

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA

CUARTO INFORME
DE ACTIVIDADES
2008-2009

Dra. María Magdalena Fresán Orozco
Rectora

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA

Dra. Magdalena Fresán Orozco

Rectora

Dr. Óscar Jorge Comas Rodríguez

Secretario de Unidad

Dr. Gustavo Rojas Bravo

Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Dr. Carlos Illades Aguiar

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Rodolfo Quintero Ramírez

Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería

ÍNDICE

Introducción	7
Vida Colegiada	9
Programa I. Ampliación y diversificación de la oferta educativa	13
Población escolar.....	14
Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida.....	21
Actualización de planes y programas de estudio.....	30
Programa II. Fortalecimiento del modelo educativo	33
Fortalecimiento de la infraestructura para la docencia.....	33
Actualización y capacitación de profesores.....	34
Grados obtenidos.....	36
Actividades extracurriculares.....	36
Actividades deportivas.....	37
Enseñanza de lenguas extranjeras.....	39
Programa de monitores.....	42
Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso.....	43
Programa de movilidad.....	45
Equidad.....	49
Programa III. Internacionalización	53
Profesores invitados.....	55
Programa IV. Estrategia de desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento	57
Planta académica.....	57
Reconocimiento de perfil deseable por parte del PROMEP.....	60
Producción académica de la Unidad 2008-2009.....	62
Formación de recursos humanos.....	64
Registro de patentes.....	64
Participación en redes académicas.....	66
Consolidación de cuerpos académicos.....	73
Programa V. Difusión y extensión de la cultura: el corredor académico y cultural de la zona poniente de la Ciudad de México	77

Programa VI. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo	81
Vinculación académica con las instituciones de educación media superior.....	81
Servicio social.....	82
Programa VII. Educación continua	89
Programa VIII. Plan Rector de Construcciones	91
Plan Rector de Construcciones.....	91
Programa IX. Desarrollo de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas y administrativas	97
Biblioteca.....	97
Servicios de Cómputo.....	99
Servicios Generales.....	100
Seguridad.....	101
Servicios Médicos.....	102
Servicios Administrativos.....	102
Recursos Humanos.....	103
Servicio de comedor.....	104
Programa X. Sustentabilidad	105
La sustentabilidad en el Plan Rector.....	105
Programa interdisciplinario de desarrollo sustentable de la UAM C.....	106
Programa XI. Administración y gestión	109
Programa XII. Seguimiento y evaluación	113
Programa XIII. Procuración de fondos	119
Programa XIV. Comunicación estratégica e imagen institucional y organización de eventos	125
División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.....	126
División de Ciencias Sociales y Humanidades.....	127
División de Ciencias Naturales e Ingeniería.....	128
Los retos en el corto plazo. Una reflexión final	129
Anexos estadísticos	137

Introducción

En el periodo 2008-2009 convergieron diversas circunstancias que aceleraron la concreción del proyecto de la Unidad Cuajimalpa. En primer lugar, se hizo realidad el anhelo de saber el lugar donde se construiría la sede definitiva, se aprobó el Plan de Desarrollo Institucional y, finalmente, se concluyó el Proyecto Conceptual y el Plan Maestro de Construcciones de nuestra Casa de Estudios, lo cual dio certidumbre a la comunidad universitaria de un sentido que estuvo ausente durante los tres años anteriores.

En congruencia con estos avances, los temas incluidos en las seis encomiendas de los anteriores ejercicios de rendición de cuentas se asocian directamente con los programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), aprobado por el Consejo Académico. No obstante, con el propósito de enlazar las encomiendas y los programas, es conveniente realizar las siguientes reflexiones:

- La Primera Encomienda que se refería a la formación integral de los alumnos y la calidad académica, así como la Tercera Encomienda que se orientaba a construir un escenario de equidad para los estudiantes, devienen en dos programas estratégicos: el Programa de Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa y el Programa de Fortalecimiento del Modelo Educativo. Además, se asocia el Programa Estratégico de Sustentabilidad, que constituye una de las divisas del Modelo Educativo y del Proyecto Académico de la Unidad Cuajimalpa.
- La Segunda Encomienda, dirigida al fortalecimiento de la excelencia académica e institucional, da lugar al Programa Estraté-

- gico de Desarrollo y Consolidación de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
- La Cuarta Encomienda, cuyo objetivo era posicionar a la Unidad Cuajimalpa como una opción universitaria de calidad en el poniente de la Ciudad de México, se ensancha en los Programas Estratégicos Internacionalización e Interculturalidad, Difusión y Extensión de la Cultura, Intercambio, Vinculación y Cooperación Académica con los sectores social y productivo, Educación Continua y Comunicación Estratégica e Imagen Institucional.
 - La Quinta Encomienda, que tenía como finalidad construir las actividades de apoyo a las funciones universitarias, se traduce en cuatro programas estratégicos que abarcan la dotación de infraestructura y de recursos para la operación de la Unidad. Así, a esta encomienda se vinculan el Plan Rector de Construcciones, el Programa de Desarrollo de la Infraestructura de Apoyo a las Actividades Académicas y Administrativas, el Programa de Administración y Gestión, así como el Programa de Procuración de Fondos. Por último, la Sexta Encomienda, que se proponía diseñar un Plan de Desarrollo y un Sistema de Información para la Unidad Cuajimalpa, una vez cumplido el primero de sus propósitos, da lugar al Programa Estratégico de Seguimiento y Evaluación.

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el periodo que se informa en el marco de los programas estratégicos antes mencionados. Es obvio que, en todos los casos, constituirán avances parciales en el cumplimiento de las políticas y las estrategias delineadas en el PDI, ya que este instrumento de planeación fue construido para orientar el desarrollo de nuestra Unidad Universitaria durante los próximos años (2008-2018), en los que nuestra comunidad trabajará en el cumplimiento de los programas que el Consejo Académico consideró fundamentales para lograr la visión construida y deseable para la Unidad Cuajimalpa.

Dra. María Magdalena Fresán Orozco
Rectora

Vida Colegiada

La dinámica de la vida universitaria se asemeja a una conversación entre inteligencias diversas. Mientras la conversación fluya y, a través de la reflexión colectiva y las voces de los interlocutores, se construyan consensos y de ellos deriven proyectos y programas que enriquezcan los logros previamente alcanzados, se puede decir que la universidad vive, se construye, se fortalece y se enriquece. La vida colegiada no es el único territorio de encuentro de los actores universitarios en este proceso de construcción, pero sí el espacio que proporciona garantías a los miembros de la comunidad universitaria de que sus ideas, propuestas y proyectos sean escuchados y, en caso de ser acertados, asumidos como propios por la institución.

Recientemente se instaló la representación 2009-2011 del Consejo Académico. La representación saliente contó con la presencia de profesores y alumnos. No obstante, en esta nueva etapa los alumnos de todos los programas de licenciatura tendrán ya representantes, lo mismo ocurrirá con el incipiente sector administrativo. Esta pluralidad es esencial para la integración de la vida y de la comunidad universitaria. Este órgano colegiado de la Unidad, durante la segunda parte del ejercicio de la representación 2007-2009, tuvo una ardua labor para deliberar y tomar acuerdos que orientarán el rumbo institucional.

Durante esta etapa, el Consejo Académico aprobó documentos cruciales para nuestro futuro. El Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018 es uno de los pilares fundamentales del proyecto de la Unidad, en éste se plasma la visión de nuestra comunidad para el futuro inmediato. Diez años no es demasiado tiempo en la vida de la Universidad, pero los primeros diez o quince años son esenciales

para la cimentación de un proyecto de universidad acorde con las necesidades del siglo XXI. La larga y rica discusión que antecedió a su aprobación constituye una sólida garantía del compromiso asumido colectivamente por hacer de nuestra Unidad una institución que se caracterice por privilegiar la equidad, la relevancia de su modelo educativo y la buena calidad de sus programas de licenciatura y posgrado para la formación de profesionales, científicos y humanistas; la calidad y pertinencia de sus programas y proyectos y contribuir a la construcción de una sociedad más y mejor educada, condición fundamental para el desarrollo de un país sustentable.

Las Políticas Operativas para la Prestación del Servicio Social constituyen otro documento clave para la formación de los alumnos y el cumplimiento del compromiso legal de los nuevos profesionales para retribuir a la sociedad que les brindó la oportunidad de ingresar a la formación universitaria, con un periodo de trabajo orientado al bienestar social.

Asimismo, el órgano colegiado aprobó el Programa interdisciplinario de desarrollo sustentable de la Unidad. En este programa se refrenda el compromiso con la construcción de una conciencia crítica sobre la relevancia de los esfuerzos individuales y colectivos en el desarrollo de una cultura dirigida voluntaria y enérgicamente a favorecer la construcción de un futuro posible para las siguientes generaciones.

El Consejo Académico conoció, también, con la intención de dar seguimiento y mantener una actitud vigilante sobre los proyectos fundamentales de la Unidad, el Informe sobre la Primera Experiencia de Movilidad y el Proyecto Conceptual y el Plan Maestro de Construcciones de la Unidad. Es deseable que en el futuro, el Consejo Académico continúe recibiendo la información sobre los proyectos en curso para, de esta manera, contar con una comunidad informada y comprometida con los mismos.

Durante el periodo que se informa se realizaron ocho sesiones y se alcanzaron 44 acuerdos, varios de ellos relacionados con la culminación de los procesos de diseño de los programas de estudio que se encuentran vigentes a esta fecha, como la aprobación de crear 13 programas de estudio correspondientes al plan de estudios de la licenciatura en Derecho, de 26 programas de estudio de la licenciatura

en Matemáticas Aplicadas y de 15 programas de estudio de la licenciatura en Ingeniería en Computación

También recibió la información correspondiente a la adecuación realizada al plan de estudio de la licenciatura en Ingeniería en Computación y las adecuaciones realizadas al plan de estudios y a 28 programas de estudio de la licenciatura en Diseño. Consciente de la importancia de actuar en consecuencia con el modelo educativo de la Unidad, el Consejo Académico acordó, respecto a las adecuaciones al plan de estudio de la licenciatura en Diseño, hacer una recomendación enfática al Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño para revisar, en un lapso no mayor de un trimestre lectivo, a partir de la entrada en vigor de dicha adecuación, el requisito del idioma con el fin de armonizarlo con a) el Proyecto Académico de la Unidad Cuajimalpa, b) las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y c) el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018 de la Unidad Cuajimalpa.

Adicionalmente, aprobó seis programas que sustentarán el desarrollo de proyectos multidisciplinarios de servicio social para los alumnos que se encuentren en la etapa final de su formación universitaria.

Programa I. Ampliación y diversificación de la oferta educativa

Impulsar la construcción de una oferta académica conformada con programas educativos pertinentes y actualizados

El crecimiento de la oferta educativa de la UAM Cuajimalpa ha estado pautado por las posibilidades de brindar a los alumnos condiciones decorosas para el desarrollo de las actividades propuestas en los planes de estudio. El ingreso anual fue limitado y algunos programas diseñados en su totalidad han diferido su operación ante la imposibilidad de disponer de espacios especializados tales como laboratorios y talleres. Operan los cinco programas originales aprobados por el Colegio Académico al momento de su creación (Administración, Derecho, Diseño, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas), con su primera generación que egresará en julio de 2009. Operan también, una segunda generación de carreras que arrancaron en septiembre de 2007 y que ampliaron sustancialmente la oferta original. Los programas de la segunda generación abarcan las licenciaturas en Estudios Humanísticos, Estudios Socioterritoriales, Tecnología y Sistemas de Información y Ciencias de la Comunicación. La licenciatura en Ingeniería Biológica, la cual podemos ubicar en la tercera generación de programas, inició su operación en 2008.

Entre los programas que en el futuro cercano extenderán la oferta educativa, se encuentran la licenciatura en Biología Molecular, cuyos planes y programas de estudio están terminados, así como la licencia-

tura en Diseño Ambiental y las licenciaturas en Sistemas Interactivos y en Economía Institucional.

La ampliación de la oferta educativa supone también los programas de posgrado. Nuestra primera incursión en este ámbito fue la incorporación de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería al doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, ofrecido originalmente por las Unidades Xochimilco e Iztapalapa. A partir de 2008, la Unidad Cuajimalpa participa en la operación de este programa y cuenta ya con varios alumnos.

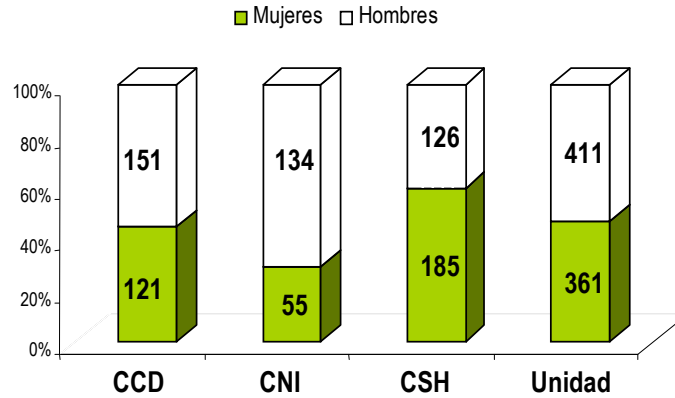
Un primer programa de maestría y doctorado en Ciencias Sociales, que después de su análisis y discusión en el Consejo Académico se devolvió al Consejo Divisional para la realización de ajustes y modificaciones se encuentra nuevamente en la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa. Este programa, concebido desde una perspectiva interdisciplinaria, iniciará su operación en un trimestre próximo. Adicionalmente, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño trabaja en el desarrollo de un programa de posgrado integrado en comunicación, diseño y tecnología de la información que, en breve, será sometido para su aprobación a los órganos colegiados.

POBLACIÓN ESCOLAR

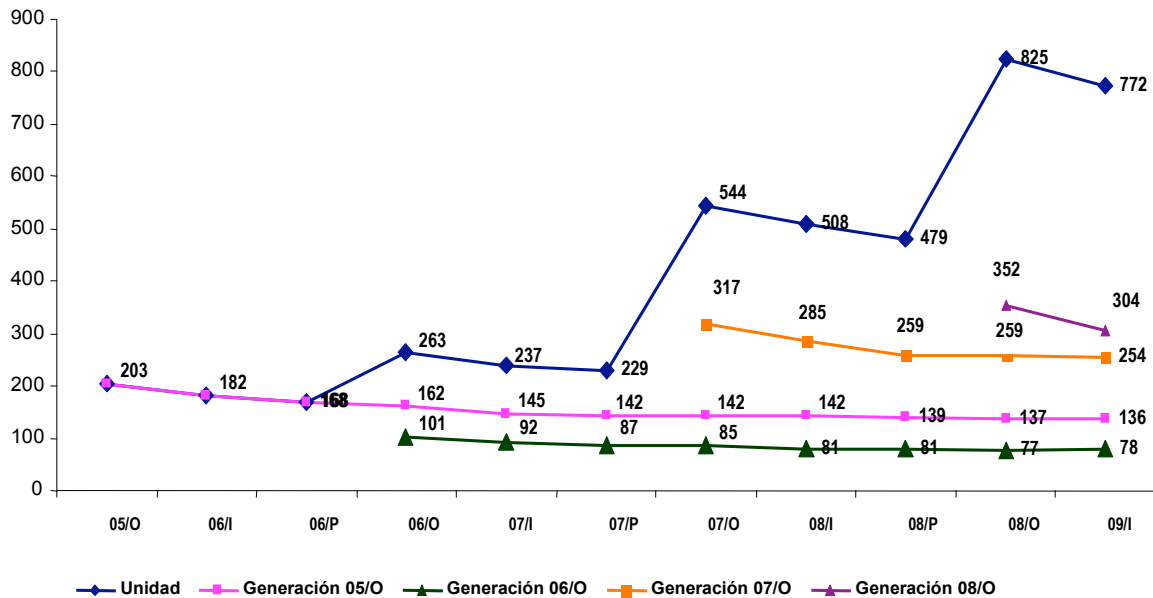
Procurar el desarrollo equilibrado de las divisiones académicas de la Unidad y de sus programas educativos de licenciatura y posgrado

Con la admisión de 352 alumnos de la cuarta generación, la matrícula alcanzó los 825 alumnos en el trimestre 08 Otoño. La población masculina sigue siendo superior a la femenina, que asciende globalmente al 47%. Al interior de las Divisiones, la distribución por género es heterogénea. La menor proporción de mujeres (29%) se encuentra en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y la División con mayor población femenina es la de Ciencias Sociales y Humanidades, con el 59%; la proporción de mujeres en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño es del 44%.

Población escolar por género. 09 Invierno

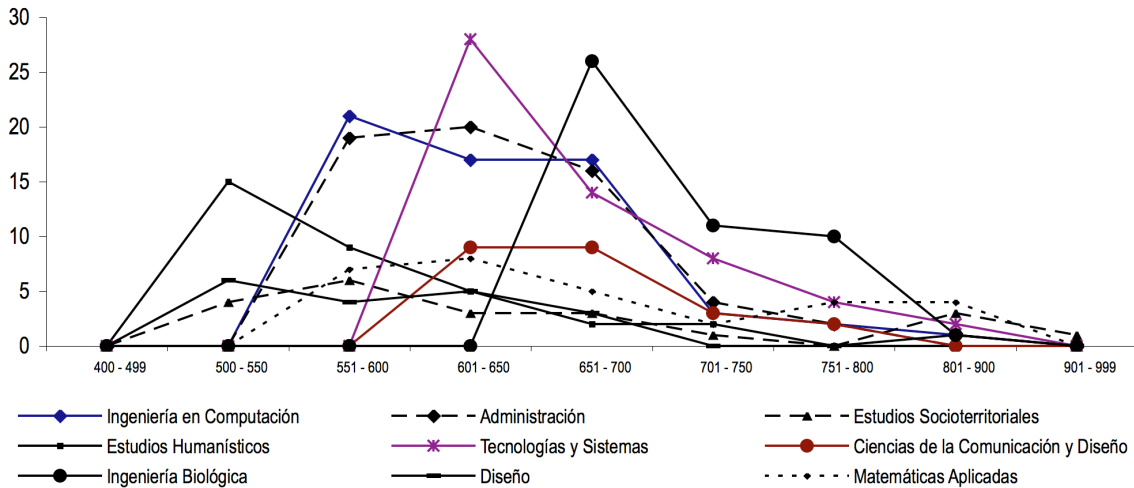


Alumnos inscritos y reinscritos. Trimestres 05 Otoño-09 Invierno



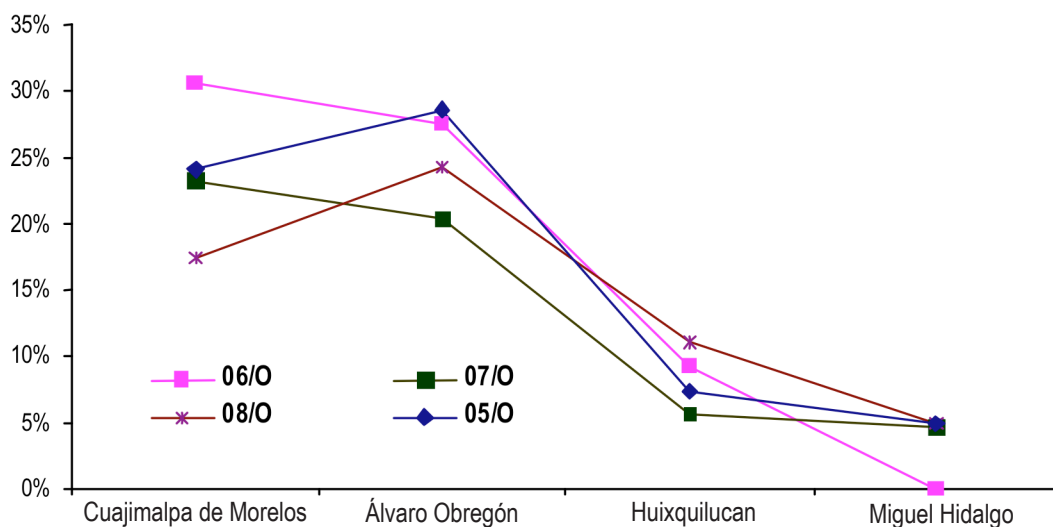
El rango de edad de los estudiantes de la cuarta generación se ubica entre 17 y 28 años, con un promedio de 20.6 años; el 26% de la población admitida en el trimestre 08 Otoño obtuvo un promedio de 7.0 a 7.5; el 26% de 7.51 a 8.0 y el resto (48%) alcanzó un promedio de 8.0 o más en la institución de procedencia. El puntaje promedio de la generación en el examen de selección fue de 649 puntos y sólo el 7% se ubicó por debajo de los 550 puntos.

Puntaje en el examen de selección. Generación 08 Otoño



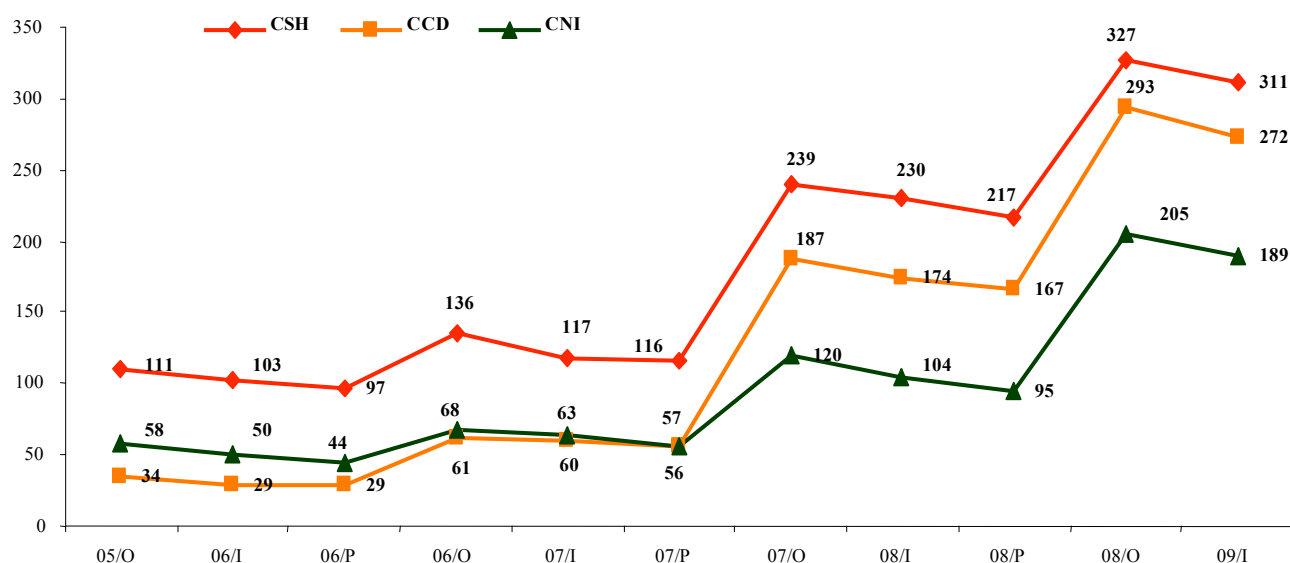
A lo largo de los cuatro años de operación, la procedencia de los alumnos presentó algunas variaciones, aunque la mayoría de la población proviene de las delegaciones Cuajimalpa de Morelos y Álvaro Obregón. En segundo lugar se ubican la Delegación Miguel Hidalgo y el municipio de Huixquilucan. De estas cuatro localidades provino el 41% de los alumnos admitidos en 2005, el 67% de quienes ingresaron en 2006; el 54% en 2007 y el 58% en 2008. No obstante, en la cuarta generación, el municipio de Naucalpan mostró un avance, alcanzando el 5.7% de la población admitida.

Origen de los estudiantes



La distribución de los alumnos al interior de las Divisiones mantiene cierta heterogeneidad. La División de Ciencias Sociales y Humanidades, en el trimestre 09 Invierno tenía una población de 311 alumnos; la División de la Comunicación y Diseño de 272 alumnos y la de Ciencias Naturales e Ingeniería de 189 estudiantes.

Alumnos por División. Trimestres 05 Otoño-09 Invierno



De los 772 alumnos reinscritos en el trimestre 09 Invierno, 136 corresponden a la primera generación, 78 a la segunda, 254 a la tercera generación y 304 a la cuarta generación.

Total de alumnos inscritos. Trimestre 09 Invierno

División /Plan	Gen. 05 O	Gen. 06 O	Gen. 07 O	Gen. 08 O	Total
Ciencias Sociales y Humanidades					
Administración	47	36	58	57	198
Derecho	27				27
Estudios Socioterritoriales*	1		18	18	37
Estudios Humanísticos			21	28	49
Subtotal	75	36	97	103	311

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

División /Plan	Gen. 05 O	Gen. 06 O	Gen. 07 O	Gen. 08 O	Total
Ciencias de la Comunicación y Diseño					
Diseño	28	25	42	53	148
Tecnologías y Sistemas			19	15	34
Ciencias de la Comunicación**		1	45	42	88
Subtotal	28	26	106	110	270
Ciencias Naturales e Ingeniería					
Ingeniería Biológica***			2	17	19
Ingeniería en Computación	27	14	35	51	127
Matemáticas Aplicadas	6	1	13	23	43
Subtotal	33	15	50	91	189
Total Unidad	136	77	253	304	770

* Nota: aparece un alumno de la generación 05 Otoño debido a que se cambió de Derecho a Estudios Socioterritoriales.

** Nota: aparece un alumno de la generación 06 Otoño por cambio de Ing. en Computación a Ciencias de la Comunicación.

*** Nota: aparecen dos alumnos de la generación 07 Otoño por cambio de Matemáticas Aplicadas a Ingeniería Biológica.

Si consideramos las tasas de retención globales, se observa que la primera generación ha retenido al 73% de los estudiantes al trimestre XI; el 77% de la población de la segunda generación al VIII trimestre; el 80% de los alumnos inscritos en la tercera generación al V trimestre y el 86% de los alumnos de la cuarta generación en el II trimestre.

Aunque esta tasa de retención es alta, el análisis por carreras evidencia dificultades en algunas áreas del conocimiento. Por ejemplo, si se analiza la tasa de retención de alumnos de la primera generación por carrera al XI trimestre, se observa que las licenciaturas de Administración y Diseño han retenido al 82% de los estudiantes, la licenciatura de Ingeniería en Computación al 59%, y las licenciaturas en Derecho y Matemáticas Aplicadas al 50% de los estudiantes admitidos (o al 71% si se resta el número de alumnos que se transfirieron a la Unidad Azcapotzalco).

Retención por Generación (a marzo 2009)

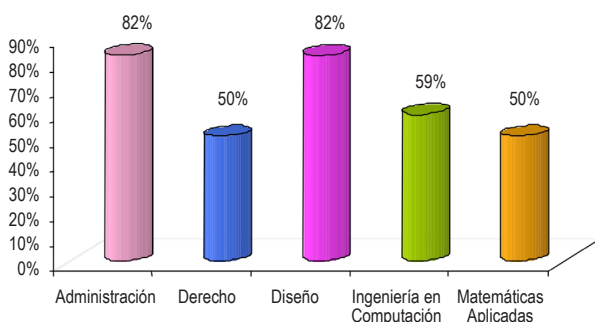
Población	Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación	Total
	XI Trimestre	VIII Trimestre	V Trimestre	II Trimestre	
Total admitidos	187	101	317	352	954
Total inscritos	136	78	254	304	772
Retención	73%	77%	80%	86%	81%

La admisión de la segunda generación no incluyó alumnos para la licenciatura en Derecho. En este caso, la retención por carrera de la segunda generación al VIII trimestre muestra una ligera mejoría en las carreras de Administración y Diseño con respecto al año anterior (84% y 87%, respectivamente). La carrera de Ingeniería en Computación mantiene su índice de retención y la carrera de Matemáticas Aplicadas desciende al 25%.

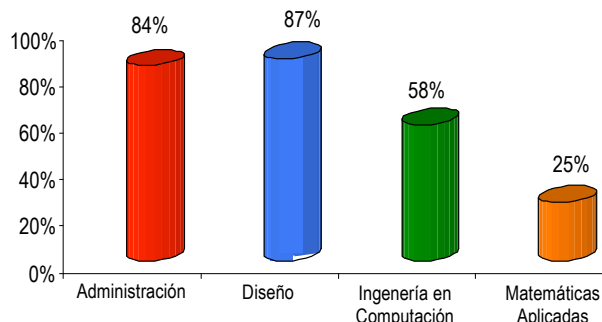
En el caso de la tercera generación, la retención al V trimestre es muy alta en la carrera de Ciencias de la Comunicación (92%); alta para las carreras de Administración (85%), Ingeniería Biológica (83%), Estudios Socioterritoriales (82%) y Tecnología y Sistemas de Información (80%). Por su parte, presentan un índice medio de retención la carrera de Matemáticas Aplicadas (78%); bajan sensiblemente las licenciaturas en Diseño (74%), Estudios Humanísticos (66%) e Ingeniería en Computación (59%), este último dato evidencia una seria disminución en el índice de retención, ya que se refiere al V trimestre y la tasa observada en las anteriores generaciones en el VIII y XI trimestre tiene una magnitud similar.

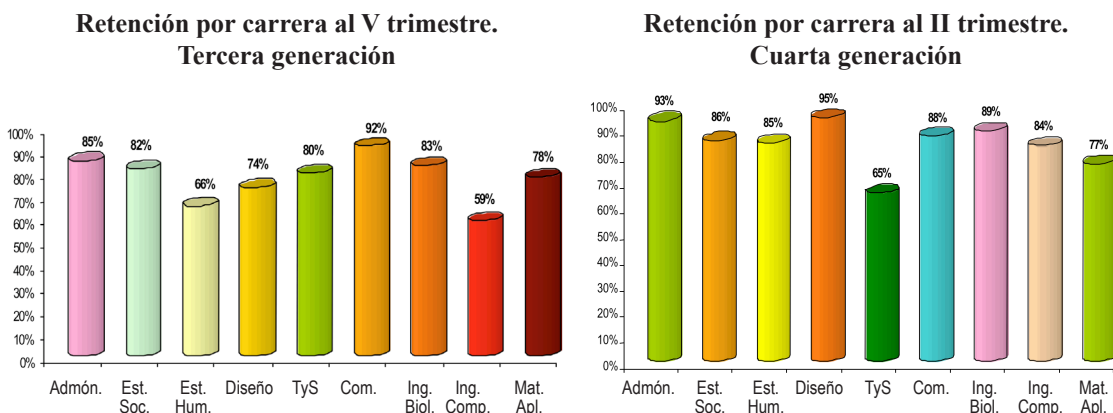
Por último, la retención al II trimestre para los alumnos de la cuarta generación superó el 90% en el caso de las carreras en Diseño y Administración, se ubicó entre el 84% y el 89% en Estudios Socioterritoriales, Estudios Humanísticos, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, se situó en el 77% en Matemáticas Aplicadas y en el 65% en Tecnología y Sistemas de Información.

**Retención por carrera al XI trimestre.
Primera generación**



**Retención por carrera al VIII trimestre.
Segunda generación**





Si bien el índice de retención nos habla de la proporción de estudiantes que permanecen en la Universidad, el índice de avance es un indicador adicional que permite revisar la eficiencia en la operación de los programas docentes.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades se puede predecir que, en el caso de Administración, el 23% de estudiantes de la primera generación terminará su carrera en el tiempo establecido en el plan de estudios; 33% lo hará un trimestre más tarde y el 9% dos trimestres después. Un 10% adicional requerirá de tres a cinco trimestres para lograr este objetivo y un 9% se encuentra en una zona de alto riesgo para desertar. En el caso de Derecho, 63% puede terminar en el tiempo establecido; 6% en uno o dos trimestres más y un alumno se encuentra antes del 50% de los créditos de la carrera y, posiblemente, podría rescatarse cuando se reinicie el ingreso a esta carrera.

