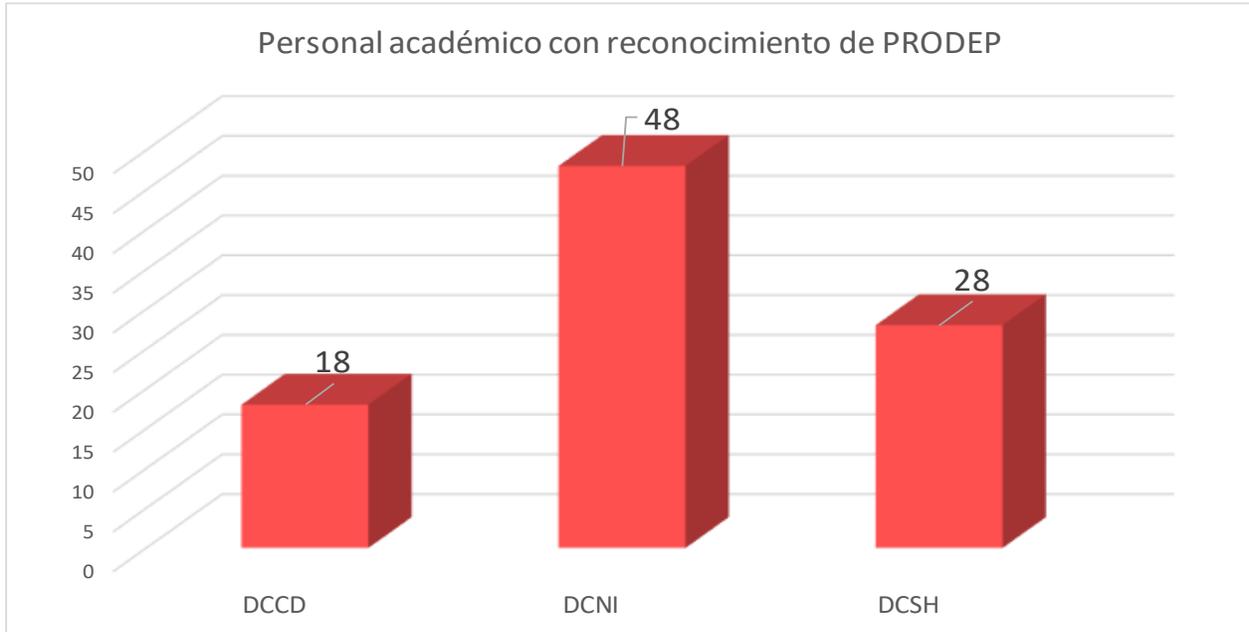
Gráfica 85.



Gráfica 86.

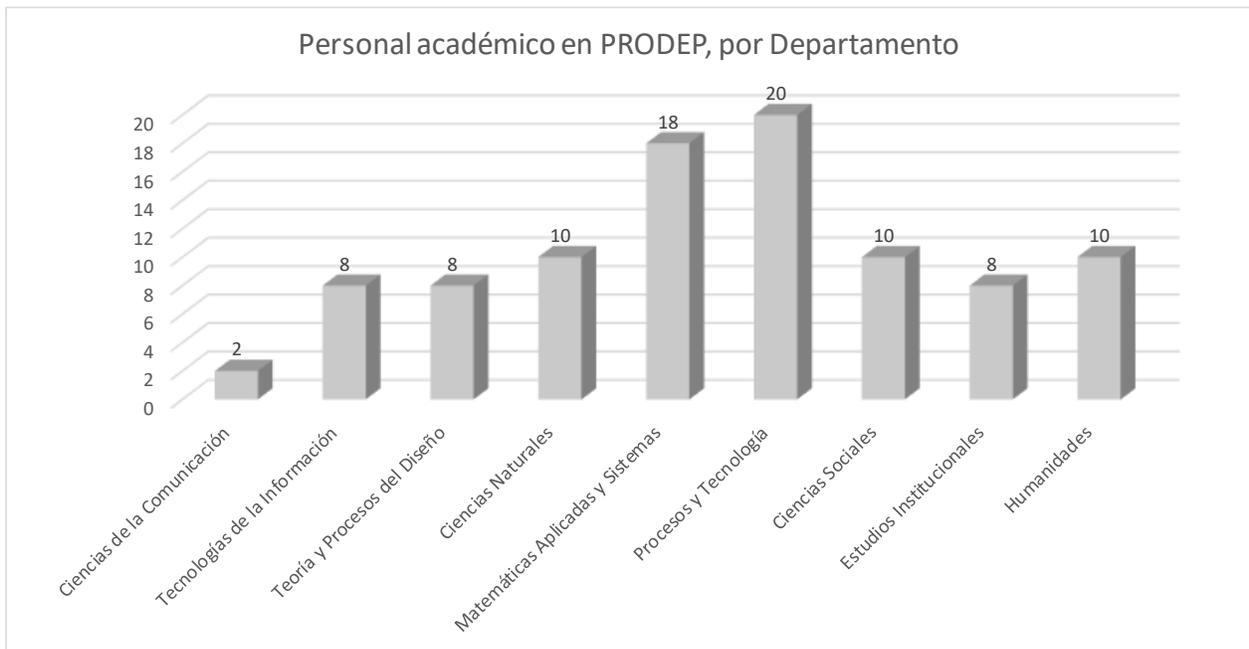
Por otro lado, se cuenta con 94 profesoras(es) de tiempo completo, adscritos a algún departamento en la Unidad, con reconocimiento del Programa para el Desarrollo del Personal Docente para el tipo Superior (PRODEP), dos más que el año anterior, que equivale al 43% de la población total. La División que tiene

más académicas(os) con este reconocimiento sigue siendo la DCNI con 48, que representan el 51% del total (gráfica 87).



Gráfica 87.

En cuanto a la distribución por Departamento, sobresalen Matemáticas Aplicadas y Sistemas, así como Procesos y Tecnología. Se confirma la mayor participación de la DCNI en la obtención de registros de reconocimiento de perfil deseable de las y los profesores (gráfica 88).

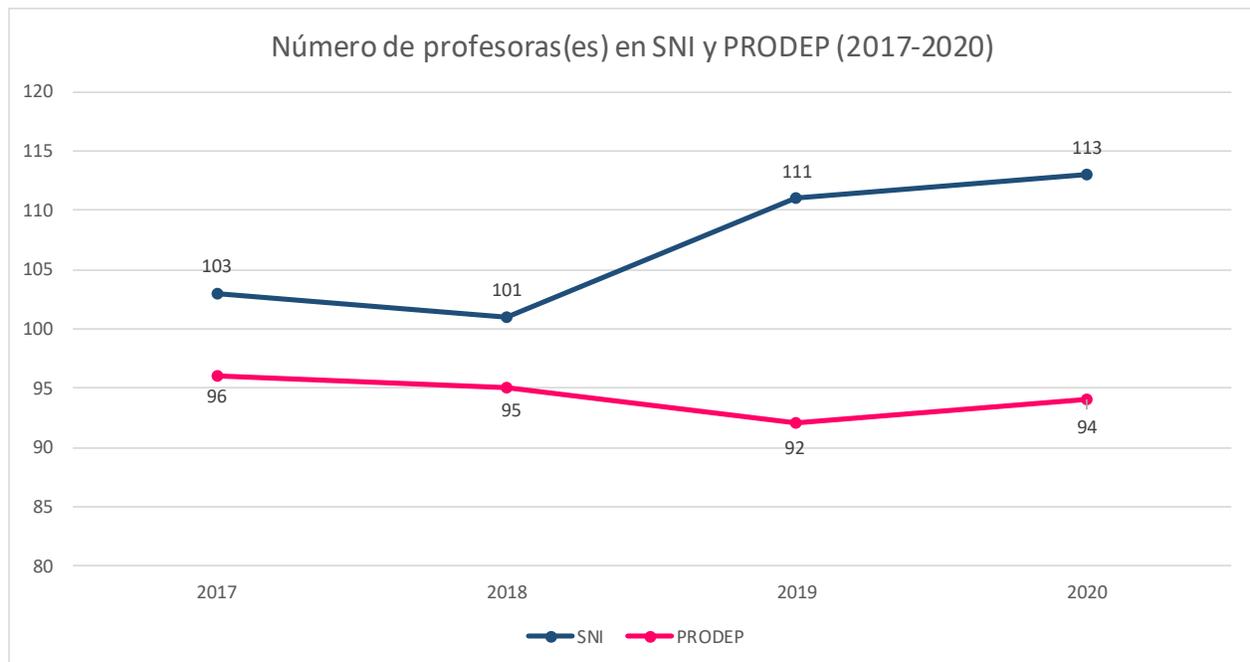


Gráfica 88.

2.2. Trayectoria del personal académico

2.2.1. Evolución en SNI y PRODEP

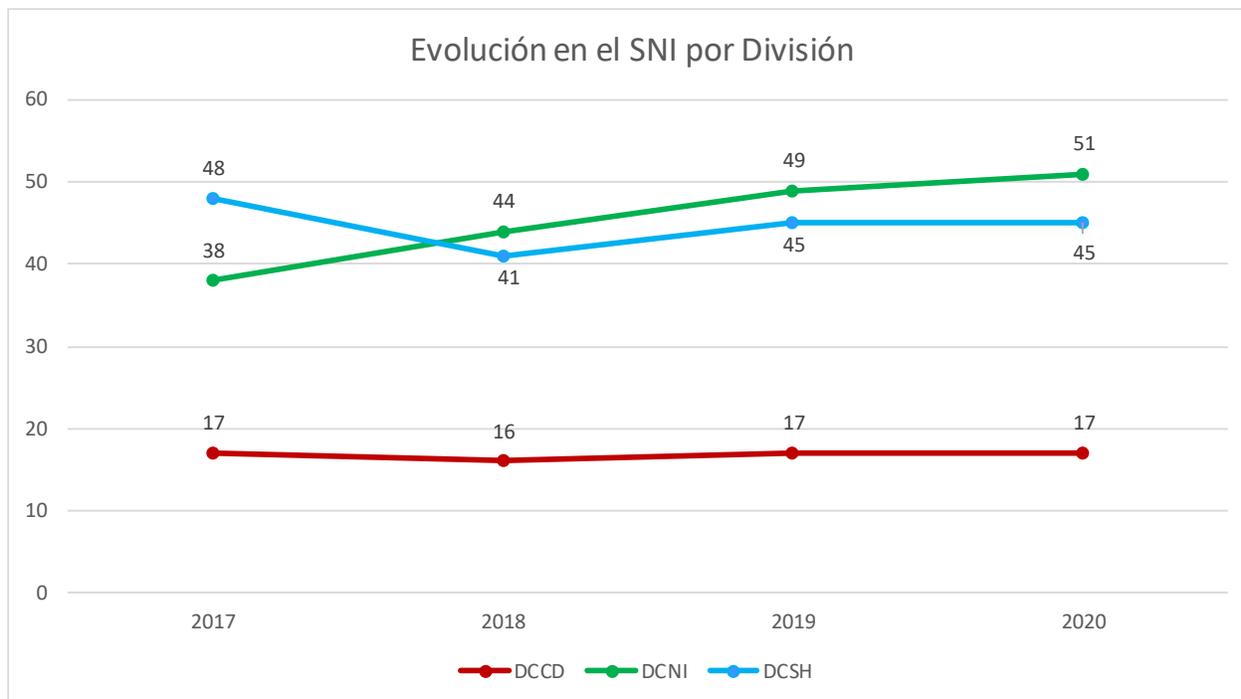
El personal académico en el SNI, ha incrementado en los dos últimos años, a pesar de las circunstancias que han desfasado las actividades de la Unidad. Por otro lado, el reconocimiento de PRODEP tuvo una recuperación en 2020, a pesar de la pandemia, luego de haber disminuido en los últimos años (gráfica 89).



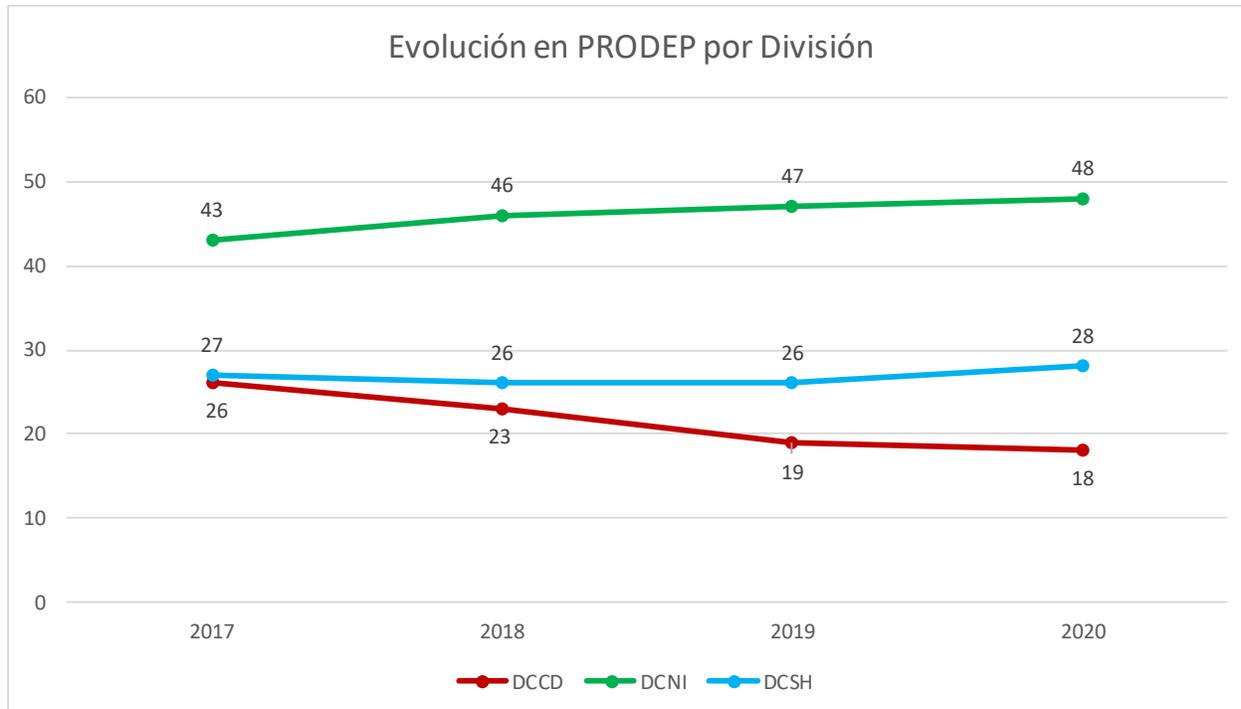
Gráfica 89.

Con relación a las cifras del SNI, al analizar el comportamiento de los datos por División se observa un incremento anual constante en la DCNI, mientras que la DCSH, después de un descenso notable tuvo una recuperación en 2019, manteniéndose estable en 2020. Por su parte la DCCD se ha mantenido sin cambios considerables en los últimos cuatro años (gráfica 90).

En el caso de PRODEP, la DCNI también ha mostrado un comportamiento ascendente en sus cifras, mientras que la DCSH, permanece con pocos cambios a lo largo del tiempo, con un incremento en 2020. En el caso de la DCCD se muestra una tendencia descendente en los últimos años (gráfica 91).



Gráfica 90.



Gráfica 91.

2.2.2. Estudios de posgrado

En 2020 solamente se reportaron casos de personal académico de la DCCD, que realizaban estudios de posgrado, los cuales se muestran en la tabla 7, destacando que en todos los casos se trata de estudios de doctorado, de los cuales tres se llevan a cabo en la UNAM y dos más en la UAM y en ningún caso se indica contar con alguna beca.

Nombre del profesor	Grado de posgrado cursado	Nombre del posgrado cursado	Institución donde realiza el posgrado	Destino	Tipo de beca
Mercado Colin Lucila	Doctorado	Artes Y Diseño de la Facultad De Artes y Diseño	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Sin beca
Lepe Romano Abraham	Doctorado	Artes Y Diseño de la Facultad De Artes y Diseño	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Sin beca
Torres Maya Raúl Gregorio	Doctorado	Diseño Y Visualización De La Información, Taller Colaborativo IV	Universidad Autónoma Metropolitana	México	Sin beca
Mercado González Octavio	Doctorado	Historia del Arte	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Sin beca
Morales Zaragoza Nora Angélica	Doctorado	Ciencias Sociales Y Humanidades	Universidad Autónoma Metropolitana	México	Sin beca

Tabla 7.

2.2.3. Formación docente

Durante 2020 se reportaron 15 cursos y talleres de formación docente, con una participación acumulada de 382 profesoras(es), para un promedio de 24 personas por actividad. Cabe mencionar que nueve de estas actividades tuvieron que ver con el uso de las tecnologías para llevar a cabo la docencia a distancia.

Por otro lado, se impulsaron algunas acciones para impulsar la educación virtual y a distancia, en el marco de la pandemia por COVID-19, que se mencionan a continuación:

Talleres organizados por Rectoría de Unidad

- Estrategias de comunicación asertiva para el manejo de la motivación, frustración y el estrés de los alumnos.
- Diseño Instruccional virtual y presencial.
- Construcción de cursos en línea a través de UbiCua.
- Creación de actividades interactivas en UbiCua: tareas, ejercicios, exámenes y contenidos H5P.

Acciones organizadas por la DCCD

- Conformación de una comisión para producir materiales de apoyo didáctico para la docencia remota.
- Conformación de una comisión del Consejo Divisional para generar los "Lineamientos didáctico.pedagógicos particulares de la DCCD para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un contexto de educación a distancia o en línea".
- Desarrollar el sitio de internet ccdvirtual.cua.uam.mx, con repositorio de documentos, herramientas y tutoriales para el uso de recursos de apoyo para la docencia remota.
- Conformación de una comisión del Consejo Divisional para realizar un análisis y en su caso, proponer modificaciones a los criterios divisionales para el otorgamiento de la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD).
- Organización del curso para profesores de la DCCD sobre uso de G-suite para educación a distancia, con una participación de 43 profesoras(es) en tres grupos.
- Organización del curso de estrategias de actualización docente "Elementos centrales de enseñanza mediada por tecnologías", con los temas: Open Board, Trabajo colaborativo en Drive y Evaluación y retroalimentación.

Acciones organizadas por la DCNI

- Taller "Experiencias de aprendizaje a distancia".
- Jornada de videoconferencias para la familiarización de herramientas para educación remota en el DPT"
- Ciclo de videoconferencias para la familiarización con el uso herramientas para la enseñanza remota en el DPT.

Talleres organizados por la DCSH

- Producción de vídeos cortos.
- Elaboración de Herramientas de Evaluación para la Enseñanza Remota.
- Taller del escriba visual didáctico. Consejos y herramientas para la educación remota.
- Diseño y elaboración de situaciones de enseñanza en Google Classroom.

Finalmente, las divisiones reportaron un total de 64 productos de apoyo a la docencia de los cuales 47 corresponden a la DCCD, dos a la DCNI y 15 a la DCSH, que abarcan distintas alternativas entre documentales, paquetes computacionales, traducciones, desarrollos virtuales, manuales, entre otros.

2.2.4. Actualización profesional

En cuanto a la actualización profesional, la DCCD reportó nueve profesoras(es) que tomaron nueve cursos de especialización y un diplomado, mientras que la DCSH señala ocho personas en cursos, 16 en talleres, una en diplomado y una en seminario.

2.2.5. Intercambio

La DCNI, indicó que cuatro profesoras(es) realizaron estancias sabáticas de intercambio en IES a nivel nacional y tres más en el extranjero. Por su parte la DCSH, señala la participación de un profesor en estancia sabática en el extranjero.

2.3. Investigación colectiva y producción académica

2.3.1. Proyectos aprobados en Consejo Divisional

Las divisiones reportaron un total de 51 proyectos de investigación vigentes, de los cuales 17 fueron aprobados durante 2020, cuatro más que en el año 2019, a pesar de la pandemia; la distribución del total de proyectos por División tiene proporciones similares en general (gráfica 92). Al revisar la línea de tiempo se encuentra que en 2017 se aprobaron 25 proyectos de investigación, disminuyendo en 2018 a nueve y desde entonces hay una creciente generación de éstos con 13 en 2019 y 17 en 2020.



Gráfica 92.

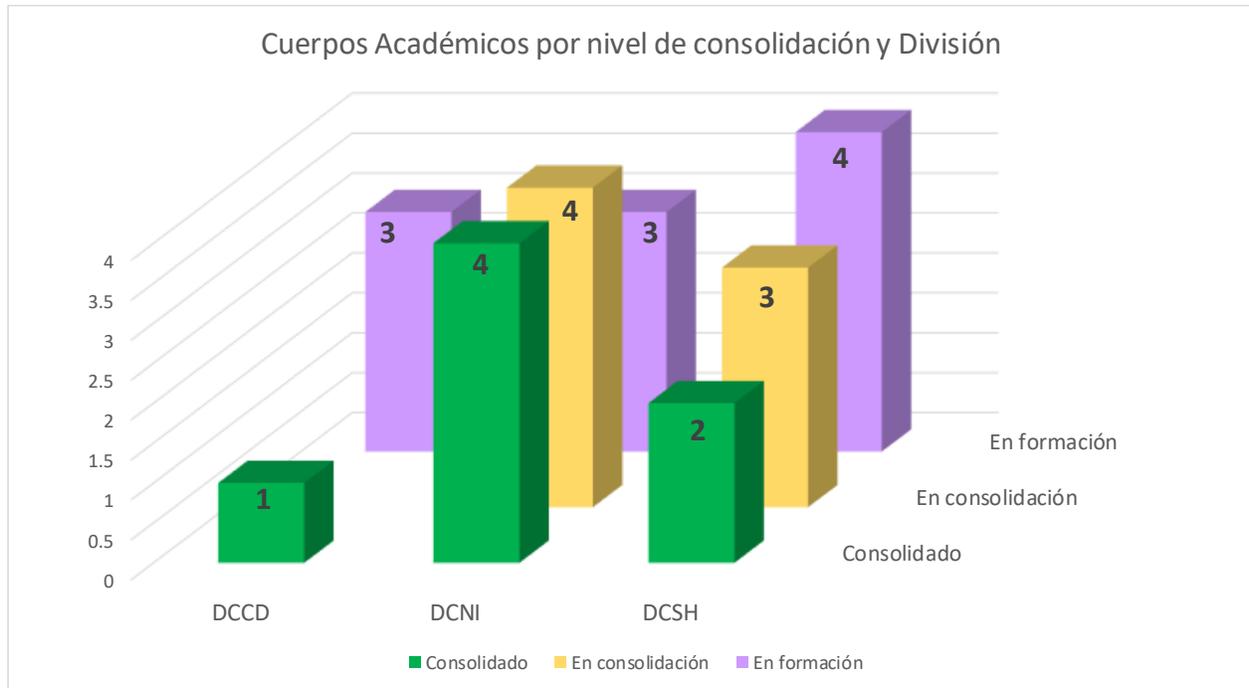
2.3.2. Proyectos CONACYT Y PRODEP

Durante 2020, se aprobaron proyectos de siete profesoras(es), de los cuales, dos corresponden a convocatorias de 2020 y el resto, corresponden a 2019 y un caso a 2018. Uno de los proyectos es de Fondos Sectoriales, que aunque ha sido aprobado, no le ha sido ministrado el recurso; dos más son de ciencia de frontera, dos para proyectos de investigación sobre fomento a la lectoescritura, como estrategia para la inclusión social y dos más para proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en salud ante la contingencia por COVID-19; en estos seis casos el recurso ha sido ministrado. De estos siete proyectos aprobados, dos corresponden a la DCCD, tres a la DCNI y dos a la DCSH, con recursos aprobados ascienden a \$7,557,878.00.

