

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA

TERCER INFORME
DE ACTIVIDADES
2007-2008

Dra. Magdalena Fresán Orozco
Rectora

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA

Dra. Magdalena Fresán Orozco

Rectora

Dr. Óscar Jorge Comas Rodríguez

Secretario de Unidad

Dr. Gustavo Rojas Bravo

Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Dr. Carlos Illades Aguiar

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Rodolfo Quintero Ramírez

Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería

ÍNDICE

Introducción	7
Vida colegiada	15
Representación e integración del Órgano Colegiado.....	15
Recambio de órganos unipersonales.....	16
Planes y programas de estudio.....	17
Comisiones dictaminadoras divisionales.....	18
Actividad colegiada divisional.....	19
Apoyo a la gestión de los órganos colegiados.....	20
Primera encomienda: La formación integral de los alumnos y la calidad académica	23
Población escolar de la UAMC.....	23
Nueva oferta educativa.....	26
Demanda social de estudios superiores en la zona de influencia de la Unidad Cuajimalpa.....	28
Planes y programas de posgrado.....	31
Programa de Movilidad.....	32
Capacitación de profesores en el Modelo Educativo de la UAMC.....	34
El primer laboratorio de docencia e investigación en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.....	35
Actividades culturales.....	36
Actividades deportivas.....	38
Segunda encomienda: Consolidación y fortalecimiento de excelencia académica e institucional	41
Planta académica.....	41
Sistema Nacional de Investigadores.....	43
Programa de Mejoramiento del Profesorado.....	44
Investigación.....	45
Producción académica.....	46
Consolidación de cuerpos académicos.....	50
Participación en redes académicas.....	55
Resultados del esfuerzo para lograr la excelencia académica.....	58
Obtención de recursos externos.....	66
Acuerdos del Rector General de la UAM para el apoyo a la investigación.....	67
Ingreso por convenios patrocinados.....	71

Tercera encomienda: Construir un escenario de equidad para los estudiantes de la Unidad Cuajimalpa	75
El concepto de equidad.....	75
Apoyos a los alumnos.....	75
Los servicios de apoyo a la academia.....	78
Cuarta encomienda. Posicionar a la Unidad Cuajimalpa como una opción de calidad en el poniente de la Ciudad de México	85
Organización de eventos académicos.....	85
Difusión de las carreras.....	86
Divulgación del trabajo académico.....	88
Convenios.....	88
Quinta encomienda: Construir las actividades de apoyo a las funciones universitarias	91
Hacia una sede definitiva para la Unidad Cuajimalpa.....	91
Sedes provisionales.....	93
Normatividad.....	96
Servicios administrativos.....	99
Formulación del presupuesto de ingresos y egresos.....	101
Sexta encomienda: Diseñar un plan de desarrollo y un sistema de información para la Unidad Cuajimalpa	111
El Plan de Desarrollo Institucional.....	111
Visión 2017.....	113
Diseño y operación de un sistema de información y gestión académica de la UAMC.....	117
Anexos estadísticos	121
Anexo 1. Vida colegiada.....	123
Anexo 2. Población escolar.....	125
Anexo 3. Actividades culturales.....	135
Anexo 4. Participación en el SNI y el PROMEP.....	137
Anexo 5. Producción académica.....	143
Anexo 6. Convenios y recursos extraordinarios.....	181

Introducción

El proyecto de la Unidad Cuajimalpa cumplió tres años de sumar acciones, voluntades, valores y relaciones que hoy forman una realidad tangible; la construcción colectiva de significados, en este breve periodo, es el resultado de la cristalización paulatina de aspiraciones, encomiendas y compromisos asumidos con responsabilidad indeclinable por nuestra comunidad para hacer irreversible este formidable proyecto académico.

La cuarta unidad de la UAM, para cristalizar, sólo necesita la certidumbre sobre su sede definitiva. Hemos vivido momentos difíciles y satisfacciones extraordinarias. Nuestro país ha transitado por escenarios inéditos en su historia; los vaivenes de una joven democracia y la parálisis de las instituciones a la nueva realidad política han incidido de manera negativa en el proceso de gestión de nuestra sede definitiva. En este momento disfrutamos la experiencia de trabajar en un espacio que se caracteriza por tener un ambiente intelectual estimulante y con desafíos constantes. Todos: académicos, directivos y trabajadores administrativos, hemos y seguiremos empeñando nuestra capacidad y experiencia en el desarrollo del proyecto educativo de la Unidad. Implicarnos en un proyecto educativo como la UAMC nos ha permitido y permitirá mantener nuestras capacidades cognoscitivas, conservar alto el ánimo y acrecentar nuestras habilidades para manejar los complejos problemas del presente y del futuro.

La formulación de este tercer informe da continuidad a la reflexión sobre las encomiendas asignadas a nuestra institución por el Colegio Académico, en el histórico momento que se decidió la creación de la cuarta unidad de la UAM, mismas que me comprometí a cumplir

cuando acepté el cargo de primera rectora de la Unidad Cuajimalpa. La actividad esencial de este periodo ha sido la construcción del andamiaje interno del proyecto académico de la Unidad. Esta estructura, integrada por nuestros planes y programas, la normatividad, el tejido social que hemos hilvanado y las experiencias acumuladas son la base para ser, crecer y fortalecernos hasta lograr la consolidación plena de nuestra Unidad.

En noviembre de 2004, el Gobierno del Distrito Federal donó a la UAM un predio de 3.5 hectáreas (*El Escorpión*), ubicado en Santa Fe, Delegación Cuajimalpa, condicionado a que se destinara a la ampliación de las actividades académicas de la Institución en la zona poniente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM). Desafortunadamente, casi en el momento de la entrega del predio a la UAM, se inició un litigio por la propiedad del terreno que se resolvió a favor del Gobierno del DF en septiembre de 2007. Pocas semanas después, se actualizó el Convenio de Donación antes mencionado (23 de octubre del mismo año) para la edificación de la sede definitiva de la Unidad Cuajimalpa. Éste es un predio de dimensiones reducidas (35,000 m²), pero ofrece la posibilidad de varios pisos de construcción. El uso del suelo original es HSO / 18, lo cual significa que es posible utilizarlo para casa habitación, oficinas y servicios, y construir hasta 18 pisos de altura. Actualmente, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal analiza el cambio del uso de suelo a Equipamiento Urbano a solicitud del Jefe de Gobierno y con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda, así como de la Delegación Cuajimalpa.

Una vez comentada la situación que guarda el terreno que alojará la sede definitiva de la Unidad, inicio la reflexión sobre las tareas más relevantes emprendidas en el último año.

Consciente de la relevancia de la vida colegiada en el modelo institucional de la UAM, me referiré inicialmente a este ámbito del acontecer universitario para posteriormente abordar, al igual que en el periodo anterior, los avances en cada una de las encomiendas recibidas. Reconozco en el Consejo Académico el espacio para la construcción de los consensos institucionales, ya que ahí concurren las representaciones de los distintos sectores que conforman nuestra comunidad.

La primera de las encomiendas da cuenta de los resultados de los esfuerzos de la Unidad para lograr la formación integral de los alum-

nos y la calidad académica. Entre otros aspectos, aborda el comportamiento de la población escolar, la apertura de nuevos programas, la reflexión sobre la pertinencia de la ampliación de la oferta educativa, así como de los programas orientados a conocer, dar seguimiento y acompañar a nuestros estudiantes a lo largo del proceso formativo.

Además, se hace un recuento de las actividades extracurriculares que contribuyen a la formación de los estudiantes no sólo como profesionales, sino como seres humanos plenos; tal es el caso de las actividades culturales y deportivas. Asimismo, se informa de los avances del Programa de Movilidad, de los innumerables problemas que han debido superarse para el arranque de este programa y de la influencia de la Unidad Cuajimalpa en la apertura creciente de la UAM hacia este tipo de proyectos.

No puede faltar, en este ámbito, la referencia a la capacitación de los profesores, acción que constituye la piedra angular para lograr un proceso formativo acorde con las exigencias de un mundo en permanente transformación. Es preciso reconocer que la formación de profesores encuentra, entre sus principales obstáculos, la resistencia para participar en las actividades de formación, el desinterés para cambiar las formas de asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje y la falta de una conciencia clara sobre el papel social que desempeña el docente.

La segunda encomienda se asocia al proceso de consolidación y fortalecimiento institucional. El fortalecimiento de nuestra planta académica, la ampliación cuantitativa del número de profesores-investigadores con un alto nivel académico y su incorporación a los sistemas de evaluación externa, como el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRO-MEP), constituyen la primera evidencia de consolidación de la Unidad Cuajimalpa. La intención de fortalecer a nuestra planta académica se refleja, también, en la exigencia de la habilitación y la superación de nuestros profesores a través de su participación en las diferentes opciones de programas surgidos en el ámbito nacional y en el extranjero. Una segunda línea que constata el desarrollo de la Unidad es el fortalecimiento de núcleos de investigación a partir de la precisión de las líneas de investigación departamentales y divisionales. Estas líneas, aunadas a las características de los planes de estudio, han orientado la definición de los perfiles académicos necesarios para avanzar en el proceso de construcción de un polo científico y humanístico en

la zona poniente del Distrito Federal, y esto mismo se evidencia en la constitución y reconocimiento de un número apreciable de cuerpos académicos. Para corroborar los resultados de estos esfuerzos, se cuenta con elementos tangibles tales como la opinión de los alumnos sobre la calidad de los profesores, el acceso a fuentes de financiamiento externas al presupuesto universitario y la participación creciente en las redes académicas. Los resultados nos muestran que la actividad universitaria ha hecho de la Unidad Cuajimalpa un espacio donde se vive y se aprende a vivir, donde se piensa y se aprende a pensar, donde el hombre se abre a la universalidad de las diferentes formas de pensar y de ser. Invito a los nuevos académicos a construir una comunidad que conoce, comprende y opera un modelo educativo dinámico, flexible, innovador y creativo, que proporciona una educación basada en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias laborales que permitirán a nuestros egresados incorporarse exitosamente al mercado laboral y a los estudios de posgrado. Para ello, es necesario, además de su reconocido nivel de habilitación, prepararse para ser los mejores en el proceso de formación de los profesionales del mañana.

La tercera encomienda se centra en la construcción de un escenario de equidad para los estudiantes de la Unidad Cuajimalpa, que constituye una de las aspiraciones medulares de nuestro proyecto educativo. Asumimos un principio de equidad que trasciende el simple ingreso a la Universidad y que propone lograr una igualdad de oportunidades para los alumnos en cuanto a las posibilidades de permanecer en la Universidad hasta el término de sus estudios y de recibir una formación integral de buena calidad. Este concepto reconoce que las generaciones actuales han experimentado cambios en los cuales los jóvenes no dejan de sentirse excluidos. Estos cambios marcan en el alumno –dependiendo del grupo de pertenencia, de sus redes y de sus roles de adscripción– un lugar en el espacio social y una posición respecto a los otros; ello tiene que ver no sólo con sus necesidades económicas primarias, sino con carencias relacionadas con su formación anterior a la universidad y con su capacidad de integración a colectivos sociales.

Esta encomienda nos ha llevado a ampliar la cobertura de los apoyos en favor de la equidad, en el marco del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), a diseñar y mantener

un programa innovador de apoyos académicos a los alumnos y a involucrarnos en el diseño de un programa experimental de tutorías congruente con nuestro proyecto educativo. El compromiso de la Unidad Cuajimalpa con la equidad también es visible en los esfuerzos para poner a disposición de los jóvenes un acervo bibliográfico actualizado y suficiente, la oportunidad de aproximarse y dominar las tecnologías de la información y de adquirir una segunda lengua que les permita abrirse a un contexto caracterizado por la globalización.

Posicionar a la Unidad Cuajimalpa en el ámbito de las instituciones de educación superior del área poniente de la zona metropolitana de la Ciudad de México constituye la cuarta encomienda, la cual ha descansado en primer lugar en una intensa labor de las divisiones en el ámbito de la organización de eventos académicos que han proyectado la solidez de nuestra Unidad de manera continua durante el periodo que se informa. La carencia de una sede definitiva no ha sido obstáculo para que la presencia de la Unidad Cuajimalpa se levante como referente y presencia constante entre otras instituciones de educación superior y media superior. También se informa de las estrategias de difusión de las carreras y del arranque del programa de difusión de los proyectos de investigación a través de videos en la página de la Unidad. Los primeros años han sido de construcción del *ser* de la Unidad Cuajimalpa. Su proyección al exterior es uno de los núcleos fundamentales de la siguiente fase de su historia, la de decir a todos *lo que somos y lo que significamos para el futuro*.

Construir las actividades de apoyo a las funciones universitarias es nuestra quinta encomienda. Generar las condiciones de trabajo en las sedes temporales de Constituyentes y Artificios y avanzar en aspectos centrales para la vida académica como la normatividad y los servicios de apoyo más relevantes fueron sus objetivos primordiales. En muchos aspectos, hay progresos evidentes, pero aún necesitamos consolidar los servicios de apoyo para que nuestra comunidad los perciba realmente como tales y reconozca en cada servicio la prevalencia de los intereses académicos sobre cualquier otro criterio.

La sexta encomienda se relaciona con la necesidad de construir un horizonte de certeza para el desarrollo de la Unidad Cuajimalpa. En primer lugar, se tradujo en el avance de la planeación institucional a través de la elaboración del *Plan de desarrollo 2008-2017*. Una segunda plataforma para la concreción del proyecto de la Unidad

Cuajimalpa se relaciona con la necesidad de diseñar un sistema que permita sustentar las decisiones institucionales con información confiable y oportuna. El avance en estos aspectos ha sido complejo. Convocar a la construcción de escenarios de futuro ha tropezado con la ansiedad e incluso el escepticismo derivado de la incertidumbre. No obstante, como podrá revisarse, hemos definido una misión y una visión, así como las políticas y los objetivos estratégicos para orientar el desarrollo de nuestra unidad universitaria.

Este informe de actividades que se presenta al Órgano Colegiado por conducto de la rectora de Unidad permite compartir con la comunidad universitaria el resultado del esfuerzo de todos y cada uno de sus integrantes. Ha sido un tercer año lleno de retos y a lo largo de los meses han fructificado un gran número de actividades.

En primer lugar, deseo agradecer a quienes se comprometieron con este extraordinario proyecto, por su entusiasmo, dedicación y trabajo. Es claro que quienes han puesto lo mejor de sí mismos en este propósito están convencidos de que ser universitarios va más allá de ser buenos profesionales, es necesario ser individuos apasionados por la verdad del conocimiento, que valoran la investigación y se interesan por desarrollar el espíritu crítico. Un universitario es un individuo con capacidad para sustentar sus posiciones, sus decisiones y su acción, incidiendo día a día en la construcción y en la transformación de su espacio. Por ello, estoy segura de que han vivido con intensidad esta experiencia educativa y que ésta dejará una huella imborrable en nuestras vidas. La calidad humana y académica, la entrega y el compromiso que caracteriza a los miembros de nuestra comunidad, a los pioneros de la Unidad Cuajimalpa y a quienes se han ido sumando al proyecto para conformar la comunidad universitaria que somos hoy, garantizan la concreción de este proyecto que fortalecerá inevitablemente a toda la UAM. Quienes hemos permanecido en la UAMC elegimos que éste, y no otro espacio, es y será el territorio de nuestros esfuerzos y de nuestro trabajo, que éste, y ningún otro espacio, es el enclave de nuestro compromiso. Hagamos de este territorio el espacio más propicio para la construcción de ideas y proyectos, en donde la creatividad y la experiencia se conjuguen en la conformación de un entorno cordial y gratificante que nos permita disfrutar de los logros que sólo son posibles en una profesión que mientras más se prodiga, más se enriquece.

INTRODUCCIÓN

Tengo la certeza de que contaré con su decidido apoyo durante el siguiente año de mi gestión en la Rectoría de la Unidad Cuajimalpa para continuar el desarrollo de un proyecto académico de gran envergadura y cuya construcción está siendo ardua y compleja, pero al mismo tiempo enriquecedora y entrañable para nuestra vida como seres humanos y como universitarios. Por mi parte, les reitero mi compromiso de trabajar con ahínco hasta el último minuto del último día para apuntalar con firmeza los planes, programas y proyectos que darán a nuestra Unidad esa certidumbre que se requiere para asegurar su desarrollo.

Dra. Magdalena Fresán Orozco
Junio 2008

Vida Colegiada

Durante el periodo que se informa, se realizaron ocho sesiones del Consejo Académico y se tomaron 42 acuerdos. En las sesiones se abordaron temas fundamentales que orientan el actual funcionamiento de nuestro proyecto universitario, así como su futuro desarrollo. Destacan los relativos a la representación e integración del Órgano Colegiado, los relacionados con la gestión para la docencia y la aprobación de planes y programas de estudio.

Sesiones de Consejo Académico

Núm. de la sesión	Fecha	Núm. de acuerdos
CUA-13-07	23 de mayo de 2007	6
CUA-14-07	15 de junio de 2007	3
CUA-15-07	19 de julio de 2007	3
CUA-16-07	19 de julio de 2007	8
CUA-17-07	20 de septiembre de 2007	3
CUA-18-07	20 de septiembre de 2007	2
CUA-19-07	15 y 25 de noviembre de 2007	8
CUA-20-07	16 de enero de 2008	2
CUA-21-08	19 de mayo de 2008	2
CUA-22-08	19 de mayo de 2008	5
Ocho sesiones		42 acuerdos

REPRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ÓRGANO COLEGIADO

En nuestra universidad, los órganos colegiados han sido los espacios idóneos para la discusión y la polémica, para concebir y construir nuevas formas de desarrollo académico, para comprender y aprender

del diálogo y la reflexión colectiva que encaucen la marcha de una vida universitaria sustentada en los consensos, la participación democrática y la diversidad. De ahí que la Unidad Cuajimalpa, desde su origen, impulsara la conformación de los órganos colegiados, porque representan los pilares de un desarrollo institucional equitativo, plural y democrático que favorece la toma de acuerdos que se traducen en decisiones institucionales para fortalecer la Universidad.

Cuando se instaló el primer Consejo Académico del Unidad, el 16 de noviembre de 2005 y, considerando las condiciones de operación, el Órgano Colegiado acordó que la representación de estudiantes duraría por única ocasión un año (2006-2007), con el fin de unificar los procesos de elección de representantes ante el Colegio Académico, prevista en 2007. Al respecto habría que recordar que en ese momento no existía representación del personal académico porque los profesores contratados no reunían las condiciones establecidas en la legislación universitaria.

En el periodo 2007-2008 se realizaron en tiempo y forma las actividades necesarias (integración del comité electoral, proceso electoral e instalación del Órgano Colegiado) para la integración del Consejo Académico para el periodo 2007-2009, de acuerdo con lo establecido en nuestra normatividad. Esto significó la incorporación de los representantes del personal académico y del sector estudiantil a los órganos colegiados. Para el caso del personal académico, la Unidad ya contaba con profesores contratados por tiempo indeterminado.

RECAMBIO DE ÓRGANOS UNIPERSONALES

El 20 de junio de 2007, el Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería aprobó el nombramiento del doctor Pedro Pablo González como jefe del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la mencionada División.

El primero de agosto de 2007 presentó su renuncia al cargo de jefe del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, el doctor Ricardo Sosa Medina. El doctor Manuel Rodríguez Viqueira fue nombrado encargado del mismo. Se publicó la convocatoria para la elección del

jefe del Departamento citado, pero no se inscribieron aspirantes al puesto. Se emitió una segunda convocatoria, misma que se encuentra vigente a la fecha de la publicación de este informe.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el periodo 2007-2009, el Consejo Académico integró las comisiones de planes y programas de estudio en las sesiones CUA-13-07 y CUA-14-07, celebradas el 23 de mayo y el 15 de junio de 2007, respectivamente. El objetivo de estas comisiones es analizar y dictaminar los proyectos de planes y programas de estudio propuestos por los consejos divisionales. Durante este año, las comisiones se han centrado en examinar la coherencia de cada UEA, así como el nombre, los objetivos generales y específicos, los contenidos sintéticos, las modalidades de conducción, las modalidades de evaluación, la bibliografía, las claves, la seriación y el cumplimiento de las disposiciones aplicables de la legislación universitaria.

En este periodo, la Comisión de Planes y Programas de Estudio de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño revisó y analizó 47 programas de estudio de la licenciatura en Diseño; la Comisión de Planes y Programas de Estudio de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, 21 programas de estudio de la licenciatura en Ingeniería en Computación, 31 programas de estudio de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, 38 programas de estudio de la licenciatura en Ingeniería Biológica y el Plan y programas de estudio del Doctorado en Ciencias Biológicas (interunidades).

Comisiones de planes y programas de estudio

Comisión de planes y programas de estudio	Licenciatura	Planes y programas de estudio	Fecha de reunión/ Dictamen	Acuerdo de Colegio Académico
División de Ciencias de la Comunicación y Diseño	Diseño	47 programas de estudio	28 de junio de 2007 6 de julio de 2007	Acuerdo 294.9
División de Ciencias Naturales e Ingeniería	Matemáticas Aplicadas	31 programas de estudio	31 de julio de 2007	Acuerdo 294.9
	Ingeniería en Computación	21 programas de estudio	11 de julio de 2007	Acuerdo 294.9
	Ingeniería Biológica	38 programas de estudio	31 de octubre de 2007	
	Doctorado en Ciencias Biológicas (interunidades)	Plan y programas de estudio	13 de abril de 2007	Acuerdo 294.7

Los programas de estudio, una vez que fueron aprobados por el Consejo Académico, se remitieron al Colegio Académico para su aprobación. Con excepción de la licenciatura en Ingeniería Biológica, todos los programas autorizados por el Consejo Académico han sido aprobados por el Colegio Académico.

COMISIONES DICTAMINADORAS DIVISIONALES

Con el propósito de que las comisiones dictaminadoras divisionales operasen de manera regular, ya que es la única forma de agilizar los procedimientos de contratación del personal académico, el Órgano Colegiado, mediante el acuerdo CUA-05-16-07, autorizó a la rectora de la Unidad para que, de manera excepcional, adelantara el procedimiento de designación de los integrantes de las comisiones dictaminadoras divisionales, previsto en los artículos 53 y 66 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, así se procedió a la ratificación de los miembros electos de las

comisiones dictaminadoras divisionales para el periodo 2007-2009, que a partir del 19 de julio de 2007 evalúan, dictaminan y resuelven sobre el ingreso del personal académico por tiempo determinado, sobre el ingreso de los ayudantes, y establecen la categoría y nivel de los profesores visitantes.

Actualmente, las comisiones dictaminadoras divisionales operan de manera regular, lo cual permite agilizar los procedimientos en la selección del personal académico, función que durante los primeros dos años de vida de la Unidad recayó en las comisiones dictaminadoras de área de la Universidad. En la Sesión CUA-22-08, las comisiones dictaminadoras divisionales presentaron su informe de actividades correspondiente al periodo comprendido de julio 2007 a abril 2008. El trabajo de las comisiones se resume en el siguiente cuadro:

Comisiones dictaminadora divisionales

Comisión Dictaminadora	Núm. de sesiones	Núm. de asignaciones de categoría y nivel
CSH	7	14
CNI	5	14
CCD	10	9

ACTIVIDAD COLEGIADA DIVISIONAL

También los consejos divisionales tuvieron una intensa actividad colegiada. El Consejo Divisional de CCD llevó a cabo la aprobación de los 47 programas de estudio de la licenciatura en Diseño que completan el Plan y dan certidumbre a la población estudiantil. Asimismo, creó la Comisión de Investigación del Consejo Divisional que le permitirá desarrollar criterios para aprobar y dar seguimiento a los proyectos desarrollados por los profesores. También aprobó la creación de los laboratorios de Geomática, prototipos digitales y medios convergentes de la División, acción con la que sienta las bases para que el Consejo Divisional intervenga en las decisiones acerca del desarrollo de la infraestructura para las actividades sustantivas.

Aprobó, además, los Criterios y Mecanismos Divisionales para el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente, instrumento que dota a la División de elementos para evitar distorsiones en el otorgamiento de este reconocimiento. Finalmente, aprobó un nuevo proyecto de investigación: *Desarrollo de herramientas para construir ontologías; creación de una ontología para el dominio cultura*, en el que participan los doctores Héctor Jiménez Salazar, Rocío Abascal Mena, Rodrigo Gómez García y la maestra Dolly Espínola Frausto. (Es conveniente recordar que el año anterior aprobó todos los proyectos registrados previamente, con lo cual cuenta con la totalidad de sus proyectos de investigación aprobados por el Órgano Colegiado Divisional).

El Consejo Divisional de CNI tuvo a su cargo la designación del doctor Pedro Pablo González Pérez como jefe del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas para el periodo 2007-2011. Una de las acciones relevantes fue la aprobación de la incorporación de la DCNI al Doctorado de Ciencias Biológicas. Asimismo, aprobó el Plan de Estudios de la Licenciatura de Ingeniería Biológica, que posiblemente iniciará su operación en el trimestre 08/O, 21 UEA de Ingeniería en Computación, 31 UEA de Matemáticas Aplicadas y nueve UEA Optativas Interdivisionales del Plan de Estudios de Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas. Aprobó también los Lineamientos Divisionales para la presentación de Proyectos de Investigación, documento que contribuye a la creación de una cultura de la formalización rigurosa de los proyectos de investigación.

El Consejo Divisional de CSH aprobó la creación de 35 programas del mismo número de UEA del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho. Además, esta División es la única que cuenta con un Consejo Editorial sancionado por el Consejo Divisional.

APOYO A LA GESTIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Para el logro de los resultados del trabajo del Consejo Académico durante el periodo que se informa, la Oficina Técnica del Consejo Académico estableció un sistema de información eficaz que apoya la toma de decisiones del Órgano Colegiado, para tal efecto los documentos

se resguardan en archivos físicos y electrónicos, de tal manera que el usuario pueda consultarlos en la Oficina del Órgano Colegiado o en la página electrónica de la Unidad. Cabe señalar que se ha privilegiado el uso de los medios electrónicos porque facilitan y optimizan los recursos de la Unidad y contribuyen con uno de sus principios básicos: la sustentabilidad. En la página electrónica se actualiza permanentemente la información derivada del trabajo del Consejo Académico para consulta y uso de la comunidad universitaria.

PRIMERA ENCOMIENDA: La formación integral de los alumnos y la calidad académica

POBLACIÓN ESCOLAR DE LA UAMC

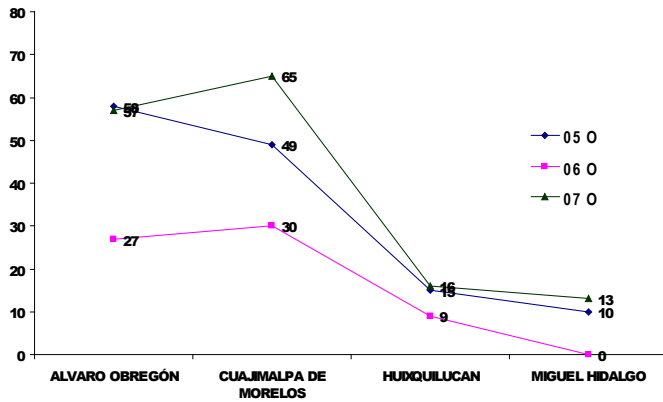
La Unidad Cuajimalpa inscribió a 546 alumnos en el trimestre 07/Otoño; de ellos, 317 formaron parte de la tercera generación de la Unidad. El 54% de la población correspondió al género masculino y el 46% al femenino. La mayoría de los estudiantes de la Unidad Cuajimalpa (79%) tiene un rango de edad entre los 17 y 22 años; el 75% obtuvo un promedio en la escuela de procedencia entre 7.0 y 8.5 y el 81% registró entre 500 y 650 puntos de ingreso.

Alumnos inscritos en el trimestre 07/Otoño, clasificados por División y Plan de Estudios

División/Plan	Inscritos Generación 05/O	Inscritos Generación 06/O	Inscritos Generación 07/O	Total de inscritos
Ciencias Sociales y Humanidades				
Administración	46	41	68	155
Derecho	30	0	0	30
Estudios Socioterritoriales	0	0	22	22
Estudios Humanísticos	0	0	32	32
Subtotal	76	41	122	239
Ciencias de la Comunicación y Diseño				
Diseño	28	28	57	113
Tecnologías y Sistemas de Información	0	0	25	25
Ciencias de la Comunicación	0	0	49	49
Subtotal	28	28	131	187
Ciencias Naturales e Ingeniería				
Ingeniería en Computación	32	17	42	91
Matemáticas Aplicadas	6	1	22	29
Subtotal	38	18	64	120
Total de la Unidad	142	87	317	546

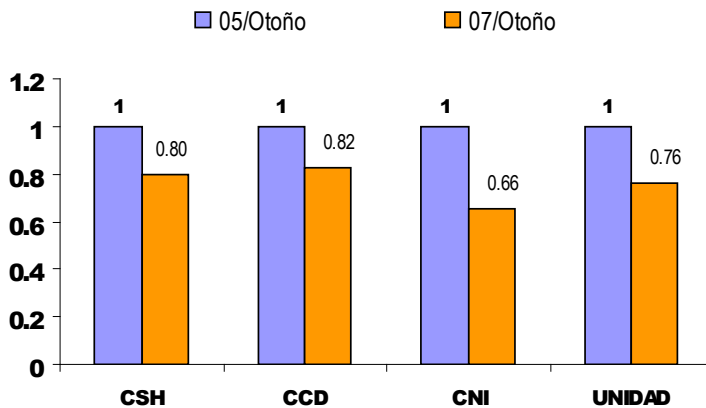
Los alumnos admitidos provienen fundamentalmente de las delegaciones políticas Álvaro Obregón y Cuajimalpa; en segundo lugar, se ubican Huixquilucan y la delegación Miguel Hidalgo (gráfica siguiente), aunque también ingresan a la Unidad jóvenes originarios de otros puntos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, principalmente de las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán, Gustavo A. Madero, y municipios aledaños como Naucalpan, Villa Guerrero, Ocoyoacac, Tlalnepantla y Lerma, en el Estado de México.

Inscritos por Delegación



De los alumnos de la primera generación, el 76% se reinscribió al séptimo trimestre (tasa de retención superior a la que presentan las otras unidades de la UAM, la cual oscila entre el 65 y 70%). La retención diferencial por División Académica se muestra en la siguiente gráfica.

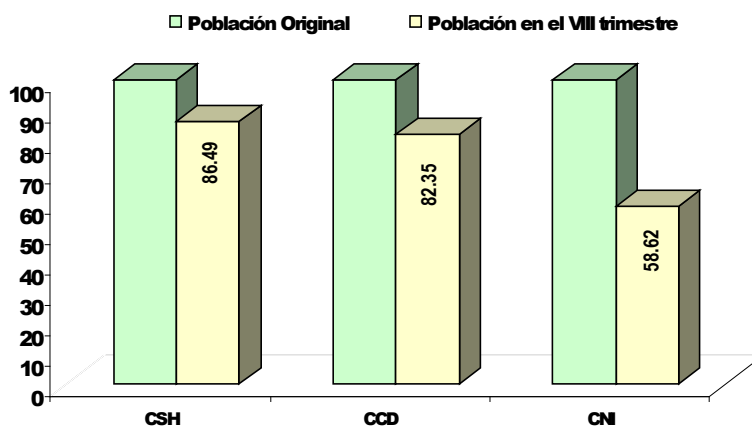
Población 05/O reinscrita al Séptimo Trimestre, clasificada por División. Unidad Cuajimalpa



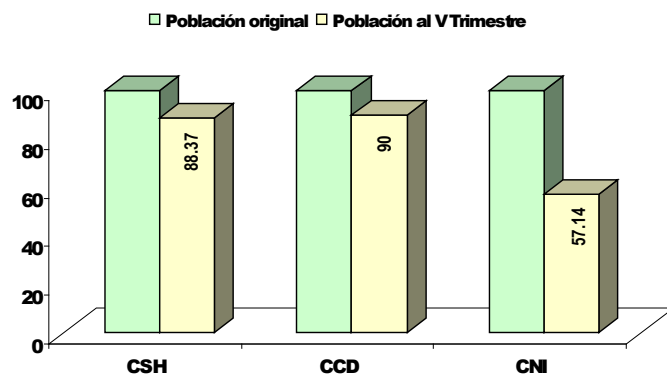
PRIMERA ENCOMIENDA

Como se observa en las siguientes gráficas, la retención por generación se ha mantenido estable en las tres divisiones académicas.

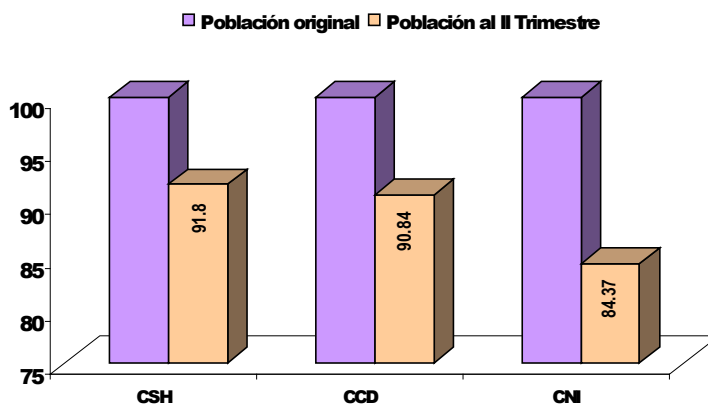
Retención Diferencial por División (Primera Generación)



Retención Diferencial por División (Segunda Generación)

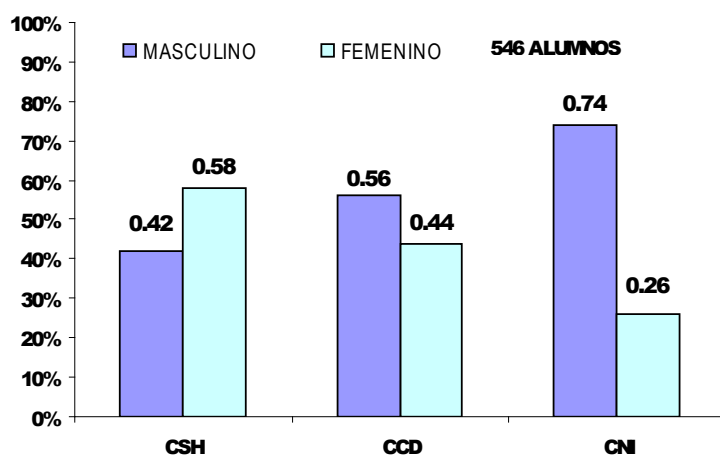


Retención Diferencial por División (Tercera Generación)



En la siguiente gráfica se muestra que la distribución de la población por género es diferente al interior de las divisiones. En la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) hay un predominio del género femenino (58%), en tanto que en las otras divisiones se presenta una situación contraria.

**Alumnos inscritos en el trimestre 07/Otoño
clasificados por división, plan y género. Unidad Cuajimalpa**



En el trimestre 08/Invierno se inscribieron 508 alumnos; del total de la población, el 53% correspondió al género masculino y el 47% al femenino.

En el anexo estadístico se presentan una serie de cuadros y gráficas que especifican el perfil de los estudiantes de la Unidad Cuajimalpa.

NUEVA OFERTA EDUCATIVA

En septiembre de 2007 se inició la operación de cuatro nuevas carreras: Tecnologías y Sistemas de Información y Ciencias de la Comunicación, ofrecidas por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, así como Estudios Socioterritoriales y Estudios Humanísticos, impartidos por la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

La disponibilidad de la sede de Artificios, la apertura de estos cuatro programas y la necesidad de proximidad entre la planta académica y los estudiantes orientó la distribución de los espacios disponibles, quedando ubicados los programas de CNI (Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación) y los programas de la División de CSH (Derecho, Administración, Estudios Humanísticos y Estudios Socioterritoriales) en la sede de Artificios. En tanto, los programas de licenciatura ofrecidos por la División de CCD (Tecnologías y Sistemas de Información, Ciencias de la Comunicación y Diseño) se situaron en la sede de Constituyentes.

Contar con una oferta de nueve programas de licenciatura constituye un avance sustancial en el proceso de consolidación de nuestra unidad universitaria. Sin embargo, existe conciencia de que tal oferta es aún limitada y que la Unidad en el futuro cercano deberá ampliarla significativamente.

Mientras se logra la operación plena de los programas de la oferta educativa vigente, la Unidad Cuajimalpa ha trabajado en el diseño de nuevos programas. Se espera que la División de Ciencias Naturales e Ingeniería inicie, en el trimestre 08/Otoño, la operación de la licenciatura en Ingeniería biológica, que se encuentra en fase de análisis en la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Colegio Académico. También está a punto de terminar el diseño de una licenciatura cuyo nombre provisional es Biología Molecular, que en breve se someterá a aprobación del Consejo Divisional; además, la DCNI analiza las condiciones para la apertura de un quinto programa en Ingeniería Biomédica.

La División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) evalúa la pertinencia de abrir tres nuevas licenciaturas en Diseño ambiental, Sistemas interactivos, y Gestión cultural y tecnologías del conocimiento; probablemente, el último programa sea en colaboración con la División de Ciencias Sociales y Humanidades, División que, a su vez, analiza la apertura de nuevos programas en las áreas de economía internacional, gestión pública y economía institucional.

Para sustentar la pertinencia de los nuevos programas –a partir de la cesión del terreno de *El Escorpión* a la Unidad–, se realizó un estudio para caracterizar, de manera socioespacial, a la población de aspirantes de la Unidad Cuajimalpa.

DEMANDA SOCIAL DE ESTUDIOS SUPERIORES EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

Con el apoyo del Laboratorio de Análisis Socioespacial del Departamento de Ciencias Sociales de la DCSH, la Unidad Cuajimalpa realizó un estudio de caracterización socioespacial, con el fin de conocer las características de la población de los jóvenes inscritos en el último nivel del bachillerato en escuelas públicas de educación media superior ubicadas en la zona de influencia de la Unidad Cuajimalpa, además de identificar sus preferencias de estudios universitarios. Para este efecto, se obtuvo una muestra aleatoria de 15 planteles públicos de nivel bachillerato, ubicados en cinco delegaciones del Distrito Federal y tres municipios del Estado de México.

En cada delegación o municipio del área de influencia se seleccionaron uno o dos planteles, de acuerdo con el tamaño de la matrícula en bachilleratos públicos. La probabilidad de selección de cada plantel se asignó al considerar que las escuelas con perfil técnico tuvieran un peso relativo igual a la proporción de alumnos de la UAM que proceden de ese tipo de instituciones (20%).

Previo a la visita a cada plantel, se concretó una cita con el responsable de orientación vocacional, preferentemente, para que nos facilitara el ingreso y la ubicación de los salones del último semestre de bachillerato. En cada plantel se seleccionó a cuatro grupos y en cada grupo se aplicó un cuestionario a un promedio mínimo de 20 alumnos. Conforme a las citas programadas, se levantó la encuesta entre el 28 de abril y el 12 de mayo de 2008.