En el caso de la carrera en Diseño, alrededor del 50% de los alumnos de la primera generación tiene la oportunidad de concluir sus estudios en el tiempo establecido y un 27% adicional alrededor de dos o tres trimestres después. También en esta carrera se observa el rezago de dos estudiantes en las etapas iniciales de la carrera.

Mientras que para Matemáticas Aplicadas, un 30% de los estudiantes tiene la oportunidad de concluir sus estudios en el tiempo establecido o quizá en un trimestre adicional y un 24% podría lograr este objetivo en tres trimestres adicionales.

En el caso de la licenciatura en Ingeniería en Computación, sólo el 16% de los alumnos podría terminar sus estudios durante 2009 y un 33% adicional lo haría en 2010.

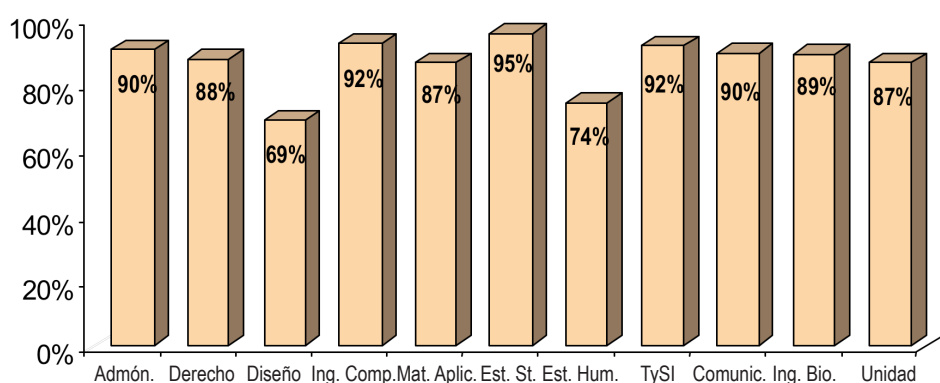
Estos datos implican que es necesaria una atención divisional más rigurosa a las causas del rezago estudiantil. Hasta este momento, la magnitud de las cohortes parece irrelevante, pero si no se analizan y se toman las medias pertinentes con oportunidad, representarán un riesgo en la eficiencia terminal.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Diseñar y aplicar periódicamente encuestas para identificar el índice de satisfacción de los estudiantes respecto a los servicios educativos de la Unidad, aplicando la metodología que acuerde la Comisión de Planeación Universitaria con el apoyo de expertos en la materia, así como utilizar los resultados obtenidos para establecer acciones que permitan la mejora continua de su calidad

Por tercer año consecutivo se aplicó a los estudiantes una encuesta, diferente a la evaluación docente institucional, para conocer su percepción sobre la calidad de los profesores, así como el empleo de estrategias didácticas acordes con el modelo de la Unidad. Nuevamente se investigaron dimensiones como las actitudes propiciatorias de los profesores, su apertura a la crítica, el impulso a la socialización y a la integración de los estudiantes a colectivos de estudio y trabajo. De la misma manera, se incluyeron dos preguntas (preguntas traza) acerca de la percepción global de los profesores.

Proporción de alumnos satisfechos con la calidad de los profesores



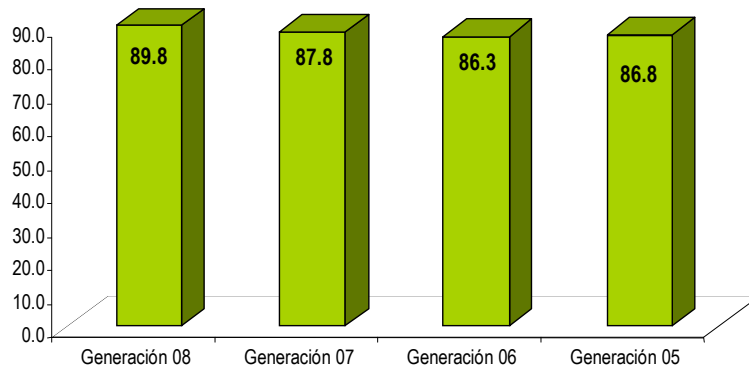
La proporción de alumnos satisfechos con la calidad de los profesores es buena (87%); sin embargo, cabe señalar que hay cinco carreras que alcanzan una proporción superior al 90%. Estas son Administración, Ingeniería en Computación, Estudios Socioterritoriales, Tecnología y Sistemas de Información y Ciencias de la Comunicación. Las carreras de Derecho, Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Biológica también muestran proporciones cercanas a esta magnitud (entre 85 y 90%); sólo las carreras de Diseño y Estudios Humanísticos obtienen porcentajes menores (69 y 74%, respectivamente).

La proporción de alumnos de la licenciatura en Derecho que consideró que la mayoría de los profesores son excelentes fue de 88%. Este dato contrasta con los resultados de la encuesta aplicada en el año anterior en la cual sólo el 50% opinaba lo mismo. El resultado de 2007 puede ser atribuible a los problemas enfrentados en esta carrera durante los primeros tres años de vida de la Unidad (ver II y III informes y el de 2008, parece ser consecuencia de la constatación de la calidad de los profesores de la Unidad Cuajimalpa al compararlos con académicos de otras instituciones durante la estancia de movilidad).

Cuando se comparó la proporción de profesores considerados excelentes y la posibilidad de recomendar a la Unidad Cuajimalpa por la calidad de sus profesores por generación, se encontró que más del 80% de los estudiantes de la primera generación otorgan la calificación de excelente a los miembros de la planta académica de la Unidad. Las respuestas a la pregunta de si recomendaría a la Unidad Cuajimalpa por la calidad de sus profesores presentó pequeñas variaciones entre las cuatro generaciones. De la primera generación,

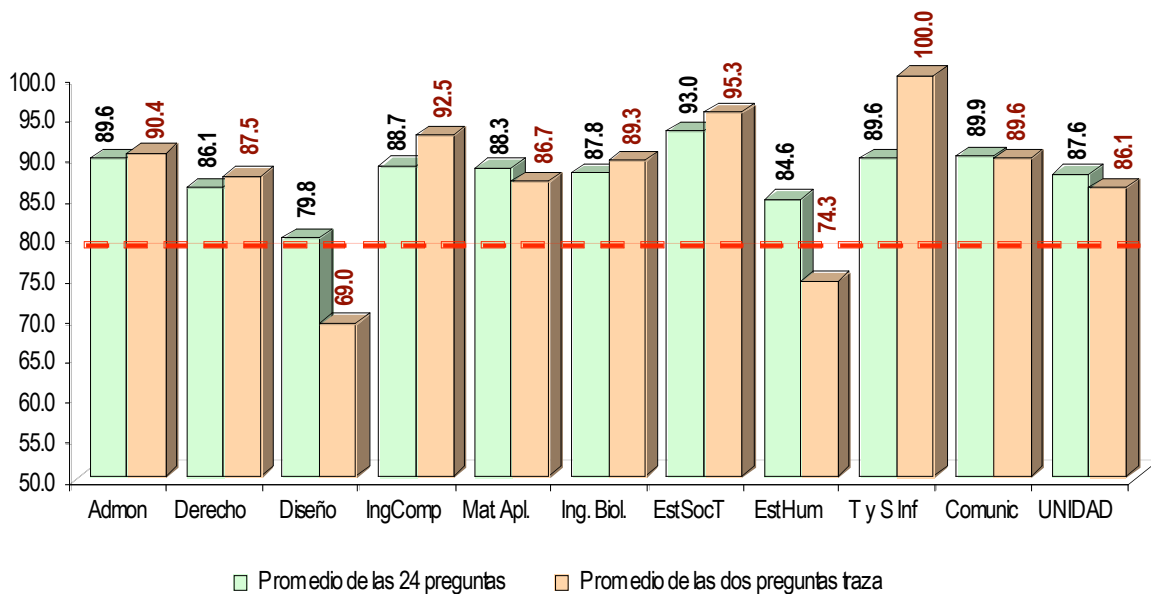
el 86.8% de los estudiantes recomendaría a la Unidad Cuajimalpa por el motivo señalado, así como el 86.3% de la segunda generación y el 87.8% de la tercera generación. La calificación más alta a esta pregunta se obtuvo de la cuarta generación, en la cual el 89.8% de los estudiantes lo recomendaría.

Satisfacción con la calidad de los profesores por generación



En la siguiente gráfica se presenta el promedio de las 24 preguntas del cuestionario y el promedio obtenido en las dos preguntas traza, el siguiente cuadro muestra los resultados por carrera para cada una de las variables.

Calidad de los profesores



Proporción de alumnos satisfechos con las habilidades académicas y didácticas de los profesores

Variable	Carrera	Admón.	Derecho	Diseño	Ing. C.	Mat. A.	Ing. B.	Est. St.	Est. Hum	TySI	Comun.	Unidad
Dominio del conocimiento y actualización de los profesores		98.8	91.7	89.9	94.3	100	92.9	96.9	91.4	100	95.5	95.5
Los profesores usan materiales didácticos diversos		90.12	1000	86.08	92.45	80.00	71.40	90.63	85.71	91.67	91.04	89.51
Los profesores favorecen la libre expresión de las ideas y opiniones		93.8	91.7	81.0	98.1	100	100	96.9	88.6	83.3	98.5	92.5
Los profesores evidencian respeto hacia los alumnos		98.1	100	92.4	98.1	100	92.9	96.9	94.3	91.7	98.5	96.8
Los profesores promueven la participación activa de los alumnos		96.3	91.7	92.4	94.3	100	78.6	100	88.6	91.7	95.5	94.9
Los profesores usan problemas para favorecer la comprensión de los alumnos		93.2	91.7	83.5	88.7	100	92.9	93.8	91.4	91.7	94.0	91.2
Los profesores favorecen la comprensión y aplicación del conocimiento		95.7	91.7	79.7	94.3	100	78.6	90.6	80.0	91.7	94.0	91.0
Los profesores encomiendan a los alumnos tareas que los estimulen a buscar y seleccionar información		90.74	83.33	72.15	83.02	80.00	1000	90.63	85.71	91.67	91.04	85.87
Los profesores consideran el esfuerzo y la calidad de los trabajos en la evaluación		96.3	91.7	86.1	96.2	100	100	96.9	94.3	100	92.5	94.0
Los profesores exigen calidad en la presentación de los trabajos		95.1	91.7	86.1	100	93.3	100	96.9	88.6	91.7	83.6	91.9
Los profesores favorecen la capacidad de resolver problemas de los alumnos		93.2	83.3	79.7	86.8	100	92.9	93.8	88.6	91.7	94.0	89.9
Los profesores promueven el uso de fuentes confiables para la realización de tareas y trabajos		95.1	91.7	83.5	86.8	100	100	100	91.4	91.7	98.5	92.7
Los profesores enfatizan la importancia de los temas para la formación de los alumnos		90.7	91.7	77.2	86.8	93.3	92.9	100	91.4	91.7	92.5	89.1
Los profesores promueven el trabajo en equipo		86.4	75.0	91.1	88.7	86.7	100	96.9	77.1	75.0	92.5	87.8
Los profesores propician la responsabilidad individual en el trabajo en equipo		92.0	83.3	87.3	83.0	80.0	92.9	87.5	85.7	100	86.6	88.2
Los profesores aceptan críticas y sugerencias para mejorar el ambiente del aprendizaje		83.3	66.7	72.2	88.7	80.0	92.9	75.0	68.6	75.0	85.1	79.9
Los profesores muestran disposición para atender a los alumnos fuera de clase		79.6	83.3	86.1	92.5	86.7	57.1	96.9	85.7	83.3	83.6	84.8
Los profesores asesoran a los alumnos con cuidado y amabilidad		84.0	83.3	82.3	84.9	86.7	92.9	93.8	85.7	91.7	92.5	86.1
Los profesores comunican con oportunidad los resultados		88.9	75.0	65.8	90.6	86.7	100	90.6	82.9	83.3	77.6	82.7
Los profesores asignan calificaciones congruentes con el esfuerzo		84.0	83.3	69.6	90.6	80.0	78.6	87.5	80.0	100	88.1	83.1
Los profesores consideran la participación en la calificación final		87.0	83.3	68.4	86.8	80.0	100	96.9	80.0	91.7	91.0	84.4
Los profesores califican más alto los trabajos reflexivos		80.9	83.3	68.4	67.9	66.7	92.9	90.6	85.7	83.3	88.1	79.0
Los profesores señalan y ayudan a superar los errores a los alumnos		85.8	83.3	68.4	84.9	73.3	71.4	93.8	71.4	83.3	82.1	81.2
Los profesores fomentan la asistencia a eventos científicos y culturales		71.0	75.0	65.8	69.8	66.7	35.7	78.1	68.6	83.3	71.6	70.7
Promedio		89.6	86.1	79.8	88.7	88.3	87.8	93.0	84.6	89.6	89.9	87.6

¹ Proporción de estudiantes que considera que casi todos o la mayoría de los profesores poseen las habilidades enunciadas en la columna de la izquierda.

La coincidencia de ambos promedios con sólo pequeñas diferencias porcentuales permite afirmar que la mayoría de las carreras se ubican en un rango deseable (superior al 80%). No obstante, Diseño y Estudios Humanísticos se encuentran en una zona que revela la existencia de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Corresponderá a las divisiones académicas y a los coordinadores de carrera analizar el tipo de problemas que determinan la magnitud de estos indicadores, aunque el análisis del cuadro anterior permite observar algunos indicadores, en los que sólo un bajo porcentaje de estudiantes los considera acertados.

Para identificar las variables con mayor influencia en la percepción de los alumnos sobre la calidad de los profesores se llevaron a cabo ejercicios de regresión lineal, obteniéndose una aceptable capacidad predictiva de las variables que se muestran en la siguiente tabla. Como puede observarse en las cuatro generaciones, las variables que inciden sobre la variable dependiente *proporción de profesores considerados excelentes* tienen una asociación lineal elevada con dicha variable (R), entre las variables importantes para la primera generación están las relacionadas con el estímulo de la responsabilidad individual en el trabajo de equipo, la consideración de la participación de los estudiantes y la exigencia de calidad en la presentación de los trabajos. También tienen influencia *el respeto de los profesores hacia los alumnos y la comunicación oportuna para los resultados a los mismos*. En el caso de la segunda generación, son importantes las variables relacionadas con el dominio del conocimiento y la actualización de los profesores, así como el cuidado de estos últimos en el señalamiento de errores a los alumnos y su colaboración para superarlos, además de la consideración de la participación del alumno y la comunicación de los resultados que influyen en la definición de la variable dependiente. Para la tercera generación es fundamental que la calificación sea congruente con el progreso, la calidad de los trabajos, un ambiente apropiado para la libre expresión de las ideas y opiniones, así como la disposición de los profesores para atender a los alumnos fuera de clase. Los alumnos de la cuarta generación nuevamente incluyen las dos primeras variables mencionadas en el caso de la tercera generación y las relativas a la participación y a la comunicación oportuna de resultados. Cabe señalar que también influye la actitud de los profesores en la promoción del uso de fuentes confiables de información. La R^2 corregida, que es un indicador de

ajuste estricto tiene un valor significativo en el caso de la primera y segunda generación y alcanza valores apreciables para la tercera y cuarta generación.

Variables predictoras de la proporción de profesores considerados excelentes

Población	Regresión lineal	R	R ²	R ² corregida
Primera generación	Los profesores propician la responsabilidad individual en el trabajo en equipo, Los profesores consideran la participación en la calificación final, Los profesores evidencian respeto hacia los alumnos, Los profesores consideran la participación del alumno y comunican con oportunidad los resultados, Los profesores exigen calidad en la presentación de los trabajos	.857 ^e	.734	.709
Segunda generación	Dominio del conocimiento y actualización de los profesores, Los profesores señalan y ayudan a superar los errores a los alumnos, Los profesores consideran la participación del alumno y comunican con oportunidad los resultados	.763 ^e	.583	.558
Tercera generación	Los profesores asignan calificaciones congruentes con el esfuerzo, Los profesores consideran el esfuerzo y la calidad de los trabajos en la evaluación, Los profesores fomentan la asistencia a eventos científicos y culturales, Los profesores favorecen la libre expresión de las ideas y opiniones, Los profesores muestran disposición a atender a los alumnos fuera de clase	.705 ^e	.496	.478
Cuarta generación	Los profesores asignan calificaciones congruentes con el esfuerzo, Los profesores muestran disposición a atender a los alumnos fuera de clase, Los profesores promueven el uso de fuentes confiables para la realización de tareas y trabajos, Los profesores consideran la participación en la calificación final, Los profesores consideran la participación del alumno y comunican con oportunidad los resultados	.695 ^e	.484	.471

Conviene destacar que, en estos resultados, prácticamente en todos los casos domina el reconocimiento implícito de la importancia de la participación del estudiante en el proceso formativo, también para las

cuatro generaciones parece importante la disposición de los profesores para atender a los alumnos de manera individualizada y con respeto.

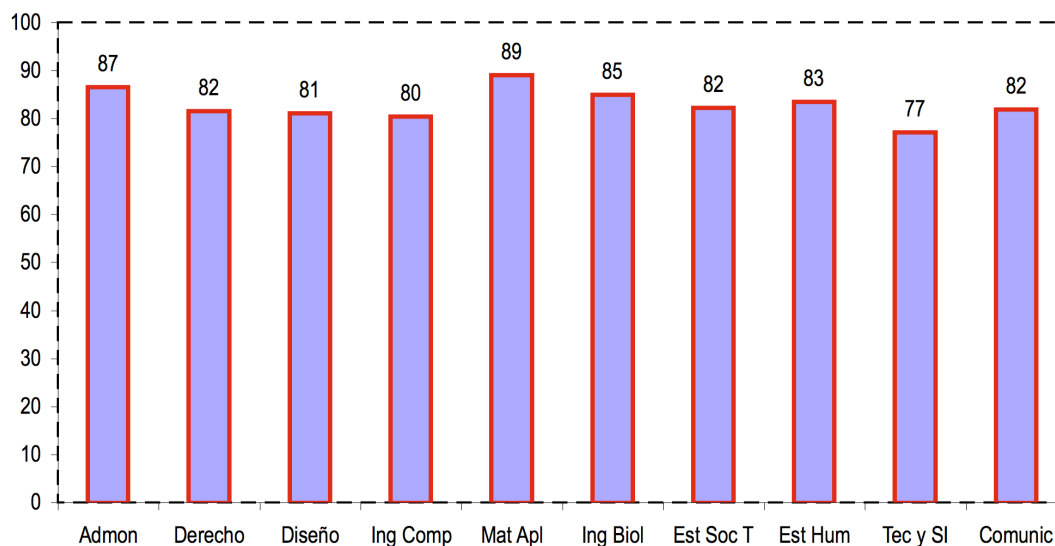
Otra parte de la encuesta abordó las percepciones de los estudiantes acerca de la mejora en sus habilidades durante el tránsito por la Universidad. Como puede observarse en la siguiente tabla, la mayor parte de los estudiantes consideran haber tenido un avance significativo en las habilidades que se relacionan en la columna de la izquierda. El promedio de cada una de las columnas muestra la percepción de la comunidad estudiantil respecto a su avance en el desarrollo de habilidades para el ejercicio profesional.

Proporción de alumnos que tienen una percepción de mejora en sus habilidades durante el tránsito por la Universidad

Habilidades	Carrera	Admón	Derecho	Diseño	Ing Comp	Mat Apl	Ing Biol	Est Soc	Est Hum	Tec y SI	Comunic
Nivel de expresión verbal		83	84	77	79	83	87	76	83	70	80
Nivel de expresión escrita		86	84	79	79	83	83	82	83	77	84
Capacidad para comprender las matemáticas		79	64	67	77	88	88	66	63	77	65
Capacidad para argumentar ideas y propuestas		83	79	82	79	87	81	80	85	70	83
Capacidad para manejar la computadora		88	76	86	85	94	85	82	81	89	77
Capacidad para manejar programas de cómputo		84	78	82	82	87	72	74	71	85	73
Capacidad para comprender problemas		85	83	81	76	87	81	85	89	82	83
Capacidad para organizar conocimientos y habilidades para tratar problemas		86	83	81	74	87	79	82	85	75	86
Capacidad para buscar información		87	83	81	81	88	76	83	85	79	84
Capacidad para plantear soluciones a problemas		84	78	83	78	90	74	82	83	73	82
Capacidad para relacionarse con los compañeros		90	86	82	84	92	87	84	80	79	81
Capacidad para trabajar en equipo		90	78	81	86	87	92	81	80	79	79
Responsabilidad por resultados del trabajo colectivo		93	81	83	86	90	92	89	80	77	85
Conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado del ambiente		91	89	85	84	98	98	90	89	72	85
Gusto por la lectura		83	88	77	77	85	87	86	92	66	86
Gusto por el estudio		87	84	82	77	87	88	82	92	73	84
Interés por la carrera elegida		92	88	88.125	82	99	94	94	98	87	94

Resulta preocupante que en algunas carreras sólo una baja proporción de estudiantes (menos del 80%) consideren haber mejorado su nivel de expresión verbal. En el caso de la licenciatura de Tecnología y Sistemas de Información, varias de las habilidades cognitivas tuvieron un resultado similar y una situación parecida, aunque ligeramente mejor, se observa entre los alumnos de Ingeniería en Computación y Diseño. Estos resultados deben ser atendidos por las divisiones académicas. La siguiente gráfica reporta el promedio de la proporción de alumnos que tienen una percepción de mejora en sus habilidades durante el tránsito por la Universidad.

Promedio de las 17 habilidades



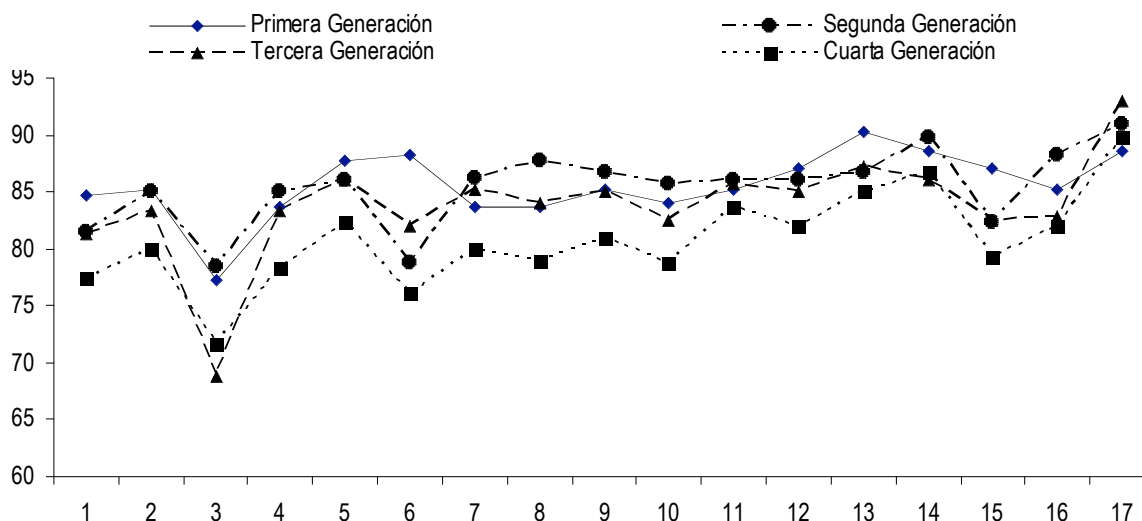
Cuando se compara por generación, la proporción de alumnos que tienen una percepción de mejora en sus habilidades durante el tránsito por la Universidad, se observan datos similares entre las cuatro generaciones (cuadro y gráfica siguientes). Como se advierte, la capacidad para comprender las matemáticas es la habilidad menos exitosa.

Proporción de alumnos que tienen una percepción de mejora en sus habilidades durante el tránsito por la Universidad (por generación)

	Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación
Nivel de expresión verbal	85	82	81	78
Nivel de expresión escrita	85	85	83	80
Capacidad para comprender las matemáticas	77	79	69	72
Capacidad para argumentar ideas y propuestas	84	85	83	78
Capacidad para manejar la computadora	88	86	86	82
Capacidad para manejar programas de cómputo	88	79	82	76
Capacidad para comprender problemas	84	86	85	80
Capacidad para organizar conocimientos y habilidades para tratar problemas	84	88	84	79
Capacidad para buscar información	85	87	85	81
Capacidad para plantear soluciones a problemas	84	86	83	79
Capacidad para relacionarse con los compañeros	85	86	86	84
Capacidad para trabajar en equipo	87	86	85	82
Responsabilidad por resultados del trabajo colectivo	90	87	87	85
Conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado del ambiente	89	90	86	87
Gusto por la lectura	87	82	83	79
Gusto por el estudio	85	88	83	82
Interés por la carrera elegida	89	91	93	90

¹ Proporción de estudiantes que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que han mejorado en cada una de las habilidades enunciadas en la columna de la izquierda.

Proporción de alumnos que tienen una percepción de mejora en sus habilidades durante el tránsito por la Universidad



ACTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Actualizar cada cuatro años los programas educativos que ofrece la Unidad en todos los niveles y modalidades mediante un trabajo colegiado, considerando la evolución de las profesiones en el mundo laboral, las necesidades del desarrollo social y económico regional y del país, así como las tendencias internacionales de la educación superior

Los primeros planes de estudio están cercanos al límite de tiempo establecido por el Programa de ampliación y diversificación de la oferta educativa para su actualización. El plan de estudios de la licenciatura en Derecho ha sido modificado y se encuentra en proceso de aprobación en el Consejo Divisional de Ciencias Sociales. El Consejo de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño aprobó la adecuación de varios programas de la licenciatura en Diseño que entrará en operación en septiembre de 2009. Los planes de estudio de las licenciaturas en Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas y Administración han sido objeto de adecuaciones menores.

Otra de las actividades relacionadas con los programas de estudio fueron la terminación del diseño de las UEA de los bloques de salida de las carreras de Derecho, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas. Las dos últimas en proceso de dictaminación en la Comisión de Planes de Estudio del Colegio Académico.

Programa II. Fortalecimiento del modelo educativo

Incorporar en los programas de estudio el uso de laboratorios de actividades de aprendizaje y fortalecer permanentemente su infraestructura

FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LA DOCENCIA

Durante el periodo que se informa, se avanzó en la instalación de infraestructura para el desarrollo de actividades prácticas en las divisiones de CNI y CCD. En la primera se está equipando un Laboratorio de Ciencias para la docencia en la licenciatura en Ingeniería Biológica que permitirá a los alumnos de este programa la realización de trabajo experimental.

En la División de CCD están en proceso de instalación varios laboratorios y talleres con equipo de apoyo a la docencia de las licenciaturas. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- Diseño de prototipos y modelos digitales. Este laboratorio tiene por objeto apoyar la enseñanza de los contenidos vinculados al desarrollo de objetos tridimensionales y la experimentación con procesos, materiales y formas de producción industrial. Forman parte de este laboratorio taller: un *router* (maquinaria para corte de figuras en madera) y una impresora 3D (modeladora digital de objetos tridimensionales).
- Diseño, edición y producción editorial digital. Este laboratorio apoya la enseñanza de los contenidos vinculados al procesa-

miento de textos, el diseño editorial y la experimentación con géneros discursivos y estructuras narrativas.

- Procesamiento digital de la imagen. Este laboratorio tiene el objetivo de apoyar la enseñanza de los contenidos vinculados al procesamiento y manipulación digital de imágenes fotográficas. Forma parte de este laboratorio-taller una sala de cómputo para diseño digital.
- Procesamiento digital audiovisual. Este laboratorio apoya la enseñanza de los contenidos vinculados a la edición y posproducción de materiales sonoros y videográficos para la experimentación en géneros y formatos en audio y video. Forman parte de laboratorio dos cabinas de producción sonora y el sistema de iluminación par la producción en video.
- Comunicación y diseño multimedia. Este laboratorio tiene el objetivo de apoyar la enseñanza de los contenidos vinculados a la producción de contenidos y mensajes en formato digital para la experimentación en géneros y formatos de sistemas interactivos. Forma parte de este laboratorio-taller una sala de cómputo para diseño digital.
- Programación, sistemas de información y redes. Este laboratorio apoya la enseñanza de los contenidos vinculados a la programación, el desarrollo de aplicaciones, redes y sistemas computacionales. Forma parte de este laboratorio-taller una sala de cómputo para programación estructurada.

ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PROFESORES

Establecer un programa permanente con el fin de actualizar y capacitar a los profesores y directivos de las divisiones para las competencias básicas en la operación del modelo educativo de la Unidad

Las actividades de superación académica se orientaron principalmente a la preparación de los académicos en áreas específicas para su desarrollo como docentes e investigadores.

En la División de CNI, la superación académica se enfocó a la preparación de los investigadores en el manejo de procedimientos analí-

tivos específicos como el Simposio biocatálisis aplicada a productos nutraceuticos, el Seminario sobre Calorimetría de proteínas: fundamentos y aplicaciones 2008, el Taller de bioprocesos aplicados a la filtración, minería e hidrometalurgia y el Foro avances en bioenergía, actividades en las que participaron varios académicos de los tres departamentos de la División.

En la División de CCD, la superación académica se enfocó a la preparación de los profesores en el manejo de software y desarrollos tecnológicos para garantizar la operación de los talleres y laboratorios de apoyo a la docencia y la investigación. Entre los cursos de software a los que asistieron 12 profesores investigadores, están los siguientes programas: Moodle para profesores, Rhino Nivel I. Rhinoceros v 4.0, Rhino Nivel II. Flamingo v 2.0 e Illustrator.

Entre los programas de la capacitación para el manejo de equipo, sobresalen los cursos para la Operación de la impresora 3D Z Printer 310, marca Z Corp, el curso para el manejo de MicroScribe G2X, Scanner 3D. Brazo Digitalizador y el Curso Introductorio sobre el manejo del Router CNC, MYD2005-EVO. Varios profesores acreditaron estos programas.

También se programó la asistencia a programas para mejorar la docencia y la investigación desde el punto de vista metodológico. Entre ellos se pueden citar el Curso avanzado de sistemas de ecuaciones estructurales, El estudio de casos como una alternativa de investigación social, el Seminario de estrategia y análisis bursátil, el Curso de capacitación de análisis cinematográfico, Alain Badiou: la izquierda y el marxismo en el contexto general de la filosofía política en Estados Unidos, Europa y América Latina, el XI Curso de especialización El cuerpo social: Configuraciones y reconfiguraciones semióticas y el Seminario de apreciación cinematográfica.

La formación docente no estuvo ausente en el conjunto de actividades de superación académica. Así, hubo varios profesores que cursaron el Tercer taller de competencias docentes: Orientaciones para la docencia y el diplomado Innovación docente universitaria y tecnologías de la información y los coordinadores de carrera participaron en el Seminario Taller de autoevaluación de programas de licenciatura (CIEES) en la UAM C.