En cuanto a las convocatorias de PRODEP, tres profesores obtuvieron el reconocimiento al perfil deseable con apoyo, por un monto de \$30,000 cada uno, de los cuales uno está adscrito a la DCNI y dos más a la DCSH. Otros 22 obtuvieron el reconocimiento, pero sin apoyo económico, de los cuales siete son de la DCCD, 10 de la DCNI y cinco del a DCSH, para un total de 25 profesoras(es) con reconocimiento.

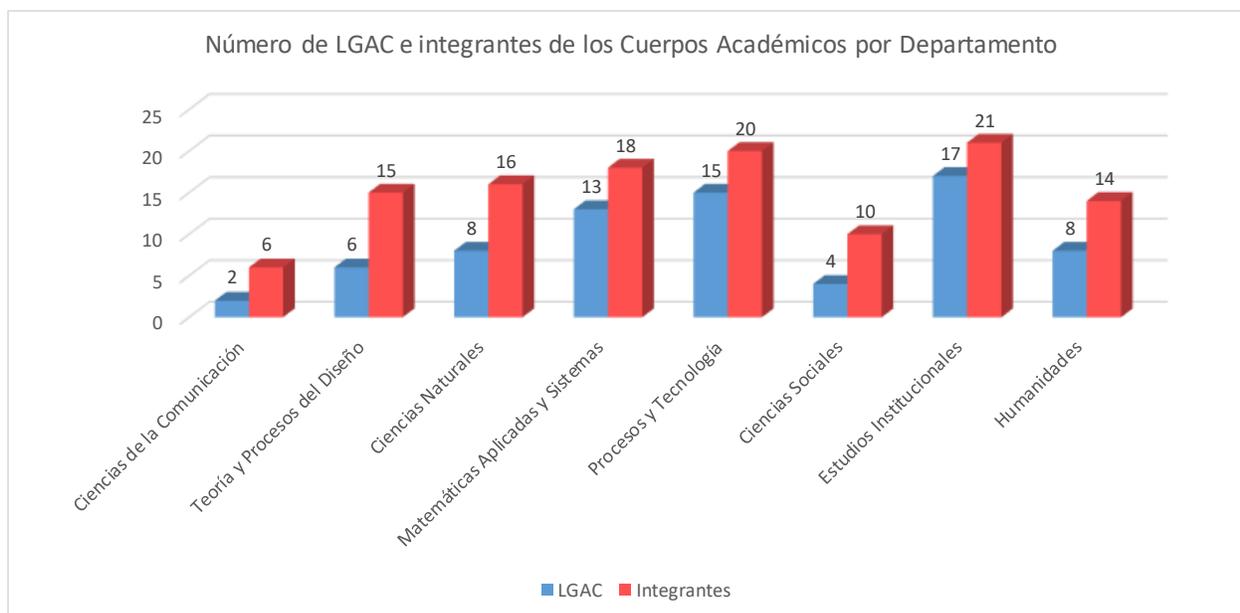
2.3.3. Cuerpos Académicos

La Unidad disminuyó en el número de cuerpos académicos, de 26 a 24, que corresponden a dos que perdieron su registro en la DCCD, mientras que la DCNI y la DCSH, se mantienen sin cambios tanto en el número como en su nivel de consolidación. La DCNI es la permanece con mayor avance en la consolidación, con cuatro Cuerpos Académicos Consolidados y cuatro en Consolidación (gráfica 93).



Gráfica 93.

Los 24 Cuerpos Académicos, albergan un total de 73 Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) en las que participan 120 miembros del personal académico de la Unidad, para un promedio de tres LGAC y cinco profesoras(ES) por cada uno. Este promedio es constante entre las divisiones, por lo que básicamente los valores más altos por Departamento y División, van de la mano con un mayor número de Cuerpos Académicos (gráfica 94).



Gráfica 94.

Por otro lado, se mantuvo la colaboración con cinco redes interinstitucionales de cuerpos académicos; se ha mantenido sin cambios en los tres últimos años (tabla 8).

Participación en Redes Académicas	Número
Redes interinstitucionales de Cuerpos Académicos PRODEP	5
Redes que coordina UAM Cuajimalpa	1
Relación con IES Mexicanas	8
Relación con Centros de Investigación y Asociaciones	2
Relación con IES Extranjeras	1
Relación con Unidades UAM	1

Tabla 8.

2.3.4. Participación en proyectos con sectores

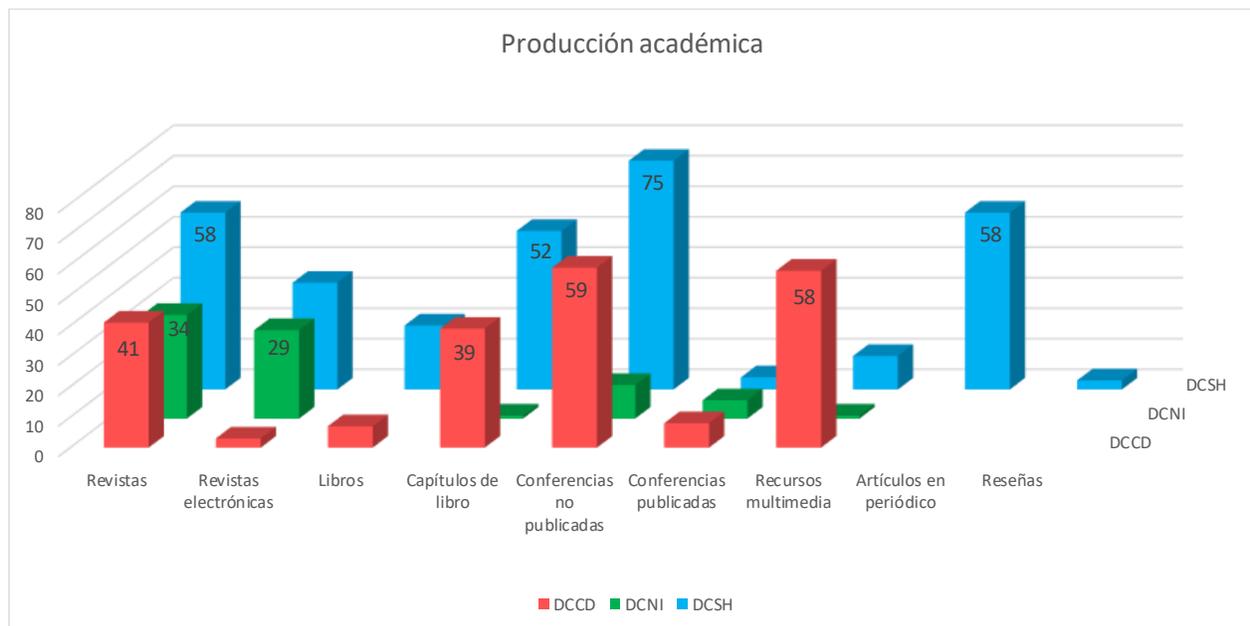
Durante 2020, las divisiones reportaron la participación de 37 en proyectos, de los cuales 29 fueron con el sector público, seis con sector privado y dos más en el sector social. La DCCD tuvo 13 proyectos, de los cuales seis fueron con el sector público, cinco con el privado y dos con el social; la DCNI tuvo 15, también con sector público; la DCSH tuvo ocho proyectos de los cuales siete fueron con sector público y uno con sector privado.

2.3.5. Participación en eventos

A pesar de las circunstancias generadas por la pandemia, las actividades del personal académico han logrado sostenerse, de tal forma que se reportaron 23 participaciones de profesoras(es) de la DCCD en eventos, en tanto que en la DCNI se mencionaron 34 y en la DCSH 143, en su mayoría de forma virtual, debido a que solo se pudo tener actividad presencial durante los primeros tres meses del año.

2.3.6. Producción académica

La producción académica muestra matices que caracterizan a las divisiones. En el caso del DCCD, destaca la producción en conferencias no publicadas y recursos multimedia, mientras que en la DCNI se orienta más hacia la publicación en revistas y revistas electrónicas; la DCSH se distingue en conferencias no publicadas, revistas y publicaciones en periódico (gráfica 95).



Gráfica 95.

2.4. Solicitudes y resultados

2.4.1. Solicitudes a PRODEP, CONACYT y otras instancias

Con relación a las solicitudes presentadas ante PRODEP, nuevamente hay una aprobación de casi el 100%, debido a que solamente dos de 29 fueron rechazadas.

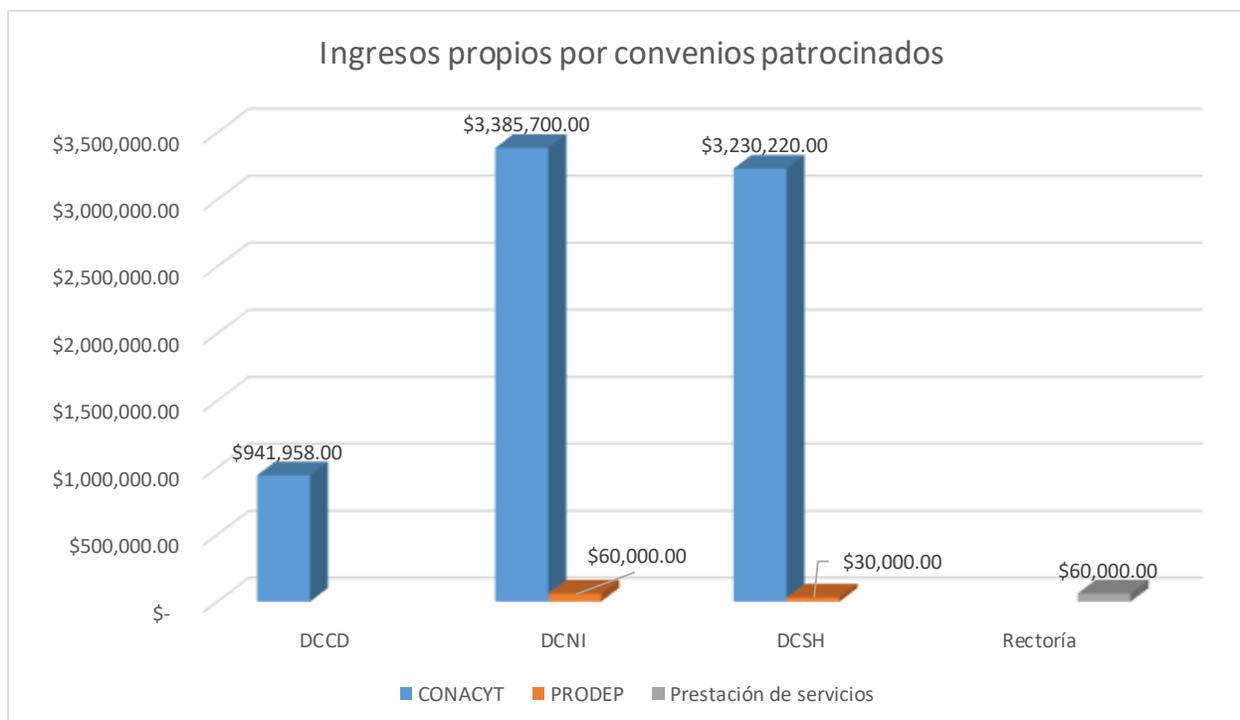
Por otro lado, en 2020 participaron nueve docentes en convocatorias CONACYT para estancias posdoctorales que permanecen sin respuesta y uno más en la convocatoria de Ciencia de frontera de 2019, sigue sin respuesta.

2.4.2. Convenios

Durante 2020 se firmaron siete convenios de colaboración por parte de la Rectoría de la Unidad, con las siguientes instancias:

- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Universidad Politécnica de Aguascalientes. UPA
- EIKOS Agente de Seguros y Fianzas S.A de C.V
- Okinawa Institute of Science and Technology Graduate University
- Sistema de Transporte Colectivo
- Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (UACJ)
Comunidad Universitaria del Golfo Centro A.C. (IBERO)
- Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México (RTP)

En cuanto a los convenios por participación en convocatorias de CONACYT y PRODEP, se obtuvo un monto de \$7,557,878 en el primero y \$90,000 en el segundo. En ambos casos la mayor participación correspondió a la DCNI. En el caso de ingresos por servicios profesionales, se firmó un convenio por \$60,000, por parte de Rectoría de Unidad, con la empresa Signa S. A. de C. V. para un curso de escritura profesional en el que apoyó el Centro de Escritura y Argumentación (gráfica 96).

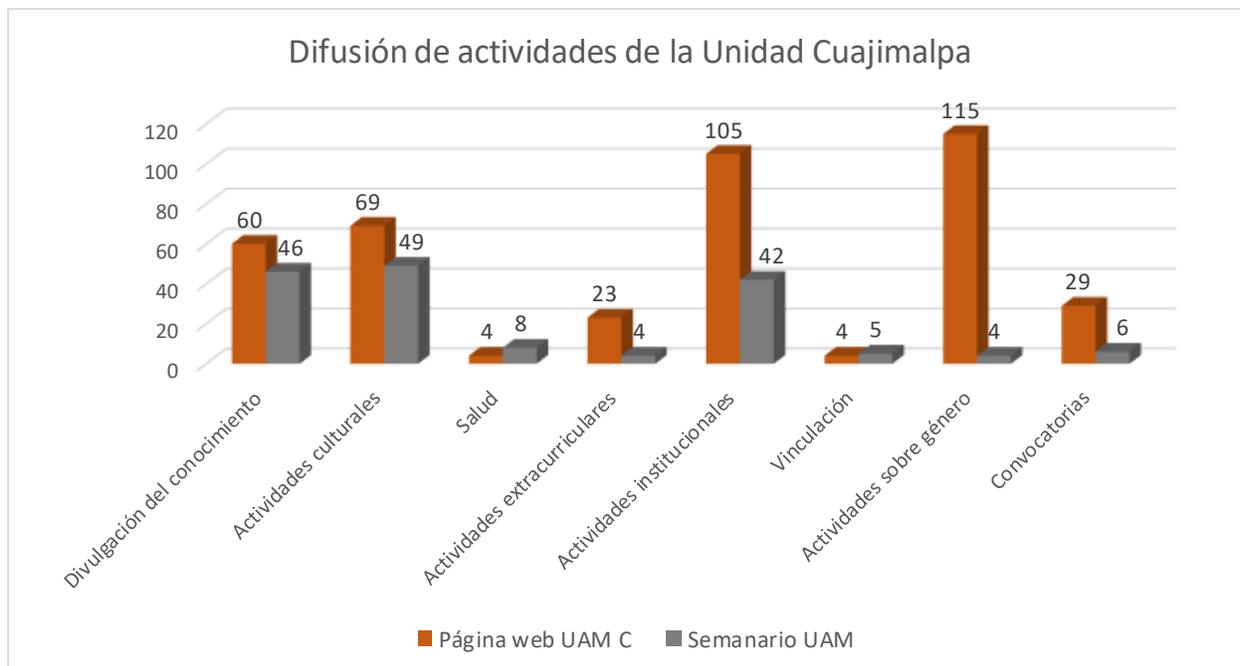


Gráfica 96.

3. Difusión y presencia universitaria

3.1. Difusión de la vida universitaria

Durante 2020 se llevó a cabo la difusión de actividades institucionales, a través de la página web de la Unidad y el semanario UAM, con un total de 573 publicaciones, casi un 20% menos que el año anterior, de las cuales 409 fueron desde la propia Unidad, que representan el 71% de la difusión en estos medios. En la página web de la Unidad predominaron las publicaciones de actividades sobre género e institucionales, mientras que en el semanario UAM destacan las actividades culturales, de divulgación del conocimiento e institucionales (gráfica 97).

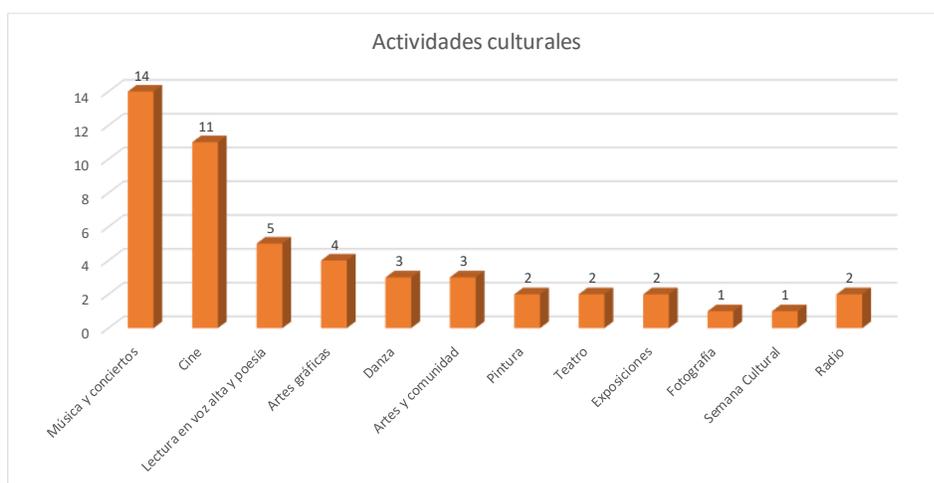


Gráfica 97.

3.2. Preservación y difusión de la cultura

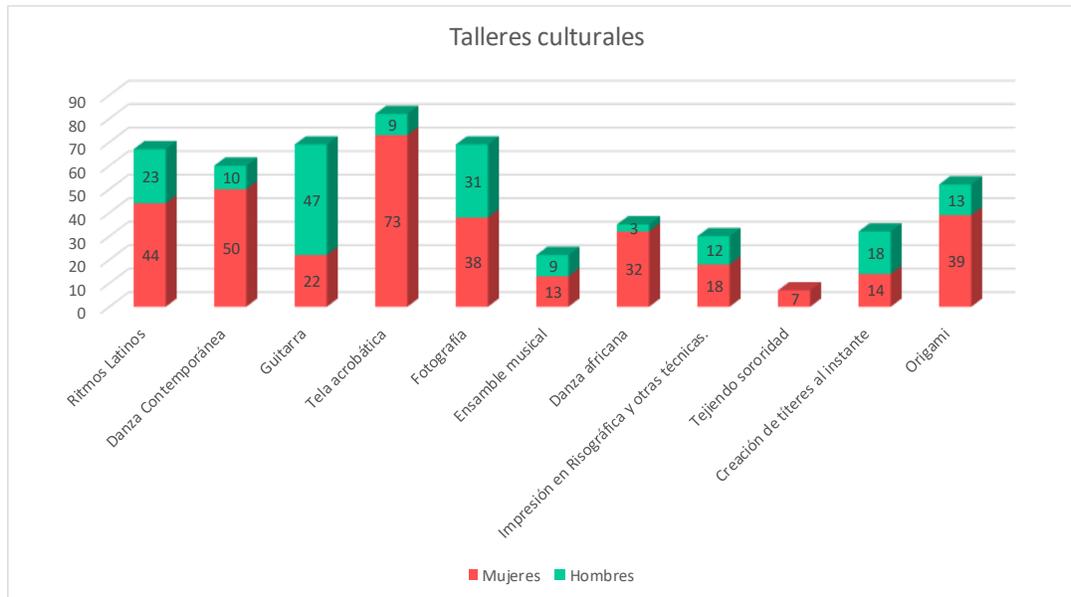
3.2.1. Actividades y talleres culturales

Las actividades culturales se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la Unidad hasta la mitad del mes de marzo. El resto del año se tuvo que implementar la estrategia para desarrollarlas a distancia. En total se organizaron 50 actividades, destacando la música y el cine (gráfica 106). Las actividades presenciales tuvieron una asistencia promedio de 68 personas, mientras que las actividades por medios virtuales promediaron 483 personas que las visualizaron.



Gráfica 106.

Con relación a los talleres culturales, se ofrecieron nueve alternativas con una participación de 525 alumnas(os), siendo las mujeres quienes mostraron mayor presencia con 350, mientras que los hombres fueron 175. Cabe resaltar que, en la mayoría de las actividades, las mujeres tuvieron mayor proporción que los hombres, que solamente destacan en taller de guitarra y creación de títeres (gráfica 107). La pandemia no parece haber afectado la participación del alumnado, que se incrementó en más del 100% con relación al año anterior.



Gráfica 107.

Por otra parte, se organizaron cinco talleres especiales, cuatro de ellos en el marco del Segundo festival de Lenguas Indígenas y uno más con motivo de la pandemia, con una participación en conjunto de 80 mujeres y 26 hombres, para un total de 106 personas inscritas, que en promedio tuvieron 21 registros por taller:

- Arte y bio estrategias en tiempos de COVID.
- Taller de pintura de jícaras. William Velázquez.
- “Yo soy mi territorio: taller de dibujo creativo”. Santiago Savi.
- “Tu’ un Nuni/ Palabra de Maíz. Lotería para niñas y niños en lengua mixteca”. Nadia López García.
- “Itacate de milpas. Juegos tradicionales y mucha comida mixteca para niñas y niños”.

Festival de Lenguas Indígenas

Por segundo año consecutivo presentamos uno de los temas eje de la CEU a través de este Festival, a saber, los derechos lingüísticos en México. Este año el tema central fue la defensa del territorio y la relación con la pluralidad de lenguas. Entre las actividades de este año tuvimos una conferencia magistral impartida por Yásnaya Aguilar Gil, activista y lingüista ayuujk; Mesa de diálogo y poesía con Rubí Tsanda y Mikeas Sáncheza. Los talleres abiertos a todo el público fueron impartidos por Nadia López García (taller

dirigido a las infancias), por Santiago Savi y William Velázquez (taller para el que se hizo el esfuerzo de mandar los materiales a los domicilios de la comunidad participante).

Talleres de verano

Con el fin de ofrecer una alternativa de distensión tanto para alumnas y alumnos como para su familia, programamos los talleres: “Títeres al instante” (taller principalmente infantil) y “Origami creativo” (pensado como una alternativa para aliviar la tensión).

Lecturas conjuntas

Se retomaron las Caminatas literarias en el espacio virtual con una lectura conmemorativa del Día mundial de la diversidad sexual. Se mantiene una programación constante de las lecturas conjuntas en torno a diversos temas e intereses como producto de la demanda por parte de la comunidad.

Red de apoyo mutuo

Se trata de una estrategia que surgió directamente en el contexto del confinamiento y busca promover el acercamiento entre las personas que integran la comunidad universitaria. El centro de la estrategia es buscar el intercambio de bienes inmateriales: experiencias, saberes y acompañamiento. Hasta el momento la Red está compuesta por más de 70 integrantes que aportan y reciben diversos bienes.

Brigadas culturales

Desde el 2019 un grupo de alumnas y alumnos apoya a la CEU y a la jefatura de Cultura. El objetivo de las Brigadas es promover la cercanía con los intereses, gustos y necesidades del alumnado mediante la intervención entre pares. Diseñan estrategias de comunicación, difusión, sondeos y proponen actividades culturales.

Escuela de Artes y Oficios

Finalmente, la EAyO realizó 10 actividades, destacando el taller de apreciación cinematográfica, que se ofreció en tres ocasiones. Nuevamente las mujeres tuvieron mayor participación con 184 registros y una proporción mayor en seis de las 10 actividades; el promedio de inscripciones por taller fue de 34 personas.

Nombre del taller	Trimestre en el que se impartió	Participantes		
		Mujeres	Hombres	Total
Apreciación cinematográfica	19-O	24	16	40
Patchwork con temática de género	19-O	8	2	10
Improvisación Vocal	19-O	6	5	11
Cómic y narrativa gráfica	19-O	8	9	17
Técnicas de canto	19-O	6	8	14
Lectura dramatizada de textos de horror	20-I	14	5	19
Apreciación cinematográfica	20-I	61	52	113
Apreciación cinematográfica	20-P	37	43	80
Poesía	20-P	16	7	23
Creación de podcast	20-P	4	7	11
Total		184	154	338

Tabla 12.

Compañía de teatro

La Compañía de Teatro de la Unidad Cuajimalpa llevó a cabo una actividad de casting y dos más de montaje en las que participaron un total de 94 alumnas(os), además de realizar una puesta en escena desde casa de la obra “Mujeres de arena”, de Humberto Robles, sobre los feminicidios de Ciudad Juárez, la cual se presentó de manera virtual a través del canal de youtube, con una conexión de 589 personas durante el evento.