En total, se aplicaron 324 entrevistas a 1,524 alumnos. El promedio fue de 100 alumnos por plantel, 20 más de los que se programaron originalmente.

Los planteles con menor matrícula y, por tanto, menor número de alumnos que llenaron el cuestionario fueron: Gral. Lázaro Cárdenas del Río, Carmen Serdán y Melchor Ocampo, con sostenimiento del Gobierno del Distrito Federal.

Los planteles de bachillerato tecnológico tienen de dos a cuatro áreas de especialización (denominadas “capacitaciones”). Entre los

planteles que se visitaron en esta categoría se encontraron capacitaciones como Contabilidad, Informática, Laboratorio químico, Dibujo industrial, Empresas turísticas, Recursos humanos, Economía administrativa, Físico-matemático, Construcción, Industria del vestido, Electricidad, Dietética, Puericultura, Gericultura, entre otras.

En los planteles del Estado de México se imparten materias de las cuatro áreas (tronco común), mientras que en las escuelas del Gobierno del Distrito Federal se imparten materias de las cuatro áreas divididas en regulares y optativas; no otorgan una calificación por número o letra, sólo categorías de “cubierto” (promedio mayor a 7.9) y “no cubierto” (promedio menor a 7.9); en un día de clase la mayoría de las materias son optativas y los alumnos tienen derecho a asesoría personalizada para regularizar el horario como mejor les convenga (estas circunstancias hicieron más complejo el operativo de campo).

Los planteles públicos seleccionados para el levantamiento de la información y el número de entrevistas aplicadas por plantel se muestran en la siguiente tabla:

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Núm.	Nombre de la escuela	Municipio o delegación	Matrícula				Alumnos entrevistados				Total
			6° SEM	MAT	VESP	% MAT.	Matutino		Vespertino		
							1	2	3	4	
1	CETIS Num.10*	Álvaro Obregón	477	290	187	61	27	34	40	19	80
2	Plantel Gral. Lázaro Cárdenas del Río	Álvaro Obregón	80	40	40	50	16	16	25	18	75
3	Colegio de Bachilleres Plantel Núm.8	Cuajimalpa de Morelos	310	195	116	62	33	35	26	26	120
4	Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel Núm.09	Huixquilucan	297	157	140	53	33	14	38	27	112
5	CONALEP Núm.166, Comercio y Fomento Industrial	Magdalena Contreras	287	154	133	53	32	33	35	38	138
6	Preparatoria Oficial Núm.38**	Lerma	118	118		100	33	33	36		102
7	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm.23*	Lerma	240	167	73	69	24	25	20	26	95
8	CETIS Núm.152	Miguel Hidalgo	156	83	73	53	23	23	12	37	95
9	Preparatoria Carmen Serdán, Miguel Hidalgo	Miguel Hidalgo	74	39	35	53	18		11	11	40
10	Plantel Melchor Ocampo	Azcapotzalco	101	57	44	56	23	16	18	13	70
12	Escuela Preparatoria Oficial Núm.24	Naucalpan de Juárez	230	124	106	54	31	32	29	29	121
13	Preparatoria Oficial Núm.89	Huixquilucan	241	131	110	54	43	37	32	36	148
14	Plantel Ignacio Manuel Altamirano	Magdalena Contreras	150	90	60	60	25	29	20	20	94
15	CBT Núm.2 Ing. Guillermo González Camarena, Naucalpan	Naucalpan de Juárez	152		152		40	29	34	30	133
TOTAL			3,752	2,216	1,536	59	436	389	347	352	1,524

* Aplicados en turno matutino.

** Sólo cuenta con turno matutino.

En un periodo breve contaremos con los resultados de este estudio, lo cual nos permitirá planear y sustentar con mayores elementos la apertura de nuevos programas.

PLANES Y PROGRAMAS DE POSGRADO

El posgrado de la Unidad Cuajimalpa se debe sustentar en las experiencias en el diseño curricular y en las prácticas que se han aplicado para la operación de los planes de estudio y la incorporación de los departamentos y los profesores en el proceso. En ese sentido, las tres divisiones han trabajado en la planeación del posgrado. La División de Ciencias Sociales y Humanidades se orienta hacia un posgrado integral (especialización, maestría y doctorado), sustentado en un sistema matricial, donde las líneas de investigación se apoyan en los cuerpos académicos. Mientras que en la DCCD se ha discutido la orientación de los posgrados (profesionalizantes *vs.* formación de investigadores), así como la pertinencia y ampliación de la cobertura de este nivel de estudios; asimismo, se han evaluado las dificultades y ventajas que supone para la Unidad Cuajimalpa la propuesta de desarrollar posgrados en campos emergentes.

La División de Ciencias Naturales e Ingeniería se incorporó como sede del Programa del Doctorado en Ciencias Biológicas que operaba, desde hace varios años, en colaboración con las divisiones de Ciencias Biológicas y de la Salud de las unidades Iztapalapa y Xochimilco. Este programa está incorporado al Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT.

En la sesión 224, celebrada el 29 de noviembre de 2007, el Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana aprobó la incorporación de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Unidad Cuajimalpa al Programa de Doctorado en Ciencias Biológicas, posterior a que los consejos académicos de las unidades Iztapalapa y Xochimilco emitieran un dictamen favorable a este respecto.

A partir de 2008, la Unidad Cuajimalpa contribuirá con las unidades Iztapalapa y Xochimilco en la formación de investigadores en el área de las ciencias biológicas. Además, ha iniciado las tareas para el desarrollo de un programa de posgrado en Biotecnología; sin embargo, las limitaciones de espacios (laboratorios) inherentes a esos campos de estudio constituyen la mayor preocupación de esa División.

PROGRAMA DE MOVILIDAD

La movilidad estudiantil es uno de los factores que definen el Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa. A partir de su aprobación, el Programa de Movilidad se difundió mediante pláticas a los alumnos y profesores, en las que participaron las coordinaciones de Sistemas Escolares y de Apoyo Académico, jefes de Departamento, coordinadores de Licenciatura y directores de División.

El 8 de abril de 2008 se inició el registro en el Programa de Movilidad de los alumnos de octavo trimestre, que cursarán su estancia de movilidad en instituciones de educación superior nacionales o internacionales. Con la información recabada, se integró una base de datos de los alumnos que cursarán las UEA de movilidad en agosto de 2008.

De esta primera generación, 88 alumnos cumplen los requisitos establecidos por el Consejo Académico para realizar su estancia de movilidad. De ellos, 30 están inscritos en la licenciatura en Administración, 25 en Derecho, 21 en Diseño, diez en Ingeniería en Computación y dos en Matemáticas Aplicadas.

**Total de alumnos inscritos de la primera generación 05/Otoño
con y sin posibilidad de cursar UEA de movilidad en el trimestre 08/Primavera**

División /Plan	Inscritos con posibilidad de cursar movilidad	Inscritos sin posibilidad de cursar movilidad	Total de inscritos 08/I
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	30	20	50
Derecho	25	5	30
Estudios Socioterritoriales			
Estudios Humanísticos			
Subtotal	55	25	80
%	68.75	31.25	100
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Diseño	21	7	28
Tecnologías y Sistemas de Información			
Ciencias de la Comunicación			
Subtotal	21	7	28
%	75	25	100
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería en Computación	10	18	28
Matemáticas Aplicadas	2	4	6
Subtotal	12	22	34
%	35.29	64.71	100
Total de la Unidad	88	54	142
%	61.97	38.03	100

La Unidad ha gestionado 60 lugares para realizar las estancias de movilidad, 27 alumnos están aceptados para cursar un semestre de movilidad nacional, un alumno para la Universidad de Bergen, en Noruega, y cuatro más en la Universidad de Valparaíso. Otros 28 alumnos esperan su aceptación en universidades nacionales (se enviaron los documentos requeridos por las instituciones receptoras, las cuales han señalado su interés por realizar el intercambio estudiantil, sin embargo, deben atender procesos internos para tomar una decisión); 15 alumnos ya eligieron la institución donde desean hacer su estancia de movilidad e iniciaron los trámites para tal efecto y 11 alumnos no han definido su preferencia de movilidad.

La inclusión de las UEA de movilidad en los planes y programas de estudio de la Unidad Cuajimalpa ha tenido efectos institucionales, el Colegio Académico integró una Comisión con el mandato de “analizar y establecer las modalidades y criterios para promover y facilitar la movilidad de los alumnos de la Universidad y, en su caso, proponer las reformas reglamentarias correspondientes”. En la sesión 296, celebrada el 19 de diciembre de 2007, dicho Órgano Colegiado aprobó adicionar reformas tendientes a institucionalizar la movilidad de los estudiantes, incorporando las orientaciones y seguridad jurídica a los estudiantes para que participen en programas de movilidad en el Reglamento de Estudios Superiores, a las Políticas Generales, a las Políticas Operacionales de Docencia y a sus correspondientes exposiciones de motivos.

CAPACITACIÓN DE PROFESORES EN EL MODELO EDUCATIVO DE LA UAMC

La formación de nuestros profesores en el modelo educativo la realiza la Coordinación de Apoyo Académico a través de diversas actividades. Durante este periodo se ofrecieron las siguientes actividades:

- Curso/Taller: Didáctica y currículo para los profesores de nuevo ingreso del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.
- Inmersión a los profesores de nuevo ingreso de la DCCD sobre la Estructura Curricular de la UAMC.
- Taller de lectura, análisis crítico y desarrollo de ensayos, impartido por la doctora Donna Marie Kabalen, del ITESM.
- Curso/Taller: Estrategias cognitivas y metacognitivas, impartido por la maestra Elvira Cortés Ríos.
- Curso de Didáctica a docentes del Departamento de Estudios Sociales, impartido por la maestra María Elena Vélez Romo.

Es importante destacar el creciente interés de los académicos en la formación pedagógica y en el conocimiento a fondo del modelo educativo de la Unidad. La conciencia de que una alta habilitación disciplinar debe complementarse con una formación pedagógica que permita al profesor-investigador lograr la excelencia en el desempeño de las diferentes funciones universitarias garantiza un desarrollo armónico de la Unidad.

EL PRIMER LABORATORIO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

La División de Ciencias Naturales e Ingeniería atiende dos vertientes que demandan condiciones de infraestructura distintas. La vertiente de matemáticas e ingeniería en computación que requiere de una plataforma informática sólida que ha podido concretarse en las sedes provisionales y la vertiente de ciencias naturales y procesos y tecnología que demanda laboratorios de investigación con todas las especificaciones necesarias para el desarrollo de trabajo experimental. Estos espacios requieren instalaciones especiales que ha sido difícil instrumentar en las sedes alternas, por lo cual muchos de los académicos de esta División han permanecido ubicados en laboratorios de otras unidades académicas. Sin embargo, en la sede Artificios existieron condiciones para la creación de un laboratorio adecuado para el desarrollo de los proyectos de los departamentos mencionados.

Durante el periodo que se informa, en el sexto piso de la sede Artificios se adecuó un espacio de aproximadamente 150 m² para establecer el primer laboratorio de investigación de la Unidad Cuajimalpa, mismo que en breve empezará a funcionar. La adecuación del espacio físico y el equipamiento del laboratorio indicado han requerido un apoyo relevante de la Unidad, pero constituye sin lugar a dudas un gran logro para la comunidad universitaria de la misma.

Contar con este laboratorio resulta fundamental para propiciar la permanencia de nuestros profesores en la Unidad. Abre, también, la posibilidad de ampliar la oferta educativa de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería que tiene desde hace más de un año un Plan de Estudios con todos sus programas en proceso de aprobación por el

Colegio Académico (licenciatura en Ingeniería Biológica). Asimismo, constituye una clave para el diseño de experiencias formativas para este Plan de Estudios y para otro que se encuentra en fase de evaluación a nivel de la División Académica (licenciatura en Biología Molecular, nombre provisional).

ACTIVIDADES CULTURALES

Durante el tercer año de gestión en la Unidad Cuajimalpa, el principal reto para la Sección de Actividades Culturales fue atender a una población que se duplicó en tamaño y se dividió en dos sedes: Constituyentes y Artificios.

De mayo a septiembre, las actividades se desarrollaron principalmente en la sede Constituyentes. Se destaca el Ciclo de Cine Territorio y Sociedad, en coordinación con el Departamento de Ciencias Sociales de la DCSH; la exposición de Carteles de Cine, elaborados por la diseñadora Martha Sánchez, la exposición *Árbol de Fidel Ugarte*, que se presentó en el marco de *Fotoseptiembre*, y las exposiciones que se montaron en el sistema colectivo de transporte “La Metro en el Metro”, las cuales tenían como primer objetivo promover a la Unidad Cuajimalpa como una opción educativa, además de involucrar a los alumnos de Diseño en la aplicación de sus conocimientos para desarrollar, en un espacio de 15 metros lineales, una exposición coherente. Las exposiciones que se montaron fueron *Las Licenciaturas de la Unidad Cuajimalpa* en la estación La Raza, *Como nos miramos: el retrato fotográfico* en la estación Metro Consulado, *Mapas de México: Mapas del mundo* en la estación Jamaica y *Sustentabilidad y transgénico* en la estación Consulado; para esta última exposición se contó con el apoyo del doctor Felipe Victoriano, del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la DCCD.

En 2008, el *Programa de Introducción a la Universidad* fue más completo, pues se desarrolló en dos escenarios: Rectoría General, con duración de un día y, posteriormente, a través del formato de taller en dos sesiones por grupo durante las dos primeras semanas de clase. El objetivo general del programa fue que el alumno entendiera el contexto educativo y formativo que ofrece la UAMC para tener una

mejor integración a la comunidad universitaria y a la vida académica; como objetivos particulares se establecieron vínculos con los compañeros de generación, descripción de los diferentes motivos de la elección de la licenciatura e identificación de las características del ambiente universitario.

A partir de septiembre de 2007, con la operación de la nueva sede Artificios y el ingreso de la tercera generación, las actividades culturales debieron realizarse en dos sitios y, para ello, se habilitó una sala audiovisual en el edificio de Artificios. En el trimestre 07/Otoño se programó, en ambas sedes, el Ciclo de Cine sobre Sustentabilidad como apoyo a la Unidad de Enseñanza Aprendizaje Sustentabilidad y Cultura Ambiental; las películas programadas fueron *La verdad incómoda*, *La pesadilla de Darwin*, *Cuando el destino nos alcance*, *El día después de mañana* y *Koyanisqueatsi*.

Los talleres que se imparten en ambas sedes son: Ajedrez, Yoga, Guitarra, Karate, Danza, Narrativa, Teatro y Fútbol. Durante el trimestre 07/Otoño se impartió un Taller de Cartonería como evento paralelo al Segundo Concurso de Ofrendas para el día de Muertos, el cual se abrió a partir del interés de los alumnos por conocer las técnicas tradicionales de los artesanos.

El Segundo Concurso de Ofrendas del Día de Muertos se llevó a cabo en las instalaciones de la Sede Constituyentes y se entregaron los siguientes premios:

- Primer Lugar en la categoría Ofrenda Moderna: *Homenaje a Frida Kahlo*, realizada por los alumnos del VII trimestre de la licenciatura en Diseño.
- Primer Lugar en la categoría Ofrenda Tradicional: *De Pátzcuaro, Michoacán*, realizada por los alumnos del VII trimestre de la licenciatura en Derecho.
- Primer Lugar en la categoría Ofrenda Contemporánea *Porque el rock nunca muere*, realizada por los alumnos del IV trimestre de la licenciatura en Diseño.

- Mención Honorífica para la Ofrenda *Del calentamiento global*, realizada por los alumnos del VII trimestre de la licenciatura en Diseño.

Se hizo un reconocimiento público al trabajo realizado con creatividad y entusiasmo por los alumnos del primer trimestre de la licenciatura en Diseño, quienes realizaron la ofrenda *Los ídolos de la lucha libre* y a los que realizaron la ofrenda al *Vuelo de la mariposa*.

Finalmente, para complementar los talleres y exposiciones, se programaron los siguientes eventos: Concierto de guitarra latinoamericana, en coordinación con el Conservatorio Nacional, conferencias sobre Diseño textil y Diseño sustentable, así como Salud reproductiva, con apoyo de una empresa de condones.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Las actividades deportivas proyectan el fortalecimiento físico de los alumnos y apoyan su desarrollo integral; por tal motivo, y dadas las características de la Unidad Cuajimalpa, se ofrecieron las siguientes actividades: Ajedrez y Fútbol soccer varonil.

Para la actividad de Fútbol soccer se realizaron 19 sesiones de entrenamiento con un promedio de 25 alumnos, las cuales se llevaron a cabo en los campos de la Unidad Xochimilco y, posteriormente, para evitar la pérdida de tiempo y el traslado, se consiguió un campo cercano a las instalaciones del edificio de Artificios.

En Karate do se realizaron 27 sesiones de entrenamiento (los lunes y viernes de 14:00 a 16:30 hrs.) con un promedio de 13 alumnos por sesión.

Con el fin de brindar un servicio recreativo adaptado a las instalaciones de la Unidad y que al mismo tiempo integrara a la comunidad universitaria, se implementó con éxito la Ludoteca, que opera mediante el préstamo, en las instalaciones de la cafetería, de diferentes juegos de mesa con horarios flexibles adecuados a los tiempos escolares. Los juegos utilizados para este servicios son: Jenga, Jenga

Xtremo, Scrabble, Conecta 4, Uno Spin, Rummy, Monopoly, Palos Chinos, Ajedrez, Damas Españolas, Pictionary, entre otros. Aproximadamente 250 alumnos fueron usuarios de este servicio.

Además, la Unidad Cuajimalpa se integró a los eventos de la Olimpiada UAM y la Convivencia Deportiva 2007, convocados por la Dirección de Actividades Deportivas Recreativas de la UAM. En dichos eventos, los alumnos de la UAMC tuvieron una destacada actuación en las diferentes disciplinas.

En total, participaron 39 alumnos en la Olimpiada UAM 2007, que se distribuyeron en las siguientes disciplinas: ajedrez, atletismo, fuerza, Karate do y futbol soccer. A continuación, se presenta una relación de los reconocimientos obtenidos por los alumnos de la Unidad Cuajimalpa en este evento:

- Ajedrez: Octavo lugar: Ramón Mancilla Bautista.
- Atletismo: Primer lugar en 5,000 metros planos; segundo lugar en los 10,000 y tercero en relevos mixtos. Alumno: Manuel Ortega Luévano.
- Futbol Soccer: Tercer lugar.
- Karate do: Participación en Kata individual y por equipos.

SEGUNDA ENCOMIENDA: Consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica e institucional

PLANTA ACADÉMICA

La política de contratar exclusivamente personal con doctorado o, en su defecto, con estudios de este nivel cercanos a su culminación, constituye una estrategia de la Unidad Cuajimalpa para favorecer el desarrollo temprano del posgrado y la consolidación de los cuerpos académicos, que se ha robustecido con la incorporación de profesores que poseen estas características.

Como se observa, continuamos con el firme propósito de construir una planta académica de alto nivel y reconocimiento. Sin embargo, nuestro crecimiento ha sido menor al previsto, situación atribuible a las limitaciones en el incremento de la matrícula y a la falta de disponibilidad de espacios. En las siguientes tablas se muestra el crecimiento de la planta académica de mayo de 2006 a mayo de 2008.

Planta académica al 30 de mayo del 2006

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	PROMEP	T. Completo	T. Parcial	Académicos	Académicas	Total por División
CNI	16	3	1	9	16	16	4	12	8	20
CSH	19	3	0	9	17	20	2	14	8	22
CCD	11	8	1	3	15	19	1	15	5	20
TOTAL	46	14	2	21	48	55	7	41	21	62

Planta académica al 30 de mayo de 2007

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	PROMEP	T. Completo	M. Tiempo	T. Parcial	Académicos	Académicas	Total por División
CNI	26	1	2	19	14	25	1	3	20	9	29
CSH	26	3	0	20	9	28	1	0	20	9	29
CCD	14	10	0	3	2	24		0	17	7	24
TOTAL	66	14	2	42	25	77	2	3	57	25	82

Planta académica al 30 de abril de 2008

División	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	Perfil Deseable PROMEP	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	Total por División
CNI	31	2	3	24	16	31	2	3	36
CSH	37	5	1	26	24	35	8	0	43
CCD	17	14	0	9	7	31	0	0	31
TOTAL	85	21	4	59	47	97	10	3	110

Hasta el 30 de abril de 2008, el total de puestos académicos, en nuestra plantilla, asciende a 110, lo que representa un incremento del 34% con respecto al año anterior. A pesar de las condiciones descritas, proseguimos con la política de contratación de personal académico altamente habilitado. Hoy, la fortaleza de nuestra planta académica es excepcional.

La distribución de la planta académica tiende a hacerse heterogénea. La División de CNI cuenta con 36 profesores; CSH, con 43 profesores (ocho son de medio tiempo) y CCD con 31. En la División de CNI, 31 tienen el grado de doctor, 24 de los cuales son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos profesores con maestría y tres con licenciatura; en la División de CSH hay 37 doctores y 26 miembros del SNI, cinco profesores con maestría y uno con licenciatura. Por su parte, la División de CCD cuenta con 17 doctores, de los cuales nueve pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. En esta última División existen 21 profesores con maestría. Actualmente, es notable la diferencia entre el número de doctores y miembros del SNI en la División de CCD respecto al resto de la Unidad, por lo que

deberá hacerse un gran esfuerzo para aproximarse progresivamente a los indicadores de consolidación de las otras dos divisiones.

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

El proceso de fortalecimiento de la planta académica se evidencia, también, en el número de profesores de la Unidad que se encuentran adscritos al SNI, pasándose de una proporción del 33.9% de miembros, en 2006, al 51.2% en 2007 y al 53.6% en 2008. En las tablas siguientes se muestra la distribución del personal académico entre los distintos niveles del SNI y su adscripción a las divisiones académicas.

Fortaleza de la planta académica

División	A. Planta académica total	B. Profesores con doctorado	% B/A	C. Profesores en el SNI	% C/B
CNI	36	31	0.86	24	0.77
CSH	43	37	0.86	26	0.70
CCD	31	17	0.55	9	0.53
TOTAL	110	85	0.77	59	0.69

Distribución del personal académico en el SNI (por niveles)

División	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total	%
CNI	3	5	1	0	9	15.3
CSH	9	12	1	2	24	40.7
CCD	11	10	4	1	26	44.1
TOTAL	23	27	6	3	59	100

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO

En la UAM, las funciones de docencia e investigación se concentran en la figura del profesor-investigador de tiempo completo. Las políticas públicas han delineado una nueva figura, a la que han denominado perfil deseable de un profesor universitario o perfil PROMEP, a través de un conjunto de actividades que incluyen la docencia ante grupo, otras actividades de apoyo a la docencia, como la tutoría de estudiantes y el seguimiento de las trayectorias escolares, la producción de material de apoyo a la docencia, la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico, así como la participación de los docentes en la vida institucional. El PROMEP otorga distintos apoyos para garantizar la participación en todas las funciones que integran el quehacer universitario.

Mientras que en otras instituciones de educación superior, los apoyos se han traducido en becas para la formación de los profesores en el nivel de posgrado, en la Unidad Cuajimalpa el 96% de los profesores posee un posgrado (78% doctorado y 18% maestría), de ahí que esta opción no haya sido utilizada. Sin embargo, gradualmente los académicos de la Unidad han solicitado el reconocimiento de este perfil y el otorgamiento de los apoyos asociados a la dotación de infraestructura, equipamiento y acervos bibliográficos para la operación de líneas y proyectos de investigación.

En las tablas siguientes se observa que de 25 profesores reconocidos como Perfil PROMEP, en el año 2006 (40% de la planta existente a esa fecha), se pasó a 47 en 2007 (55% de la planta a esa fecha), y en 2008, 17 profesores más solicitaron ese reconocimiento. Dichas solicitudes se encuentran en proceso de evaluación.

Profesores con Perfil Deseable vigentes

División	2006	2007
CCD	2	7
CNI	14	16
CSH	9	24
TOTAL	25	47

Solicitudes de PTC en proceso de evaluación

Tipo de solicitud	Núm. Solic.
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	3
Reconocimiento a Perfil Deseable	8
Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	9
TOTAL	20

Si todos los solicitantes son aceptados, la proporción de profesores se mantendrá en un nivel similar (alcanzará el 56%). Conforme los nuevos profesores acumulen los años de experiencia académica requeridos para acceder a este reconocimiento será viable mejorar estos indicadores.

INVESTIGACIÓN

En su visión al año 2017, la UAMC se planea como una Unidad ampliamente reconocida por sus programas y proyectos de alto impacto en el avance del conocimiento, el desarrollo social y económico y la preservación y enriquecimiento del patrimonio cultural y artístico del país. También se visualiza con cuerpos académicos plenamente consolidados o en una fase avanzada de consolidación y con líneas de investigación caracterizadas por su orientación interdisciplinaria y transdisciplinaria, atendiendo problemas relevantes para la sociedad, la academia y el sector productivo. Se concibe, asimismo, siendo parte de redes y estructuras de cooperación académica nacional e internacional y participando activamente en proyectos de intercambio académico y movilidad interinstitucional.

Asumir esta visión implica un compromiso vigoroso con la excelencia académica. Por ello, la Unidad ha proseguido con el proceso de conformación de su planta de profesores-investigadores, al buscar figuras con la mayor habilitación.

La concreción de los primeros cuerpos académicos de la Unidad ha sido posible gracias a la convergencia de esfuerzos de interlocución entre los miembros de la planta académica, mediante la organización

sistemática de reuniones de trabajo de diferente índole y periodicidad (seminarios y coloquios, entre otros) que han generado un ambiente académico adecuado para el avance de los proyectos y subsanado, en la medida de lo posible, las dificultades que supone la carencia de una sede definitiva.

La aproximación entre las divisiones de la Unidad y con las otras unidades de la UAM ha generado sus primeros frutos, entre otros, se destaca la incorporación de la Unidad Cuajimalpa al doctorado en Ciencias Biológicas (interunidades) y el logro de recursos de tres proyectos interdisciplinarios, presentados conjuntamente por investigadores de la UAMC y de otras dos unidades en respuesta a la Convocatoria de Apoyos a la Investigación, emitida por el Rector General de la UAM.

La Unidad Iztapalapa continúa apoyando a la División de CNI que, por la naturaleza de sus objetos de estudio, requiere de laboratorios para el desarrollo de las investigaciones con el fin de lograr avances significativos en los proyectos en curso e, incluso, acceder a recursos externos, esenciales para la adquisición de equipos y reactivos, sin los cuales esta área del conocimiento no podría desarrollar sus investigaciones.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

En el anexo titulado Producción académica se aprecia que ésta continúa a la altura de otras instituciones de educación superior en cuanto a la publicación de libros, artículos científicos en revistas indizadas y capítulos de libros. Aprovecho este punto para agradecer la acertada conducción de nuestros directores de División y jefes de Departamento, quienes han encauzado con un innegable liderazgo académico el trabajo de nuestros jóvenes investigadores. Gracias a ellos, las condiciones de incertidumbre que ha vivido la Unidad no han menoscabado la motivación y el compromiso del personal académico.

Nuevamente, la producción académica divisional refleja las pautas de producción científica correspondientes a los distintos campos del conocimiento. En la División de CNI, el 62% de los productos del trabajo académico son artículos publicados en revistas científicas indiza-

das de carácter internacional y sólo el 13% corresponde a publicaciones en revistas nacionales o capítulos de libros.

En la División de CSH, el 32% de la producción académica se integra con capítulos de libro, alrededor del 10% son libros, el 18% reseñas críticas, artículos de divulgación o periodísticos y memorias de eventos, en tanto que el 40% restante incluye artículos en revistas indizadas, de las cuales la mitad corresponde a publicaciones internacionales.

En el caso de la División de CCD, el 38% incluye artículos publicados en revistas indizadas, de los cuales el 16% corresponde a publicaciones a nivel internacional y 27% son artículos de divulgación o periodísticos, así como memorias de eventos. Dada la escasa tradición en el ámbito de la difusión de resultados de la investigación de los campos de estudio que se congregan en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, se está empleando una estrategia interesante para fomentar una cultura que revierta esta situación mediante la edición de publicación interna: *Cuadernos del Seminario*, en la que los profesores plasman sus avances y sus reflexiones en torno a su objeto de estudio y acumulan experiencia para insertarse en los circuitos de difusión internacionales. En el apartado de anexos se presenta una relación de los trabajos incluidos en esta publicación.

Producción académica de la Unidad 2007-2008

Productos académicos	CNI	CSH	CCD
Artículos publicados en revistas indizadas internacionales	40	21	6
Artículos publicados en revistas nacionales	5	25	8
Capítulos de libro	3	36	13
Libros	2	12	-
Memorias	14	3	6
Artículos de divulgación o periodísticos	0	17	4

Si se asocia el número de productos académicos con la planta de profesores de tiempo completo, puede observarse que la tasa anual de publicaciones internacionales por PTC en la División de CNI es más del doble que la de CSH y casi cinco veces la de CCD. Esto se debe a

la preferencia en esta área del conocimiento por la publicación en revistas internacionales. Cuando se agregan las publicaciones internacionales y nacionales, las tasas se modifican a favor de las divisiones de CSH y CCD, que alcanzan tasas del 1.1 en el primer caso, y de 0.5 productos por investigador de TC en el segundo, debido a las pautas de publicación en medios nacionales predominantes en estas áreas. Cuando se suman los indicadores anteriores, la producción de libros y capítulos de libro (modo de difusión privilegiado en el ámbito de las CSH), se obtienen aproximaciones a las tasas reportadas en torno a la producción académica por área de conocimiento. La tasa de producción académica de CSH supera los dos productos anuales, mientras que la de CNI se ubica alrededor de 1.5 productos anuales por PTC y la de CCD permanece inferior a un producto de difusión anual por investigador (tabla siguiente).

Productividad anual por investigador

Tasa de producción académica	CNI	CSH	CCD
Tasa anual de publicaciones internacionales por PTC	1.1	0.5	0.2
Tasa anual de publicaciones internacionales y nacionales por PTC	1.3	1.1	0.5
Tasa anual de publicaciones internacionales y nacionales por PTC, incluyendo libros y capítulos de libro	1.4	2.1	0.9

Otro aspecto esencial en la producción académica de los profesores investigadores es la formación de recursos humanos a nivel posgrado. En este aspecto, los profesores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades contribuyeron a la dirección y conclusión de cinco tesis de maestría. También participaron en la dirección y conclusión de tres tesis de licenciatura. Los profesores de la División de CNI dirigieron tres tesis de licenciatura, una de maestría, cuatro de doctorado y un posdoctorado. Los profesores de la División de CCD dirigieron diez tesis de especialización y una de maestría. La iniciación de una carrera académica, dada la juventud de muchos de los profesores, permite prever un incremento progresivo en la tarea de formación de

recursos humanos para los años subsiguientes al momento en que la Unidad cuente con programas de posgrado en operación.

**Formación de recursos humanos
Tesis concluidas (mayo 2007-mayo 2008)**

División	Doctorado	Maestría	Especialización	Licenciatura
CSH		5		3
CNI	4*	1		3
CCD		1	10	

*Además concluyó un posdoctorado.

Estos resultados pueden atribuirse tanto a las pautas de trabajo propias de las áreas de conocimiento de las divisiones, como a la carencia de programas de posgrado en la Unidad. El número de tesis en la División de CNI depende, en gran medida, de la existencia de laboratorios, de equipamiento e insumos para llevarse a efecto. La incorporación de la División de CNI al Doctorado en Ciencias Biológicas que impartían sólo las Unidades Iztapalapa y Xochimilco y la operación de su primer laboratorio derivará indudablemente en un número mayor de tesis dirigidas por su personal académico.

Las formas de operación en las ciencias sociales que abarcan la revisión documental, la reflexión y el trabajo de campo son menos vulnerables a la carencia de instalaciones y ello explica la mayor productividad de esta División en el rubro de conclusión de tesis de posgrado. La creación del posgrado en la División de CCD constituye una acción estratégica, cuyo alcance revertirá la falta de producción en el rubro de dirección de tesis en pocos años. Por ello, constituye su principal desafío en los próximos años.

El registro de patentes es uno de los indicadores más relevantes para el desarrollo científico nacional; supone para los investigadores y las instituciones educativas un reconocimiento al quehacer científico. El 8 de diciembre de 2006 se registró la primera patente de la Unidad Cuajimalpa: el gobierno de Francia otorgó la patente *Procédé de production de levure alimentaire à partir de différents sous-produits agro-industriels*, a los investigadores Christen P., Domenech F. y Sergio Revah (patente número 2,886,650. Fran-

cia). Su extensión mundial (PCT) se otorgó, en 2007, con número WO2006131643-A2.

CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

Es importante señalar que la Unidad asumió el concepto de cuerpos académicos propuesto originalmente por la UAM y que las políticas públicas recogieron con posteridad para definir a conjuntos de académicos vinculados por un lazo social común que guarda relación con la producción y transmisión de un cierto saber, inscrito en algún campo científico o humanístico, relativo a un objeto de estudio o a una forma de plantear un nuevo problema.

Para lograr la consolidación de estos cuerpos académicos, se reconoce que en su interior se da una tensión esencial entre las fuerzas centrípetas que propician su cohesión (involucramiento y compromiso institucional) y fuerzas centrífugas que tienden puentes hacia otros grupos que convergen en el objeto o temática de estudio y que, indirectamente, fortalecen al grupo, pero también lo invitan a disgregarse, ya que atraen a los investigadores, principalmente, cuando no existen en su institución las condiciones idóneas y el ambiente adecuado para la producción científica. Por ello, es una prioridad institucional el impulso a la integración de los investigadores en cuerpos académicos y la búsqueda de su consolidación.

El crecimiento de la planta académica ha sido orientado por su participación en las líneas de investigación determinadas por los consejos divisionales, por lo cual ha sido patente el crecimiento de cuerpos académicos (CA) reconocidos ante el PROMEP. En 2006 se reconocieron los primeros siete cuerpos académicos y dos más se aceptaron en 2007. Actualmente, existen nueve cuerpos académicos reconocidos por dicho programa.

En estos nueve cuerpos académicos participan 57 profesores, 39 de los cuales son miembros del SNI y 36 tienen el reconocimiento del perfil PROMEP. Cinco cuerpos pertenecen a la División de CSH, tres a la División de CCD y uno a la División de CNI. Solamente el CA Historia Intelectual ha sido reconocido como cuerpo académico en proceso de consolidación.

Cuerpos académicos registrados ante el PROMEP (abril 2008)

Nombre del CA	Grado Consolid.	División	Departamento	Profesores que lo integran	Profesores en el SNI	Profesores con Perfil Deseable
Ciencias de la Comunicación	CAEF	CCD	Ciencias de la Comunicación	11	5	2
Tecnologías de la Información	CAEF	CCD	Tecnología de la Información	5	2	2
Teoría y Procesos del Diseño	CAEF	CCD	Teoría y Procesos del Diseño	5	1	2
Ingeniería Biológica	CAEF	CNI	Procesos y Tecnología	8	8	7
Estudios sobre Saberes	CAEF	CSH	Humanidades	5	4	5
Estudios Institucionales	CAEF	CSH	Estudios Institucionales	8	5	6
Historia Intelectual	CAEC	CSH	Humanidades	7	7	5
Planeación y Desarrollo Territorial	CAEF	CSH	Ciencias Sociales	3	2	2
Sociedad y Política	CAEF	CSH	Ciencias Sociales	5	5	5
TOTALES				57	39	36

Cada uno de estos cuerpos académicos está integrado por profesores o investigadores de tiempo completo que comparten objetos de estudio y metas académicas. En todos ellos existen líderes académicos con una amplia experiencia en investigación y en la formación de recursos humanos. Además, sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico con sus pares, así como con instituciones nacionales y del extranjero.

En la primera evaluación del PROMEP, todos los cuerpos académicos se evaluaron como CA en formación. Es posible que su dictaminación esté asociada a la juventud de nuestra Unidad y al hecho de que muchos de nuestros profesores aún no hubieran recibido el reconocimiento del Perfil PROMEP, dado que los cuerpos académicos son identificables por su trayectoria conjunta. Las líneas de investigación de estos cuerpos académicos corresponden a las definidas por los departamentos durante sus primeros años de vida.

**Líneas de generación y aplicación del conocimiento
de los cuerpos académicos reconocidos**

Nombre del CA	División	Líneas de generación y aplicación del conocimiento
Ciencias de la Comunicación	CCD	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y Sistemas Digitales • Comunicación Educativa en Sistemas Abiertos y a Distancia • Comunicación en Organizaciones e Instituciones • Comunicación Política
Tecnologías de la Información	CCD	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Interactivos e Inteligencia Artificial • Sistemas Interactivos para la Gestión de la Información • Redes y Sistemas Distribuidos
Teoría y Procesos del Diseño	CCD	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Ambiental • Modelación de Sistemas y Procesos • Problemas Teóricos del Diseño
Ingeniería Biológica	CNI	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Interacciones Microbianas en Sistemas Naturales • Tratamiento y Transformación de Moléculas Recalcitrantes • Modelamiento de Bioprocesos • Estudio de Estructuras e Interacciones de Biomoléculas • Ingeniería Metabólica • Tecnología de Bioprocesos • Biocombustibles
Estudios sobre Saberes	CSH	<ul style="list-style-type: none"> • Transdisciplina y Metodología • Imágenes que Representan Saberes
Estudios Institucionales	CSH	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios Institucionales en Economía: Instituciones, Desarrollo Económico y Acción Estatal • Organizaciones Basadas en el Conocimiento: Valor Social y Nuevos Agentes y Configuraciones • Análisis Institucional y Jurídico en México • Instituciones, Organizaciones y Acción Pública para el Desarrollo Social
Historia Intelectual	CSH	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Intelectual • Historia Transnacional
Planeación y Desarrollo Territorial	CSH	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Regional • Geografía Urbana • Antropología Económica
Sociedad y Política	CSH	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones Políticas y Gobernabilidad

En respuesta a la Convocatoria 2008 para el reconocimiento de cuerpos académicos, la Unidad presentó siete más y solicitó un mayor reconocimiento de nivel para dos de ellos.