GRADOS OBTENIDOS

Los profesores que carecen del doctorado son pocos en la Unidad Cuajimalpa; sin embargo, el ambiente de exigencia intelectual constituye un estímulo constante para que quienes se encuentran en la fase final de un posgrado concluyan su proceso de habilitación. Durante el periodo que se informa, tres profesores investigadores de la División de CCD culminaron sus estudios de posgrado. La profesora Esperanza García López obtuvo su doctorado en la UNAM con una tesis denominada Construcción experimental con base en tecnología alternativa; Aarón J. Caballero Quiroz también obtuvo el grado de doctor por la Universidad Politécnica de Cataluña con la tesis titulada Teoría e historia de la arquitectura, y Daniel Cuitláhuac Peña Rodríguez de maestro en Historia del Arte en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con la tesis Cine y mimesis, Teoría y análisis de óperas primas mexicanas, 2000-2004. La profesora María Moreno obtuvo el grado del PhD in Architecture por la UC Berkeley con la tesis La producción socioespacial de lo global: La Ciudad de México reinventada a través del megaproyecto de Santa Fe.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Fortalecer en los programas educativos las actividades curriculares y extracurriculares orientadas a la formación integral de los alumnos

Impulsar la participación de los estudiantes en eventos académicos, culturales y deportivos que favorezcan una formación profesional competitiva, académica y laboralmente

Las actividades extracurriculares se han fortalecido progresivamente durante el periodo que se informa, la División de Ciencias Naturales e Ingeniería llevó a cabo la Primera semana de computación y matemáticas aplicadas en julio de 2008. En este evento se presentaron los avances de investigación del personal académico que participa en la impartición de las UEA de este programa, así como de los estudiantes, cuya participación se dio en dos modalidades: la presentación públi-

ca y la elaboración de carteles. El evento generó un gran entusiasmo entre la comunidad estudiantil de la División de CNI, en el que también participaron profesores y alumnos de la división de CCD.

Una resonancia similar experimentó el primer Coloquio de Investigación de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, realizado en octubre. La asistencia de los alumnos a la presentación de los avances de investigación de los profesores investigadores propició un acercamiento entre las dos comunidades. Esa misma División, a petición de los estudiantes, organizó una serie de cursos-talleres para el manejo de programas de cómputo específicos para el trabajo de diseño, tales como AutoCad Solid Works, Flash Player avanzado, Adobe In Design, Flash para página WEB e Illustrator. La demanda de asistencia a estos cursos obligó a que algunos de ellos se impartieran en más de una ocasión.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades se organizaron series de conferencias sobre temáticas asociadas a las UEA en curso, impartidas por especialistas nacionales y extranjeros, entre otros, podemos citar “Lo que dice el espacio público”, impartida por el doctor Jacques Lévy el 24 de noviembre de 2008. Durante el trimestre 09 Invierno se ofrecieron también conferencias para los alumnos de esta División y, particularmente, para la licenciatura en Estudios Socioterritoriales, entre estas destacan “Urbanización en China y repercusiones en México”, ofrecida por el doctor Scott Lash del Centre for Cultural Studies Goldsmiths, de la Universidad de Londres; “El factor bicicleta en el transporte sustentable”, dictada por Areli Carreón (Bicitekas, A.C.); “Prácticas socioespaciales de los niños y jóvenes de la calle”, impartida por la doctora Ruth Pérez López (LAST, UAM C) y “Trayectoria laboral y experiencia profesional en el área del desarrollo urbano”, ofrecida por la licenciada Elizabeth Anaya, Secretaria Técnica de Desarrollo Urbano y Ordenación Territorial de la LX Legislatura.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Las actividades deportivas y recreativas son un mecanismo de integración comunitaria tanto al interior de la Unidad como en el conjunto de la Universidad, apoyando mediante estas labores el proceso de

identificación de los estudiantes con su *Alma Mater*. A continuación se describen las actividades realizadas dentro de la Unidad Cuajimalpa y las actividades institucionales que contaron con la participación de los alumnos.

Actividades al interior de la Unidad

- Se llevaron a cabo 108 sesiones de ajedrez con un promedio de 15 alumnos por sesión, por primera vez se realizó un selectivo del cual se obtuvo al representativo de ajedrez que participó en la *Convivencia Deportiva*.
- Se realizaron dos torneos, uno en El Encinal, con una participación de ocho equipos, el número de participantes en este torneo fue de 80. El segundo torneo se inició en noviembre y contó con la participación de 12 equipos y 130 alumnos.
- Se realizaron 66 sesiones de entrenamiento de karate do, con una afluencia de 13 alumnos por sesión.
- Por primera vez se organizó un torneo de basquetbol, con 24 participantes.
- En noviembre de 2008, se realizó la *Primera Carrera Atlética*. En la rama femenil se corrieron 3 000 m, mientras que en la rama varonil 5 000 m.
- La actividad que ha tenido mayor aceptación dentro de la comunidad estudiantil es el tenis de mesa, con 1 320 usuarios al año.

Actividades institucionales

Olimpiada UAM 2008: Evento recreativo que atendió principalmente a los alumnos que participan en los torneos internos de cada Unidad, los cuales emergieron de las fases eliminatorias previas. Se destaca la participación de las alumnas Candy Esquivel Callegas, quien obtuvo el primer lugar en ajedrez y Rocío Peruyero Rivas, segundo lugar. En futbol soccer se incrementó el número de equipos participantes. En total participaron 140 alumnos.

Convivencia Deportiva: La Unidad Cuajimalpa fue sede del evento. Por las características particulares de nuestra Unidad participamos en tres competencias: ajedrez, fútbol soccer varonil y fútbol rápido.

ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Integrar un programa de lenguas extranjeras que involucre diversas opciones formativas, tales como cursos intertrimestrales, cursos de verano, clubes de lectura y conversación, entre otros

Fortalecer los Centros de Autoaprendizaje del idioma inglés

En un entorno globalizado, el dominio de lenguas diferentes a la materna es una necesidad para la interlocución con actores de otras nacionalidades en todos los ámbitos de la actividad humana. Por esta razón, se convierte en una habilidad demandada desde el ingreso al mercado laboral o a los estudios de posgrado.

A lo largo de los estudios, el conocimiento de otra lengua y, en nuestro medio, particularmente del inglés, supone facilidades para la consulta de bibliografía actualizada, la atención de conferencias de expertos internacionales, así como la oportunidad de realizar la estancia de movilidad académica en el extranjero.

En la UAM C, el objetivo del aprendizaje de una lengua extranjera abarca las cuatro competencias: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y escritura. Se han instrumentado diferentes estrategias para que nuestros alumnos tengan la oportunidad de lograr un nivel aceptable del dominio en una segunda lengua, pero las actividades académicas que demanda la formación profesional compiten con ventaja respecto a las opciones para el aprendizaje de los idiomas. Aparentemente, el aprendizaje de una lengua extranjera sólo se toma con seriedad, y es considerado obligado, cuando forma parte integral de los planes de estudio.

Los principales avances realizados en el último año se resumen en:

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

- La construcción de un aula interactiva en la sede Artificios. Esta aula se suma a la existente en la sede Constituyentes.
- La distribución de alumnos en diez grupos de inglés y dos grupos de francés; este último formado de un grupo de alumnos y otro de trabajadores.
- Lograr un fondo extraordinario de 1 419 138 pesos, destinados a reforzar la infraestructura de lenguas extranjeras de la Unidad mediante el PROGES para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el PIFI 2008-2009.

La asistencia a los cursos de lenguas en el trimestre 09 Invierno se redujo en los últimos meses. El nivel de los estudiantes que siguen asistiendo es básico, ya que en su mayoría corresponden a los niveles A1, A2 y B1. Los alumnos clasificados en niveles superiores (B2 y C1) asisten poco a perfeccionar su conocimiento de la segunda lengua.

Durante el trimestre 09 Invierno se programaron cursos intensivos para los alumnos de la primera y segunda generación. Al inicio los alumnos se mostraron receptivos y entusiasmados con esta posibilidad, pero a la mitad del trimestre comenzaron a faltar, argumentando la atención del servicio social y la sobrecarga de trabajo que supone la entrega de trabajos y los exámenes.

Esta situación demanda el análisis y la instrumentación de nuevas estrategias para fomentar la participación de los estudiantes. Entre estas destaca la importancia de considerar valor crediticio para el estudio de lenguas extranjeras, con el fin de integrarlas a los programas de estudios y la consolidación de la movilidad internacional, al ofrecer a nuestro estudiante mayores oportunidades en el universo de trabajo, tanto en el sector público como el privado.

Con la idea de mejorar las estrategias en operación se programó la oferta de cursos intensivos en los intertrimestres y a lo largo de los siguientes trimestres. Además, se evalúa la posibilidad de ofrecer cursos de inglés para negocios, clubes de lectura y conversación avanzada.

La respuesta de los alumnos a la instalación de los centros de Autoacceso ha sido buena, en general. La asistencia se ha incrementado de manera progresiva y en pocos meses será insuficiente la infraestructura

instalada. También es posible integrar UEA, cursos, talleres o seminarios impartidos en inglés para los alumnos. De esta manera, estaríamos en una posición más fuerte para proyectar a nuestros alumnos en un plano internacional.

En las siguientes tablas se presenta un resumen de la matrícula de los programas académicos por División, la proporción de alumnos que se inscriben a los cursos de lenguas con sus respectivos niveles y las tasas de aprobación en los mismos.

Inscripción general en el Trimestre 09 Invierno para lenguas extranjeras

Alumnos inscritos en Inglés			A1/A2		B1		B2		C1/C2	
Ciencias Naturales e Ingeniería	Matrícula del programa	Inscritos en Lenguas Extranjeras	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
Ingeniería en Computación	127	30	16	4	6				4	
Matemáticas Aplicadas	43	16	13						3	
Ingeniería Biológica	19	6	6							
Ciencias Sociales y Humanidades			A1/A2		B1		B2		C1/C2	
Estudios Socioterritoriales	37	36	24		4		3	3	1	1
Estudios Humanísticos	49	29	28		1					
Derecho	27	15	8	1	1	4		1		
Administración	198	25	11	2	12					
Ciencias de la Comunicación y Diseño			A1/A2		B1		B2		C1/C2	
Tecnología y Sistemas de Información	35	8						8		
Diseño	149	45			3			40	2	
Ciencias de la Comunicación	88	13						13		
Alumnos inscritos en Francés			A1/A2		B1		B2		C1/C2	
Alumnos y personal administrativo			20							

Como se aprecia en la tabla anterior, sólo el 28% de la matrícula de la División de CNI, 34% de la de CSH y 24% de la de CCD participa regularmente en los programas de inglés, hay muy pocos alumnos en los de francés y sólo alrededor del 90% de los alumnos de CNI y CSH y el 5% de los alumnos del CCD matriculados en ambas lenguas extranjeras acredita los programas trimestrales.

PROGRAMA DE MONITORES

Fortalecer y ampliar las acciones y los servicios institucionales destinados a facilitar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes mediante el impulso de actividades curriculares y extracurriculares, los programas institucionales de orientación vocacional y educativa, tutorías, seguimiento de trayectorias escolares y apoyo para la transición al trabajo o al posgrado

Desde el inicio de actividades en la Unidad se detectaron deficiencias en la formación matemática de los estudiantes que cursaban las UEA Taller de Matemáticas e Introducción al Pensamiento Matemático. Para corregir esa situación se ideó un taller de trabajo-estudio de esas UEA que funcionaba después de clases. Durante estos talleres, los estudiantes que lo requieren tienen la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos en las sesiones presenciales, de resolver dudas, prepararse para la presentación de exámenes parciales, globales y de recuperación mediante la asesoría atenta de compañeros más avanzados.

La demanda de esas actividades de trabajo-estudio llevó a la Coordinación de Apoyo Académico y al Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas a diseñar un programa de monitores que consistía en detectar a los mejores estudiantes de cada generación y proporcionarles las herramientas didácticas necesarias para que, a su vez, ayudaran a otros estudiantes a entender mejor esas materias. Así, se les formó mediante ejercicios organizados, espacios de trabajo en aulas y talleres de la institución y apoyo de los docentes.

El programa mostró sus bondades al mejorar los resultados de los alumnos. Desde entonces, los monitores realizan actividades de taller durante el trimestre lectivo, donde preparan a los alumnos para las evaluaciones globales y de recuperación. Aunque el Programa de Monitores se centra en las UEA de las áreas inicial y básica de las licenciaturas de la División de CNI, se ha extendido a las UEA con contenidos de matemáticas de otras licenciaturas de la Unidad y también para apoyar aspectos técnicos, como el manejo de Photoshop en Diseño.

Durante el periodo que se informa continúan con éxito los apoyos del grupo de monitores con los cuales se han ofrecido talleres de trabajo-estudio en las UEA de las licenciaturas en Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Computación, Diseño y en el área de formación inicial de la UAM C. Podríamos suponer que se está creando un semillero de profesores que en un futuro divulgarán el modelo educativo de la UAM C a una cantidad cada vez mayor de alumnos. Adicionalmente, la intensa reflexión sobre la enseñanza de las matemáticas que realizan los académicos de esa área, junto con la Coordinación de Apoyo Académico, asegura la formación de generaciones de profesionales que no sólo tengan interés y gusto por las matemáticas, sino que a su vez lo transmitan a las nuevas generaciones.

Estas actividades fomentan y fortalecen los vínculos entre generaciones y también ayudan a que los alumnos permanezcan en la Universidad para realizar sus estudios de manera ordenada.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Realizar estudios para conocer el perfil y las necesidades de los estudiantes (características económicas, capacidades, hábitos de estudio, prácticas sociales, consumo cultural, etc.)

Durante los primeros cuatro años de la Unidad Cuajimalpa se ha aplicado a los alumnos de primer ingreso la encuesta diseñada por el doctor Adrián de Garay para conocer el perfil socioeconómico de los alumnos de nuevo ingreso, las bases de datos de estas encuestas se encuentran bajo resguardo de la Coordinación de Sistemas Escolares.

Las características de la población escolar que ingresó en el trimestre 08 Otoño indican que la mayoría de nuestros estudiantes se encuentra en un grupo etéreo congruente con una trayectoria sin problemas en las etapas previas de su formación. El 56.6% de los alumnos inscritos tiene entre los 17 y 19 años de edad y el 23.5% entre los 20 y 22 años. Sólo el 22.9% supera estas edades. En el primer ingreso predominan ligeramente las mujeres (52.4%). Los estudiantes solteros representan el 94.3%.

El 30.1% de los alumnos trabaja, de ellos el 40.6% lo hace para pagar sus estudios, el 19.8% para ayudar al gasto familiar, el 13.9% para sostener a su familia y el 25.8% para tener independencia económica o adquirir experiencia laboral. De esta población, el 53.5% trabaja más de 20 horas a la semana, el 20.8% de 10 a 20 horas y el resto labora sólo menos de 10 horas a la semana. La relación del trabajo con los estudios es nula para el 39.6% de los alumnos.

La escolaridad de los padres continúa siendo baja. Sólo el 14.3% de los padres de los alumnos cuenta con licenciatura concluida y el 11.1% con estudios de posgrado completos o incompletos. En el caso de la madre, la escolaridad en el nivel de licenciatura y de posgrado alcanza sólo el 12.2% y el 3.3%, respectivamente.

La mayoría de los estudiantes de esta generación realizó su formación previa en instituciones de carácter público: primaria (75.9%), secundaria (81.3%) y bachillerato (74.7%). El 77.1% de los alumnos cursó el bachillerato en un lapso de tres años o menos.

El 70.5% de los alumnos de la cuarta generación declara contar con suficientes recursos económicos para desarrollar sus actividades académicas y un 4.2% adicional las considera excelentes. Será necesario procurar que el 25.3% restante acceda a las becas PRONABES para que cuente con posibilidades de permanecer en la universidad hasta la culminación de sus estudios. El 78.6% cuenta con computadora personal en su casa, el 55.7% con impresora y el 78.9% con mobiliario apropiado para trabajar en sus tareas escolares.

El 94.6% llega a la universidad en medios de transporte públicos y el 54% requiere más de hora y media para el traslado.

El 73.5% de los estudiantes de nuevo ingreso en la cuarta generación tiene el propósito de realizar estudios de posgrado. El 85% considera que adquirir un título universitario le permitirá lograr una situación económica mejor que la prevaleciente en el caso de sus padres en términos económicos.

Estos datos son similares a los observados en las otras unidades de la UAM, por lo que se puede concluir que el carácter público de la universidad es el principal atractivo para los alumnos de la zona poniente de la Ciudad de México.

PROGRAMA DE MOVILIDAD

Impulsar sistemáticamente la movilidad de alumnos en programas educativos institucionales, interinstitucionales e internacionales

Una de las características relevantes del modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa es la incorporación en los planes de estudios de la movilidad de los estudiantes a otras unidades de la Universidad o con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras, como estrategia para mejorar la calidad de la formación integral del estudiante, al ampliar sus perspectivas sobre su futura práctica profesional, su capacidad de resolución de problemas, la valoración de la cultura propia y la de otros; mejorando sus posibilidades de ingreso al campo laboral y su participación en la vida pública del país. Durante el periodo que se informa se llevó a cabo la primera experiencia del Programa de Movilidad de los Alumnos de la Unidad Cuajimalpa y se realizó una evaluación de su operación.

A partir de su aprobación, el Programa de Movilidad se difundió mediante pláticas a los alumnos y profesores en las que participaron las coordinaciones de Sistemas Escolares y de Apoyo Académico, jefes de Departamento, coordinadores de Licenciatura y directores de División.

El 8 de abril de 2008 se inició el registro en el Programa de Movilidad de los alumnos del VIII trimestre que realizarían su estancia de movilidad en instituciones de educación superior nacionales o extranjeras durante el trimestre 08 Otoño. Con la información recabada se integró una base de datos de los alumnos que cursarían las UEA de movilidad en agosto de 2008. De los 98 alumnos que participaron en esta primera experiencia, 34 estaban inscritos en la licenciatura en Administración, 27 en Derecho, 20 en Diseño, 15 en Ingeniería en Computación y dos en Matemáticas Aplicadas.

La Unidad gestionó 98 lugares para realizar las estancias de movilidad en diferentes tipos de instituciones. El 11% de los alumnos ingresó a instituciones de educación superior nacionales privadas, como la UIA y el ITESO, el 53% se dirigió hacia IES nacionales públicas, 31% se

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

ubicó en la red intraUAM, en Azcapotzalco y en Xochimilco, y el 5% fue al extranjero, a Chile y Noruega.

Nacionalidad IES receptora	
Instituciones de educación superior nacionales	93
Instituciones de educación superior extranjeras	5
Total	98
Carácter de la institución	
Instituciones de educación superior públicas	84
Instituciones de educación superior privadas	14
Total	98
IES República Mexicana	
Instituciones de educación superior de la Ciudad de México	54
Instituciones de educación superior estatales	39
Total	93
IES Ciudad de México	
UAM Azcapotzalco	25
UAM Xochimilco	5
Otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México	24
Total	54
Becarios	
Becas Universia	5
Becas UAM nacionales	22
Becas UAM al extranjero	4
Total	31

En muchos casos, no existían convenios de movilidad previamente establecidos con las instituciones; por ello, simultáneamente se realizaron los trámites de los estudiantes y se gestionaron los convenios con las IES receptoras.

Obviamente, ubicar a los alumnos de la primera generación en diferentes instituciones nacionales y extranjeras fue un proceso complejo, porque a la inexperiencia institucional se sumó el desconocimiento del personal académico y administrativo sobre su participación en las gestiones del programa; sin embargo, la responsable de movilidad logró resultados exitosos.

A pesar de los problemas que fue necesario superar para instrumentar la primera estancia de movilidad de los alumnos de la Unidad Cuajimalpa descritas en este informe, podemos calificar esta primera experiencia como exitosa; en un solo trimestre se postuló a 98 alumnos para realizar su estancia de movilidad, cifra que representa más

del 50% de los estudiantes que la Universidad Autónoma Metropolitana ha integrado a procesos similares en los últimos cinco años.

En cuanto al carácter de las universidades receptoras, 84 alumnos se desplazaron a instituciones de educación superior públicas y 14 a instituciones privadas.

Evaluación de la primera experiencia de movilidad

Evaluar cada dos años el Programa de movilidad para propiciar el cumplimiento de sus objetivos

Gestionar apoyos extraordinarios públicos y privados para ampliar la cobertura de los programas de movilidad estudiantil

Dado que la movilidad es un factor esencial del modelo educativo de la UAM C y que como tal requiere de apoyos de carácter económico, la Rectoría General y la Unidad Cuajimalpa provisionaron recursos para apoyar a varios alumnos que desarrollaron su estancia de movilidad fuera de la zona metropolitana de la Ciudad de México y en el extranjero.

De los alumnos que se movilizaron fuera del área metropolitana, cinco recibieron apoyo por parte del programa de becas ANUIES-Santander 2008. Para apoyar al resto de los alumnos se accedió inicialmente al Proyecto Institucional de Movilidad 2008, que asignó a cada una de las unidades un monto de 2 millones de pesos para becas de movilidad. Debido a que para obtener a las becas se exigió un promedio de B y no tener más de cinco NA, se otorgó apoyo a cuatro de los alumnos que realizaron su movilidad en el extranjero y a 22 que participaron en el programa en instituciones de diferentes estados de la República. Uno de los factores más relevantes en el éxito de este programa fue la disponibilidad de un fondo para apoyar a los alumnos que se trasladaron a los estados o al extranjero; otro fue la oportunidad y la precisión en la entrega de las becas de movilidad. El monto de las becas nacionales fue de 4 mil pesos y el de las internacionales de 10 mil pesos.

Posteriormente, la UAM participó en la convocatoria de la ANUIES de apoyo al programa a la formación profesional, de donde se obtuvo un millón de pesos para el proyecto de Becas para la Movilidad Estudiantil, lo cual permitirá reservar el monto total de los proyectos institucionales para subsecuentes generaciones, e incluso respaldar parte de las becas para la segunda generación de estudiantes de la UAM C.

La movilidad estudiantil, como componente axial en el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa, exige un proceso de seguimiento para lograr la consolidación de su vigoroso potencial formativo, por tal razón se llevó a cabo la evaluación de la primera experiencia de movilidad, en la cual se sistematizaron las dificultades que se debieron salvar y se realizó una encuesta preliminar para conocer las primeras impresiones, así como los problemas de adaptación.

La evaluación del primer proceso de movilidad de la Unidad Xochimilco y Azcapotzalco incluyó dos reuniones de reflexión con los actores involucrados en el proceso de movilidad, una con el personal de Xochimilco, que contó con la presencia del coordinador de Planeación y Desarrollo Académico, del responsable de Movilidad y varios coordinadores de carrera y profesores que trabajaron directamente con los alumnos de la Unidad Cuajimalpa. Otra con la UAM Azcapotzalco, en la que participaron los homólogos de la Unidad Xochimilco (Planeación y Movilidad), no participaron profesores, pero estuvieron presentes dos directores de División, los coordinadores divisionales de docencia y los coordinadores de licenciatura.

Al final del proceso, se aplicó una encuesta sobre la experiencia de movilidad, su objetivo fue conocer las percepciones de los alumnos en cuanto a las características de la institución receptora en comparación con la Unidad Cuajimalpa, la calidad del apoyo administrativo recibido antes y durante la estancia de movilidad, la percepción global sobre las UEA cursadas y la relevancia de la experiencia de la movilidad en la formación.

Por la trascendencia de esta experiencia y con la intención de hacer disponible la información para la comunidad universitaria, se publicó el informe de evaluación de la primera experiencia de movilidad.

En el informe aludido, casi la totalidad de los alumnos consideró como positiva la experiencia de movilidad en su formación integral, lo cual no sorprende si se tiene en cuenta que los estudiantes que son parte del proceso de movilidad la consideran una vivencia enriquecedora; nuestros alumnos no fueron la excepción.

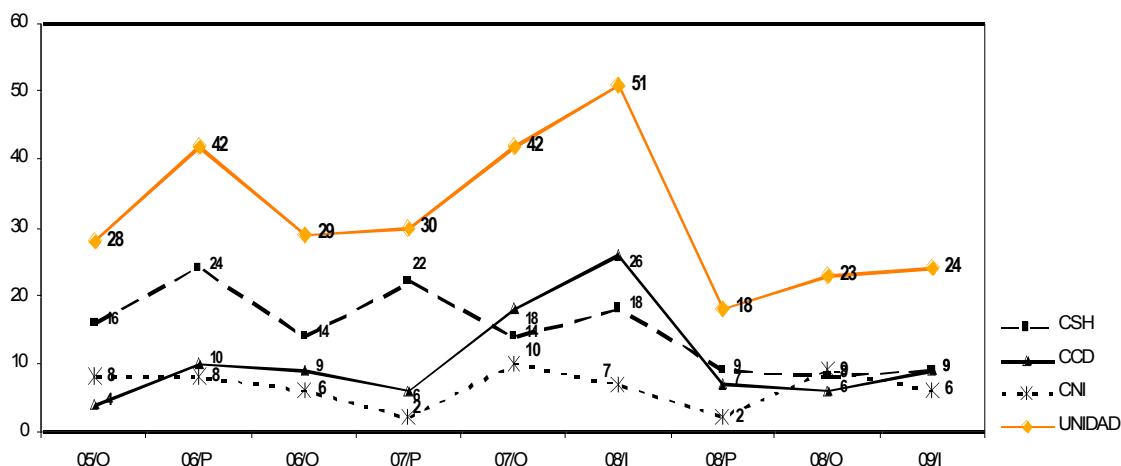
EQUIDAD

Ampliar sistemáticamente el programa de becas de la Unidad para que los estudiantes en situación económica adversa cuenten con mejores condiciones para realizar sus estudios

En congruencia con el ideal de ofrecer a los estudiantes condiciones de equidad para propiciar que todos quienes ingresan a la UAM Cuajimalpa culminen sus estudios, se continúa gestionando el otorgamiento de becas PRONABES a los alumnos con condiciones socioeconómicas adversas.

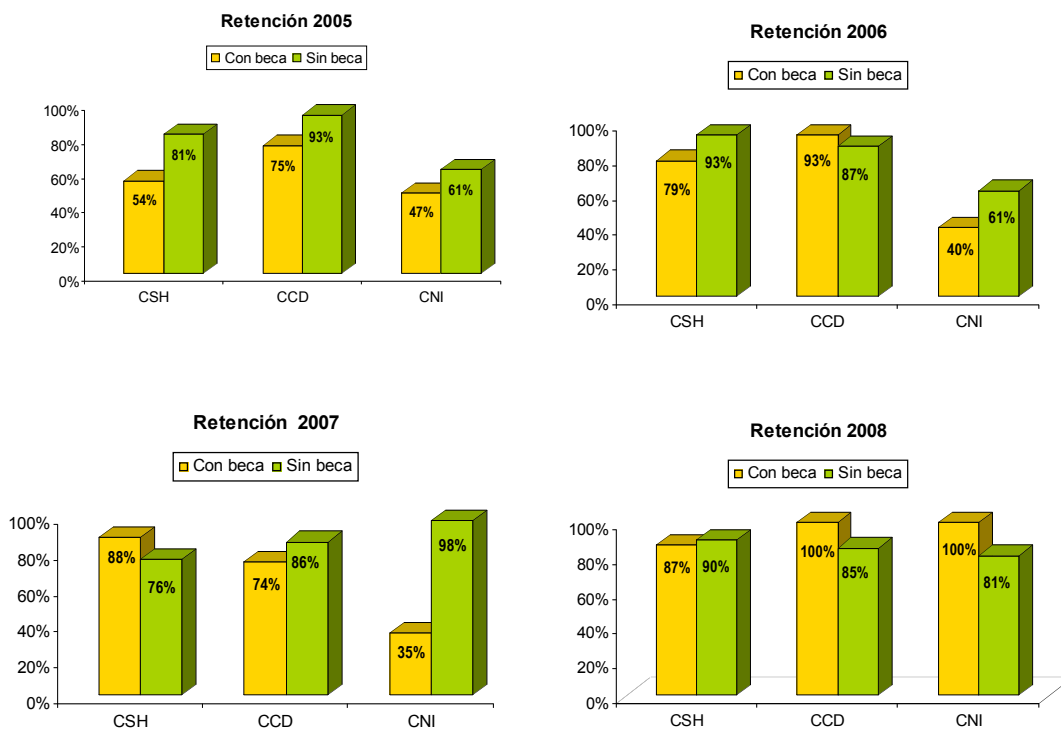
Este programa ha otorgado a nuestros alumnos un total de 287 becas desde septiembre de 2005 y hasta enero de 2009. De estas, 95 se destinaron a alumnos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 58 a alumnos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y 134 a alumnos de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. De estas becas, 65 fueron otorgadas durante el periodo que se informa (ver gráfica).

**Número de becas SEP-UAM-PRONABES otorgadas a la Unidad Cuajimalpa
septiembre 2005-enero 2009
Clasificadas por División y trimestre**



Dada la necesidad de conocer el impacto de la disponibilidad de becas para la realización de los estudios en la retención de los estudiantes, se compararon los índices de retención por División con las cuatro generaciones de la Unidad Cuajimalpa. Partiendo de los resultados obtenidos durante el primer año de operación de las carreras, donde los índices de retención fueron mayores entre los alumnos becados y los alumnos sin beca, se esperaba un comportamiento similar a lo largo de los estudios; sin embargo, como se observa en las siguientes gráficas, la proporción de alumnos con beca retenidos es ligeramente inferior a la de los alumnos sin beca para la generación 2005. En el caso de la generación 2006, sólo la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño presenta una tasa de retención superior entre los alumnos con beca que entre los alumnos sin beca; mientras que en la generación 2007 es en la División de Ciencias Sociales y Humanidades donde se observa una mayor retención de los estudiantes en la población de becarios. En cuanto a la generación 2008, las divisiones de Ciencias de la Comunicación y Diseño y Ciencias Naturales e Ingeniería muestran una tasa de retención del 100% entre los alumnos que reciben beca y una tasa menor entre los alumnos no becados.

FOTALECIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO



Este comportamiento sugiere que el mayor impacto de las becas PRONABES en la tasa de retención de los alumnos sucede durante el primer año, es decir que la disponibilidad de una beca abate la tendencia a la deserción que se observa en todas las universidades durante las primeras fases de los planes de estudio. Posiblemente, a partir del segundo año, la capacidad de retención se relaciona con otros factores, como el académico.

Programa III.

Internacionalización

Incrementar la presencia y participación de la Unidad en foros y asociaciones internacionales de reconocido prestigio

A pesar de la juventud de la Unidad Cuajimalpa, su visibilidad en los medios científicos, humanísticos y tecnológicos es notable. Las tres divisiones académicas han realizado un esfuerzo considerable para incrementar su presencia y participación en foros y asociaciones internacionales de reconocido prestigio. La asistencia a congresos, simposium, coloquios y otros eventos de carácter internacional fue numerosa. Durante el periodo que se informa, las divisiones académicas participaron, además, en la organización de eventos internacionales, cuya realización tuvo lugar tanto en la Ciudad de México como en diversos países del extranjero. Los eventos que se llevaron a cabo en la Ciudad de México contaron con la presencia de diversos investigadores de otros países. La invitación hecha a nuestros académicos para participar en la organización de los eventos internacionales, si bien responde a trayectorias académicas consolidadas antes de su ingreso a la UAM Cuajimalpa, representa un factor de visibilidad extraordinario para la misma.

En las siguientes tablas se incluye una relación de los principales eventos de este corte en los que académicos de nuestra Unidad fungieron como organizadores.