Asimismo, en la página de Facebook, se publicaron de manera constante, actividades de otras compañías de teatro, datos biográficos y otra información de para acercamiento al mundo del teatro.

Sobra indicar que Las actividades culturales requirieron adaptarse a las circunstancias por la pandemia, generando 26 eventos, de las cuales fueron 20 talleres y clases virtuales, dos lecturas conjuntas, un concierto virtual, un espacio abierto para intercambio de saberes, así como un concurso de fotografía y una encuesta, cuyo tema fue la expresión con relación a la pandemia. Para ello se emplearon la plataforma zoom, la red social Facebook, de la Coordinación de Extensión Universitaria, Instagram y google encuestas, generando 233 sesiones virtuales con una participación de 731 personas, que en promedio son 28 personas por actividad.

3.2.2. Proyectos Específicos

Los proyectos específicos también tuvieron afectaciones por la pandemia; sin embargo, se destacan los siguientes resultados:

Cátedra Escritura y exilio

Extensión de la red ICORN en América latina. Mediante un acuerdo con CLACSO, se pactó que el sistema de extensión de la red ICORN en América Latina, se hará con el apoyo de universidades para operar residencias de artistas exiliados en ciudades latinoamericanas. Corresponde al grupo de trabajo de la UAM

obtener acuerdos con Estados o Municipios para recibir a las y los creadores y luego organizar la colaboración con la universidad local. CLACSO aceptó ser el organismo que facilita los contactos con universidades. Gracias a diversas alianzas y contactos se pudo avanzar en los puntos siguientes:

- **Ciudad de México.** Se ha firmado el convenio con la CDMX y el convenio con ICORN. La UAM-C es operador de la residencia de un autor en la CDMX, en la Casa refugio Citlaltéptl, que le permitirá la reanudación de sus actividades tradicionales.
- **Zacatecas.** La UAM-C presentó el proyecto ICORN. El presidente municipal ha declarado estar de acuerdo con la idea que Zacatecas se vuelva parte de ICORN. Se da seguimiento considerando las condiciones por la pandemia.
- **Oaxaca.** Se ha mandado una carta al Gobernador de Oaxaca para clarificar la situación. Se espera respuesta.
- **Toluca.** La Secretaría de Cultura del Estado de México declaró su interés en participar en el esfuerzo de ICORN. Se pospuso por la pandemia.
- **San Luis Potosí.** La Secretaría de Cultura del Estado declaró su interés. También se suspendieron provisionalmente los contactos durante la pandemia.
- **Valparaíso, Chile.** Por medio de una junta que sostuvo la UAM-C en Valparaíso, se obtuvo el acuerdo del alcalde para participar en el proyecto.

Por otro lado, se está pensando en las siguientes ciudades para promover el trabajo de ICORN y tratar de involucrarlas en el proyecto: Guadalajara, México; Montevideo, Uruguay; Buenos Aires y Rosario, Argentina, Bogotá y Medellín, Colombia.

Centro de estudio

Se ha trabajado con la biblioteca Dr. Miguel León Portilla, de la Unidad Cuajimalpa, para reunir libros y documentos que permitan tener un acervo especializado en el tema. Se han entregado bibliografías con cuatro ejes para concentrar la documentación; se han adquirido muchos títulos para empezar a conformarlo.

Difusión

Se ha trabajado para preparar materiales para difusión del proyecto. Se han traducido al español los principales documentos de ICORN y se elaboró un folleto de presentación actualizado, además de trabajar en dos páginas web:

- La primera estará dedicada a la parte operativa del proyecto y dirigida a los responsables políticos de América Latina y eventualmente a los artistas amenazados. Estarán presentes los diversos documentos oficiales (Convenio con ICORN, Solicitudes para los artistas amenazados, entre otros)
- La segunda estará enfocada a la parte cultural. Se podrá contar con textos de autores, videos, publicaciones, entre otros.

Edición de las Obras escogidas de Antonin Artaud

Con el propósito de dar a conocer la riqueza y el valor de la obra de Antonin Artaud, se adquirieron sus obras completas y un gran número de libros relacionados. Con esta adquisición se puede pensar en la creación de un acervo reservado y por consecuencia en la constitución de un centro de investigación enfocado al autor.

Se constituyó un comité de selección para escoger los textos a traducir y publicar en español. Está conformado por Evelyne Grossman, Fabienne Bradu y POL; se organizó también un equipo de cuatro traductores: Claudia Itzkowich, Adriana Romero, Conrado Tostado y Fabienne Bradu. Se organizó una junta general para repartir los textos. La idea es publicar unas 1000 páginas en dos tomos, que den cuenta del trabajo completo del escritor. Se piensa en una publicación en mayo-junio de 2021. Para los textos críticos se cuenta con las participaciones siguientes:

- Michel Camu: introducción general
- Eduardo Milán: Sobre la poesía
- Koulsy Lamko: texto de ficción acerca del teatro
- André Velter: poemas
- Philippe Ollé-Laprune: sobre Artaud Y México
- Evelyne Grossman: Sobre los dibujos y las pinturas
- Nestor Braunstein: acercamiento psicoanalítico
- Clarissa Malheiros: sobre el teatro

Por otro lado, para reforzar el trabajo y se trabaja en un micro-sitio y se llevará a cabo una presentación tipo coloquio para el lanzamiento.

Producción audio-visual "Conversar de literatura"

Se han grabado 10 programas audiovisuales con coproducción de Ceprope. Eduardo Milán habla de literatura con 10 interlocutores escritores: Rocío Cerrón, Luis Felipe Fabre, Hernan Bravo Varela, Philippe Ollé-Laprune, Josu Landa, Paula Abramo, Nicolas Cabral, Alejandro Tarrab, Ignacio Diaz de la Serna y Antonio Calera-Grobet. Se están editando para llegar a 10 programas de 52 minutos y proponerlos a una cadena de televisión cultural.

Bitácora del encierro

La llegada de la pandemia planteó la necesidad de desarrollar una mecánica de publicación de participaciones de escritores del mundo. Por un lado, se pensó en conformar una memoria de la experiencia del encierro al nivel mundial y también a invitar a reflexionar sobre el momento que se atravesó. Se presentó así el proyecto "Transformar la experiencia":

Atravesamos condiciones de vida desconocidas. La pandemia nos impone reglas nuevas que nos enfrentan a una soledad forzada —a veces, incluso, con muchos bajo un mismo techo—y al sentimiento de compartir un destino común y fuera de nuestro control.

El mundo se detuvo de golpe y descubrimos que podemos vivir sin consumir de forma excesiva y sin la destrucción radical del medio ambiente que ese consumo acarrea; que el poder político pierde su sentido común y comenzamos a soñar que de este caos surja un orden nuevo. Nuestras sociedades ya anhelaban cambios radicales y este momento puede, tal vez, acelerar los procesos que estaban en curso. Descubrimos, también, el exceso de egoísmo, las pulsiones de rechazo hacia los demás y a sus problemas; reina una preocupación legítima y el miedo por uno mismo y por los nuestros. Los temores están vinculados no solo a la enfermedad sino también a sus consecuencias en la sociedad: la crisis económica que destruye el orden social, la crisis de seguridad que surge como consecuencia

Pese al temor, somos conscientes de que este momento es único y que debemos preservar su huella: para comprender mejor nuestro ánimo, para explicarnos lo que sentimos, para romper de alguna manera el aislamiento.

¿Cómo transformar esta experiencia en conocimiento, en ganancia? Todos sabemos, por ejemplo, que la violencia familiar y de género ha aumentado durante el encierro: tengamos el coraje y la fuerza de decirlo alto y fuerte para atacar esa plaga con mucha más fuerza. En otra cara del mismo encierro, los múltiples pasatiempos muestran sus límites y no logramos disfrutar del esparcimiento que, en el pasado, nos satisfacía plenamente: estamos obligados a vivir un repliegue de nosotros mismos y a encontrar una forma de vida interior. Por ello, es el momento de encontrar un significado firme y sólido para la cultura: no nos referimos a un mayor consumo de productos artísticos sino a una práctica más personal, centrada en el momento presente, que nos abra la mente, que nos permita compartir reflexiones, experiencias y sensaciones.

Esta búsqueda de sentido, más que nunca, tiene su razón de ser: ayudarnos a aprovechar la existencia, a expresar la belleza y las consternaciones, a construir un espíritu crítico. Al ámbito puramente mercantil que nos asfixia le contraponemos la sensibilidad, la búsqueda de la belleza que seduce y el rechazo de la estupidez que envilece.

Desde una universidad pública invitamos a artistas, intelectuales y escritores a participar en este proyecto que se ofrecerá a los lectores para acompañarlos en su encierro y darles elementos de reflexión que puedan ilustrar, apoyar y estimular los propios. El programa de la actual administración de la UAM Cuajimalpa lo dice claramente: “Hoy vivimos un momento de la historia de Occidente en el que se requiere que la Universidad desarrolle nuevas tareas y asuma compromisos extraordinarios [...] La Universidad pública se compromete en la construcción de una sociedad más igualitaria y con mejor calidad en la convivencia colectiva”.

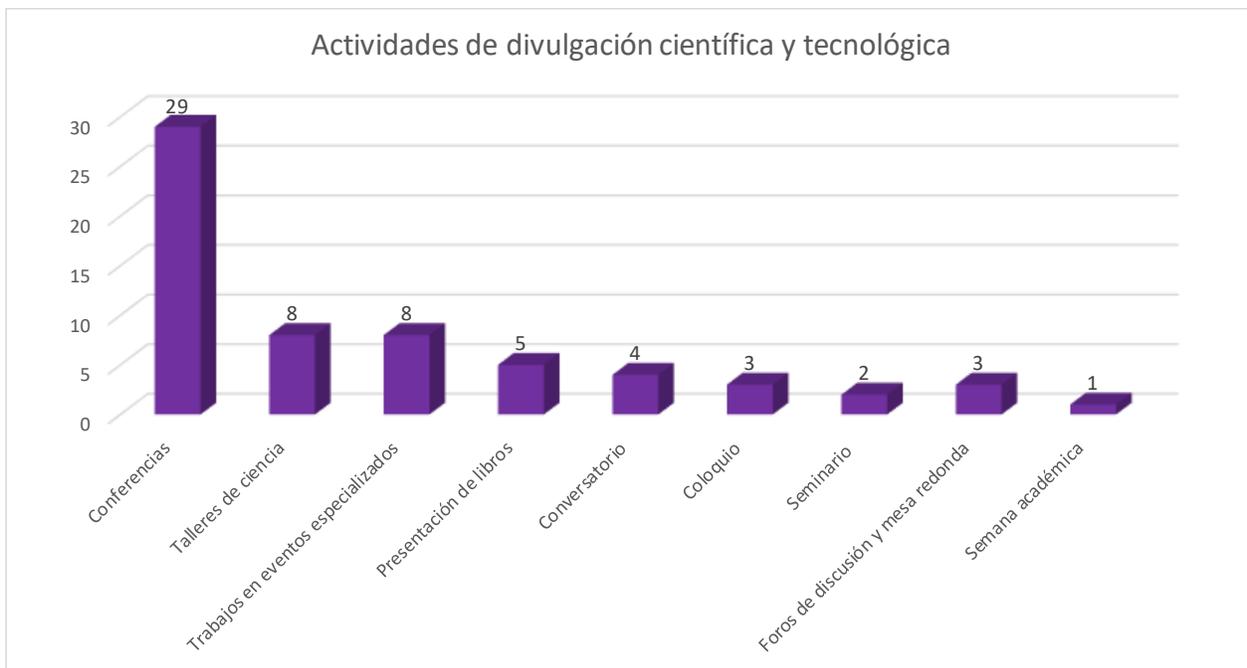
Cada día, entonces, ofreceremos una participación inédita bajo la forma de un texto, una grabación sonora o un video; y cada mes, un referente del ámbito cultural o académico analizará lo ya publicado. Todas estas participaciones serán de libre acceso. Presenciamos a través de ellas la construcción de una “Bitácora del encierro”: la huella singular e incomparable de la experiencia que atravesamos y que nos atraviesa.

A partir de mayo se organizó esta publicación diaria durante 180 días. Se trabajó con el Instituto 17 para la edición y la difusión. Se puede acceder a ella en : <https://bitacoraencierro.org/>. Las conclusiones fueron:

- Se publicaron 180 participaciones, en general textos. Se escribieron en 37 países de todos los continentes (desde China y la India, pasando por países africanos y latinoamericanos).
- Tuvo 35,287 visitas.; 14,937 en el sitio de la bitácora y 20,350 a través del portal de Instituto 17.
- La prensa reaccionó muy positivamente (artículos en Milenio, Reforma, El Universal, y programa en el canal 22).

3.2.3. Actividades de divulgación científica y tecnológica

La divulgación científica y tecnológica registró 63 actividades, que representan un descenso del 48% con relación al año anterior, lo cual indica el impacto que tuvo la pandemia en este rubro; la mayor parte de las actividades organizadas fueron conferencias (gráfica 110). El promedio de asistencia en actividades presenciales que lograron desarrollarse en los tres primeros meses, fue de 50 participantes, mientras que las actividades virtuales han registrado en promedio 438 visualizaciones de las actividades, mostrando que podría ser una alternativa, contar con un registro de las acciones en medios digitales para lograr mayor difusión.



Gráfica 110.

3.2.4. Producción editorial y venta de libros

El acervo de publicaciones acumuladas de la UAM, en la librería, fue de 9,227, mientras que las de otras editoriales, alcanzaron los 5,268 ejemplares, por un monto de más de 2.7 MDP en total, que es un 31% menos en unidades totales acumuladas y 23% menos en monto, con relación al año anterior. Por otro

lado, las ventas incrementaron de 1.0 MDP en 2019 a 1.2 MDP en 2020, mientras que, el monto de los traspasos, equivalen al 10% del valor de las publicaciones de la UAM y las devoluciones, al 47% del valor de las publicaciones de otras editoriales (tabla 11).

Proceso	Publicaciones de la UAM	Libros digitalizados exentos	Publicaciones otras editoriales	Promocionales	Papelería	Artículos UAM
Entradas						
Número de unidades existentes al inicio del año	7989	0	965	3294	2223	6
Importe de las unidades existentes al inicio del año	\$ 940,749.05		\$ 222,541.28	\$ 206,817.17	\$ 14,639.30	\$ 774.83
Número de unidades recibidas	1238	552	4303	452	34	
Importe de las unidades recibidas	\$ 229,479.27	\$323,811.00	\$1,307,008.34	\$ 122,145.00	\$ 134.88	\$ -
Unidades totales	9227	552	5268	3746	2257	6
Importe total de las unidades	\$1,170,228.32	\$323,811.00	\$1,529,549.62	\$ 328,962.17	\$ 14,774.18	\$ 774.83
Salidas						
Unidades vendidas	239	538	937	434	38	0
Importe de ventas	\$ 44,505.27	\$314,852.40	\$ 345,313.49	\$ 49,817.04	\$ 592.53	\$ -
Traspasos (unidades)	671					
Traspasos (importe)	\$ 120,912.67					
Devoluciones (unidades)			2847			
Devoluciones (importe)			\$ 730,690.00			
Unidades totales	910	538	3784	434	38	0
Importe total de las unidades	\$ 165,417.94	\$314,852.40	\$1,076,003.49	\$ 49,817.04	\$ 592.53	\$ -
Cierre						
Existencia al cierre (unidades)	8317	14	1484	3312	2219	6
Importe de unidades en existencia al cierre	\$1,004,810.38	\$ 8,958.60	\$ 453,546.13	\$ 279,145.13	\$ 14,181.65	\$ 774.83
VENTAS A PRECIOS NETOS INCLUYE IVA	\$ 47,983.28	\$314,938.30	\$ 350,895.30	\$ 68,771.50	\$ 762.00	

Tabla 11.

Antes de la pandemia se participó en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, del 20 de febrero al 2 de marzo, en la que se vendieron 154 ejemplares con un monto de \$24,430.80.

Durante la pandemia se implementó la venta de libros, empleando como medio de comunicación, el correo electrónico para informar a las y los alumnos, con un pago mediante transferencia bancaria y entrega por correo electrónico en el caso de los libros electrónicos y con citas programadas en el caso de los libros físicos, con lo cual se obtuvo una venta de 538 en el primer caso y 173 en el segundo para un monto total de \$367,981.30.

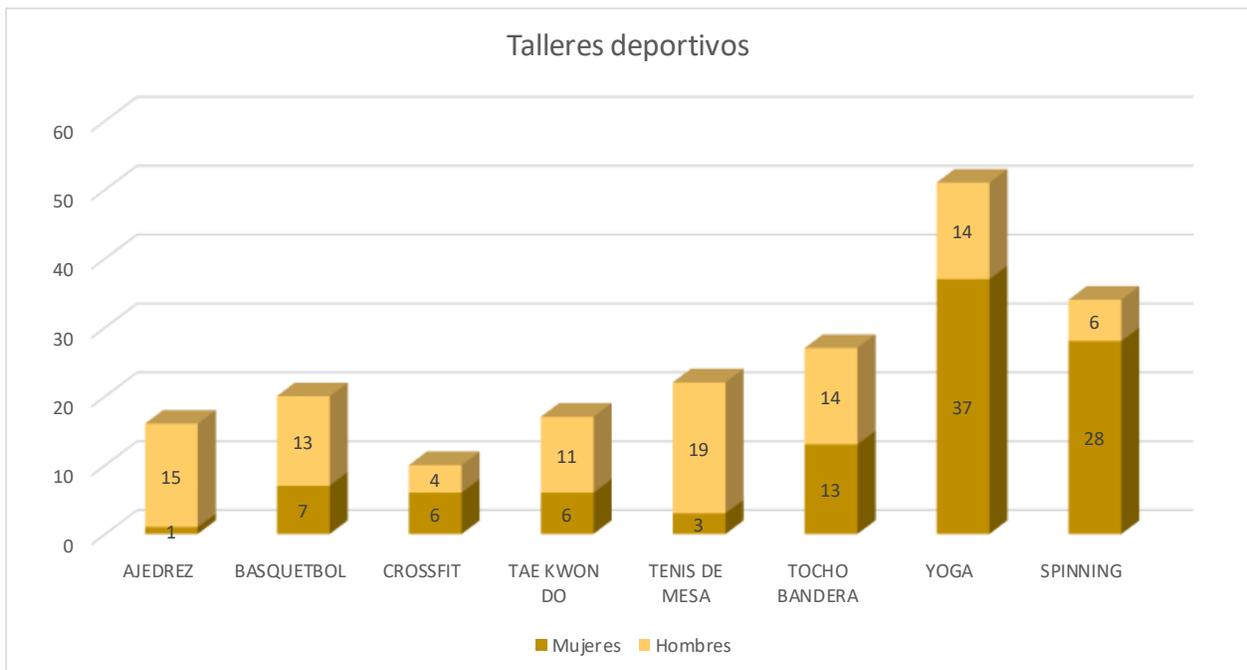
Por otro lado, la producción editorial alcanzó 20 libros con un tiraje de 18,500 ejemplares y tres materiales digitales, de los cuales cinco fueron reportados desde Rectoría de Unidad, nueve en la DCCD y seis en la DCSH.

3.2.5. Actividades y talleres deportivos

En lo referente a los torneos organizados por la Unidad, las actividades presenciales se redujeron a uno de fútbol rápido con 150 participantes y una exhibición de tae kwon do, con 25 personas registradas, así como juegos de práctica de basquetbol con 122 participantes, para un total de 297, durante el trimestre 19-Otoño, lo cual representa un descenso del 32% con relación al 2019, que ya había disminuido sensiblemente por la huelga. Otros servicios disponibles antes de la pandemia fueron el gimnasio de

crossfit y spinning con 292 usuarias(os) registrados, además de préstamo de juegos de ludoteca con 395 usuarias(os); en todos los casos, la participación fue preponderantemente de hombres. Las actividades institucionales como el serial atlético, fueron canceladas.

En el caso de los talleres deportivos, se realizaron principalmente en el trimestre 19-Otoño, de manera presencial con 143 personas registradas. Durante la pandemia, no se desarrollaron actividades para el trimestre 20-Invierno y se retomaron para 20-Primavera, con una participación de 54 personas, para un total de 197 en 2020, que representan un descenso de 41% con relación al año anterior. En general se aprecia una proporción ligeramente mayor por parte de las mujeres con 101 registros que representan el 51%, destacando en yoga, spinning y crossfit (gráfica 108).



Gráfica 108.

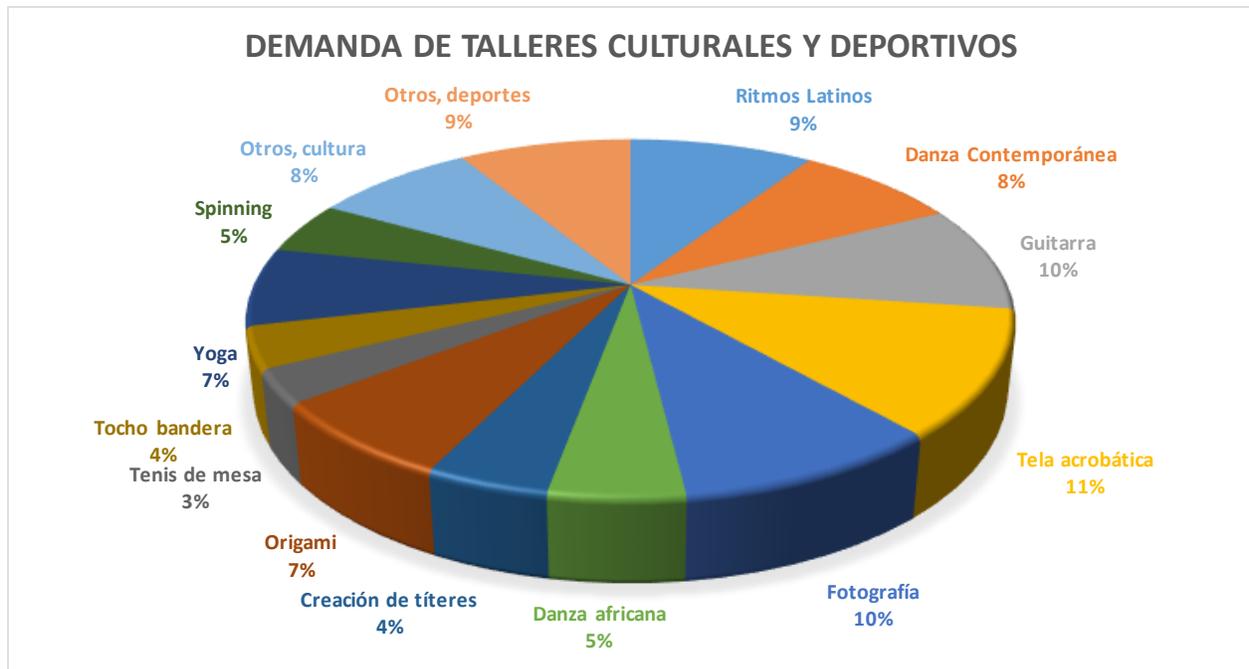
La reanudación de las actividades deportivas se dio mediante el uso de la plataforma zoom, con seis talleres, algunos de ellos a manera de acondicionamiento físico o entrenamiento funcional, con un total de 155 sesiones, en las que participaron 54 personas, para un promedio nueve participantes por taller.

El porcentaje de alumnas(os) inscritos en talleres deportivos tuvo una baja generalizada tanto en talleres culturales como deportivos, aunque se observó su mejor participación en el último trimestre del año en ambos casos (tabla 13).

Cobertura	Cultura	Deporte
Matrícula 19-O	2987	2987
Inscritos en talleres	217	143
% de cobertura	7.3	4.8
Matrícula 20-I	2792	2792
Inscritos en talleres	124	0
% de cobertura	4.4	0.0
Matrícula 20-P	2812	2812
Inscritos en talleres	290	197
% de cobertura	10.3	7.0

Tabla 13.