**Cuerpos académicos propuestos al proceso
de actualización del registro de CA al PROMEP 2008**

Nuevo cuerpo académico	División	LGAC
Comunicación de la Ciencia y Divulgación Científica	CCD	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de Comunicación para la Divulgación de la Ciencia
Estudios Moleculares de Sistemas Biológicos	CNI	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y Reconocimiento Molecular en Proteínas (ERMP) Síntesis y Caracterización de Compuestos Bioactivos (SCCB) Análisis Computacional de Biomoléculas (ACB)
Física-Matemática	CNI	<ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones Diferenciales Transiciones de Fase y Fenómenos Críticos Teoría Cinética
Matemáticas y Computación	CNI	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de Gráficas Visión por Computadora Algoritmos y Estrategias Evolutivas
Acción y Formas de Vida	CSH	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de la Acción Formas de Vida Filosofía de las Ciencias Sociales y las Humanidades
Economía Institucional	CSH	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones, Desarrollo Económico y Acción Estatal Organizaciones basadas en el Conocimiento Análisis Institucional y Jurídico en México
Modernidad, Identidad, Multiculturalismo	CSH	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de la Modernidad Identidad Estudios sobre Multiculturalismo

**Cuerpos académicos que solicitaron reconsideración
de grado de consolidación ante el PROMEP 2008**

División	Cuerpo académico reconocido	GC Actual	GC Solicitado
CNI	Ingeniería Biológica	EF	EC
CSH	Gestión Pública y Desarrollo Social*	EF	EC

* CA anteriormente denominado Estudios Institucionales.

OBTENCIÓN DE GRADOS

Aunque son pocos los profesores de la UAMC que carecen del doctorado, el ambiente de exigencia intelectual es un estímulo constante para que quienes se encuentran en la fase final de un posgrado concluyan su proceso de habilitación. Durante el periodo que se informa, obtuvieron el doctorado los académicos Rodrigo Gómez García, en la Universidad Autónoma de Barcelona, y María del Carmen Moreno Carranco, en la UC Berkeley. Asimismo, obtuvo el grado de maestría, en Ciencias de la Computación, la profesora Iris Iddaly Méndez Gurrola, en la UAM Azcapotzalco. Estos avances demuestran que es posible apostar por los jóvenes cuando se encuentran en un momento crítico para la conclusión de sus estudios.

SUPERACIÓN ACADÉMICA

En el ámbito de nuestro modelo educativo, la superación de los profesores ha sido una tarea de la Coordinación de Apoyo Académico. Durante el periodo que se informa, se ofrecieron talleres sobre el modelo educativo a profesores del Departamento de Ciencias Sociales, Matemáticas Aplicadas y Sistemas y Procesos y Teorías de Diseño. También se impartió un curso sobre estrategias cognitivas y metacognitivas y un Taller de Lectura, Análisis Crítico y Desarrollo de Ensayos. Es importante reflexionar sobre la necesidad de intensificar la formación de los académicos para la docencia, pues no obstante su elevado nivel de habilitación disciplinaria, se observan problemas de interlocución entre profesores y estudiantes. El Departamento de Ciencias Sociales ofreció el Curso *Modelo educativo de la UAMC: Construyendo el camino que lo lleve al aula*, para todo su personal académico, y la División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño impartió un curso de formación docente y apoyo al trabajo académico que se llevó a cabo en agosto de 2007.

En el ámbito de la formación disciplinar, las actividades de superación académica estuvieron fundamentalmente orientadas a la preparación de los académicos en áreas específicas como los eventos

organizados por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. Entre las actividades más destacadas se encuentran el *Seminario en torno a la divulgación científica como proyecto crítico*, que tuvo lugar en octubre de 2007, el coloquio *Diseño en el futuro de México* y el seminario *Teorías y políticas de la comunicación educativa en la sociedad del conocimiento*, que se llevaron a cabo en noviembre de 2007. Algunos profesores de esta División se encuentran cursando, además, el diplomado en línea *Innovación docente universitaria*, organizado por la UAMA y la Universidad de Barcelona, que se desarrolla desde febrero de 2007 y terminará en junio de 2008.

En la División de CNI, la superación académica se enfocó a la preparación de los investigadores en el manejo de procedimientos analíticos específicos tales como el curso *Fundamentos, software y operación de un cromatógrafo de gases/detector selectivo de masas* y el curso *Método experimental en las Ciencias Básicas e Ingeniería*. También se acudió a la realización de estancias en espacios académicos de otras instituciones nacionales o extranjeras, como en los casos de la doctora Camino Balbuena y la doctora Mika Olsen, quien realizó una estancia de investigación del 13 al 25 julio en la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España. Frecuentemente, en esta área del conocimiento, la participación de los profesores en seminarios, simposios, conferencias y congresos internacionales se considera el mecanismo fundamental para la superación académica, de ahí que esta actividad se privilegie sobre otras actividades formativas.

PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS

El doctor Christian Lemaitre, jefe del Departamento de Tecnología y Sistemas de Información, es fundador y coordinador de la Red Mexicana de Investigación y Desarrollo en Computación (REMIDEC), organización de la comunidad de investigadores en computación en el país. El maestro Gabriel Sosa Plata es un participante regular en el seminario *Prospectiva y metodología de los medios de comunicación*, que se realiza en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y coordina el grupo de investigación Nuevas tecnologías, internet y sociedad de la información, de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación. Un grupo de profesores investigadores de la

UAM Cuajimalpa, encabezados por Vicente Castellanos, participó en el Primer Encuentro Académico de Investigación en Comunicación, celebrado en la ciudad de Toluca, organizado entre la Universidad Autónoma del Estado de México y la Universidad Iberoamericana para proponer la conformación de una red de comunicación política.

El doctor Rodrigo Gómez García participa como investigador externo en el proyecto “El impacto de la televisión pública en la cultura mediática; los casos de México, Brasil y Venezuela”, con un grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de la UNAM, y coordina el Grupo de investigación de economía política de la comunicación y la cultura, de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). El doctor Vicente Castellanos coordina el Grupo de investigación de comunicación intercultural, de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación y la Red Medios, Democracia y Procesos de Comunicación, en el marco del proyecto “Estrategias de comunicación para un proyecto de nación. Aportes del campo académico, del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación”.

Por su parte, el doctor Mario Casanueva colabora con grupos de investigación de varias instituciones, entre las que se encuentran la Ludwig-Maximilian Universität de München, en Alemania; la Universidad de Barcelona, en España, y la Universidad Nacional de Quilmas, en Argentina, sobre temas relacionados con la concepción estructuralista de las teorías en la filosofía de la ciencia.

El doctor Michael Schuessler participa en la organización de congresos y trabajos de difusión sobre las interrelaciones literarias y culturales de las Américas con la American Comparative Literature Association y el doctor Mario Barbosa forma parte de una red de investigación sobre historia comparada en América Latina que incluye a la Asociación Colombiana de Historiadores, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Estadual Paulista, campus de Franca, y la Pontificia Universidad Católica, de Perú.

Varios académicos de la División de CSH (Carlos Illades, Mario Barbosa, Georg Leidenberger y Aimer Granados) participan regularmente en los seminarios permanentes de El Colegio de México sobre historia social e historia intelectual de América Latina, siglos XIX-XX. El doctor Illades participa, también, en el Grupo de historia

intelectual de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, en la organización de diferentes coloquios y en la publicación de la revista *Prismas*.

El grupo de investigación integrado por Miriam Alfie Cohen, Esperanza Palma Cabrera y Gabriel Pérez Pérez colabora con varios cuerpos académicos de diferentes instituciones de educación superior, como el Cuerpo Académico de Sociedad, Política y Derecho del Centro de Investigaciones Histórico-Sociales, de la Universidad Autónoma de Campeche, y el Cuerpo Académico de Globalización, Democracia y Ciudadanía del Departamento de Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. También colaboran con el Instituto de Estudios para Iberoamérica de la Universidad de Salamanca en investigaciones sobre partidos políticos, ciudadanía y gobernabilidad y con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, UA Plantel Santa Fe, en la línea Globalización y Glocalización, institución con la que organizaron los eventos *Sistema mundial y nuevas geografías*, en octubre de 2007, y *La consolidación de la democracia en México. Reforma política, electoral y medios de comunicación*, en diciembre del mismo año.

Jorge Galindo, Laura Carballido y Akuavi Adonon conforman otro grupo que muestra múltiples relaciones interuniversitarias, participan en el seminario permanente de Estudios Africanos del Centro de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y en el proyecto *Nación y extranjería en México: 1910-1946*, con la ENAH; colaboran con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Iberoamericana, con el Grupo de pensamiento sociológico del Departamento de Sociología de la UAMA y con el Cuerpo Académico de Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanidades, del Departamento de Humanidades de la UAMC.

Otro centro de nucleación en estudios sociales es el integrado por Salomón González, Linda Hanono y Alejandro Mercado. Ellos participan en el seminario de discusión interinstitucional interdisciplinario sobre diversas temáticas relacionadas con el proyecto “Procesos, morfología y modelación de la movilidad de la región metropolitana de la ciudad de México”, en el que además de la UAM Cuajimalpa, colaboran las unidades Azcapotzalco y Xochimilco. Este grupo desarrolla con el Gobierno del Distrito Federal, el IPN, el Colmex, la UACM y el CIDE, el proyecto “Observatorio Ciudadano”, así como el diseño

de la metodología para el análisis de los indicadores del “Observatorio Ciudadano”. También colaboran con el Cuerpo Académico Economía Institucional del Departamento de Estudios Institucionales, de la UAM Iztapalapa, en el proyecto “Transnacionalismo” y en la elaboración del programa de estudios Desarrollo y economía institucional y regional, en el programa de doctorado.

La División de CNI participa con la Unidad Iztapalapa en la impartición del doctorado en Ingeniería Química, la maestría en Biotecnología, la maestría y la licenciatura de Ingeniería Química y, eventualmente, en la impartición de cursos en la licenciatura de Biología de la Facultad de Ciencias en la UNAM, en las licenciaturas en Ingeniería Biomédica, Química, Electrónica, Industrial y en Alimentos, en la Universidad Iberoamericana, y con el Centro de Investigación en Biotecnología, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En cuanto a la participación en redes para la realización de proyectos de investigación, existe una relación con el Departamento de Electrónica Informática y Sistemas, de la Universidad de Bolonia, Italia, para la realización de proyectos de modelación de señales y de construcción de infraestructuras y servicios en sistemas inalámbricos y con CSIC, de las ciudades de Granada y Madrid para la colaboración en proyectos relacionados con las librerías metagenómicas.

RESULTADOS DEL ESFUERZO PARA LOGRAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA

En enero de 2007 se aplicó, por primera vez, una encuesta a los estudiantes para conocer su percepción sobre la calidad de los profesores, así como del empleo de estrategias didácticas en las UEA. Se investigaron dimensiones tales como las actitudes propiciatorias de los profesores, su apertura a la crítica, el impulso a la socialización y la integración de los estudiantes a colectivos. Además, se incluyeron dos preguntas acerca de la percepción global de la calidad de los profesores. En ese momento, los alumnos de la primera y segunda generación evaluaron al 92% de los profesores como excelentes.

Durante el trimestre 08/Invierno se aplicó la misma encuesta, encontrándose una ligera disminución en este indicador (87.6%). La

diferencia se explica fundamentalmente por las respuestas de los alumnos de la carrera de Derecho, que consideró que sólo el 35% de esta planta puede calificarse como de excelencia. Esta situación es preocupante y probablemente tiene su origen en los problemas que ha enfrentado esta carrera durante los primeros tres años de vida de la Unidad. La licenciatura en Derecho sólo aceptó un ingreso en el primer año de operación de la Unidad Cuajimalpa. Las dificultades para conseguir profesores de tiempo completo con el nivel de habilitación que se ha demandado a los profesores del resto de las áreas de conocimiento, orilló a la División de Ciencias Sociales y Humanidades a suspender el ingreso hasta que se concretara un núcleo académico de alto nivel y se revisara el Plan de Estudios con el que opera la primera generación de esta carrera.

Cuando se compararon la proporción de profesores que son considerados excelentes por generación y las opiniones acerca de la posibilidad de recomendar a la Unidad Cuajimalpa por la calidad de sus profesores, no se encontraron diferencias significativas. A pesar de que la opinión de los estudiantes de Derecho imprime una disminución en el porcentaje total de ambas variables, el hecho de que esta generación tenga una baja población no incide críticamente en la percepción global acerca de la planta académica entre la comunidad estudiantil de las otras carreras.

Para precisar esta aseveración, en la siguiente tabla se muestra la suma de los porcentajes de los alumnos que calificaron las variables de la primera columna con las respuestas “casi todos” y “más de la mitad”.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Valoración de la calidad de los profesores									
Variables	Adm	Der	Dis	Ing C	Mat	E Soc	E Hum	TSI	Com
Dominio del área del conocimiento	98.8	45	86.5	98.1	100	100	94	75	97
Uso de materiales didácticos diversos	86.9	40	82.4	98.1	86.7	100	89.5	81.2	90.9
Respeto y consideración hacia los alumnos	98.8	85	94.6	98.1	93.3	100	100	87.5	100
Libre expresión	96.4	85	89.2	100	100	100	94.7	100	100
Promoción de la participación activa de los alumnos	97.6	75	91.9	98.1	100	100	100	89.2	100
Uso de situaciones concretas de la realidad para mejorar la comprensión de problemas	95.2	70	93.2	98.1	100	100	100	87.5	97
Énfasis en la comprensión y aplicación de los conocimientos a la solución de problemas	96.4	70	93.2	94.2	93.3	100	100	93.8	97
Tareas estimulantes que fomentan la búsqueda, selección e integración de información	96.4	70	86.5	96.2	100	94.7	94.7	87.5	93.9
Exigencia de calidad en la presentación de los trabajos	97.6	85	94.6	96.2	86.7	100	100	100	97
Fomento de la capacidad de resolver problemas	91.7	65	87.8	94.2	93.3	94.7	94.7	81.2	90.9
Fomento a la utilización de fuentes de información confiables para revistas especializadas y sistemas de información	97.6	75	91.9	98.1	80	100	100	87.5	97
Motivación a profundizar sobre los temas estudiados	95.2	70	85.1	90.4	93.3	100	94.7	93.8	90.9
Promoción del trabajo en equipo	95.2	65	90.5	94.2	86.7	89.5	78.9	68.8	93.9
Fomento a la responsabilidad individual en el trabajo en equipo	96.4	60	82.4	88.5	93.3	84.2	84.2	87.5	87.9
Apertura a las críticas y las sugerencias para mejorar el ambiente de aprendizaje	89.3	70	73	84.6	93.3	84.2	84.2	75	90.9
Disposición a atender individualmente a los alumnos fuera del horario programado	88.1	70	73	92.3	100	94.7	73.7	100	90.9
Atención cuidadosa y amable en las sesiones de asesoría	85.7	65	83.8	90.4	93.3	89.5	89.5	89.2	90.9
Consideración del esfuerzo en la asignación de calificaciones	92.9	70	74.3	90.4	93.3	84.2	89.5	81.2	97
Consideración de la participación en la calificación final	94	60	78.4	80.8	93.3	84.2	89.5	87.5	90.9
Mejores calificaciones a los trabajos reflexivos	83.3	55	75.7	63.5	66.7	84.2	89.5	68.8	78.8
Preocupación por la superación progresiva de los alumnos	89.3	65	71.6	94.2	100	94.7	89.5	87.5	84.8
Fomento a la asistencia a eventos científicos y culturales	70.2	45	82.4	71.2	53.3	57.9	89.5	75	84.8
Proporción de profesores de la Unidad Cuajimalpa evaluados como excelentes	91.7	35	82.4	92.3	100	100	94.7	93.8	97
Satisfacción global sobre la calidad de los profesores	96.4	50	85.1	94.2	100	89.5	100	93.8	97

Como se muestra en la siguiente tabla, el promedio de cada columna es equiparable a la proporción de alumnos que evalúan positivamente la calidad de los profesores. También se observa que hay cinco licenciaturas que obtienen una evaluación muy alta (más del 90% de

los alumnos consideran que la mayoría de los profesores evidencian actitudes que favorecen su formación); en tres licenciaturas la proporción de estudiantes que opinan en el mismo sentido se ubica en un rango medio alto (del 84 al 89%) y sólo en la licenciatura en Derecho la proporción de alumnos que reconoce estas cualidades en sus profesores es baja. Estos resultados nos obligarán a tomar medidas a corto plazo para resolver los problemas que afectan este programa.

Proporción de alumnos que consideran alta la calidad de sus profesores

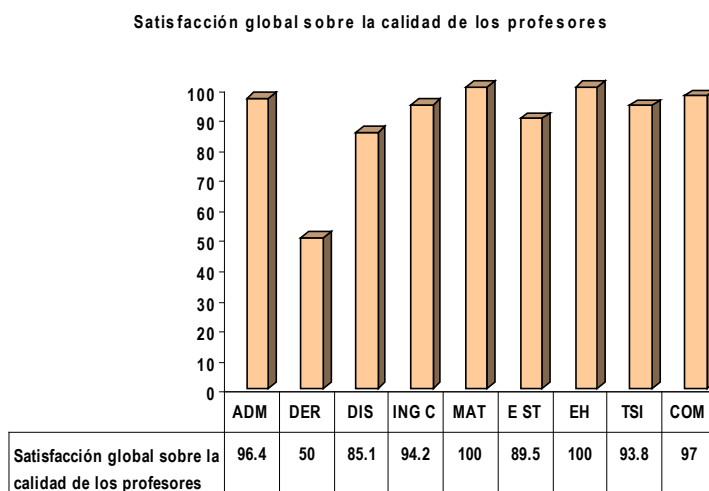
Administración	93
Derecho	66
Diseño	84
Ingeniería en Computación	92
Matemáticas	92
Estudios Socioterritoriales	89
Estudios Humanísticos	92
Tecnologías y Sistemas de Información	87
Ciencias de la Comunicación	93

Las dos últimas interrogantes del instrumento se plantearon como preguntas traza o integradoras, es decir que suponen una evaluación global. Las proporciones de alumnos por generación que asignaron una evaluación favorable a dichas preguntas se muestran en la siguiente tabla:

VARIABLES USADAS PARA LA APRECIACIÓN GLOBAL	PRIMERA GENERACIÓN	SEGUNDA GENERACIÓN	TERCERA GENERACIÓN	PROMEDIO TRES GENERACIONES
Proporción de los profesores considerados excelentes	76.7	88.7	92	85.8
Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores	86.7	94.4	92.6	91.2

La última pregunta del instrumento: “¿Recomendaría a la UAMC por la calidad de sus profesores?”, intenta obtener una evaluación global sobre la percepción colectiva de dicha calidad. Como puede observarse, los únicos resultados inquietantes son los de la licenciatura en

Derecho. La asignación de valoraciones tan bajas en una encuesta que tiene una confiabilidad superior al 0.90 (Alfa de Cronbach), permite suponer la prevalencia de una situación de inconformidad que orienta un sesgo a la baja en la evaluación de los profesores.



Para precisar las variables que tienen influencia en la percepción de que la mayoría de los profesores son excelentes, se llevaron a cabo algunos ejercicios de regresión lineal, obteniéndose una aceptable capacidad predictiva de las variables incluidas en la siguiente tabla, particularmente cuando se corrió la regresión para las primeras dos generaciones. El coeficiente de Determinación (R) indica una asociación lineal muy elevada entre las variables independientes y la variable dependiente. La R^2 indica la proporción de la variabilidad de la variable dependiente, explicada por las variables incluidas en el renglón correspondiente y que alcanza el 70.2% en el caso de la primera generación, más del 50% en la segunda generación y el 43.5% en la tercera generación. Este último resultado es previsible porque los estudiantes de la tercera generación sólo han tenido la oportunidad de conocer a un número reducido de profesores (de los dos primeros trimestres). La r^2 corregida, que es un indicador de ajuste más estricto, alcanza también valores apreciables en las dos primeras generaciones, por lo cual puede considerarse aceptablemente válida.

SEGUNDA ENCOMIENDA

Población	Variables predictoras de la proporción de los profesores considerados excelentes	R	R ²	r ² corregida
Primera Generación	Los profesores asignan calificaciones congruentes con el esfuerzo. Dominio del conocimiento y actualización de los profesores. Los profesores promueven la participación activa de los alumnos. Los profesores consideran la participación del alumno. Los profesores muestran disposición a atender a los alumnos fuera de clase. Los profesores fomentan la asistencia a eventos científicos y culturales	.838	.702	.679
Segunda Generación	Los profesores consideran la participación en la calificación final. Dominio del conocimiento y actualización de los profesores. Los profesores fomentan la asistencia a eventos científicos y culturales. Los profesores promueven la participación activa de los alumnos. Los profesores señalan y ayudan a superar los errores a los alumnos	.728	.530	.502
Tercera Generación	Dominio del conocimiento y actualización de los profesores. Los profesores muestran disposición a atender a los alumnos fuera de clase. Los profesores favorecen la comprensión y aplicación del conocimiento. Los profesores consideran la participación en la calificación final. Los profesores asignan calificaciones congruentes con el esfuerzo y con la calidad de los trabajos	.660	.435	.415

Variable dependiente: Proporción de los profesores considerados excelentes.

Como se observa, el alto nivel de la planta académica se refleja en la opinión favorable acerca del dominio del conocimiento y la actualización de los profesores de la Unidad. La promoción y el reconocimiento de la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue otro factor asociado a la excelencia por los participantes en la evaluación. La utilización de estrategias que favorecen la comprensión y aplicación del conocimiento y el uso de materiales didácticos diversos fueron asociados a la excelencia, particularmente por los alumnos de la tercera generación. La disposición de los profesores a atender a los alumnos fuera de clase, así como su apoyo para señalar a los alumnos los errores cometidos y ayudar a superarlos, se percibe, por los estudiantes de la UAMC, como otra faceta de la calidad. La valoración del esfuerzo de los alumnos por parte de los profesores y el fomento de la asistencia a eventos científicos y culturales resultaron variables con incidencia en la percepción sobre la calidad de la planta académica.

Otra parte de la encuesta indagó las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades que han mejorado durante su formación en la Universidad. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Proporción de alumnos que tienen una percepción de mejora de sus habilidades durante el tránsito en la Universidad

Variables	Adm	Der	Dis	Ing C	Mat	E Soc	E Hum	TSI	Com
Nivel de expresión verbal	84.7	60	77.3	72	71.4	57.9	89.5	81.2	90.9
Nivel de expresión escrita	91.8	80	82.7	76	64.3	68.4	89.5	87.5	84.8
Capacidad para comprender las matemáticas	83.5	40	57.3	80	100	52.6	57.9	75	60.6
Capacidad para argumentar ideas y propuestas	83.5	75	81.3	80	78.6	63.2	89.5	81.2	90.9
Capacidad para manejar la computadora	89.4	70	86.7	88	78.6	84.2	78.9	100	75.8
Capacidad para manejar programas de cómputo	80	50	78.7	84	64.3	68.4	68.4	100	72.7
Capacidad para comprender problemas	96.5	80	82.7	80	85.7	84.2	78.9	81.2	97
Capacidad para organizar conocimientos y habilidades para tratar problemas	90.6	80	80	86	92.9	84.2	84.2	81.2	87.9
Capacidad para buscar información	90.6	90	90.7	80	92.9	84.2	94.7	93.8	90.9
Capacidad para plantear soluciones a problemas	88.2	75	90.7	80	92.9	94.7	78.9	81.2	87.9
Capacidad para relacionarse con los compañeros	91.8	75	81.3	82	64.3	94.7	78.9	93.8	90.9
Capacidad para trabajar en equipo	91.8	60	76	82	78.6	89.5	89.5	81.2	90.9
Responsabilidad por resultados del trabajo colectivo	95.3	85	84	84	85.7	94.7	89.5	87.5	93.9
Conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado del ambiente	96.5	85	88	90	87.7	100	94.7	81.2	87.9
Gusto por la lectura	83.5	85	74.7	58	78.6	94.7	89.5	75	87.9
Gusto por el estudio	90.6	80	89.3	84	78.6	78.9	100	81.2	81.8
Interés por la carrera elegida	97.6	85	93.3	88	92.9	73.7	100	93.8	97
Expectativas futuras como profesional	96.5	80	89.3	94	92.9	100	94.7	93.8	93.9

El promedio de cada una de las columnas muestra la percepción de la comunidad estudiantil respecto a su avance en el desarrollo de habilidades para el ejercicio profesional. En la siguiente tabla se muestran resultados de las nueve carreras en operación. Como puede advertirse, más del 90% de los alumnos de la licenciatura en Administración, más del 80% de los estudiantes de otras siete licenciaturas y sólo el 74% de los estudiantes de una licenciatura perciben una mejora significativa en las habilidades señaladas.

**Proporción de alumnos que consideran
que han mejorado significativamente sus habilidades**

Administración	90.1
Derecho	74.2
Diseño	82.4
Ingeniería en Computación	81.6
Matemáticas	82.3
Estudios Socioterritoriales	81.6
Estudios Humanísticos	86
Tecnologías y Sistemas de Información	86.1
Ciencias de la Comunicación	86.9

Se comparó la proporción de estudiantes que perciben una mejora significativa por generación y se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Percepción de mejora en habilidades específicas por generación¹

	Generación 05	Generación 06	Generación 07
Capacidad para la expresión verbal	81.2	87.1	73.3
Capacidad para la expresión escrita	89.4	90	77.3
Capacidad para las matemáticas	75.6	78.6	72.5
Capacidad para la argumentación de ideas y propuestas	87.1	84.3	77.8
Capacidad para manejar la computadora	91.8	88.6	79.5
Capacidad para utilizar distintos programas de cómputo	84.7	75.7	73.3
Capacidad para comprender problemas	91.8	90	83.5
Capacidad para resolver problemas	80.6	90	81.3
Capacidad para buscar información	95.3	90	85.8
Capacidad para plantear soluciones a los problemas	89.4	88.6	83
Capacidad para relacionarse con los compañeros	84.7	87.1	84.7
Capacidad para trabajar en equipo	82.4	84.3	83.5
Responsabilidad en los resultados del trabajo en equipo	92.9	87.1	88.1
Actitud responsable ante el medio ambiente	91.8	91.4	90.3
Gusto por la lectura	81.2	72.9	79.5
Gusto por el estudio	92.9	94.3	84.1
Interés por la carrera	90.6	95.7	92.6
Expectativas sobre el futuro profesional	90.6	91.4	94.1

¹ Proporción de estudiantes que están “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” en que han mejorado en cada una de las habilidades enunciadas en la columna de la derecha.

Aunque sólo se observaron diferencias significativas entre las proporciones de estudiantes que están “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” en que han mejorado su habilidades para la expresión escrita, para las matemáticas, para manejar la computadora, para utilizar distintos programas de cómputo y para buscar información, puede advertirse que el porcentaje de los alumnos que reconocen estas mejoras es menor en la tercera generación que en la segunda y en la primera, tal como podría preverse, dado que apenas llevan dos trimestres en la Universidad.

Por último, utilizando como variable traza o indicadora la pregunta sobre las expectativas futuras como profesional, se corrieron ejercicios de regresión lineal, en los que se encontraron los resultados que se muestran en la siguiente tabla. Es claro que el interés por la carrera elegida tiene una incidencia en la predicción de esta variable y es interesante que entre los alumnos de la primera y segunda generación aparezcan también la capacidad para trabajar en equipo y la responsabilidad individual por los resultados del trabajo colectivo, porque constituyen elementos centrales de los perfiles que la UAMC promueve en sus planes de estudio.

Población	Variables predictoras de las expectativas futuras como profesional	R	R ²	r ² corregida
Primera Generación	Responsabilidad por resultados del trabajo colectivo. Interés por la carrera elegida	.793	.628	.604
Segunda Generación	Interés por la carrera elegida. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad para manejar la computadora	.792	.628	.614
Tercera Generación	Gusto por el estudio. Conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado del ambiente. Interés por la carrera elegida. Nivel de expresión escrita	.731	..535	.524

Variable dependiente: Expectativas futuras como profesional.

OBTENCIÓN DE RECURSOS EXTERNOS

A sabiendas que la recepción del apoyo de los fondos de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI) ha permitido operar un programa racional de equipamiento para la docencia, investigación y gestión universitaria, durante 2007 participamos en la convocatoria

de los PIFI. En 2007, por primera vez, la Unidad Cuajimalpa se incorporó a la versión que atendieron todas las instituciones que aplicaron para la obtención de recursos. El proyecto de la Unidad se evaluó como pertinente y recibió una asignación de \$4'861,175. 00 (Cuatro millones ochocientos sesenta y un mil ciento setenta y cinco pesos M.N. 00/100) para los programas de fortalecimiento de las divisiones (PRODES). Además, recibió \$1'366,716.48 (Un millón trescientos sesenta y seis mil setecientos dieciséis pesos M.N. 00/100) a través de dos proyectos de gestión (PROGES), denominados “Seguimiento de la calidad de los planes y programas de estudio” y “Desarrollo y consolidación del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la UAM”, cuya suma asciende a \$6'227,891.48 (Seis millones doscientos veintisiete mil, ochocientos noventa y un pesos M.N. 48/100).

ACUERDOS DEL RECTOR GENERAL DE LA UAM PARA EL APOYO A LA INVESTIGACIÓN

El 16 de abril de 2007, el Rector General de la UAM emitió cuatro acuerdos orientados a fortalecer: a) los grupos de investigación incipientes, b) la planeación, operación y evaluación de la docencia, c) la investigación interdisciplinaria y d) el desarrollo tecnológico. La Unidad Cuajimalpa participó en las tres primeras categorías enunciadas. En respuesta al Acuerdo 11 Programa de Fomento al Desarrollo de Grupos Académicos en proceso de Formación de áreas de investigación y a Grupos Académicos integrantes de áreas de investigación sin financiamiento externo se presentaron 64 proyectos, de los cuales 11 los propusieron académicos de Cuajimalpa. Además, la Unidad participó con siete proyectos en la convocatoria para el Programa de Fomento a la participación colectiva en la planeación, operación y evaluación de la docencia para coadyuvar en la mejora continua de esta función sustantiva (Acuerdo 12), a la cual se presentaron 65 propuestas y a la convocatoria para Proyectos Multidisciplinarios (Acuerdo 13) 33 proyectos. La Unidad Cuajimalpa participó en tres de los cinco proyectos aprobados.

**Recursos provenientes de los acuerdos
del Rector General 11 y 12 (cifras en pesos)**

	CNI	CCD	CSH	Unidad
Acuerdo 11/07	300,000	300,000	200,000	800,000
Acuerdo 12/07		100,000	100,000	200,000
TOTAL	300,000	400,000	300,000	1,000,000

El total de los recursos otorgados a estos proyectos (\$9'246,000.00) se distribuye entre las unidades y departamentos participantes, por lo que es difícil aún determinar el monto que corresponderá a cada una. Sin embargo, debe mencionarse el esfuerzo realizado por los académicos de la Unidad Cuajimalpa y de las otras unidades para confluir en la elaboración de propuestas viables para el desarrollo de Proyectos Multidisciplinarios.

En las tablas siguientes se presenta la información de los proyectos que resultaron seleccionados a través del proceso de evaluación realizado por pares académicos de las cuatro unidades de la UAM.

**Programa de Fomento al Desarrollo de Grupos Académicos en Proceso
de Formación de Áreas de Investigación y a Grupos Académicos integrantes
de Áreas de Investigación sin Financiamiento externo. Acuerdo 11/07 (cifras en pesos)**

División	Responsable	Proyecto	Participantes	Subtotal
CCD	Dr. Rafael Pérez y Pérez	“Programa de desarrollo académico del Departamento de Tecnologías de la Información”	Dr. Christian Lemaitre y León, Dra. Roció Abascal Mena, Dr. Héctor Jiménez Salazar, Dr. Erick López Ornelas	100,000
CCD	Dr. Manuel Rodríguez Viqueira	“Programa de desarrollo académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño”	Dra. Deyanira Bedolla Pereda, Dr. Jorge Gil Tejada, Mtro. Gonzalo Javier Alarcón Vital, Dra. Rose Lema Labadie D' Arcé, Mtro. Raúl Torres Maya	100,000
CCD	Dr. Vicente Castellanos Cerda	“Grupo de investigación en Ciencias de la Comunicación”	Dra. Caridad García Hernández, Mtro. Eduardo Abel Peñaloza Castro, Dr. Felipe A. Victoriano Serrano, Mtro. Gabriel Sosa Plata, Dr. Gustavo Rojas Bravo, Mtro. Marco A. Millán Campuzano, Dr. Miguel Ángel Samano Rodríguez, Mtra. María Dolly Espínola Frausto, Mtro. Rafael Ávila González, Mtro. Rodrigo Gómez García	100,000

SEGUNDA ENCOMIENDA

CNI	Dr. Pedro Pablo González Pérez	“Desarrollo del Grupo de investigación: Diseño Bioinformática Molecular para formar un Cuerpo Académico multidisciplinario en Bioquímica, Físicoquímica, Biología Computacional y Algoritmos Evolutivos”	Dr. Eduardo Torres Ramírez, Dr. Wolfgang Angerer, Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde, Dra. Claudia Haydeé González de la Rosa, Dr. Gerardo Pérez Hernández, Dr. Arturo Rojo Domínguez, Dr. Adolfo Zamora Ramos	100,000
CNI	Dr. José Campos Terán	“Desarrollo de un grupo de investigación en el área de Bioconjugados”	Dr. Felipe Aparicio Platas, Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde, Dra. Claudia Haydeé González de la Rosa, Dr. Gerardo Pérez Hernández, Dra. Dolores Reyes Duarte	100,000
CSH	Dr. Jorge E. Culebro Moreno	“Solicitud de apoyo para el desarrollo del Cuerpo Académico en Estudios Institucionales”	Dr. Oscar J. Comas Rodríguez, Dra. Margarita Fernández Ruvalcaba, Dr. Bruno Gandlergruber, Dr. Eduardo Ibarra Colado, Dr. Mario Téllez González, Dr. Mauricio Tortolero Serrano, Dra. Estela Uribe Iniestra	100,000
	Dra. Ana Laura García Perciante	“Fundamentos de la termodinámica irreversible relativista. Revisión crítica y aplicaciones a problemas”	Dra. Ana Laura García Perciante, Dr Leopoldo García Colín	100,000
CSH D H	Dr. Georg Leidenberger	“Consolidación de Cuerpos Académicos: Historia Intelectual”	Dra. Miruna Achim, Dr. Mario Barbosa Cruz, Dr. Aimer Granados, Dr. Carlos Illanes Aguiar, Dra. Zenia Yébenes Escardó, Dr. Michael K. Schuessler	100,000
TOTAL				800,000

Programa de Fomento a la Participación Colectiva en la Planeación, Operación y Evaluación de la Docencia para Coadyuvar en la Mejora Continua de esta Función Sustantiva. Acuerdo 12/07 (cifras en pesos)

División	Responsable	Proyecto	Participantes	Subtotal
CCD D C C	Mtra. Dolly Espinola Frausto	“Programa de Fomento a la participación colectiva en la planeación, operación y evaluación de la docencia”	Gustavo Rojas Bravo, Rocío Abascal Mena, Rafael Pérez y Pérez, Alejandra Osorio Olave, Caridad García Hernández, Eduardo Peña Loza Castro, Gonzalo Alarcón Vital, Raúl Torres Maya	100,000
CSH D C S	Dr. Salomón González Arellano	“Integración de la dimensión espacial en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades”	Martha de Alba González, Alejandro Mercado Celis, Esperanza Palma Cabrera, Mario Barbosa Cruz	100,000
TOTAL				200,000

Proyectos Multidisciplinarios. Acuerdo 13/07 (cifras en pesos)

Responsable	Proyecto	Participantes	Presupuesto total ¹	Presupuesto desglosado
Dr. Rodolfo Quintero Ramírez CNI – C CSH – A DBI – I	“La biomasa, recurso sustentable esencial: el caso de la producción de etanol”	Dr. José Campos Terán, Dra. Michelle Chauvet Sánchez Pruneda, Dr. Francisco José Fernández Perrino, Dra. Rosa Luz González Aguirre, Dra. Sylvie Le Borgne Le Gall, Dra. María Teresa López Arenas, Dra. Adela Irmene Ortiz López, Dra. Ma. de los Dolores Reyes Duarte, Dr. Arturo Rojo Domínguez, Dr. Mauricio Sales Cruz, Dr. Eduardo Torres Ramírez	3'460,000	Primer año: 1'700,000 Segundo año: 1'760,000
Dr. Nikola Batina CBI – I; CBS – I CNI – C; CBS – X	“Análisis nanométrico de proteínas de la membrana plasmática de células de cáncer: caracterización del receptor”	Dr. Pablo Gustavo Damián Matzumura, Dr. Arturo Rojo Domínguez, Dra. Claudia Haydée González de la Rosa, Dr. Adalberto Abel Mosqueda Taylor, Dr. Emmanuel Haro Poniatowsky, Dr. Michel Picquart	2'631,000	Primer año: 1'363,000 Segundo año: 1'268,000
Dr. Arturo Rojo Domínguez CBI – I; CBS – I CNI – C	“Creación de un grupo multidisciplinario en biomedicina molecular. Caso de estudio inicial diseño de análogos estructurales de ácido retinoico por algoritmos evolutivos en el Tratamiento de cáncer de pulmón”	Dr. Wolfgang Angerer, Dr. Felipe Aparicio Platas, Dr. Oscar Arrieta Rodríguez, Dra. Claudia Haydée González de la Rosa, Dr. Pedro Pablo González Pérez, Dr. Eduardo González Zamora, Dra. Sylvie Le Borgne Le Gall, Dr. Gerardo Pérez Hernández, Dr. Eduardo Torres Ramírez, Dr. Adolfo Zamora Ramos	3'155,000	Primer año: 1'550,000 Segundo año: 1'605,000
			TOTAL	9'246,000

¹ Sugerido por el Comité Evaluador.

INGRESOS POR CONVENIOS PATROCINADOS

Durante el periodo que se informa, se gestionaron apoyos para los Profesores con Perfil Deseable y para la incorporación de nuevos PTC, recursos que son necesarios para iniciar el desarrollo de nuevos proyectos de investigación de los profesores recién graduados y contratados en la Unidad. La siguiente tabla presenta un resumen de los recursos obtenidos por estos conceptos.

Apoyos otorgados por el PROMEP (cifras en pesos)

Tipo de Apoyo	Importe
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	320,000
Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	680,000
Total Perfil Deseable	1'000,000
Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC	4'326,129
Total Apoyo PROMEP	5'326,129

Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST)

A principios de 2007 se inició el montaje de un espacio destinado al acopio, análisis y divulgación de estudios socioterritoriales en la División de Ciencias Sociales y Humanidades. El proyecto define una serie de acciones orientadas por tres objetivos principales: apoyo a la investigación, soporte a la docencia, y desarrollo de vínculos y cooperaciones con otras organizaciones sobre temas asociados a la relación entre la sociedad y su territorio, metas que se concretizan a través de la formación del Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST). Con una aportación del Gobierno del Distrito Federal, el LAST lleva a cabo actividades relacionadas con la implementación de una metodología para la construcción de indicadores del Observatorio Ciudadano de la Ciudad de México.

Gobierno del Distrito Federal (cifras en pesos)

Nombre del Proyecto	Monto	Responsable	División
Diseño, implementación y seguimiento del sistema de indicadores del Observatorio Ciudadano de la Ciudad de México (OCCM)	1,662,486	Dr. Salomón González Arellano	CSH

Como en años anteriores, varios académicos respondieron a las convocatorias que emite el CONACYT, logrando la asignación de recursos adicionales al presupuesto universitario.