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Nombre del evento	Fecha	Lugar
50 Años de la computación en México	Del 12 al 14 de noviembre de 2008	Palacio de Minería
5th International Joint Workshop on Computational Creativity	Del 17 al 19 de septiembre de 2008	Madrid, España
3rd International Colloquium in Creativity, Cognition and Computers	Del 6 al 7 de noviembre de 2008	UAM Casa del Tiempo, UNAM, Auditorio del IMASS

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Nombre del evento	Fecha	Lugar
Coordinación académica, cultural y sede del Simposio: Biocatálisis aplicada a productos nutraceuticos, organizado por la Red ENZNUT del CYTED (Dra. María de los Dolores Reyes Duarte)	8-10 de diciembre de 2008	México, D. F.
2008 USC-UAM Conference on Biofiltration for Air Pollution Control (doctores Marcia Morales Ibarra y Sergio Revah)	22-24 de octubre 2008	Long Beach, California, Estados Unidos
German-Mexican Workshop on the Integration of Microbial Physiology and Bioprocess Technology (Dr. Álvaro Lara Rodóriguez)	21-23 de septiembre de 2008	Cuernavaca, Morelos

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Nombre del evento	Fecha	Lugar
Seminario de Actualización Beyond Institutional Transformations. Regulation and Reform in the Public Sector	Del 17 al 19 de septiembre de 2008	DESIN, UAM Cuajimalpa y CIDE
Primer Seminario Nacional Fronteras del Análisis Económico de las Instituciones, integrado por cinco mesas y 60 ponencias de investigadores nacionales e internacionales	18 y 19 de noviembre de 2008	DESIN, UAM Cuajimalpa y UAM Xochimilco
Organización del Seminario de Actualización "Exploring Conceptual and Theoretical Boundaries of Contemporary Institutional Economics"	Del 19 al 21 de noviembre de 2008	DESIN, UAM Cuajimalpa y CIDE.

INTERNACIONALIZACIÓN

Nombre del evento	Fecha	Lugar
Comparative Studies of Organizations del Second Latin American European Meeting on Organizational Studies	Del 15 al 18 de abril de 2008	Rio de Janeiro, Brasil
Overall Dynamics of Knowledge Production: Trends in Knowledge Dynamics” del PRIME International Conference 2008	Del 24 al 26 de septiembre del 2008	PRIME-UAM-UNAM
La construcción de los estados nacionales latinoamericanos en perspectiva trasatlántica	Del 26 al 29 de agosto de 2008	Leiden, Holanda
Urban History Association. Fourth Biennial Conference	Del 5 al 8 de noviembre de 2008	Houston, Texas, Estados Unidos
Nación, imagen, lectura: Un coloquio internacional sobre el cine en México*	5 y 6 de octubre de 2008	Morelia, Michoacán
1808-2008: Crisis y problemas en el mundo atlántico	Del 26 al 29 de agosto de 2008	Leiden, Holanda

* Este coloquio se organizó en el marco del VI Festival Internacional de Cine de Morelia y tuvo 32 conferencistas de México, Estados Unidos e Inglaterra.

PROFESORES INVITADOS

Ampliar las oportunidades para la movilidad e intercambio de estudiantes y académicos de la Unidad con instituciones extranjeras, y la incorporación de estudiantes extranjeros en los programas educativos de la UAM C

Entre las actividades extracurriculares planeadas para elevar el nivel académico de los procesos formativos y ampliar las perspectivas de los alumnos respecto a su carrera y las posibilidades de desarrollo profesional, destaca la invitación de especialistas de diferentes países para abordar diversos temas con la comunidad universitaria.

Durante el segundo semestre de 2008 y los primeros meses del año en curso, visitaron la Unidad Cuajimalpa un número considerable de conferencistas invitados. En la siguiente tabla se presenta un listado de los casos más relevantes.

Conferenciantes invitados de mayo 2008 a marzo 2009

Nombre	Fecha	Mes	Tipo	Título	División
Dra. Nicola Miller Anne	28 y 29	Mayo	Seminario	Historia Intelectual	CSH
M. C. José Enrique Álvarez Estrada	14 al 18	Julio	Evento	Primera Semana de la Computación y Matemáticas Aplicadas	CNI
Dr. Raúl Fuentes Navarro	15-16	Julio	Seminario	Proyectos de Posgrado	CCD
Dra. Warren Buckland	18 al 24	Octubre	Congreso	Análisis Cinematográfico	CCD
Pablo Kunts	23 al 27	Octubre	Bienal	Internacional del Cartel	CCD
Gustavo Wojciechowsky	23 al 27	Octubre	Bienal	Internacional del Cartel	CCD
Dr. Brian Magerko	04 al 09	Octubre	3 ^{er} . Coloquio	Internacional de Creatividad, Cognición y Computación	CCD
Pablo Gervas Gómez Navarro	04 al 09	Octubre	3 ^{er} . Coloquio	Internacional de Creatividad, Cognición y Computación	CCD
Mark Riedl	06 al 08	Noviembre	3 ^{er} . Coloquio	Internacional de Creatividad, Cognición y Computación	CCD
Hernán Miguel	14 al 30	Noviembre	Ponencia	Causalidad Dagramática	CSH
Gelasio Salazar	16 al 18	Noviembre	Seminario	Conferencia de Divulgación a los Alumnos	CNI
Luz Renato Martins	30 al 15	Nov-Dic	Seminario	Seminario, conferencias y convenio	CCD
Hodgson Geoffrey Martin	14 al 26	Noviembre	Seminario	Fronteras del Análisis Económico de las Instituciones	CSH
Campbell Jr. John Leggett	18 al 22	Enero	Seminario	Departamento de Estudios Institucionales	CSH
Ramsés L. Fuenmayor	20 a 25	Abril	Seminario	Seminario de actualización "Sistemología Interpretativa, Teoría de la Organización y Universidad: una aproximación crítica"	CSH

Programa IV. Estrategia de desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos, sus líneas de generación y aplicación del conocimiento

PLANTA ACADÉMICA

Promover la incorporación de profesores de tiempo completo con reconocimiento nacional e internacional para atender los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como para coadyuvar con el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento

Utilizar la figura de profesor visitante como mecanismo para evaluar la contratación laboral definitiva

Identificar perfiles acordes con el desarrollo de los programas académicos de las divisiones y contratarlos como profesores visitantes

Contratar profesores de tiempo completo y profesores de tiempo parcial, en las proporciones necesarias, de acuerdo con la naturaleza de los programas educativos y el equilibrio de las funciones universitarias

Contratar técnicos académicos de tiempo completo y profesores de tiempo parcial con una amplia experiencia profesional y la más alta habilitación

La Unidad Cuajimalpa ha proseguido en su esfuerzo de integrar una planta académica del más alto nivel para convertirse en un centro de referencia, tanto en sus programas formativos como de investigación, así como para propiciar el desarrollo de programas de posgrado competitivos.

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

En las siguientes tablas se puede observar el crecimiento progresivo, pasando de 62 profesores totales y 55 de tiempo completo en mayo de 2006 a una planta de 82 profesores totales y 67 de tiempo completo en 2007, y de 110 profesores totales y 97 profesores de tiempo completo en abril de 2008.

Planta académica al 30 de mayo de 2006

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	PROMEP	T. Completo	T. Parcial	Académicos	Académicas	Total
CNI	16	3	1	9	16	16	4	12	8	20
CSH	19	3	0	9	17	20	2	14	8	22
CCD	11	8	1	3	15	19	1	15	5	20
Total	46	14	2	21	48	55	7	41	21	62

Planta académica al 30 de mayo de 2007

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	PROMEP	T. Completo	T. Parcial	Académicos	Académicas	Total
CNI	26	1	2	19	14	25	4	20	9	29
CSH	26	3	0	20	9	28	1	20	9	29
CCD	14	10	0	3	2	24	0	17	7	24
Total	66	14	2	42	25	77	5	57	25	82

Planta académica al 30 de abril de 2008

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	PROMEP	T. Completo	T. Parcial	Académicos	Académicas	Total
CNI	31	2	3	24	16	31	5			36
CSH	37	5	1	26	24	35	8			43
CCD	17	14	0	9	7	31	0			31
Total	85	21	4	59	47	97	13			110

Planta académica al 30 de marzo de 2009

División	Doctorado	Maestría	Lic.	SNI	PROMEP	T. Completo	T. Parcial	Académicos	Académicas	Total
CNI	38	5	0	23	20	39	4	25	18	43
CSH	47	6	0	37	28	45	8	30	23	53
CCD	28	5	13	12	14	46	0	33	13	46
Total	113	16	13	72	62	130	12	88	54	142

Hasta el 30 de marzo de 2009, el total de puestos académicos en nuestra plantilla ascendía a 142 profesores totales, 130 de los cuales tienen nombramiento de tiempo completo y 113 nivel de doctorado.

La División de Ciencias Naturales e Ingeniería cuenta en la actualidad con 38 profesores de tiempo completo y cuatro de tiempo parcial; la División de Ciencias Sociales y Humanidades con 45 de tiempo completo y ocho de tiempo parcial y la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño con 46 profesores de tiempo completo. En la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, 38 profesores cuentan con doctorado y cinco con maestría; 23 de los 38 doctores pertenecen al SNI y 20 cuentan con reconocimiento PROMEP; en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 37 pertenecen al SNI y 28 cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte del PROMEP; en el caso de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño se observa que 12 de los 28 profesores con doctorado pertenece al SNI y 14 profesores cuentan con reconocimiento de perfil deseable PROMEP. A pesar de que la División de CCD continúa por debajo de los estándares de las otras dos divisiones, conviene señalar que, a pesar de contar con cinco profesores con maestría y 13 con licenciatura, dado el carácter profesionalizante de las áreas de conocimiento de la División, ha crecido en el número de doctores de manera similar a las otras divisiones durante el último año.

Como podemos observar en la siguiente tabla, prácticamente todos los profesores de tiempo completo de las divisiones de CNI y de CSH cuentan con doctorado, lo cual evidencia el apego a una de las más importantes políticas de la Unidad de recurrir, en caso necesario, a profesionales y expertos sin nivel de doctorado, utilizando tiempos de contratación menores, una situación diferente se observa en la División de CCD, en la que sólo el 61% de los profesores de tiempo completo cuenta con doctorado.

Fortaleza de la planta académica

División	A. Planta académica total	B. Profesores con doctorado	% B/A	C. Profesores en el SNI	% C/B
CNI	43	38	88%	23	61%
CSH	53	47	89%	37	79%
CCD	46	28	61%	12	43%
Total	142	113	80%	72	64%

La pertenencia de los profesores de tiempo completo al SNI es, sin lugar a dudas, una evidencia tangible del fortalecimiento de la planta académica. Como se observó en la tabla anterior, el 64% de nuestros profesores está incorporado al SNI (cociente del número de profesores en el SNI sobre el número de profesores con doctorado); sin embargo, si consideramos el número de miembros del SNI al interior de las divisiones, las proporciones de quienes pertenecen a dicho Sistema sobre profesores con doctorado son heterogéneas, correspondiendo la tasa más alta a la División de CSH, con el 79%, seguida por CNI con el 61% y por CCD con el 43%. En el nivel de la Unidad, la proporción de profesores con doctorado es del 87%.

**Distribución del personal académico
en el SNI (por niveles), marzo 2009**

División	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total	%
CNI	6	15	0	2	23	35%
CSH	17	13	5	2	37	46%
CCD	3	8	1	0	12	18%
Total	26	36	6	4	72	100%

Estos estándares nos ubican muy por arriba de las otras Unidades de la UAM y, obviamente, de otras universidades públicas en México. La distribución por niveles en el escalafón del SNI también muestra un avance significativo con respecto al año anterior. Tanto la División de CNI como la de CSH tuvieron la promoción de uno de sus profesores al nivel 3 durante el periodo que se informa (los doctores Eduardo Ibarra Colado y Arturo Rojo Domínguez); también se cuenta con seis investigadores en el nivel 2, 36 en el nivel 1 y 26 en la categoría de candidatos. El 46% de los profesores incorporados al SNI pertenece a la División de CSH, el 35% a la División de CNI y el 18% a la División de CCD.

RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE POR PARTE DEL PROMEP

Una de las fortalezas institucionales de la UAM es la figura de profesor investigador de tiempo completo, establecido como el paradigma de

académico deseable que, desde su origen, se concibió en la institución. Para contender con la atención de actividades distintas a la docencia y a la investigación, la política educativa en nuestro país ha impulsado el reconocimiento de un nuevo perfil al que se ha denominado perfil deseable del profesor universitario o perfil PROMEP. Entre las nuevas funciones que se asignan al profesor universitario se encuentran la tutoría de los estudiantes, el seguimiento de las trayectorias escolares, la producción de material de apoyo a la docencia y en distintos ámbitos de la vida universitaria (comisiones académicas, comisiones orgánicas, actividades de gestión universitaria).

El PROMEP otorga distintos apoyos para inducir a los profesores al desarrollo del perfil mencionado, uno de los que ha resultado de mayor relevancia en nuestro país es el otorgamiento de becas para estudios de posgrado, mismo que no ha sido importante para nuestra planta académica, ya que más del 90% de los profesores cuenta con un nivel académico de maestría o doctorado (12.3% y 87%, respectivamente).

Otros apoyos son el reconocimiento como Perfil PROMEP, que conlleva el otorgamiento de 40 mil pesos para equipamiento básico del profesor y el otro es el financiamiento para los nuevos perfiles reconocidos. Los indicadores sobre profesores reconocidos en el PROMEP se han incrementado en número, pero el crecimiento de la planta incide en que el porcentaje permanezca constante con respecto al año anterior. Así, el número de profesores reconocidos en 2007 pasó de 47 profesores a 62 reconocidos en 2008, lo cual representa el 55% de la planta existente al mes de marzo de 2008. Actualmente, se encuentran cuatro solicitudes más en proceso de evaluación.

Profesores con Perfil Deseable PROMEP vigentes, marzo 2009

División	2006	2007	2008
CNI	2	7	20
CSH	14	16	28
CCD	9	24	14
Total	25	47	62

El cumplimiento de este indicador presenta algunos problemas de operación, ya que es necesario renovarlo cada tres años y los apoyos se reciben sólo en la primera ocasión en que el académico es evalua-

do positivamente por ello, alcanzar mayores tasas implica un trabajo de convencimiento continuo por parte de los directores de División y jefes de Departamento.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD 2008-2009

Durante el cuarto año de vida de la Unidad Cuajimalpa, la producción académica prosiguió consolidándose a la altura de las instituciones más reconocidas en cuanto a la publicación de libros, artículos científicos en revistas indizadas de circulación nacional y capítulos de libros. Es preciso reconocer en estos logros una dirección académica comprometida y responsable por parte de los directores de División y jefes de Departamento, quienes han logrado, a pesar de las circunstancias prevalecientes, que los jóvenes investigadores encuentren sus rutas académicas y consigan avanzar exitosamente a través de ellas.

Nuevamente, la producción académica divisional da cuenta de las pautas de producción científica correspondientes a los campos del conocimiento cultivados en cada una de las divisiones académicas. En la División de CNI, el 71.5% de la producción académica se ubica en el ámbito de los artículos publicados en revistas indizadas y, de este conjunto, el 94% se publica en revistas de circulación internacional. La elaboración de capítulos de libro ha crecido con respecto al año anterior y alcanza el 22% de los productos de trabajo académico. Por su parte, la productividad de la División de CSH se concentra en la edición de libros y de capítulos de libro, alcanzando el 18.4% y el 44%, respectivamente. La publicación de artículos en revistas nacionales se ubica en el 15.3% y la publicación en revistas de circulación internacional alcanza el 6.1%.

La División de CCD tuvo una producción sensiblemente menor a la de las otras dos divisiones, ascendiendo el total de sus productos académicos a 47 unidades, de estas el 27% fueron artículos publicados en revistas internacionales, el 23.4% artículos en revistas nacionales, el 19.1% capítulos de libro, el 6.4% libros y el 21.3% artículos publicados en memorias de eventos o en revistas locales (cuadernos del seminario).

Producción académica, junio 2008-marzo 2009

	CNI	CSH	CCD
Artículo periodístico	0	1	1
Breviario	0	2	0
Capítulo de libro	20	38	7
Capítulo de libro (en prensa)	0	20	2
Libro	0	21	2
Libro electrónico	1	0	0
Libro (en dictaminación o en prensa)	0	3	1
Memorias	5	6	6
Revista local	0	1	4
Reporte de investigación	0	6	0
Revista internacional	49	8	13
Revista internacional (en prensa)	12	0	0
Revista nacional	3	18	9
Revista nacional (en prensa)	1	2	2
Reseñas	0	1	0
Edición de libro	0	4	0
Total	91	131	47

En el Anexo estadístico se encuentra una relación de los trabajos referidos en los ámbitos antes mencionados.

Si se asocia el número de productos académicos con la planta de profesores de TC, se observa que la tasa anual de publicaciones por PTC en la División de CNI es casi el triple que la de la División de CSH y 10 veces mayor que la de la División de CCD, esto se debe a las pautas de publicación en esta área del conocimiento. Cuando se agregan a las publicaciones nacionales las internacionales, las tasas se aproximan, siendo del 1.82 publicaciones por PTC en la División de CNI de 1.22 en la División de CSH y de 0.67 en la División de CCD. Cuando se incluyen libros y capítulos de libros a los datos anteriores, se obtienen las tasas de 2.33 productos del trabajo por PTC en el caso de CNI, de 2.91 en el caso de CSH y de 0.83 en el caso de CCD.

Tasa anual de publicaciones por PTC, junio 2008-marzo 2009

Productos considerados	CNI	CSH	CCD
Publicaciones internacionales	1.72	0.59	0.17
Publicaciones internacionales + nacionales	1.82	1.24	0.39
Total de productos académicos	2.33	2.91	0.83

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Un aspecto sobresaliente de la producción académica es la formación de recursos humanos en los diferentes niveles educativos. Las tres divisiones académicas tienen una producción importante en este ámbito. Durante el ejercicio que se reporta, nuestros profesores asesoraron a 23 alumnos para la terminación de sus tesis y la obtención del grado correspondiente; de esta manera, 11 estudiantes culminaron su formación en el nivel de licenciatura, ocho en el nivel de maestría y cuatro en el nivel de doctorado. La División de Ciencias Naturales e Ingeniería participa activamente en el doctorado en Ciencias Biológicas de la UAM, atendiendo a cuatro aspirantes al grado en este programa. La solidez de los cuerpos académicos de los departamentos de Procesos y Tecnología y de Ciencias Naturales también atrae la demanda de asesoría y dirección de tesis en el ámbito de la biotecnología, participando actualmente en la dirección de seis tesis de licenciatura, diez de maestría y nueve de doctorado.

Tesis terminadas, junio 2008-marzo 2009

	CNI	CCD	CSH	Total
Licenciatura	4	2	5	11
Maestría	3	3	2	8
Doctorado	1	2	1	4

REGISTRO DE PATENTES

En cuanto al desarrollo tecnológico concluido, el doctor Pedro Pablo González Pérez desarrolló y liberó la versión 1.0 de la Plataforma Bioinformática Evolution, un laboratorio virtual para la exploración y estudio de problemas biológicos complejos con las siguientes características:

Generación de espacios de conformaciones aleatorias 2D/3D. Dada como entrada una secuencia de aminoácidos o secuencia H-P, se genera una población inicial de conformaciones aleatorias según los siguientes modelos: 2D cuadrada, 2D triangular y 3D cúbica. El número de conformaciones a generar es determinado por el usuario.

Este módulo permite, además, la visualización 2D/3D y manipulación de las conformaciones generadas.

Búsqueda de conformaciones óptimas a través del uso de algoritmos evolutivos. El conjunto de operadores genéticos implementados (selección elitismo, cruce y mutación) permite hacer evolucionar la población inicial de conformaciones generada, siguiendo algún criterio de optimización preestablecido. El usuario puede seleccionar la secuencia de operadores genéticos a utilizar en el proceso de optimización. El número de generaciones a ejecutar el algoritmo evolutivo es establecido por el usuario. La aplicación permite, además, reiniciar el proceso de optimización a partir de alguna de las generaciones previamente obtenidas, sustituyendo en esta, de ser el caso, las conformaciones seleccionadas por conformaciones aleatorias, lo cual permite una incorporación de nuevo material genético a la población.

Producción de gráficos 2D/3D y resúmenes estadísticos para la interpretación de los resultados. La plataforma pone a disposición del usuario una amplia gama de gráficos 2D/3D y tablas para interpretar los resultados parciales y finales obtenidos durante la ejecución de un experimento. Entre las principales salidas gráficas producidas por Evolution se encuentran las siguientes: i) representación y manipulación del espacio conformacional de proteínas 2D/3D; ii) gráficos de evolución a través de las generaciones que incluyen histogramas de evolución del fitness, radio promedio de giro, diámetro máximo promedio de la conformación; iii) gráficos de características de la generación que incluyen histogramas de fitness de las conformaciones, radio de giro, diámetro máximo de las conformaciones, relación entre los fitness de padres e hijos en una generación, etc., y iv) resúmenes estadísticos relativos a la evolución del espacio conformacional durante el proceso de optimización.

Aislamiento y recuperación de experimentos desarrollados. Estos últimos módulos de funcionalidad proporcionados por la plataforma Evolution hacen que la misma se muestre como un verdadero laboratorio virtual, donde los experimentos pueden ser iniciados, desarrollados, almacenados, recuperados, modificados y reiniciados.

PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS

El dinamismo de la planta académica de la UAM C, estimulada por el entusiasmo de los pioneros, la juventud de la mayoría de los profesores y las nuevas posibilidades de comunicación que permiten la apertura de espacios de interlocución inéditos, se evidencia en la participación de los profesores en innumerables redes de investigación. Operan ya redes interdepartamentales e interdivisionales al interior de la Unidad, interunidades en la UAM, así como interinstitucionales en los niveles nacional e internacional. En los anteriores informes se han referido muchas de ellas, a éstas se agregan nuevas pautas de colaboración como las que se mencionan a continuación:

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

El doctor Felipe Aparicio Platas colabora con el doctor Marcelo Galván Espinosa, del Departamento de Química de la UAM I, para el desarrollo de un fotonanobiocatalizador compuesto de citocromo P450 y nanopartículas de CdS para aplicaciones en síntesis orgánica de interés biotecnológico. El doctor José Campos Terán y varios investigadores del Departamento de Procesos y Tecnología colaboran con personal académico del Departamento de Ciencias Naturales de la UAM C para el desarrollo de un grupo de investigación en el área de bioconjugados, colaborando en un proyecto inicial denominado Síntesis, caracterización y estudio teórico-experimental de bioconjugados basados en aminoácidos, glucosa y ácidos grasos.

Los doctores J. Cervantes Ojeda, M. C. Gómez Fuentes y P. P. González Pérez colaboran con personal académico del Departamento de Humanidades de la UAM C y el maestro Manuel Outón Lemus en el proyecto Técnicas de aprendizaje y principios pedagógicos en la enseñanza de la programación estructurada.

El doctor González Pérez, junto con personal académico del Departamento de Ciencias Naturales de la UAM C colabora en el Desarrollo de un laboratorio virtual para el modelado y simulación de sistemas biológicos, proyecto aprobado por el Consejo Divisional de la División de CNI, así como en el desarrollo del grupo de inves-

tigación: Diseño bioinformático molecular, para formar un cuerpo académico multidisciplinario en bioquímica, fisicoquímica, biología computacional y algoritmos evolutivos, proyecto beneficiado por el Acuerdo 11/2007 del Rector General de la UAM, así como con el doctor Alessandro Ricci, del Departamento de Electrónica, Informática y Sistemas de la Università' di Bologna, Campus Cesena, Italia, y con investigadores del Departamento de Electrónica, Informática y Sistemas de la Università' di Bologna, Campus Bologna, Italia, en el proyecto Methodologies for the engineering of complex software systems: Agent-based approach for modeling biological systems.

El doctor Rodolfo Quintero Ramírez coordina el trabajo de investigadores del Departamento de Procesos y Tecnología y el Departamento de Ciencias Naturales de la UAM C con el Departamento de Sociología de la UAM A y el Departamento de Biotecnología de la UAM I para formar un grupo de investigadores alrededor del proyecto La biomasa, recurso sustentable esencial: el caso de la producción de etanol, que fue beneficiado por el Acuerdo 13/2007 del Rector General de la UAM. También, el doctor Rodolfo Quintero colabora con personal académico del Instituto Nacional de Ecología, del Departamento de Sociología de la UAM A, el Departamento de Procesos y Tecnología de la UAM C y del Departamento de Producción Agrícola y Animal de la UAM X en el proyecto Estado del arte en la producción de etanol celulósico, potencial de su producción y criterios ambientales y socio-económicos para su producción en México (primera etapa).

Por su parte, el doctor Arturo Rojo Domínguez y varios investigadores del Departamento de Ciencias Naturales de la UAM C colaboran con los departamentos de Biotecnología y de Química de la UAM I, así como los departamentos de Procesos y Tecnología y de Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la UAM C para la creación de un grupo multidisciplinario en biomedicina molecular. Caso de estudio inicial: Diseño de análogos estructurales de ácido retinoico por algoritmos evolutivos en el tratamiento del cáncer de pulmón. También, el doctor Rojo Domínguez colabora con los departamentos de Química, Biología de la Reproducción y de Física de la UAM I y el Departamento de Atención a la Salud de la UAM X en el proyecto multidisciplinario Análisis nanométrico de proteínas de la membrana plasmática de células de cáncer: caracterización del receptor erbB2, beneficiado por el Acuerdo 13/2007 del Rector General de la UAM.

Los doctores Hiram I. Beltrán Conde y Dolores Reyes Duarte, del Departamento de Procesos y Tecnología y Departamento de Ciencias Naturales de la UAM C colaboran en la Red Iberoamericana para la Extracción y transformación enzimática de ingredientes funcionales y nutraceuticos de plantas y residuos regionales, con el Instituto de Catálisis y Petroleoquímica, España; la Universidad Federal de Paraná, Brasil; la Universidad Católica de Valparaíso, Chile; la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia, y la Universidad de la Habana, Cuba y CIATEJ. Mientras que la doctora Claudia H. González de la Rosa colabora con el grupo de investigadores del Departamento de Oncología Médica, Instituto Nacional de Cancerología (INCan) en el desarrollo de varios proyectos: Receptor de ácido retinoico $\beta 2$ como marcador molecular de respuesta a cisplatino/paclitaxel y al ácido retinoico all-trans en pacientes con cáncer pulmonar avanzado; Receptor de ácido retinoico beta como biomarcador de respuesta a quimioterapia y a all-trans ácido retinoico en pacientes con cáncer de pulmón avanzado; Impacto pronóstico y terapéutico de la detección de células tumorales circulantes en sangre periférica de pacientes con cáncer de pulmón de células no pequeñas (CPCNP) localmente avanzado. Además, colabora con el Departamento de Biomedicina Molecular, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV), Departamento de Oncología Médica, Instituto Nacional de Cancerología (INCan) y la Subdirección de Investigación Básica, Instituto Nacional de Cancerología (INCan) en el desarrollo del proyecto Efecto del all-trans ácido retinoico sobre la vía de señalización de las GTPasas Rho en células de cáncer de pulmón.

Los doctores Sergio Revah y Sylvie Le Borgne colaboran con personal de nueve universidades iberoamericanas (España, Cuba, Ecuador, Perú, Brasil, Argentina, Chile, Colombia y México) en la Red Iberoamericana de Bioprocesos para la Remediación y Reducción de la Contaminación Ambiental (BIORECA) y con profesores de ocho universidades europeas y latinoamericanas (Bélgica, Francia, España, México, Brasil, Argentina, Chile y Cuba) en la Red ALFA de la Unión Europea en el proyecto Bioprocesos: tecnologías limpias para la protección y sustentabilidad del medio ambiente. El doctor Revah y Marcia Morales colaboran con el doctor Jim Field, de la Universidad de Arizona, CINVESTAV, el CICESE, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Coahuila, la UNAM, el US-Mexico Binational Center for Environmental Science and Toxicology en el progra-

ma Collaborative projects, education materials and outreach, con el proyecto: Landfill leachate plumes. Subproject UAM: Advances on co-oxidation of XOCs with addition of primary substates to support the cometabolic MTBE degradation.

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

El doctor Vicente Castellanos Cerda, del Cuerpo Académico de Ciencias de la Comunicación, colabora con los departamentos de Humanidades y de Ciencias Sociales de la UAM C en el desarrollo de la LGAC: Comunicación de la Ciencia y Divulgación Científica. Colabora también con el Departamento de Tecnologías de la Información de la UAM C en el Grupo interdisciplinario de Creatividad Computacional, proyecto apoyado por el CONACYT y participa con la UAM X, la UPN, la UNAM y el ITESO-Toluca en el Seminario permanente de análisis cinematográfico. La maestra Ma. Dolly Espínola Frausto colabora con investigadores de la UAM I, UAM X en la Red de Académicos en el Área de la Salud, UAM. El profesor Marco Antonio Millán Campuzano colabora con investigadores de los departamentos de Humanidades y Ciencias Sociales de la UAM Cuajimalpa en un proyecto de Comunicación de la Ciencia.

El doctor Rodrigo Gómez García colabora con la doctora Florence Toussaint, UNAM-FCPYS en el proyecto La televisión pública en América Latina. Los casos de México, Venezuela y Brasil, proyecto PAPPYT. También colabora con el doctor Enrique Sánchez Ruiz de la UdeG en el Grupo de Investigación de Economía Política de la Comunicación y la Cultura y participa en la edición de la colección Cuadernos de Economía Política de la Comunicación. Además, con los investigadores Gabriel Sosa Plata (UAM C), doctor Enrique Sánchez Ruiz (UdeG), doctor Marcial Murciano (Universidad Autónoma de Barcelona) y Martín Becerra (Universidad de Quilmes, Argentina) participa en el proyecto Observatorio de las industrias, las políticas y los consumos culturales.

El doctor Eduardo Abel Peñaloza Castro colabora con la doctora Sandra Castañeda Figueiras (UNAM) como corresponsables del proyecto CONACYT ciencia básica, financiado por tres años, acerca de

Creencias epistemológicas y estrategias de aprendizaje como mediadores del desempeño académico en la educación superior. También colabora con la doctora Patricia Landa Durán (FESI-UNAM) en un proyecto de enseñanza de la psicología mediado por tecnologías.

Por su parte, el doctor Christian Lemaitre participa como coordinador de la Red Mexicana de Investigación y Desarrollo en Computación. Además, participa en la Red Europea de Excelencia Académica COST como representante de la UAM en el proyecto Agreement Technologies. El doctor Héctor Jiménez Salazar colabora con el Instituto de Ingeniería, de la UNAM, en el proyecto Extracción de relaciones léxicas para dominios restringidos a partir de contextos definitorios en español.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Los doctores Esperanza Palma, Linda Hanono y Jorge Galindo colaboran con el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO). Los doctores Palma y Galindo colaboran con los grupos de Pensamiento político y de Pensamiento sociológico del Departamento de Sociología de la UAM A en la edición de un libro colectivo. Además, la doctora Esperanza Palma colabora con el Instituto de Estudios para Iberoamérica de la Universidad de Salamanca en el proyecto Partidos políticos, ciudadanía y gobernabilidad, así como en el proyecto Elecciones 2009, en México, con investigadores del Departamento de Comunicación de la UAM C, y en el programa: La implicación de las organizaciones civiles y sociales en la evaluación de la gobernanza en el México actual, realizado en colaboración con el Instituto de Investigación para la Gobernanza IRG-FLAG. Otros proyectos que implican colaboración entre investigadores de diferentes instituciones son la Cooperación Descentralizada, en colaboración con el Cuerpo Académico Sociedad, Política y Derecho de la Universidad Autónoma de Campeche; Partidos Políticos, con la Universidad de Notre Dame, y Sistema Mundial y Nuevas Geografías, en colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas de la UIA-Plantel Santa Fe; en este último también participa la doctora Linda Hanono.