La mayor demanda para en cuanto a los talleres, se observó principalmente en las actividades culturales, destacando el de tela acrobática con el 11%, mientras que por el lado de las actividades deportivas sobresale yoga, con el 7% (gráfica 109).



Gráfica 109.

3.2.6. Actividades extracurriculares

La Unidad Cuajimalpa, a través de su área de educación continua, realizó 23 actividades en las cuales se inscribieron 420 personas, con una participación principalmente de alumnas(os) (54%) y externos (25%); la participación de las mujeres fue más amplia con el 66% de las inscripciones. Debido a la pandemia, se

ampliaron las actividades virtuales con 16 que captaron a 284 personas que representan el 67%. Los ingresos generados por los cursos de educación continua, ascienden a \$109,250; en general la participación fue ligeramente menor, aunque en los ingresos hubo un descenso del 30% con relación al año anterior. Para adaptarse a las actividades virtuales, se emplearon recursos como correo electrónico, plataforma Zoom, UbiCua y plataforma Onuris.

Por su parte, las divisiones de CCD y CSH, reportaron 12 talleres que se llevaron a cabo en forma virtual, en donde se captaron 180 y 264 personas inscritas respectivamente.

Asimismo, se reportaron dos diplomados organizados por las divisiones para el fortalecimiento de la formación profesional, en los que se registraron 27 y 180 participantes respectivamente:

- Periodismo de investigación ante los retos por la pandemia.
- Perspectiva de género, equidad y participación social.

3.3 Vinculación Social

A través del área de Vinculación Social, se dio seguimiento a los proyectos en curso, con los siguientes resultados:

- **Coordinación de la Plataforma digital llamada Observatorio de Recursos Territoriales (ORT) de la UAM-C.** Se coordinó al equipo que trabaja en las diferentes tareas del ORT: Investigación, contenidos, diseño, sistemas de información geográfica y programación.
- **Generación de contenidos del ORT para la zona de San Mateo Tlaltenango.** Se realizaron entrevistas y recorridos con las autoridades agrarias de San Mateo.
- **Generación de contenidos y edición de la zona del Pueblo de Santa Fe para el ORT.** Se realizaron sesiones de consulta y entrevista con la comunidad del pueblo de Santa Fe.
- **Desarrollo de una encuesta sobre los efectos de la pandemia en el entorno.** Se entrevistó alrededor de 100 personas por teléfono de los poblados de San Lorenzo Acopilco, San Mateo Tlaltenango, San Pablo Chimalpa y Santa Fe. Se elaboró un documento con los resultados de la encuesta sobre los efectos de la pandemia en el entorno. Los resultados de la encuesta están disponibles en la página web del ORT.
- **Asesorías y vinculación entre el grupo de alumnos de diseño en su proyecto terminal y comunidades aledañas con el fin de desarrollar proyectos de impacto social.** Se realizaron propuestas sobre divulgación del patrimonio histórico en el pueblo de Santa Fe; desarrollo de una aplicación (app) acerca del conflicto de propiedad social en San Mateo; proyecto de oficios tradicionales en San Pablo Chimalpa (el pulque). Los proyectos de vinculación social permitieron la formación de los alumnos en su propio campo de especialidad, pero a su vez, comprendieron el valor de incidir socialmente.
- **Vinculación institucional y seguimiento al Estudio de Afectación de Asentamientos Humanos en Suelo de Conservación que se elabora desde la UAM-C con la Alcaldía Cuajimalpa.** El estudio se

ha desarrollado en 15 asentamientos irregulares de la zona de Cuajimalpa, durante 2020, solo se logró trabajar, antes del confinamiento, con tres asentamientos en San Mateo Tlaltenango: La Zanja, Quizazotle y La Cañada.

3.4 Oficina de Transferencia del conocimiento

Durante el 2020, la Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC) llevó a cabo diferentes actividades entre las que se encuentran:

Difusión de convocatorias.

Realizar la difusión de convocatorias de diversas instancias (CONACYT, SECITI, SECTEI, entre otros), con la finalidad de que las y los investigadores de la Unidad participen en aquellas que sean consistentes con su campo de conocimiento. Mediante este recurso se han obtenido diferentes patrocinios para los proyectos de investigación vigentes, es por ello que se trabaja en mantener actualizado el catálogo de saberes que permita conocer los campos de conocimiento y especialización de cada investigador(a) de la Unidad, para hacerle llegar las convocatorias pertinentes con sus intereses.

Elaboración de convenios.

Se gestionaron 20 convenios de servicio social con diferentes instituciones, con la finalidad de ofrecer mejores oportunidades a los alumnos para que realicen su servicio social en entidades que les aporten conocimiento e impulsen exitosamente su experiencia laboral.

Asimismo, se han realizado las gestiones para establecer convenios de prácticas profesionales con algunas instituciones privadas, además de un convenio para intercambio y movilidad con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de México para realizar movilidad estudiantil de manera virtual entre ambas instituciones.

Actualmente, algunas de las propuestas de convenio gestionadas se encuentran ya en proceso de firma.

Protección a la propiedad intelectual.

Uno de los objetivos es la protección y óptimo tratamiento de los conocimientos científico-tecnológicos generados dentro de la institución. En cumplimiento con ello, se gestionó una solicitud de patente enviada directamente desde la Rectoría General ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, acompañando en la elaboración de los contratos de cesión de derechos patrimoniales pertinentes firmados por los co-autores de la invención, con el fin de evitar problemas legales futuros.

La solicitud realizada por la Dra. Nohra Elsy Beltrán Vargas, en compañía de los co-autores, busca el patentamiento a nivel nacional de la invención denominada "Soporte de hidrogel de alginato y quitosano para crecimiento de tejidos", mismo que será evaluado por la instancia especializada en espera de un resultado favorable.

Observatorio Social, Científico y Tecnológico.

Durante este periodo se comenzó con la prueba piloto para poner en funcionamiento al Observatorio Social Científico y Tecnológico (OSCyT) para incrementar la participación de la Unidad en su zona de influencia, mediante el fortalecimiento de la comunicación e interacción entre los actores del ecosistema social, académico, público y productivo del entorno de la UAM.

El OSCyT es un sistema de información dinámico que recopila, analiza y sistematiza la oferta de conocimiento básico y aplicable, con líneas de investigación de las Divisiones Académicas. Con respecto a la demanda, también recopilará, analizará y sistematizará, información sobre las necesidades de los mencionados actores.

3.5 Redes sociales

El uso de las redes sociales institucionales ha seguido acumulándose:

- En youtube se agregaron 915 suscriptores en 2020 para un total de 3,063; se subieron 48 videos para un total de 722, con 92,000 visualizaciones durante 2020. Se registraron 142 comentarios y 2,031 me gusta.
- En Facebook se agregaron 19,483 seguidores durante 2020 y se registraron 18,831 me gusta.
- En twitter se alcanzaron los 8,965 seguidores y 656 tweets, además de 17,361 visitas y 1,586 menciones.
- En Instagram se alcanzaron 3,837 seguidores, con 369 publicaciones, 14, 486 interacciones y 266 comentarios.

4 Bienestar de la comunidad

4.1 Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género

Entre las acciones desarrolladas por la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género en el periodo de mayo a diciembre de 2020, además del servicio de asesoría psicológica en materia de violencia de género, se fortalecieron las actividades con diferentes instancias como DEMAC (Documentación y Estudios de Mujeres, A.C), la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, especialistas en estudios de género y la Fundación Marie Stopes, sumando un total de 80 actividades:

- 29 webinars
- 18 talleres DEMAC online para perderle el miedo a la escritura.
- 12 talleres con temáticas de género.
- 4 cursos.
- 4 grupos de reflexión para mujeres.
- 3 grupos de reflexión para hombres.

- 3 programas de acompañamiento.
- 2 conversatorios.
- 4 pláticas y conferencias.
- 1 círculo de lectura.
- 1 seminario.
- 1 capacitación.

Webinars

Se realizaron 29 sesiones con una duración de dos horas, con el objetivo de dar a conocer diversos temas abordados por especialistas con perspectiva de género, que fueron transmitidas vía Zoom y Facebook live. Se tuvo una conexión de 3,195 personas, que en promedio arroja 110 participantes por sesión, de las cuales el 80% fueron mujeres. Los temas con mayor demanda fueron los relacionados con sexualidad, amor, masculinidades, lo que se puede traducir en la necesidad de más espacios donde se pueda generar diálogo y escucha en esos temas.

Talleres DEMAC

Se organizaron 18 talleres online con el título “Para perderle el miedo a la escritura”, a través de la organización Documentación y Estudios de Mujeres A. C. (DEMAC), con el objetivo de acercar a las mujeres de cualquier edad y condición social a la escritura autobiográfica de una manera sencilla y amable. Los talleres fueron dirigidos a mujeres y se tuvo una participación global de 75 personas. Las participantes escribieron de ellas mismas, de su familia, de sus seres queridos, hubo historias alegres, tristes, cómicas y épicas. También escribieron acerca de sus proyectos personales, sueños, anhelos.

Talleres con temáticas de género

- **El buen trato necesario para contrarrestar el maltrato.** Tiene por objetivo generar espacios donde se hable de buen trato, para contrarrestar el maltrato imperante en las relaciones personales, relacionales y sociales. Tuvo una participación de 15 mujeres y cuatro hombres por zoom.
- **¿Cómo me despido amorosamente de una relación?** El objetivo es brindar claves para despedirse amorosamente de ciclos de la vida, relaciones afectivas, trabajos, entre otros. Tuvo una participación de 15 mujeres y tres hombres por zoom. En una segunda ocasión se impartió a 32 mujeres y cuatro hombres por zoom.
- **Mujeres sabias.** Tiene el objetivo de generar procesos de reflexión entre mujeres adultas. Tuvo una participación de 17 mujeres por zoom.
- **Sororidad / alianzas entre mujeres.** El objetivo es concientizar a las participantes sobre la importancia de crear alianzas entre las mujeres. Tuvo una participación de 22 mujeres por zoom.
- **Desnaturalizando el amor romántico: ¿Vivieron felices para siempre?** En el taller se proponía que las participantes identificaran los principales mitos del amor romántico y sus implicaciones en las relaciones amorosas para generar alternativas de vinculación desde el buen trato y la equidad. Tuvo una participación de 22 mujeres por zoom.
- **Taller de cuenta cuentos infantil “El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa.** El objetivo fue usar la herramienta de la cuenta cuentos para que niños y niñas tengan un espacio

de buen trato donde identifiquen que la equidad género y el respeto a las diferencias son claves para la convivencia. Se tuvo una participación de cuatro niñas y dos niños, por zoom.

- **Introducción a la violencia de género en el ámbito universitario.** El objetivo fue que las personas participantes conozcan las diferentes manifestaciones de la violencia sexual y su contexto en el ámbito universitario. Tuvo una participación de cinco mujeres y cuatro hombres, por zoom.
- **Rupturas amorosas: claves desde el buen trato.** El objetivo fue Aprender claves resilientes para elaborar duelos amorosos desde el buen trato. Participaron ocho mujeres por zoom.
- **Sobreviviendo al amor romántico.** El objetivo fue analizar los mitos del amor romántico desde la perspectiva del feminismo, reflexionando de forma colectiva estrategias que nos permitan construir relaciones satisfactorias. Participaron 18 mujeres por zoom.
- **Autocuidado y sexualidad.** Su objetivo fue Proporcionar información de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Participaron 42 mujeres y cinco hombres, en el marco de los 16 días de activismo.
- **Así nos enseñaron a ser.** Su objetivo fue Identificar los roles y estereotipos de género y sexualidad. Tuvo una participación de 74 mujeres y nueve hombres, en el marco de los 16 días de activismo.
- **Amor sin violencia.** Su objetivo fue Exponer nuevas formas de relacionarse a partir de la deconstrucción de los mitos del amor romántico. Tuvo una participación de 71 mujeres y 10 hombres, en el marco de los 16 días de activismo.

Cursos

- **¿Qué es la perspectiva de género?** El objetivo fue dar a conocer a la perspectiva de género como categoría de análisis que nos permite hacer visibles las desigualdades entre hombres y mujeres. Participaron seis mujeres y tres hombres por zoom.
- **Perspectiva de género y masculinidades.** El objetivo fue reflexionar sobre los estereotipos y roles de género para así modificarlos y generar relaciones igualitarias. Informar a las y los docentes sobre las masculinidades hegemónicas y cómo éstas perpetúan las desigualdades entre hombres y mujeres. Participaron cinco mujeres y 12 hombres por zoom.
- **Formación en género y la violencia en la comunidad LGBTQ+.** El objetivo fue incidir, desde la perspectiva de género y los estudios que, en prácticas culturales a favor de una vida libre de violencia y no discriminación. Participaron nueve mujeres y nueve hombres por zoom.
- **Sensibilización sobre la identidad de género y diversidad sexual.** El objetivo fue favorecer a las y los asistentes al Taller de Sensibilización de acciones libres de discriminación para el fomento de espacios hacia el sentido de alteridad y la igualdad. Participaron 11 mujeres y 9 hombres por zoom.

Grupos de reflexión para hombres

El objetivo para los grupos de reflexión para hombres fue Proporcionar espacios de reflexión donde los hombres aprendan a generar relaciones justas, igualitarias, dignas, democráticas y equitativas. Se conformaron tres grupos con 25 sesiones de dos horas, por zoom. El promedio de personas conectadas a las sesiones fue de 10 entre los tres grupos.

Grupos de reflexión para mujeres

El objetivo para los grupos e reflexión dirigidos a las mujeres fue Proporcionar espacios de reflexión para que las mujeres puedan identificar y utilizar los recursos (institucionales, comunitarios, familiares y personales) que les permitan participar plenamente en la vida pública y privada. Se conformaron cuatro grupos con 25 sesiones de dos horas por zoom. El promedio de personas conectadas por sesión fue de 10 entre los cuatro grupos.

Conversatorios

Responsabilidad de los hombres en la no violencia contra las mujeres. El objetivo fue generar diálogo para visibilizar el papel y la responsabilidad de los hombres en relación a la violencia hacia las mujeres. Esta actividad formó parte del marco de actividades por el Día internacional contra la violencia de género. Tuvo una duración de dos horas con una participación de 35 mujeres y 27 hombres, a través de zoom y Facebook live.

Violencia de género en tiempos de pandemia. Su objetivo fue visibilizar la violencia que hay contra las mujeres y cómo ésta se ha potenciado durante el confinamiento por pandemia. Esta actividad formó parte del marco de actividades por el Día internacional contra la violencia de género. Tuvo una duración de dos horas, con una participación de 15 mujeres y dos hombres, a través de zoom y Facebook live.

Pláticas y conferencias

- **La sexualidad es.** Participaron 58 mujeres y siete hombres.
- **Hoy no (interrupción legal del embarazo).** Participaron 42 mujeres y seis hombres.
- **Diversidad sexual.** Participaron 32 mujeres y 13 hombres.
- **Alármala de tos (violencia sexual).** Participaron 30 mujeres y tres hombres.

Círculo de lectura.

Se creó para conocer y reflexionar sobre diversos textos desde la visión de género. Se realizaron tres sesiones con una participación de siete mujeres y tres hombres, por zoom.

Seminario

El seminario Feminismos, masculinidades y LGTBTTIQA+, tuvo por objetivo socializar el conocimiento para comprender la realidad nacional que nos afecta a todas(os). Se organizó en cuatro sesiones con una participación de 109 mujeres y 39 hombres. Se reflexionaron los temas de buen trato como alternativa al modelo patriarcal maltratante, donde se realizaron ejercicios de análisis personas en la normalización de la violencia de género y sus consecuencias.

Capacitación

Se organizó una capacitación denominada “Desmitificando el amor romántico” con el propósito de identificar los mitos del amor romántico como elementos que perpetúan las relaciones asimétricas y de violencia, con una duración de tres horas, en la que participaron 110 mujeres y nueve hombres.

Asesoría psicológica en materia de violencia de género

Se brindó acompañamiento a nueve mujeres y un hombre, que han vivido violencia por razones de género. En las sesiones se escuchó la situación de malestar, se valoraron riesgos, áreas de oportunidad, redes de apoyo y alternativas a la situación planteada. Las personas atendidas contaron con un espacio seguro para hablar de sus emociones y dudas, se les emitieron recomendaciones particulares a cada caso y su seguimiento correspondiente, además de la derivación de las diferentes actividades ofertadas por esta Unidad.

En forma global, las acciones realizadas por la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género, tuvieron una participación de 4,485 personas de las cuales 3,561 fueron mujeres (79%) y 924 hombres (21%), con 26 actividades exclusivas para mujeres, tres para hombres y 53 de convocatoria mixta, además de la asesoría psicológica en materia de violencia de género.

4.2 Servicios

4.2.1 Etapas de atención durante la pandemia por COVID-19

La pandemia que por COVID 19, ha modificado considerablemente el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma Metropolitana y ha obligado a implementar estrategias y mecanismos para continuar con la vida académica, de forma no presencial. Desde finales del mes de marzo la Unidad Cuajimalpa, se vio en la necesidad de restringir el acceso, conforme a las disposiciones oficiales federales, para evitar la propagación de contagios entre los miembros de su comunidad. Desde entonces ha desarrollado estrategias en cuatro etapas para mantener su actividad, con protocolos de seguridad para la comunidad universitaria.

Primera etapa (marzo)

La primera etapa se concentró en establecer los mecanismos de comunicación con la comunidad, ante el cierre de las instalaciones, así como asegurar el desarrollo de las actividades mínimas indispensables dentro de Unidad y contratar los servicios indispensables para asegurar el resguardo y limpieza de las instalaciones.

- **Comunicación a la comunidad.** Se establecieron como canales sistemáticos de comunicación con la comunidad, los avisos de correo a través del correo electrónico. Asimismo, se creó un espacio para incorporar información de utilidad para la comunidad, llamado “La UAMC durante la pandemia”, que incluye avisos y documentos institucionales generados durante la pandemia, así como apartados de actividades de docencia, investigación y eventos. Por otro lado, se emplearon las redes sociales institucionales para replicar la comunicación generada por la Unidad. Finalmente, se delegó a las Coordinaciones el seguimiento de las actividades del personal a cargo.
- **Campañas informativas.** Se impulsó la difusión de información con infografías acerca de las medidas de prevención, que contiene información básica de las características del virus, la enfermedad y acciones mínimas de higiene para evitar contagios (28 de febrero). Asimismo, se

integró una guía informativa sobre la red hospitalaria COVID 19, que informa al personal sobre las opciones de atención médica en caso de contagio (actualizada al 6 de diciembre).

- **Página de información sobre el COVID 19.** Con el apoyo de la Dra. Alejandra García Franco, la Dra. Claudia Haydeé González de la Rosa y la Dra. Mariana Peimbert Torres, se creó **CoviDudasCuaji** que fue un blog gestionado por las profesoras de la DCNI de la UAM Cuajimalpa en el que se respondían preguntas sobre la pandemia y el coronavirus. Fue un espacio para que la comunidad dialogara sobre sus intereses y preocupaciones al mismo tiempo que tenía acceso a información confiable. La página se mantuvo activa hasta el 31 de mayo, cumpliendo su función de informar a la comunidad sobre la pandemia, ante la incertidumbre generada entre los miembros de la comunidad. No obstante, en la página de la Unidad, se generó un link hacia el portal de la Secretaría de Salud, donde se puede hallar información relevante sobre el tema.
- **Contratación de servicios de limpieza y seguridad.** Por seguridad del personal de confianza, se determinó, que no se presentarán en las instalaciones, a fin de resguardar su salud, por lo que se contrataron para este periodo, los servicios externos de vigilancia, por el periodo de abril a diciembre, con un monto de \$1,415,171, que abarca una patrulla y cuatro vigilantes; y limpieza, por un monto de \$262,276, de julio a diciembre.
- **Sostenimiento de actividades administrativas esenciales.** El aseguramiento de la operación de la Unidad, requería mantener las actividades esenciales con el mínimo personal necesario para operar. Es así como se determinó que inicialmente solo se abriría el acceso un solo día a la semana y una vez establecido el semáforo de contingencia, al mantenerse el color naranja, se habilitaron dos días de acceso semanal, con una afluencia no mayor al 30% y con las medidas de seguridad implementadas. Las coordinaciones que mantienen presencia por sus actividades son Servicios Administrativos, Recursos Humanos, Sistemas Escolares, además de Secretaría y Rectoría de Unidad. El resto de las coordinaciones, pueden tener acceso en función de sus cargas y actividades esenciales y las divisiones establecieron sus propios mecanismos para establecer la asistencia del personal adscrito.

Segunda etapa (abril)

Durante la segunda etapa se enfatizó la organización institucional para el desarrollo de las funciones y actividades de las distintas áreas, así como garantizar una serie de servicios mínimos para atender aspectos de vida saludable entre los miembros de la comunidad, dentro y fuera de las instalaciones.

- **Ampliación y fortalecimiento de los servicios de salud.** Se adaptaron los servicios existentes, relacionados con la salud y se integraron nuevos servicios, ante el impacto de la pandemia en las familias de los miembros de la comunidad.
- **Reinicio de actividades culturales.** Para la reanudación de actividades culturales, se acudió con los profesores de base, para reactivar los talleres de guitarra, acondicionamiento físico y danza contemporánea, para ayudar a la reactivación física desde casa, con el uso de las plataformas zoom y facebook e Instagram.
- **Convocatoria y apoyo a proyectos de investigación COVID 19.** La Convocatoria “Apoyo para proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en salud ante la contingencia por COVID-19”, de CONACYT, como su nombre lo dice, buscó apoyar proyectos para la atención multidisciplinaria del fenómeno sanitario de alcance mundial. Dos Investigadores de la Unidad fueron apoyados para desarrollar sus propuestas: El Dr. Jorge Culebro (DCSH), desarrolló

el proyecto “Gestión de crisis. Un enfoque organizacional / institucional. La respuesta del sistema de salud en México ante el brote del COVID 19”; y el Dr. Ernesto Soto postulo “Búsqueda de biomarcadores epigenéticos basados en análisis bioinformáticos de transcriptomas obtenidas de muestras infectadas por Sars-Cov-2.” Ambos proyectos financiados con 115 mil y pesos y 1.2 millones respectivamente, dan muestra de la capacidad y diversidad temática de nuestra planta docente.

- **Contratación de servicios de desinfección.** La Unidad contrató el servicio de sanitización, el cual se realiza cada 15 días, por el periodo de marzo a diciembre y con un costo de \$208,800.

Tercera etapa (mayo)

Para la tercera etapa, el objetivo se centró en asegurar la infraestructura para el retorno a las actividades docentes en modo no presencial, así como otras actividades institucionales y la vida colegiada de la Unidad.