Apoyos otorgados por CONACYT para ejercerse en 2007 (cifras en pesos)

Patrocinador	Nombre del Proyecto	Monto	Responsable	División
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Estudio teórico de las interacciones moleculares y la transferencia de carga entre toxinas bloqueadoras de canales de potasio (caribdotoxina y toxina BGK) con un acanal del tipo kv1.3	130,000	Dr. Felipe Aparicio Platas	CNI
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Biodegradación de DDT [1,1,1-Tricloro-2,2 Bis (4-Clorofenil) Etano] en suelos contaminados mediante la adición de cosubstratos gaseosos	130,000	Dra. Adela Irmene Ortiz López	CNI
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Memorias, presentes y utopías mexicanas para la recreación de la Universidad en el siglo XXI: Reconocimiento de su entramado institucional y simbólico	479,715	Dr. Eduardo Ibarra Colado	CSH
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Reforma administrativa en México: La creación de agencias reguladoras de mercado. Entre la fragmentación y el control	239,000	Dr. Jorge Enrique Culebro Moreno	CSH
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Estudios energéticos de la interacción de fosfonucleótidos en ATPasas y GTPasas. Unión de ligados, dinámica conformacional y evolución	1'200,000	Dr. Gerardo Pérez Hernández	CNI
TOTAL		2'178,715		

**Resumen de recursos adicionales al presupuesto
(cifras en pesos)**

PROMEP SEP	5'326,129.00
PIFI	6'227,891.48
GDF	1'662,486.62
CONACYT	2'178,715.75
Acuerdos 11 y 12 del Rector General	1'000,000.00
TOTAL	16'395,222.85

La información de este apartado evidencia avances significativos en todas las áreas estratégicas de la vida académica, cuyo robustecimiento confiere a nuestro proyecto universitario una solidez progresivamente mayor y que, con el tiempo, constituirá el sello distintivo de la cultura de la Unidad.

TÉRCERA ENCOMIENDA: *Construir un escenario de equidad para los estudiantes de la Unidad Cuajimalpa*

EL CONCEPTO DE EQUIDAD

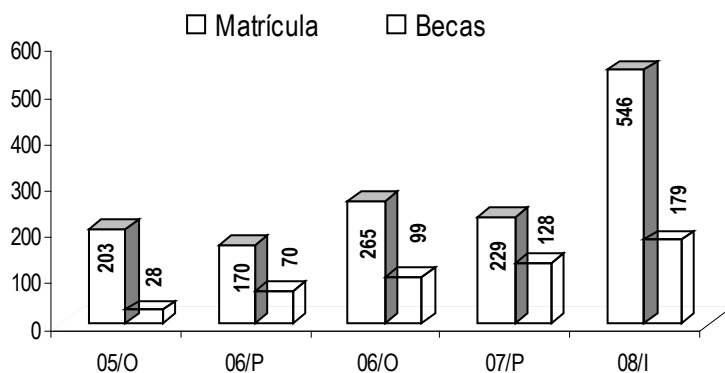
En educación superior, desde hace mucho tiempo se comprendió que no basta con el ingreso de los jóvenes a la universidad para conseguir la equidad, la que se ha asumido como una línea de acción, reflexión y análisis en la Unidad Cuajimalpa, al procurar la concreción de soportes técnicos, científicos y culturales que den expresión y sentido a nuestro tiempo y a nuestra sociedad mediante la igualdad de oportunidades para los alumnos en lo referente a sus posibilidades de permanecer en la Universidad hasta el término de los estudios y de recibir una formación integral de buena calidad.

APOYOS A LOS ALUMNOS

Becas PRONABES

La Unidad Cuajimalpa apoyó a los jóvenes en situación económica adversa al gestionar la asignación de 179 becas del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES), con el fin de incrementar las posibilidades de éxito académico.

Población con Beca PRONABES

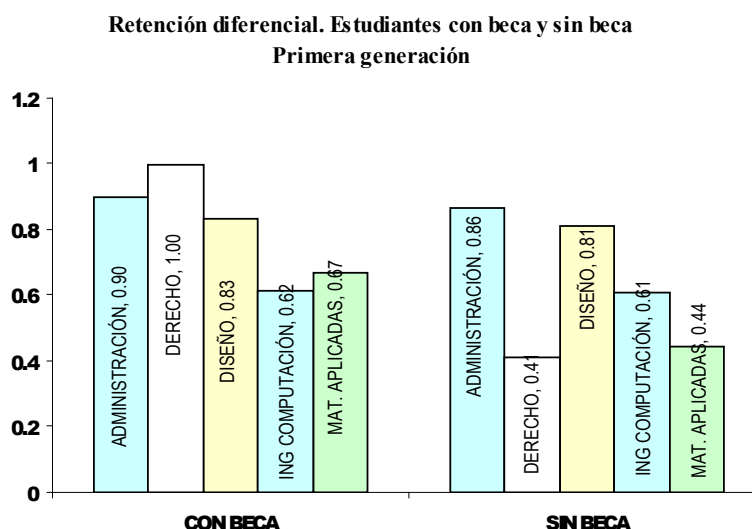


En la gráfica anterior se presenta la suma de los becarios que trimestralmente obtienen la beca PRONABES.

Becas SEP-PRONABES otorgadas a la Unidad Cuajimalpa

División y licenciatura	05/O	06/P	06/O	07/P	08/I
Ciencias de la Comunicación y Diseño					
Ciencias de la Comunicación					12
Diseño	4	10	9	5	10
Tecnologías y Sistemas de Información					4
Ciencias Naturales e Ingeniería					
Ingeniería en Computación	6	7	6	1	2
Matemáticas Aplicadas	2	1	0	1	5
Ciencias Sociales y Humanidades					
Administración	8	10	9	17	10
Derecho	8	14	5	5	2
Estudios Humanísticos					3
Estudios Socioterritoriales					3
TOTAL	28	42	29	29	51

Cabe destacar que las becas PRONABES han sido un factor importante para la retención de los alumnos, como se observa en la siguiente gráfica, que corresponde al comportamiento de la primera generación.



Varios alumnos de la segunda generación perdieron la beca por ser irregulares. El disfrute de la beca para los alumnos de la tercera generación es muy reciente, pues apenas en marzo de 2008 se les asignó este reconocimiento.

La permanencia de los alumnos con beca también revela que los problemas económicos constituyen una limitante para la culminación de los estudios universitarios en la población que ingresa a la Unidad Cuajimalpa.

Apoyos académicos

En el año 2007, la Unidad inició un programa para apoyar a los alumnos con deficiencias previas, fundamentalmente en el área de las matemáticas. Esta atención se ofrece a través de talleres de trabajo-estudio y opera en sesiones vespertinas coordinadas por alumnos de alto rendimiento que cursan trimestres avanzados del Plan de Estudios. Durante estos talleres, los estudiantes que lo requieren tienen la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos en las sesiones presenciales, resolver dudas, prepararse para la presentación de exámenes parciales, globales y recuperarse mediante la asesoría atenta de compañeros más avanzados.

Durante el periodo que se informa se continuaron realizando con éxito los talleres de trabajo-estudio con el grupo de Monitores en las UEA de las licenciaturas en Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Computación, Diseño y en las UEA del área de formación inicial. También se llevó a cabo un curso remedial de matemáticas para los alumnos de primer ingreso durante el trimestre 07/Otoño. Un objetivo del programa de los talleres de trabajo-estudio, además de mejorar el desempeño de los alumnos, es cultivar un semillero de profesionales que no sólo tengan interés y gusto por las matemáticas, sino que a su vez puedan transmitirlo a las nuevas generaciones. A ello contribuye, adicionalmente, la intensa reflexión sobre la enseñanza de las matemáticas que realizan los académicos de esa área, junto con la Coordinación de Apoyo Académico.

LOS SERVICIOS DE APOYO A LA ACADEMIA

Los servicios de apoyo a la academia tales como la biblioteca, los servicios de cómputo y la enseñanza de lenguas extranjeras son fundamentales para la formación universitaria, por lo cual su operación se sustenta en criterios académicos. También constituyen una plataforma para construir condiciones de equidad para la comunidad universitaria, particularmente de la población escolar que carece de la infraestructura tecnológica, el acervo bibliográfico y las facilidades para el aprendizaje de otras lenguas en su medio familiar. Actualmente, la Unidad está operando en tres sedes (Constituyentes, Artificios y Casa del Tiempo), y a pesar de las dificultades de traslado y las limitaciones de personal, se ha procurado brindar un servicio eficiente a las actividades académicas, de difusión y administrativas.

Enseñanza de lenguas extranjeras

En el mundo contemporáneo, el aprendizaje de la lengua inglesa cobra especial relevancia por considerarse la *lengua franca comercial*. El conocimiento de esta lengua proporciona diversas ventajas, como la posibilidad de consultar y usar bibliografía en inglés; realizar el periodo de la movilidad académica en el extranjero y ampliar las posibilidades laborales al egresar de la licenciatura.

En la UAMC, el objetivo del aprendizaje de una lengua extranjera abarca las cuatro competencias: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y escritura, a diferencia de otras unidades de la UAM donde se limita la acreditación de una lengua extranjera a una sola habilidad (*comprensión de lectura*). La posibilidad de que un porcentaje de alumnos tenga la posibilidad de acreditar cursos a través de estancias de movilidad en un país extranjero exige impulsar el aprendizaje de una segunda lengua entre los alumnos.

Durante el periodo que se informa, se elaboró un programa para promover una visión del aprendizaje internacional de los idiomas, tomando en cuenta la naturaleza cada vez más global del mundo actual. Para este efecto, se planteó incorporar al aprendizaje de los idiomas conceptos afines como “cultura”, “*cross-cultural awareness*”, “cortesía” y “diplomacia”, además de las diferencias culturales que prevalecen con respeto al “lenguaje corporal”.

Como parte de este programa, se realizaron las siguientes acciones:

- Aplicación del *Placement Test* a más de 120 estudiantes.
- Impartición de cursos a nueve grupos con clases presenciales de dos horas por semana durante cuatro trimestres con un horario flexible.
- Integración del “Club de Francés”, impartido por la profesora Patricia Peña y abierto a la comunidad estudiantil y académica de la UAM Cuajimalpa.
- Apertura de los cursos de inglés para avanzados a los académicos y al personal administrativo.
- Impartición de cursos especiales a estudiantes avanzados “Presenting your Professional Credentials in Public”, “English in a Multi-Cultural Environment”.
- Instalación de un Centro de Auto-Acceso en cada una de las sedes de la Unidad. Estos centros permiten al estudiante complementar los ejercicios realizados en las sesiones presenciales, además de avanzar de manera independiente en el aprendizaje del idioma.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

- Asesoría continua al estudiante para bibliografía en lengua extranjera incluida en las UEA.

Sin embargo, la participación de los alumnos aún es inferior a lo deseable. Sólo el 52% de la matrícula participa regularmente en los programas de inglés y el 13% en los de francés. De los alumnos matriculados en ambas lenguas, únicamente acredita los programas trimestrales entre el 52 y el 55% de los alumnos inscritos en el programa.

Resultados de la inscripción general 07/0toño

		Nivel y aprobación								
		TOTAL	A1/A2		B1		B2		C1/C2	
			A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
Ingeniería en Computación	Alumnos inscritos en inglés	40	1	1	18	11	1	1	3	4
	Alumnos inscritos en francés	3	3							
Matemáticas Aplicadas	Alumnos inscritos en inglés	10	1	1	2	1		2	1	2
	Alumnos inscritos en francés	3	1	2						
Estudios Socioterritoriales	Alumnos inscritos en inglés	16	5		3		3	3	1	1
	Alumnos inscritos en francés	3	3							
Estudios Humanísticos	Alumnos inscritos en inglés	11	2		3	1	4	1		
	Alumnos inscritos en francés	5	1	4						
Derecho	Alumnos inscritos en inglés	9	1	2	1	4		1		
	Alumnos inscritos en francés	4		4						
Administración	Alumnos inscritos en inglés	66	12	4	33	8	2	2		5
	Alumnos inscritos en francés	15	10	5						
Tecnologías y Sistemas de Información	Alumnos inscritos en inglés	12	1	3	2	2			1	3
	Alumnos inscritos en francés	1		1						
Diseño	Alumnos inscritos en inglés	62	7	7	11	18			8	11
	Alumnos inscritos en francés	15	3	12						
Ciencias de la Comunicación	Alumnos inscritos en inglés	39	4	10	10	6		1	6	2
	Alumnos inscritos en francés	16	10	6						

Servicios de cómputo

En la actualidad, la herramienta primordial para el trabajo académico, docente y de apoyo administrativo son los servicios de cómputo. El inventario total de la Unidad es de 398 equipos de cómputo (336 computadoras personales y 62 portátiles), de los cuales el 48.2% son para uso exclusivo de alumnos. Estos equipos cuentan con los servicios de conexión a la red UAM, Internet y correo electrónico. Entre las actividades relevantes de la Coordinación de Servicios de Cómputo, destacan la habilitación del cableado estructurado en la sede Artificios y los servicios asociados, la conexión a Internet, la integración a la red UAM, la habilitación de los servicios de telefonía, la habilitación del aula general de cómputo, del aula de programación estructurada, dos aulas de auto-acceso y el laboratorio con Microsoft Windows Vista.

Asimismo, en este periodo se iniciaron los servicios de impresión en blanco y negro, en color y la instalación de un servidor de actualización para la optimización de tráfico y de otro de antivirus centralizado. Otras actividades realizadas fueron la expansión de la capacidad de nodos de voz y datos en la sede Constituyentes, la migración de la plataforma de apoyo a la docencia de ENVIA hacia MOODLE y la impartición de cursos de capacitación en herramientas básicas.

Biblioteca

La organización interna de la Biblioteca de la Unidad se transformó con base en las necesidades académicas, administrativas y de servicios, por lo que su crecimiento se ha concentrado en actividades que incidan en el Desarrollo de Colecciones tales como la adquisición de la bibliografía básica y complementaria de las UEA, las solicitudes de compra para docencia e investigación, y la implementación de políticas de selección y adquisición, de catalogación y clasificación de los materiales que ingresan a las diferentes colecciones de la Biblioteca y la elaboración del *Manual de Procedimientos de Catalogación y Clasificación*. En este año se llevó a cabo la actualización del software ALEPH 500 versión 18, que se instaló en cada uno de los equipos de cómputo, habilitando el sistema el 3 de septiembre de 2007.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Con el objetivo de satisfacer las necesidades de información del personal docente y estudiantil de la Unidad, la Coordinación de Servicios Bibliotecarios incrementó y diversificó sus colecciones, además de habilitar la operación de la sede alterna de la Biblioteca en Artificios, donde se identificó y seleccionó el material de la bibliografía básica y complementaria de las UEA que ahí se imparten, de esta manera los alumnos pueden disponer de los títulos requeridos durante los ciclos escolares.

La Coordinación de Servicios Bibliotecarios ofrece a los profesores-investigadores diversos servicios especializados, en especial, se les proporcionan los recursos de información electrónica acordes con las líneas de investigación de los cuerpos académicos, incluyendo la localización, recuperación y entrega de documentos nacionales y extranjeros, acopio de citas a autores, así como la disposición y uso a bases de datos en línea referenciales y de texto completo.

La Biblioteca de la Unidad, entre abril de 2007 y abril de 2008, incrementó su acervo con 7,978 ejemplares, que corresponde a 5,390 títulos, actualmente se cuenta con 11,857 ejemplares de 7,148 títulos. A continuación se incluye la información de nuevas adquisiciones por División Académica.

Adquisiciones abril 2007-abril 2008

División	Títulos	Ejemplares
Ciencias Naturales e Ingeniería	467	1,031
Ciencias Sociales y Humanidades	2,377	3,259
Ciencias de la Comunicación y Diseño	675	795
Secretaría de Unidad	81	329
TOTAL	3,600	5,414

Donación		
	1,790	2,564
TOTALES	5,390	7978

Respecto al periodo anterior (abril 2006-marzo 2007), el incremento en títulos fue del 127%, y de ejemplares del 137%. La inversión en el acervo bibliográfico en la Biblioteca de la Unidad ascendió a \$1'897,294.87 (Un millón ochocientos noventa y siete mil doscientos noventa y cuatro pesos M.N. 87/100), de los cuales \$1'382,294.87 (Un millón trescientos ochenta y dos mil doscientos noventa y cuatro pesos M.N. 87/100) corresponde a recursos de la Unidad y \$515,000.00 (Quinientos quince mil pesos M.N. 00/100) a recursos provenientes del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la SEP (PIFI).

Además, la Coordinación de Servicios Bibliotecarios informó y orientó a los usuarios internos y externos a través de conversaciones personales sobre el uso del catálogo automatizado, el orden en los acervos y los servicios que ofrece la biblioteca. También realizó una visita guiada en la modalidad de grupo en la sede Constituyentes, diseñó y elaboró la propuesta de los servicios y procedimientos que se proporcionarán a la comunidad universitaria y estableció convenios de préstamo interbibliotecario con 11 instituciones.

Por último, se han recuperado citas a trabajos de investigación de los académicos de la Unidad, se localizaron y obtuvieron documentos en formato digital e impreso, se gestionaron claves de acceso remoto para el personal académico y administrativo, así como para el dominio Cuajimalpa para la disposición de libros electrónicos. Se monitorearon los ingresos a bases de datos y recursos electrónicos contratados por la Universidad y se impartieron talleres sobre el uso de revistas electrónicas y de bases de datos referenciales y en texto completo.

Apoyos para estancias de movilidad

Dado que la movilidad es un factor esencial del modelo educativo de la UAMC y que, como tal, requiere de recursos para que su realización no se limite a quienes tienen mayor capacidad económica se presentaron, al programa de Becas para la Movilidad de la ANUIES-Santander, las solicitudes de 19 alumnos con promedios superiores a 8.5, de las cuales se aprobaron las solicitudes de cinco estudiantes. La Rectoría General y la Unidad Cuajimalpa apoyarán económicamente también a varios alumnos que desarrollarán su estancia de movilidad fuera de la zona metropolitana de la Ciudad de México y en el extranjero.

Un programa experimental de tutorías

La reflexión sobre las necesidades de apoyar al estudiante en su adaptación al ambiente universitario y en la selección de opciones para la movilidad han orientado la incorporación progresiva de profesores a la actividad tutorial. A la fecha, 77 profesores del total de la planta académica han sido asignados al Programa Experimental de Tutorías de la UAMC (PET-C) (77%) (ver relación de profesores que fungieron como tutores en el periodo que comprende este informe en el anexo estadístico).

Paralelamente, una comisión interdivisional ha avanzado en la estructuración del Programa Experimental de Tutorías de la UAMC (PET-C), que en breve se someterá al análisis de la comunidad universitaria. Entre los aspectos concertados en la Comisión se encuentran, en primer lugar, un conjunto de definiciones que constituyen los pilares del programa:

1. El PET-C es un programa con carácter universal y de aplicación general en las divisiones que componen la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana, así como en las instancias de apoyo y control que para el efecto se determinen.
2. Es obligatorio para los becarios PRONABES y para los alumnos con UEA no acreditadas. Es opcional para alumnos regulares sin beca PRONABES.
3. El Programa cuenta con la modalidad presencial y con la modalidad a distancia. En las dos modalidades, el PET-C trabaja con un modelo de atención personalizado.

En la actualidad, las instancias responsables de su implementación analizan los mecanismos de evaluación del programa para que, una vez acordado por la Comisión de Planeación Universitaria, se constituya la base para el proceso de capacitación de tutores.

*CUARTA ENCOMIENDA:
Posicionar a la Unidad Cuajimalpa
como una opción universitaria
de calidad en el poniente
de la Ciudad de México*

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

Posicionar a la Unidad Cuajimalpa como una opción universitaria de calidad en el poniente de la Ciudad de México implica un trabajo intenso por parte de las divisiones académicas en la organización de eventos que contribuyan a dar visibilidad al proyecto de la cuarta Unidad de la UAM.

Los académicos de la Unidad Cuajimalpa participaron en el periodo 2007-2008 en la organización de diversos eventos de alcance internacional y nacional que dieron visibilidad a la Unidad Cuajimalpa. Entre los eventos de carácter internacional se pueden citar, entre otros, los coloquios *Sistema mundial y nuevas geografías*, *Imágenes que representan saberes*, *Polémica en la historia intelectual de México*, el seminario *Beyond Institutions: Regulatory Reforms and New Public Management* y el *Encuentro Internacional de la Unión Latina de Economía Política de la Información, la Comunicación y la Cultura* “Innovaciones tecnológicas, comunicación y cambio social” y el seminario internacional *El futuro del diseño en México*.

Asimismo, se organizaron eventos académicos de alcance nacional, entre los cuales son relevantes el congreso *La Sociología en el siglo*

XXI, organizado con la Rectoría General y las otras tres unidades, el 3er. Encuentro de auto-estudio de las universidades públicas mexicanas: *La universidad en México en el año 2030: imaginando futuros*, la jornada sobre *Consolidación de la democracia en México, reforma electoral, reforma política y medios de comunicación*, organizado entre la Rectoría de Unidad, el Departamento de Ciencias Sociales de la División de CSH y el Departamento de Comunicación de la División de CCD. Por su prestigio en el ámbito específico de trabajo, muchos de nuestros investigadores fueron invitados a participar, además, en la organización de eventos internacionales y nacionales.

Esta intensa actividad en eventos de proyección nacional e internacional se acompañó de una sistemática realización de seminarios departamentales y divisionales que ha creado un ambiente de interlocución académica fecunda entre la planta académica de la Unidad.

DIFUSIÓN DE LAS CARRERAS

A la cobertura de las actividades académicas y culturales de la Unidad que se lleva a cabo a través de la difusión en el *Semanario Informativo de la UAM*, se ha sumado un boletín informativo catorcenal: *Cuajimalpa Va*, que permite difundir entre la comunidad universitaria los eventos académicos. También se ha procurado el enriquecimiento de la página electrónica de la Unidad y las divisiones académicas han avanzado en la construcción de sus páginas divisionales, lo cual contribuye a concretar una imagen más sólida y confiable.

Se han incluido, a las facilidades previas que ya permitían consultar el catálogo en línea de la biblioteca, el catálogo de profesores-investigadores, la consulta de medios electrónicos y una encuesta vocacional, así como la presentación de videos sobre los proyectos de investigación.

Los materiales promocionales sobre la oferta educativa de la UAMC (carteles, trípticos y videos sobre las carreras) se distribuyeron en todos los eventos profesiográficos de universidades realizados en la zona poniente de la Ciudad de México. Así, la Unidad Cuajimalpa participó en la Feria de universidades *Encuentra tu camino*, que se llevó a cabo en el Centro Deportivo Israelita el 24 de septiembre de 2007, ahí se instaló un *stand* y asistieron profesores de las licenciaturas en Diseño e

Ingeniería en Computación, así como alumnos de Administración, Derecho, Diseño, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas. En la feria, organizada por la UNAM, “Al encuentro del mañana”, que se llevó a cabo del 18 al 25 de octubre de 2007, se montó un *stand* con las otras unidades de la UAM y en el evento “Nuestro mundo: simulación de las Asambleas Generales de la ONU para la discusión de diferentes temas y conflictos” (OLAMEINU), que se realizó los días 13 y 24 de enero en la comunidad Ashkenazi de México, se presentó la oferta académica de la UAM.

También se hizo una difusión profusa de materiales en las instituciones de educación media superior que participaron en el estudio de caracterización socioespacial de la demanda en el área de influencia de la Unidad Cuajimalpa.

Con el objetivo de difundir las licenciaturas que se imparten en la Unidad Cuajimalpa, se organizó el *Segundo Encuentro de Orientadores Educativos de la Zona Poniente de la Ciudad de México*, que tuvo lugar el 25 de abril de 2008. Para este efecto, se identificaron las escuelas del nivel medio superior en esta zona del Distrito Federal que constituyen el mercado potencial de aspirantes a ingresar a la Unidad.

En este evento se presentó el modelo educativo de la UAMC, la oferta divisional de programas de licenciatura y los coordinadores de carrera expusieron las características de cada uno de sus planes de estudio. Al término del evento se entregó a cada asistente la información sobre la Unidad y sus programas y los coordinadores dialogaron con los orientadores para satisfacer sus necesidades de información. Al Encuentro asistieron sólo dos instituciones privadas; sin embargo, estuvieron presentes todas las instituciones públicas invitadas, por lo que consideramos que el resultado de la promoción fue efectivo.

Los orientadores recomendaron llevar a cabo un evento similar en el último trimestre de este año y en el primer trimestre de 2009 para que los estudiantes que terminan el ciclo de bachillerato tengan información oportuna disponible.

La formalización de acuerdos de movilidad con otras instituciones de educación superior tropezó con el problema de la complejidad de los formatos institucionales para el registro de los planes y programas de estudio que resultan inaccesibles para otras instituciones de

educación superior. Para atender esta situación y poner a disposición de otras universidades nuestra oferta académica, se diseñaron folletos con las características de los planes de estudio en formatos que comprendieran los actores externos a la UAM.

DIVULGACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Los medios audiovisuales son los mecanismos más utilizados en la actualidad para difundir información a una población fuertemente socializada desde temprana edad en la comunicación no escrita. La difusión del trabajo científico generalmente se hace a través de medios especializados que no alcanzan a toda la población. Por esta razón y con el objetivo de difundir los proyectos en curso, en esta etapa se inició la elaboración de videos sobre el trabajo que realizan los cuerpos académicos de la Unidad Cuajimalpa.

Gracias a la dedicación de Juan Carlos Rosas Ramírez, responsable de difusión de la Unidad y a la colaboración de académicos de las tres divisiones, en el periodo que se informa se han realizado videos sobre los siguientes proyectos:

- Cáncer pulmonar
- Estudios organizacionales
- Comunicación de las ciencias
- Biotecnología ambiental

Aspiramos a que en el próximo año sea posible avanzar en este proyecto para que la página web de la Unidad se constituya en un medio más amigable y accesible para difundir el quehacer cotidiano de los profesores-investigadores.

CONVENIOS

Uno de los mayores impactos de la falta de certidumbre en cuanto a la ubicación definitiva de la Unidad Cuajimalpa es el relativo a la

CUARTA ENCOMIENDA

limitación para establecer compromisos a largo plazo con otras instituciones. De ahí que el establecimiento de acciones de vinculación se ha circunscrito a la búsqueda de recursos adicionales al presupuesto, a la suscripción de convenios de colaboración académica y de movilidad, y editoriales. En la tabla siguiente se incluyen los convenios del segundo tipo y en la segunda encomienda se refieren los referidos a investigaciones patrocinadas.

Uno Inicio de vigencia	Contraparte de la UAMC	Objeto del Convenio o Contrato
15 04 2007	Universidad Autónoma de Nuevo León; Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos; UAMI	Conformación de la Red de Cooperación para el proyecto "Planeación y Reestructuración de Territorios de Grandes Ciudades"
08 10 2007	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM	Convenio de cooperación en desarrollo de actividades académicas y culturales
22 08 2007	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Convenio General de Colaboración
01 11 2007	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Convenio General de Colaboración
21 05 2007	Centro de Investigación y Docencia Económicas AC (CIDE)	Convenio específico de colaboración
09 04 2007	Editorial Anthropos/Narilño S.L.	Contrato de coedición de la obra <i>Buscando la naturaleza. Migración y dinámicas rurales contemporáneas</i> , de B. Nates y Stephanie Raymond
18 05 2007	El Colegio de México	Contrato de coedición de la obra <i>El trabajo en las calles. Subsistencia y negociación política en la Cd. de México a comienzos del siglo XX</i> , de Roger Mario Barbosa Cruz
20 06 2007	UAM Azcapotzalco	Contrato de coedición de la obra <i>Hacia una nueva empresa</i> , coordinada por Eunice L. Taboada Ibarra
13 09 2007	Editorial Anthropos/Narilño S.L.	Contrato de coedición de la obra <i>El derecho y la globalización desde abajo</i> , de B. de Sousa Santos y C.A. Rodríguez Garavito
24 09 2007	Editorial Anthropos/Narilño S.L.	Contrato de coedición de la obra <i>Explicación histórica y tiempo social</i> , de Rodolfo S. Suárez
11 10 2007	Ediciones Era	Contrato de coedición de la obra <i>Las otras ideas. Estudio sobre el primer socialismo, 1850-1935</i> , de Carlos Illades Aguiar
05 12 2007	Casa Juan Pablos Centro Cultural A.C.	Contrato de coedición de <i>Aprendizaje y reforma administrativa</i> , de Jorge Culebro
14 05 2008	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo	Inscripción al padrón de universidades con reconocimiento

QUINTA ENCOMIENDA: Construir las actividades de apoyo a las funciones universitarias

HACIA UNA SEDE DEFINITIVA PARA LA UNIDAD CUAJIMALPA

En octubre de 2007 se resolvió el litigio del predio *El Escorpión*. El Gobierno del Distrito Federal, mediante una adenda al convenio original, firmó la donación del terreno a la Unidad Cuajimalpa para instalar la sede definitiva de esta unidad universitaria.

Considerando las dimensiones en este espacio, primer acotamiento para el futuro de la Unidad, aspiramos a construir las instalaciones para albergar una población de 6,500 alumnos, ya que sólo es posible edificar en 21,000 m², ya que de acuerdo con el Reglamento de Construcciones, debe destinarse el 40% de la superficie para áreas verdes. Para acelerar el proceso de construcción de nuestra sede en *El Escorpión*, durante enero y febrero de 2008 se llevó a cabo, en primer lugar, el estudio topográfico del predio señalado e, inmediatamente después, el estudio de mecánica de suelos.

Ambos estudios representan los cimientos para el desarrollo del Proyecto Conceptual de la Unidad y el Plan Maestro de construcciones de la sede definitiva, proyectos a su vez ineludibles para iniciar la construcción de los edificios que alojarán las funciones universitarias de la Unidad Cuajimalpa. Con el objeto de imprimir un carácter propio de la Unidad e iniciar la construcción lo más pronto posible, consideramos conveniente encargar el Proyecto Conceptual de la Unidad

y el Plan Maestro de construcciones de la sede definitiva al arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, por las siguientes razones:

1. El arquitecto Ramírez Vázquez fue el primer Rector General de la UAM.
2. Es uno de los arquitectos contemporáneos más reconocidos del país¹.
3. En 2007, el Colegio Académico de nuestra Casa de Estudios le otorgó el Doctorado *Honoris causa*.
4. No existe, a pesar de la trascendencia de su figura en la historia de la UAM, un testimonio arquitectónico de su obra en nuestras instalaciones.
5. El suelo del terreno donde se construirá la sede definitiva tiene problemas topográficos por relleno artificial que en algunos puntos tiene una profundidad de 46 metros y el arquitecto Ramírez Vázquez es uno de los especialistas mexicanos con mayor autoridad en el ámbito de la cimentación de construcciones de gran aforo.

Al arquitecto Ramírez Vázquez le entusiasmó el proyecto y presentó un presupuesto para el pago del Proyecto Conceptual y del Plan Maestro del campus definitivo de la Unidad Cuajimalpa en el predio *El Escorpión*, mismo que se sometió a consideración del H. Patronato de la Universidad Autónoma Metropolitana y fue autorizado por parte de este Órgano.

Como una primera etapa para la definición del *Plan Rector de Construcciones* de la Unidad, trabajamos en la definición de las necesidades de cada una de las divisiones a partir de criterios de orden académico y arquitectónico, además de elaborar una propuesta de distribución integral de los espacios.

¹ Entre sus obras se encuentra la nueva Basílica de Guadalupe de la Ciudad de México, el Estadio Azteca y el Museo Nacional de Antropología e Historia, por mencionar algunas.

SEDES PROVISIONALES

Como se recordará, la Unidad recibió a la primera generación (cinco licenciaturas: Administración, Derecho, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Computación y Diseño) en instalaciones facilitadas por la Universidad Iberoamericana durante su primer año. A partir de septiembre de 2006, se trasladó a la antigua sede del CONACYT, que mediante un comodato le permitió el usufructo de un área de 2,511 m², la cual se amplía en 2007 con 443 m² para constituir un total de 2,954 m². Este contrato se renovó recientemente para los próximos años. En este lugar ingresó la segunda generación a las carreras en operación. En septiembre de 2007, la Unidad abrió inscripciones a cuatro nuevos programas de licenciatura (Ciencias de la Comunicación, Tecnologías y Sistemas de Información, Estudios Humanísticos y Estudios Socioterritoriales).

Para dar cabida a la tercera generación de las primeras cinco licenciaturas y a la primera generación de los cuatro nuevos programas, la UAMC arrendó un edificio ubicado en la calle de Artificios (detrás del Hospital ABC de Observatorio). El edificio tiene aproximadamente 2,000 m² y cuenta con todos los servicios requeridos para la operación de la docencia; sin embargo, fue necesario gestionar el uso del suelo adecuado para instalaciones universitarias. A partir de la fecha indicada, operan en este inmueble los programas de licenciatura de las divisiones de CNI y CSH. Este espacio nos proporcionó la oportunidad de adecuar 16 aulas, dos salas de cómputo, una subsección de la Biblioteca, un centro de auto-acceso para el aprendizaje de lenguas extranjeras y una Sala de Consejo Académico con posibilidades de uso para eventos académicos (conferencias, ciclos de cine, etc.). Además, permitió habilitar el primer laboratorio de Ciencias Naturales de la Unidad Cuajimalpa, cuyo equipamiento implicó un apoyo sustancial de la Unidad a la DCNI.

La disponibilidad de estos nuevos espacios permitió la reubicación de las divisiones y la reorganización de las tareas académicas. En la Casa del Tiempo se ubicó la DCSH y la DCCD se trasladó a la sede Constituyentes.

Adaptaciones

Las necesidades de adaptación de nuevos espacios han sido permanentes en la Unidad, mantener la vinculación entre los actores que se localizan en distintas sedes hubiese sido imposible sin el apoyo del personal de la Coordinación de Servicios de Cómputo, que proporciona los servicios de comunicación en voz y datos de la manera más eficiente. Así, para que exista la interacción entre las distintas instalaciones que conforman la Unidad Cuajimalpa, la Casa Vasconcelos cuenta con servicios de nodos de voz y datos; un conmutador y líneas telefónicas analógicas; para facilitar la conectividad a la red inalámbrica y a la red alamburada, se habilitó un servidor DHCP (Dynamic Host Configuration Protocol) que garantiza la configuración necesaria para que un equipo se conecte a la red, a excepción de la clave de acceso. Actualmente, se encuentran operando correctamente ocho PC's, una impresora y cuatro servidores de cómputo, así como los equipos portátiles del personal que ha solicitado su conexión a la red inalámbrica, llegando a un aproximado de 20 equipos de cómputo operando de manera concurrente. En la Casa del Tiempo se realizaron las modificaciones que solicitó la División de Ciencias Sociales y Humanidades, al reubicar a su personal en los espacios que desocupó la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

En tanto que en la sede Artificios, desde el inicio del proyecto se adquirió un equipo de conectividad, seleccionándose un backbone de fibra óptica con redundancia en cobre, así como los interruptores y el router compatibles. En agosto de 2007 se remodelaron y acondicionaron las áreas para iniciar el trimestre 08/Invierno con 66 equipos de cómputo en el laboratorio de programación y en el aula general, ambas con el software básico para el desarrollo de las actividades académicas. También se brindó apoyo para la instalación, configuración e integración a los servicios que ofrece la Unidad (Sistemas Escolares, Biblioteca y Servicios Médicos) y se brindó la asesoría para la configuración e instalación de los equipos de cómputo, impresoras y periféricos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y de las jefaturas de Departamento y cubículos de profesores, así como la habilitación de las extensiones telefónicas y acceso a la red UAM. En la actualidad, se cuenta con una red inalámbrica con cobertura en toda la sede, misma que está protegida mediante el uso de una clave de acceso.

QUINTA ENCOMIENDA

Con respecto al año anterior, la conectividad en el edificio de Constituyentes se incrementó para el ingreso en el trimestre 08/Invierno; se acondicionaron y habilitaron espacios en el segundo piso destinados a la docencia y el personal administrativo; se instalaron más de 40 nodos de cableado estructurado de voz y datos, un cuarto de telecomunicaciones con conexión de fibra backbone y redundancia en cobre, se instaló un interruptor con fibra óptica; se configuraron 28 equipos de cómputo y tres extensiones telefónicas, en este piso se encuentra el aula de auto-acceso, ahí se instalaron 25 equipos con el software Tell me more, con acceso a los cursos de inglés y francés bajo la arquitectura cliente servidor.

En el primer piso del edificio se modificaron los espacios de la Coordinación de Servicios de Cómputo, dotando de oficinas y áreas comunes para las secciones adscritas a la misma. Con el fin de mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje y la distribución de los laboratorios, se sustituyeron los mobiliarios de cómputo. En el segundo y tercer pisos se instaló cableado estructurado para voz y datos en 15 nodos, dos circuitos eléctricos, uno de corriente regulada y otro de corriente normal por piso, y con la finalidad de habilitar y acondicionar dos aulas para uso de profesores de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se configuraron 14 equipos de cómputo y dos extensiones telefónicas.

Los espacios del cuarto piso se modificaron para ser ocupados por la Dirección de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño y sus jefaturas de Departamento. Se instalaron más de 20 nodos de voz y datos, se configuraron alrededor de 15 equipos de cómputo e impresoras, así como ocho extensiones telefónicas. Además, se realizó una expansión y configuración al conmutador para las extensiones nuevas; en total, se instalaron dos switches para dar servicio a los nuevos equipos de cómputo.

También se firmó un convenio con Academic Alliance (MSDN), por tres años, para que los miembros de la comunidad utilicen las últimas versiones del software incluido en la suscripción. Adicionalmente, la Coordinación de Servicios de Cómputo ofrece apoyo técnico, soporte a usuarios y habilitación de servicios de red al personal académico y administrativo que así lo solicita.

NORMATIVIDAD

Políticas operativas de docencia

El Consejo Académico aprobó las *Políticas Operativas para la Docencia en la Unidad Cuajimalpa*, documento que refleja la trascendencia que el Órgano Colegiado otorga a las actividades formativas, de ahí que su contenido evidencia una concepción y un *ethos* académico inherentes a la filosofía del modelo educativo.

Con el fin de lograr el consenso, en la aprobación de las *Políticas Operativas para la Docencia*, el Consejo Académico integró una comisión² que definió el proceso de consulta a la comunidad universitaria, recibió y sistematizó las opiniones sobre el proyecto e incorporó al documento las observaciones pertinentes para su presentación al Órgano Colegiado en la sesión CUA-19-07, celebrada el 15 y 27 de noviembre de 2007. Con su aprobación, el Órgano Colegiado se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer orientaciones y abrir vías para desarrollar y consolidar el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa.
- Propiciar un clima organizacional en la Unidad que articule de manera armónica a todos los actores, es decir, autoridades, profesores, alumnos y trabajadores mediante un compromiso integral con la calidad de la docencia.
- Procurar la incorporación de los alumnos a la Unidad en condiciones adecuadas y la conclusión de sus estudios en los tiempos establecidos.
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de realizar sus estudios con calidad académica.