El doctor Jorge Galindo mantiene una fructífera interlocución con el Centro de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias

Políticas y Sociales de la UNAM, a través de su participación en el Seminario Permanente de Estudios Africanos y con la ENAH, mediante su colaboración en el proyecto Nación y extranjería en México: 1910-1946. La doctora Linda Hanono también participa en el proyecto Procesos, morfología y modelación de la movilidad de la región metropolitana de la Ciudad de México, con investigadores de las unidades Cuajimalpa, Azcapotzalco y Xochimilco de la UAM; así como con investigadores del Gobierno del Distrito Federal, IPN, COLMEX, UACM, CIDE en el proyecto para el Diseño de la metodología para análisis de los indicadores del Observatorio Ciudadano de la Ciudad de México. Asimismo, colabora con el Centro de Estudios de México y el Caribe (CEMCA), la UAM A y la UANL en el Seminario interinstitucional sobre la movilidad cotidiana en metrópolis mexicanas, y con investigadores del Departamento de Estudios Institucionales de la UAM I en el Proyecto Transnacionalismo, especialización del doctorado en Desarrollo y Economía Institucional y Regional y en la Red de Investigadores sobre pobreza.

El doctor Bernardo Bolaños colabora con la doctora Corina Iturbe (Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM) en el proyecto El liberalismo en México y con el doctor Juan Antonio Cruz Parcero (Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM) en investigaciones sobre Epistemología jurídica. El doctor Michael Schuessler participa con investigadores de la Universidad de California, en el grupo de UC Mexicanistas. La doctora Daniela Gleizer colabora con Pablo Yankelevich, de la ENAH, en el proyecto Nación y extranjería en México y con Carlos Martínez Assad, de la UNAM, en estudios sobre Inmigrantes en la Ciudad de México (siglo XX).

El doctor Aymer Granados colabora con la doctora Clara E. Lida, del Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, en el Seminario Permanente México-España siglos XIX y XX y con el doctor Carlos Marichal, de la misma institución, en el Seminario Permanente de Historia Intelectual de América Latina. Asimismo, coopera con la doctora Enriqueta Quiroz como docente de la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea del Instituto Mora, dictando el seminario: Historia Social, Política y Cultural de América Latina. También participa en la Red de Estudios Comparados del Caribe y el Mundo Atlántico con el Instituto de Historia del CSIC, Madrid, España, a través de su trabajo con la doctora Consuelo Naranjo Orovio.

El doctor Eduardo Ibarra Colado coordina el trabajo de investigación conjunto de 21 investigadores adscritos a alguna de las cuatro unidades de la UAM, a diversas facultades e institutos de la UNAM (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades) para constituir el Grupo Interinstitucional de Estudios sobre el Futuro de la Universidad (GIESFU). Otro esfuerzo de coordinación liderado por el doctor Ibarra se evidencia en la constitución de la Red sobre Estudios Institucionales: caracterización, perspectivas y problemas, en la que participan investigadores de la UAM C, particularmente del Cuerpo Académico en Estudios Institucionales, de instituciones nacionales como el CIDE, la UIA, el Colegio de México y la BUAP. Además, colaboran con colegas de instituciones tales como el Departamento de Sociología, de la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Alberta School of Business, University of Technology Sydney School of Management, Stockholm School of Economics Department of Management and Organization, University of Hertfordshire Business School y el Department of Sociology of Dartmouth College.

El Auto-estudio de las Universidades Públicas Mexicanas: Etapa III: La Universidad en México en el año 2030: imaginando futuros, es otro de los macroproyectos coordinado por el doctor Eduardo Ibarra Colado. El proyecto es auspiciado por el Departamento de Estudios Institucionales de la UAM Cuajimalpa y el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Participan, también, investigadores del Cuerpo Académico de Gestión Pública y Desarrollo Social de la UAM C, la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM Xochimilco, así como del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM.

El proyecto Desarrollo socioeconómico de las empresas y organizaciones mexicanas y estrategias de cambio proactivo ha sido impulsado por la doctora Margarita Fernández Ruvalcaba y respaldado por el doctor Eduardo Ibarra Colado, que cuenta con el apoyo del programa ECOS-NORTE (Acuerdo México–Francia, SEP). Participan en el mismo la UAEH, el Instituto de Ciencias Económico Administrativas, de la UADY, la Facultad de Contaduría y Administración Organización y Gestión, de la UASLP, la Facultad de Contaduría y Administración Comportamiento y Desarrollo Organizacional de la Universidad Autónoma de Guerrero, las divisiones de CSH de las Unidades

Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, el Laboratorio de Ingeniería en el Management Socioeconómico (LIMSE), la Facultad de Contaduría y Administración de la UAS y el Instituto de Socio-Economía de las Empresas y de las Organizaciones de la Université Jean Moulin Lyon3.

Por último, el doctor Eduardo Ibarra Colado participa en el proyecto El capital social y las innovaciones en la gestión escolar en educación básica, con el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH, el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Instituciones y Actores de la Educación de la UAA y el Institute of Education of London University.

CONSOLIDACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS

Es importante recordar que la Unidad Cuajimalpa asumió el concepto de cuerpos académicos propuesto originalmente por la UAM, que más tarde recogieron las políticas públicas para definir a conjuntos de académicos vinculados por un lazo social común que guarda relación con la producción y transmisión de cierto saber, inscrito en algún campo científico o humanístico, relativo a un objeto de estudio o a una manera de plantear un nuevo problema.

La consolidación de estos cuerpos académicos implica reconocer la tensión entre las fuerzas centrípetas que propician su cohesión (involucramiento y compromiso institucional) y las fuerzas centrífugas que tienden puentes hacia sus pares en otras instituciones y que indirectamente fortalecen al grupo, pero también lo invitan a disgregarse, puesto que atraen a los investigadores, principalmente cuando no existen en su institución las condiciones idóneas y el ambiente adecuado para la producción científica.

El impulso a la integración de los investigadores en cuerpos académicos pretende desplazar el individualismo, entendido como el aislamiento y la ausencia de trabajo común, aunque no supone la anulación de la individualidad; el trabajo en equipo y la colaboración se basan en el respeto a la iniciativa y a la creatividad personal y su consolidación es una prioridad institucional.

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

El crecimiento de la planta académica ha sido orientado por las características de los planes de estudio y las líneas de investigación aprobadas por los consejos divisionales. El surgimiento de los cuerpos académicos hace evidente la confluencia entre ambos criterios. Los primeros siete cuerpos académicos fueron reconocidos por el PROMEP en 2006, dos más fueron aceptados en 2007 y seis más en 2008. A la fecha, contamos con 15 cuerpos académicos reconocidos por el programa mencionado.

Cuerpos académicos registrados ante el PROMEP por nivel de consolidación

	CCD	CNI	CSH	Total	%
Cuerpos académicos en formación	3	4	6	13	87%
Cuerpos académicos en consolidación			2	2	13%
Total	3	4	8	15	100%

Fuente: CPV-UAM C, abril de 2009.

En estos 15 cuerpos académicos participan 76 profesores, 57 de los cuales son miembros del SNI y 52 han sido reconocidos con el perfil PROMEP. Ocho cuerpos pertenecen a la División de CSH, tres a la División de CCD y cuatro a la División de CNI. Dos de ellos tienen reconocimiento como cuerpos académicos en consolidación (Historia Intelectual y Gestión Pública y Desarrollo Social).

Cuerpos académicos registrados ante el PROMEP (abril 2009)

Nombre CA	Grado de consolidación	División	Departamento	Profesores que lo integran	SNI	Perfil deseable
Ciencias de la Comunicación	en formación	CCD	Ciencias de la Comunicación	9	4	2
Tecnologías de la Información	en formación	CCD	Tecnología de la Información	5	2	4
Teoría y Procesos del Diseño	en formación	CCD	Teoría y Procesos del Diseño	6	2	4
Estudios Moleculares de Sistemas Biológicos	en formación	CNI	Ciencias Naturales	4	4	2
Física-Matemática	en formación	CNI	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	4	4	3

DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

Nombre CA	Grado de consolidación	División	Departamento	Profesores que lo integran	SNI	Perfil deseable
Ingeniería Biológica	en formación	CNI	Procesos y Tecnología	10	9	8
Matemáticas y Computación	en formación	CNI	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	4	2	3
Acción y Formas de Vida	en formación	CSH	Humanidades	3	3	3
Economía Institucional	en formación	CSH	Estudios Institucionales	4	4	2
Estudios sobre Saberes	en formación	CSH	Humanidades	3	2	2
Gestión Pública y Desarrollo Social	en consolidación	CSH	Estudios Institucionales	6	4	4
Historia Intelectual	en consolidación	CSH	Humanidades	7	7	6
Modernidad, Identidad, Multiculturalismo	en formación	CSH	Ciencias Sociales	4	4	3
Planeación y Desarrollo Territorial	en formación	CSH	Ciencias Sociales	3	2	2
Sociedad y Política	en formación	CSH	Ciencias Sociales	4	4	4
Totales				76	57	52

Fuente: CPV-UAM C, abril de 2009.

Cada uno de estos cuerpos académicos está integrado por profesores o investigadores de tiempo completo que comparten objetos de estudio y metas académicas. En todos ellos existen líderes académicos con una amplia experiencia en investigación y en la formación de recursos humanos. Además, sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico con sus pares, así como con organismos instituciones nacionales y del extranjero.

La clasificación de los cuerpos académicos hasta el momento puede explicarse debido a la juventud de nuestra unidad, al hecho de que muchos de nuestros profesores aún no han obtenido el reconocimiento del Perfil PROMEP y a una breve trayectoria conjunta. Las líneas de investigación de estos cuerpos académicos corresponden a las definidas por los departamentos divisionales durante su primer año de vida.

Líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos

Nombre del CA	División	Líneas de generación y aplicación del conocimiento
Acción y Formas de Vida	CSH	Teorías de la Acción
		Formas de Vida
		Filosofía de las Ciencias Sociales y las Humanidades
Ciencias de la Comunicación	CCD	Cultura y Sistemas Digitales
		Comunicación Educativa en Sistemas Abiertos y a Distancia
		Comunicación en Organizaciones e Instituciones
		Comunicación Política
Economía Institucional	CSH	Instituciones, Desarrollo Económico y Acción Estatal
		Organizaciones basadas en el Conocimiento
		Análisis Institucional y Jurídico en México
Estudios Moleculares de Sistemas Biológicos	CNI	Estructura y Reconocimiento Molecular en Proteínas (ERMP)
		Síntesis y Caracterización de Compuestos Bioactivos (SCCB)
		Análisis computacional de biomoléculas (ACB)
Estudios sobre Saberes	CSH	Transdisciplina y Metodología
		Imágenes que Representan Saberes
Física-Matemática	CNI	Ecuaciones Diferenciales
		Transiciones de Fase y Fenómenos Críticos
		Teoría Cinética
Gestión Pública y Desarrollo Social	CSH	Regulación, acción pública y gestión social
		Enfoques para el estudio de problemas de gestión, organización y gobernabilidad institucional
		Procesos de institucionalización y cambio en las instituciones de educación superior
Historia Intelectual	CSH	Historia Intelectual
		Historia Transnacional
Ingeniería Biológica	CNI	Estudios de Interacciones Microbianas en Sistemas Naturales
		Tratamiento y Transformación de Moléculas Recalcitrantes
		Modelamiento de Bioprocesos
		Estudio de Estructuras e Interacciones de Biomoléculas
		Ingeniería Metabólica
		Tecnología de Bioprocesos
Matemáticas y Computación	CNI	Biocombustibles
		Teoría de Gráficas
		Visión por Computadora
		Algoritmos y Estrategias Evolutivas
Modernidad, Identidad, Multiculturalismo	CSH	Teorías de la Modernidad
		Identidad
		Estudios sobre Multiculturalismo
Planeación y Desarrollo Territorial	CSH	Desarrollo Regional
		Geografía Urbana
		Antropología Económica
Sociedad y Política	CSH	Instituciones Políticas y Gobernabilidad
Tecnologías de la Información	CCD	Sistemas Interactivos e Inteligencia Artificial
		Sistemas Interactivos para la Gestión de la Información
		Redes y Sistemas Distribuidos
Teoría y Procesos del Diseño	CCD	Diseño Ambiental
		Modelación de Sistemas y Procesos
		Problemas Teóricos del Diseño

Programa V. Difusión y extensión de la cultura: el corredor académico y cultural de la zona poniente de la Ciudad de México

Diseñar y organizar actividades extracurriculares, entre otras, presentaciones de diversas manifestaciones artísticas o científicas, así como conferencias y simposios en apoyo a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de la comunidad universitaria y de la sociedad en general

Divulgar al interior de la Unidad los proyectos y productos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos producidos en la UAM y en otras instituciones de educación superior y de investigación del país y del extranjero

Apoyar a las divisiones académicas para que difundan sus productos culturales y artísticos, tanto al interior como en el resto de la Universidad

Ampliar la cobertura de las actividades culturales de alto impacto y concursos en apoyo a la formación integral de los estudiantes

En el cuarto año de gestión, el principal reto para la Unidad fue consolidar la oferta de actividades culturales y coadyuvar a la conformación de una comunidad universitaria. Las actividades culturales permitieron articular los espacios académicos con aquellos que proveen otro tipo de formación.

Se buscó reforzar la cultura visual a través de exposiciones y cine clubs; en el caso de las exposiciones, uno de los objetivos fue estable-

cer un vínculo con las escuelas profesionales de arte. Dos de las exposiciones que se programaron fueron producto de este acercamiento con la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado “La Esmeralda” perteneciente al INBA. En la exposición: Cuando mi sangre aún no era mi sangre, de Carla Rippey, académica de “La Esmeralda”, se evidenció el uso de fuentes documentales como un elemento de construcción simbólica para desarrollar un discurso artístico. En el caso de la exposición Micro-Utopías, de Miguel Ángel Vargas, egresado de la misma escuela, se propició una interacción dinámica entre el espectador y el artista. Otro ejemplo a destacar dentro del rubro de exposiciones fue el homenaje al maestro Nicolás Moreno, quien a través de su mirada y su paleta retrata y registra la flora natural y la geografía típica del valle de México, opacada recientemente por el crecimiento de la mancha urbana.

Una experiencia gratificante fue el acercamiento entre la UAM y el Conservatorio Nacional de Música. Mediante un convenio entre ambas instituciones se logró tener una presencia continua de la música a través de conciertos y conferencias. De igual manera se buscó que la música sirviera de hilo conductor para abordar las nuevas tecnologías, programando cuatro Jornadas de música electrónica a lo largo del año.

Con el apoyo de la Dirección de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes se inició un programa de lectura para los universitarios de la UAM C, programa que arrancó con la apertura de la Sala de Lectura en la sede Constituyentes y la presencia de jóvenes escritores del Programa Tierra Adentro que impartieron talleres y conferencias.

A través de los talleres, se impulsó la construcción de una identidad universitaria, abriendo espacios de reflexión y creación que promovieron el diálogo entre académicos y estudiantes de diferentes carreras.

Las actividades culturales buscaron propiciar la reflexión ética, el respeto a la diferencia, la equidad, la responsabilidad hacia el bien común y el medio ambiente, al igual que sensibilizar sobre la importancia de conservar nuestro patrimonio natural y cultural. Un ejemplo fue el Ciclo Mujeres Insumisas que se sumó a la iniciativa de UNIFEM de celebrar 16 días de activismo en contra de la violencia a la mujer. Para este ciclo de actividades se contó con el valioso apoyo de académicos

nicos de la Unidad que sirvieron como puente entre la UAM C y creadores de reconocida trayectoria, como la cineasta Guita Schyfter.

En 2008, la UAM Cuajimalpa se vinculó con eventos de relevancia; por ejemplo, la Cátedra Max Shein, celebrada en junio en el MUTEK, al igual que recintos que albergan acervos importantes, como el Museo Archivo de la Fotografía, abierto recientemente en el Centro Histórico de la Ciudad de México y el Centro Fotográfico Álvarez Bravo en la ciudad de Oaxaca.

A través de exposiciones, conferencias, ciclos de cine, talleres, conciertos y jornadas culturales, podemos mejorar nuestra calidad de vida e incidir en que la UAM Cuajimalpa se convierta en una opción de oferta cultural y educación superior de calidad en el poniente de la Ciudad de México.

Exposiciones 2008-2009

Expositor	Título de la exposición	Fecha de la exposición
Lourdes Almeida <i>et al.</i>	De corazón	junio-septiembre 2008
Alumnos Diseño IX trim.	Xilitla	agosto 2008
Kasumasa Nagai	Carteles	octubre-enero 2008
Carla Rippey	Cuando mi sangre aún no era mi sangre	octubre-enero 2008
Alumnos Ing. en Comp. y Mat.Aplic.	Semana de Matemáticas Aplicadas.	octubre 2008
Alumnos de Diseño, Ing. Biol. y Mat Aplic.	Ofrendas Día de muertos	octubre-nov. 2008
Act. Cult. y Alumno de Admin.	Ofrenda a Quetzalcóatl	octubre-nov. 2008
Alumnos de Diseño III Trim	El territorio como espacio simbólico	diciembre 2008
Miguel Ángel Pérez Vargas	Micro-Utopías	febrero-marzo2009
Gonzalo Alarcón	La trama de la vida	marzo 2009
Taller de Cartonería UAM C	Cartonería	marzo-abril 2009
Departamento de Matemáticas	Matemáticas Aplicadas	abril 2009
Nicolás Moreno	Plantas y paisajes	mayo-junio 2009

Talleres libres impartidos en el Trimestre 09 Invierno

Teatro	3
Dibujo	3
Yoga	4
Cartonería	4
Espacio ludea	4
Acondicionamiento dancístico	4
Taller de lectura	1

A continuación se presenta un cuadro resumen de las actividades culturales realizadas durante el periodo que corresponde a este informe, además de las exposiciones y los talleres artísticos.

Tipo de actividad	Nombre de actividad	No. actividades
Conferencias	Uso y abuso de drogas	1 Conferencia
	Historia de la música	4 Conferencias
	Prevención de la violencia a la mujer	1 Conferencia
	Mujeres y cine	1 Conferencia
Ciclo de cine	Sexo y Sociedad	8 películas
	Sustentabilidad	4 películas
	Visiones apocalípticas del anime	4 películas
	Mujeres insumisas	5 películas
	Ciclo Pedro Almodóvar	7 películas
	Ciclo Tim Burton	6 películas
Certámenes	Concurso de Ofrendas Día de Muertos	1 Certamen
	Concurso de Ensayo Mi experiencia de movilidad	1 Certamen
Conciertos	Guitarra de Héctor Saavedra	2 Conciertos
	Jornadas de música electrónica	4 Conciertos
	Ensamble de jazz CNM	2 Conciertos
	Jazz / Elizabeth Meza	1 Concierto
	Percusiones / Mariana Alvarado / CNM	1 Concierto
	Cuarteto de Cuerdas / CNM	1 Concierto
	Dúo de flauta y guitarra / CNM	1 Concierto
	Ensamble de guitarra / CNM	1 Concierto
Programas especiales	Promoción de la lectura	1 evento
	Inducción a la Universidad (PIU)	1 evento

Programa VI. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo

Fortalecer la vinculación a través de programas y proyectos multidisciplinares de beneficio para la comunidad, con prestadores de servicio social y prácticas profesionales

VINCULACIÓN ACADÉMICA CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Como parte de las tareas de Planeación y Vinculación, durante 2008 y principios de 2009 se realizaron diferentes actividades con las instituciones de educación media superior (IEMS) de la zona norponiente de la zona metropolitana del Valle de México (ZMVM).

La participación de la UAM Cuajimalpa en las ferias de difusión permitió dar a conocer con folletería y carteles todas las licenciaturas que se ofrecen y tener un acercamiento directo con coordinadores, orientadores, maestros y estudiantes. Se integró un directorio de direcciones electrónicas de los orientadores, profesores y alumnos interesados en nuestra Unidad a los que se les envía periódicamente información relacionada con nuestra vida académica y el calendario con la convocatoria para el examen de selección.

El objetivo principal de las actividades consistió en establecer un contacto permanente con las instancias de orientación vocacional de

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

las instituciones para dar a conocer el proyecto universitario de la UAM Cuajimalpa y promover y difundir su oferta académica. Hubo participación de la Unidad en las siguientes ferias universitarias de difusión de opciones profesionales.

Fecha	Nombre del evento	Asistentes
29 de abril, 2008	Reunión de Orientadores: UAM Cuajimalpa	150
11 de octubre, 2008	Feria de Universidades: The American School Foundation	2 500
27 de octubre, 2008	Expo-orienta: Colegio de Bachilleres, Plantel 8	1 000
19 de noviembre, 2008	Quinta Feria de Oportunidades Educativas: Centro de Estudios de Bachillerato 4/1	1 000
25 de febrero, 2009	ExpoUniversidades: Cetys	1 200

Total asistentes: 5 850.

Fuente : Coordinación de Planeación y Vinculación de la UAM C.

SERVICIO SOCIAL

Involucrar a los estudiantes en programas comunitarios con enfoque interdisciplinario

Integrar programas de servicio social que fortalezcan la formación integral de los estudiantes

En la sesión CUA-22-08 del Consejo Académico, celebrada el 19 de mayo de 2008, se aprobaron las *Políticas operativas para la prestación del Servicio Social en la UAM Cuajimalpa*. En consecuencia, se creó una Sección de Servicio Social.

En la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana el servicio social se define como una actividad formativa de carácter académico que:

- Favorece la inserción del alumno o del egresado en las prácticas profesionales para las cuales se habilitó.

- Es integral porque propicia la aplicación, verificación y evaluación de los conocimientos adquiridos a problemas concretos de su ámbito profesional.
- Promueve el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y constructivas ante la problemática social

En este contexto, en la Unidad existen programas y proyectos de servicio social. Los programas están vinculados con una o más licenciaturas de diferentes divisiones y se presentan por escrito ante el Rector de la Unidad, mientras que los proyectos están vinculados con una o más licenciaturas de una División y se presentan ante el Director de División correspondiente.

Actualmente, el Consejo Académico ha aprobado seis programas de servicio social y los Consejos Divisionales un total de 108 proyectos. De esta oferta, conformada por 114 opciones al interior de la UAM C existen 27 posibilidades para que los alumnos cumplan con esta prestación, mientras que externamente se cuenta con 87 alternativas distribuidas en los sectores público, social, educativo y privado.

Esta oferta permitió la incorporación de 56 alumnos de los 87 que, al 11 de marzo de 2009, contaban con el 70% de créditos o más. De estos 56 alumnos, 48 están inscritos formalmente en algunos de los programas y/o proyectos de servicio social y ocho más recibieron su carta de aceptación a finales de marzo de 2009. De los 56 alumnos, 31 de ellos lo están realizando internamente y 30 fuera de la UAM C: 31 son mujeres y 25 hombres.

Cabe señalar que ocho alumnos, tres de Ingeniería en Computación, tres de Administración y dos de Derecho, optaron por realizar parte de su servicio social durante su periodo de movilidad, realizada en los estados de Aguascalientes, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Para ello, los Consejos Divisionales se dieron a la tarea de apoyar esta iniciativa y aprobar los proyectos en los cuales se insertaron los alumnos; 11 alumnos más decidieron iniciarlo entre septiembre y noviembre de 2008, lo que significa que en los próximos meses se emitirán las cartas de liberación de servicio social.

Asimismo, durante el periodo que se informa se han firmado convenios en materia de servicio social con la Comisión de Derechos

Humanos del Estado de Yucatán, la Presidencia de la República, el Consejo de la Judicatura Federal y *The American British Cowdray Medical Center I.A.P* (Hospital ABC). En proceso se encuentran los convenios con Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Banco Santander, Financiera FINSOL, Centro UAM-CANACINTRA, BIMBO y el Centro de Información y Formación Servicios a la Juventud, A.C.

Cabe mencionar que si bien es cierto que las prácticas profesionales no son parte de la currícula en los planes de estudio de la UAM C, algunas instituciones de asistencia privada, organizaciones sociales y asociaciones civiles han establecido comunicación con el fin de que los alumnos de la UAM C realicen, después de egresar, prácticas profesionales con valor curricular y remuneración.

A continuación se dan a conocer algunos datos que permitirán evaluar las acciones realizadas en materia de servicio social con el fin de definir políticas para su operación y desarrollo en los próximos meses.

Número de programas de servicio social por División aprobados por el Consejo Académico en 2008

Modalidad	CCD + CNI + CSH	Totales
Programas internos	1	1
Programas externos	5	5
Total de programas	6	6

Número de proyectos de servicio social por División aprobados por los Consejos Divisionales (septiembre 2008-10 de marzo 2009)

Modalidad	CCD	CNI	CSH	Totales
Proyectos internos	3	15	8	26
Proyectos externos	14	13	55	82
Total de proyectos	17	28	63	108

En el siguiente cuadro se puede apreciar la distribución de proyectos de servicio social en el nivel de departamentos y divisiones, así como la función sustantiva a la cual se encuentran asociados.

**Programas y proyectos de servicio social interno
y función sustantiva que apoyan (2008-2009)**

División /Departamento	Apoyo a la docencia	Apoyo a la investigación	Totales
CCD/CNI/CSH			
Programa de servicio social		1	1*
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información		1	1
Teoría y Procesos del Diseño		2	2
Subtotal		3	3
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas	4	7	11
Departamento de Ciencias Naturales		4	4
Subtotal	4	11	15
Ciencias Sociales y Humanidades			
Departamento de Estudios Institucionales	1	6	7
Departamento de Estudios Sociales		1	1
Subtotal	1	7	8
Total de la Unidad	5	22	27

*Este programa de servicio social apoya un proyecto de investigación adscrito a la División de Ciencias Sociales y Humanidades/DESIN. Es un programa multidisciplinario que contará con prestadores de las tres divisiones y fue aprobado por el Consejo Académico el 11 de diciembre de 2008.

Con respecto a los programas y proyectos externos de servicio social, a continuación se muestran algunos datos estadísticos.

**Número de programas y proyectos de servicio social externos
aprobados por División y sector al que pertenecen**

Sector Programa/Proyecto	CCD	CNI	CSH	Totales
Programa		4		4
Sector público				
Sector privado				
Sector social		1		1
Sector educativo	-	-	-	-
Total	5	5	5	5
Proyectos				
Sector público	12	11	47	70
Sector privado	-	-	2	2
Sector social	2	1	4	7
Sector educativo	-	1	2	3
Total	14	13	55	82
	19	18	60	87

Total de alumnos por División y plan realizando su servicio social a marzo de 2009

División /Plan	Alumnos que cuentan con el 70% de créditos	Realizando su servicio social	Por inscribirse
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Diseño	17	5	12
Subtotal	17	5	12
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería en Computación	13	9	4
Matemáticas Aplicadas	1	1	0
Subtotal	14	10	4
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	32	23	9
Derecho	24	18	6
Subtotal	56	41	15
Total de la Unidad	87	56	31

Los 36 alumnos que se encuentra realizando su servicio social externo están en las siguientes dependencias (ver cuadro). Al lograr inscribirse durante el primer semestre de 2009 se hicieron acreedores a los estímulos económicos que otorga la dependencia donde efectúan el servicio social.

Dependencias y apoyo económico

Dependencia	Apoyo económico mensual
Instituto Electoral del Distrito Federal	\$850
Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial	\$590
Comisión de Derechos Humanos del D.F.	Sujeto a disponibilidad
Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales	\$4 200 al término del SS
Secretaría de Seguridad Pública	\$1 000
Secretaría de Salud	\$1 100
Centros de Integración Juvenil	Sujeto a disponibilidad
Sistema de Administración Tributaria	\$850
Procuraduría General de Justicia del D.F.	Sujeto a disponibilidad
Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal	\$650
Instituto Federal de Defensoría Pública	Sujeto a disponibilidad
Liga Mexicana de Derechos Humanos A.C.	Sin apoyo
Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial	Con apoyo. Por definirse
The American British Cowdray Medical Center I.A.P.	Comedor y transporte

Con el fin de impulsar el servicio social, la Secretaría de Educación Pública emitió en octubre de 2008 una convocatoria dirigida a los es-

tudiantes de educación superior para obtener una beca-apoyo de 9 mil pesos, pagado en una sola exhibición. Se postularon diez estudiantes a esta convocatoria y ocho fueron beneficiados con el monto indicado: un alumno de Ingeniería en Computación, cinco de Administración y dos de Derecho.

A unos meses de haber iniciado su operación, los avances en la conformación de una cartera de proyectos y una ubicación de los alumnos en programas y proyectos internos y externos ha sido notable. La consolidación de esta actividad demanda la definición de estrategias para que los alumnos tengan la oportunidad de realizar el servicio social en empresas y de incrementar la participación de prestadores en programas de desarrollo comunitario. Asimismo, urge que las divisiones definan una política para la asignación de tutores a los programas y proyectos de servicio social, dado que su concentración en un número reducido de profesores puede obstaculizar la terminación oportuna de esta actividad. Además es necesario, a partir de la experiencia vivida con la primera generación, procurar la vinculación, en la medida de lo posible, entre la estancia de movilidad y el servicio social.

La sección de Servicio Social trabaja en la construcción de indicadores generales de evaluación que consideren el objetivo de los programas y proyectos externos, las actividades realizadas por los alumnos, el impacto social y, en general, el desempeño académico-administrativo de esta función sustantiva. También se requiere que este programa tenga un Sistema de Información de Servicio Social que facilite el acceso de manera ágil a la información necesaria sobre el servicio social, que permita a la Unidad planear y dar cumplimiento de manera oportuna con este requisito indispensable para que los alumnos o egresados concluyan satisfactoriamente su formación profesional (titulación).

Al 25 de marzo de 2009, dos alumnas de la licenciatura en Administración habían concluido su servicio social, el cual realizaron en dos etapas: una en la Escuela Primaria Profesor Edmundo Gámez Orozco en el estado de Aguascalientes con el proyecto: Una nueva meta compartida, aprobado por el Consejo Divisional de CSH y la otra en un programa interno de la UAM C, Transferencia de conocimientos entre los sectores público y privado: Teoría, práctica y evaluación, aprobado por el Consejo Académico. El 17 de abril lo concluyó una alumna de la licenciatura en Derecho, lo realizó en la Comisión de Derechos Humanos del DF.

Programa VII. Educación continua

Diseñar programas para la actualización de profesionales en activo y para la educación de adultos

La Unidad incursionó por primera vez en el ámbito de la educación continua obteniendo una buena respuesta en cuanto a la demanda de inscripciones. Dado que los diplomados constituyen una de las mejores estrategias para permear el universo de los profesionales en activo, se ofrecieron en el periodo que se informa tres diplomados, uno por la División de CNI y dos por la División de CCD. En la siguiente tabla se muestran los diplomados impartidos.

Trimestre	Diplomado	Coordinador	Fecha	Participantes
08-P	Industrias culturales	Dra. Alejandra Osorio Olave	Del 6 de septiembre de 2007 al 19 de julio de 2008	8
09-I	Diseño de proyectos de comunicación educativa mediante Internet	Dr. Eduardo Peñalosa Castro	Del 28 de enero al 22 de julio de 2008	15
08/0	Teoría y práctica de la consultoría empresarial	Grupo GCC Consultores y UAM Cuajimalpa	5 de septiembre al 28 de noviembre de 2008	16

Aunque la educación continua se orienta preferentemente para el exterior, algunas divisiones han incluido la organización de actividades extracurriculares demandadas por los estudiantes en su programa de educación continua (ver actividades extracurriculares en el Programa estratégico de fortalecimiento del modelo educativo).