- **Apoyo a la implementación del PEER.** Se crearon las condiciones para poder llevar a cabo las acciones del Programa Emergente de Educación Remota (PEER)
 - ✓ **Compra y entrega de la beca en especie (UAM):** Se estableció un programa de rondas de asignación de tabletas para los alumnos, entregadas por la Coordinación de Sistemas Escolares, a partir del trimestre, 20-Invierno. Al corte del trimestre 20-Primavera se han entregado 178 tabletas.
 - ✓ **Entrega de tarjetas de datos (Fundación UAM):** La Unidad Cuajimalpa, a diferencia de lo realizado en otras unidades, se contrató un plan anual con Telcel para asegurar conectividad de 10GB, por 12 meses, para los alumnos. El número de tarjetas corresponde con el número de tabletas entregadas.
 - ✓ **Levantamiento de encuestas sobre necesidades del sector alumnos:** Se aplicó una encuesta para detectar las necesidades de los alumnos, con lo cual se identificaron las limitaciones de la población en materia de infraestructura y conectividad, para implementar el PEER.
 - ✓ **Ampliación del apoyo mediante préstamo de tabletas:** Se ha brindado el apoyo con 46 préstamos de tabletas, aunque en este caso, no se ha incluido el servicio de internet.
 - ✓ **Migración de la plataforma institucional a Google:** Se migro el correo electrónico hacia google, para fortalecer el apoyo a las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura de forma colaborativa y a distancia, considerando el aprovechamiento funcionalidades como classroom, google meet, drive, jamboard, formularios para cuestionarios, editar y compartir archivos, como herramientas para apoyo a la docencia, además que el sistema permite el manejo de la confidencialidad en el uso de datos y es auditable, para efectos de transparencia.
- **Actividades y talleres específicos.** Se amplió el desarrollo de actividades de interés para la comunidad en los ámbitos de igualdad y equidad de género, actividades culturales y el apoyo del área de tanatología, dirigidos a la comunidad de forma colectiva.
- **Reactivación de la vida colegiada (Consejo académico).** En la sesión 477 del Colegio Académico, se aprobó la realización de sesiones de los órganos colegiados de manera virtual: “Acuerdo 477.14. En tanto se mantenga la emergencia sanitaria o el Colegio Académico resuelve sobre la iniciativa para desarrollar las sesiones de los órganos colegiados académicos a través de medios de comunicación electrónica, se autoriza a los consejos académicos y divisionales para que sesionen en la modalidad virtual”. Derivado de ello, se han llevado a cabo las siguientes sesiones de Consejo Académico: el 8 de julio se concluyó una sesión pendiente desde el 6 de marzo. Posteriormente

se realizaron las reuniones 169 (15-jul-2020), 170 (15-jul-2020), 171 (14-oct-2020) y 172 (9-nov-2020).

- **Contratación de asesoría médica especializada:** Desde el mes de julio se contrató a una doctora para apoyar en el cerco epidemiológico, apoyo médico y educación para la salud.
- **Desarrollo del código de ética en el marco del COVID 19.** Publicado el 18 de junio en la página web de la Unidad, contiene pautas para la convivencia sin prejuicios ni actitudes discriminatorias a sectores de la población, incluyendo, a personas que han padecido COVID o trabajadores del sector salud que atienden la pandemia.
- **Elaboración de la Guía para la reapertura de laboratorios de investigación UAM-C.** Se presentó en la sesión 171 del Consejo Académico y se encuentra publicada en la página de la Unidad.
- **Elaboración de los Lineamientos generales durante la contingencia por COVID-19.** Se publicaron en la página web, con fecha de junio 27; contiene medidas de prevención de contagio a considerar para espacios abiertos y cerrados
- **Elaboración del protocolo para la reapertura de los servicios bibliotecarios.** Se elaboró para salvaguardar la salud de usuarios de la biblioteca y para ello se consultaron modelos en otras instituciones como la UNAM y fue revisado por el médico.

Cuarta etapa (octubre)

La cuarta etapa se caracteriza por el paso hacia la apertura gradual de los laboratorios, así como acciones con miras a planear de manera ordenada, el posible retorno a las actividades presenciales.

- **Reapertura de laboratorios de investigación:** En sesión de Consejo Académico, se aprobó el protocolo para la reapertura de los laboratorios.
- **Adecuaciones para la actividad semipresencial.** Se han tomado medidas para el adecuado uso de las instalaciones para una ocupación controlada, en función del semáforo de la contingencia sanitaria.
 - ✓ **Señalética:** Se instaló señalética, en elevadores y entradas de los pisos, en los baños, flechas direccionales en el piso, lonas informativas, lonas a la entrada para los visitantes y se instaló una carpa en entrada, así como un cuarto especial para personas en aislamiento.
 - ✓ **Cámara térmica y compra de termómetros infrarrojos y oxímetros.** Se adquirieron para el filtro sanitario en la entrada. Asimismo, se batan guantes, cubrebocas y botes destinados especialmente para desechos utilizados en cara y manos.
 - ✓ **App para validar estado de salud.** Se incorporó el uso de la aplicación safe return, para el acceso a la Unidad, la cual recientemente se actualizó, ya se incluye una pregunta más y se carga más rápido el código QR.
 - ✓ **Despachadores de pedestal de gel antibacterial.** Se instalaron, estos despachadores automáticos en las zonas de mayor afluencia de personas, sobre todo en las entradas de los pisos, librería, fotocopiado, maquinas bending, en Secretaría y Rectoría
 - ✓ **Despachadores automáticos de papel en baños.** Se instalaron en los baños de los pisos 4 al 8, para evitar el contacto con manos.
 - ✓ **Artículos de protección (caretas, cubrebocas, lentes, batas, overoles).** Se adquirieron para uso por parte de la comunidad. También se adquirieron productos como gel en toallas y sanitizador líquido.
 - ✓ **Insumos de limpieza.** Se aseguró el abasto de productos como jabón desinfectante y cloro para la limpieza de las instalaciones.
 - ✓ **Tapetes desinfectantes.** Se colocaron en diferentes instalaciones como entradas de laboratorios, accesos a pisos.

- ✓ **Adecuación de las instalaciones administrativas de toda la Unidad.** Se colocaron acrílicos en los escritorios, separadores de distancias entre personas; en recursos humanos se delimitó el área de atención; se delimitaron áreas en laboratorios y señalética de piso; se instalaron acrílicos en cocineta, en barra fría y biblioteca, aulas de computo, en el mostrador
- ✓ **Incremento en la frecuencia de la desinfección de las instalaciones.** La sanitización se hace cada 15 días y la limpieza se hace todos los días particularmente los laboratorios, se colocan y revisan dos o tres veces al día en los salones y los laboratorios.
- **Construcción de un fondo para el reinicio de actividades presenciales.** En la sesión 172 del Consejo Académico, se aprobó un recurso de \$2,974,000 en el presupuesto 2021, como un fondo común para la previsión de las acciones pertinentes para el retorno gradual a las actividades presenciales.

4.2.2 Atención psicológica

El servicio de atención psicológica brindó 767 sesiones de consulta, en las que se atendieron 157 usuarias(os), de las cuales 105 fueron mujeres (67%), con un promedio de cinco sesiones por persona durante el año. Del total de estas sesiones, 650 de llevaron a cabo durante el periodo de aislamiento por la pandemia (85%). Para el servicio de atención a distancia, se determinó el uso del correo electrónico como primer contacto para establecer la cita, la cual se podía llevar a cabo por vía telefónica, con una duración estimada de una hora, además de emplear whatsapp para el envío de material de acompañamiento. En los casos que fue requerido, se canalizó a la persona con el servicio de psiquiatría. Las principales problemáticas observadas fueron descontrol emocional, trastornos del estado de ánimo y de ansiedad.

Por otro lado, se tuvo una presentación como ponente en el conversatorio "Estrés, ansiedad y sus consecuencias en comunidades universitarias" llevada a cabo el 28 de octubre 2020 de manera virtual por medio de la plataforma Zoom, dentro de la primera semana universitaria de bienestar comunitario y salud mental: respuestas ante la covid-19

4.2.3 Atención psiquiátrica

El servicio de psiquiatría se incorporó a la Unidad en el mes de febrero y desde entonces, el número total de consultas otorgadas fue de 213, con un 80% de demanda por parte de las mujeres. Las consultas se implementaron en modalidad de telemedicina, mediante zoom o skype, con una duración de hora y media por primera vez y una hora en sesiones subsecuentes.

Los diagnósticos más prevalentes detectados en la comunidad de la Unidad Cuajimalpa, fueron depresión (con y sin ideas suicidas), ansiedad (crisis de pánico, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo compulsivo), trastornos de alimentación (bulimia nervosa), trastornos de personalidad (límite) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Se cuenta con un programa para apoyo a alumnos de escasos recursos, para obtener medicamentos a precios accesibles; un total de 12 alumnos están recibiendo apoyo para medicamentos. Entre las principales barreras en el acceso a la atención médica, se identificaron:

- Económicas: no se cuentan con recursos para la compra de medicamentos ni la toma de laboratorios médicos esenciales y necesarios para iniciar tratamientos farmacológicos.
- Estigma: miedo, desconocimiento y falta de información respecto a la salud mental.
- Saturación de los servicios médicos de primer nivel: en promedio los alumnos reportan que pueden tardar entre 6 meses a 1 año en recibir la primera valoración psiquiátrica en el IMSS.

4.2.4 Atención en tanatología

El servicio de tanatología se incorporó a la Unidad en el mes de julio, derivado de la pandemia por la COVID-19 y desde entonces se han desplegado las siguientes actividades: atención individual a distancia, atención grupal a distancia, información y referencia, talleres y conferencias.

Atención individual de tanatología a distancia

La atención individual se proporcionó a 30 usuarias(os) de la comunidad UAM-C, con un total de 121 consultas. La demanda de este servicio fue principalmente por mujeres (24), siendo la principal población atendida la de alumnas(os) (18), aunque también solicitaron atención personal académico, administrativo y egresadas(os), así como familiares directos de miembros de la comunidad. Cada persona ha recibido un promedio de ocho a 10 sesiones con duración de 50 minutos. La atención se ha llevado a cabo en las modalidades de Zoom, video llamada por WhatsApp y vía telefónica. Los usuarios se atendieron de manera semanal/quincenal acorde a los casos y las necesidades manifestadas.

El objetivo de la atención ha sido sensibilizar el tema del duelo, fomentar el autocuidado, la elaboración adecuada de la pérdida, detección de psicopatología en el duelo y proporcionar material digital con información acerca del tema. Cada caso se abordó bajo estricta confidencialidad y consentimiento informado, realizando un expediente electrónico por cada usuario. En ninguno de los casos atendidos fue necesaria la referencia a un servicio de urgencias en salud mental.

Del total de casos atendidos, 19 se relacionaron con una pérdida provocada por la infección del virus SARS-CoV2 en el tiempo transcurrido de la pandemia. De igual manera, se registró durante la atención individual si el duelo era por una sola persona fallecida (17) o si hubieron más de dos pérdidas en el segundo semestre del año (13). Lo anterior es relevante puesto que, a mayor número de pérdidas acontecidas en una persona en duelo, mayor es la probabilidad de presentar un duelo complicado.

Por el tipo de pérdida, se encontró relevante que distintos miembros de las familias de los usuarios lamentablemente perdieron la vida, siendo el padre (7) la madre (5) y la pareja (3) los tres principales. También se registraron otro tipo de pérdidas de familiares con otro parentesco (18), tales como tíos, abuelos, primos e hijos.

Uno de los objetivos del servicio de tanatología al momento de brindar la atención individual, fue la detección oportuna de síntomas clínicos compatibles con psicopatología presente en el duelo. Lo anterior resulta relevante puesto que el tipo de intervención se individualiza y se modifica acorde a cada síntoma o situación del usuario para evitar la complicación del caso y abordar el posible deterioro en la calidad de vida. Se registraron durante la atención individual 15 casos de usuarios (el 50 % de la población atendida) que presentaron al menos una condición clínica psicopatológica asociada al duelo. Los síntomas psicopatológicos detectados abarcaron los depresivos, de ansiedad, somáticos y de estrés agudo.

Atención grupal de tanatología a distancia

La atención grupal se proporcionó a 12 usuarias(os) de la comunidad UAM-C, dando un total de nueve sesiones familiares. Es importante resaltar que cada usuario fue quien gestionó esta modalidad de atención por iniciativa individual. Cada usuario y su familia recibió la sesión de 50 minutos, acompañados de padres y/o hermanos.

La atención se ha llevado a cabo en la plataforma de Zoom, con el propósito de explorar el impacto de la pérdida en la dinámica familiar, sensibilizar el tema del duelo, fomentar el autocuidado, la elaboración adecuada de la pérdida y proporcionar material digital con información acerca del tema.

Información y referencia sobre atención de tanatología

Se brindó orientación básica sobre tanatología, proporcionada a 10 personas ajenas a la comunidad UAM-C, que solicitaron información respecto del duelo por vía correo electrónico. Esta población abierta no perteneciente a la UAM-C no recibió atención individual, sin embargo, se brindó información sobre instituciones oficiales y Asociaciones Civiles a los cuales acudir para recibir acompañamiento tanatológico relacionado al duelo.

Talleres

Taller de tanatología a distancia dirigido a la Comunidad UAM-C

Se realizó en tres sesiones con una población participante de 30 personas en la primera y 20 en las subsecuentes.

Se realizó la difusión mediante correos electrónicos y redes sociales institucionales. Cada participante se inscribió por solicitud voluntaria vía e-mail. Las sesiones se programaron empelando la plataforma de Zoom.

La primera y segunda sesión fue impartida de manera teórica y una sesión práctica con tribuna abierta a los participantes. Se detectaron tres casos de personas de la comunidad UAM-C, que requirieron de acompañamiento tanatológico individual debido a la complejidad de las condiciones de duelo que presentaban. Se compartieron materiales informativos y complementarios de tanatología en formato electrónico a los participantes interesados por vía correo electrónico. Las presentaciones expositivas de las sesiones se proporcionaron en formato pdf para las y los consultantes.

Objetivos alcanzados: Se proporcionó información básica sobre el duelo y el cuidado personal. Se detectaron casos de usuarios que requerían atención individual. Se compartió la información con familias de las personas registradas al taller.

Talleres de tanatología a distancia dirigido a Comunidad Barrancas- Vinculación

Se llevó a cabo en tres ocasiones, en cuatro sesiones con una participación inicial de 10 personas y 13 al final en dos de ellos y en otro con 25.

Se realizó la difusión mediante el apoyo del área de Vinculación Social. Cada participante se inscribió por solicitud voluntaria vía WhatsApp. Las sesiones se programaron empelando la plataforma de Zoom.

La primera sesión fue impartida de manera teórica y las tres sesiones consecutivas con ejercicios grupales y tribuna abierta a los participantes. Se decidió agendar una sesión adicional a las tres previamente programadas por ser un grupo heterogéneo y participativo. Se detectaron dos casos de personas que requirieron de acompañamiento tanatológico individual debido a la complejidad de las condiciones de duelo que presentaban.

Objetivos alcanzados: Se proporcionó información básica sobre el duelo y el cuidado personal en población altamente vulnerable. Se compartió la información con familias de las personas registradas al taller.

Taller vivencial de Mindfulness para afrontar las pérdidas y el estrés, dirigido a la Comunidad UAM-C

Se conformó por siete sesiones con una participación de 16 personas en la primera sesión y 13 en las subsecuentes.

Se realizó la difusión mediante correos electrónicos y redes sociales institucionales. Cada participante se inscribió por solicitud voluntaria vía e-mail. Las sesiones se programaron empelando la plataforma de Zoom.

Se realizó un taller teórico- práctico dirigido a la comunidad UAM-C sobre las generalidades de la práctica meditativa, su relación con la ansiedad y algunos síntomas somáticos, duelo y bienestar individual. En cada sesión se realizaban ejercicios, se compartían testimonios y se proporcionaba material de lectura.

Objetivos alcanzados: Los participantes obtuvieron información práctica y relevante sobre el uso de las técnicas del mindfulness para mejorar la vivencia del duelo. Llevaron a cabo la práctica semanal de cada sesión, reportando mejoría subjetiva en la calidad de vida.

Conferencias

Se realizaron dos video conferencias dirigidas a público en general y a usuarios de la comunidad UAM-C, a través de la plataforma Zoom, dando un total de 20 dispositivos conectados en la primera conferencia y 45 en la segunda.

La primera video conferencia titulada "Día de muertos en 2020: Recordando a los seres queridos que han partido" fue impartida el día 2 de noviembre, con una duración de 60 minutos. El objetivo fue informar

sobre la tradición mexicana en torno al día de muertos, su relación con el duelo en época de la pandemia y estrategias de cuidado personal. Se proporcionó información sobre el duelo y el cuidado personal en torno a celebración tradicional en época de pandemia a usuarios y familiares asistentes.

La segunda video conferencia titulada "Navidad y año nuevo en tiempos de duelo: Cómo sobrellevarlo con menos dolor" fue impartida el día 23 de diciembre, con una duración de 80 minutos. El objetivo fue proporcionar información sobre la pérdida, el duelo y los cuidados personales en tiempos navideños. Se proporcionó información a los usuarios y sus familias para manejo del duelo en época sensible ante la pandemia. Fue notable el interés y la participación interactiva de la audiencia al final de la sesión.

4.2.5 Atención en sexología

Se han realizado 330 consultas, de las cuales 155 fueron en los primeros tres meses, antes del periodo de aislamiento, sobre abordaron temas de educación sexual, además de ofrecer terapia sexológica a la comunidad. La interacción a distancia se generó a través de Instagram, correo electrónico y video llamadas, donde también se difundió información relacionada con el tema.

4.2.6 Atención en Nutriología

El servicio de atención en nutriología registró un total de 344 consultas en el año, atendiendo 159 personas, de las cuales 101, fueron mujeres (64%); 104 fueron de primera vez y 55 de seguimiento. El 50% de los diagnósticos fueron por sobrepeso u obesidad, mientras que 6%, fue por bajo peso. De esta población, 107 personas requirieron el servicio a distancia durante el periodo de aislamiento, de los cuales el 73% fueron mujeres con un total de 169 sesiones.

El medio de comunicación utilizado fue el correo electrónico, debido a que se comparten los materiales de apoyo para el tratamiento. Se explica con detalladamente el tratamiento y se aplica un cuestionario para las consultas de seguimiento. Si la persona lo solicita, se puede brindar atención por chat o videollamada.

El sistema de nutrición a distancia que fue implementado, implicó cambio en formatos, material de apoyo y metodología de consulta. Los diagnósticos nutricionales se obtuvieron por el peso y estatura reportados por el paciente. Algunos aspectos destacables fueron:

- Se le dio seguimiento a los pacientes que estaban en tratamiento antes de la pandemia y desearon continuar, así como a quienes que ya no estaban en tratamiento, correspondientes a los años 2018 y 2019.
- Se atendió a pacientes con diferentes objetivos nutricionales, como por ejemplo: bajar peso, subir peso, mejorar composición corporal, mejora de la sintomatología de padecimientos como gastritis

y colitis, mejora de indicadores bioquímicos como colesterol y triglicéridos, orientación nutricional por cambios de hábitos alimentarios por la contingencia, orientación nutricional por cirugía, entre otros.

- Se atendió un paciente que requirió asesoría nutricional para su recuperación de COVID-19.
- Se le brindó seguimiento nutricional quincenal a los pacientes que lo requirieron o solicitaron. Se procuró que el paciente tuviera un mayor seguimiento por ser un servicio a distancia para mejorar su motivación y apego al tratamiento.
- Se elaboró material de apoyo con recomendaciones nutricionales durante la contingencia,
- Se publicó un artículo con recomendaciones de nutrición dirigido a la comunidad, para que las personas que no estuvieran en consulta, tuvieran acceso a información y así mismo promover el servicio.

4.2.7 Lactario

Se registró una usuaria, del personal administrativo, en una ocasión, antes de iniciar el periodo de aislamiento. Una vez que se limitó el acceso a las instalaciones por la pandemia, se dejó de prestar el servicio, hasta que existan condiciones para reanudar actividades presenciales.

4.2.8 Atención médica

Antes del periodo de aislamiento, el área de servicios médicos brindó 778 acciones médicas, de las cuales el 68% correspondieron a atención a alumnos, 38% personal administrativo y el resto fue personal académico. Se atendieron 277 personas por padecimientos médicos de las cuales el 70% fue personal administrativo, el 27% personal académico y el resto fueron alumnas(os) y un caso externo. El principal padecimiento fue por vías respiratorias (35%); también se dio orientación médica en el 34% de los casos.

En el caso de las campañas médicas, se gestionó una para vacuna anti influenza y otra para vacuna anti hepatitis, con 36 y 20 registros respectivamente, antes del aislamiento por la pandemia. Durante el aislamiento se han realizado dos campañas para vacuna anti influenza con un total de 128 solicitantes y una más para vacuna anti neumococo con 20 aplicaciones. El resto de los programas de salud quedaron suspendidos hasta que existan condiciones para que la comunidad regrese.

Para el control de acceso a las instalaciones, se contrató a una doctora especialista, que brinda asesoría desde el filtro sanitario para acceso y en el interior para las situaciones que se presenten. Se desarrolló un triage con medición de temperatura frecuencia cardiaca y síntomas de COVID, para determinar las acciones a emprender, desde las personas que no representan riesgo al acceso, hasta el aislamiento y regreso a su domicilio. Se capacitó al personal para el uso correcto del cubrebocas y aplicación correcta del gel antibacterial. A quienes se sospecha que tienen COVID se les da una presentación con medidas de cuidado; también se apoya en el manejo de ansiedad a personas no contagiadas, que piensan que tienen

síntomas. Se elaboraron diferentes algoritmos, para tomar decisiones en casos sospechosos, contagios y contactos de trabajo.

4.2.9 Orientación en psicología Educativa

El servicio de atención en psicología educativa registró un total de 134 sesiones durante el año de las cuales 103 corresponden a mujeres (77%), en las cuales se atendió a 39 personas (29 mujeres y 10 hombres). Las principales situaciones detectadas fueron apoyo en estrategias de aprendizaje y situaciones de ansiedad en las actividades escolares.

De la atención antes mencionada, durante el periodo de distanciamiento se han realizado 73 consultas para atender a 11 mujeres y 6 hombres, empleando el correo electrónico, llamadas por celular y la plataforma Zoom.

También se dio seguimiento del Proyecto Universitario para Alumnos Saludables (PUERTAS), en colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría. Se elaboró una de propuesta para la Atención Especializada del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, derivada de los hallazgos del proyecto PUERTAS. Se iniciaron las acciones para desarrollar el proyecto “Detección y tratamiento por internet de sintomatología ansiosa y depresiva común entre estudiantes universitarios de América Latina”.

4.2.10 Servicios de cómputo

La infraestructura de los laboratorios de cómputo, se mantuvo sin cambios, es decir, cuenta con 265 equipos, con una cobertura promedio de 13 alumnas(os) por equipo, lo cual podría representar un riesgo de saturación. Se reportaron 104 equipos con una antigüedad de cinco años o más, podrían representar un 39% de equipos obsoletos, lo cual es mayor en un 7% con relación al año anterior.

Con relación a los equipos disponibles, se tiene un registro de 952 de los cuales 315 están destinados a alumnas(os), que representan una tasa de una computadora por cada 11 estudiantes, que en periodos de alta demanda podrían ser insuficientes. En el caso de docentes la tasa es de poco más de un equipo por persona, que parece suficiente y en el caso de las computadoras dedicadas al personal de apoyo, con 261, también hay cobertura adecuada (tabla 14). Adicionalmente se cuenta con 20 computadoras portátiles y cinco proyectores para préstamo, los cuales podrían resultar insuficientes cuando hay una demanda elevada. En las aulas hay 97 proyectores instalados, dando cobertura a la totalidad de espacios para la docencia.

División	Alumnado	Personal académico	Personal administrativo	Total
DCCD	74	100	30	204
DCNI	67	136	41	244
DCSH	48	140	31	219
Secretaría	76	0	127	203
Rectoría	50	0	32	82
Total	315	376	261	952

Tabla 14.

En las aulas de cómputo se dio atención a 1,572 usuarias(os), antes del aislamiento por la pandemia, de los cuales el 96% fueron alumnas(os) (tabla 15).

División	Usuarios atendidos			Total
	Alumnos	Profesores	Administrativos	
CCD	746	16	6	768
CNI	399	7	8	414
CSH	362	11	17	390
Total	1,507	34	31	1,572

Tabla 15.

La infraestructura para voz y datos se mantuvo con pocos cambios, con 38 servidores físicos y 148 virtuales para atender las necesidades crecientes en las divisiones y áreas de servicio a alumnos.

Debido a la pandemia, el servicio de videoconferencias cambio su modalidad, se compraron 226 licencias de zoom y fueron entregadas a las divisiones así como a Rectoría de Unidad y Secretaría, el tipo y número de videoconferencias depende de cada uno de los usuarios.