² La comisión quedó integrada por el maestro Gonzalo Alarcón Vital, el doctor Vicente Castellanos Cerda, la doctora Miriam Alfie Cohen, la señorita Griselda Abigail Escalante Tirado, el doctor Pedro Pablo González Pérez y el señor Carlos Casimiro Antonio. Además, se integraron como asesores el doctor Julio Rubio Oca, el doctor Roger Mario Barbosa Cruz y el doctor Hiram Isaac Beltrán Conde.

QUINTA ENCOMIENDA

- Estimular la identificación e instrumentación de estrategias para el diseño y la actualización de los planes y programas de estudio.
- Garantizar la pertinencia y actualización de los planes y programas de estudio mediante la retroalimentación de los egresados, los empleadores y otros actores sociales y el uso de información disponible sobre las características, composición y tendencias de las ocupaciones y del mercado laboral.
- Garantizar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio y la organización para la operación de la docencia mediante la contratación de personal académico con el perfil idóneo, la operación de comisiones académicas, la evaluación anual de los procesos educativos y el análisis de las tendencias observables y los resultados obtenidos.
- Procurar que la atención y el seguimiento a la trayectoria y rendimiento de los alumnos se realicen con oportunidad y calidad.
- Impulsar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos.
- Garantizar la calidad de los servicios de apoyo a la docencia.
- Fomentar la participación de los alumnos en proyectos social y culturalmente pertinentes.
- Enriquecer continuamente el ambiente académico de la Unidad.

Programa de Movilidad de los Alumnos de la Unidad Cuajimalpa

La incorporación de la movilidad de los estudiantes en los planes de estudio es un rasgo característico del modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa, se propone como una estrategia para enriquecer y fortalecer la calidad en la formación integral del alumno, ya que se amplían sus perspectivas sobre su futura práctica profesional, su capacidad para solucionar problemas, adaptarse a los cambios y valorar su entorno cultural y el de otros. Cuando se dota a los egresados de estas habilidades se incrementan sus posibilidades de ingreso al campo laboral y su participación en la vida pública del país. Durante el

periodo que se informa, el Consejo Académico aprobó el *Programa de Movilidad de los Alumnos de la Unidad Cuajimalpa*, con el objetivo principal de establecer los lineamientos generales sobre los que operará la movilidad de los alumnos en la Unidad.

También para su análisis y discusión, el Consejo Académico integró una comisión³ encargada de definir los objetivos, criterios, modalidades y bases de operación del *Programa de Movilidad de los Alumnos de la Unidad Cuajimalpa*. La Comisión presentó una propuesta al pleno del Consejo Académico, la cual se aprobó en la sesión CUA-19-07, celebrada el 15 y 27 de noviembre de 2007.

Políticas operativas para la prestación del servicio social

De la misma forma que el *Programa de Movilidad de los Alumnos de la Unidad Cuajimalpa*, otro elemento fundamental para la operación de la Unidad es el servicio social, el cual constituye una actividad de carácter académico, favorece la inserción del alumno o del egresado en su campo laboral y contribuye a su formación integral mediante la aplicación, verificación y evaluación de los conocimientos adquiridos a problemas concretos; asimismo, promueve el desarrollo de una actitud reflexiva, crítica y constructiva. A iniciativa de la Rectoría de Unidad, el Consejo Académico aprobó en la Sesión CUA-22-08, celebrada el 19 de mayo de 2008, las *Políticas Operativas para la prestación del Servicio Social en la Unidad Cuajimalpa de la UAM*. Este avance permitirá a los alumnos de la primera generación contar con las orientaciones que la Unidad ha definido para la prestación del servicio social.

³ La Comisión quedó integrada por los doctores Eduardo Ibarra Colado, Sergio Revah Moiseev, Miguel Ángel Sámano Rodríguez y el maestro Gonzalo Javier Alarcón Vital. Además, se integraron como asesores los maestros Gerardo Muñoz Hernández y Norma Consuelo Borrego Pérez.

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

En las coordinaciones administrativas se generó una cultura organizacional que privilegia la gestión, entendida como un instrumento de la administración que se orienta a fortalecer los servicios de apoyo a la docencia y a la investigación en cada una de las instancias que conforman la Secretaría de Unidad.

Servicio de fotocopiado

Un importante apoyo que la Unidad ofrece a los alumnos es el servicio de fotocopiado, en el periodo que se informa, en la sede Artificios se sacaron 81,600 copias y en Constituyentes 45,000, lo que da un total de 126,600.

El servicio de fotocopiado se complementa con cuatro fotocopadoras rentadas y ubicadas en los siguientes lugares: una en Rectoría/Secretaría, una en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, una en la Casa José Vasconcelos y otra en Artificios. Además de cinco fotocopadoras, propiedad de la Unidad, ubicadas dos en la sede Artificios, en la División de Ciencias Naturales, una en la División de Ciencias Sociales y Humanidades en la Casa del Tiempo y dos en la Coordinación de Sistemas Escolares.

Transporte

El servicio de transporte se organizó con base en los requerimientos del personal académico, administrativo y de los alumnos. Contamos con siete vehículos que dan servicio al personal docente, administrativo y alumnos en dos circuitos. El primero de Casa del Tiempo-Artificios-Casa del Tiempo y el segundo de Casa del Tiempo-Constituyentes-Casa del Tiempo, movilizando a 3,885 personas al año. Hasta el momento, la correspondencia hacia otras unidades académicas y la Rectoría General se lleva a cabo una vez al día.

Servicio médico

Con el propósito de brindar un servicio médico de calidad, se cuenta con dos consultorios –uno ubicado en la sede Constituyentes y otro en la sede Artificios–, ambos debidamente equipados con botiquines para primeros auxilios, instrumentos y medicamentos para el manejo de distintos tratamientos (ambulatorios y fase inicial). En el periodo que se reporta se atendieron 626 consultas, se hicieron 21 curaciones y se realizaron 76 exámenes médicos. Cabe señalar que la oportuna participación del personal capacitado de esta instancia permitió atender, sin consecuencias graves, la situación de emergencia que se presentó cuando un alumno fue asaltado en la zona próxima al metro Observatorio.

También se mantuvo la campaña permanente de aplicación de vacunas contra influenza, hepatitis B y tétanos mediante dos campañas de vacunación con la brigada del ISSSTE en abril y diciembre de 2007 y con la brigada de la Secretaría de Salud que llevó a cabo la vacunación de S/R en abril de 2008.

Seguridad

Salvaguardar la seguridad de la comunidad universitaria ha sido una de las acciones prioritarias de la Unidad; en este sentido, se planteó el Programa de Protección Civil, que involucra a todos los universitarios, al capacitarlos de manera permanente en el aprendizaje de métodos y alternativas de soluciones ante situaciones de riesgo, de peligro eminente o desastres naturales. Así, con la coordinación de la administración del inmueble de Artificios 40 y los vecinos, se llevó a cabo un simulacro de sismo, mientras que en las instalaciones de Constituyentes, la Unidad participó en el mega simulacro de sismo que promovió el Gobierno del Distrito Federal para recordar los sismos del 19 y 20 de septiembre de 1985. También se han cumplido con las normas de seguridad establecidas por la legislación, colocando el tipo y la cantidad de señalización necesaria en las instalaciones de Constituyentes y Artificios, cumpliendo así con lo que establecen las autoridades de Protección Civil a nivel nacional.

Adicionalmente, se han mejorado las condiciones de seguridad de la infraestructura y la preservación de la integridad física de la comunidad universitaria, instalando sistemas tecnológicos de vigilancia o control; entre otros, hay sensores en la Biblioteca colocados en cada uno de los materiales que ingresan al acervo, arcos de seguridad, puertas de emergencia y diez equipos de radiocomunicación, un sistema de circuito cerrado de televisión –que tiene como objetivo evitar los robos– que está integrado por cámaras ubicadas en áreas de acceso y restringidas, conectadas a un grabador digital ubicado en el área central de cómputo y en cualquier computadora conectada a la red; a través de una contraseña se visualizan los espacios donde se encuentran equipos costosos, además de instalarse un sistema de alarma habilitado las 24 horas que protege áreas como las aulas de cómputo, salón de usos múltiples y salida de emergencia de biblioteca.

Asimismo, se prevén acciones de carácter administrativo, como el control de ingreso a las instalaciones, la adecuación de horarios de servicios y la realización de rondines de vigilancia.

FORMULACIÓN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y EGRESOS

Con el propósito de formular el presupuesto de la Unidad Cuajimalpa conforme los marcos institucionales establecidos, por medio de una visión programática que permita atender y llevar seguimiento del ejercicio de los recursos, como lo señalan los *Reglamentos de Planeación y de Presupuesto de la UAM*, se efectuaron reuniones con los órganos personales y con los responsables de las instancias dependientes de la Rectoría de Unidad para que, con base en el gasto total del ejercicio 2007, se hicieran las proyecciones presupuestales de acuerdo con las necesidades reales de las divisiones académicas y de las coordinaciones administrativas. Se informó que la Universidad asignó a la Unidad Cuajimalpa un techo presupuestal a la Unidad de \$48'441,666.00 (Cuarenta y ocho millones cuatrocientos cuarenta y un mil seiscientos sesenta y seis pesos 00/100 MN), que significó un incremento del 5% con respecto a los recursos asignados a la Unidad Cuajimalpa en 2007.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

En la siguiente tabla se muestra la distribución interna de los recursos conforme los aprobó el Consejo Académico de la Unidad.

	Distribución 2006	%	Distribución 2007	%	Distribución 2008	%
Rectoría de Unidad	2'518,640	6	3'161,927	7	4'039,215	8
División de CSH	2'535,240	6	2'611,297	6	2'680,079	6
División de CNI	2'530,830	6	2'606,755	6	2'737,093	6
División de CCD	2'478,100	6	2'552,443	6	2'741,864	6
Secretaría de Unidad	33'876,190	77	35'202,478	76	36'243,415	75
TOTAL	43'939,000	100	46'134,900	100	48'441,666	100
Provisiones	-		63'918,063		77'454,498	
Partidas protegidas*	4,850,000		7'966,319		9'526,000	
Reserva para construcción de sede definitiva**	-		1'150,000		58'500,000	

Cifras en pesos.

* Incluidas en prioridad 1.

** Se presentará en un proyecto institucional en el Presupuesto de Ingresos y Egresos 2008.

Es importante señalar que, a pesar de que el monto que debe resguardar la administración como “partidas protegidas” se incrementó con respecto al año anterior en un 20%, se ha hecho un esfuerzo por mantener el porcentaje asignado a las divisiones académicas en un 6% con respecto al total de los recursos asignados a la Unidad.

Seguimiento del ejercicio presupuestal

La presente gestión está comprometida con una cultura de la rendición de cuentas y con la utilización eficiente y transparente de los recursos financieros; para tal efecto, uno de los mecanismos que refleja claramente este propósito es que la comunidad universitaria cuente con información suficiente y oportuna del ejercicio presupuestal, a partir de que es aprobado por el Colegio Académico al cierre del ejercicio.

Al cierre del ejercicio, el gasto que presentó la Unidad Cuajimalpa fue el siguiente:

QUINTA ENCOMIENDA

Instancia	Presupuesto inicial	Presupuesto ajustado	Total gastos	Diferencia	Provisiones 2007	Resultado
Rectoría de Unidad	3'161,927	53'467,038	3'174,963.14	50'292,074.86	50'291,729.86	345
División de CSH	2'611,297	3'434,320	2'924,471.00	509,849.00	507,760.00	2,089
División de CNI	2'606,755	6'580,020	6'070,670.53	509,349.47	509,036.47	313
División de CCD	2'552,443	2'761,490	1'851,984.00	909,506.00	900,000.00	9,506
Secretaría de Unidad	35'202,478	52'885,415	27'638,402.24	25'247,012.76	25'245,962.76	1,050
TOTAL	46'134,900	119'128,283	41'660,490.91	77'467,792.09	77'454,489.09	13,303

Cifras en pesos.

El Rector General autorizó la cantidad de \$77'454,489.09 como provisiones presupuestales. Esta cantidad se adecuó el pasado 30 de abril para su ejercicio en el ejercicio presupuestal de 2008. En la siguiente tabla, se muestra la distribución de las provisiones presupuestales en las diferentes instancias de la Unidad.

Provisiones 2007

Rectoría de Unidad	50'291,729.86	65%
División de CSH	507,760.00	1%
División de CNI	509,036.47	1%
División de CCD	900,000.00	1%
Secretaría de Unidad	25'245,962.76	33%
TOTAL	77'454,489.09	100%

Cifras en pesos.

Cabe señalar que dentro de las provisiones se incluyen: \$1'000,000 de los recursos asignados en diciembre de 2007 a los ganadores de los Acuerdos 11 y 12/2007 del Rector General, distribuidos en las tres divisiones de la siguiente manera:

División	Monto
CSH	300,000
CNI	300,000
CCD	400,000
TOTAL	1'000,000

Cifras en pesos.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Por otra parte, el 100% de las provisiones autorizadas para la Rectoría de Unidad corresponde a los recursos aprobados por la SEP a la UAM para el establecimiento de la Unidad Cuajimalpa, ya que una de las prioridades de la administración es dar seguimiento a los ingresos provenientes de los recursos autorizados por la SEP para el establecimiento de la UAMC que se encuentran, desde octubre de 2006, adecuados en el proyecto denominado “Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa”, mismos que se distribuyen de la siguiente manera:

Estructura-partida	Monto
4110301-15	56,350.90
4110301-16	1,875.00
4110301-50	1'611,312.00
4110301-82	45'577,807.96
4110301-90	3'044,384.00
TOTAL	50'291,729.86

Cifras en pesos.

Al respecto, es importante señalar que a partir de que fue asignado un presupuesto para la operación de la Unidad y pudo ejercerse, se decidió no utilizar los recursos proporcionados por la SEP, por lo que la diferencia entre el saldo al 31 de agosto de 2006 y el presente informe corresponde a ingresos generados por las inversiones que ha realizado la Tesorería Adjunta de Ingresos, de acuerdo con el seguimiento a los intereses, se han generado \$8'146,392.00 (Ocho millones ciento cuarenta y seis mil trescientos noventa y dos pesos 00/100 M.N.) por concepto de productos financieros de los recursos no utilizados.

Del	Al	Intereses generados
1 de enero 2006	25 de octubre 2006	2'723,256
26 de octubre 2006	31 de octubre 2006	65,069
1 de noviembre 2006	5 de febrero de 2006	863,206
6 de febrero 2007	7 de mayo 2007	817,063
7 de mayo de 2007	6 de agosto de 2007	902,509
7 de agosto de 2007	5 de noviembre de 2007	912,602
5 de noviembre de 2007	21 de noviembre de 2007	166,874
21 de noviembre de 2007	29 de abril de 2008	1'698,813
	TOTAL	8'149,392

Cifras en pesos.

QUINTA ENCOMIENDA

De esta manera, al 30 de abril de 2008, se tienen \$51'990,543.00 en el proyecto "Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa", provenientes de acuerdo con los conceptos que se observan en la siguiente tabla:

Asignado por la SEP	44'300,000
Intereses menos gastos al 31 de diciembre de 2005	1'239,089
Intereses menos gastos al 31 de diciembre de 2006	1'953,593
Intereses adecuados al 31 de diciembre de 2007	2'799,048
Intereses adecuados al 30 de abril de 2008	1'698,813
Recursos SEP actualizados	51'990,543

Cifras en pesos.

En cuanto a las provisiones autorizadas para la Secretaría de Unidad, el 89% corresponde a recursos reservados para la construcción de la sede definitiva de la Unidad y el 10% para incrementar el acervo de la Biblioteca de la Unidad, como se observa a continuación:

	Provisión 2007	%
82, obras en proceso	22'423,251.63	89
92, libros y revistas	2'483,231.13	10
Otras	339,480.00	1
TOTAL	25'245,962.76	100

Cifras en pesos.

En relación con las adquisiciones, el Departamento de Compras de la Dirección de Administración, en la Rectoría General, continúa apoyando a la Unidad Cuajimalpa en esta función. Sin embargo, por el importe de las compras y conforme lo establecen los lineamientos para la adquisición de bienes en la Universidad Autónoma Metropolitana vigentes, se llevaron a cabo 16 procesos de compra en los que participaron representantes de diferentes instancias de la Unidad y que iniciaron con requerimientos por un total de \$8'391,635.91 (Ocho millones trescientos noventa y un mil seiscientos treinta y cin-

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

co pesos 91/100 M.N.), lo cual representa, en comparación con los procesos realizados en el mismo periodo, un incremento del 129% en el número de procesos, y de un 64% en relación con el importe de compras sometido a los procedimientos de compra que se adjudican a través del Comité de Adquisiciones, según se observa en la siguiente tabla.

	2006-2007	2007-2008	Diferencia	
			#	%
Procesos	7	16	9	129
Importe	5'103,831.32	8'391,635.91	3'287,804.59	64

Cifras en pesos.

En relación con el tipo de procesos realizados, como puede observarse en la siguiente tabla, continúan prevaleciendo los de asignación calificada (94%), lo cual en gran medida se debe a que las requisiciones de compra se referían a equipo de laboratorio especializado para la División de Ciencias Naturales e Ingeniería el cual, por sus características, y conforme lo establecen los lineamientos, era necesario respetar el proveedor sugerido por el investigador, con el fin de garantizar el funcionamiento correcto en los proyectos de investigación y docencia que se realizarán con dichos equipos.

Tipo de proceso	Solicitante					Importe comprometido en la requisición				
	CSH	CNI	CCD	Áreas Admvas.	TOTAL	CSH	CNI	CCD	Admón.	TOTAL
Asignación calificada		7	1	7	15		4'111,586.72	200,100	3'438,449.21	7'750,135.93
Invitación simplificada				1	1				641,499.98	641,499.98
TOTAL	0	7	1	8	16	0	4'111,586.72	200,100	4'079,949.19	8'391,635.91

Cifras en pesos.

Al revisar de manera minuciosa los procesos realizados a través del Comité Asesor de Adquisiciones de la UAMC, se puede observar lo siguiente:

QUINTA ENCOMIENDA

- El máximo porcentaje de ahorro obtenido con estos procesos de compra en los que intervino un Comité fue de 23%: UAM. CAAC.09.07.AC.09, relacionado con la compra de equipo diverso para el laboratorio multidisciplinario de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería que se encuentra en la sede Artificios, 6° piso.
- Durante el periodo, el ahorro para la Unidad Cuajimalpa ascendió a un total de \$221,706.38 (Doscientos veinte y un mil setecientos seis pesos 38/100 M.N.), lo cual representa el 3% de ahorro, al compararlo con el monto que representaba el importe comprometido, según la cotización anexa a las requisiciones tramitadas.
- Más del 95% de los procesos corresponden a compras de bienes de inversión.

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

La Secretaría de Educación Pública establece que a la fecha del presente informe se debía de comprobar, para el caso del PIFI 3.0, el 75% del monto recibido y en el caso de PIFI 3.1 el 50%. En ambos casos, el objetivo se superó, como se puede observar a continuación.

1. PIFI 3.0 asignado en 2005, a través de tres proyectos, los cuales se ejercieron y comprobaron al 100%, según se observa en la siguiente tabla:

Nombre	Monto autorizado	Total comprobado	%
Programa estratégico de gestión institucional de la Unidad Cuajimalpa	1'000,000	1'012,377.20	101.24
Conectividad para el uso de nuevas tecnologías de la Unidad Cuajimalpa	1'000,000	1'000,924.47	100.09
Programa estratégico para el fortalecimiento de la docencia de la Unidad Cuajimalpa (comun a las 3 DES)	1'000,000	1'008,886.23	100.89
TOTAL PIFI 3.0	3'000,000	3'022,187.90	101.24

Cifras en pesos.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Se tramitaron adecuaciones presupuestales para complementar el monto ejercido que sobrepasó los recursos asignados por la SEP como parte del programa PIFI 3.0 por la cantidad de \$22,187.90 (Veintidós mil ciento ochenta y siete pesos 90/100 M.N.).

2. Del PIFI 3.1 asignado en 2006, a través de cinco proyectos, se han ejercido y comprobado ante la Coordinación General de Información Institucional, el 71.33%, según se observa en la siguiente tabla:

			Comprobado		Pendiente de comprobar	
Clave Proyecto	Nombre	Autorizado	Total	%	Monto	%
PIFI 2006-35-03	Biblioteca	515,000	515,000.00	100	0.00	0.00
PIFI 2006-35-04	Computación y taller de lenguas extranjeras (TALEX)	492,000	494,334.51	100.47	0.00	0.00
PIFI 2006-35-127	Fortalecimiento de las lics. en Matemáticas Aplicadas y en Ingeniería en Computación	483,000	334,112.91	69.17	148,887.09	30.83
PIFI 2006-35-128	Fortalecimiento de la lic. en Administración	496,000	240,559.62	48.50	255,440.38	51.50
PIFI 2006-35-129	Fortalecimiento de la lic. en Diseño	456,000	157,889.25	34.62	298,110.75	65.38
TOTAL 3.1		2'442,000	1'741,896.29	71.33	702,438.22	28.76

Cifras en pesos.

3. PIFI 2007, asignado en el mismo año. Se aprobaron tres programas de fortalecimiento institucional con los montos que se muestran en la tabla. La Unidad Cuajimalpa participó también en la integración de dos programas institucionales de gestión: “Seguimiento de la calidad de los planes y programas de estudio” y “Desarrollo y consolidación del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la UAM”. Los montos asignados a la Unidad aparecen también en el apartado correspondiente a recursos adicionales al presupuesto en el cuerpo de la Segunda Encomienda.

SEP-PIFI 2007 (Apoyo para ser ejercido durante 2008)

Nombre del Proyecto	Año	Monto	Responsable	División
PROGES - Seguimiento de la calidad de los planes y programas de estudio	2007	905,347	Dr. Oscar Comas Rodríguez	Secretaría Unidad
PROGES - Desarrollo y consolidación del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la UAM	2007	461,369.48	Dr. Dermont Curley	Secretaría Unidad
PRODES. Programa Integral de Fortalecimiento de la DCNI	2007	1'698,227	Dr. Rodolfo Quintero Ramírez	DCNI
PRODES. Programa Integral de Fortalecimiento de la DCSH	2007	976,989	Dr. Carlos Illades Aguiar	DCSH
PRODES. Programa Integral de Fortalecimiento de la DCCD	2007	2'185,959	Dr. Gustavo Rojas Bravo	DCCD
TOTAL apoyo PIFI 2007		6'227,891.48		

Cifras en pesos.

Contratación de personal administrativo de base

En relación con la contratación de personal administrativo, se han realizado los trámites de contratación de las 37 plazas administrativas de nueva creación, pactadas con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM) según el Acuerdo UAM-SITUAM 01/2008, de las cuales el 32% serán apoyo para las divisiones y departamentos académicos. Del total, hasta la fecha del presente informe se han cubierto únicamente tres plazas. Las restantes continuarán el proceso de ascenso escalafonario y posteriormente el de bolsa de trabajo, conforme lo establece el Contrato Colectivo de Trabajo vigente en nuestra institución.

*SEXTA ENCOMIENDA:
Diseñar un plan de desarrollo
y un sistema de información
para la Unidad Cuajimalpa*

EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Desde el inicio de las operaciones de la UAMC se aseguró que la planeación institucional fuera eficaz en sus objetivos y resultados, además de caracterizarse por ser un ejercicio realista, creativo y flexible que involucrara a la comunidad universitaria y que permitiera construir la Misión de la Institución para definir con precisión su quehacer y una Visión en que se reflejaran las aspiraciones de la comunidad en el mediano plazo.

El desarrollo de la Unidad Cuajimalpa de la UAM debe sustentarse en un proceso de planeación participativo y permanente para asegurar que las acciones que se desarrollen en sus tres divisiones académicas y departamentos administrativos cuenten con una referencia explícita del rumbo a seguir y se concreten en un todo ordenado que permita el logro de las aspiraciones institucionales. Este proceso debe reconocer lo que se ha hecho y a la vez propiciar la mejora de la calidad de lo existente en una dinámica continua de superación institucional, así como el establecimiento de nuevas metas. Asimismo, con el propósito de asegurar que la Unidad dé respuesta oportuna a las expectativas de los diferentes actores de la sociedad que la financian, es necesario que el proceso de planeación recupere intenciones, opiniones y ex-

pectativas de los diferentes miembros de su comunidad (alumnos, académicos, administrativos y funcionarios), así como de los actores sociales más relevantes de su entorno.

En el periodo abril-agosto de 2007, la Unidad Cuajimalpa se involucró en un intenso y participativo proceso de planeación estratégica que dio lugar a la formulación de su Visión al año 2017 y a la construcción de los programas de desarrollo de cada una de sus tres divisiones académicas. El proceso de construcción del primer *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI) se inició con una etapa de reflexión y análisis acerca de la primera etapa de desarrollo de la Unidad y la concreción de su misión y su visión a 2017.

La Unidad Cuajimalpa de la UAM tiene como Misión:

- Formar ciudadanos críticos, informados y cultos que ejerzan responsablemente sus derechos y participen en el desarrollo de una sociedad multicultural.
- Propiciar el compromiso ético de su comunidad con la equidad y la justicia social, la democracia, el respeto a las diferencias, la honestidad, la conservación del patrimonio cultural y el cuidado del medio ambiente.
- Asegurar que el desarrollo de sus funciones sustantivas se apoye en el reconocimiento de la historia, el territorio, las lenguas y la cultura en los ámbitos local, regional y mundial.
- Producir, transmitir, recrear y difundir el saber en el conjunto de las áreas de conocimiento para coadyuvar al desarrollo equitativo y sustentable de la sociedad y de los ecosistemas con calidad y con un ánimo de superación permanente desde campos emergentes que se sustentan en prácticas disciplinarias y transdisciplinarias.
- Integrar una comunidad académica del más alto nivel comprometida con el trabajo colectivo, agrupada en cuerpos académicos que mediante sus proyectos de generación y aplicación innovadora del conocimiento hacen sistemáticamente aportes relevantes a las ciencias, las humanidades y la tecnología.

- Trabajar en forma colegiada y propiciar una toma de decisiones consensuada, responsabilidad en la conducción de sus funciones, desarrollo armónico y equilibrado de sus programas y proyectos, transparencia en el manejo de los recursos y la rendición de cuentas ante su comunidad y la sociedad en general.
- Aportar a la renovación y reforma de la Universidad Autónoma Metropolitana con base en su reconocimiento y atención a las diferencias de los sujetos de su comunidad.

VISIÓN 2017

La Visión 2017 de la UAMC es el marco orientador de cualquier proceso de planeación y expresa las aspiraciones de su comunidad para lograr, en ese año, que la Unidad sea reconocida como una opción de excelencia y compromiso social en la zona poniente de la Ciudad de México.

En el año 2017, la Unidad Cuajimalpa de la UAM se caracterizará por:

- Ser ampliamente reconocida como un centro de referencia para la formación de profesionales de licenciatura y posgrado, competentes en los ámbitos nacional e internacional, y por sus programas y proyectos de alto impacto en la contribución del conocimiento, el desarrollo social y económico, y el patrimonio cultural y artístico del país.
- Contar con un modelo educativo que fomente el aprendizaje, la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentado en una estructura curricular flexible, en el uso eficiente e intensivo de las tecnologías de la información y comunicación y en un esquema de gestión que asegure la incorporación sistemática de los avances de la investigación e innovación educativa y la revisión continua de la pertinencia de su oferta educativa.
- Contar con todos sus programas educativos evaluables de licenciatura y posgrado reconocidos por su buena calidad a través de

los esquemas y procedimientos de los organismos nacionales especializados de evaluación y acreditación.

- Poseer una planta académica conformada por profesores-investigadores de tiempo completo, organizados en cuerpos académicos, y de tiempo parcial en las proporciones adecuadas a la naturaleza de su oferta educativa. Los profesores-investigadores de tiempo completo cuentan con el grado de doctor y los de tiempo parcial con estudios de posgrado y/o amplia experiencia profesional. Sus cuerpos académicos se encuentran plenamente consolidados o en una fase avanzada de consolidación. Incorporar estudiantes de distintos niveles a los procesos de generación y aplicación del conocimiento y la resolución de problemas para fortalecer su formación. Sus líneas de generación y aplicación del conocimiento se caracterizarán por su orientación interdisciplinaria y transdisciplinaria, que responderán a problemas relevantes para la sociedad, la academia y el sector productivo. Formar parte de redes y estructuras de cooperación académica nacional e internacional y participar activamente en proyectos de intercambio académico y movilidad interinstitucional.
- Formar parte y ser un activo promotor del corredor académico y cultural de la zona poniente de la Ciudad de México por su capacidad para organizar, difundir y promover programas científicos, educativos y culturales.
- Contar con órganos colegiados en los que se encuentren representados los diferentes sectores de la comunidad universitaria, caracterizados por su funcionamiento regular y contribución eficaz a la planeación, evaluación y toma de decisiones sobre el desarrollo del proyecto académico de la Unidad y de las divisiones.
- Contar con un sistema de gestión de su capital intelectual que le permita vincularse efectivamente con los sectores social, público y privado, así como emprender proyectos que atiendan problemáticas metropolitanas y nacionales y promuevan la innovación tecnológica.
- Poseer un sistema interno de mejora continua y aseguramiento de la calidad de sus funciones, sustentado en la operación de

procesos certificados bajo normas internacionales y sistemas de información confiables y actualizados, que permitan una administración transparente, un ejercicio eficiente de sus recursos y la rendición oportuna de cuentas a la sociedad.

- Contar con una organización académica y servicios eficientes de apoyo a la docencia, la generación, aplicación y difusión del conocimiento, y la vinculación con los sectores productivos y de servicios.
- Aplicar políticas que fomenten el desarrollo permanente y armónico de sus divisiones académicas, planes y programas de estudio y cuerpos académicos, así como la participación de su comunidad en el cuidado del medio ambiente, la conservación de recursos naturales, la protección de ecosistemas y el desarrollo sustentable.

Hacer realidad la Visión al año 2017 requiere un marco orientador que permita señalar la dirección estratégica de las acciones a realizar por las divisiones académicas, departamentos administrativos y de gestión, y de la comunidad universitaria en general, así como su articulación coherente para hacer realidad las aspiraciones institucionales plasmadas en ella. El marco orientador es el *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2017*, cuyo contenido se resume en 14 objetivos estratégicos, cada uno de ellos asociado a un programa tal y como se describe a continuación.

Objetivos estratégicos y programas asociados

1. Programa: Ampliación y diversificación de la oferta educativa
Objetivo estratégico: Contar con una oferta educativa amplia, diversificada, pertinente y reconocida por su buena calidad para la formación de profesionales, científicos y humanistas.
2. Programa: Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento
Objetivo estratégico: Ser un polo de desarrollo científico, tecnológico y humanístico de alto impacto por sus contribuciones a la generación y aplicación del conocimiento, y a la atención de problemáticas significativas del desarrollo social y económico del país.

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

3. Programa: Fortalecimiento del modelo educativo
Objetivo estratégico: Consolidar el modelo educativo de la Unidad propiciando la equidad, la formación integral de los estudiantes, la movilidad y el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación para asegurar la formación de profesionales, científicos y humanistas competentes a nivel nacional e internacional y con una alta capacidad de adaptación en el mundo laboral.
4. Programa: Difusión y extensión de la cultura. El corredor académico y cultural de la zona poniente de la Ciudad de México
Objetivo estratégico: Ser un polo de desarrollo cultural con reconocimiento institucional y social por sus contribuciones relevantes a la formación integral de los alumnos y al desarrollo, promoción, y conservación de la cultura, y asumir el liderazgo en el desarrollo del corredor académico y cultural integrado por las instituciones de educación superior e investigación de la zona poniente de la Ciudad de México.
5. Programa: Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo
Objetivo estratégico: Consolidar las actividades de vinculación con la sociedad para asegurar el buen funcionamiento del proyecto y modelo educativo de la Unidad.
6. Programa: Educación continua
Objetivo estratégico: Constituir una opción atractiva y de calidad para la actualización de profesionales en activo y para la educación de adultos.
7. Programa: Plan rector de construcciones
Objetivo estratégico: Contar con la infraestructura física adecuada para la operación del proyecto académico y del modelo educativo de la Unidad, garantizando el cuidado y protección del medio ambiente.
8. Programa: Desarrollo de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas y administrativas
Objetivo estratégico: Asegurar que los programas educativos y los cuerpos académicos de las divisiones de la Unidad cuenten con la infraestructura necesaria para garantizar el desarrollo de sus proyectos y el cumplimiento de sus objetivos.
9. Programa: Sustentabilidad
Objetivo estratégico: Contar con una comunidad comprometida con la salvaguarda del medio ambiente, la conservación y recuperación de recursos naturales y la protección de los ecosistemas que se constituya como un eje para el desarrollo de una cultura de la sustentabilidad y el cuidado del entorno entre la población de su área de influencia.
10. Programa: Seguimiento y evaluación
Objetivo estratégico: Contar con un modelo de gestión eficiente y eficaz para el seguimiento, la evaluación, la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del modelo educativo de la Unidad, de sus programas educativos, de sus cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento, así como de las funciones institucionales.
11. Programa: Administración y gestión
Objetivo estratégico: Contar con mecanismos eficientes y oportunos de apoyo al desarrollo de las funciones universitarias, así como con procesos de gestión transparentes que garanticen la rendición de cuentas a la sociedad.

12. Programa: Procuración de fondos
Objetivo estratégico: Contar con esquemas eficaces para la obtención de recursos económicos, adicionales al subsidio, que permitan contar con la solidez financiera que sustente la operación y respaldo de los programas institucionales prioritarios y la consecución de sus objetivos y metas.
13. Programa: Comunicación estratégica e imagen institucional
Objetivo estratégico: Contar con una imagen institucional sólida de la UAMC hacia el exterior, caracterizada como una institución donde las diversas actividades académicas, culturales, de vinculación y gestión se reconocen por su buena calidad.
14. Programa: Internacionalización
Objetivo estratégico: Lograr una perspectiva internacional intercultural e interdisciplinaria en el currículo a través del reconocimiento y la cooperación con instituciones de otros países para que la formación de los alumnos sea pertinente a los problemas globales y al papel de los profesionales en su solución.

DISEÑO Y OPERACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UAMC

El seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes requiere del manejo sistemático de la información generada por distintas fuentes para tomar decisiones acertadas y oportunas en cuanto a la instrumentación de acciones que corrijan desviaciones y construyan alternativas para lograr la culminación de los estudios en el tiempo previsto.

Con la disponibilidad de un sistema de información de la trayectoria de los estudiantes por cohorte se podrá dar un seguimiento riguroso a la aplicación y efectividad del modelo educativo. Por lo tanto, será una herramienta de mejora de la calidad al permitir comprobar, corregir y proponer estrategias que favorezcan la permanencia de los alumnos y al mismo tiempo relacionar el desempeño académico con la toma de decisiones. Asimismo, servirá para validar los supuestos teóricos que sustenten el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa.

Al respecto, se encargó el diseño de un sistema que permita la integración de una base de datos con variables relevantes para permitir el seguimiento de cohortes mediante la actualización sistemática de su información, así como la generación de reportes numéricos y gráficos

predefinidos. Además, el sistema será capaz de comparar datos entre trimestres y cohortes.

Durante el periodo que se informa se realizaron las siguientes actividades:

- a) Análisis de requisitos por parte de la Rectoría de Unidad, Coordinación de Servicios Escolares y Coordinación de Planeación con el seguimiento y apoyo de la Coordinación de Servicios de Cómputo.
- b) Especificación de los requisitos de las distintas áreas involucradas, detallando los procedimientos para la obtención de los reportes solicitados.
- c) Definición concreta de los reportes solicitados, mecanismos de acceso a los mismos y detalles de la presentación de resultados, incluyendo el almacenamiento histórico obligado a realizarse.
- d) Análisis y diseño de las distintas entidades que integrarán el sistema y las relaciones existentes entre cada una, analizando las alternativas para la extracción y concentración de datos que nos proporcionen la información relevante para la Unidad Cuajimalpa.
- e) Definición y planteamiento de la plataforma de desarrollo, en la cual deberá realizarse dicho sistema, con base en las características del mismo y las funcionalidades y mecanismos de seguridad necesarios para su correcto funcionamiento.
- f) Definición y propuesta del sistema de base de datos en el cual se almacenará la información del sistema.
- g) Entrevista y envío de solicitud de propuesta a las empresas, así como con algunas otras que no cubrieron los requisitos solicitados durante la primera evaluación.
- h) Análisis de propuestas previas, tanto técnicas como económicas.

SIXTA ENCOMIENDA

El sistema se encuentra en la etapa de cotización. Ésta fue solicitada a las empresas que cubrieron los requisitos especificados por la UAM Cuajimalpa, y que son: Alexandria, LANIA A.C. e IntellCom, las cuales tienen la última especificación de necesidades revisada con la Coordinación de Planeación. Estamos en espera de la última cotización para evaluar la viabilidad de ejecución con la empresa que mejor se ajuste a nuestras necesidades.