Programa VIII. Plan rector de construcciones

Privilegiar la construcción y desarrollo de un *campus* sustentable enfocado al bienestar de los usuarios, al uso eficiente de la energía y los recursos naturales y a la integración armónica a su ecosistema para dar respuesta a las necesidades de las distintas disciplinas en los aspectos de investigación, docencia, servicio y administración

PLAN RECTOR DE CONSTRUCCIONES

Para orientar la construcción de la Cuarta Unidad y constituir las bases para un crecimiento ordenado y flexible de un recinto universitario para atender una población de 6 500 alumnos (25% de los cuales serán de posgrado), así como para lograr un modelo sustentable, enfocado al bienestar de los usuarios, al uso eficiente de la energía, los recursos naturales, a la integración armónica a su ecosistema y dar respuesta a las necesidades de las distintas disciplinas en los aspectos de investigación, docencia, servicio y administración, se consideró necesario contar con una planificación a través de un proyecto que ordenara y articulara el crecimiento de los espacios universitarios.

El proyecto de la Unidad Cuajimalpa también prevé una población de 1 300 académicos y trabajadores, lo cual suma una población de 7 800 personas. El número de cajones necesario para atender el servicio de estacionamiento es del 10% del total de la población, patrón que se repite desde hace más de 35 años en la operación de las otras Unidades, sin embargo, por requerimientos normativos vigentes, el estacionamiento en nuestro proyecto planea una capacidad de 1 300 vehículos, lo que representa una proporción de 1 a 6 estacionamientos por miembro de la comunidad, razón por la cual la operación de la Unidad tendrá un impacto mínimo en su entorno.

Asociado con este requerimiento y como medida complementaria, se tiene previsto el apoyo adicional del transporte universitario desde los puntos terminales de transporte (Metro) hacia la sede y viceversa, lo que difícilmente incrementará tanto el uso de vehículos como la cantidad de cajones en el estacionamiento, al tiempo que se mitigarán los inconvenientes de tránsito en la zona.

Adicionalmente, en lo referente al cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, se prevé la captación y tratamiento de aguas residuales y pluviales para su reuso, tanto en servicios sanitarios como en áreas verdes y recarga de mantos acuíferos.

En cuanto al uso y ahorro de energía eléctrica, con la intención de economizar y optimizar este servicio, se emplearán equipos automatizados, luminarias con sistemas de ahorro e iluminación en áreas exteriores, con base de fotoceldas.

En la imagen urbana de la zona se tendrán previstos los lineamientos que en esta materia se rigen mediante la normatividad vigente, además de las medidas de mitigación en el impacto del uso de energía, transporte, mantenimiento de niveles de acuíferos y tratamiento y recuperación de desechos, con base en propuestas de mediano y largo plazo de desarrollo sustentable y mantenimiento del ecosistema y sus parámetros.

Por tal motivo, la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana se propuso impulsar un diseño integral de su planta física que respondiera a las necesidades de sus programas académicos en docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura mediante la elaboración de un plan rector, que incluye el proyecto

conceptual de la Unidad y el plan maestro de construcciones que prevé las necesidades presentes y futuras.

Para el desarrollo del plan rector, trabajamos en la definición de las necesidades de cada una de las divisiones y coordinaciones administrativas a partir de criterios de orden académico y arquitectónico y elaboramos una propuesta de distribución integral de los espacios para lograr una relación armónica entre los actores y funciones universitarias. El Patronato de la Universidad Autónoma Metropolitana manifestó su beneplácito porque el Concepto Arquitectónico y el Plan Maestro de la Unidad Cuajimalpa fuesen desarrollados por el distinguido universitario arquitecto Pedro Ramírez Vázquez y condicionó el inicio de cualquier trabajo en relación con este proyecto a la obtención del uso del suelo correspondiente.

En cuanto se contó con la autorización del uso del suelo, se procedió a la firma del contrato para el desarrollo del Proyecto Conceptual de la Unidad y el Plan Maestro de construcciones de la sede definitiva de la Unidad con el despacho del arquitecto Pedro Ramírez Vázquez.

El retraso en la concreción de la sede definitiva exigía arribar a un periodo de normalidad institucional, circunstancia que se pudo aproximar durante 2008. El 30 de abril de este año, el licenciado Marcelo Ebrard, Jefe de Gobierno del Distrito Federal, envió a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) la iniciativa de decreto para cambiar el uso del suelo del terreno El Escorpión de la categoría de habitacional, de servicios y oficinas, a la de equipamiento de administración, educación, salud y cultura para permitir la construcción de la Unidad Cuajimalpa

La ALDF aprobó –por unanimidad– en su sesión del 29 de agosto del mismo año la autorización del cambio de uso de suelo para el predio denominado El Escorpión, propiedad de la Universidad Autónoma Metropolitana y futura sede de la Unidad Cuajimalpa. La autorización permite la construcción de cuatro veces el área del terreno en diez niveles. El 23 de septiembre de 2008, este decreto fue publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal.

El 3 de octubre de 2008, el terreno indicado fue entregado a la UAM mediante la suscripción de un acta de entrega recepción suscrito

por el ingeniero César David Hernández Pérez, Director General de Patrimonio Inmobiliario y el Secretario General de la UAM, Maestro Javier Melgoza Valdivia. El jefe delegacional en Cuajimalpa de Morelos, licenciado Remedios Ledesma García, asistió al acto como testigo de honor. El 28 de octubre se llevó a cabo la ceremonia de colocación de la Primera Piedra, marcando un hito en la historia de la Unidad Cuajimalpa que significa el inicio de la era de certidumbre de la misma.

La posibilidad de iniciar durante 2009 la construcción de la sede definitiva de la Unidad Cuajimalpa es un hecho que consolida su desarrollo, ofreciendo certidumbre e idoneidad de espacios para las funciones universitarias; sin embargo, trasciende el ámbito de la UAM, pues brinda a la juventud de la zona poniente de la Ciudad de México, ávida de ingresar a la educación universitaria, un espacio para la realización individual y la proyección social del conocimiento.

Para acelerar el proceso de construcción de la sede de la Unidad Cuajimalpa en El Escorpión, durante enero y febrero de 2009 se llevó a cabo, en primer lugar, el estudio topográfico del predio e, inmediatamente después, el estudio de mecánica de suelos. Ambos estudios fueron los cimientos para el desarrollo del Proyecto Conceptual de la Unidad y el Plan Maestro de construcciones de la sede definitiva, proyectos, a su vez, ineludibles para iniciar la edificación de los recintos que alojarán las funciones universitarias de la Unidad Cuajimalpa.

Al tener lista una propuesta avanzada del Plan Rector se iniciaron los trabajos relacionados con los estudios de impacto urbano e impacto ambiental para lograr las autorizaciones necesarias e iniciar las obras, se licitaron los contratos para la excavación y limpieza para el retiro parcial de material de relleno contaminado y se asignó al mismo despacho que desarrolló el Proyecto Conceptual y Plan Maestro de Construcción, el Proyecto Ejecutivo de la Torre I, que operará inicialmente como un edificio multifuncional para permitir el crecimiento de la Unidad y posteriormente se adecuará a las necesidades de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Cabe señalar que el desarrollo del proyecto incluye tanto las características que tendrá el edificio para su ocupación final como la distribución provisional que le permitirá recibir a los alumnos que ingresarán en la quinta y sexta generaciones.

PLAN RECTOR DE CONSTRUCCIONES

Durante marzo de 2009 se llevará a cabo la limpieza y excavación del predio y se convocó al Comité de Obras Mayores para iniciar el proceso de licitación de los proyectos ejecutivos del estacionamiento y la torre III, que corresponderá a la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Programa IX. Desarrollo de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas y administrativas

Diagnosticar las necesidades de equipamiento e instrumentación de las distintas áreas del conocimiento de las Divisiones Académicas

Elaborar y planear la integración de la infraestructura de aulas, laboratorios, talleres y centros de apoyo para las actividades académicas y administrativas de la Unidad

Asegurar que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura universitaria

Mejorar continuamente la calidad de la infraestructura y los servicios deportivos de apoyo a la formación integral de los estudiantes

BIBLIOTECA

Desde su inicio, la Unidad Cuajimalpa ha reconocido los servicios bibliotecarios como una herramienta fundamental e indispensable para cumplir con sus objetivos. La Biblioteca de la Unidad opera con base en el sistema ALEPH para la automatización integral de los procedimientos y servicios. Durante el periodo que se informa, se implantó el sistema de autopréstamo en las bibliotecas de las sedes Artificios y Constituyentes. Entre las actividades desarrolladas en el periodo que se informa se encuentran:

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

- Agilización del servicio de préstamo, devolución y renovación de materiales, minimizando la pérdida de tiempo en los usuarios.
- Inicio del sistema de autopréstamo, el cual enseñará a los usuarios a obtener la información por cuenta propia y en un tiempo de 20 segundos.

Por medio de la utilización de tecnología de punta se han logrado transformar los servicios de la Biblioteca de la Unidad Cuajimalpa, manteniéndose a la vanguardia e innovación. La UAM C cuenta con un acervo de 17 006 ejemplares.

Acervo total hasta el 30 de abril de 2009

Sede	Títulos	Ejemplares
Constituyentes	7 742	12 368
Artificios	2 842	4 638
Totales	10 584	17 006

Durante el periodo que se informa, se adquirieron 5 149 ejemplares con una erogación de 2 149 411 pesos, provenientes del Fondo UAM y el Fondo de Convenios.

Adquisiciones abril 2008-abril 2009 procesadas e ingresadas al sistema ALEPH

División	Compra	Títulos	Ejemplares
Ciencias Naturales e Ingeniería		658	911
Ciencias Sociales y Humanidades		829	1301
Ciencias de la Comunicación y Diseño		333	606
Secretaría de Unidad		83	88
Proyectos		287	617
Total		2 190	3 523
Donación		1 246	1 626
Totales		3 436	5 149

La Unidad Cuajimalpa recibió en 2008 la donación de la biblioteca del abogado Dr. Enrique Álvarez del Castillo Labastida, la que reúne 8 145 volúmenes que se incorporarán al acervo de la Biblioteca de la

Unidad y que constituirán un material invaluable para los alumnos de la carrera de Derecho.

Gastos de mayo 2008 a mayo 2009. Fondo UAM y Fondo Convenios

Concepto	Monto
Fondo UAM	\$1 157 588
Fondo Convenios	\$991 823
Total	\$2 149 411

SERVICIOS DE CÓMPUTO

La presente administración consideró primordial proporcionar servicios de apoyo, de asesoría y de comunicación local y remota a los alumnos, al personal académico y administrativo de la Unidad. Para ello, se instaló una distribución de Linux, que implanta un firewall conocido como IPCop, el cual permite aislar el centro de cómputo del resto de la red UAM. Una vez que dicha fragmentación estuvo dada físicamente, se configuraron las políticas de red que permiten un control en el uso de la misma (filtro de contenido: web, redes sociales, juegos, chats, pornografía, violencia, música, videos, etc.). Para la administración del servicio de impresión se instaló el software CZ Print Release Station, tanto en la sede Constituyentes como en la sede Artificios. En cada aula de docencia y de cómputo se colocó un proyector que se protegió mediante la instalación de una jaula con candado. En total, se instalaron 35 proyectores con su respectiva instalación de video y energía. Con lo anterior, el proceso de préstamo de equipo audiovisual se modificó, actualmente sólo se proporciona el cable VGA, el control remoto y la computadora portátil. Se realizaron un total de 5 737 préstamos de equipos audiovisuales y eléctricos.

En la sede Constituyentes se habilitó el Laboratorio 103 como aula Macintosh, la cual ha sido configurada para hacer uso del Firewall IPCop, incorporando el AirPort Extreme.

SERVICIOS GENERALES

Uno de los propósitos fundamentales de la gestión ha sido proporcionar un servicio eficiente, manteniendo las instalaciones de tal manera que siempre se encuentren en condiciones óptimas para las labores académicas, administrativas y culturales. Actualmente, la superficie con que cuenta la Unidad asciende a 9 536.76 m², total que incluye las áreas incorporadas durante el periodo que se informa y que se distribuye entre sus cuatro sedes de la siguiente manera.

Distribución del área de la Unidad

Inmueble	Área existente en 2008	Área incorporada	Área actual
Constituyentes	2 954.00 m ²	818.64 m ²	3 772.64 m ²
Casa del Tiempo	1 045.00 m ²	0	1 045.00 m ²
Artificios 40	4 202.38 m ²	62.74 m ²	4 265.12 m ²
José Vasconcelos	454.00 m ²	0	454.00 m ²
Área total	8 655.38 m²	881.38 m²	9 536.76 m²

En la sede Artificios se apoyó el equipamiento y puesta en marcha del Laboratorio de Investigación de Ciencias Naturales y Biotecnología. Se instalaron equipos de aire acondicionado en diferentes espacios, así como salidas y cableado para cañoneras en todas las aulas. Además, se construyó: a) un espacio para alojar un ultra congelador, b) un cuarto oscuro para revelado con instalaciones de agua, drenaje, iluminación y contactos eléctricos, c) una bodega para insumos de la Sección de Intendencia y d) se habilitó una bodega más para el Laboratorio de Ciencias Naturales.

A partir de mayo de 2008, en la sede Artificios se incorporó personal de base sindicalizado y gradualmente en la sede Constituyentes y Casa del Tiempo se fueron agregando personal de base para cubrir tareas secretariales, de mensajería y transporte de personal y documentación. El total de personal de base en la sede de Artificios es a la fecha del cierre de este informe de siete auxiliares de limpieza de base en dos turnos y dos intendentes de base en un turno vespertino.

En la sede Constituyentes se han realizado diversas adecuaciones, por lo que se ha incorporado un área de 710.42 m² con la remode-

lación del segundo piso en el edificio anexo (prestado por el CIDE). La obra se dividió en dos etapas, la primera de 304 m² (238 651.21 pesos) y la segunda etapa de 406 m² (359 252.58 pesos), que suman un costo total de 597 903.79 pesos.

Adicionalmente, se trabajó en la remodelación y adaptación de espacios para instalar una cabina de radio de 21.27 m² en el espacio de aulas de la División de CCD, un taller de filmación, fotografía y televisión en el salón de usos múltiples de la planta baja, con una superficie de 53.59 m² y una remodelación del gimnasio en planta baja con un área de 33.36 m². El total de m² atendidos en las remodelaciones de la sede Constituyentes fue de 818.64 m².

Los trabajos de mantenimiento, que permiten tener la Unidad en óptimas condiciones para llevar una vida dentro de la Institución, son la recarga de extintores, fumigación, mantenimiento en general del sistema y equipo de aire acondicionado, suministro y adecuación para la separación de basura.

Cabe enfatizar que siempre hemos adquirido infraestructura que pueda reutilizarse en el futuro, buscando que el beneficio sea independiente del lugar en que se instala.

SEGURIDAD

La vigilancia en la sede Artificios se realiza a partir de mayo de 2008 con personal sindicalizado y está reforzada con dos elementos de seguridad privada y una unidad móvil en horario de 20:00 a 8:00 hrs. Adicionalmente, durante los turnos matutinos la seguridad se complementa con cámaras de ubicación estratégicas instaladas en la sede Constituyentes y 19 equipos de radiocomunicación. Para mantener a la comunidad universidad alerta y preparada para cualquier siniestro, se realizaron tres simulacros de sismo conforme a los Programas de Protección Civil de la Unidad. Durante el año que comprende este informe, se diseñó el Primer Programa Preventivo para los equipos de extintores, por lo que han sido recargados y colocados en espacios estratégicos para su uso. Se cuenta con 63 extintores repartidos en las cuatro sedes de la Unidad.

SERVICIOS MÉDICOS

En el periodo que se reporta, el servicio médico de la Unidad Cuajimalpa realizó acciones de tipo preventivo y brindó atención médica oportuna y eficaz a la comunidad de la Unidad Cuajimalpa. Especial énfasis se dio a las campañas de prevención de enfermedades infecciosas tales como la vacunación contra el Tétanos, Doble Viral, Influenza y Neumococo.

También se implantó, junto con la Brigada del ISSSTE, la campaña semestral para la detección de enfermedades crónico-degenerativas, la realización de toma de Papanicolaou y desparasitación y se iniciaron los trabajos de investigación clínica con los docentes, administrativos y alumnos de la Unidad Cuajimalpa, creándose una base de datos clínicos del personal y el alumnado. Además, se realizaron dos cursos de manejo clínico en un aula de la sede Artificios y otra en Casa del Tiempo, cada uno de cuatro sesiones.

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Los servicios administrativos posibilitan y apoyan el trabajo académico y administrativo de la institución en lo relativo a la adquisición, suministro de bienes y servicios, así como el transparente manejo de los recursos financieros, proporcionando servicios de calidad que buscan de manera permanente la mejora continua de los procesos.

Durante el periodo que se informa, se registran 2 807 actividades realizadas, de las cuales destaca la recepción de solicitudes de trámite (1 561), solicitudes de bienes de inversión con recursos UAM (191), solicitudes de bienes de inversión con recursos provenientes de convenios (299) y requisiciones (756). Cabe destacar que se ha dado prioridad al equipamiento requerido por los proyectos académicos de las direcciones y los departamentos divisionales.

RECURSOS HUMANOS

Todos los requerimientos y solicitudes referentes a los movimientos de personal que generan los trabajadores académicos y administrativos al servicio de la Unidad Cuajimalpa se atienden en la Coordinación de Recursos Humanos. En el periodo que se reporta, tales movimientos se incrementaron en porcentajes que van del 20 al 100%, a consecuencia de un crecimiento aproximado del 25% en la plantilla laboral de la Unidad Cuajimalpa, sobre todo con la incorporación de personal administrativo de base y con el otorgamiento de prestaciones que no solían ser solicitadas, por ejemplo, el periodo sabático y las licencias prepensionarias. A continuación se muestran algunas prestaciones y servicios otorgados en el periodo de junio 2007 a mayo 2009.

Prestaciones y servicios ofrecidos en el periodo junio 2007-mayo 2009

Prestación y/o servicio	Junio 07- mayo 08	Junio 08- mayo 09	≠	Comentarios
Anteojos, lentes de contacto y/o intraoculares	49	126	77	Incrementa 157%
Aparatos ortopédicos	32	58	26	Incrementa 81%
Impresión de tesis		3	3	No hay datos del año anterior
Ayuda para gastos de defunción		2	2	No hay datos del año anterior
Ayuda para estudios de posgrado		2	2	No hay datos del año anterior
Inasistencias		17	17	No hay datos del año anterior
Reembolso por gastos médicos mayores		6	6	No hay datos del año anterior
Canastilla maternidad	3	3	0	Constante
Días económicos		230	230	No hay datos del año anterior
Créditos ordinarios y especiales ISSSTE	14	24	10	Incrementa 71%
Constancias (varias)	130	205	70	Incrementa 53.84%
Financiamiento UAM (vale de \$500)	5	24	19	Incrementa 380%
Ayuda para guardería	9	9	0	Constante
Ayuda para pago de cuotas y servicios	14	20	6	Incrementa 30%
Credenciales nuevas y reselladas		66	110	Incrementa 67%
Licencias médicas		15	15	No hay datos del año anterior
Sabáticos		1	1	No hay datos del año anterior

Durante el Sorteo de Créditos Hipotecarios del FOVISSSTE resultaron beneficiados con un crédito 11 trabajadores de nuestra Unidad (24.44% de los participantes) entre los ganadores hubo personal académico, administrativo de base y administrativo de confianza.

SERVICIO DE COMEDOR

Se realizaron los contratos de prestación de servicio para otorgar el servicio de alimentos a los miembros de la comunidad Cuajimalpa, alcanzándose una atención promedio de 350 comensales diarios a los que se les da servicio en las diferentes sedes de la Unidad (Constituyentes, Artificios, Casa del Tiempo y Vasconcelos).

Programa X. Sustentabilidad

Incorporar en todos los programas educativos UEA relacionadas con el desarrollo sustentable

Desarrollar proyectos de generación y aplicación innovadora del conocimiento, cuyos objetivos sean coadyuvar con el desarrollo sustentable, así como de aquellos que contribuyan a la solución de problemas de protección y conservación ambiental

LA SUSTENTABILIDAD EN EL PLAN RECTOR

Considerando la importancia de que el proyecto de la Unidad Cuajimalpa sea un modelo sustentable, enfocado al bienestar de los usuarios, al uso eficiente de la energía, los recursos naturales y a la integración armónica a su ecosistema, se solicitó al despacho encargado de desarrollar el Proyecto Conceptual y el Plan Maestro de Construcciones de la Unidad procurar que la planeación considere el establecimiento de niveles adecuados para lograr un confort térmico, lumínico, acústico y de calidad de aire, principalmente mediante el manejo de sistemas pasivos y naturales, que procure la conservación del medio ambiente a través de la aplicación de ecotécnicas, que cuente con sistemas de ahorro de energía y utilización de fuentes de energía renovable (colectores solares, paneles fotovoltaicos) y considere criterios de eficiencia energética en el diseño de edificios. Asimismo, se le solicitó planear sistemas de captación de agua de lluvia destinada a la recarga del acuífero y a la operación regular, analizar alternativas de ahorro de agua, definir sistemas de tratamiento de aguas residuales para cubrir una parte de la demanda del preciado líquido, sistemas para la reutilización de aguas grises para sanitarios y riego de áreas verdes e instalaciones para separación y reutilización de desechos residuos orgánicos.

Si bien el proyecto conceptual debió ajustarse a las reducidas dimensiones del predio donde se ubicará la Unidad, en el mismo se consideran acciones que propiciarán condiciones de sustentabilidad superiores a las otras instalaciones de la UAM.

La sede definitiva contará con azoteas jardinadas y azoteas de pavimentos y jardines en el cuarto nivel. Se procurará el uso de fuentes alternativas renovables en la medida de lo posible; los baños vestidores de empleados y vestidores del gimnasio contarán con serpentines modulares conectadas entre sí para el calentamiento solar del agua empatados alternativamente con calentadores de gas y/o eléctricos. Deberán usarse celdas solares para el alumbrado exterior y focos ahorradores de energía en todas las instalaciones y deberá proyectarse de acuerdo con la normativa de los edificios inteligentes y procurarse en lo posible luz y ventilación natural. El uso de aire acondicionado será restringido a áreas específicas como auditorio, aulas magnas, aulas isópticas, salas de juntas, sala de Consejo Académico, centro de cómputo, acervos y laboratorios que así lo requieran. La ventilación forzada será usada en estacionamiento a la par de la ventilación natural indicada en el plan maestro, en baños, cocinas, bodegas y almacenes.

En las instalaciones hidrosanitarias se prevé la separación de los drenajes de agua de lluvia y aguas negras y aún las aguas contaminadas de los laboratorios, riego, limpieza de pavimentos y cuerpos de agua de ornato. Deberán respetarse las áreas de recarga de acuíferos y especificarse llaves ahorradoras de agua de operación automática.

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA UAM C

En virtud de que el desarrollo sustentable se ha convertido en uno de los temas estratégicos globales en la medida que se pretenden resolver los problemas de la pobreza y la desigualdad social sin deteriorar el medio ambiente y que el deterioro ambiental y la reducción de los recursos naturales de México se han acelerado en las últimas décadas, y la creciente conciencia de la sociedad y de los gobiernos en los últimos veinte años no ha logrado parar la degradación de los ecosistemas y el aumento de los riesgos en la salud humana y la vulne-

rabilidad de la población, en el periodo que se informa se realizaron diversas acciones en la materia.

El Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018 de la UAM C establece la sustentabilidad como uno de sus ejes rectores, entendida como aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. Asimismo, en su décimo objetivo estratégico estatuye:

Contar con una comunidad comprometida con la salvaguarda del medio ambiente, la conservación y recuperación de recursos naturales y la protección de los ecosistemas que se constituya como un eje para el desarrollo de una cultura de la sustentabilidad y el cuidado del entorno entre la población de su área de influencia.

Para propiciar el logro de ese objetivo estratégico, se creó el Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Unidad Cuajimalpa, que promoverá la incorporación del desarrollo sustentable en todas las actividades académicas de apoyo y gestión que se realicen en la Unidad. El Consejo Académico aprobó este programa en la sesión CUA-28-09, celebrada el 27 de marzo de 2009.

Sus objetivos son:

- Contribuir con el proyecto académico de la UAM C y con el desarrollo de su modelo educativo.
- Coadyuvar con el logro del décimo objetivo estratégico del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018 y de la Visión 2018 de la Unidad.
- Posicionar a la UAM C en el ámbito nacional e internacional como un centro de reflexión, formación, capacitación, generación, aplicación, difusión de conocimientos y servicios relacionados, entre otros, con el desarrollo sustentable global, la ética ambiental, la gobernanza, el riesgo ambiental, la bioética, la equidad y la justicia social.
- Consolidar el trabajo multi e interdisciplinario en la UAM C, enfocándolo al estudio de la sustentabilidad y aprovechar de me-

jor manera el capital intelectual de la Unidad y su vinculación con otros centros de investigación y dependencias.

- Aportar iniciativas de política pública en materia de desarrollo sustentable.
- Consolidar en la UAM C una vida universitaria que sea compatible con el desarrollo sustentable.

Para su implantación, el Programa establece varias estrategias referidas a su integración y operación, así como las actividades que se desarrollarán tanto en el espacio de El Escorpión como en El Encinal, las líneas de investigación y servicio que se fortalecerán y los esquemas para fomentar y financiar proyectos multi e interdisciplinarios de generación y aplicación innovadora del conocimiento en el marco de los objetivos del Programa. Cabe señalar que el programa cuenta, para iniciar sus actividades, con un presupuesto adicional de 2.5 millones de pesos autorizados por el Patronato de la UAM.

Programa XI.

Administración y gestión

Revisar anualmente los avances del Plan de Desarrollo de la Unidad y los de las divisiones académicas para verificar sus impactos y, en su caso, realizar oportunamente las adecuaciones necesarias para la mejora continua y el aseguramiento de su calidad

EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El la Sesión CUA-26-08 de fecha 11 de diciembre de 2008, el Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa aprobó el Plan de Desarrollo Institucional (PDI). El documento final es producto de un largo proceso de planeación en ocasiones obstaculizado por las situaciones de incertidumbre que vivió la Unidad antes de conseguir un terreno donde establecer su sede definitiva. La participación en la elaboración de las versiones subsecuentes de los PIFI, durante estos primeros años, constituyó un insumo fundamental para la concreción del PDI. Fueron necesarias varias reuniones de la Comisión de Planeación Universitaria (CPU) y del CPU ampliado a jefes de Departamento para avanzar primero en la definición de visión y misión de la Unidad y después en la definición de los 14 programas estratégicos que integran el Plan de Desarrollo Institucional. Este plan de desarrollo puede ser consultado por los interesados en la página web de la Unidad, su existencia permite no sólo planear cada una de las etapas necesarias para alcanzar la visión a 2018, sino facilita el proceso de rendición de cuentas ante la comunidad universitaria. Agradezco la colaboración de los directores de División, de los jefes de Departamento y de los consejeros académicos por el esfuerzo em-

peñado en la construcción y socialización de este plan de desarrollo. A todos ellos deberá la Unidad Cuajimalpa, en el futuro, el logro de una evolución ordenada, consistente y efectiva.

LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Someter los programas educativos de la Unidad a la evaluación diagnóstica externa por parte de los CIEES y de los organismos acreditadores una vez que cuenten con egresados y atender las recomendaciones que, en su caso, se formulen para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad

Operar regularmente los sistemas de seguimiento de trayectorias escolares, tutoría y seguimiento de egresados

En los primeros cuatro años de vida se obtuvieron diferentes fuentes de financiamiento con una solvencia asombrosa. La fortaleza de su planta académica, ha sido el argumento más sólido para estructurar el discurso acerca de la calidad de los procesos formativos y de los grupos y proyectos de investigación.

Sin embargo, en el ámbito de los procesos formativos, será necesario someterse a la evaluación externa, que actualmente es el único criterio válido para garantizar la calidad de los planes y programas educativos. El periodo de gracia que suponen los primeros cinco años de operación, en los cuales no es posible hacer un balance completo de los logros en los ámbitos cualitativo y cuantitativo, deberá dar paso a la constatación de los resultados alcanzados en ambos aspectos.

Las discusiones sobre la evaluación integral de los planes y programas de estudio se orienta hacia la evaluación diagnóstica que realizan los Comités Interinstitucionales para la Educación Superior (CIEES) sobre los procesos de acreditación, cuyo enfoque comercial se cuestiona cada día más.

El proceso de evaluación, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, ha sido estructurado a lo

largo de casi veinte años por medio de la participación de casi todas las instituciones públicas de educación superior, con el propósito de asegurar la calidad de los planes y programas educativos. La evaluación es estrictamente voluntaria y se lleva a cabo por pares externos, lo que permite identificar si las estrategias seleccionadas por los responsables de los programas refuerzan adecuadamente sus fortalezas, a la vez que contrarrestan sus debilidades con el fin de orientar a las instituciones a la mejora continua y al mantenimiento de una oferta académica reconocida por su calidad; por ello, el resultado de estas evaluaciones es considerado por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, como factor esencial para la asignación de recursos extraordinarios a las instituciones de educación superior. Este es el caso del Programa Institucional de Fortalecimiento Institucional (PIFI). En el ámbito internacional, el nivel alcanzado es un parámetro importante para el reconocimiento de profesionales dentro de los diferentes tratados comerciales.

Aunque en la actualidad, a partir del desarrollo de nuestras licenciaturas no es posible cumplir con la entrega de distintos aspectos relacionados con el egreso y no se puede contar con la opinión de empleadores, se consideró que la preparación para una evaluación preliminar favorecerá transitar con éxito por la evaluación diagnóstica propiamente dicha.

Con el fin de iniciar la evaluación diagnóstica de los programas de licenciatura que se imparten en la Unidad Cuajimalpa, se invitó al doctor Javier de la Garza Aguilar, coordinador general de los CIEES, a impartir una plática informativa el 12 de agosto de 2008. Asistieron las autoridades de la Unidad y de sus tres divisiones, así como los coordinadores académicos. En este momento, se pretende acotar el proceso a los programas con los que inició la oferta educativa (Administración, Derecho, Diseño, Matemáticas Aplicadas e Ingeniería de Computación), pero con la posibilidad de que los responsables de las licenciaturas más recientes obtengan experiencia de este proceso.

La síntesis metodológica del sistema aplicado por los CIEES consiste en contrastar el modelo institucional con la realidad del programa con el resultado de la asignación de un nivel. El nivel 1 es el más alto y es equiparable a la acreditación, al nivel 2 le faltarían uno o dos años de trabajo orientado para alcanzar el nivel 1 y al nivel 3 le faltarían más de dos años para alcanzar el nivel más alto.

El modelo de los CIEES consiste de una autoevaluación construida en cuatro ejes: infraestructura, estructura, intencionalidad y resultados e impacto. A su vez, dichos ejes se redistribuyen en diez categorías compuestas por un total de 61 indicadores. Con el fin de desahogar esta información, las instituciones preparan una autoevaluación de sus programas que se entrega de acuerdo con el formato de una tabla guía que, por medio de preguntas, orienta la detección de fortalezas, áreas de oportunidad y permite la formulación de juicios de valor.

Actualmente, estos informes ya fueron preparados por los coordinadores de las primeras licenciaturas y se ha integrado una base de información con carpetas de verificación solicitadas para este proceso. En distintos momentos se han llevado a cabo reuniones con los profesores de las licenciaturas en Administración, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería de Computación y Diseño, con el fin de socializar la autoevaluación y permitir la participación conjunta en la definición de fortalezas, debilidades y la confirmación o definición de estrategias asociadas a la mejora continua del programa.