Durante la pandemia, la Coordinación ha atendido las necesidades de la comunidad en distintos ámbitos, relacionados con la conectividad, consulta e infraestructura, para mantener el buen desarrollo de las actividades institucionales, entre las que se pueden destacar:

- Soporte técnico remoto a 80 docentes y personal administrativo.
- Soporte Técnico Presencial, para reparación de fallas, a 15 docentes y personal administrativo.
- Atención a 250 alumnos en consultas sobre uso de software.
- Telefonía móvil para personal administrativo, configurando extensión institucional en sus dispositivos a 40 personas.
- Atención a 30 docentes en consultas sobre uso de software.
- Migración de 4,850 cuentas de correo institucional a G-Suite.
- Recuperación de 1,869 contraseñas del correo institucional.
- Difusión de 586 mensajes institucionales por correo electrónico (avisoUAM).
- Alta de 1,001 correos institucionales.
- Acceso por VPN a SIUAM, SAE, servidores internos, entre otros, para personal académico y administrativo. Se dieron de alta 77 usuarios para acceder a la red UAM a través de VPN.
- Entrega de 17 servidores virtuales para proyectos académicos y de las Coordinaciones Administrativas

- Renovación de licenciamiento para infraestructura de dos servidores virtuales
- Renovación de garantías de cinco equipos críticos de red, seguridad, servidores
- Sesiones de Consejo Divisional. Apoyo en salas de zoom para transmisión en vivo (189 visualizaciones).
- Sesiones de Consejo Académico. Apoyo en salas de zoom para transmisión en vivo (1,774 visualizaciones).
- Sesiones en Vivo "Rivendel" DCSH. Apoyo en salas de zoom para transmisión en vivo (13,000 visualizaciones).
- Curso de uso de plataforma Zoom, para 16 talleristas.

Las actividades implicaron el uso de múltiples plataformas, redes sociales y servicios de conectividad y comunicación como zoom, correo electrónico, telefonía celular, whatsapp, youtube, Facebook, VPN, entre otros.

Algunos servicios técnicos que se brindaron fueron la implementación de software para laboratorios con 984 acciones, restauración de 74 equipos por fallas en el sistema operativo, reemplazo de 39 equipos por obsolescencia e implementación de 17 servidores de proyectos.

4.2.11 Protección civil

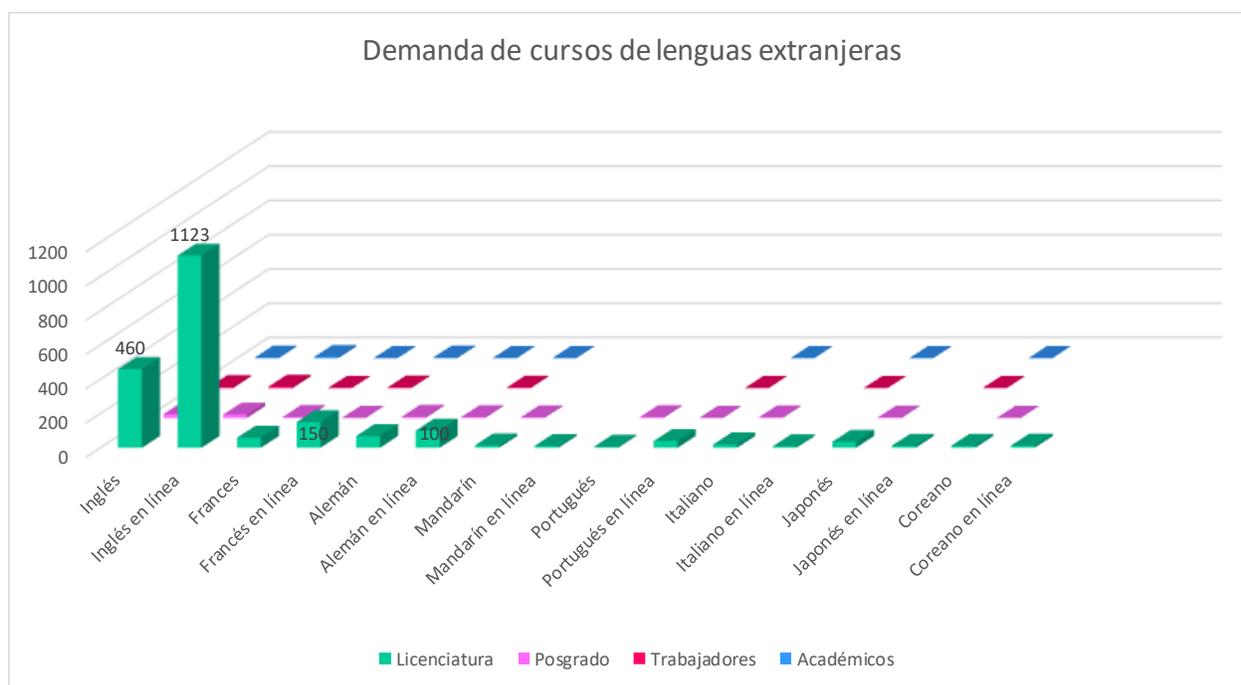
Entre las acciones principales en materia de protección civil destacan las siguientes:

- Revisión y control del equipo contra incendio de la Unidad (Hidrantes, extintores, tubería, válvulas, cisterna).
- Revisión de señalética de acuerdo a las normas vigentes para los letreros de ruta de evacuación, zona de menor riesgo, extintores e hidrantes dentro de la Unidad Cuajimalpa.
- Revisión de bodegas y plantas de energía suplente, planta baja y planta conjunto.
- Revisión externa de los tanques de gas, sus tuberías de carga y de servicio, así como operaciones seguras de descarga de gas L. P. dentro de la Unidad.
- Cursos de Protección Civil: "Protocolos básicos de rescate", "Primeros auxilios básicos", "Protocolos de Evacuación" "R C P y uso del desfibrilador externo automático", "Mitigación de incendios y uso de hidrantes" y "Grupo de Apoyo Especial para personas con discapacidad en caso de emergencia", con 40 participantes totales.
- "Mega simulacro CDMX 2020", con participación estimada de 2,500 personas.
- Sismo de 5.2, con alertamiento en la Unidad Cuajimalpa, con desalojo estimado de 80 personas, siguiendo los protocolos correspondientes. Evacuación de 5 minutos 30 segundos. 17:17 hrs.
- Registro completo de PCD (Personas con discapacidad) que incluye a estudiantes de lenguas en turno sabatino.
- Realización y diseño de la señalética con el tema de "COVID-19", en conjunto con la empresa "Fina Impresión".
- Se instalaron las lonas para el cerco sanitario a la entrada de la Unidad.
- Verificación de las condiciones de seguridad y equipo de protección personal de los trabajadores que realizaron obra de remodelación en la cafetería comedor.
- Apoyo con la sanitización de la Unidad, desactivando el sonido del panel de alertamiento de emergencias en cada fase de las sanitizaciones y fumigaciones de diferentes áreas.

- Pintado de flechas amarillas de flujo bi-direccional en la entrada de la Unidad y hasta el Lobby de la misma.
- Colocación de lonas para el acceso vehicular a la entrada de la Unidad.
- Mantenimiento anual de los extintores de la Unidad.
- Realización de simulacro contra incendios en la Unidad.
- Supervisión del correcto mantenimiento de los sensores de humo y el panel de alarma de emergencias en la Unidad Cuajimalpa trabajando conjuntamente con la empresa "SIMCO".

4.2.12 Lenguas

La oferta de cursos de inglés sigue siendo la más amplia en la Unidad con 1,653 inscritos de un total de 2,265, que representa un 73%, sin embargo, las circunstancias generadas por la pandemia, incrementaron significativamente la inscripción a cursos en todos los idiomas que ofrece la Coordinación de Lenguas Extranjeras, con 1,521 inscritas(os) para los cursos en línea, que abarcan el 67% de la demanda. Los dos siguientes idiomas más solicitados fueron el Francés y el Alemán con 226 y 187 inscripciones respectivamente (gráfica 111).



Gráfica 111.

En el caso de los externos, hubo 971 inscritas(os) de los cuales 376 fueron de cursos de lenguas, en forma presencial, mientras que los inscritos en línea fueron 126; 246 fueron niños y adolescentes y 42 de otras unidades.

Se llevaron a cabo 47 aplicaciones de exámenes de acreditación, con una población de 1,142 sustentantes, de los cuales el 4% alcanzaron el nivel C1 del marco europeo; el 17% se ubicaron en el nivel B2 y el 31% en el nivel B1. En cuanto a exámenes de colocación para los cursos de inglés, 301 alumnas(os) de licenciatura

y posgrado los presentaron, ubicándose en el 25% de los casos en niveles básicos, el 54% en intermedios y 21% en avanzados.

Las actividades de la Coordinación de Lenguas Extranjeras durante la pandemia, se llevaron a cabo principalmente por encuestafacil para la aplicación de exámenes; uso de UbiCua, Classroom, zoom, MyElt y google meet, mientras que la entrega de constancias se llevó a cabo mediante correo electrónico.

4.1.1 Servicios bibliotecarios

El acervo disponible para los planes y programas de estudios no mostró cambios con relación a 2019, siendo 7,187 de los 8,177 de los programas de estudios de las 11 licenciaturas, que representan una cobertura del 88% de disponibilidad de los materiales recomendados en la bibliografía básica.

En general la biblioteca cuenta con un acervo de 64,905 volúmenes, que corresponden a 46,084 títulos registrados, que representan un incremento del 3.8% en volúmenes y 4.7% en títulos, con relación al año anterior, además de una colección especial, nueve revistas, 681 mapas y 78 tesis en formato digital (tabla 16). La tasa de volúmenes y títulos por alumna(o) se ubicó en 20 y 14 respectivamente, gracias a las adquisiciones de acervo nuevo, que correspondió con el incremento en la matrícula, con lo cual se ha asegurado la disponibilidad de materiales para las y los estudiantes. Otros recursos con los que cuenta la biblioteca son más de 53 mil títulos de revistas en formato de consulta online y 140 bases de datos para búsqueda de información.

Acervo	Número
Total de volúmenes registrados	64,905
Total de títulos registrados	46,084
Colecciones especiales	1
Revistas registradas*	9
Mapas	681
Tesis en formato digital	90
Bases de datos vía internet	140
Consultas en bases de datos vía internet	55,269
Títulos de revistas para consulta online*	> 53 mil
Préstamo a domicilio*	8,319
Devoluciones*	7,975
* Información a marzo de 2020.	

Tabla 16.

En cuanto a los servicios brindados, se registró un ingreso de 41,163 usuarios, en los meses de enero a marzo que la biblioteca permaneció abierta al público. El uso de los cubículos fue de 1,208 usuarias(os). Se tienen 108 convenios vigentes para préstamo interbibliotecario. El número de préstamos ascendió a 8,319, mientras que los talleres tuvieron una cobertura de 2,554 participantes y las visitas guiadas abarcaron 160 personas (tabla 17).

Servicios al público	Núm. de Eventos / Usuarios atendidos	Periodo
Convenios vigentes de préstamo interbibliotecario	108	
Difusión de servicios: redes sociales, tutoriales, elaboración de carteles, invitaciones, etc.	Publicaciones Facebook: 512, Vídeos tutoriales: 9, carteles e invitaciones : 106	Enero-diciembre 2020
Eventos de difusión de la cultura	20	Enero-diciembre 2020
Ingreso de usuarios	41,163	Enero-marzo 2020
Número de usuarios que utilizaron los cubículos de estudio	1,208	Enero-marzo 2020
Polo Educativo Poniente PEP*	25	Enero-marzo 2020
Préstamo interbibliotecario	6	Enero-marzo 2020
Préstamo interbibliotecario solicitado a la UAMC	12	Enero-marzo 2020
Número de préstamos de materiales bibliográficos	A domicilio= 8,319	
	En sala= 12,900	Enero-marzo 2020
	Total= 21,219	
Talleres / Cursos para el desarrollo de habilidades informativas	Talleres impartidos= 101 Asistentes= 2554	Enero-diciembre 2020
Visitas guiadas	visitas guiadas= 4 Asistentes= 160	Enero-marzo 2020
*PEP: Convenio de colaboración entre instituciones educativas del poniente de la ciudad: CIDE, UAM, Universidad Iberoamericana, Tecnológico de Monterrey.		

Tabla 17.

Se registraron 55,269 accesos a bases de datos y revistas digitales, donde el mayor número de usuarias(os) se ubican en Secretaría de Unidad con el 36% de los registros, que se concentran en la Coordinación de Servicios Bibliotecarios. La DCNI es la División con mayor porcentaje de consultas con el 32% del total, seguida de la DCSH con el 21% y la DCCD con el 11% del total.

Las y los alumnos abarcan el 55% de las consultas a los recursos digitales. Las licenciaturas con mayor número de consultas por parte del alumnado, se ubicaron en Biología Molecular con 7,693, Ingeniería Biológica con 3,660 Administración con 3,234 y Ciencias de la Comunicación con 2,768, mientras que los departamentos donde se detectó el mayor uso por parte de académicas(os) fueron Procesos y Tecnología y Estudios Institucionales, con 1,207 y 974 consultas respectivamente; en el caso de la DCCD, el Departamento con más consultas fue Tecnologías de la Información con 316.

En general se aprecia un incremento en el uso de los recursos digitales en más de un 100% con relación al año 2019, seguramente propiciado por no contar con acceso físico al acervo de la biblioteca.

En cuanto a servicios especializados destaca la localización y recuperación de documentos nacionales y extranjeros, así como la asesoría para la consulta especializada en bases de datos y revistas de BiDiUAM y otros recursos digitales (tabla 18)

Servicios	Solicitudes atendidas
Análisis de citas	26
Asesoría/Tutoría en el acceso y consulta especializada a las bases de datos y revistas de BiDiUAM y otros recursos electrónicos	192
Búsqueda de factor de impacto de revistas arbitradas	1
Búsquedas especializadas en diferentes tópicos de investigación	24
Cursos y talleres dirigidos a profesores, alumnos y personal administrativo (SAE)	101
Localización y recuperación de documentos nacionales y extranjeros	483

Tabla 18.

Con el incremento del uso de recursos digitales, los talleres para el uso de estos servicios tuvieron una demanda importante en 2020, destacando el de introducción a los servicios y el uso y manejo de BiDiUAM (tabla 19).

Curso/Taller	Horas	Alumnos
Cursos de especialización	48	224
Curso de introducción a los servicios	15	1,240
Taller de gestores bibliográficos	16	145
Taller uso y manejo de BiDiUAM	90	770
Taller uso y manejo de bases de datos especializadas	10	175
Total	179	2,554

Tabla 19.

4.1.2 Comedor

Debido a la pandemia, el comedor, solamente pudo operar poco menos de tres meses, antes de que iniciara el periodo de aislamiento. Con esta consideración, el comedor ofreció 18,510 servicios de desayuno y comida, con un valor de \$176.996.60.

4.1.3 Transporte

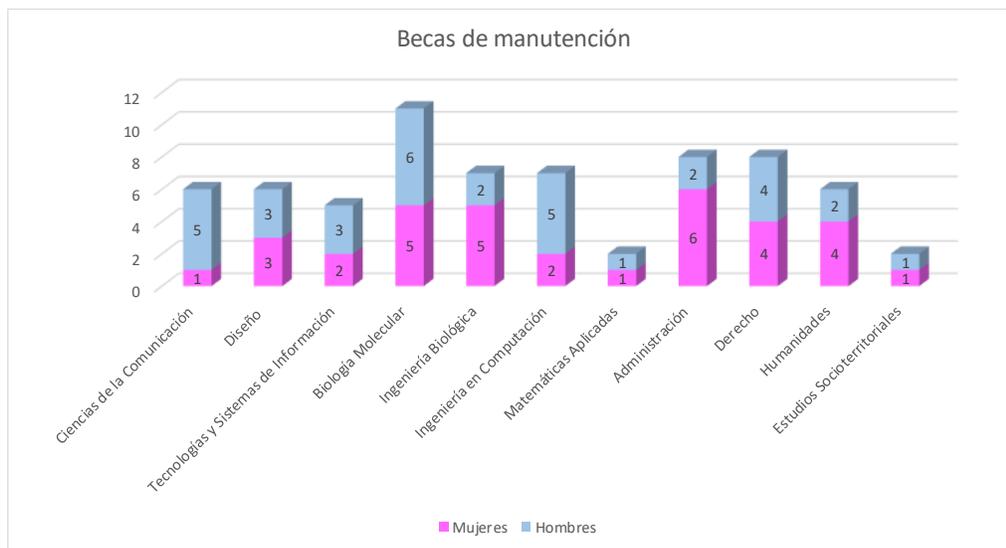
El servicio de transporte que se ofrece a la comunidad, también operó solamente durante los tres primeros meses, cubriendo la ruta entre la Unidad y el metro Tacubaya. Con esta consideración, tuvo una atención de 8,995 usuarias(os), distribuidos en 313 viajes, con un promedio de 29 personas por servicio. En el caso del transporte ofrecido por el sistema RTP de la Ciudad de México, se brindó el servicio a 6,071 usuarias(os), mientras que el particular atendió a 2,924, con ingresos por \$20,468 y un subsidio con recurso de operación de la Unidad, por \$134,453.87.

4.3 Becas

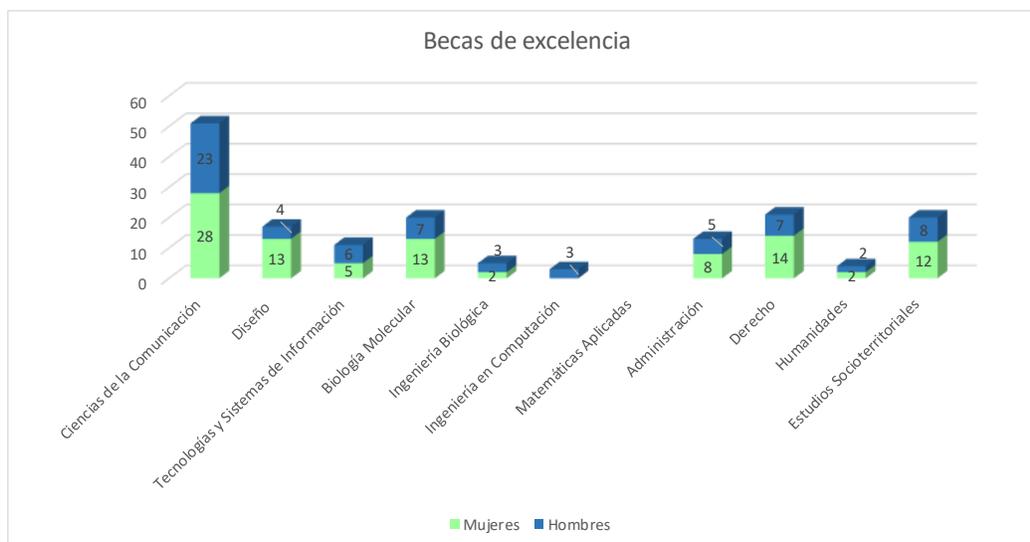
Para el 2020, se modificó el esquema de becas, al hacer una sola asignación anual y se dividieron en cuatro conceptos, conforme a los registros de Sistemas Escolares: manutención, excelencia, continuación de estudios y servicio social.

En el caso de las becas de manutención se asignaron 68 becas, divididas al 50% entre mujeres y hombres; la licenciatura que obtuvo mayores apoyos fue Biología Molecular con 11, además que en tres programas educativos la mayor proporción de las becas fue para las mujeres, en cuatro para los hombres y en cuatro más se dividieron a la mitad (gráfica 101).

En cuanto a las becas de excelencia, se otorgaron 165, de las cuales, 97 fueron para mujeres, que equivalen al 58.8%, destacando Ciencias de la Comunicación con 51, además que en seis licenciaturas hubo mayor proporción de mujeres que recibieron el apoyo. Se debe desatacar que un este caso hubo una licenciatura que no tuvo acceso a este tipo de beca, por lo que habrá que fortalecer el desempeño académico para conseguir que las y los alumnos logren acceso a ellas (gráfica 102).

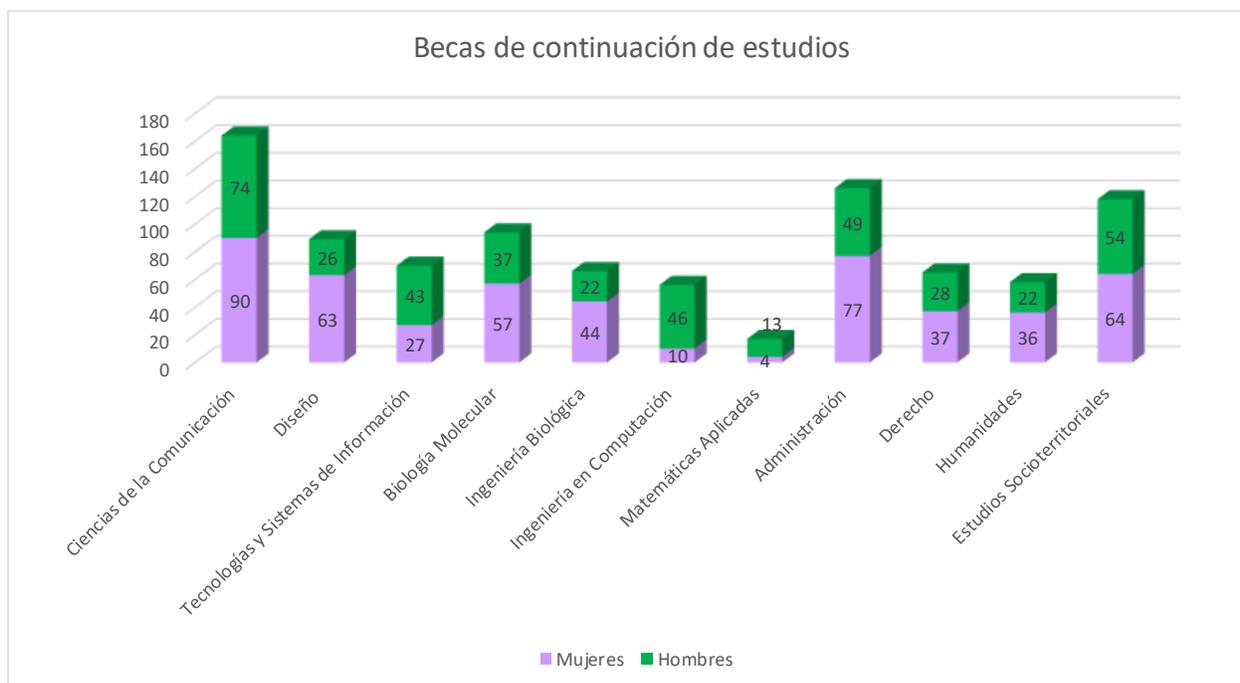


Gráfica 101.



Gráfica 102.