Anexos estadísticos

ANEXO 1

VIDA COLEGIADA

Integrantes del Consejo Académico 2007-2009

Dra. Magdalena Fresán Orozco	Presidenta del Consejo Académico
Dr. Oscar J. Comas Rodríguez	Secretario del Consejo Académico
Dr. Carlos Illades Aguiar	Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Rodolfo Quintero Ramírez	Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería
Dr. Gustavo Rojas Bravo	Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño
Dr. Mario Casanueva López	Jefe del Departamento de Humanidades
Dr. Eduardo Ibarra Colado	Jefe del Departamento de Estudios Institucionales
Dra. Miriam Alfie Cohen	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales
Dr. Pedro Pablo González Pérez	Jefe del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. Sergio Revah Moiseev	Jefe del Departamento de Procesos y Tecnología
Dr. Arturo Rojo Domínguez	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales
Dr. Christian Lemaitre y León	Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información
Dr. Manuel Rodríguez Viqueira	Encargado del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Vicente Castellanos Cerda	Jefe del Departamento de Ciencias de la Comunicación
Dr. Jorge E. Culebro Moreno	Representante propietario del personal académico del Departamento de Estudios Institucionales
Dra. Estela Roselló Soberón	Representante propietaria del personal académico del Departamento de Humanidades
Dr. José Marcos N.J. de Teresa Ochoa	Representante suplente propietario del personal académico del Departamento de Humanidades
Dra. Laura Carballido Coria	Representante propietaria del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales
Dr. Salomón González Arellano	Representante Suplente del Departamento de Ciencias Sociales
Mtro. Gonzalo Javier Alarcón Vital	Representante propietario del personal académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. José Campos Terán	Representante propietario del personal académico del Departamento de Procesos y Tecnología
Dr. Carlos Barrón Romero	Representante propietario del personal académico del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. Rafael Pérez y Pérez	Representante propietario del personal académico del Departamento de Tecnologías de la Información
Dr. Miguel Ángel Sámano Rodríguez	Representante propietario del personal académico del Departamento de Ciencias de la Comunicación

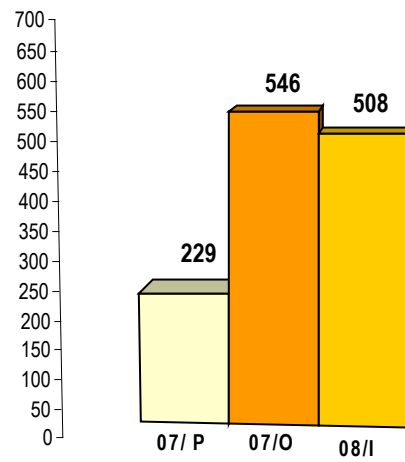
TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Srita. Griselda Abigail Escalante Tirado	Representante propietaria de los alumnos del Departamento de Estudios Institucionales
Srita. Raquel Nepomuceno Marcos	Representante suplente de los alumnos del Departamento de Estudios Institucionales
Sr. Ramón Mancilla Bautista	Representante propietario de los alumnos del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Sr. Carlos Casimiro Antonio	Representante propietario de los alumnos del Departamento de Procesos y Tecnología
Srita. Tania Alejandra Padilla Bolaños	Representante propietaria de los alumnos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño
Srita. Silvia Jilari Flores Bahena	Representante suplente de los alumnos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño

ANEXO 2

POBLACIÓN ESCOLAR

Alumnos inscritos y reinscritos en el trimestre 07/Primavera-08/Invierno
Unidad Cuajimalpa



TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008



05/Otoño			
	Delegación/Municipio	Alumnos	% respecto a 203 alumnos
Primer mayoritario	Álvaro Obregón	58	28.57
Segundo mayoritario	Cuajimalpa de Morelos	49	24.14
Primer medio	Huixquilucan	15	7.39
Segundo medio	Miguel Hidalgo	10	4.93
TOTAL		132	65.02

Nota: La base del análisis para determinar al primer y segundo mayoritario fue tomar aquella delegación o municipio en donde hubieran más de 20 alumnos.

06/Otoño			
	Delegación/municipio	Alumnos	% respecto a 98 alumnos
Segundo mayoritario	Álvaro Obregón	27	27.55
Primer mayoritario	Cuajimalpa de Morelos	30	30.61
Primer medio	Huixquilucan	9	9.18
Segundo medio	Miguel Hidalgo	0	0.00
TOTAL		66	67.35

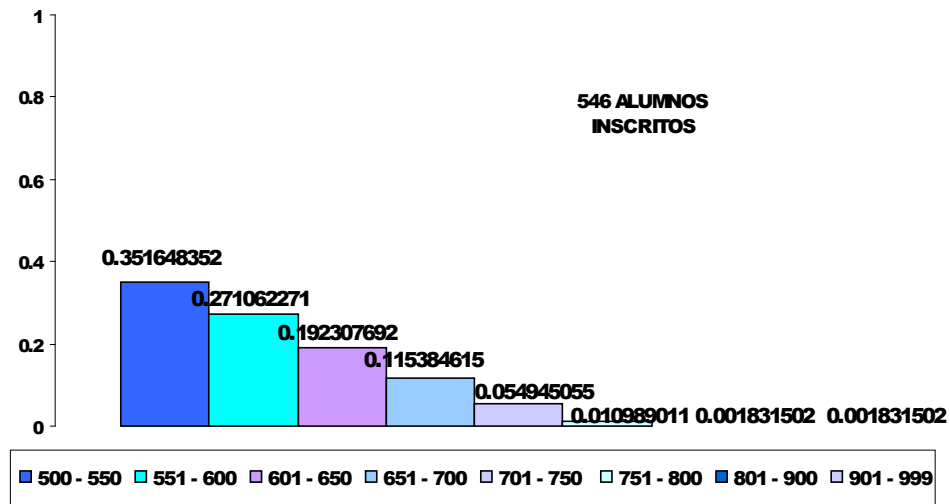
Nota: La base del análisis para determinar al primer y segundo mayoritario fue tomar aquella delegación o municipio en donde hubieran más de 20 alumnos.

ANEXOS ESTADÍSTICOS

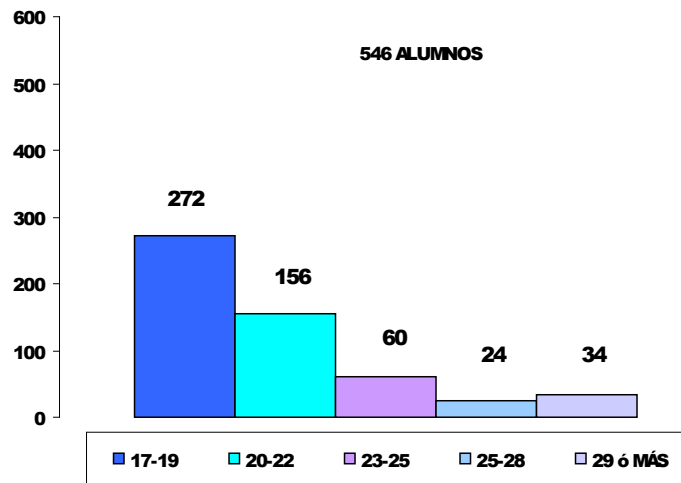
07/Otoño			
	Delegación/municipio	Alumnos	% respecto a 280 alumnos
Segundo mayoritario	Álvaro Obregón	57	20.36
Primer mayoritario	Cuajimalpa de Morelos	65	23.21
Primer medio	Huixquilucan	16	5.71
Segundo medio	Miguel Hidalgo	13	4.64
TOTAL		151	53.93

Nota: La base del análisis para determinar al primer y segundo mayoritario fue tomar aquella delegación o municipio en donde hubieran más de 20 alumnos.

**Total de alumnos inscritos en el trimestre 07/Otoño, clasificados por puntaje de ingreso
Unidad Cuajimalpa**

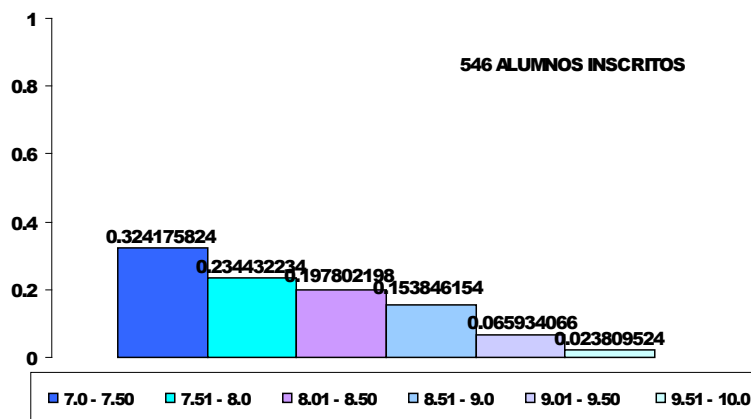


**Total de alumnos inscritos en el trimestre 07/Otoño, clasificados por rango de edad
Unidad Cuajimalpa**



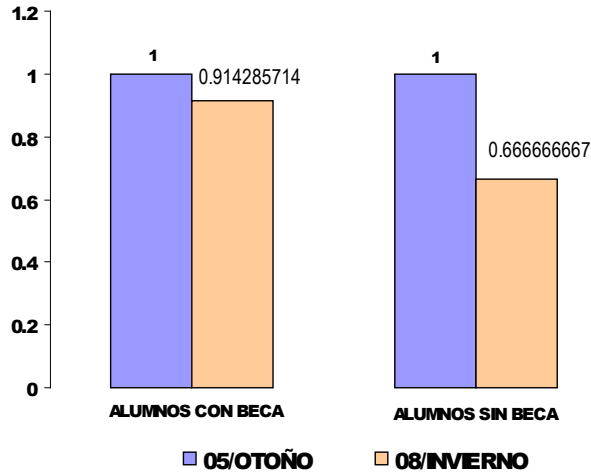
Fuente: Archivos de la Coordinación de Sistemas Escolares, UAMC.

**Total de alumnos inscritos en el trimestre 07/Otoño,
clasificados por promedio de escuela de procedencia. Unidad Cuajimalpa**

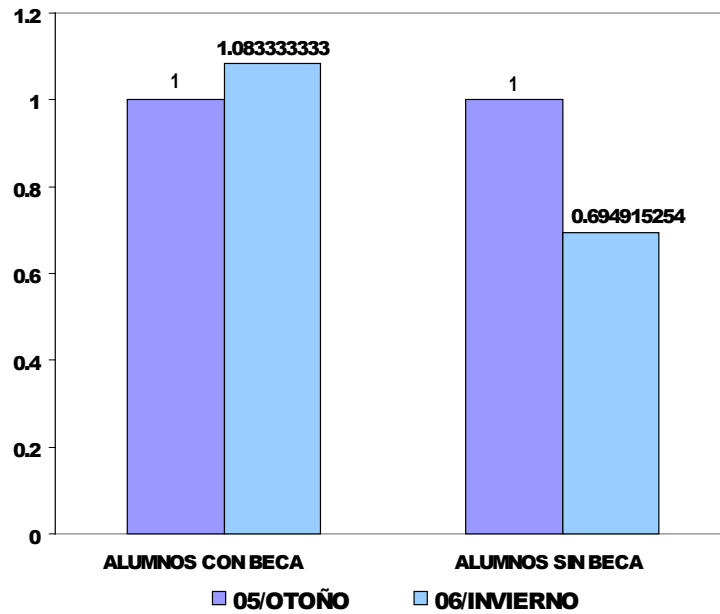


Fuente: Archivos de la Coordinación de Sistemas Escolares, UAMC.

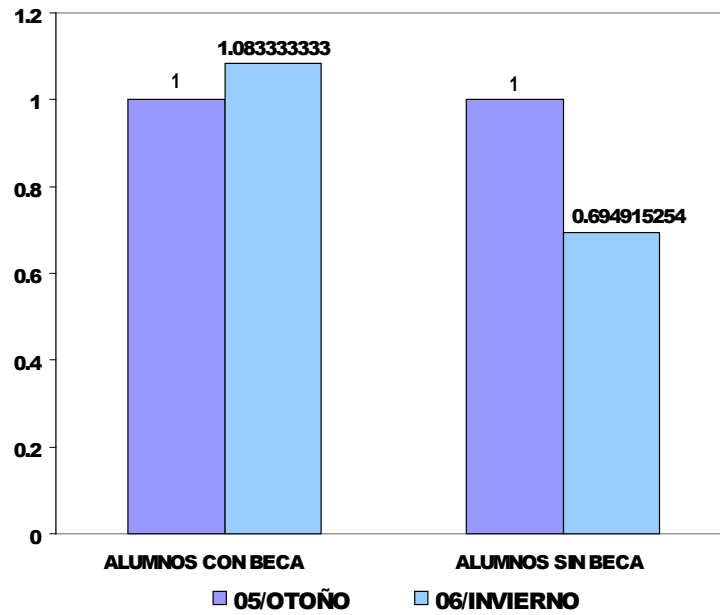
Población de la Generación 05/O reinscrita al Octavo Trimestre con beca y sin beca. Unidad Cuajimalpa



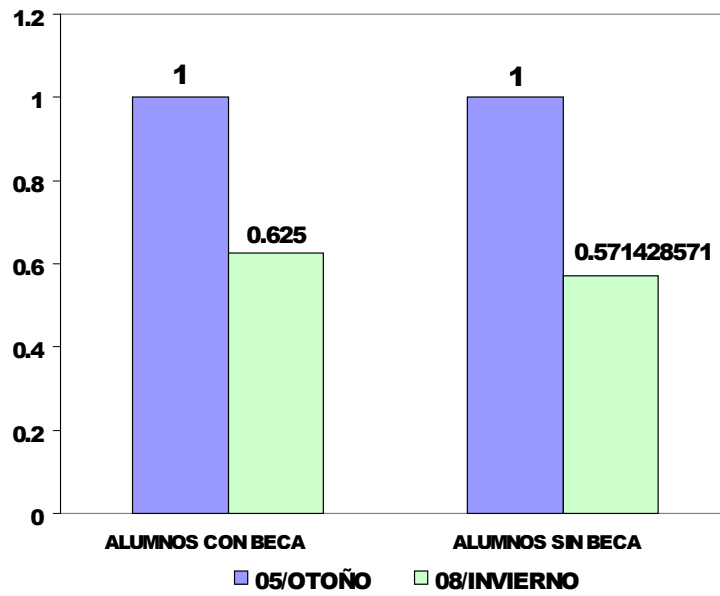
Población de la Generación 05/O reinscrita al Octavo Trimestre con beca y sin beca. División de CSH



Población de la Generación 05/O reinscrita al Octavo Trimestre con beca y sin beca. División de CCD



Población de la Generación 05/O reinscrita al Octavo Trimestre con beca y sin beca. División de CNI



CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS RELEVANTES DE LA SEGUNDA GENERACIÓN**Actividad laboral por División**

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Sí	%	34.9	33.3	32.1	33.7
No	%	65.1	66.7	67.9	66.3
TOTAL	%	100	100	100	100

Motivos por los que trabaja por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Para pagarme mis estudios	%	26.7	50.0	33.3	35.3
Para ayudar al gasto familiar	%	26.7	10.0	11.1	17.6
Para sostener a mi familia	%	0.0	0.0	11.1	2.9
Para adquirir experiencia laboral	%	20.0	10.0	22.2	17.6
Para tener independencia económica de mi familia	%	26.7	30.0	22.2	26.5
TOTAL	%	100	100	100	100

Recursos para el desempeño escolar por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Excelentes	%	2.3	10.0	7.1	5.9
Suficientes	%	81.4	80.0	78.6	80.2
Insuficientes	%	16.3	10.0	14.3	13.9
TOTAL	%	100	100	100	100

Escolaridad del padre por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Sin estudios superiores	%	82.9	57.1	67.9	71.1
Con estudios superiores	%	17.1	42.9	32.1	28.9
TOTAL	%	100	100	100	100

Escolaridad de la madre por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Sin estudios superiores	%	95.1	73.3	82.1	84.8
Con estudios superiores	%	4.9	26.7	17.9	15.2
TOTAL	%	100	100	100	100

Tipo de institución en que cursó el bachillerato por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Pública	%	76.7	66.7	67.9	71.3
Privada	%	23.3	33.3	32.1	28.7
TOTAL	%	100	100	100	100

Cuenta con equipo de cómputo para estudiar en casa por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Sí	%	62.8	80.0	82.1	73.3
No	%	37.2	20.0	17.9	26.7
TOTAL	%	100	100	100	100

Incidencia del gusto personal en la elección de UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	67.4	86.7	82.1	77.2
Importante	%	32.6	13.3	14.3	21.8
Poco importante	%			3.6	1.0
TOTAL	%	100	100	100	100

Incidencia de las oportunidades de empleo futuro en la elección de la UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	58.1	43.3	71.4	57.4
Importante	%	34.9	40.0	28.6	34.7
Poco importante	%	2.3	10.0		4.0
Nada importante	%	4.7	6.7		4.0
TOTAL	%	100	100	100	100

Incidencia de la información de la carrera obtenida en la UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	46.5	50.0	60.7	51.5
Importante	%	46.5	46.7	32.1	42.6
Poco importante	%	4.7	3.3	7.1	5.0
Nada importante	%	2.3			1.0
TOTAL	%	100	100	100	100

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Incidencia de la vocación en la elección de la UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	30.2	56.7	57.1	45.5
Importante	%	60.5	40.0	32.1	46.5
Poco importante	%	9.3	3.3	10.7	7.9
TOTAL	%	100	100	100	100

Incidencia de conversaciones con los padres en la elección de la UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	44.2	40.0	35.7	40.6
Importante	%	34.9	46.7	25.0	35.6
Poco importante	%	20.9	10.0	32.1	20.8
Nada importante	%		3.3	7.1	3.0
TOTAL	%	100	100	100	100

Incidencia de conversaciones con maestros en la elección de la UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	20.9	10.0	32.1	20.8
Importante	%	46.5	50.0	46.4	47.5
Poco importante	%	18.6	13.3	14.3	15.8
Nada importante	%	14.0	26.7	7.1	15.8
TOTAL	%	100	100	100	100

Incidencia de orientación vocacional en la elección de la UAM por División

		CSH	CCD	CNI	TOTAL
Muy importante	%	23.3	16.7	17.9	19.8
Importante	%	46.5	33.3	53.6	44.6
Poco importante	%	25.6	33.3	21.4	26.7
Nada importante	%	4.7	16.7	7.1	8.9
Total	%	100	100	100	100

ANEXO 3

ACTIVIDADES CULTURALES

Actividades extracurriculares de carácter académico

Título del curso o conferencia	Nombre del participante	Fecha
Fotografía: entre la práctica y el laboratorio	Fidel Ugarte	26 de septiembre
Taller de introducción a la vida universitaria	Cecilia Gobbeé	17 al 28 de septiembre
Taller de cartonería	Sotero Lemus	22 al 26 de octubre
Concierto didáctico de guitarra	Roberto Medrano	14 de noviembre
Depresión ¿qué diablos es eso?	Roberto Salazar	27 de noviembre

Exposiciones y concursos

Actividad	Fecha
Exposición en el stc: Las carreras de la UAM. Metro La Raza	Junio de 2007
Exposición en el stc: Culturas antiguas. Metro La Raza	Junio de 2007
Exposición en el stc: Mapas de México: Mapas del mundo. Metro Jamaica	Agosto de 2007
Exposición: Árbol, de Fidel Ugarte	Sept-Dic 2007
Programa de Integración a la Universidad (Tercera generación)	10 de Sept 2007
Exposición en el stc: Sustentabilidad y transgénicos. Metro Consulado	Noviembre 2007
Exposición en el stc: Cómo nos miramos. El retrato fotográfico. Metro Consulado	Noviembre 2007
Concurso: Altares de muertos	29 y 30/Oct 2007

Talleres

Taller de karate	jun/07 – jun/08
Taller de ajedrez	jun/07 – jun/08
Taller de teatro	jun/07 – jun/08
Taller de dibujo con modelo	jun/07 – dic/07
Taller de yoga	jun/07 – jun/08
Taller de narrativa	jun/07 – jun/08
Taller de guitarra	jun/07 – dic/07
Taller de danza	ene/08 – jun/08

Cine Club

Trimestre 07/Primavera	Trimestre 07/Otoño
<p><i>Ciclo Territorio y Sociedad</i> Atanarjuat (2000) Zacharias Kunuk</p>	<p><i>Ciclo Sustentabilidad</i> La verdad incómoda, (2006) Davis Guggenheim</p>
<p>Dulce Porvenir, (1997) Atom Egoyan</p>	<p>La pesadilla de Darwin, (2004) Hubert Sauper</p>
<p>Ararat (2002) Atom Egoyan,</p>	<p>Koyanisqueatsi, (1982) Godfrey Regio</p>
<p>Five senses Jeremy Podeswa</p>	<p>Cuando el destino nos alcance (1974) Richard Fleischer</p>
<p>Mis últimos días (2003) Denys Arcand</p>	<p>El día después de mañana (2006) Roland Emmerich</p>
<p>El cubo (1997) Vicenio Natale</p>	<p><i>Ciclo de Cine Terror</i> Dr. Jeckyl and Mr. Hyde (1920) John S. Robertson</p> <p>Noche de los muertos vivientes (1968) George A. Romero</p> <p>Esta noche poseeré tu cadáver (1966) José Mojica</p>
<p>Spider (2002) David Cronenberg</p>	
<p><i>Triciclo de cine: Ciudad y movimiento</i> Los olvidados, de Luis Buñuel Comentarista: Víctor Granados</p>	
<p>Los caifanes, de Juan Ibáñez Comentarista: Víctor Granados</p>	
<p>Lolo, de Francisco Athié Comentarista: Víctor Granados</p>	

ANEXO 4

PARTICIPACIÓN EN EL SNI Y EL PROMEP

Profesores con membresía vigente en el SNI

Núm	PTC	Grado	DES	SNI	Vigencia
1	Abascal Mena María del Rocio	D	DCCD	C	2008-2010
2	Achim Anca Miruna	D	DCSH	C	2007-2009
3	Alfie Cohen Miriam	D	DCSH	1	2005-2008
4	Aparicio Platas Felipe	D	DCNI	C	2008-2010
5	Barbosa Cruz Roger Mario	D	DCSH	C	2007-2009
6	Barrón Romero Carlos	D	DCNI	1	2006-2008
7	Beltrán Conde Hiram Isaac	D	DCNI	1	2007-2010
8	Bolaños Guerra Bernardo Hipólito	D	DCSH	1	2008-2010
9	Campos Terán José	D	DCNI	1	2006-2008
10	Carballido Coria Laura	D	DCSH	1	2007-2009
11	Casanueva López Mario	D	DCSH	2	2006-2009
12	Castellanos Cerda Vicente	D	DCCD	1	2006-2008
13	Culebro Moreno Jorge Enrique	D	DCSH	C	2006-2008
14	Fresán Orozco María Magdalena	D	DCSH	1	2007-2010
15	Galindo Monteagudo Jorge Lionel	D	DCSH	C	2007-2009
16	Gandlgruber Bauer Bruno	D	DCSH	C	2007-2009
17	García Perciante Ana Laura	D	DCNI	1	2008-2010
18	González Arellano Salomón	D	DCSH	C	2007-2009
19	González de la Rosa Claudia Haydeé	D	DCNI	C	2008-2010
20	González Gaxiola Oswaldo	D	DCNI	C	2007-2009
21	González Pérez Pedro Pablo	D	DCNI	1	2007-2009
22	Granados García Aymer	D	DCSH	1	2006-2009
23	Hernández Linares Sergio	D	DCNI	C	2006-2008
24	Ibarra Colado Eduardo	D	DCSH	2	2004-2008
25	Illades Aguiar Carlos	D	DCSH	3	2008-2012
26	Jaso Sánchez Marco Aurelio	D	DCSH	C	2008-2010
27	Jiménez Salazar Héctor	D	DCCD	1	2007-2009
28	Le Borgne Le Gall Sylvie	D	DCNI	1	2005-2008
29	Leidenberger Jost Georg	D	DCSH	2	2008-2012
30	Lema Labadie D'Arcé Rosa	D	DCCD	1	2006-2009
31	López Arenas María Teresa	D	DCNI	1	2007-2009
32	Mercado Celis Alejandro	D	DCSH	1	2006-2008
33	Morales Ibarria Marcia Guadalupe	D	DCNI	1	2005-2008
34	Olsen Mika	D	DCNI	C	2007-2009
35	Ortiz López Adela Irmene	D	DCNI	C	2008-2008
36	Osorio Olave María Alejandra	D	DCCD	C	2008-2010

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

37	Palma Cabrera Esperanza Isabel	D	DCSH	1	2006-2009
38	Peláez Cedres Álvaro Julio	D	DCSH	C	2007-2009
39	Pérez Hernández Gerardo	D	DCNI	C	2006-2008
40	Pérez Pérez Gabriel	D	DCSH	1	2008-20010
41	Quintero Ramírez Rodolfo	D	DCNI	3	2005-2014
42	Revah Moiseev Sergio	D	DCNI	3	2005-2014
43	Reyes Duarte María de los Dolores	D	DCNI	1	2007-2009
44	Rodríguez Viqueira Manuel	D	DCCD	2	2006-2010
45	Rojas Bravo Gustavo	D	DCCD	1	2006-2009
46	Rojo Domínguez Arturo	D	DCNI	2	2004-2008
47	Roselló Soberón Estela	D	DCSH	1	2007-2009
48	Sales Cruz Alfonso Mauricio	D	DCNI	C	2008-2010
49	Sámano Rodríguez Miguel Ángel	D	DCCD	1	2008-2010
50	Sandoval Villalbaz Alfredo	D	DCNI	1	2001-2008
51	Santizo Rodall Claudia Alejandra	D	DCSH	C	2007-2009
52	Suárez Molnar Rodolfo René	D	DCSH	C	2008-2010
53	Téllez González Mario Armando	D	DCSH	2	2005-2008
54	Torres Ramírez Eduardo	D	DCNI	1	2005-2008
55	Tortolero Serrano Mauricio	D	DCSH	1	2008-2010
56	Valencia López José Javier	D	DCNI	C	2007-2009
57	Victoriano Serrano Felipe	D	DCCD	C	2008-2010
58	Yébenes Escardó Zenia	D	DCSH	C	2008-2010
59	Zamora Ramos Adolfo	D	DCNI	1	2008-2010

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Profesores con Perfil Deseable vigente

Núm.	PTC	Grado	DES	Vigencia
1	Alfie Cohen Miriam	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
2	Aparicio Platas Felipe	D	DCNI	2007-2010
3	Barbosa Cruz Roger Mario	D	DCSH	2007-2010
4	Barrón Romero Carlos	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
5	Bedolla Pereda Deyanira	D	DCCD	2007-2010
6	Bolaños Guerra Bernardo Hipólito	D	DCSH	2007-2010
7	Campos Terán José	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
8	Carballido Coria Laura	D	DCSH	2007-2010
9	Casanueva López Mario Eugenio José	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
10	Castellanos Cerda Vicente	D	DCCD	2007-2010
11	Comas Rodríguez Oscar Jorge	D	DCSH	Ago 1 2005 - Jul 31 2008
12	Culebro Moreno Jorge Enrique	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
13	De Teresa Ochoa José Marcos	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
14	Fresán Orozco María Magdalena	D	DCSH	2007-2010
15	Galindo Monteagudo Jorge Lionel	D	DCSH	2007-2010
16	García Perciante Ana Laura	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
17	González Gaxiola Oswaldo	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
18	González Pérez Pedro Pablo	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
19	Granados García Aymer	D	DCSH	2007-2010
20	Hanono Askenazi Linda	D	DCSH	2007-2010
21	Ibarra Colado Eduardo	D	DCSH	Feb 12 2007 - Feb 11 2010
22	Illades Aguiar Carlos	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
23	Jiménez Salazar Héctor	D	DCCD	2007-2010
24	Le Borgne Le Gall Sylvie	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
25	Leidenberger Jost Georg	D	DCSH	2007-2010
26	Lema Labadie D'Arcé Rosa	D	DCCD	2007-2010
27	Lemaitre Léon Christian	D	DCCD	2007-2010
28	López Arenas María Teresa	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
29	Mercado Celis Alejandro	D	DCSH	2007-2010
30	Morales Ibarria Marcia Guadalupe	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
31	Ortiz López Adela Irmene	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
32	Osorio Olave María Alejandra	D	DCCD	Oct 22, 2007 - Oct. 21, 2010
33	Palma Cabrera Esperanza Isabel	D	DCSH	2007-2010
34	Peláez Cedres Álvaro Julio	D	DCSH	2007-2010
35	Quintero Ramírez Rodolfo	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
36	Revah Moiseev Sergio	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
37	Rodríguez Viqueira Manuel	D	DCCD	Nov 15 2006-Nov 14 2009
38	Rojo Domínguez Arturo	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
39	Sales Cruz Alfonso Mauricio	D	DCNI	2007-2010
40	Santizo Rodall Claudia Alejandra	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
41	Suárez Molnar Rodolfo René	D	DCSH	2007-2010
42	Téllez González Mario Armando	D	DCSH	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
43	Tortolero Serrano Mauricio Ricardo	D	DCSH	2007-2010

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

44	Uribe Inieta Estela	D	DCSH	2007-2010
45	Valencia López José Javier	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009
46	Yébenes Escardó Zenia	D	DCSH	2007-2010
47	Zamora Ramos Adolfo	D	DCNI	Nov 15 2006 - Nov 14 2009

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Relación de profesores que participan como tutores

Abascal Mena Rocío	Gandlgruber Bruno	Palma Cabrera Esperanza Isabel
Achim Anca Miruna	García Hernández Caridad	Peña Rodríguez Ovidio
Alarcón Vital Gonzalo Javier	García Perciante Ana Laura	Pérez Hernández Gerardo
Alfie Cohen Miriam	Gil Tejada Jorge	Pérez y Pérez Rafael
Aparicio Platas Felipe	Gómez Fuentes Ma. del Carmen	Quintero Ramírez Rodolfo
Ávila González Rafael	Gómez García Rodrigo	Revah Moiseev Sergio
Barbosa Cruz Roger Mario	González Arellano Salomón	Reyes Duarte Dolores
Barrón Romero Carlos	González Gaxiola Oswaldo	Rodríguez Viqueira Manuel
Bedolla Pereda Deyanira	González Pérez Pedro Pablo	Rojas Bravo Gustavo
Beltrán Conde Hiram	Granados García Aymer	Roselló Soberón Estela
Bolaños Guerra Bernardo Hipólito	Hanono Askenazi Linda	Sámano Rodríguez Miguel Ángel
Brindis Almazán Ma. de Lourdes	Hernández Linares Sergio	Santizo Rodal Claudia
Caballero Quiroz José Aarón	Ibarra Colado Eduardo	Sosa Plata Gabriel
Campos Terán José	Illades Aguiar Carlos	Suárez Molnar Rodolfo René
Carrera Gallegos José Aurelio	Jaso Sánchez Marco Aurelio	Téllez González Mario
Casanueva López Mario Eugenio	López Arenas María Teresa	Toledo Ramírez Gengis Kanhg
Castellanos Cerda Vicente	López Ornelas Erick de Jesús	Torres Maya Raúl
Cervantes Ojeda Jorge	Martínez Rojas Rafael	Tortolero Serrano Mauricio Ricardo
Cienfuegos Salgado David	Mercado Celis Alejandro	Uribe Iniesta Estela
Culebro Moreno Jorge Enrique	Mercado Colín Lucila	Valencia López José Javier
Curley Dermot Francis	Millán Campuzano Marco	Vega Godínez Alejandro
De Teresa Ochoa José Marcos	Moreno Carranco María del Carmen	Vesga Urbina Eduardo Fermín
Espínola Frausto María Dolly	Olsen Mika	Victoriano Serrano Felipe
Farfán Carvajal Damián	Ortiz Ahlf Loretta	Yébenes Escardó Zeina
Fragoso Susunaga Olivia	Osorio Olave Alejandra	Zamora Ramos Adolfo
Galindo Montegudo Jorge Lionel	Outón Lemus Manuel	

ANEXO 5

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

PUBLICACIONES

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

- Alarcón Vital, Gonzalo, (2007), “Rescate de una tradición”, *Actas de Diseño* Núm. 2, ISSN 1850-2032, Pags.31-34 , Buenos Aires.
- Bedolla Pereda, Deyanira y Gil Tejeda, Jorge, (2007), “An inquiry into the design of multisensorial pleasurable products”, *International Journal of Industrial Ergonomics*.
- Bedolla Pereda, Deyanira y Gil Tejeda, Jorge, (2007), “El análisis de redes sociales en el estudio y evaluación de metodología para el diseño de productos industriales”, *REDES*, publicación hispana para el análisis de redes sociales, Barcelona.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “Nuevos medios, nuevas conceptualizaciones de lo audiovisual”, *Semio Istanbul*. Istanbul Kultur Universitesi, Estambul.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “Espacios semióticos y procesos de traducción de la radio indigenista: reflexiones a partir de las notas del diario de campo”, *Revista Iberoamericana de Comunicación*, núm 10. UIA, México.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “El cine en la cultura visual: Hacia la construcción de un pensamiento audiovisual”, *Icónicas mediáticas: la imagen en televisión, cine y prensa*. Siglo XXI, México.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “Comunicación alternativa: igualdad y diferencia a prueba”, *Memorias electrónicas del Encuentro Internacional de la ULEPICC*. UAM-C, México.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “Internet en la multiculturalidad audiovisual”, *Memorias electrónicas del XIX Encuentro Nacional de la AMIC*, México.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “Reflexiones de cómo pensar el proyecto radiofónico de la AMIC en el marco de la comunicación alternativa”, *Memorias electrónicas del XIX Encuentro Nacional de la AMIC*. AMIC, México.
- Castellanos Cerda, Vicente, (2007), “Comunicación intercultural como campo problemático de análisis”, *Memorias electrónicas del XIX Encuentro Nacional de la AMIC*, México.

- García Hernández, Caridad, (2007), “Construcción teórico-estructural para el análisis curricular en la formación académica de la carrera de comunicación”, *Re-Encuentro* núm. 51, México.
- Gómez García, Rodrigo, (2007), “Políticas e industrias audiovisuales en México. Apuntes y diagnóstico”, *Comunicación y Sociedad*, Número 10, julio-diciembre. Universidad de Guadalajara. Padrón de excelencia CONACYT, Guadalajara, México.
- Gómez García, Rodrigo, (2007), “Convergencias mediáticas en el capitalismo global. Apuntes desde la economía política de la comunicación y cultura”, en Toussaint, Florence (Ed.) UNAM-FCPYS-IISUE, México.
- Gómez García, Rodrigo y Gabriel Sosa Plata, 2006/(2007), “Das mediensystem Mexikos”, en Hans-Bredow-Institut (Ed.) *Internationales Handbuch Medien*, Hamburgo.
- Lema Labadie, Rosa, (2007), “Diseño semiautomático de relaciones hipertextuales entre conceptos en el Calepino de Motul”, en *Lingüística amerindia*, Editorial Benjamin's, Ámsterdam.
- Lema Labadie, Rosa, (2007), “El cinemascopio como fractal semióticodiscursivo”, Subtítulo: Un análisis desde los principios del caos, *Revista de Humanidades* del ITESM, Monterrey.
- Lema Labadie, Rosa, (2007), “Fragmentos en torno a ecosofía y filolocura. Pensar los extremos”, Limusa, México.
- Lema Labadie, Rosa, (2008), “Fractales, autosimilaridad, bifurcaciones en un discurso periodístico”, Subtítulo: “Pasándose la bolita” frente al alza de la tortilla, *Razón y Palabra*, México.
- Osorio Olave, Alejandra, (2007), “Postcards in the porfirian imaginary”, *Social Justice. Journal of Crime, Conflict and World Order*. Vol. 34, Núm. 1. San Francisco, EUA.
- Osorio Olave, Alejandra, (2007), “Usos y consumos de la fotografía en la construcción de la representación del concepto de modernidad en México”, *Revista de Humanidades. Tecnológico de Monterrey*. Núm. 23, Monterrey, México.
- Pérez y Pérez, Rafael, Sosa, Ricardo y Lemaitre, Christian, (2007), “A computer model of visual daydreaming”, *Proceedings of the AAAI Symposia in Intelligent Narrative Technologies*, Arlington, pp. 102-109.
- Pérez y Pérez, Rafael, (2007), “MEXICA: un ejemplo de creatividad computacional”, Cuadernos del Seminario, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Pérez y Pérez, Rafael, Gervás, Pablo, Sosa, Ricardo, Lemaitre, Christian, (2007), “On the fly collaborative story-telling: revising contributions to match a shared partial story line”, *Proceedings of the 4th International Joint Workshop in Computational Creativity*, Goldsmiths, University of London, Londres, pp.13-20.

- Rodríguez Viqueira, Manuel, (2007), “Arquitectura”, *Enciclopedia de Ciencia y Tecnología en México*, México.
- Rodríguez Viqueira, Manuel, (2007), “Análisis de los índices de confort térmico para las condiciones de la República Mexicana. Arquitectura Bioclimática”, *XXXI Semana Nacional de Energía Solar*, Zacatecas, México.
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, (2007), “Las relaciones de negociación y conflicto en la empresa desde la perspectiva neoclásica: El problema de agencia y el modelo principal agente”, en Eunice Taboada Ibarra (editora) *Hacia una nueva teoría económica de la empresa. elementos a incluir desde la perspectiva de la economía*. Institucional Contemporánea. Ediciones Eón, UAM-C y UAM-A, México.
- Sosa Plata, Gabriel, (2007), “Impacto de la radio por satélite en México”, *Revista Iberoamericana de la Comunicación* Núm. 12, Posgrado en Comunicación del Departamento de Comunicación, Universidad Iberoamericana, México.
- Sosa Plata, Gabriel *et al.*, (2007), “La radio en México”, Merayo Arturo (Coord.), *La radio en Iberoamérica. Evolución, diagnóstico y prospectiva*, Ed. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. ISBN: 978-84-96082-49-6, España, pp. 245-286 .
- Sosa Plata, Gabriel y Gómez García, Rodrigo, (2007), *Antecedentes, proceso de aprobación y consecuencias de la Ley Televisa*, Libro colectivo. UJAT-AMIC, Villahermosa, México.

Trabajos incluidos en Cuadernos del Seminario

- Abascal Mena, María del Rocío, (2007), “La búsqueda de información pertinente en la biblioteca digital”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Bedolla Pereda, Deyanira, (2007), “Diseño sensorial. Innovación y especialización del producto”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Espínola Frausto, Dolly, (2007), “Formación de comunicadores y nuevas ofertas educativas”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- García Hernández, Caridad, (2007), “Formación académica de comunicadores multimediáticos: una propuesta curricular”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.

- Lema Labadie, Rose, (2007), “Caos, complejidad, *Western*: ¿una vía hacia la transdisciplinariedad?”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- López Ornelas, Erick de Jesús, (2007), “Las imágenes geográficas: procesamiento y explotación”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Martins, Luiz Renato, (2007), “Formación y desmantelamiento de un sistema visual brasileiro”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Millán Campuzano, Marco Antonio, (2007), “Hermes: el último dios de la Comunicación”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Rojas Bravo, Gustavo, (2007), “El contorno del pensamiento cibernético y su aportación a la modelación de sistemas universitarios de nuevo tipo”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Sámamo Rodríguez, Miguel Ángel, (2007), “Información endógena, conocimiento y decisiones”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Torres Maya, Raúl Gregorio, (2007), “Hacia una teoría humanista del diseño”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.
- Victoriano Serrano, Felipe, (2007), “Problemáticas actuales de la comunicación en el contexto informático global”, *Cuadernos del Seminario*, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-C, México.

Artículos de divulgación o periodísticos

- Sosa Plata, Gabriel, (2007), “Año de incertidumbre”, *Revista Mexicana de Comunicación* Núm 103, febrero-marzo, México, pp. 245-286.
- Sosa Plata, Gabriel, (2008) “El dial en la web”, *Revista Mexicana de Comunicación* Núm. 108, diciembre, México, pp. 19-22.
- Sosa Plata, Gabriel, (2007), “¿Se acabó la convergencia?”, *Etcétera* Núm. 80, junio México.
- Sosa Plata, Gabriel, (2007), “Televisión pública y digitalización”, *Etcétera* Núm 82, agosto, México.

En prensa

Gómez García, Rodrigo y Ruiz Sánchez, Enrique, “La economía política de la comunicación y la cultura. Un abordaje indispensable para el estudio de las industrias y las políticas culturales y de comunicación”, en Vega, Aimée, *Los grupos de investigación de la AMIC: Avances, retos y perspectivas en el campo de la Comunicación CEIICH-UNAM-UAB-AMIC*, México, D. F.