Una vez integrada la documentación final, ésta será entregada a los evaluadores para su análisis y contrastación con una visita a las instalaciones de la UAM C. Por último, se enviará a la Rectoría de Unidad y a los correspondientes coordinadores académicos su evaluación diagnóstica integral de manera confidencial.

Esta información será complementaria a la percepción que desde el interior de la Unidad se tiene sobre la situación en que se encuentran las licenciaturas y permitirá avanzar en el proceso integral que podrá llevarse a cabo cuando los programas cuenten con sus primeros egresados.

Programa XII. Seguimiento y evaluación

Dar seguimiento y evaluar el desarrollo e impacto del Programa de Fortalecimiento Institucional y sus actualizaciones periódicas

Informar de manera regular a los órganos colegiados de la Unidad sobre el uso y aplicación de los recursos financieros provenientes de distintas fuentes

ELABORACIÓN Y EJERCICIO PRESUPUESTAL

Con el propósito de formular el presupuesto institucional por medio de una visión programática que permita atender y llevar el seguimiento del ejercicio de los recursos, como lo señalan los Reglamentos de Planeación y de Presupuesto de la UAM, se efectuaron reuniones con los órganos personales y con los responsables de las instancias dependientes de la Rectoría de la Unidad para que, con base en el presupuesto ejercido en el año anterior, se hicieran las proyecciones presupuestales de acuerdo con las necesidades reales de las divisiones académicas y de las coordinaciones administrativas; asimismo, se indicó que la Universidad asignó un techo presupuestal a la Unidad en la prioridad 1 de 51 348 150 pesos, que significó un incremento del 6% respecto al año anterior. Considerando estos criterios, se elaboró el presupuesto para el ejercicio 2009 y se presentó a los consejos divisionales y al Consejo Académico para su aprobación.

Esta gestión se comprometió con una cultura de la rendición de cuentas y con la utilización eficiente y transparente de los recursos financieros; para tal efecto, uno de los mecanismos que refleja cla-

ramente este propósito es que la comunidad universitaria cuente con información suficiente y oportuna del ejercicio presupuestal, de ahí que, de manera detallada, se incluyen en este informe los ingresos y erogaciones que durante este periodo se realizaron en la Unidad, así como los procesos de licitación que, por su monto, generaron ahorros y la elección del mejor proveedor. Cabe señalar que además de las instancias de la Contraloría, la Tesorería y la Oficina del Abogado que, de acuerdo con los procedimientos se integran a los procesos de licitación, la Unidad contó con el apoyo de la Dirección de Administración y del Departamento de Obras para cumplir cabalmente con las disposiciones que ha establecido la Universidad.

En el último año se llevaron a cabo 19 procesos de adquisiciones por un total de 10 842 419.74 pesos lo cual representa, en comparación con los procesos realizados en el mismo periodo, un incremento del 19% en el número de procedimientos de selección y de un 29% en relación con el importe de compras que se adjudican a través del Comité de Adquisiciones. Al total de las licitaciones corresponde un ahorro para la Unidad Cuajimalpa de 4 626 363.87 pesos. (Esta cantidad se obtiene de la comparación entre el importe comprometido y el precio de compra, según la cotización anexa a las requisiciones tramitadas).

En relación con el tipo de procesos realizado, prevalecen los de asignación calificada (86%).

Adquisición de bienes a través de comités asesores

Tipo de proceso	
Asignación calificada	Invitación simplificada
12	2
86%	14%

Procedimiento	Importe comprometido	Importe del pedido	Ahorros
Asignación calificada	\$5 688 524.99	\$5 228 294.47	-\$460 230.52
Invitación simplificada	\$1 353 160.57	\$1 174 065.28	-\$179 095.29
Total	\$7 041 685.56	\$6 402 359.75	-\$639 325.81

ADJUDICACIÓN DE CONTRATOS DE OBRAS A TRAVÉS DE COMITÉS ASESORES

Todos los procedimientos de selección corresponden a contratos requeridos para la construcción de la sede definitiva en el predio denominado El Escorpión.

Descripción de la obra	Presupuesto base	Importe contratado	Ahorro
Proyecto Ejecutivo de la Torre I Edificio Multifuncional	\$6 583 197.11	\$5 851 730.75	-\$731 466.36
Estudio de Impacto Urbano	\$345 000.00	\$253 000.00	-\$92 000.00
Estudio de Mecánica de Suelos	\$761 645.00	\$743 202.14	-\$18 442.86
Total	\$7 689 842.11	\$6 847 932.89	-\$841 909.22
	100%	89%	-11%

Una de las prioridades de la administración es dar seguimiento a los ingresos provenientes de los recursos autorizados por la SEP para el establecimiento de la UAM C que se encuentran, desde octubre de 2006, adecuados en el proyecto denominado “Establecimiento de la Unidad Cuajimalpa”. A partir de que fue asignado un presupuesto para la operación de la Unidad, se decidió no utilizar estos recursos, por lo que la diferencia entre el saldo al 31 de agosto de 2006 y el presente informe corresponde a ingresos generados por las inversiones que ha realizado la Tesorería Adjunta de Ingresos para un total de 55 664 039 pesos.

Recursos SEP iniciales	\$44 300 000
Disponible 2005	\$45 539 089
Disponible 2006	\$47 492 682
Disponible 2007	\$50 291 730
Disponible 2008	\$54 650 996
Disponible a abril de 2009	\$55 664 039
Recursos SEP actualizados	\$55 664 039

Información proporcionada por la Tesorería General de Ingresos.

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

CONVENIOS PIFI

La Rectoría de la Unidad adecuó recursos UAM a tres de los cuatro proyectos PIFI 3.1 asignados en 2006, por lo que en marzo de 2009 se comprobaron al 118%, según se observa en la siguiente tabla:

Nombre del proyecto	Autorizado	Comprobado a diciembre de 2008	%	Pendiente comprobar	%
Fortalecimiento de la licenciatura en Diseño	\$456 000.00	880 712.99	193.14%	0.00	0.00%
Fortalecimiento de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y en Ingeniería en Computación	\$483 000.00	511 083.42	105.81%	0.00	0.00%
Fortalecimiento de la licenciatura en Administración	\$496 000.00	497 923.66	100.39%	0.00	0.00%
Biblioteca	\$515 000.00	515 000.00	100.00%	0.00	0.00%
Computación y taller de lenguas extranjeras (TALEX)	\$492 000.00	494 334.51	100.47%	0.00	0.00%
Total 3.1	\$2 442 000.00	2 899 054.58	118.72%	0.00	0.00%

El uso de los recursos aprobados a los proyectos del PIFI 2007, a su vez, se presenta en la siguiente tabla al 23 de enero de 2009.

Proyecto	Monto apoyado	Comprobado	%	Monto por ejercer	%
Desarrollo y Consolidación del Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	\$461 369.48	\$457 923.97	99.25%	\$3 445.51	0.75%
Seguimiento de la Calidad a los Planes y Programas de Estudio	\$905 347.00	\$12 000.00	1.33%	\$893 347.00	98.67%
Proyecto Integral de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería	\$1 698 227.00	\$1 338 933.36	78.84%	\$359 293.64	21.16%
Proyecto Integral de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	\$976 989.00	\$170 016.26	17.40%	\$806 972.74	82.60%
Proyecto Integral para el Fortalecimiento de la DES de Ciencias de la Comunicación y Diseño	\$2 185 959.00	\$776 197.40	35.51%	\$1 409 761.60	64.49%
Totales	\$6 227 891.48	\$2 755 070.99	44.24%	\$3 472 820.49	55.76%

Los recursos aprobados en los proyectos del PIFI para el primer ejercicio del periodo 2008-2009 se presentan en el Programa de procuración de fondos.

EJERCICIO PRESUPUESTAL

Periódicamente se elaboraron informes presupuestales en el nivel partida presupuestal para comunicar a los tres directores de División sobre el avance en el ejercicio del presupuesto de la instancia a su cargo, a partir de que el Colegio Académico aprobó el Ejercicio de Ingresos y Egresos 2008.

También se elaboró un informe presupuestal a diciembre de 2008 con el gasto al cierre del ejercicio, presentándose en el nivel de la Unidad un gasto total por la cantidad de 55 963 452.94 pesos al 31 de diciembre, correspondiente al 40.86% del presupuesto ajustado.

Esta cantidad considera los 11 107 620 pesos provisionados de manera excepcional por el Rector General, antes del cierre, para llevar a cabo el procedimiento de selección de licitación pública para asignar el contrato para la excavación para la limpieza y el retiro parcial de material de relleno contaminado en la zona poniente del predio denominado El Escorpión.

El gasto a la fecha del informe, en el nivel de la Unidad, asciende a 9 146 923 pesos, equivalente al 17.81% del presupuesto inicial aprobado para la Unidad (51 348 150 pesos).

Programa XIII. Procuración de fondos

Identificar y difundir oportunidades de acceso a programas de financiamiento de las actividades académicas

Participar activamente en las convocatorias de organismos patrocinadores nacionales e internacionales y en la realización de proyectos patrocinados por organizaciones sociales y productivas

Gestionar acciones de colaboración y de financiamiento a los programas y proyectos universitarios ante organismos nacionales e internacionales

Gestionar apoyos extraordinarios públicos y privados para ampliar la cobertura de los programas de movilidad estudiantil y de apoyo a estudiantes en condiciones económicas adversas (becas) que coadyuven a mejorar su permanencia y desempeño

APOYOS OTORGADOS POR EL CONACYT

Durante el periodo que se informa, investigadores de las tres divisiones presentaron proyectos en respuesta a las convocatorias emitidas por el CONACYT, tanto en el ámbito de los fondos sectoriales como en el de los apoyos que el Sistema Nacional de Investigadores ofrece a los jóvenes científicos para alentarlos en el desarrollo de sus proyectos. En respuesta a las aplicaciones presentadas, los cuerpos académicos obtuvieron un total de 6 102 280 pesos (ver tabla siguiente). Estos recursos se suman a los anteriores obtenidos con el fin de garantizar la disponibilidad económica para el desarrollo de los proyectos de investigación de los académicos de la UAM Cuajimalpa.

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

Fondo o apoyo	Nombre del proyecto	Responsable	Monto
Apoyo para fortalecimiento de tutorías para la licenciatura	Introducción a la arquitectura en México. Elaboración de banco de imágenes digitales de arquitectura mexicana	Rodríguez Viqueira, Manuel	\$42 500
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Desarrollo de un modelo en computadora para el estudio de los procesos creativos: El caso de la narración colectiva entre agentes computacionales	Dr. Héctor Jiménez Salazar	\$130 000.
Apoyo para fortalecimiento de tutorías para la licenciatura	Limpieza biológica de biogas para su aprovechamiento en la generación de energía	Revah Moiseev, Sergio	\$42 500
Apoyo para fortalecimiento de tutorías para la licenciatura	Aislamiento y caracterización de bacterias haloalcalófilas sulfoxidantes	Le Borgne Le Gall, Sylvie	\$42 500
Apoyo para fortalecimiento de tutorías para la licenciatura	Diseño y simulación de un proceso para la producción de bioetanol	Sales Cruz, Alfonso Mauricio	\$42 500
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Intensificación del proceso de producción de vacunas de ADN mediante ingeniería celular y de cultivo de Escherichia coli	Dr. Álvaro Raúl Lara Rodríguez	\$931 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Estudio de la actividad interfacial de las proteínas celulosas y lacasas en superficies lignocelulósicas modelo	Dr. José Campos Terán	\$703 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Efecto del All-Trans ácido retinoico sobre la vía de señalización de las GTP-Asas Rho en células de cáncer de pulmón	Dra. Claudia H. De la Rosa González	\$702 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Preparación, caracterización y estudios fisicoquímicos de bioconjugados con boro y estaño con aplicación biológica potencial	Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde	\$657 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Modificación de la funcionalidad biocatalítica del citocromo P450 15A1 mediante métodos químicos y genéticos	Dr. Eduardo Torres Ramírez	\$929 280
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	El monómero de TCTIM	Dr. Edgar Vázquez Contreras	\$130 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Coloraciones y estructuras acíclicas en gráficas orientadas	Dra. Mika Olsen	\$190 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Desarrollo de un sistema computacional avanzado para el modelado de procesos y productos químicos y biológicos	Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz	\$510 000
Sistema Nacional de Investigadores	Modelado, simulación y monitoreo en línea del proceso de producción de bioetanol a partir de recursos lignocelulósicos	Dra. Ma. Teresa López Arenas	\$100 000
Sistema Nacional de Investigadores	Síntesis y caracterización de salicilideniminas análogas al ácido retinoico y su evaluación como agentes anticancerígenos	Dr. Horacio Reyes Pérez	\$100 000

PROCURACIÓN DE FONDOS

Fondo o apoyo	Nombre del Proyecto	Responsable	Monto
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	Los organismos operadores de agua como elementos de gestión integral. Un análisis a partir del diseño institucional	Dra. Ma. de Lourdes Amaya Ventura	\$130 000
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	El capital social y las innovaciones en la gestión escolar en educación básica. Estudio de caso en México.	Dra. Claudia A. Santizo Rodall	\$620 000
Sistema Nacional de Investigadores	Culturas y universos femeninos: Uso, prácticas, costumbres y concepciones del cuerpo de las mujeres seglares en la Nueva España, siglo XVII	Dra. Estela Roselló Soberón	\$100 000
			\$6 102 280

Durante el periodo que se informa se gestionaron apoyos para los profesores con perfil deseable para la incorporación de nuevos PTC y para la reincorporación de ex becarios PROMEP, el monto otorgado a los investigadores de la UAM Cuajimalpa ascendió a 1 689 340 pesos.

Apoyos otorgados por el PROMEP

Tipo de apoyo	Importe
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	\$942 655
Apoyo a la reincorporación de ex becarios PROMEP	\$346 685
Apoyo a perfil deseable	\$120 000
Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	\$280 000
Total	\$1 689 340

En el segundo semestre de 2008, la Unidad participó en la convocatoria para los proyectos PIFI 2008-2009. El resultado es estimulante en esta promoción, ya que la Unidad Cuajimalpa obtuvo un fondo de 12 613 481.50 pesos, distribuidos como se muestra en la siguiente tabla. Cabe señalar que se obtuvo una cantidad mayor de recursos en comparación con las otras Unidades de la UAM.

Apoyos otorgados por el PIFI 2008-2009

Proyecto	Monto apoyado
Impulso institucional a la enseñanza de lenguas extranjeras como elemento integrador en el proyecto UAM	\$1 419 137.50
Proyecto Integral de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería	\$3 814 371
Proyecto Integral DCSH	\$3 814 368
Desarrollo y consolidación del proyecto académico de Ciencias de la Comunicación y Diseño	\$3 565 605
Totales	\$12 613 481.50

Los recursos autorizados del PIFI 2008-2009 aún no han sido utilizados.

Tal como ocurrió en 2007, el Rector General de la UAM emitió nuevos acuerdos orientados a fortalecer a los grupos de investigación y a los proyectos docentes de la Universidad. Seis investigadores de la Unidad Cuajimalpa, tres de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y tres de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería fueron favorecidos con recursos de este programa, el monto total asignado a los investigadores de la Unidad ascendió a 650 mil pesos. A estos recursos es necesario agregar los montos asignados en el segundo año a los proyectos multidisciplinarios aprobados en el marco del acuerdo 13/07 del Rector General.

Acuerdos del Rector General

Acuerdo	Nombre del proyecto	Responsable	División	Monto
08/2008	El cáncer en la mujer. Factores socio-culturales y biológicos	Dr. Arturo Rojo Domínguez	CNI	\$150 000
11/2008	Problemas de urbanización en el Valle de México. Entre dos centenarios, 1810-1910	Dr. Roger M. Barbosa Cruz	CSH	\$100 000
12/2008	Representaciones en ciencias: Perspectivas histórica y contemporánea	Dr. Álvaro Peláez Cedrés	CSH	\$100 000.
12/2008	México como problema	Dr. Rodolfo Suárez Molnar	CSH	\$100 000.00

PROCURACIÓN DE FONDOS

Acuerdo	Nombre del proyecto	Responsable	División	Monto
13/2008	Promoción de la nueva Licenciatura en Ingeniería Biológica de la UAM C y desarrollo de estrategias innovadoras para su conducción	Dr Sergio Revah	CNI	\$100 000.00
13/2008	Estrategias de aprendizaje y herramientas didácticas en el programa de la UEA Introducción al Pensamiento Matemático	Dra. Mika Olsen	CNI	\$100 000.00
			Total	\$650 000

La División de Ciencias Naturales e Ingeniería presentó proyectos ante otros patrocinadores que resultaron beneficiados con recursos adicionales al presupuesto universitario como se observa en la siguiente tabla. También la Coordinación de Planeación y Vinculación presentó un proyecto de Movilidad en el Programa de Apoyo a la formación profesional, de la ANUIES, obteniendo el monto de 1 millón de pesos.

Apoyos otorgados por diversos patrocinadores

Patrocinador	Proyecto	Responsable	División	Apoyo
SEMARNAT-INE	Estado del arte en la producción de etanol celulósico, potencial de su producción y criterios ambientales y socio-económicos para su producción en México. Primera Parte	Dr. Rodolfo Quintero Ramírez	CNI	\$650 000
OLNATURA	Desarrollo de técnicas de análisis para nuevos productos	Dr. Sergio Revah Moiseev	CNI	\$72 737.50
ANUIES	Programa de apoyo a la formación profesional	Ing. Walter A. Gloria	Coord. de Planeación y Vinculación	\$1 000 000
			Total	\$1 722 737.50

En la siguiente tabla se muestra el resumen de los recursos frescos que ingresaron a la Unidad Cuajimalpa provenientes de diversas fuentes de financiamiento.

Resumen de recursos adicionales al presupuesto

Fuente	Monto apoyado
PROMEP-SEP	\$1 689 340
PIFI	\$12 613 481.49
Patrocinadores diversos	\$1 722 737.50
CONACYT	\$6 102 280
Acuerdos del Rector General	\$650 000
Total	\$22 777 838.99

Nuevamente, como ocurrió en años anteriores, los montos obtenidos ante diferentes fuentes que otorgan recursos para el financiamiento de la investigación son una evidencia tangible de los avances en las áreas estratégicas de las tres divisiones, cuyo fortalecimiento contribuye a la consolidación de nuestro proyecto académico. Esta capacidad de acceso a fondos que concurren con el presupuesto universitario para financiamiento de las actividades de investigación esboza el perfil que la Unidad Cuajimalpa ha delineado en su visión del año 2018.

Programa XIV. Comunicación estratégica e imagen institucional

Socializar el proyecto académico y el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa, sus fortalezas, sus avances y su compromiso con el cumplimiento de su cometido tanto al interior de su comunidad universitaria como hacia el exterior de la institución

Durante este periodo, para las gestiones encaminadas a la entrega del terreno de El Escorpión y conseguir la autorización para el cambio del uso de suelo, fue necesario hacer una difusión masiva de las características de la Unidad y de sus avances. Prácticamente todos los miembros de la Asamblea Legislativa recibieron de manera personalizada información ejecutiva de nuestra Unidad Académica, con este propósito se elaboraron diferentes documentos, cada uno de acuerdo con la audiencia que lo recibiría. La reiteración de la información a diferentes públicos nos hizo pensar en la necesidad de dejar testimonios de los avances en las discusiones internas, de los acuerdos alcanzados y de la historia misma de la Unidad.

En este ámbito se publicaron los siguientes textos: *Reflexiones sobre el modelo educativo de la UAM Cuajimalpa*, *Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018*, *Plan Rector*, *Evaluación de la primera experiencia de movilidad* y un texto histórico, *Cuajimalpa Va. Crónica de los primeros años de la UAM Cuajimalpa*, elaborado por el doctor David Torres Mejía a partir de un conjunto de entrevistas realizadas a los pioneros de la Unidad y a otros actores relacionados al surgimiento y a la concreción del proyecto de la Unidad Cuajimalpa.

Además se continuó con la publicación del boletín quincenal *Cuajimalpa Va*, que da cuenta del acontecer cotidiano de nuestra Unidad y, por otro lado, la página web se actualiza de acuerdo con los requerimientos de distribución de la información que necesita la comunidad universitaria.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

En el ámbito del Programa III: Internacionalización, se mencionó el dinamismo de las divisiones académicas en la organización de eventos de alcance internacional. Sin duda, se proyectaron y realizaron una gran cantidad de eventos académicos y culturales de alcance nacional que resultarán fundamentales para la consolidación del proyecto académico de la Unidad, tanto en el ámbito de la docencia como de la investigación. En las siguientes tablas se destacan los eventos de este corte que fueron organizados desde las divisiones académicas, mismos que se deben sumar a los mencionados en el capítulo relativo a la internacionalización.

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Evento	Fecha	Lugar
Cuarto Congreso Internacional de Análisis Cinematográfico (UAM C/ UAM-X/ITESM-TOLUCA)	Del 22 al 24 de octubre de 2008	Toluca, Edo. Méx.
Coloquio Metáfora, Imagen y Divulgación Científica (Departamento de Ciencias de la Comunicación y Departamento de Humanidades de la UAM C)	Del 25 al 28 de octubre de 2008	UAM, Casa de la Primera Imprenta
Seminario Programa de Posgrados en Comunicación	15 y 16 de julio de 2008	UAM C
Seminario Comunicación educativa en la era informacional UAM C	Septiembre de 2008	Casa del Tiempo, UAM
La transformación de la universidad ante el nuevo entorno tecnológico	Septiembre de 2008	TV Educativa, SEP
I Foro de Industrias Culturales y Comunicación Móvil	9 de octubre de 2008	UAM, Rectoría General
Comunicación Educativa en el Contexto de la Sociedad de la Información	29 de agosto de 2008	UAM C Casa del Tiempo
Alain Badiou, la izquierda y el marxismo en el contexto general de la filosofía política en Estados Unidos, Europa y América Latina	14 y 15 de enero de 2009	UAM C Casa del Tiempo
Red Mexicana de Investigación y Desarrollo en Computación	8 de febrero de 2009	UAM C, sede Constituyentes

COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA E IMAGEN INSTITUCIONAL

I Semana de Computación y Matemáticas Aplicadas	14-18 de julio de 2008	UAM C, sede Artificios
Jornada de la Comisión de Ciencia y Tecnología	3 de septiembre de 2008	Cámara de Diputados
Primer Coloquio de Investigación de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño	22-23 de octubre de 2008	UAM C

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Evento	Fecha	Lugar
Metropolización y Medio Ambiente	29 de mayo de 2008	UAM C
Foro Internacional Observar para Decidir	Del 15 al 18 de julio de 2008	Museo José Luis Cuevas
XVIII Jornadas Lascasianas Internacionales: Padre Madre nuestro maíz	Del 12 al 15 de nov. de 2008	IIA, UNAM
XII Coloquio de Administración	Junio 2008	UAM-UAMEX
Primer Seminario Nacional Fronteras del Análisis Económico de las Instituciones, integrado por cinco mesas y 60 ponencias de investigadores nacionales e internacionales	18 y 19 de noviembre de 2008	DESIN/UAM C y UAM X
Programa de Investigación La Educación Superior Pública en el Siglo XXI, que forma parte del Área de Programas, Proyectos y Actividades Especiales del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México	A partir de junio de 2004 y hasta la fecha	UNAM. México
Congreso Sistemas de Innovación para la Competitividad 2008, con el tema Transferencia del Conocimiento y la Tecnología: Reto en la Economía basada en el Conocimiento, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato	Del 27 al 29 de agosto de 2008	León, Guanajuato-México, D.F.
Sistemas de Incentivos para la Innovación del Congreso "Sistemas de Innovación para la Competitividad SINCO"	Del 27 al 29 de agosto de 2008	CONCYTEG-UIA, León, Guanajuato
Nación, Imagen, Lectura: Un coloquio internacional sobre cine en México	5 y 6 de octubre de 2008	Morelia, Michoacán
Seminario Permanente de Historia Social, siglos XIX y XX	Del 1 de julio al 31 de diciembre de 2008	COLMEX
La importancia de las licenciaturas en gestión cultural en México	12 de junio de 2008	UAM C
Metáfora, Imagen y Divulgación Científica.	Del 25 al 28 de octubre de 2008	Casa de la Primera Imprenta, México, D.F.
Coloquio KAFKA 125	30 y 31 de octubre de 2008	Galería Metropolitana, México, D.F.
Foro de los Pueblos Indígenas	15 y 17 de octubre de 2008	Festival Internacional de Cine de Morelia

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Evento	Fecha	Lugar
Presentación del libro: La Física Biológica en México. Temas Selectos 2 (Dr. Edgar Vázquez Contreras)	10 de diciembre de 2008	Colegio Nacional, México
Seminario de Computación Evolutiva del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas (Dr. Jorge Cervantes Ojeda)	21 de octubre, 4 y 8 de noviembre y 2 de diciembre de 2008	UAM C
XXVII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Bioquímica (Dr. Edgar Vázquez Contreras, Presidente del Simposio Biología Molecular 03 y Moderador de la Mesa: "Salud y Ambiente")	17 de noviembre de 2008	Mérida, Yucatán
Séptima Reunión Mexicana de Fisicoquímica Teórica (Dr. Felipe Aparicio Platas)	13-15 noviembre de 2008	Xalapa, Veracruz
Curso de Calorimetría de Proteínas: Fundamentos y Aplicaciones (Dr. Gerardo Pérez Hernández, Dr. Edgar Vázquez Contreras)	11-13 de noviembre de 2008	UNAM, México, D. F.
Comité Organizador del Primer Foro sobre la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana (Dr. Edgar Vázquez Contreras)	13-14 de noviembre de 2008	UAM, Rectoría General, México, D. F.
1ª Semana de Computación y Matemáticas Aplicadas (Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas)	14-18 julio de 2008	UAM C
Foro "Avances en Bioenergía" (Dr. Rodolfo Quintero Ramírez)	3-4 junio de 2008	UAM C y Universidad Iberoamericana
Miembro del Comité Científico y Codirección de la Sesión III. Simulación y Control, en el XXIX Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ) (Dra. María Teresa López Arenas)	1º-31 de marzo de 2008 2 y 4 de mayo de 2008	Cuernavaca, Morelos y Puerto Vallarta, Jalisco

La información anterior evidencia que ante la dispersión de los profesores investigadores en cuatro sedes distintas y la falta de espacios idóneos para el encuentro entre los investigadores de la UAM Cuajimalpa y entre estos y sus pares de otras instituciones nacionales e extranjeras, la participación en la organización y realización de los eventos académicos se ha constituido en el factor más importante para la confluencia de los cuerpos académicos y la visibilidad institucional. Es de esperarse que en el futuro esta estrategia se fortalezca para contribuir a que el periodo en el cual la Unidad se constituya en un centro de referencia nacional e internacional sea relativamente corto.

Los retos en el corto plazo. Una reflexión final

Este es el último informe de un periodo en la historia de la Unidad Cuajimalpa que ha sido complejo, sin embargo, apasionante y enriquecedor. A pesar de las contingencias, nuestra Unidad es hoy una realidad tangible, sólida y prometedora, esto ha sido posible gracias a la entrega, el esfuerzo y el compromiso de todos aquellos que tomaron, hace cuatro años o en el curso de esta primera etapa en la vida de la institución, la decisión de abandonar enclaves más seguros y previsibles para iniciar una formidable aventura académica: la construcción de la Cuarta Unidad de la UAM.

Como es posible advertir a lo largo de este Informe y de los tres anteriores, los resultados obtenidos son alentadores. Podemos afirmar que, como colectivo, entregamos buenas cuentas a la sociedad. No obstante, los retos que plantean los siguientes años son de tal envergadura que se requerirá, por un lado, redoblar los esfuerzos de todos y cada uno de los miembros de su comunidad y, por otro, garantizar que quienes arriben a este espacio en los siguientes años se comprometan profundamente con el proyecto académico que los pioneros hemos y estamos impulsando.

Consolidar nuestra oferta educativa requerirá de creatividad y sensibilidad social para lograr el diseño de nuevos planes de estudio de licenciatura y posgrado pertinentes, que contribuyan a la solución

de los grandes problemas sociales que aquejan a nuestro país y que se articulen a las demandas del mercado de trabajo. Otro reto importante es crecer hasta lograr la matrícula establecida en nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018. Para ello, será necesario consolidar nuestra planta académica, procurando mantener los criterios de excelencia que han prevalecido hasta ahora; también, deberemos analizar de manera rigurosa la validez de la figura del profesor de tiempo completo como única opción en áreas del conocimiento con una marcada orientación profesional. Persistir en una pauta que aleje a nuestros alumnos de las posibilidades de compartir con sus docentes la experiencia derivada de la práctica profesional puede devenir en un distanciamiento artificial con consecuencias negativas para la formación de nuestros futuros egresados y su incorporación en un mundo laboral cada vez más complejo, cambiante y competitivo.

Un asunto que no debemos descuidar es la evaluación permanente de la calidad de la docencia y de los programas y procesos educativos. Por una parte, proseguir con una evaluación anual de las percepciones de nuestros alumnos sobre las habilidades académicas y didácticas de sus profesores que en los anteriores tres años han arrojado resultados alentadores (en promedio); sin embargo, el análisis cuidadoso de los resultados obtenidos en el nivel de los indicadores individuales nos habla de la necesidad de poner más atención en algunos resultados. Por ejemplo, en varias licenciaturas menos del 80% de los profesores aceptan críticas y sugerencias para mejorar el ambiente del aprendizaje. En algunas carreras, incluso la proporción es inferior al 70%. Este resultado evidencia la ubicación de los profesores en un nivel jerárquico muy por encima de los estudiantes. Sin dejar de reconocer que ésta es una situación real, desde el punto de vista académico, lo cierto es que la falta de proximidad entre el docente y el estudiante repercute ineludiblemente en un abatimiento del rendimiento académico y de la seguridad personal de este último. En tres licenciaturas parece insuficiente la promoción del trabajo en equipo y en otras tres varios alumnos señalan que los profesores no comunican con oportunidad los resultados de las evaluaciones, retrasando así la posibilidad de constatar si el esfuerzo empeñado por el alumno ha sido o no suficiente. En tres programas más, es baja la proporción de alumnos que consideran que los profesores no les señalan los errores ni los ayudan a superarlos, pero quizá el punto más preocupante se refiere a la falta de promoción de los profesores para que los alumnos asistan

a eventos científicos y culturales. En todas las carreras es muy baja la promoción en este aspecto, a pesar de que este tipo de actividades contribuyen a la formación de los estudiantes como futuros profesionales, como ciudadanos y como seres humanos.

Recientemente, hemos concluido el proceso de adecuación e instalación de un programa que nos permitirá dar seguimiento a las evaluaciones de la docencia que se realizan trimestralmente. De esta manera, los jefes de Departamento y los directores de División tendrán la oportunidad de analizar de manera sistemática los resultados de las evaluaciones del personal docente realizadas por los alumnos. Cabe esperar que esta herramienta se convierta en un medio efectivo para identificar y atender oportunamente las debilidades del proceso formativo. Es preciso recordar que la evaluación tiene sentido cuando sus resultados son utilizados con inteligencia por una comunidad altamente habilitada para la mejora continua de sus procesos académicos.

Por ello, y por la insuficiente experiencia docente de nuestros académicos, es ineludible consolidar la formación de los profesores investigadores mediante programas que les proporcionen las herramientas didácticas y pedagógicas para garantizar la congruencia entre las necesidades de los alumnos para participar productivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y las exigencias de un desempeño docente de calidad.