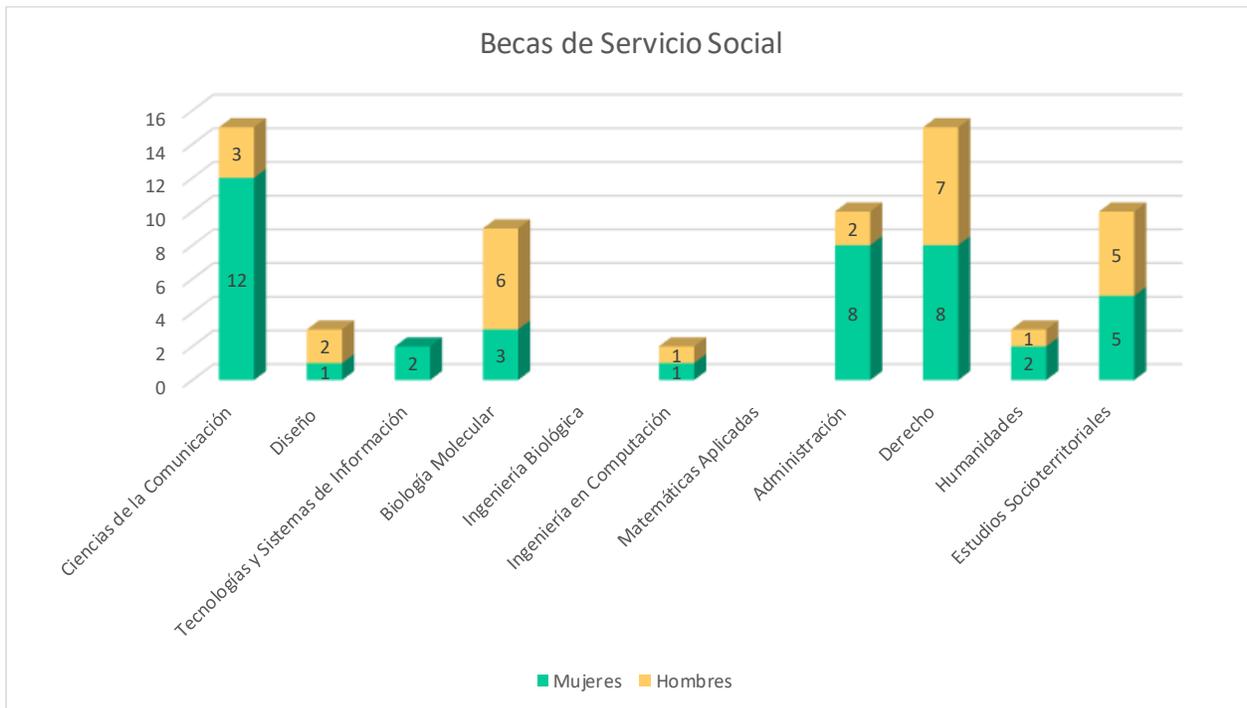
Con relación a las becas de continuación de estudios se asignaron 923 becas, de las cuales 509 correspondieron a las mujeres (55%), donde sobresale Ciencias de la Comunicación como la licenciatura que obtuvo más registros, además que, en ocho programas educativos, la mayor proporción favoreció a las mujeres. Este fue el concepto con mayor número de asignaciones obtenidas (gráfica 103).



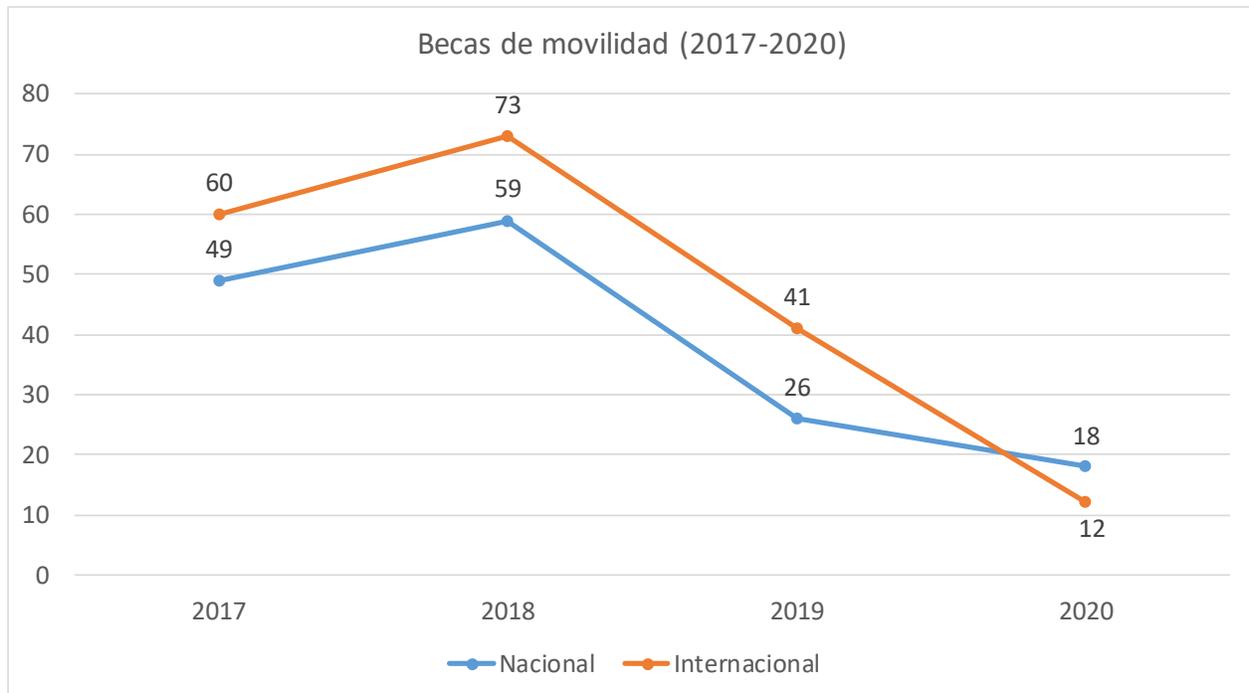
Gráfica 103.

En el caso de las becas de servicio social, se contabilizaron 69 registros, de los cuales 42 fueron para las mujeres (61%), siendo las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Derecho, las que recibieron más apoyos; cinco programas educativos tuvieron mayor proporción de mujeres con beca, aunque llama la atención que dos licenciaturas no tuvieron registros por este concepto (gráfica 104).

Uno de los apoyos que más se vio afectado fue el de las becas de movilidad, al alcanzar 30 registros, que representan una disminución del 67% con relación al año anterior. En cuanto al monto de las becas, se destinaron \$1,408,512, que equivalen a un descenso del 53% con relación a 2019. En la gráfica 105, se puede apreciar el descenso notable en los dos últimos años que corresponden a las contingencias que ha enfrentado la Universidad por huelga y pandemia.



Gráfica 104.



Gráfica 105.

Por otro lado, para la realización del programa de estancias profesionales de verano, se brindaron apoyos por parte de la Unidad a 31 estudiantes de 10 licenciaturas, por un monto de \$93,000, de los cuales 17 corresponden a mujeres (55%).

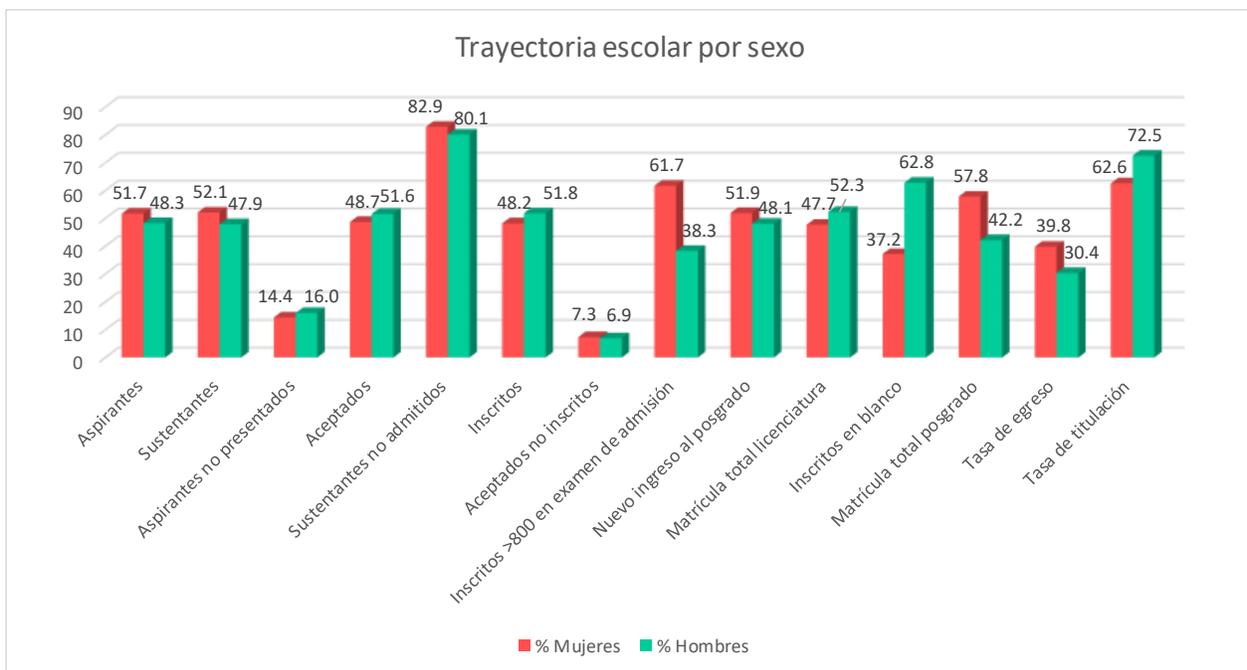
Otro tipo de becas gestionadas desde la Unidad fueron para estudiar idiomas, logrando apoyos para 94 alumnas(os) en otras 10 instituciones; 73 estudiantes de licenciatura y 21 de posgrado. Los apoyos son de dos tipos, uno en el que la Unidad cubre el costo de los cursos y materiales y otro en el que se gestionan estancias en el extranjero de tres a cuatro, cubriendo costos de curso, hospedaje, transporte y una póliza.

4.4 Estudios

4.4.1 Trayectoria escolar y género

Se seleccionaron algunos indicadores de trayectoria escolar para realizar un análisis del comportamiento en general de mujeres y hombres, en distintas etapas del proceso de formación y la proporción que guardan entre sí con relación a la población total.

En primer lugar, se puede observar que en la etapa de registro y de presentación del examen de admisión, la población femenina es la que muestra mayor demanda de educación superior y las mujeres abandonan menos entre el registro y la presentación del examen. Sin embargo, la tendencia se invierte en la admisión y la inscripción; el porcentaje de no admitidos y de no inscritos es mayor entre las mujeres que entre los hombres, culminando con una mayor proporción de hombres inscritos al ingreso de la licenciatura. No obstante, cuando se analiza la población que obtuvo un puntaje igual o mayor a 800 en el examen de admisión, hay más casos de mujeres (61.7%), que de hombres (38.3%). La población preponderantemente masculina se conserva en el indicador de matrícula total; en un indicador de inscripción, se encontró que los hombres son quienes más recurren a la inscripción en blanco (62.8%). En la finalización de estudios, las mujeres tienen mayor tasa de egreso (39.8%), mientras que los hombres tienen un valor más alto en la tasa de titulación (72.5%). Para el caso del posgrado, las mujeres tienen la mayor proporción tanto de matrícula de ingreso (51.9%), como de matrícula total (57.8%) (gráfica 98).

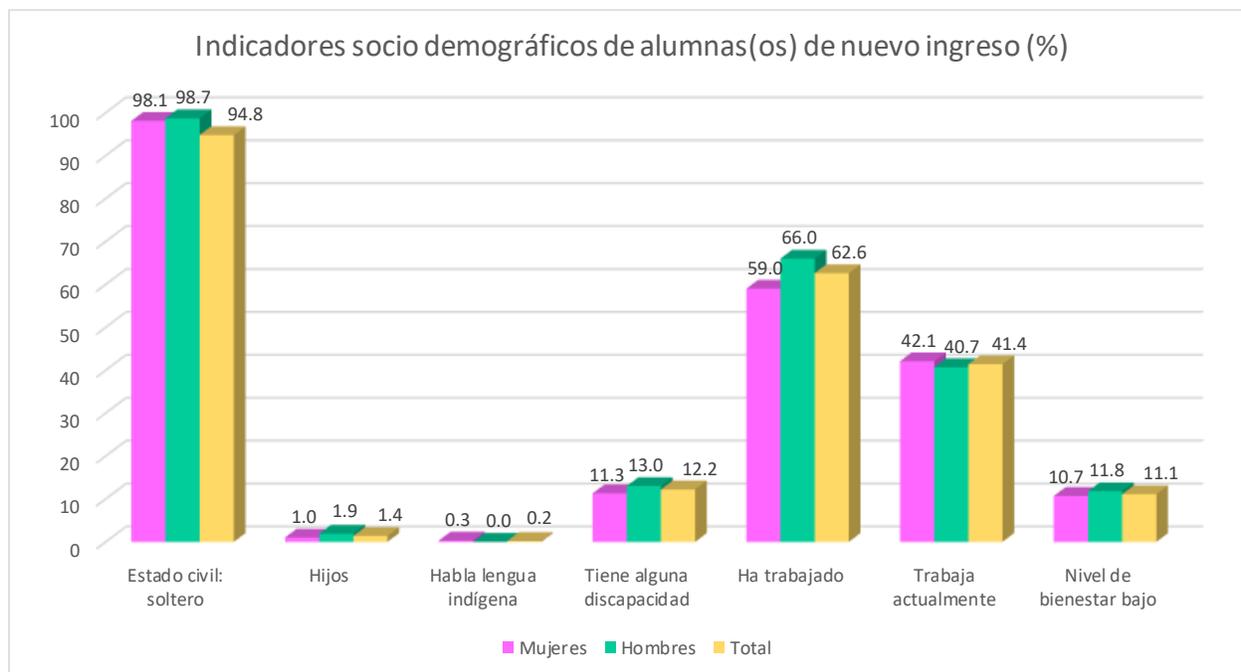


Gráfica 98.

4.4.2 Condición socioeconómica al ingreso

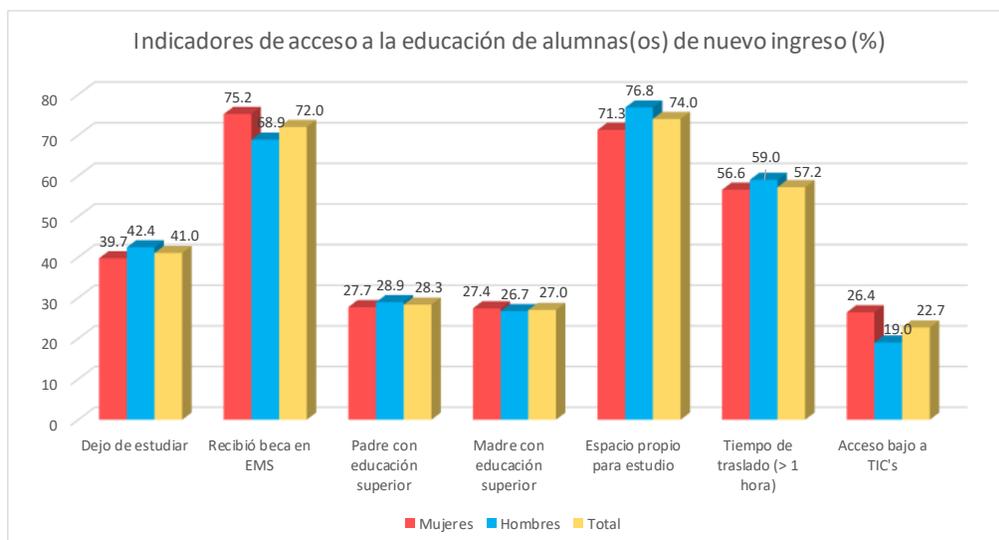
En la encuesta de trayectorias escolares, que se aplica a la población de nuevo ingreso, se seleccionaron algunos indicadores para conocer las características del alumnado que se incorpora a la Unidad Cuajimalpa, con una aplicación de 625 personas, que representan el 89% del total de las y los alumnos inscritos al primer trimestre.

En cuanto a las variables de tipo sociodemográfico y económico, no se observan variaciones importantes por sexo; la brecha más grande por sexo se encuentra en la población que ha trabajado, donde los hombres tienen un valor 7% más alto que las mujeres. Son tres los factores que hay que tomar en cuenta para brindar el apoyo a las y los alumnos de la Unidad: la población con alguna discapacidad (motora, sensorial, neurológica o médica), que supera el 10%, siendo la sensorial, la que se presenta con mayor frecuencia; la condición laboral, donde más del 40% trabaja actualmente, probablemente por el efecto de la pandemia sobre el ingreso familiar; y el nivel de bienestar, donde más del 10% se es bajo, con condiciones precarias para el sostenimiento familiar (gráfica 99).



Gráfica 99.

Al analizar las variables de acceso a la educación, tampoco se encuentran diferencias notables entre mujeres y hombres; la brecha más amplia se halla en las becas recibidas durante el bachillerato, donde las mujeres reciben más apoyos que los hombres y en el acceso a dispositivos de TIC's para el estudio, donde las mujeres en mayor proporción se encuentran en condición limitada. En general se puede ver que las condiciones para el estudio representan desventajas para el alumnado en aspectos como el haber tenido que abandonar sus estudios en algún momento, previo al ingreso a la universidad, que supera el 40%, la baja proporción de las madres y los padres que alcanzaron la educación superior, con menos del 30%, la alta proporción que requiere más de una hora de traslado a la Unidad que supera el 50% y el escaso acceso a TIC's, con más del 20% con poca disponibilidad de dispositivos como tabletas, computadora de escritorio o laptop, impresora o teléfono celular (gráfica 100).



Gráfica 100.

4.4.3 Evaluación de los servicios de salud durante la pandemia

Durante el periodo de asilamiento, adecuó la oferta de servicios de salud, para desarrollar sus actividades a distancia. Se llevó a cabo una evaluación para determinar su impacto en la comunidad universitaria. Los resultados se enlistan a continuación.

- Respondieron 341 cuestionarios, de los cuales 241 son alumnas(os). El 66% fueron mujeres.
- El 18% hizo uso de alguno de los servicios; 44 alumnas(os) y 18 profesoras(es).
- El servicio más empleado por quienes respondieron fue el de psicología y el de psiquiatría.
- En una escala de 1-10, las calificaciones más altas, corresponden a los servicios en tanatología (9.8), apoyo psiquiátrico (9.7) y la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (9.6). Todos los servicios tuvieron una evaluación igual o superior a 9.0, excepto nutrición con 8.9.
- Los atributos mejor evaluados en la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género fueron eficacia, oportunidad y disponibilidad.
- Los atributos mejor evaluados en apoyo psicológico fueron empatía y oportunidad.
- Los atributos mejor evaluados en apoyo en psiquiatría fueron empatía y tratamiento.
- Los atributos mejor evaluados en apoyo en tanatología fueron empatía y acompañamiento.
- El atributo mejor evaluado en nutrición fue la información proporcionada.
- Los atributos mejor evaluados en apoyo en sexología fueron empatía y orientación.

4.5 Sustentabilidad

Las acciones asociadas con la sustentabilidad que se desarrollan en la Unidad, se suspendieron por la pandemia, aunque se reportan las actividades realizadas durante el primer trimestre del año.

Manejo y disposición responsable de medicamentos caducos

Se tiene un Convenio de colaboración con Sistema Nacional de Gestión de Residuos de Envases y Medicamentos A.C. (SINGREM), creada por la industria farmacéutica y apoyada por las autoridades de salud y medio ambiente para el manejo y disposición final de los medicamentos caducos y sus sobrantes, en los hogares del público usuario. En la Unidad Cuajimalpa se pone a disposición de la comunidad un contenedor que SIGREM recolecta periódicamente los medicamentos caducos, restos de medicamentos y sus envases, asegurando su destrucción final a través de terceros autorizados, de la forma más ambientalmente adecuada cumpliendo con la regulación aplicable por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

Residuos orgánicos de la cafetería

Desde el inicio de operaciones de la Sección de Cafetería, se cuenta con mecanismos y protocolos para separar los residuos generados tanto por los comensales como en el área de preparación de alimentos, cumpliendo con la legislación de la CDMX. La separación se realiza en el área de cocina en residuos orgánicos e inorgánicos y en el comedor, los comensales participan en la separación de residuos orgánicos, inorgánicos y líquidos. Al estar separados los materiales, se facilita el reciclaje de una gran cantidad de residuos inorgánicos y con los que se podría generar energía o composta, en su caso.

Manejo de aceite quemado

El personal de la Sección de Cafetería, separa el aceite quemado en un recipiente y, cuando se tiene el tambo lleno, se entrega a un proveedor, quien tiene un convenio con una empresa que reutiliza el aceite quemado para fabricación de productos de limpieza.

Promover la disminución de uso de vasos desechables

En la Sección de Cafetería, se han tomado diversas acciones a fin de no utilizar desechables. En el comedor, se da un precio preferencial a la persona que lleva su termo en la compra de café y su vaso en la compra de agua de sabor. Por otra parte, se han tomado diversas acciones a fin de evitar en la medida posible el uso de desechables para la atención de los desayunos y comidas y en caso realmente necesario, se utilizan desechables orgánicos (de composta de caña de azúcar, preferentemente).

Contenedores de Pilas usadas

En la UAM-C se tienen instalados dos contenedores para pilas usadas, uno en la entrada frente a la caseta de acceso a la Unidad y otro frente a Sistemas Escolares, para facilitar el depósito de estos materiales. Se

almacenan y se entregan a centros de acopio que garanticen la responsable destrucción de estos materiales de manera sustentable.

Reutilización de papel bond

En el área de servicio de fotocopiado para alumnos y en las distintas áreas administrativas de la Coordinación de Servicios Universitarios, se han instalado espacios específicos para que se deposite o se tomen papel que puede reutilizarse.

Recolección de colillas de cigarros

Para evitar esta contaminación, la Unidad, con apoyo de alumnos de la Licenciatura en Diseño, desarrolló, fabricó e instaló contenedores de colillas de cigarro, con el objetivo de que sean recolectadas por EcoFilter, empresa mexicana que a través del metabolismo de un hongo, logra degradar las colillas en cuatro meses, obteniendo pulpa de celulosa, que puede introducirse en diversos productos como cuadernos, papel, macetas, aislante térmico y acústico, y en general en todo producto que esté documentado que exista derivado de la celulosa.

Seminario de sustentabilidad

A través de la plataforma zoom y UbiCua, se llevó a cabo el seminario de sustentabilidad, con una participación de 20 personas en 13 sesiones con el objetivo de comprender los principios y enfoques ambientales, sociales y económicos de la sustentabilidad para evaluar de manera crítica e informada problemáticas complejas e integrar esta visión de análisis complejo en su desarrollo profesional y personal, de manera que pueda tomar decisiones coherentes con esta visión.

5 Infraestructura y recursos

5.1 Herramientas digitales

Durante 2020, la pandemia propició un incremento significativo en el uso de herramientas digitales de la Unidad, destacando Ubicua con 7.2 millones de visitas y el portal web con 2.4 millones de visitas, además de otras como campus virtual, dialecta y preparaT (tabla 9).

Herramientas digitales	Número de visitas
Ubicua	7,259,827
Dialecta	3,724
PreparaT	2,320
Campus virtual	99,472
Portal web	2,417,040

Tabla 9.

En lo que se refiere particularmente a Ubicua, se habilitaron 1,603 cursos, de los cuales la DCNI tiene la mayor actividad con el 41% de los registros de la plataforma (tabla 10).

Plan de estudios	Cursos habilitados
Ciencias de la Comunicación	140
Diseño	144
Tecnologías y Sistemas de Información	119
MADIC	55
Total DCCD	458
Biología Molecular	186
Ingeniería Biológica	176
Ingeniería en Computación	112
Matemáticas aplicadas	95
Posgrado en CNI	87
Total DCNI	656
Administración	130
Derecho	67
Estudios Socioterritoriales	151
Humanidades	3
Posgrado en CSH	138
Total DCSH	489
Total Unidad	1603

Tabla 10.

Por otro lado, se registraron 1,497 descargas de libros y otros materiales en medio digital de un acervo de 133 materiales, en diversos temas de apoyo académico, colecciones y series de documentos temáticos.

5.2 Espacios físicos

El terreno que ocupa la Unidad Cuajimalpa abarca una superficie de 35,414.55 metros cuadrados, que aunado al terreno del predio del Encinal con una superficie de 126,040.66, se cuenta con 161,454.21 metros cuadrados de superficie. La construcción en la Unidad es de 44,475.06 metros cuadrados, mientras que en el Encinal son 1,170.19, para un total de 45,645.25 metros cuadrados de construcción.

La infraestructura de la Unidad abarca un 15% para espacios destinados a actividades en apoyo a la docencia como son aulas, talleres, laboratorios y biblioteca. Adicionalmente se cuenta con espacios para actividades deportivas que abarcan el 10% de la superficie construida y el resto se emplea para espacios de cubículos, oficinas y áreas comunes y de servicios (gráfica 112).