Gómez García, Rodrigo y Sosa Plata, Gabriel, (2006-2007), “México”, *Internacional Media Handbook*, Hans Bredow Institute for Media Research-University of Hamburg (libro colectivo), Alemania.

Sosa Plata, Gabriel, “Modelo mexicano de convergencia, cultura y pluralidad”, *Los medios en la educación, la cultura y la política*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, México.

Osorio Olave, Alejandra *et al.*, (2008) “Close ups: 100 years of Spanish Cinema”, *Blackwell Publishing*, Junio, Oxford.

Sosa Plata, Gabriel y Trejo Delabre, Raúl, “La investigación mexicana en materia de sociedad de la información, Internet, cibercultura y telecomunicaciones”, *Los grupos de investigación de la AMIC: hacia la construcción de nuestra disciplina*, AMIC (libro colectivo), México.

DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

Aparicio, F. *et al.*, (2007), Density functional theory fragment descriptors to quantify the reactivity of a molecular family: application to amino acids, *J. Chem. Phys.* 126, 145105.

Beltrán, H., *et al.*, (2007), Structural and conformational analysis of neutral dinuclear diorganotin(IV) complexes derived from hexadentate Schiff base ligands, *Journal of Organometallic Chemistry.* 692, 731-739.

Beltrán, H., *et al.*, (2007), A bis (di-n-butyltin)-Quinone derivative as a simultaneous chemo- and bioactive corrosion inhibitor, *European Journal of Inorganic Chemistry.* P.p. 927-930.

Beltrán, H., *et al.*, (2007), Synthesis and characterization of montmorillonite clays with modulable porosity induced with acids and superacids, *Journal of Materials Research.* 22, 3, 778-800

Beltrán, H., *et al.*, (2007), Three-membered rings with one boron atom, *Encyclopedia of Comprehensive Heterocyclic Chemistry III*, 1.10.

Beltrán, H., *et al.*, (2007), Biological aspects of organotins: perspective in structural and molecular biology, *Tin Chemistry. Fundamentals, frontiers and applications.*

- Campo, J., *et al.*, (2007), Properties of films obtained from aqueous polymer dispersions: study of drying rate and particle polydispersity effects, *Modeling and Simulations in Materials Science and Engineering*, p.p 355-368.
- García-Perciante, A. L., A. Sandoval-Villalbazo, *et al.*,(2007), Dufour and Soret effects in a magnetized and nonmagnetized plasma, *Physics of Plasmas*, 14, 012305.
- García-Perciante, A.L., A. Sandoval-Villalbazo, *et al.*,(2007), Thermoelectric and thermomagnetic effects in dilute plasmas, *J. of Non-Equilibrium Thermodynamics* 32.
- González C.H., *et al.*, (2007), Structural and functional organization of the RhoGEFs proteins from *Entamoeba histolytica*, en *Advances in the Immunobiology of Parasitic Diseases, Research Signpost*, India.
- González, C.H., Rojo A., *et al.*, (2007), EhGEF2 a Dbl-RhoGEF from *Entamoeba histolytica* has atypical biochemical properties and participates in essential cellular processes, *Mol Biochem Parasitol.* 151(1):70-80.<http://dx.doi.org/10.1016/j.molbiopara.2006.10.007>
- González C.H., Rojo A., *et al.*, (2007) Novel structural and functional findings of the EhFLN protein from *Entamoeba histolytica*, *Cell Motility and the Cytoskeleton*, 64; 80-96.
- González, Gaxiola, O., *et al.*,(2007), On the hamiltonian on a class of quantum stochastic processes, *Math. Notes* , Vol. 81, número 6, páginas 816-837.
- González, Gaxiola, O.,(2007), An Euler product for $\pi/k \cot(\pi/k)$, *Int. Journal of Cont. Mathematical Sc*, Vol. 2, número 25, páginas 1221-1225.
- González, Gaxiola, O (2007), Semigrupos de operadores y su relación con la ecuación de calor, *Carta Informativa*, número 53, páginas 15-17.
- González, P.P., (2007), Algoritmos evolutivos y su aplicación al problema de búsqueda y diseño de estructuras moleculares óptimas, *Proceedings. XL Congreso Nacional Sociedad Matemática*, pp. 125, México.
- Gómez B., González C.H., Pérez, G. Beltrán H.I., Aparicio F., y Rojo A., (2007), Molecular speciation effect on docking and drug design. A test case on a carbohydrate-polyphenol bioconjugate: mangiferin, *J. Mex. Chem. Soc.* Septiembre, México.
- Le Borgne, S., *et al.*,(2007), Comparison of bacterial growth of sulfate reducing bacteria evaluated by serial dilution, pure plate and epifluorescence techniques, *Corrosion/2007*, Paper Núm. 7530. (Houston, TX: NACE).
- Le Borgne, S., *et al.*,(2007), Practical cases of the use of molecular techniques to characterize microbial deterioration of metallic structures in industry, *Corrosion*, Paper Núm. 7523. (Houston, TX: NACE).

- Le Borgne, S., *et al.*, (2007), Detecting and monitoring bacteria in seawater injection systems, *Mater. Perform.* 46(11), 52-56.
- Le Borgne, S. y Torres, E., *et al.*, (2008), Immobilization of chloroperoxidase on mesoporous materials for the oxidation of 4,6- dimethyldibenzothiophene, a recalcitrant organic sulfur compound present in petroleum fractions, *Biotechnol. Lett.* jan; 30(1), 173-179.
- López, T., *et al.*, (2007), Dynamic evidence of multiplicity in a reactive distillation column for ultra-low sulfur diesel production, ECCE-6, *European Congress in Chemical Engineering*, Paper 939, versión electrónica, Copenhagen, Denmark.
- López, T., *et al.*, (2007), Análisis termodinámico del concepto de pasividad para el control de columnas de destilación, *XXVIII Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ)*, Manzanillo, Colima. 3559 (SIM-14).
- Méndez, Gurrola, I., *et al.*, (2007), *A knowledge based system design for the prediction of supernova effects in the interstellar environment*, IEEE CS Press.
- Morales, M., *et al.*, (2007), Protein expression complexity in MTBE biodegradation by *Pseudomonas* strain, *Segundo Taller Internacional de Biotecnología y Segundo Encuentro Internacional de Energías Alternativas (SIWBSIMAE)*, Pachuca, Hidalgo, 6-9 Noviembre.
- Morales, M., Revah, S., *et al.*, (2007), Cometabolism of methyl tert-butyl Ether (MTBE) with alkanes, *Review in environmental Science and Biotechnology*, 6: 339-352.
- Morales, M., Revah, S., (2007), *Hongos filamentosos en eliminación de contaminantes gaseosos en biofiltros* (Filamentous fungicos for the gaseous pollutant removal in biofilters., ISBN 978-968-02-0414-4. *Symposio de Recursos genéticos para América Latina y el Caribe*. (Noviembre).
- Morales, M., Revah, S., *et al.*, (2007), Catalytic role of conserved HQGE motif in the CE6 carbohydrate esterase family, *FEBS Letters*. 581: 4657-4662.
- Muñoz, H., *et al.*, (2007), Experimental study and crystal field modelling of nd^{+3} ($4f^3$) energy label in $Bi_4Ge_3O_{12}$ AND in $Bi_4Si_3O_{12}$, *Physical Review B* 125405 Vol 75, Num 12, March, 15(II).
- Olsen, Mika, *et al.*, (2007), Infinite families of tight regular tournaments, *Mathematica e Graph Theory*, 27, 299-311.
- Peña, O., *et al.*, (2007), Average size of metallic nanoclusters in silica determined by optical light absorption measurements, *Revista Mexicana de Física*, S 53 (5) p.p.62-66, México.
- Peña, O., *et al.*, (2007), Metal and metal oxide nanoparticles produced by ion implantation in silica: a microstructural study using HRTEM, *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research B*, 257 99-103.

- Peña, O., *et al.*, (2007), Optical and HRTEM characterization of metallic nanoparticles produced by MeV ion implantation, *Revista Mexicana de Física* S 53 (5) 49–54, México.
- Pérez, G., *et al.* (2007), Enzymatic characterization of the enteropathogenic *Escherichia coli* type III secretion ATPase EscN, *Arch Biochem Biophys.* 1;468(1):121-7.
- Pérez, G. *et al.*,(2007), Energetics of protein homodimerization: Effects of water sequestering on the formation of beta-lactoglobulin dimer, *Proteins.*
- Quintero, R. (2007), Prólogo del libro: *La tecnología y la Innovación como motores del crecimiento en México*, C. Bazdresch y L. Meza (editores), Programa de Ciencia y Tecnología del CIDE, México.
- Quintero, R., *et al.*,(2007), Linking technology acquisition to a gated NPD process, *Research-Technology Management*, Vol. 50, 4, 49-55.
- Quintero R., *et al.*, (2007), Third generation of transgenic maize: new situation for Mexican society, Congreso Brasileiro de *Biossegurança e V Simpósio Latino Americano de Produtos Transgênicos*, organizado por la Associação Nacional de Biossegurança, Ouro Petro, Minas Gerais, Brasil, sep. 18-21, p.p. 4-5.
- Quintero, R. (2007), Situación de la biotecnología y genómica en México: investigación, formación de recursos humanos e industria, en *Educación, ciencia, tecnología y competitividad, Agenda del Desarrollo*, Volumen 10, J. L. Calva (coordinador, UNAM/H. Cámara de Diputados/Miguel Ángel Porrúa, México, p.p. 214-230.
- Quintero. R., (2007), Biodegradation of heavy crude oil Maya using spent compost and sugar cane bagasse wastes Chemosphere, *Chemosphere*, Vol. 68, 848-855.
- Revah, S., *et al.*, (2007), The effect of chemical oxidation on the biological sulfide oxidation by an alkaliphilic sulfoxidizing bacterial consortium, *Enz. Microb. Technol.* 40, 292-298.
- Revah, S., *et al.*,(2007). Effect of liquid flow rate and bed void fraction on the hydrodynamics and performance of a trickle bed bioreactor, *European Congress of Chemical Engineering*, Copenhagen, Denmark, 16-21 September.
- Revah, S., (2007), Two-phase partitioning bioreactors for treatment of volatile organic compounds, *Biotechnology Advances*, 25, 4, 410-422.
- Revah, S., *et al.*, (2007), Modeling of a fungal biofilter for the abatement of hydrophobic VOCs, *2nd Symposium on Biotechniques for air pollution control*. La Coruña, España, October.
- Revah, S., *et al.*, (2007), *Oxygen transfer and consumption in a thiosulfate oxidizing bioreactor with sulfur production*, <http://www.blackwell-synergy.com/doi/abs/10.1111/j.1472-765X.2005.01741.x>.

- Reyes, D., *et al.*, (2007), Conociendo lo incultivable: metagenoma y biocatálisis, *Sexto Simposio de Recursos Genéticos de América Latina y el Caribe*. México, p.p. 1-8.
- Rojo, A., *et al.*, (2007), Docking and quantum mechanic studies on cholinesterases and their inhibitors, *European Journal of Medicinal Chemistry* 42(1):10-19. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejmech.2006.08.015>, Holanda.
- Rojo, A., *et al.*, (2007), Biochemical characterization and structural prediction of a novel cytosolic leucyl aminopeptidase of the M17 family from *Schizosaccharomyces pombe*, *FEBS Journal*, 274(23): 6228-6240. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1742-4658.2007.06142>, Holanda.
- Rojo, A., *et al.*, (2007), Termal-unfolding reaction of triosephosphate isomerase from *Tripanosoma cruzi*. Structures are better conserved than unfolding mechanisms, *The Protein Journal*, 26(7): 491-498. <http://dx.doi.org/10.1007/s10930-007-9090-3>.
- Rojo, A., (2007), Handbook of computational molecular biology, Chapman & Hall /CRC, 2006, ISBN 1584884061. *Bulletin of Mathematical Biology*, Srinivas Aluru (ed): 69(8):2775-2776. <http://dx.doi.org/10.1007/s11538-007-9217-x>, E. U.
- Rojo, A., *et al.*, (2007), Structural preferences of neuroprotective S14G-Humanin peptide analyzed by molecular modeling and circular dichroism, *Protein and Peptide Letters*. 14(6):618-624. <http://www.ingentaconnect.com/content/ben/ppl/2007/00000014/00000006/art00019>
- Rojo, A., *et al.*, (2007), The lysozyme from insect (*Manduca sexta*) is a cold-adapted enzyme, *Protein and Peptide Letters*. 14(8):774-778. <http://dx.doi.org/10.2174/092986607781483688>,
- Rojo, A., *et al.*, (2007), Diseño de fármacos antiparasitarios. Inhibición especie-específica de la triosafosfato isomerasa de *Leishmania*, *Boletín Informativo de la Coordinación de Investigación* 29, 2, 3, México.
- Sales, M., *et al.*, (2007), Efecto de la reacción superficial en sistemas microscópicos, *Memorias del XXVIII Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ) CAT-35*, pp. 1575-1584.
- Sales, M., *et al.*, (2007), Uso de funciones de Green en la solución de problemas de transporte de masa con reacción química, *Memorias del XXVIII, Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ) EDU-12*, pp. 1776-1785.
- Sales M., *et al.*, On Green's function methods to solve nonlinear reaction-diffusion systems, *Computers & Chemical Engineering*, (ISSN 0098-1354), pp. 1-9.
- Sandoval-Villalbazo, A, García-Perciante, (2007), Gravitational instability of a dilute fully ionized gas in the presence of the Dufour effect, *General Relativity and Gravitation* (online).
- Sandoval-Villalbazo, A, García-Perciante, García-Colín, (2007), Hyperbolic heat equation in Kaluza's magnetohydrodynamics, *General Relativity and Gravitation* 39, 1287.

Torres E., *et al.*, (2007), Ligand recognition by chloroperoxidase using molecular interaction fields and quantum chemistry calculations, *Molecular Simulation*. 33: 649–65.

Torres E., *et al.*, (2007), Electron paramagnetic resonance analyses of biotransformation reactions with cytochrome P-450 immobilized on mesoporous molecular sieves, *Biotechnology Letters*, 29:919-924.

En prensa

Aparicio, F., Rojo, A., *et al.* (2007), Towards understanding electronic effects in the protein-protein recognition process by reactivity indices: the K⁺ channel toxin interaction, *Proteins*.

Beltrán, H., *et al.*, Theoretical and experimental studies of the initiator influence on the anionic ring opening polymerization of propylene oxide, *Journal of Molecular Structure*.

Beltrán, H., *et al.*, Pentadienyl complexes of alkali metals: structure and bonding, *Organometallics*.

Ortiz, I., Revah, S., *et al.*, (2007), Effects of inoculum type, packing material and operating conditions on pentane biofiltration, *Chemical and Biochemical Engineering Quarterly*.

Revah, S., *et al.*, (2007), Evaluation of feed cod/sulfate ratio as a control criterion for the biological hydrogen sulfide production and lead precipitation, *J. Hazard. Mat.*

Reyes, D., *et al.*, Plou F.J., (2007), Acetylation of vitamin E by *Candida antarctica* lipase B immobilized on different carriers, *Process Biochemistry*.

Rojo A., (2008), Computational analysis on protein structures, En: *Advances in Protein Physical Chemistry*, ISBN: 978-81-7895-324-3. *Transworld Research Network*, India.

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Achim Anca Miruna, (2007), “Making lizards into drugs: the debates on the medical uses of reptiles in late eighteenth-century”, *Journal for Spanish Cultural Studies*, volumen 8, número 2, Taylor and Francis Ed., Estados Unidos.

Achim Anca, Miruna, (2007), “Science in translation: the commerce of facts and artifacts in the transatlantic spanish worlds”, *Journal for Spanish Cultural Studies*, volumen 8, número 2, Estados Unidos.

- Achim Anca, Miruna, *et al.* (2007), “Science in translation; the commerce of facts and artifacts in the transatlantic Spa”, Editorial Taylor and Francis, ISBN 1463-6204; Estados Unidos.
- Alfie Cohen, Miriam y Hanono Askenazi, Linda, (2007), “Introducción a la separata. Representación espacial de procesos socioterritoriales”, *El Cotidiano*. UAM-A. Numero: 145. México.
- Alfie Cohen, Miriam, (2007), “Promesa y Realidades: La Cuestión Ambiental en el sexenio de Vicente Fox en 2000-2006”, *Reflexiones acerca de un sexenio conflictivo*. UAM-A, EON, México.
- Alfie Cohen, Miriam, (2007), “Una nueva gestión ambiental: el riesgo y el principio precautorio”, *Espacio Abierto*. Volumen: 16. Numero: 2. Venezuela, Venezuela.
- Alfie Cohen, Miriam, (2007), “Gobernanza en Centroamérica y el Caribe: un estudio comparativo”, *El Caribe, vínculos coloniales, modernos y contemporáneos. Nuevas reflexiones, debates y propuestas*, AMEC, Instituto Mora, México.
- Alfie Cohen, Miriam, (2007), “Repercusiones políticas de la transformación del binomio tiempo-espacio: El estudio de la región”, *Norteamérica: construcción de espacios regionales*. AMEC, UAM-A, EON, México.
- Alfie Cohen, Miriam, Mercado Celis, Alejandro, Martínez-Zalce, Graciela (2007), *Norteamérica: construcción de espacios regionales*, EON, UAM-A, AMEC, México.
- Alfie Cohen, Miriam, Palma Cabrera, Esperanza, Pérez, Gabriel, Flores, Oscar, (2007), “La buena gobernanza en el continente americano y sus posibles determinantes socio-económicas”, *El Cotidiano*, UAM-A. Número 145. México.
- Alfie Cohen, Miriam, Palma Cabrera, Esperanza, Pérez, Gabriel, Flores, Oscar, (2007), “Gobernanza: La importancia de las variables socioeconómicas en el Continente Americano”, *Representación política instituciones y gobernanza*. CONACYT, EON, UAM-A. México.
- Barbosa Cruz, Roger Mario, (2007), “La persistencia de una tradición, consumo de pulque en la ciudad de México, 1900-1920”, *Cruda realidad: producción, consumo y fiscalidad de bebidas alcohólicas en México y América Latina*, s. XVII-XX. México.
- Barbosa Cruz, Roger Mario y Galindo, Jorge (2007), “Fragmentación espacial y los límites de lo moderno”, *El Cotidiano*, volumen 22, número 145, México.
- Barbosa Cruz, Roger Mario, (2007), “Review: ‘El Golfo de México en la centuria decimonónica’ by Mario Trujillo Bolio”, *Hispanic American Historical Review*, Pittsburg.
- Barbosa Cruz, Roger Mario, (2007), *El trabajo en las calles; subsistencia y negociación política en la ciudad de México*, Centro de Estudios Históricos, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa, ISBN: 968-12-133, México.

- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, UPN-Miguel Ángel Porrúa, México.
- Carballido Coria, Laura, Martínez-Zalce, Graciela, Granados, Víctor, (2007), “Representaciones cinematográficas y cartográficas de la violencia en la Ciudad de México”, *El Cotidiano*. Núm. 145. UAM-A. México.
- Casanueva López, Mario y Casanueva, Esther, (2007), “Filosofía de la Nutriología: una historia que no ha sido”, *Ciencia Revista de la Academia Mexicana de la Ciencia*, 58, 2 abril-junio, México, pp. 18-24.
- Comas Rodríguez, Oscar, (2007), “La calidad en educación superior o la otra cara del conflicto entre organización e institución: análisis de problemas universitarios”, *Reencuentro*, UAM-Xochimilco, Núm. 50, México, pp. 45-51.
- Comas Rodríguez, Oscar, (2007), “Síntesis del panel: Diseño, espacio urbano y manifestaciones culturales”, *Memorias de la conferencia internacional: Información, comunicación y diseño: exploraciones sobre la complejidad en el mundo contemporáneo*. DCCD-UAM-C, México.
- Culebro Moreno, Jorge, (2008) “Autonomización del Estado y nuevas formas de control. La introducción de los convenios de desempeño”, *Gestión y Política y Pública*, Vol. 17, Núm. 1 (ISSN 0935-9915), México.
- Culebro Moreno, Jorge, (2007), “Reforma administrativa en México y creación y evolución de organismos reguladores de mercado: entre la fragmentación y el control”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- De Teresa Ochoa, José Marcos, (2007), “Introducción; Intros a la compilación sobre Metametodología”, *Metametodología - La justificación de la deducción*, México.
- De Teresa Ochoa, José Marcos, (2007), “Una conjetura sobre el género literario del Teetetes”, *El saber Filosófico*, volumen 3, Siglo XXI, México.
- De Teresa Ochoa, José Marcos, (2007), “Una crítica a la teoría de Hume sobre la justificación discursiva”, *Dianoia*, México.
- De Teresa Ochoa, José Marcos, (2007), “Una estrategia para el examen de problemas fundamentales”, *Metametodología - La justificación de la deducción*, México.
- Fresán Orozco, Magdalena, (2007), “Repensar la calidad de la educación en el nuevo milenio”, *Reencuentro*. Análisis de problemas universitarios, UAM-X. Núm. 50, Diciembre, México.
- Fresán Orozco, Magdalena, (2007), Prólogo, *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*, (ANUIES), México.

- Galindo Monteagudo, Jorge, (2007), “La generalización metafórica como estrategia cognitiva”, *Georg Simmel. Una revisión contemporánea*, Antrhopos, Barcelona.
- Galindo Monteagudo, Jorge, (2007), “La teoría sistémica de la sociedad de Niklas Luhmann: Alcances y límites. Estudio introductorio”, *La sociedad de la Sociedad. Herder*, UIA, México.
- Gandlgruber, Bruno, (2007), “La economía institucional y la importancia de las propuestas contractual, basadas en las competencias, y de la síntesis institucional en el estudio de la empresa”, Eunice Taboada (ed.), *Hacia una nueva teoría económica de la empresa – Elementos desde la economía institucional contemporánea*, UAM/EON, México.
- Gandlgruber, Bruno, (2007), “Procesos de evolución de sistemas institucionales: Contribuciones de Geoffrey M. Hodgson a la Teoría de la Empresa”, Taboada, Eunice (ed.), *Hacia una nueva teoría económica de la empresa – Elementos desde la economía institucional contemporánea*, UAM/EON, México.
- Gandlgruber, Bruno *et. al.*, (2007), “Introducción. La economía institucional y evolutiva contemporánea”, en Hodgson, Geoffrey, *Economía institucional y evolutiva contemporánea*, UAM (ISBN 970-31-0753-2), México.
- González Arrellano, Salomón y García García, Alejandro, (2007), “Rupturas socio-residenciales en el área metropolitana de Monterrey”, *Ciencia UANL*. Volumen X. Número 2. Monterrey, México.
- González Arrellano, Salomón *et. al.*, (2007), “Transformaciones en el espacio sociorresidencial de Monterrey, 1990-2000”, *Estudios demográficos y urbanos*, Vol: 22. Núm. 1. Monterrey, México.
- Ibarra Colado, Eduardo, (2007), “Future university in present times: autonomy, governance and the entrepreneurial university”, *Management Revue*, Vol. 18, Núm. 2 (ISSN 0935-9915), Alemania, pp. 117-137.
- Ibarra Colado, Eduardo, *et al.*, (2007), “Costos de la evaluación en escenarios de continuidad: lecciones mexicanas sobre las disputas con los mercaderes del templo del saber”, *Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología*, Universidad de Zulia, Vol. 16, Núm. 1. (ISSN1315-0006), Venezuela, pp. 61-88.
- Ibarra Colado, Eduardo y Rondero López, Norma, (2007), “Regulación del trabajo académico y deshomologación salarial: balance general de sus ejes problemáticos”, en Bertussi, Guadalupe Teresinhe (coord.), *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva, año 2005*, Universidad Pedagógica Nacional/Miguel Ángel Porrúa/H. Congreso de la Unión, México.
- Illades Aguiar, Carlos, (2007), “La polémica Caso-Lombardo”, *México en tres momentos: 1810-1910-2010*, IIH-UNAM, México.

- Illades Aguiar, Carlos, (2007), “Los pasos de Julio López”, *El libro rojo*, 3 vols., México.
- Illades Aguiar, Carlos, (2007), *Las otras ideas*, Ediciones Era-UAM, México.
- Illades Aguiar, Carlos, (2007), *E. P. Thompson*, Biblioteca Básica, Juan Pablos-Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Mercado Celis, Alejandro, (2007), “Society, community and development: A tale of two regions”, *The Economic Geography of Innovation*, Cambridge.
- Mercado Celis, Alejandro, (2007), Construcción colectiva del diseño en Tlaquepaque y Tonalá, *Memoria del Congreso AMEC*.
- Mercado Celis, Alejandro, Alfie Cohen, Miriam, Martínez-Zalce, Graciela, (2007), “Introducción al libro *Norteamérica: construcción de espacios regionales*”, AMEC, UAM-A, EON. México.
- Mercado Celis, Alejandro, González Arellano, Salomón, Hanono Azkenazi, Linda, Uribe Iniesta, Estela, Villavicencio Pérez, Laura, (2007), “Dinámica territorial de la ciencia y la tecnología en México”, *El Cotidiano*. Num.145. UAM-A. México.
- Mercado, Celis Alejandro, (2007), “Espacios de Innovación regional: El caso del arte en Tijuana”, *Norteamérica: Construcción de Espacios Regionales*. AMEC, UAM-A, EON, México.
- Palma Cabrera, Esperanza, (2007), “Authoritarianism”, *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*, Vol. 107, Reino Unido.
- Palma Cabrera, Esperanza, (2007), “Problemas para la construcción de ciudadanía: Un análisis de los beneficiarios del programa de Oport”, *Serie ENAPP*. Núm. 3, México.
- Peláez Cedrés, Álvaro, (2007), “Geometría, esquemas e idealización: una módica defensa de la filosofía de la geometría de Kant”, *Revista de Filosofía*, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Peláez Cedrés, Álvaro, (2007), “Kant y los principios *a priori* de la ciencia natural”, *Signos filosóficos*, volumen IX, número 17, México.
- Peláez Cedrés, Álvaro, (2007), “Kant, la teoría de la relatividad y la filosofía de la ciencia a comienzos del siglo xx”, *Theory*. Revista del Colegio de Filosofía, número 18, México.
- Peláez Cedrés, Álvaro, (2007), “Matemáticas, unidad sintética y *a priori* constitutivo”, *Arete*, Revista de Filosofía, volumen XIX, número 2, Lima.
- Peláez Cedrés, Álvaro, (2007), “Simetrías, principios trascendentales y objetividad. Esbozo de un programa para la ontología”, *Representaciones* Revista de estudios sobre representaciones en arte y ciencia. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Peláez Cedrés, Álvaro, (2007), “Sobre la idea de un *a priori* forma constitutiva en el Aufbau de Carnap, *Revista filosófica del Sur*, Bariloche, Argentina.

- Pérez Pérez, Gabriel y Velásquez, César, (2007), “Identidades compartidas y juego multicultural: Consideraciones sobre la transformación política en Québec”, *Revista Norteamérica*, UNAM, CISAN, CNAS-AU, Número 2, julio-diciembre, México.
- Pérez Pérez, Gabriel, (2007), “Ciudadanía social, Estado del bienestar y derechos sociales. Teoría y problemática actual frente a la globalización”, *Representación política, instituciones y gobernanza*. UAM-A, CONACYT, EON, México.
- Pérez Pérez, Gabriel, (2008) “La unión política de Europa y el desafío constitucional”, *El Cotidiano* Núm. 146. UAM-A, México.
- Pérez Pérez, Gabriel, (2007), “Las instituciones políticas de la unión europea. ¿Bases de un gobierno supranacional?”, *El Cotidiano* Num.142, UAM-A. México.
- Roselló Soberón Estela *et al.*, (2007), *Historia 2*, SM, México.
- Roselló Soberón, Estela, (2007), *La sociedad novohispana*, Random House, México.
- Roselló Soberón, Estela *et al.*, (2007), “Presencia y personificación de Satanás en un reino americano”, Congreso Internacional Medievales, México.
- Roselló Soberón, Estela *et al.*, (2007), *Historia I*, SM, México, ISBN: 9707850736. México.
- Roselló Soberón *et al.*, (2007), “*Las dulces tentaciones y las amarguras de la culpa*”, México.
- Schuessler Miller, Michael Kart, (2007), “Niños estrella y voces del desamparo: el repentino despertar de Elena Poniatowska”, *Cien años de lealtad en honor a Luis Leal*, México.
- Schuessler Miller, Michael Kart, (2007), “Peregrina: Love and death in Mexico”, University of Texas Prees. Austin, Texas.
- Schuessler Miller, Michael Kart, (2007), *Elena Poniatowska: An intimate biography*, University of Arizona Press, ISBN: 978-0-8165-2501-0, Estados Unidos.
- Suárez Molnar, René, (2007), “Esbozo para una agenda conceptual de la conectividad”, *REDES*. Revista hispana para el análisis de redes sociales. Buenos Aires.
- Suárez Molnar, René, (2007), *Explicación histórica y tiempo social*, Anthropos-UAM-C, España, ISBN: 978-84-7658-841-3. México.
- Yébenes Escardó Zenia, (2007), “Mors Mystica. Catástrofe y duelo en la mística negativa de Ángela de Foligno”, *Religiosidad y cultura*, México.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), “De alteridad y autoctonía. Un recorrido por algunos mitos de fundación de Atenas clásica”, Antología de textos del diplomado teoría de las religiones II. Instituto de Investigaciones Filológicas-UNAM. México.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), “El caso Maurice Blanchot; negatividad, muerte y errancia del lenguaje”, *Tópicos del Seminario*, Puebla, México.

- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), “Heidegger y Blanchot; Consumación de los tiempos y (des) esperanza escatológica”, *Observaciones filosóficas*, número 5, Valparaíso.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), “La otra Edad Media: Marguerite Porete o el secreto de la nada”, *De olvidados y excluidos*, México.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), “Monique Wittig y Luce Irigaray: Lecturas religiosas”, *De filósofas y filosofía*, volumen II, Puebla, México.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), “Perder el poder de decir ‘yo’; Juicio al sujeto en la noche oscura de San Juan de la Cruz”, *Pensamiento. Papeles de filosofía*, Toluca, México.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), *Figuras de lo imposible; trayectos desde la mística, la estética y el pensamiento*, Anthropos/UAM-C, ISBN: 9788476588291, México.

Artículos de divulgación o periodísticos

- Amaya, Ma. de Lourdes, (2007), “Importancia de las instituciones en la gestión del agua”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28. Guanajuato, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “El aborto y las muertas de Juárez”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “Un soberbio funcionario vs. Legisladores desinformados”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “Calderón y Ebrard en trajinera”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “El congreso mexicano, la güija y el tarot”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “Reforma laboral”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “Arnaldo Córdova vs. Ruth Zavaleta. ¿Semi-reforma del Estado?”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis, México.
- Bolaños Guerra, Bernardo Hipólito, (2007), “Góngora y el futuro del derecho laboral”, *Debate Legislativo en Pleno*, Ed. Qovadis., México.
- Gandlgruber, Bruno, (2007), “La subasta pública de las acciones de Aeroméxico: Diseño de mecanismos, análisis institucional y la economía mexicana”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.

- Granados García, Aymer, (2007), Reseña al libro *Nación, sociedad y utopía en el romanticismo mexicano*, *Revista Historia Mexicana*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, ISBN 970-35-0796-4, México.
- Ibarra Colado, Eduardo (ed.), (2007), “Los estudios institucionales en México: campo emergente y estratégico para el desarrollo del país”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Ibarra Colado, Eduardo (ed.), (2007), “Reconfiguración institucional de la ‘Nueva Universidad’ en México”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Jaso Sánchez, Marco A., (2007), “Los instrumentos del evaluador de política científica y tecnológica: hacia la construcción de metodologías adecuadas a la realidad latinoamericana”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Santizo Rodall, Claudia, (2007), “El neoinstitucionalismo y las interacciones sociales”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Téllez González, Mario, (2007), “El poder legislativo del Estado de México y su influencia en la distribución del patrimonio territorial de la entidad en la segunda mitad del siglo xx”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Tortolero Serrano, Mauricio, (2007), “Estudios institucionales en competencia económica”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Uribe Iniesta, Estela *et. al.*, (2007), “Omisiones metodológicas en la adquisición de tecnologías en organizaciones de servicios de ingeniería”, *Memorias del 6º Congreso Nacional de Mecatrónica*, Asociación Mexicana de Mecatrónica, San Luis Potosí, México.
- Uribe Iniesta, Estela, (2007), “Reflexiones sobre el impacto sinal de la innovación empresarial”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.
- Vega Godínez, Alejandro, (2007), “Instituciones e institucionalismo: matices y precisiones de cuatro escuelas neo-institucionales”, *Gaceta Ide@s CONCYTEG*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, Núm. 28, Guanajuato, México.

En prensa

Casanueva López, Mario, “Técnicos vs. atléticos, una disputa en la arena de la selección natural”, *Cuadernos del Seminario de problemas científicos y filosóficos*. UNAM, México.

Casanueva López, Mario, Méndez Granados, Diego, “La teoría cromosómica de la herencia, una teoría interniveles ejemplar”, J. L. Peris (Comps.) *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista: problemas y reconstrucciones III*. U. de Granada, México.

Casanueva López, Mario, Méndez Granados, Diego, “Teoría y experimento en genética Mendeliana: una exposición en imágenes”, *Theoria*, San Sebastián, España.

Casanueva López, Mario, *Selección natural: una visión arquitectónica*, Universidad Michoacana, Morelia, México.

Casanueva López, Mario, *Transmisión visual del conocimiento*, UAM-Cuajimalpa, México.

Comas Rodríguez, Oscar y Fresán Orozco, Magdalena, “Apuntes para una historia de la UAM Cuajimalpa”, En Bertussi, Guadalupe Teresina (coord.), *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Culebro Moreno, Jorge, *Aprendizaje organizacional y reforma administrativa en México. La introducción de la NGP en el gobierno mexicano*, UAM-C, México.

De Teresa Ochoa, José Marcos, Antología sobre “Metametodología. La justificación de la deducción”, UAM-Iztapalapa, México.

Ibarra Colado, Eduardo, Cazés Menache, Daniel “Memoria universitaria contra el olvido: lecciones del pasado para construir el futuro de la universidad”, *Memoria universitaria*, CEHCH-UNAM, México.

Téllez González, Mario, “El abogado del Estado de México en el Siglo XIX”, en Speckman, Elisa y Jaime del Arenal, *Historia del derecho y justicia en México*. IIS-UNAM-Escuela Libre de Derecho, México.

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS Y COMISIONES ACADÉMICAS

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Caballero Quiroz, Aarón José, participación como miembro de comisión para la realización de UEA del Programa de Posgrado en Ciencias de la Información, Comunicación y Diseño, dentro de la línea de desarrollo en Diseño de la Información.

Gómez García, Rodrigo, Comisión dictaminadora del personal académico de la UAM en el área de Humanidades, México (Diciembre 2007-2009).

Lemaitre de León, Christian, Miembro del Comité de Programa del Mexican International Conference of Artificial Intelligence, MICAI: México, 2007.

Lemaitre de León, Christian, Miembro del Comité del Programa de las Journées Francophones de Systèmes Multiagents, Francia, 2007.

Lemaitre de León, Christian, Miembro del Comité del Programa del International Conference on Autonomous Agents and Multiagent Systems, AAMAS, Hawaii EU, 2007.

Lemaitre de León, Christian, Workshop on Coordination, Organizations, Institutions and Norms in Agent Systems, COIN, Durham, 2007.

Lemaitre de León, Christian, Workshop on Coordination, Organizations, Institutions and Norms in Agent Systems, COIN, Hawaii, 2007.

Osorio Olave Alejandra, Comité para la elaboración de Objetos de Aprendizaje, UAM-C, enero, 2007.

Osorio Olave Alejandra, Comité para la elaboración del posgrado en Ciencias de la Comunicación, UAM-C, febrero 2007.

Rodríguez Viqueira, Manuel, Miembro del Comité de la Carrera de Arquitectura en CYAD-A, (01/01/2007 al 10/07/2007)

Rodríguez Viqueira, Manuel, Comisión Académica para el otorgamiento de la beca al reconocimiento de la Carrera Docente (01/01/2007 al 31/12/2007).

Rodríguez Viqueira, Manuel, Miembro del Comité de Posgrado de CYAD-A, (11/07/2007 al 31/12/2007).

Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Comisión encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y posgrados que ofrezca la Universidad. División CyAD. Licenciatura en Diseño, División CCD. Comisión del Colegio Académico (22/10/2007 a 30/10/2007).

- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Comisión encargada de Definir los objetivos, criterios, modalidades y bases de operación del programa de movilidad de los alumnos de la Unidad Cuajimalpa. Comisión del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa (03/07/2007 al 08/11/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Comité de Evaluación del Programa de Fomento de Participación Colectiva en la Planeación, Operación y Evaluación de la Docencia para Coadyuvar en la Mejora Continua de esta Función Sustantiva. Acuerdo 12/2007 del Rector General (18/06/2007 al 12/09/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Miembro de la Comisión encargada de analizar y establecer las modalidades y criterios para promover y facilitar la movilidad de los alumnos de la Universidad y, en su caso, proponer las reformas reglamentarias correspondientes. Comisión del Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (09/07/2007 al 03/12/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Miembro del Comité Electoral del Colegio Académico. Universidad Autónoma Metropolitana (17/10/2007 al 31/12/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Miembro del Comité Electoral del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa (15/06/2007 al 31/12/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Participación como miembro designado de Comisiones Dictaminadoras Divisionales (21/09/2007 al 31/12/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Participación como Presidente del Jurado en Examen Profesional (Idónea Comunicación de Resultados), Salvador Rivas Aceves, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Participación como Presidente del Jurado en Examen Profesional (Idónea Comunicación de Resultados), Zorayda Carranco Gallardo. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Participación en la Comisión encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y posgrados que ofrezca la Universidad. División CyAD. Maestría en Reutilización del patrimonio edificado (22/11/2007 al 31/12/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Participación en la Comisión encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y posgrados que ofrezca la Universidad. División CSH. Maestría en Economía (27/11/2007 al 04/12/2007).
- Sámano Rodríguez, Miguel Ángel, Representante Académico ante el Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa. Departamento de Ciencias de la Comunicación. División de CCD (01/06/2007 al 01/06/2009).

Sámamo Rodríguez, Miguel Ángel, Representante del Personal Académico ante el Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana. División de CCD de la Unidad Cuajimalpa (2007 a 2009).

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Aparicio Felipe, Comisión de Docencia del Departamento de Ciencias Naturales. Coordinador.

Aparicio Felipe, Miembro electo de la Comisión Dictaminadora del Área de Ciencias Básicas.

Beltrán Hiram, Proyecto ANUIES SGE/239/07. Secretaría General Ejecutiva, ANUIES. Junio, 2007.

Beltrán Hiram, Diseño, síntesis y evaluación farmacológica de benzotiazoles como potenciales inhibidores de la enzima protein tirosinafosfatasa 1B para el tratamiento de diabetes tipo 2 y obesidad. Dirección de Investigación Científica Básica, CONACYT, 2007.

Campos José, Arbitraje de dos proyectos de Investigación de la Convocatoria 2007 del Acuerdo México-Francia relativo a la formación y capacitación para la Cooperación Científica y Técnica (ECOS).

Campos José, Arbitraje de cuatro proyectos de investigación de la Convocatoria de investigación de Ciencias Básicas CONACYT, 2006. Propiedades fisicoquímicas y funcionales de la interacción proteína-lípido de pescado magro y aceite de sardina de productos reestructurados. Mecánica estadística de sistemas coloidales modelo en diversas geometrías. Autoensamblamiento, nuevas estructuras e interacciones en sistemas biológicos y coloidales. El papel del equilibrio conformacional de las proteínas periplásmicas en su función y estabilidad: bases moleculares del desarrollo de biosensores. Junio 18 de 2007.

Campos José, Representante Académico del Departamento de Procesos y Tecnología ante el Consejo Académico, periodo 2007-2009.

Campos José, Presidente de la Comisión Dictaminadora de la Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería, 2007-2009.

González C.H., Dictaminadora del proyecto Utilización del NT-poliplex como vector de terapia génica para cánceres epiteliales que expresen el receptor NTS1, Clave SA-03 en el marco de la Convocatoria 2007 del Acuerdo México-Francia relativo a la formación y capacitación para la Cooperación Científica y Técnica (ECOS), para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

González Pérez P., Miembro de la Comisión encargada de definir el proceso de consulta a la comunidad universitaria, así como de recibir y sistematizar las opiniones sobre el Proyecto de Políticas Operativas de Docencia de la UAM Cuajimalpa. Junio-Noviembre de 2007.

- Le Borgne Sylvie, Morales Marcia, Miembros de la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2007-2009.
- Quintero Rodolfo, Miembro de la Junta de Honor. Sistema Nacional de Investigadores/CONACYT. Octubre 2007-Septiembre 2009.
- Quintero Rodolfo, Miembro de la Comisión de Evaluación del Fondo de Innovación Tecnológica. Secretaría de Economía-CONACYT. Octubre-Noviembre, 2007.
- Quintero Rodolfo, Miembro del Consejo Consultivo Científico de la Comisión Intersecretarial de los Organismos Genéticamente Modificados. CONACYT, Enero-Junio, 2007.
- Quintero Rodolfo, Miembro del Consejo Operativo del Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal. Gobierno del Distrito Federal. Abril-Junio, 2007.
- Quintero Rodolfo, Miembro de la Comisión encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y posgrados que ofrezca la Universidad.
- Revah Sergio, Miembro del Comité Técnico del Instituto de Ecología, Xalapa Ver., febrero 2007.
- Revah Sergio, Miembro de la Comisión de Movilidad, Junio-Noviembre 2007.
- Revah Sergio, Miembro nominado del Consejo Científico del Institut de Recherche pour le Développement, Francia, Junio 2004 a la fecha.
- Revah Sergio, Miembro del Consejo Interno del Instituto de Ingeniería, UNAM, desde Febrero 2007 a la fecha.
- Reyes Dolores, Comisión para la Elaboración del Programa Experimental de Tutorías.
- Reyes Dolores, Evaluador de dos proyectos ECOS-ANUIES, Junio 2007.
- Reyes Dolores, Evaluador de un proyecto FOMIX-CONACYT, Junio 2007.
- Rojo Arturo, Arbitraje de proyectos de investigación. El papel del equilibrio conformacional de las proteínas periplásmicas, su función y estabilidad: Bases moleculares del desarrollo de biosensores. Comité de Biotecnología y Ciencias Agropecuarias, dentro de la Convocatoria de Investigación Científica Básica CONACYT/2006 (evaluación 2007).
- Rojo Arturo, Arbitraje de proyectos de investigación. Caracterización electrofisiológica de los canales iónicos del espermatozoide de ratón modulados por nucleótidos cíclicos. Comité de Biología y Química, dentro de la Convocatoria de Investigación Científica Básica CONACYT/2006 (evaluación 2007).

Rojo Arturo, Evaluador de dos proyectos ECOS: Síntesis, reactividad y estudio farmacológico de ciclopéptidos alfa y beta. Síntesis y estudio de nuevos organocatalizadores y El papel modulador de las proteínas en los procesos fisiológicos, bioquímicos y genéticos involucrados en la producción de la biomasa de pulpo *Octopus maya* y *Sepia officinalis*: Variaciones en las características biológicas y en el ciclo de vida.

Rojo Arturo, Evaluador de proyectos de la Universidad de Guanajuato en su Convocatoria Institucional de Apoyo a la Investigación, 2007, con los proyectos: Polimerización y copolimerización de lactosas mediante biocatálisis con lipasa de *Yarrowia lipolytica* utilizando disolventes iónicos. Acoplamiento computarizado de met-enkefalina con el receptor Opiode Mu.

Sales Mauricio, Comisión Dictaminadora del Personal Académico del Área de Ciencias Biológicas, periodo 2007-2009

Valencia Javier, Miembro de la Comisión del Programa Experimental de Tutorías de la Unidad Cuajimalpa.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Adonon Akuavi, Miembro de la Comisión para la adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho, 2007.

Alfie Cohen Miriam, Miembro del Comité de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas de la UAM-Azcapotzalco, México (septiembre 2007).

Alfie Cohen Miriam, Miembro del Comité del Posgrado de Ciencias Sociales de UAM-Azcapotzalco, México (enero a diciembre 2007).

Barbosa Cruz Roger Mario, Asesor técnico de la comisión encargada de definir el proceso de consulta a la comunidad, UAM-C, (26/06/2007 al 08/11/2007).

Carballido Coria Laura, Representante del Personal Académico frente al Consejo Académico y participante en la Comisión Dictaminadora Divisional.

Carballido Coria Laura, Miembro del Programa de Tutorías de la Unidad Cuajimalpa, 2007.

Carballido Coria Laura, Miembro de la Comisión del Plan de Posgrado Divisional, 2007.

Comas Rodríguez Oscar, Evaluador del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), Secretaría de Educación Pública, México, 2007.

- Culebro Moreno Jorge, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 2007.
- Fresán Magdalena, Evaluación de los Proyectos Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI), Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Educación Superior, septiembre 2007.
- Fresán Magdalena, Dictamen del Programa de Posgrado: Maestría en docencia biomédica, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Programa Nacional de Posgrados.
- Galindo Jorge, Miembro de la Comisión para la adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho, 2007.
- Gandlgruber Bruno, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, UAM-Cuajimalpa, 2007-2008.
- Gandlgruber Bruno, Miembro de la Comisión Divisional para la formulación del Plan y los programas de estudio del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, DCSH-UAM-Cuajimalpa, 2007.
- González Salomón, Coordinador de LAST y miembro de la Comisión Dictaminadora del Área de Ciencias Sociales, UAM-C, México, D.F.
- Hanono Linda, Miembro del comité para la realización del foro Pobres, pobreza y empobrecimiento, UAM, 2007.
- Hanono Linda, Miembro del Comité de Enlace con las Instituciones de Educación Superior, UAM-C 2007
- Hanono Linda, Representante de la Unidad Cuajimalpa en el Programa Institucional hacia la Sustentabilidad (PIHSU).
- Ibarra Colado Eduardo, Asesor de la Comisión encargada de analizar la carrera académica de la UAM, creda por el Colegio Académico de la UAM en su sesión número 291, del 9 de julio de 2007 al 2 de abril de 2008.
- Ibarra Colado Eduardo, Coordinador de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 2007.
- Ibarra Colado Eduardo, Miembro de la Comisión de Diseño del Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Cuajimalpa, a partir del 6 de julio de 2007.

Ibarra Colado Eduardo, Miembro de la Comisión Dictaminadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, designado por un periodo de dos años por acuerdo del Consejo Interno en su sesión del 13 de febrero de 2006 y ratificado por un segundo periodo del 13 de febrero de 2008 al 12 de febrero de 2010.

Ibarra Colado Eduardo, Miembro de la Comisión encargada de definir los objetivos, criterios, modalidades y bases de operación del programa de movilidad de los alumnos de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, creada por el Consejo Académico de la UAM-Cuajimalpa, del 15 de junio al 8 de noviembre de 2007.

Illades Aguiar Carlos, Comisión de Premios, AMC, México.

Illades Aguiar Carlos, Comisión Dictaminadora del Colegio de Estudios Latinoamericanos, FFYL-UNAM, México.

Illades Aguiar Carlos, Jurado del Premio Universitario de Investigación Científica y Tecnológica. UAM, México.

Illades Aguiar Carlos, Miembro del Comité Académico de la Universidad Iberoamericana, UIA, México.

Jaso Sánchez Marco, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa.

Palma Cabrera Esperanza, Representante del Personal Académico en el Consejo Divisional y colabora en la Comisión Dictaminadora Divisional.

Santizo Rodall Claudia, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa.

Santizo Rodall Claudia, Miembro de la Comisión Dictaminadora del Área Económico-Administrativa de la UAM, México, 2007-2009.

Suárez Molnar René, Comisión divisional para la planeación del posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-C, México (15/08/2007 al 30/12/2007).

Suárez Molnar René, Comité de evaluación del programa de fomento al desarrollo de grupos académicos en proceso de formación de áreas de investigación y a grupos académicos integrantes de áreas de investigación sin financiamiento externo, UAM, México (16/04/2007 al 02/07/2007).

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

- Téllez González Mario, Evaluador de la Convocatoria de Demanda Libre y Convenios para realizar estudios de posgrado en el extranjero, 2007, CONACYT, México, 30 de marzo, 14 de junio y 14 de agosto de 2007.
- Téllez González Mario, Evaluador en la primera etapa de pre-evaluación de un programa nacional de posgrado, México, CONACYT, 2007.
- Téllez González Mario, Jurado del Premio a la investigación 2007, Décimo sexto concurso anual, México, UAM, 2007.
- Téllez González Mario, Jurado del 10º Certamen de Ensayo sobre Derechos Humanos: Discriminación y Derechos Humanos, Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, 2007.
- Téllez González Mario, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 2007.
- Téllez González Mario, Miembro de la Comisión Dictaminadora Divisional de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Cuajimalpa, 2007-2009.
- Tortolero Serrano Mauricio, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 2007.
- Tortolero Serrano Mauricio, Miembro de la Comisión Interdepartamental (CSH) para la revisión del Plan de Estudios de la licenciatura en Derecho, División de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM-Cuajimalpa, 2007.
- Uribe Iniesta Estela, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 2007.
- Vega Godínez Alejandro, Miembro de la Comisión Departamental para la formulación de las opciones de conocimiento que ofrecerá el Departamento de Estudios Institucionales en el Plan de Estudios del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 2007.

PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Investigador	Contraparte(s)	Programa(s) o proyecto(s)
Ávila González, Rafael	Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Iberoamericana	Participación en el <i>Primer encuentro académico de investigación en comunicación</i> , celebrado en la ciudad de Toluca
Castellanos Cerda, Vicente	Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación	Coordinación del Grupo de Investigación <i>Comunicación intercultural</i>
Castellanos Cerda, Vicente	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación	Coordinación de la red: <i>B. Medios, democracia y procesos de comunicación</i> , en el marco del proyecto: <i>Estrategias de comunicación para un proyecto de nación. Aportes del campo académico</i>
Gómez García, Rodrigo	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM	Colaboración en el proyecto PAPIIT IN302807-2. <i>El impacto de la televisión pública en la cultura mediática. Los casos de México, Brasil y Venezuela</i> (investigador externo)
Gómez García, Rodrigo	Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación	Coordinación del Grupo de Investigación de la AMIC de <i>Economía Política de la comunicación y la cultura</i>
Lemaitre Christian	Dr. Pablo Noriega, IIIA-CSIC, Barcelona, España	Colaboración en temas de Organizaciones e instituciones electrónicas
Lemaitre Christian	Comité Directivo de los Congresos Iberoamericanos de Inteligencia Artificial, IBERAMIA	Miembro del comité directivo
Lemaitre Christian	Sociedad Mexicana de Ciencia de la Computación, SMCC	Miembro del comité directivo
Lemaitre Christian	Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial	Miembro y ex presidente
Lemaitre Christian	Workshop on Coordination, Organizations, Institutions, and Norms in Agent Systems, COIN	Miembro del comité directivo
Lemaitre Christian	Red Mexicana de Investigación y Desarrollo en Computación, REMIDEC	Organización de la comunidad de investigadores en computación en el país (fundador y coordinador)
Sosa Plata, Gabriel	Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM	Participación en el Seminario <i>Prospectiva y metodología de los medios de comunicación</i> , coordinado por el Dr. Raúl Trejo Delarbre
Sosa Plata, Gabriel	Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación	Coordinación del Grupo de Investigación <i>Nuevas tecnologías, internet y sociedad de la información</i>

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Investigador	Contraparte(s)	Programa(s) o proyecto(s)
Alfie Cohen Miriam	CISAN-UNAM	Proyecto PAPIIT
Alfie Cohen Miriam	Centro de Estudios de América Latina, Amsterdam, CEDLA	Dictámenes revista de investigación
Alfie Cohen Miriam; Palma Cabrera Esperanza; Pérez Pérez Gabriel	Universidad Autónoma de Campeche. Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Investigaciones Histórico-Sociales	Cuerpo Académico de Sociedad, Política y Derecho
Alfie Cohen Miriam; Palma Cabrera Esperanza; Pérez Pérez Gabriel	Universidad Autónoma de Cd. Juárez, Chih., Depto. de Ciencias Sociales	Cuerpo Académico de Globalización, Democracia y Ciudadanía
Alfie Cohen Miriam; Palma Cabrera Esperanza; Pérez Pérez Gabriel	Instituto de Estudios para Iberoamérica, Universidad de Salamanca.	Partidos políticos, ciudadanía y gobernabilidad
Alfie Cohen Miriam; Palma Cabrera Esperanza; Pérez Pérez Gabriel	Departamento de Comunicación, UAM-C	Organización: Jornada: La consolidación de la democracia en México. reforma política, electoral y medios de comunicación. Diciembre 2007. México UIA, UAM-C
Alfie Cohen Miriam; Palma Cabrera Esperanza; Pérez Pérez Gabriel	Departamento de Ciencias Sociales y Políticas UIA, Plantel Santa Fe	Globalización y glocalización. Evento de difusión: Sistema mundial y nuevas geografías. Octubre 2007, México
Barbosa Mario	Asociación Colombiana de Historiadores, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Central de Venezuela, Universidad Estadual Paulista UNESP/Campus de Franca y Pontificia Universidad Católica de Perú	Grupo de investigación sobre historia comparada en América Latina
Barbosa Mario; Leidenberger Georg	El Colegio de México	Seminario Permanente de Historia Social
Casanueva Mario	Ludwig-Maximilian Universität, München, Alemania / Universidad de Barcelona, Barcelona, España / Universidad Nacional de Quilmes, Argentina	Concepción estructuralista de las teorías / Filosofía de la ciencia
Galindo Jorge, Carballido Laura, Adonon Akuavi	Centro de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM	Seminario Permanente de Estudios Africanos
Galindo Jorge, Carballido Laura, Adonon Akuavi	Departamento de Humanidades de la UAM-C	Cuerpo Académico de Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas
Galindo Jorge, Carballido Laura, Adonon Akuavi	ENAH	Proyecto Nación y Extranjería en México: 1910-1946
Galindo Jorge, Carballido Laura, Adonon Akuavi	Universidad Iberoamericana-Ciudad de México.	Departamento de Ciencias Sociales y Políticas
Galindo Jorge, Carballido Laura, Adonon Akuavi	Departamento de Sociología de la UAM-A	Grupo de pensamiento sociológico

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

González Salomón; Hanono Linda; Mercado Alejandro	UAM Cuajimalpa, Azcapotzalco y Xochimilco	Seminario de discusión interinstitucional interdisciplinario sobre diversas temáticas relacionadas con el Proyecto “Procesos, morfología y modelación de la movilidad de la región metropolitana de la Ciudad de México”
González Salomón; Hanono Linda; Mercado Alejandro	Gobierno del Distrito Federal, UAM, IPN, COLMEX, UACM, CIDE	Realización del proyecto “Observatorio Ciudadano”. Diseño de la metodología para el análisis de los indicadores del “Observatorio Ciudadano”
González Salomón; Hanono Linda; Mercado Alejandro	Centro de Estudios de México y el Caribe (CEMCA), UAM Iztapalapa, UANL	Seminario interinstitucional sobre la movilidad cotidiana en metrópolis mexicanas
González Salomón; Hanono Linda; Mercado Alejandro	CA de Economía Institucional del Depto. de Estudios Institucionales de la UAM Iztapalapa	Proyecto “Transnacionalismo” y en el proyecto “Especialización del doctorado en Desarrollo y Economía Institucional y Regional”
Granados Aimer	El Colegio de México	Seminario Permanente Historia Intelectual de América Latina, siglos XIX-XX
Illades Carlos	Grupo de historia intelectual de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina	Coloquios continuos y publicación de la revista <i>Prismas</i>
Leidenberger Georg	Urban History Association, EUA	Congresos y trabajo de difusión continuos sobre la historia urbana
Peláez Alvaro, Mario Casanueva	Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	Simposio internacional sobre representación en ciencia y arte (bianual)
Schuessler Michael	American Comparative Literature Association	Congresos y trabajo de difusión continuos sobre las interrelaciones literarias y culturales de América Latina

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS EDITORIALES

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Nombre del profesor	Nombre de la publicación	Institución y/o editorial
Castellanos Cerda Vicente	Anuario CONEICC	CONEICC
Castellanos Cerda Vicente	<i>Global media</i>	ITESM
García Hernández Caridad	La investigación de la comunicación en México: avances, retos y perspectivas en la construcción	AMIC-Instituto de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM
Millán Campuzano Marco Antonio	<i>Revista de ética</i>	Universidad Anáhuac del Norte
Rodríguez Viqueira Manuel	Revista <i>Espacios</i>	CYAD UAM-A
Rodríguez Viqueira Manuel	Revista <i>La Palapa</i>	Universidad de Colima

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Sosa Plata Gabriel	Mapas correspondientes al grupo temático Comunicaciones de la Sección Economía del Nuevo Atlas Nacional de México	Instituto de Geografía, UNAM
Sosa Plata Gabriel	<i>Revista Mexicana de Comunicación</i>	Fundación Manuel Buendía
Sosa Plata Gabriel	<i>Anuario de Investigación 2006 del Departamento de Educación y Comunicación</i>	UAM-Xochimilco

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Nombre del profesor	Nombre de la publicación	Institución y/o editorial
Beltrán H.	Biodegradation of used engine oil from soil samples using mixed and single cultures	International Biodegradation and Biodeterioration
Beltrán H.	Gasolina sintética a partir del gasoil pesado en el ahorro de energía	<i>Revista Ciencia y Desarrollo</i>
Beltrán H.	Effect Of Nanometer Pearl Powder On Calcium Absorption And Utilization In Rats	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Beltrán H.	Isolation and antioxidant property of the exopolysaccharide from <i>Rhodella reticulata</i>	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Beltrán H.	Chemical compositions, functional properties, and microstructure of defatted macadamia flours	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Beltrán H.	Raman analysis of surimi gelation by addition of wheat dietary fibre	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Beltrán H.	Effect Of Nanometer Pearl Powder On Calcium Absorption And Utilization In Rats	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Beltrán H.	Isolation and antioxidant property of the exopolysaccharide from <i>Rhodella reticulata</i>	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Beltrán H.	Chemical compositions, functional properties, and microstructure of defatted macadamia flours	<i>Journal: Food Chemistry</i>
Campos J.	A simple method for the estimation of protein retention in hydrophobic interaction chromatography under different operation conditions	Open Biothechnology
Campos J.	Expectativas sobre matemáticas que tienen los estudiantes de la carrera de Administración en la UAM-A	X Coloquio de Administración: Retos de la Responsabilidad Social en las Organizaciones
Campos J.	Retos de la responsabilidad social en las organizaciones	X Coloquio de Administración: Retos de la Responsabilidad Social en las Organizaciones
Campos J.	Assembling of xylogucans and lectin onto Si wafers and onto amino-terminated surfaces.	Journal of the Brazilian Chemical Society
Campos J.	Particicle bridging by small charged molecules in colloidal dispersions: chain length and rigidity, architecture and functional group positions	Langmuir

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Le Borgne S.	Effect of nickel, copper and zinc on emulsifier production and saturation of cellular fatty acids in filamentous fungus <i>Curvularia lunata</i>	International Biodegradation and Biodeterioration
Le Borgne S.	Parámetros involucrados en la técnica de sonicado de biopelículas asociadas a procesos corrosivos	<i>Revista Técnica</i> de la Universidad de Zulia
Le Borgne S.	A catabolic activity of Sphingomonas wittichii RW1 in biotransformation of carbazole	International Biodegradation and Biodeterioration
Le Borgne S.	Bioremediation of kerosene II: a case study in contaminated clay (laboratory and field - scale microcosms)	International Biodegradation and Biodeterioration
Le Borgne S.	Morphometric characterization of cyanobacteria and diatoms in greenhouse evaporative cooling system biofilms	International Biodegradation and Biodeterioration
Quintero. R.	International Society of African Bioscientists and Biotechnologists. (Revisor)	<i>Journal of Biotechnology</i>
Quintero. R.	Revisor <i>Scientific Research and Seáis</i> Dr. N. J Tonukari (Editor)	
Rojo A.	Comité Editorial	<i>Revista Contactos</i>
Valencia J.	Isothermal dissolution of a spherical particle with a moving boundary in a flow field	<i>Revista Mexicana de Ingeniería Química</i>
Valencia J.	Predicción de puntos críticos en mezclas de gas natural	<i>Revista Conciencia Tecnológica</i>

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Nombre del profesor	Nombre de la publicación	Institución y/o editorial
Achim Anca Miruna	Consejo Editorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	UAM-C
Alfie Cohen, Miriam	<i>Revista Mexicana de Estudios Canadienses</i>	UAS, UAM, Government of Canadá, AMEC
Alfie Cohen Miriam	<i>Revista Mexicana de Legislación Ambiental.</i>	Instituto Mexicano de Investigaciones en Derecho Ambiental A.C.
Alfie Cohen Miriam	<i>El Cotidiano</i> , Revista de realidad mexicana actual	UAM-A
Galindo Monteagudo Jorge Lionel	Consejo Editorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	UAM-C
Galindo Monteagudo Jorge Lionel	Comité Editorial del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales	UIA Campus Santa Fe
González Arrellano Salomón	CIBERGEO	Consejo Nacional para la Investigación Científica (CNRS)
Ibarra Colado Eduardo	<i>Revista Gestión y Política Pública</i>	CIDE
Ibarra Colado Eduardo	<i>Revista Organization. The Interdisciplinary Journal of Organization, Theory and Society</i>	SAGE Publications
Ibarra Colado Eduardo	Consejo Asesor de Educación Superior: Cifras y hechos, <i>Boletín del Programa de Investigaciones en Educación Superior del Centro de Investigaciones en Educación Superior</i>	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM
Ibarra Colado Eduardo	<i>Revista Unipluriversidad</i>	Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Ibarra Colado Eduardo	<i>Cuadernos del Seminario</i> . Colección editada por el Seminario de Educación Superior	UNAM
Ibarra Colado Eduardo	Senior Advisory Board Member de la Enciclopedia of Organization Studies	SAGE
Ibarra Colado Eduardo	<i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>	Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
Ibarra Colado Eduardo	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	ANUIES
Ibarra Colado Eduardo	Consejo Editorial Temático	Periódico <i>Reforma</i>
Ibarra Colado Eduardo	<i>Canadian Journal of Administrative Sciences (CJAS)</i>	CJAS
Illades Aguiar Carlos	Comité de Evaluación de Revistas Científicas	CONACYT
Illades Aguiar Carlos	Consejo Editorial del <i>Anuario de Estudios Urbanos</i> .	UAM- A
Illades Aguiar Carlos	Miembro del Consejo Editorial de <i>Signos Históricos</i>	UAM-I
Illades Aguiar Carlos	Miembro del Consejo Asesor de <i>Revistas de las Américas. Historia y presente</i>	UNED-Valencia
Illades Aguiar Carlos	Miembro del Consejo Asesor de la <i>Enciclopedia of Protest and Revolution in World History</i>	Enciclopedia of Protest and Revolution in World History, Inglaterra
Mercado Celis Alejandro	<i>Revista Mexicana de Estudios Canadienses</i>	UAS, UAM, Government of Canada, AMEC
Mercado Celis Alejandro	<i>Revista Frontera Norte</i>	Colegio de la Frontera Norte (COLEF)
Palma Cabrera Esperanza	Periódico <i>Reforma</i>	Periódico <i>Reforma</i>
Pérez Pérez Gabriel	<i>Revista Política y Cultura</i> .	UAM-X
Téllez González Mario	Consejo Editorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	UAM-C

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Nombre del evento	Fecha	Lugar
Primer encuentro académico de investigación en comunicación (UAMC/UIA/UAEM)	13 de septiembre	Universidad Autónoma del Estado de México
Diplomado en Industrias Culturales y Comunicación Política	Septiembre 2007-junio 2008	UAM-C
Seminario La divulgación científica como proyecto crítico	15 al 19 de octubre	UAM-C
Tercer Encuentro Nacional de Análisis Cinematográfico	24 al 26 de octubre	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Seminario Teorías y políticas de la comunicación educativa en la sociedad del conocimiento	15 y 16 de noviembre de 2007	UAM-C

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Nombre del evento	Fecha	Lugar
VI Internacional de la Unión Latina de Economía Política de la Información, la Comunicación y la Cultura. Innovaciones tecnológicas, comunicación y cambio social	19 y 20 de noviembre de 2007	Casa del Tiempo e Instituto de Estudios Empresariales
Seminario Internacional El futuro del diseño en México	28 y 29 de noviembre de 2007	Rectoría General
Coloquio: Jornada Consolidación de la Democracia en México: Reforma electoral, reforma política y medios de comunicación	4 de diciembre de 2007	UAM-C
37° Congreso de Investigación y desarrollo del Sistema Tecnológico de Monterrey	18, 19 y 20 de enero de 2008	ITESM-CEM

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Nombre del evento	Fecha	Lugar
vii Congreso Argentino Chileno de Estudios Históricos e Integración Cultural	25 al 27 de abril de 2007	México
Seminario Permanente de Historia Social	2007	México
Coloquio Internacional Transdisciplinario Imágenes que representan saberes	7 al 11 de octubre de 2007	México
Universidad, nación y redes intelectuales entre América y Europa, siglos XIX y XX	24 de octubre de 2007	México
Coloquio Polémica en la historia intelectual de México	8 y 9 de noviembre de 2007	México
Trans, Pan, Inter: cultures in contact; American Comparative Literature Association (ACLA) Annual Meeting, Puebla	2007	México
Coloquio internacional Sistema mundial y nuevas geografías	9-al 12 octubre de 2007	UIA, Plantel Santa Fe, UACM, y UAM-A, México
Congreso La Sociología en el Siglo XXI	13 al 15 octubre de 2007	Rectoría General de la UAM, UAM-A, UAM-I, UAM-X, México
Coloquio: Jornada Consolidación de la Democracia en México: Reforma electoral, reforma política y medios de comunicación	4 de diciembre de 2007	UAM-C, México
X Coloquio de Administración: Innovación y calidad en las organizaciones	21 de junio de 2007	UAM, México
Beyond institutions: Regulatory reforms and new public management	23 de noviembre de 2007	CIDE, México
Segundo Seminario de educación heterodoxa	1 de febrero de 2007 al 30 de junio de 2007	UNAM, México
3er. Encuentro de Auto-estudio de las universidades públicas mexicanas: la universidad en México en el año 2030: imaginando futuros	4 diciembre 2007	CEIICH-UNAM/ DESIN-UAMC, México
Seminario del Departamento de Estudios Institucionales	2007	UAM-C, México

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

La técnica legislativa. (Foro de seis conferencias impartidas por académicos y legisladores)	Del 14 de junio al 17 julio de 2007	México
Primer Foro Mipymes	Del 2 mayo al 30 septiembre de 2007	México

DIRECCIÓN DE TESIS

Tesis de doctorado

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Rojo Arturo	Dr. Daniel Fernández Velasco	Caracterización <i>in vitro</i> del patrón de plegamiento de la proteína recombinante VL λ 6 implicada en amiloidosis*	Enero 2008	UAM
Rojo Arturo	Juan Antonio Sarmiento Muro	Modelado molecular y caracterización energética de complejos Rho-GEF de <i>Entamoeba histolytica</i> y búsqueda de inhibidores de la proteína EhGEF1	Abril 2007	UAM-Iztapalapa
Rojo Arturo	José Correa Basurto	Síntesis y relación estructura-actividad de derivados arílicos como posibles inhibidores de colinesterasas.	Enero 2007	ESM, IPN
Revah Sergio y Morales Marcia	Magaña M.	Degradación de Metil Pert- butil éter (MTBE) y otros oxigenantes de la gasolina por hongos filamentosos	Enero 2007	UAM-Iztapalapa
Revah Sergio	Vergara A. O.	Análisis fenomenológico de la biofiltración de compuestos orgánicos volátiles hidrofóbicos: papel de los hongos filamentosos	Septiembre 2007	UAM-Iztapalapa

*Posdoctorado.

Tesis de maestría

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
García Hernández Caridad	Carlos López Colín	Implementación de un Centro Comunitario como estrategia de desarrollo social sustentable en el contexto de la Misión 2015 del ITESM	Octubre 2007	ITESM, CEM
De Teresa Ochoa José Marcos	Miguel Ángel Mancera Gutiérrez	La sociología del conocimiento científico	Septiembre 2007	UAM-Iztapalapa

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Granados García Aymer	Priscila Pilatowsky Goñi	Proyecciones del franquismo en 4 intelectuales mexicanos, 1939-1950	Septiembre 2007	Instituto Mora
Illades Aguiar Carlos	Carlos Alberto Ríos Gordillo	La historia, la palabra y el método. Explorando la comparación histórica en Marc Bloch	Enero 2007	UAM-Iztapalapa
Alfie Cohen Miriam	José Ángel Mora Reyes	Una alternancia al problema de la basura en la colonia Roma Norte: La Conseción	Septiembre 2007	UAM-A
Alfie Cohen Miriam	Francisco Antonio Cueto Mujica	El impacto ambiental de la urbanización de los asentamientos irregulares en la Ciudad de México. El caso de la Sierra de Guadalupe	Septiembre 2007	UAM-A
Revah Sergio y Morales Marcia	Vigueras G.	Estudio de la respuesta fisiológica de hongos filamentosos al crecer con sustratos gaseosos de diferente grado de hidrofobicidad	Marzo 2007	UAM-Iztapalapa

Tesis de especialización

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Rodríguez Viqueira Manuel	José Alberto Zurita Flores	Escuela rural sustentable, Naucalpan, Estado de México	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Alejandro Díaz Báez	Centro escolar, en Macuspana, Tabasco	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Elisa Garay Vargas	Escuela primaria sustentable, en El Refugio, Jalisco.	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Hugo Martínez Baltasar	Escuela primaria rural, en Baja California Sur	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Francisco Javier Ramírez García	Escuela de educación básica, en Los Mogotes, Guerrero	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Víctor Hugo Rodríguez González	Centro escolar, en Zitácuaro, Michoacán	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Ana Julieta Acuña Valerio	Centro escolar comunitario, en Sombrerete, Zacatecas.	Julio 2007	UAM
Rodríguez Viqueira Manuel	Javier Cuevas Cruz	Escuela primaria <i>El Nevado</i>	Julio 2007	UAM
Lema Labadie Rosa	Oliver Flores Elizabeth	Los punk rotos y el impacto que producen en la sociedad: exploraciones en el análisis multimodal	Julio 2007	UAM
Lema Labadie Rosa	Maldonado González Juan Carlos	Aspectos de la multimodalidad en tres objetos comerciales: una aproximación al análisis semiótico	Julio 2007	UAM

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Tesis de licenciatura

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Alfie Cohen Miriam	Ma. Estrella Cruz y Javier Hernández	Democracia, derechos humanos y globalización. La creación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos	Diciembre 2007	UAM-A
Alfie Cohen Miriam	Marisela Jiménez Parra	El papel del sector empresarial rumbo a la transición en México 1970-2000	Diciembre 2007	UAM-A
Alfie Cohen Miriam	Sonia Guadalupe Castilla Álvarez	Modernidad reflexiva, implicaciones en la familia en la era global	Diciembre 2007	UAM-A
Pérez Gabriel	Emma Leonor Ayala Hernández	Evaluación de las fuerzas de interacción del ANS en proteínas	Marzo 2007	UNAM
Le Borgne Sylvie	Vergara I.	Análisis molecular de poblaciones bacterianas halo-alcalófilas sulfoxidantes en diferentes condiciones de proceso	Mayo 2007	UPIBI-IPN
Le Borgne Sylvie	Fernández G.	Caracterización de bacterias aerobias halófilas y halotolerantes	Enero 2007	Universidad Tecnológica de Morelia

SUPERACIÓN ACADÉMICA

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Nombre del profesor	Curso	Institución	Fecha
Aarón José Caballero Quiroz	Cursos de actualización. Coloquio El diseño en el futuro de México	UAM-C	28 y 29 de noviembre de 2007
Felipe Victoriano Serrano	Seminario en torno a la divulgación científica como proyecto crítico	UAM-C	15, 16 y 19 de octubre de 2007
Felipe Victoriano Serrano	Curso de formación docente y apoyo al trabajo académico	UAM-C	28 al 31 de agosto de 2007
Alejandra Osorio Olave	Seminario en torno a la divulgación científica como proyecto crítico	UAM-C	15, 16 y 19 de octubre de 2007
Alejandra Osorio Olave	Diplomado en línea Innovación docente universitaria	UAM-A y Universidad de Barcelona	Febrero 2007 a junio de 2008
Vicente Castellanos Cerda	Seminario en torno a la divulgación científica como proyecto crítico	UAM-C	15-19 de octubre de 2007
Vicente Castellanos Cerda	Seminario Teorías y políticas de la comunicación educativa en la sociedad del conocimiento	UAM-C	15 y 16 de noviembre de 2007

ANEXOS ESTADÍSTICOS

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Nombre del profesor	Curso	Institución	Fecha
Ortiz I.	Fundamentos, software y operación de un Cromatógrafo de gase/detector selectivo de masas	Analit SA de CV. Especialidad: Curso de capacitación, México	16-19 de julio 2007
Olsen M.	Estrategias cognitivas y meta-cognitivas	UAM-C, México	Septiembre 2007
Pérez G.	Curso de profesores de Método Experimental Especialidad Ciencias Básicas e Ingeniería	División de Ciencias Básicas e Ingeniería, UAM-I	9-11 de enero de 2007

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Nombre del profesor	Curso	Institución	Fecha
Adonon Viveros Akuavi	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
Alfie Cohen Miriam	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
Alfie Cohen Miriam	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Carballido Coria Laura	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
Carballido Coria Laura	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Galindo Monteagudo Jorge	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Galindo Monteagudo Jorge	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
González Arellano Salomón	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
González Arellano Salomón	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

Hanono Askenazi Linda	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
Hanono Askenazi Linda	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Mercado Celis Alejandro	El Modelo Educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
Mercado Celis Alejandro	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Palma Cabrera Esperanza Isabel	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Palma Cabrera Esperanza Isabel	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007
Peláez Cedrés Álvaro	El problema de la justificación	Colegio de Bachilleres	2007
Peláez Cedrés Álvaro	Teoría del conocimiento II	UNAM	2007
Peláez Cedrés Álvaro	Modelos en Ciencia y Filosofía	Colegio de Bachilleres	2007
Peláez Cedrés Alvaro	Filosofía de la ciencia III	UNAM	2007
Pérez Pérez Gabriel	Representación espacial de procesos humanos	Centro de Investigación en Geografía y Geomática (GEO)	7 de septiembre de 2006 al 3 de marzo de 2007
Pérez Pérez Gabriel	El modelo educativo de la UAM-C: Construyendo el camino que lo lleve al aula	UAM-C	Septiembre de 2007

ANEXO 6

CONVENIOS Y RECURSOS EXTRAORDINARIOS

SEP-PIFI 2007(cifras en pesos)

Nombre del Proyecto	Monto	Responsable	División
PROGES-Seguimiento de la calidad de los planes y programas de estudio	905,347	Dr. Oscar Comas Rodríguez	Secretaría Unidad
PROGES-Desarrollo y consolidación del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la UAM	461,369.48	Dr. Dermont Curley	Secretaría Unidad
PRODES.Programa Integral de Fortalecimiento de la DCNI	1'698,227.	Dr. Rodolfo Quintero Ramírez	DCNI
PRODES.Programa Integral de Fortalecimiento de la DCSH	976,989	Dr. Carlos Illades Aguiar	DCSH
PRODES.Programa Integral de Fortalecimiento de la DCCD	2'185,959	Dr. Gustavo Rojas Bravo	DCCD
TOTAL	6' 227,891.48		

Gobierno del Distrito Federal (cifras en pesos)

Nombre del Proyecto	Monto	Responsable	DIV
Diseño, implementación y seguimiento del sistema de indicadores del Observatorio Ciudadano de la Ciudad de México (OCCM)	1'662,486	Dr. Salomón González Arellano	CSH

Apoyos otorgados por CONACYT para ejercerse en 2007 (cifras en pesos)

Patrocinador	Nombre del Proyecto	Monto	Responsable	DIV
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Estudio teórico de las interacciones moleculares y la transferencia de carga entre toxinas bloqueadoras de canales de potasio (caribdotoxina y toxina BGK) con un acanal del tipo kv1.3	130,000	Dr. Felipe Aparicio Platas	CNI
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Biodegradación de DDT [1,1,1-Tricloro-2,2 Bis (4-Clorofenil) Etano] en suelos contaminados mediante la adición de cosubstratos gaseosos	130,000	Dra. Adela Irmene Ortiz López	CNI

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2008

CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Memorias, presentes y utopías mexicanas para la recreación de la Universidad en el siglo XXI: Reconocimiento de su entramado institucional y simbólico	479,715	Dr. Eduardo Ibarra Colado	CSH
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Reforma administrativa en México: La creación de agencias reguladoras de mercado. Entre la fragmentación y el control	239,000	Dr. Jorge Enrique Culebro Moreno	CSH
CONACYT-Fondo Sectorial para la Investigación de la Educación	Estudios energéticos de la interacción de fosfonucleótidos en ATPasas y GTPasas. Unión de ligandos, dinámica conformacional y evolución	1'200,000	Dr. Gerardo Pérez Hernández	CNI
TOTAL		2'178,715		