ESPACIOS FÍSICOS DE LA UNIDAD



Gráfica 112.

Al analizar la capacidad instalada se observa que en aulas solo hay espacios para 1,766 alumnas(os); esta capacidad incrementa con los espacios en talleres y laboratorios, aunque solo alcanzan 2,167 estudiantes. Las salas de cómputo y la biblioteca son espacios abiertos, sin embargo, aun con ellos la capacidad para la docencia es inferior a la matrícula registrada en la Unidad, lo cual ha conducido a llevar a cabo una administración cuidadosa para que los espacios de clases sean debidamente aprovechados a lo largo de la jornada con un solo turno (tabla 20). Asimismo, se dispone de una infraestructura de 34 laboratorios que se muestran en la tabla 21.

Espacio físicos	Número de alumnos
Aulas	1,766
Laboratorios de Cómputo	277
Laboratorios de Auto acceso	41
Talleres y laboratorios	83
Biblioteca	215
Total	2,382

Tabla 20.

Laboratorio
DCCD
L522. CCD Programación
L524. CCD Programación
L530 - CCD Programación

L530A - CCD Programación
104-LAB. INNOVACIÓN TECN-DCCD
DCNI
L740-Laboratorio de Docencia 1
L742-Laboratorio de Docencia 2
L842-Laboratorio de Docencia 3
L846-Laboratorio de Docencia 4
L724-DCNI Computo Científico
L726-Laboratorio de Redes
L728-Fabrica de Software
L850-Superficies
L852-Laboratorio de Bio-procesos
L854-Cromatografía I
L856-Biotecnología: Microbiología / RT PCR
L858-Biología/ Celular
L858-A Celular
L860-Biofisicoquímica: Colorimetría / Espectroscopia 1
L862-Cuarto oscuro y revelado
L864-Analitico/Cromatografía 2
L866-Analitico/Espectroscopia 2
L868-Laboratorio de Farmaco química
Investigación DPT
Investigación DCN
L526. CNI Móviles y Robótica
L528. CNI / CCD Redes y Programación
115-Tratamiento de biomasa
115A-Fermentaciones
201- Laboratorio de Microalgas
C-730-Laboratorio-Centro de estudios de la percepción
DCSH
L625- Laboratorio BEST
L-627-Laboratorio LAST
L-608- Laboratorio TAS/SCANNER

Tabla 21.

A fin de mantener en buenas condiciones el uso de las instalaciones, se han realizado 87 proyectos de adecuación y mantenimiento, con una inversión de \$11.2 MDP, que representan un incremento del 50% con relación al año anterior (tabla 22).

Operación	Adecuación		Mantenimiento		Total	
	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto	Número de proyectos	Monto
Con contrato	6	\$7,051,574.02	27	\$3,024,132.52	33	\$10,075,706.54
Sin contrato			54	\$1,095,818.79	54	\$ 1,095,818.79
Total	6	\$7,051,574.02	81	\$4,119,951.31	87	\$11,171,525.33

Tabla 22.

5.3 Presupuesto

En 2020, se autorizó un presupuesto de operación de \$86,854,869.00 para el ejercicio, que representó un incremento del 3.7% con relación al año anterior. En el mes de junio, la Rectoría General, en sesión urgente de Colegio Académico, dio a conocer que, derivado del Decreto emitido el 23 de abril por el Poder Ejecutivo sobre las medidas de austeridad aplicables a las dependencias y entidades de la Administración Pública federal, derivadas de la contingencia ambiental, se debía reservar un monto negociado con la Secretaría de Educación Pública por \$110 MDP, de los cuales a la Unidad Cuajimalpa correspondían \$11,745,733, por lo cual se observan las adecuaciones correspondientes en la tabla 23, que se aplicaron en Rectoría y Secretaría de Unidad. Al final del ejercicio se tuvo un recurso no ejercido de \$205,204, que equivale a un 0.3% del presupuesto ajustado, después de las adecuaciones.

Área	Presupuesto autorizado	Adecuaciones	Transferencias	Presupuesto ajustado	Ejercido al cierre	No ejercido al cierre
DCCD	\$ 5,961,369.00	\$ -	\$ 306,678.00	\$ 5,654,691.00	\$ 5,508,138.00	\$ 146,553.00
DCNI	\$ 5,961,368.00	\$ -	-\$ 698,180.00	\$ 5,263,188.00	\$ 5,252,711.00	\$ 10,477.00
DCSH	\$ 5,961,368.00	\$ -	\$ 323,603.00	\$ 6,284,971.00	\$ 6,191,863.00	\$ 93,108.00
Secretaría	\$ 55,054,235.00	-\$ 9,936,148.00	-\$ 3,596,047.00	\$ 41,522,040.00	\$ 41,629,939.00	-\$ 107,899.00
Rectoría	\$ 13,916,529.00	-\$ 1,809,585.00	\$ 4,341,615.00	\$ 16,448,559.00	\$ 16,385,594.00	\$ 62,965.00
Total	\$ 86,854,869.00	-\$ 11,745,733.00	\$ 677,669.00	\$ 75,173,449.00	\$ 74,968,245.00	\$ 205,204.00

Tabla 23.

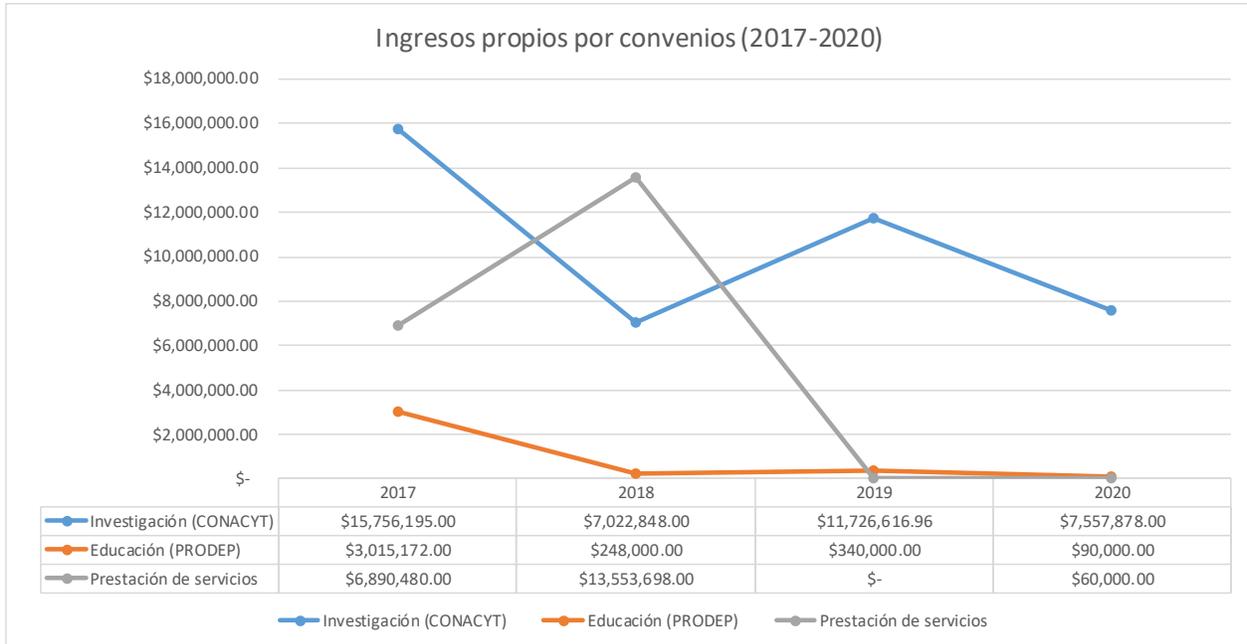
Asimismo, en el proceso de planeación para el ejercicio 2021, se autorizaron \$86,628,728.00, en prioridad 1, mas \$3,205,747.00 en prioridad 2, que da un total de \$89,834,475, que representaron un incremento del 3.43%. En acuerdo con las divisiones, se aportó el equivalente al crecimiento en cada una, así como en Rectoría y Secretaría de Unidad para conformar un fondo común con el fin de prever las necesidades para el retorno gradual a las actividades presenciales durante 2021, el cual tiene un monto por \$2,979,607.00 (tabla 24).

División/Dirección	Presupuesto 2020	Presupuesto 2021 Prioridad 1	Presupuesto 2021 Prioridad 2	Presupuesto 2021 Total
DCCD	\$ 5,961,368.00	\$ 5,756,884.00	\$ 204,484.00	\$ 5,961,368.00
DCNI	\$ 5,961,368.00	\$ 5,756,884.00	\$ 204,484.00	\$ 5,961,368.00
DCSH	\$ 5,961,368.00	\$ 5,756,884.00	\$ 204,484.00	\$ 5,961,368.00
Rectoría	\$ 13,916,529.00	\$ 13,212,596.00	\$ 703,933.00	\$ 13,916,529.00
Secretaría	\$ 55,054,235.00	\$ 53,165,873.00	\$ 1,888,362.00	\$ 55,054,235.00
Fondo común	\$ -	\$ 2,979,607.00	\$ -	\$ 2,979,607.00
Total	\$ 86,854,868.00	\$ 86,628,728.00	\$ 3,205,747.00	\$ 89,834,475.00

Tabla 24.

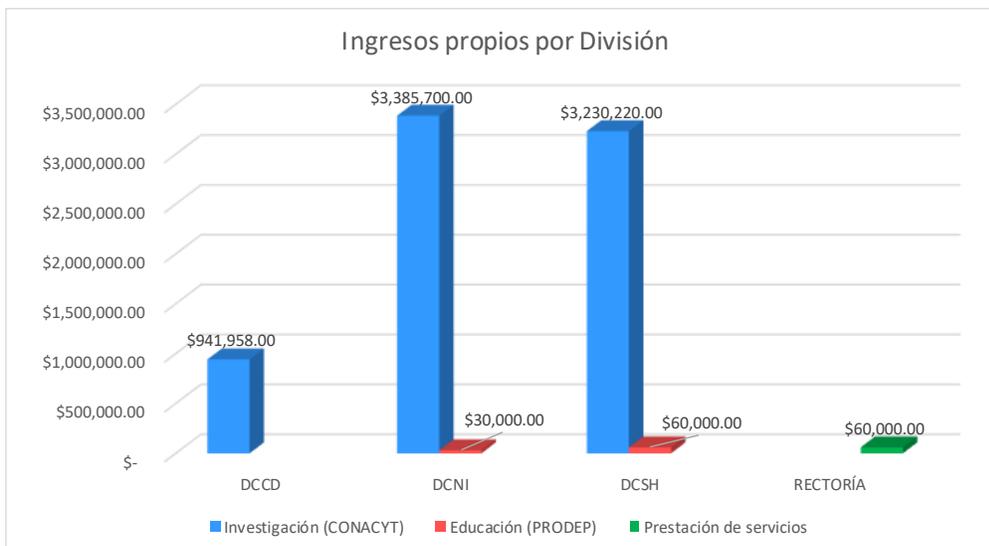
En cuanto a ingresos propios generados por convenios patrocinados, durante 2020 se aprobaron \$7,617,878.00 de distintas convocatorias de CONACYT, PRODEP, así como recursos por prestación de servicios, que representan un descenso de un 36.9% con respecto al año anterior. Se puede observar una afectación en los dos últimos años en los ingresos por prestación de servicios, así como una reducción

significativa por convocatorias de PRODEP; en el caso de CONACYT, si bien hubo un repunte en 2019, volvió a tener una disminución importante en 2020 (gráfica 113).



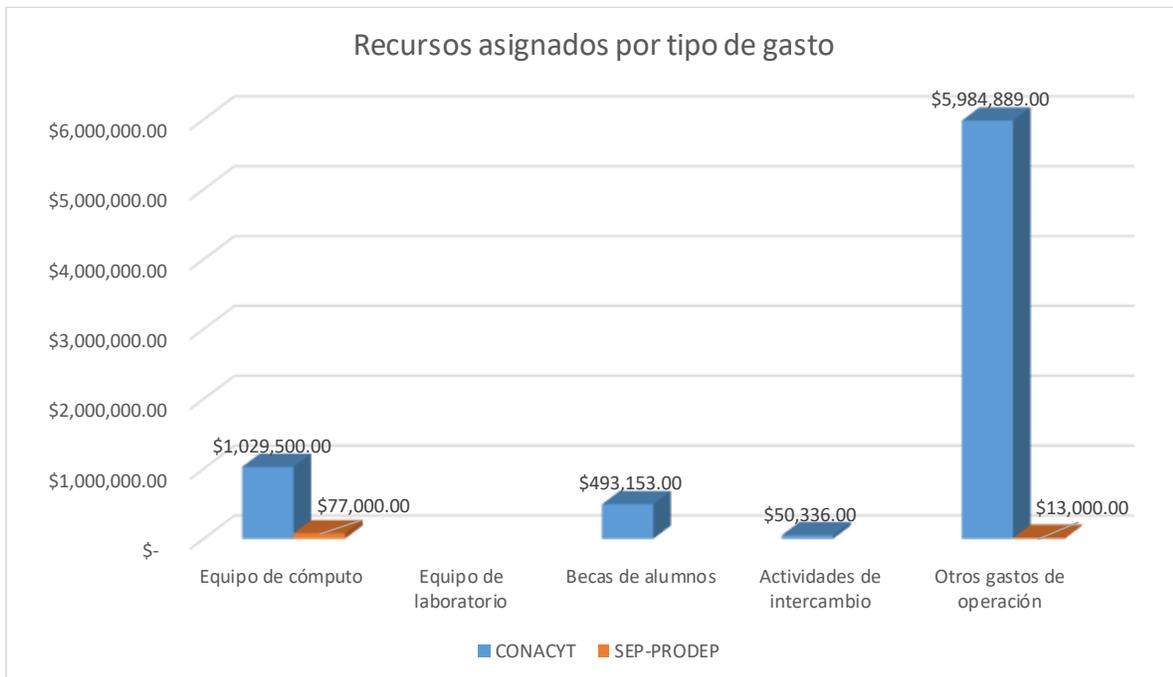
Gráfica 113.

Al desglosar la información por División, se puede observar que casi el total de los ingresos por convenios patrocinados, tiene como fuente de financiamiento a CONACYT e incluso en el caso de PRODEP, la DCCD, no tuvo participación (gráfica 114).



Gráfica 114.

Los recursos asignados por convocatorias CONACYT, aplicaron a distintos rubros de operación, destinando \$1 MDP para la adquisición de equipo de cómputo. En el caso de PRODEP también se dirigió la asignación hacia el equipamiento en cómputo, aunque con mucho menor monto (gráfica 115).



Gráfica 115.

Con relación a los ingresos propios generados por servicios que se ofrecen en la institución, se captaron \$2.3 MDP, que representan un descenso del 24% respecto al año anterior. La mayor captación e obtuvo en cursos de actualización y especialización (tabla 25).

Concepto	Monto
Cursos de actualización y especialización	\$ 1,933,166.00
Ingresos por diplomados exento	\$ 31,250.00
Otros ingresos 16%	\$ 29,031.49
Otros ingresos exentos	\$ 334,537.30
Fotocopiado 16 %	\$ 3,973.27
Servicios de computo 16%	\$ 17,927.43
Multa de usuarios exento	\$ 12,671.40
Inscripciones de colegiatura y licenciatura exento	\$ 770.58
Expedición de títulos exento	\$ 1,704.00
Ingresos por maestría exento	\$ 5,007.53
Ingresos por doctorado exento	\$ 11,826.05
Evaluación de recuperación exento	\$ 289.40
Certificación y expedición de documentos	\$ 4,826.80
Otros ingresos por servicios escolares exento	\$ 307.80
Otros ingresos extraordinarios exento	\$ 869.66
Total	\$ 2,388,158.71

Tabla 25.

5.4 Recursos humanos

La Unidad tiene un registro de 356 personas que integran la plantilla de personal administrativo, al corte de la primera quincena de diciembre de 2020.

Se continuó brindando el servicio para el personal de la Unidad, en cuanto a las prestaciones, que se muestra en la tabla 28.

Servicio	Frecuencia
Días económicos	840
Reportes de tiempo extraordinario	673
Aparatos ortopédicos	610
Anteojos y lentes de contacto	506
Licencias médicas ISSSTE	55
Licencias medico particular sabáticos	171
Cuidados maternos	14
Bajas por renuncia y vencimiento de contrato	65

Tabla 28.

Finalmente, se brindó capacitación a 325 personas en 73 cursos, con un total de 440 horas, que arroja un promedio de cuatro miembros del personal administrativo por actividad.

6 Vida colegiada

El Consejo Académico se reunió en ocho ocasiones durante el año 2020, en las cuales se tomaron 23 acuerdos y 13 notas. A continuación, se mencionan los acuerdos más relevantes:

CUA-02-166-20. Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de proponer criterios generales de dictaminación, a partir de los cuales cada comisión dictaminadora divisional formulará criterios específicos, de conformidad con lo señalado en el artículo 42 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, consistente en:

La aprobación de los Criterios Generales de Dictaminación a partir de los cuales cada comisión dictaminadora divisional formulará criterios específicos.

CUA-02-168-20. Aprobación del Dictamen que presenta la Comisión encargada de analizar el Reglamento de Alumnos y proponer, en su caso, una iniciativa de reforma reglamentaria, consistente en:

La aprobación del proyecto de reforma al Reglamento de Alumnos, así como su Exposición de Motivos, conforme a lo establecido en el artículo 30, fracción III del Reglamento Orgánico.

CUA-03-172-20. Aprobación del proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2021 con el señalamiento de que el Presupuesto pareciera ser insuficiente para la operación de la Unidad.

CUA-04-172-20. Integración de una Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa.

La Comisión quedó integrada, (en orden alfabético por primer apellido) por:
Antonio López Jaimes

Representante del personal académico del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

Itzel Anahí Marcial Campos

Representante de los alumnos del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

Octavio Mercado González

Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Marcia Guadalupe Morales Ibarría

Jefa del Departamento de Procesos y Tecnología.

Carlos Esteban Radilla Morales

Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias de la Comunicación.

Alfonso Mauricio Sales Cruz

Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Alexis Sánchez Fabian

Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias Sociales.

María Fernanda Vázquez Vela

Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales.

Zenia Yebénes Escardó

Representante del personal académico del Departamento de Humanidades.

Asesor

Jacob Gómez Coronado.

Se fijó como fecha límite para emitir su Dictamen el 29 de enero de 2021.

CUA-05-172-20. Integración de una Comisión encargada de analizar las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las modificaciones que considere pertinentes.

La Comisión quedó integrada, (en orden alfabético por primer apellido) por:

Mario Barbosa Cruz

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Eduardo Manuel González Tapia

Representante de los alumnos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño

Antonio López Jaimes

Representante del personal académico del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

Itzel Anahí Marcial Campos

Representante de los alumnos del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

Octavio Mercado González

Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Daniel Monte Alegre García

Representante de los alumnos del Departamento de Tecnologías de la Información.

Aureola Quiñónez Salcido

Representante del personal académico del Departamento de Estudios Institucionales.

José Luis Sampedro Hernández

Jefe del Departamento de Estudios Institucionales.

Alexis Sánchez Fabian

Representante de los alumnos del Departamento de Ciencias Sociales.

Asesoras:

Liliana Dávalos Alcázar.

Patricia Ramírez Esquivel.

Se fijó como fecha límite para emitir su Dictamen el 18 de diciembre de 2020.

En cuanto a las comisiones creadas, se presenta el seguimiento en la tabla 30.

Comisión	Fecha de integración	Fecha de conclusión	Dictamen
----------	----------------------	---------------------	----------

Comisión encargada de proponer criterios generales de dictaminación, a partir de los cuales cada comisión dictaminadora divisional formulará criterios específicos, de conformidad con lo señalado en el artículo 42 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.	7-NOV-2019	10-ENE-2020	Aprobación de los Criterios Generales de Dictaminación a partir de los cuales cada comisión dictaminadora divisional formulará criterios específicos
Integración de una Comisión encargada de analizar el Reglamento de Alumnos y proponer, en su caso, una iniciativa de reforma reglamentaria.	24-MAY-2019	31-ENE-2020	La aprobación del proyecto de reforma al Reglamento de Alumnos, así como su Exposición de Motivos, conforme a lo establecido en el artículo 30, fracción III del Reglamento Orgánico.
Integración de una Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa.	9-NOV-2020	29-ENE-2021	Todavía no se cumple el plazo para la emisión del Dictamen.
Integración de una Comisión encargada de analizar las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las modificaciones que considere pertinentes.	9-NOV-2020	26-FEB-2021	Todavía no se cumple el plazo para la emisión del Dictamen.

Tabla 30.

Con relación a las notas en las sesiones de Consejo Académico, se presentan a continuación.

CUA-01-168-20	Presentación de información sobre las actividades y servicios realizados en la Unidad Cuajimalpa durante la pandemia de COVID-19.
CUA-02-168-20	Presentación de información sobre el proceso de designación de la titular de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género.
CUA-01-170-20	Se recibió la información del Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería, relacionada con la adecuación al Plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Computación, la cual entrará en vigor en el trimestre 20-P.
CUA-02-170-20	Se recibió el informe anual del Comité Académico de Biblioteca de las labores desarrolladas en el 2019.
CUA-03-170-20	Se recibió el informe anual del Comité Académico de Cómputo de las labores desarrolladas en el 2019.
CUA-04-170-20	Se recibió el informe anual del Consejo Editorial de la Unidad Cuajimalpa, correspondiente a 2019.
CUA-05-170-20	Se recibió el informe anual de la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería, de las labores desarrolladas en el 2019.
CUA-06-170-20	Presentación de información sobre nuevos proyectos e infraestructura de la Unidad Cuajimalpa.
CUA-01-171-20	Se recibió información de la Rectoría y Secretaría de Unidad sobre las medidas implementadas en el periodo de confinamiento; en particular las referentes al cumplimiento de la "Guía para la reapertura de instalaciones de investigación durante la epidemia causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)" de la Universidad Autónoma Metropolitana y demás protocolos sobre esta materia.
CUA-01-172-20	Se recibió la información del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, relacionada con la adecuación al Plan y los programas de estudio del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, la cual entrará en vigor en el trimestre 20-O.

- CUA-02-172-20 Se recibió el informe anual de la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño de las labores desarrolladas en el 2019.
- CUA-01-173-20 Se recibió el informe anual de la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades de las labores desarrolladas en el 2019.
- CUA-02-173-20 Se recibió el Informe de actividades del Dr. Rodolfo René Suárez Molnar, Rector de la Unidad Cuajimalpa, correspondiente a 2019; así como de las acciones institucionales desarrolladas en respuesta a la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor de la epidemia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) y las Medidas de Seguridad Sanitarias emitidas.

Se entregaron los siguientes **premios a la docencia**:

DCCD	Tecnología de la Información Teoría y Procesos del Diseño	Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez Mtra. Lorena Alejandra Guerrero Morán
DCNI	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Dr. Antonio López Jaimes
DCSH	Estudios Institucionales	Dra. Perla Gómez Gallardo

Se entregaron las siguientes **menciones académicas**:

DCCD

MADIC

Ester Calderón Casanova, Patricia Galán Lara, Mariana López Ortiz, María Elena Sánchez Vilchis
Proyecto: Sistema de Información para la toma de decisiones sobre la gestión de residuos sólidos urbanos en la Ciudad de México.

DCSH

PCSH

Nubia Fernanda Espinosa Moreno

Proyecto: De damnificados a víctimas. La construcción del problema público de los afectados por la violencia en Colombia (1946-1991)

DCSH

PCSH

Arturo Preciado Guerra

Proyecto: ¿Quiénes defienden los derechos humanos de los migrantes en su tránsito por México? Un análisis de redes.

La Oficina Técnica de Consejo Académico, empleo los recursos de la plataforma zoom y correo electrónico para mantener el desarrollo de las sesiones de Consejo Académico y las Comisiones conformadas en el órgano colegiado.