Asimismo, será importante fortalecer algunos aspectos operativos de la docencia que constituyen elementos esenciales de nuestro modelo educativo. La evaluación de la primera experiencia de movilidad arrojó resultados prometedores. La influencia de esta experiencia en la vida de los estudiantes fue ampliamente reconocida por la población participante, las habilidades relacionadas con la autonomía de los individuos, la capacidad de socialización, la mejora del autoconcepto y la tolerancia, el compromiso con la superación personal fueron acompañados de una profunda revaloración de la calidad de la formación recibida en la Unidad por parte de nuestra planta académica.

Es cierto que la incorporación de la estancia de movilidad como componente curricular presenta una complejidad significativa. Esto se debe esencialmente a la inexperiencia de la UAM y de otras instituciones de educación superior en este ámbito. No obstante, es de espe-

rar que la adquisición de competencias en la gestión de las acciones de intercambio estudiantil abatirá la magnitud de los problemas que se presentaron y superaron en esta primera promoción.

Será inevitable constituir un fondo orientado al otorgamiento de becas para los alumnos que son aceptados en instituciones situadas fuera de la Ciudad de México o en el extranjero, pero los montos necesarios para sustentar estos apoyos podrán preverse a partir de los resultados de las evaluaciones de la primera y segunda promociones. Cada día surgen nuevos programas tanto en el nivel nacional como internacional para apoyar esta actividad. En otras palabras, la movilidad es una actividad ineludible en la universidad moderna, dado que es a través de ella como los alumnos desarrollan y fortalecen competencias generales, tales como la adaptación a contextos cambiantes, la planeación, organización y administración del tiempo y la capacidad de tomar decisiones, entre otras, competencias que son demandadas en los mundos laborales de la sociedad del conocimiento. Su extensión a toda la población escolar es una decisión congruente con algunos de los valores que sustentan el modelo académico de la Unidad, como la justicia y la equidad. Otro aspecto que deberá cuidarse en el futuro inmediato es el fortalecimiento del programa de tutorías, que si bien se planteó para coadyuvar con eficacia a la permanencia y desempeño académico de los alumnos, su utilidad en el programa de movilidad ha resultado, también, incuestionable.

La Unidad deberá fortalecer su compromiso de dotar a los alumnos de una segunda lengua como herramienta para el ingreso al campo laboral, tal y como lo establece el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018. Para ello, será necesario fortalecer los programas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés para asegurar que los alumnos, al concluir sus créditos, cumplan con el requisito del idioma establecido en los planes de estudio. Posiblemente será necesario incorporar UEA obligatorias del idioma inglés en los planes de estudio en el nivel licenciatura, estableciendo estrategias creativas y cuidando que este proceso no produzca un desequilibrio en la planta académica de los departamentos.

Otro asunto ineludible será impedir que la aprobación de los programas y proyectos de servicio social obstaculicen la terminación oportuna de los estudios de los alumnos. Hemos aprobado programas y proyectos de servicio social. Será conveniente la búsqueda y

aprobación de un mayor número de opciones, así como de estrategias motivacionales para impulsar a los alumnos a iniciar sus proyectos de servicio social en cuanto cuenten con los créditos necesarios.

La culminación de los estudios de la primera y segunda generación de alumnos de la Unidad nos ubica en el umbral de una nueva etapa en la vida de la Unidad, en la que una de sus prioridades deberá ser lograr el reconocimiento social de sus planes y programas de estudio. Para ello, las divisiones académicas tendrán a su cargo la preparación de los procesos de evaluación de planes y programas de estudio por entidades externas. Será de suma importancia asumir este desafío con la seriedad y el rigor que supone la calidad de nuestra planta académica. La evaluación externa de nuestros programas educativos, procesos académicos y productos de trabajo deberá constituirse en una práctica constante de la Unidad. Asimismo, será importante diseñar una estrategia para dar seguimiento a los primeros egresados que, sin lugar a dudas, serán los precursores de la aceptación de nuestros profesionales en el mercado laboral. No obstante, se debe considerar a los estudios de egresados como un programa clave en la operación regular de la Unidad, así como diseñar estrategias para vincular el servicio social con otros programas académicos.

Consolidar la investigación implica fortalecer nuestros incipientes cuerpos académicos. Los desafíos, en este ámbito, son diferentes para cada una de las divisiones académicas. En el caso de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, el mayor reto se ubica en el logro de espacios apropiados para el trabajo de los grupos de investigación; en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, en el impulso del trabajo de equipo, y en el de Ciencias de la Comunicación y Diseño en el tránsito de los cuerpos académicos germinales a la integración de núcleos que asuman objetos de estudio suficientemente estimulantes para convocar al personal más habilitado al desarrollo de proyectos de investigación rigurosos y trascendentales. Para avanzar en el proceso de consolidación, obviamente será necesario superar la fragmentación impuesta hasta ahora por la dispersión de espacios que hemos experimentado; ello requerirá el diseño de estrategias que propicien la integración de la planta académica y aumenten significativamente el nivel de cohesión que hemos logrado.

Obviamente, uno de los desafíos más importantes es responder a la aspiración más profunda de la comunidad universitaria: contar con

espacios apropiados para el desarrollo de las funciones universitarias. Por fortuna, hoy poseemos un terreno para la construcción de la Unidad, disponemos de un Plan Rector que responde a las necesidades planteadas por las divisiones académicas y las áreas de servicio y contamos con recursos para las primeras etapas de construcción. Ya se iniciaron las acciones correspondientes para la limpieza del terreno y el retiro de más de 100 000 m³ de relleno de lo que fue una mina de arena a cielo abierto. El 15 de abril se convocó la licitación pública nacional para el desarrollo del proyecto ejecutivo del estacionamiento, la Torre III que alojará a la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, varios niveles de aulas y servicios complementarios de la Unidad. En la tercera semana de abril concluyó el proceso de recepción de los elementos que conforman el proyecto ejecutivo de la Torre I, cuyo destino final es dar cobijo a la División de Ciencias Sociales y Humanidades, pero durante dos o tres años operará como edificio multifuncional para sustentar el proyecto de desarrollo de la matrícula y de la planta académica. En pocas semanas más, deberá convocarse la licitación pública para la construcción de este edificio.

Se han elaborado proyecciones sobre el costo del proceso de construcción, así como para el amueblado y equipamiento de aulas, laboratorios y talleres. Estos cálculos tendrán que actualizarse a la luz de las contingencias en la economía nacional y a la precisión de las necesidades puntuales y de las especificaciones de los equipos que se requerirán para que la estructura de la Unidad sea un territorio propicio para el desarrollo de las funciones universitarias y de su proyecto académico.

Es obvio que una de las tareas fundamentales de la siguiente gestión será la búsqueda de recursos, tanto para concluir el Plan Rector de Construcciones como para dotar a las diferentes áreas de conocimiento de las facilidades y equipos necesarios para el óptimo desarrollo de sus tareas. Esto requerirá de una enorme creatividad y un decidido liderazgo ante las diversas entidades financieras.

Recientemente, el Consejo Académico aprobó el Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Unidad Cuajimalpa, con lo cual se dio un paso importante en la implantación del Plan de Desarrollo Institucional, al ser uno de sus programas estratégicos prioritarios. De esta manera se confirma el compromiso con la

sustentabilidad como valor esencial de esta unidad universitaria. Su instrumentación, aunada al seguimiento de los criterios de sustentabilidad presentes en el Plan Maestro de Construcciones, contribuirán a posicionar a la Unidad Cuajimalpa como una institución de vanguardia, al traducir en hechos constatables el discurso sobre la importancia de respetar y cuidar el entorno, para garantizar las mejores posibilidades de vida para las futuras generaciones.

También habrá que avanzar en el desarrollo y consolidación del liderazgo de la Unidad en la conformación de un corredor científico y cultural en la zona poniente de la Ciudad de México. Para ello, serán necesarios esquemas de colaboración entre la Unidad y otras instituciones educativas, organismos de fomento a la cultura, fundaciones y organizaciones sociales y de gobierno. Paralelamente, se deberá fortalecer la oferta cultural destinada a la comunidad universitaria para propiciar la asimilación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que complementen la formación profesional, procurando ampliar su cobertura a la población ubicada en la zona de influencia de la Unidad.

Otro de los desafíos, en el corto plazo, será la construcción de un modelo eficiente de intercambio, vinculación y operación con los sectores social, público y privado. En este ámbito será necesario considerar el establecimiento de convenios con otras entidades académicas, organizaciones no gubernamentales, entidades de los tres niveles de gobierno y empresas para estructurar y operar proyectos, tendientes a atender necesidades sociales relevantes. En este ámbito, cobra relevancia la apertura a una mirada externa a través de la constitución de un Consejo Consultivo Social que incremente la visibilidad de las oportunidades de vinculación y de acceso a fuentes de financiamiento. Esta instancia deberá tener un carácter exclusivamente consultivo. La Unidad, por su parte, podrá fortalecer su capacidad de respuesta en proyectos de vinculación mediante procesos de gestión que contribuyan a mejorar las condiciones de operación de las tareas académicas y propiciar la participación de los alumnos en los mismos.

Por último, los servicios de apoyo a las actividades académicas demandan mejorar los procesos vigentes para asegurar una respuesta oportuna a las necesidades propias de las funciones universitarias. Para este efecto, será necesario contar con esquemas e instrumentos para evaluar el desempeño de las instancias de apoyo y de gestión,

así como la satisfacción de los usuarios. De la misma manera que se mencionó en el ámbito académico, conviene procurar la superación continua del personal que participa en los servicios de apoyo a las actividades académicas para abatir las brechas en cuanto a los niveles de habilitación que garanticen una eficaz y oportuna gestión administrativa.

Como puede observarse, en los próximos años la comunidad universitaria deberá redoblar sus esfuerzos. Se requerirá de toda nuestra voluntad, energía y compromiso para hacer realidad la Visión 2018, junto con los objetivos estratégicos de nuestro Plan de Desarrollo Institucional, como vía para consolidar un proyecto académico de alta pertinencia social para nuestro país. La Unidad Cuajimalpa es un proyecto nacional que bien vale la pena. Debemos propiciar que siga siendo un lugar atractivo para la incorporación del personal académico de alto nivel y un espacio privilegiado de desarrollo individual y colectivo.

Para terminar estas reflexiones, sólo me resta agradecer a todos y cada uno de los miembros de la comunidad, particularmente a los directores de División, al secretario de la Unidad, a los jefes de Departamento, a quienes participaron como consejeros académicos y divisionales, a los coordinadores administrativos y a todos quienes formaron el equipo de trabajo de esta Rectoría, por poner lo mejor de sí mismos en la construcción de esta Unidad. Para mí fue una experiencia extraordinaria, sólo deseo que para todos ustedes también haya sido una etapa llena de satisfacciones. Superar los problemas que nos tocaron nos hizo ganar fuerza y cohesión; nuestra amistad en los años venideros será un acicate para continuar fortaleciendo con nuestro trabajo y compromiso la noble tarea a la que fuimos invitados: la construcción de una universidad del siglo XXI que se caracterice por sus altos niveles de pertinencia, calidad y responsabilidad social.

ANEXO ESTADÍSTICO

ANEXO I

Vida Colegiada

Integrantes del Consejo Académico. Periodo 2007-2009	
Dra. Magdalena Fresán Orozco	Presidenta
Dr. Oscar J. Comas Rodríguez	Secretario de Consejo Académico
Dr. Carlos Illades Aguiar	Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Rodolfo Quintero Ramírez	Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería
Dr. Gustavo Rojas Bravo	Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño
Dr. Mario Casanueva López	Jefe del Depto. de Humanidades
Dr. Eduardo Ibarra Colado	Jefe del Depto. de Estudios Institucionales
Dra. Miriam Alfie Cohen	Jefa del Depto. de Ciencias Sociales
Dr. Pedro Pablo González Pérez	Jefe del Depto. de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. Sergio Revah Moiseev	Jefe del Depto. de Procesos y Tecnología
Dr. Arturo Rojo Domínguez	Jefe del Depto. de Ciencias Naturales
Dr. Christian Lemaitre y León	Jefe del Depto. de Tecnologías de la Información
Dr. Manuel Rodríguez Viqueira	Encargado del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Vicente Castellanos Cerda	Jefe del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Mtro. Gonzalo Javier Alarcón Vital	Representante Propietario del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Miguel Ángel Sámano Rodríguez	Representante Propietario del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Dr. Rafael Pérez y Pérez	Representante Propietario del Depto. de Tecnologías de la Información
Dra. Estela Roselló Soberón	Representante Propietario del Depto. de Humanidades
Dr. Jorge E. Culebro Moreno	Representante Propietario del Depto. de Estudios Institucionales
Dra. Laura Carballido Coria	Representante Propietario del Depto. de Ciencias Sociales
Dr. José Campos Terán	Representante Propietario del Depto. de Procesos y Tecnología
Dr. Carlos Barrón Romero	Representante Propietario del Depto. de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Srita. Griselda Abigail Escalante Tirado	Representante Propietario del Depto. de Estudios Institucionales
Srita. Raquel Nepamuceno Marcos	Representante Suplente del Depto. de Estudios Institucionales
Sr. Ramón Mancilla Bautista	Representante Propietario del Depto. de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Sr. Carlos Casimiro Antonio	Representante Propietario del Depto. de Procesos y Tecnología
Srita. Silvia Jilari Flores Bahena	Representante Propietario del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Integrantes del Consejo Académico. Periodo 2009-2011	
Dra. Magdalena Fresán Orozco	Presidenta
Dr. Oscar J. Comas Rodríguez	Secretario de Consejo Académico
Dr. Carlos Illades Aguiar	Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Rodolfo Quintero Ramírez	Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería
Dr. Gustavo Rojas Bravo	Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño
Dr. Mario Casanueva López	Jefe del Depto. de Humanidades
Dr. Eduardo Ibarra Colado	Jefe del Depto. de Estudios Institucionales
Dra. Miriam Alfie Cohen	Jefa del Depto. de Ciencias Sociales
Dr. Pedro Pablo González Pérez	Jefe del Depto. de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. Sergio Revah Moiseev	Jefe del Depto. de Procesos y Tecnología
Dr. Arturo Rojo Domínguez	Jefe del Depto. de Ciencias Naturales
Dr. Christian Lemaitre y León	Jefe del Depto. de Tecnologías de la Información
Dr. Manuel Rodríguez Viqueira	Encargado del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Vicente Castellanos Cerda	Jefe del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Dr. Eduardo Abel Peñaloza Castro	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Dr. Marco Antonio Millán Campuzano	Representante Suplente del Personal Académico del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Dr. Héctor Jiménez Salazar	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Tecnologías de la Información
Dr. José Ignacio Félix Díaz y Ortega	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Raúl Gregorio Torres Maya	Representante Suplente del Personal Académico del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Felipe Aparicio Platas	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Ciencias Naturales
Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde	Representante Suplente del Personal Académico del Depto. de Ciencias Naturales
Dr. Adolfo Zamora Ramos	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Dr. José Javier Valencia López	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Procesos y Tecnología
Dra. Esperanza Isabel Palma Cabrera	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Ciencias Sociales
Dr. Alejandro Mercado Celis	Representante Suplente del Personal Académico del Depto. de Ciencias Sociales
Dra. Claudia Alejandra Santizo Rodall	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Estudios Institucionales
Dr. Rodolfo Suárez Molnar	Representante Propietario del Personal Académico del Depto. de Humanidades
Sr. Luis Felipe Rodríguez Cruz	Representante Propietario del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Srita. Yazmín Romero Villegas	Representante Suplente del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Sr. Michael Axel Solís Gutiérrez	Representante Propietario del Depto. de Tecnologías de la Información

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Sr. Jesús Oswaldo García López	Representante Suplente del Depto. de Tecnologías de la Información
Srita. Cristina Cabada Rodríguez	Representante Propietario del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Srita. Luz Margarita Torres Cervantes	Representante Suplente del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Srita. Anabel Maldonado Flores	Representante Propietario del Depto. de Ciencias Sociales
Srita. Beatriz Adriana Vega Segura	Representante Suplente del Depto. de Ciencias Sociales
Srita. Juana Alejandra Coronilla Quijada	Representante Propietario del Depto. de Estudios Institucionales
Sr. Carlos Alberto Zepeda González	Representante Suplente del Depto. de Estudios Institucionales
Sr. David Juan de Dios López Ramírez	Representante Propietario del Depto. de Humanidades
Srita. Marta Molina Vargas	Representante Suplente del Depto. de Humanidades

ANEXO II**Población escolar****Total de alumnos inscritos. Trimestre 08 Otoño**

División/Plan	05/O *	06/O	07/O	08/O	Total
Ciencias Sociales y Humanidades					
Administración	46	37	59	61	203
Derecho	27				27
Estudios Socioterritoriales **	1		20	21	42
Estudios Humanísticos			22	33	55
Subtotal	74	37	101	115	327
Ciencias de la Comunicación y Diseño					
Diseño	31	25	42	56	154
Tecnologías y Sistemas			23	23	46
Ciencias de la Comunicación***		1	44	48	93
Subtotal	31	26	109	127	293
Ciencias Naturales e Ingeniería					
Ingeniería Biológica				19	19
Ingeniería en Computación	26	13	35	61	135
Matemáticas Aplicadas	6	1	14	30	51
Subtotal	32	14	49	110	205
Total de la Unidad	137	77	259	352	825

* Nota: Están considerados los alumnos que actualmente están cursando movilidad estudiantil.

** Nota: Aparece un alumno de la generación 05/Otoño debido a que se cambió de Derecho a Estudios Socioterritoriales.

*** Nota: Aparece un alumno de la generación 06/Otoño debido a que se cambió de Ing. en Computación a Ciencias de la Comunicación.

**Alumnos inscritos y reinscritos en el Trimestre 09 Invierno
por División, plan y género**

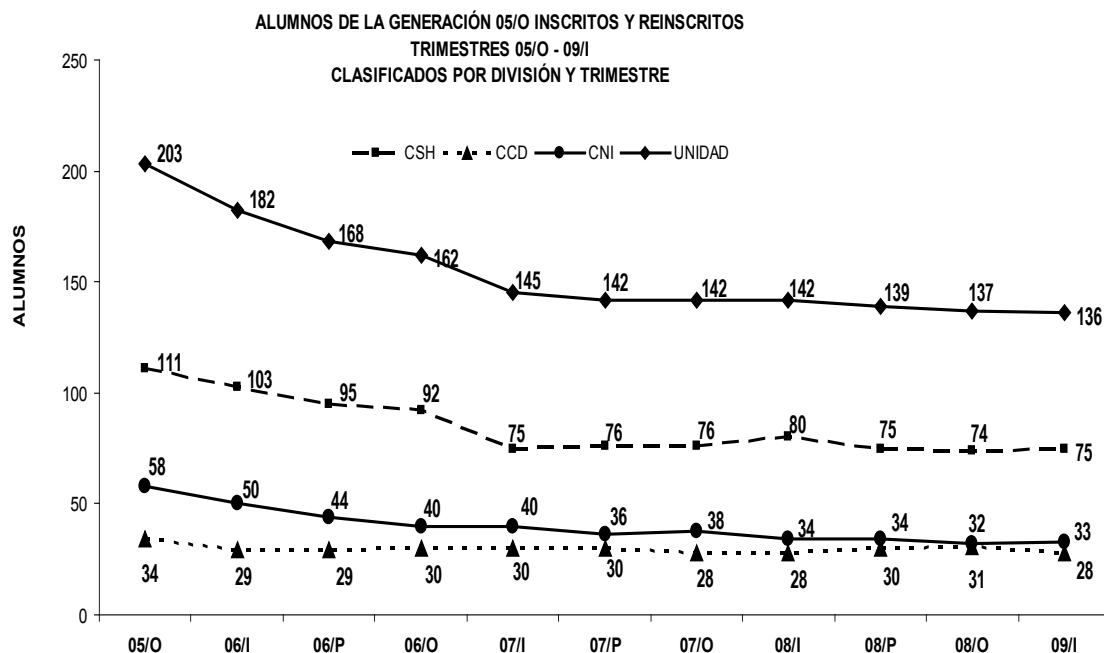
División / Plan	Género		Total
	M	H	
Ciencias de la Comunicación y Diseño			
Ciencias de la Comunicación	49	39	88
Diseño	67	82	149
Tecnologías y Sistemas de Información	5	30	35
Total CCD	121	151	272
Ciencias Naturales e Ingeniería			
Ingeniería en Computación	23	104	127
Matemáticas Aplicadas	18	25	43
Ingeniería Biológica	14	5	19
Total CNI	55	134	189
Ciencias Sociales y Humanidades			
Administración	124	74	198
Derecho	14	13	27
Estudios Humanísticos	28	21	49
Estudios Socioterritoriales	19	18	37
Total CSH	185	126	311
Matrícula Total	361	411	772

Cohortes clasificadas por División y plan

División / Plan	05/O	06/O	07/O	08/O
Ciencias de la Comunicación y Diseño				
Ciencias de la Comunicación			49	48
Diseño	34	30	57	56
Tecnologías y Sistemas de Información			25	23
Total CCD	34	30	131	127
Ciencias Naturales e Ingeniería				
Ingeniería en Computación	46	24	42	61
Matemáticas Aplicadas	12	4	22	30
Ingeniería Biológica				19
Total CNI	58	28	64	110
Ciencias Sociales y Humanidades				
Administración	57	43	68	61
Derecho	54	0	0	0
Estudios Humanísticos			32	33
Estudios Socioterritoriales			22	21
Total CSH	111	43	122	115
Total Cohorte	203	101	317	352

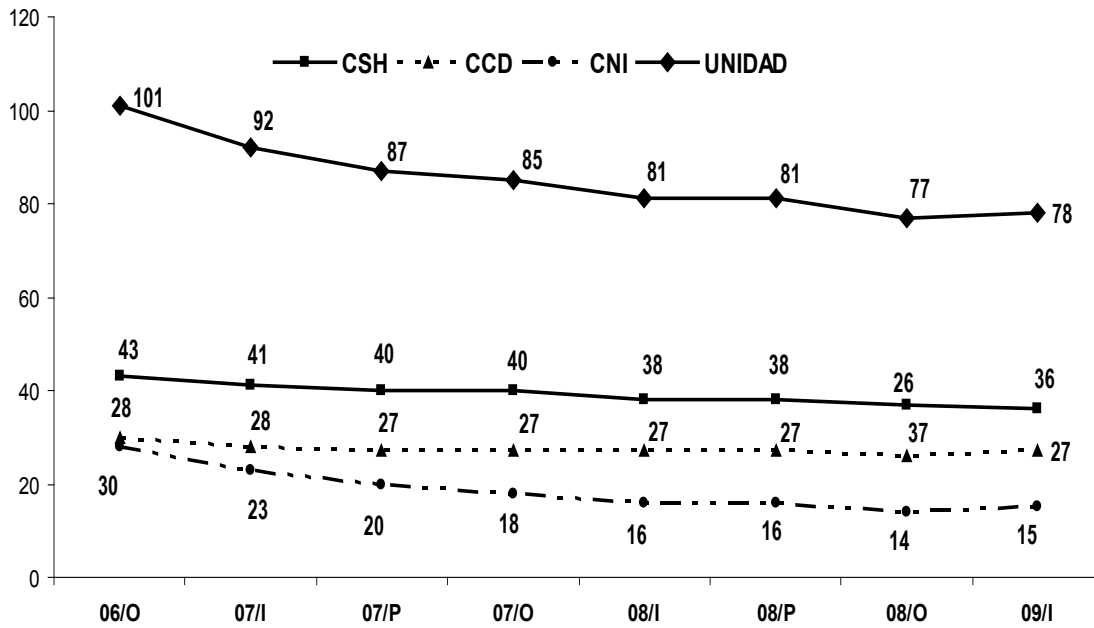
Alumnos inscritos y reinscritos por trimestre clasificados por División y plan

División / Plan	05/O	06/I	06/P	06/O	07/I	07/P	07/O	08/I	08/P	08/O	09/I
Ciencias de la Comunicación y Diseño											
Ciencias de la Comunicación							49	45	47	93	88
Diseño	34	29	29	61	60	57	113	108	100	154	149
Tecnologías y Sistemas de Información							25	21	20	46	35
Total CCD	34	29	29	61	60	57	187	174	167	293	272
Ciencias Naturales e Ingeniería											
Ingeniería en Computación	46	41	36	58	53	50	91	80	75	135	127
Matemáticas Aplicadas	12	9	8	10	10	6	29	24	20	51	43
Ingeniería Biológica	12	9	8	10	10	6	29	24	20	19	19
Total CNI	58	50	44	68	63	56	120	104	95	205	189
Ciencias Sociales y Humanidades											
Administración	57	52	50	90	87	87	155	149	144	203	198
Derecho	54	51	47	46	30	29	30	30	27	27	27
Estudios Humanísticos							32	29	24	55	49
Estudios Socioterritoriales							22	22	22	42	37
Total CSH	111	103	97	136	117	116	239	230	217	327	311
Matrícula total	203	182	170	265	240	229	546	508	479	825	772

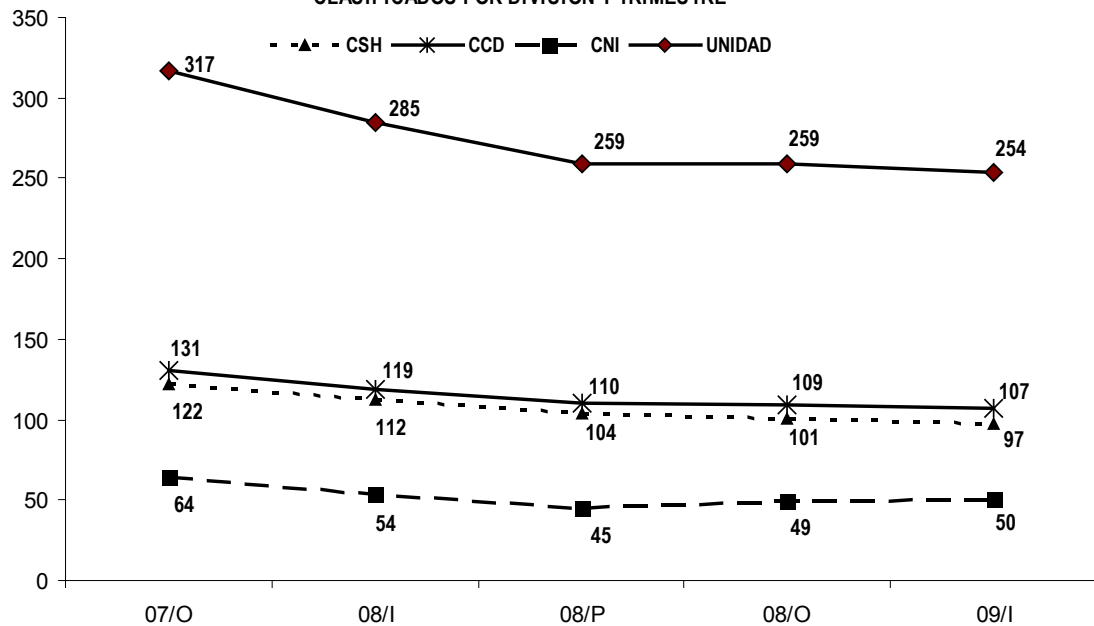


CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

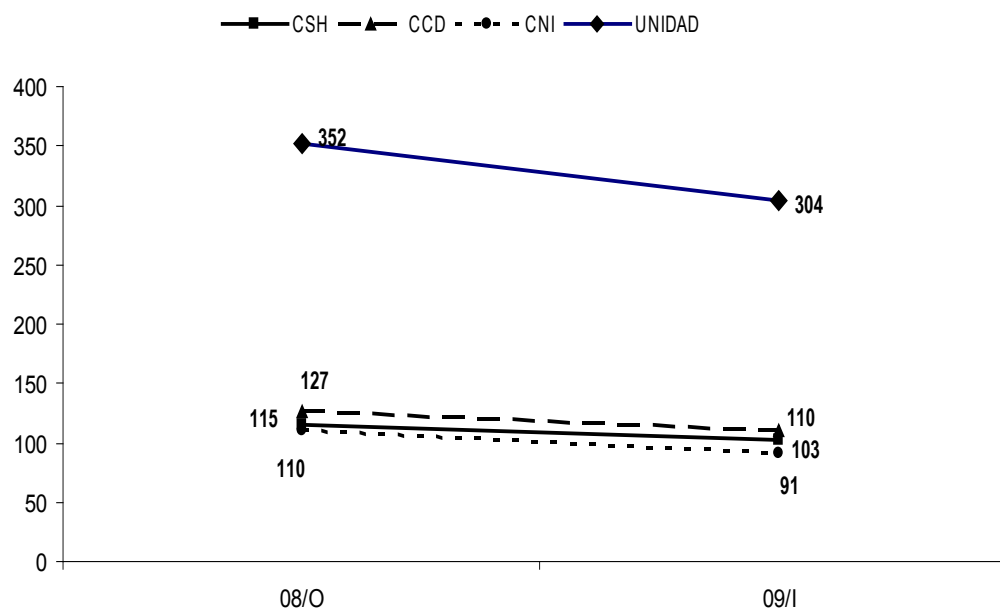
ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 06/O INSCRITOS Y REINSCRITOS
TRIMESTRES 06/O - 09/I
CLASIFICADOS POR DIVISIÓN Y TRIMESTRE



ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 07/O INSCRITOS Y REINSCRITOS
TRIMESTRES 07/O - 09/I
CLASIFICADOS POR DIVISIÓN Y TRIMESTRE



ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 08/O INSCRITOS
TRIMESTRES 08/O-09/I
CLASIFICADOS POR DIVISIÓN Y TRIMESTRE



Generación 08 Otoño

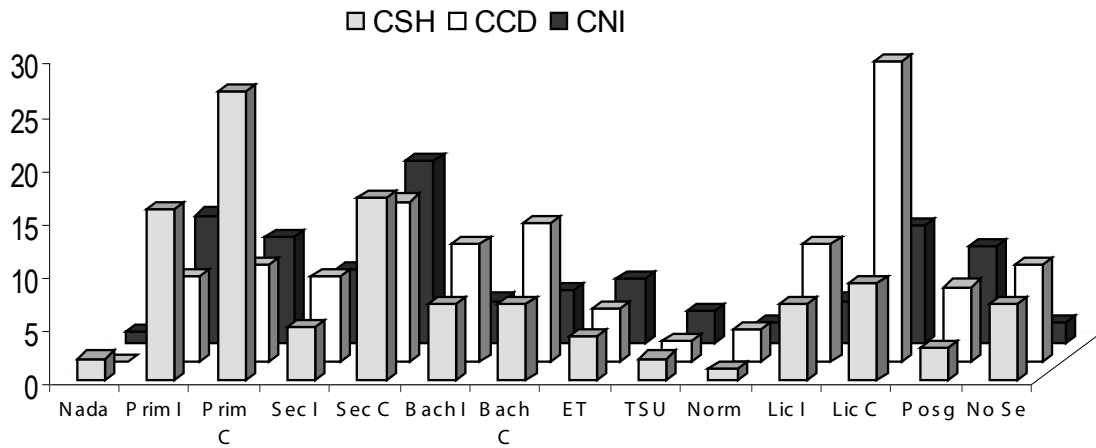
Edad recodificada por grupos por División

		CSH	CCD	CNI	Total
17 a 19	Abs.	67	71	42	180
	%	58.8%	55.0%	45.2%	53.6%
20 a 22	Abs.	23	29	27	79
	%	20.2%	22.5%	29.0%	23.5%
23 a 25	Abs.	13	14	14	41
	%	11.4%	10.9%	15.1%	12.2%
26 o más	Abs.	11	15	10	36
	%	9.6%	11.6%	10.8%	10.7%
Total	Abs.	114	129	93	336
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

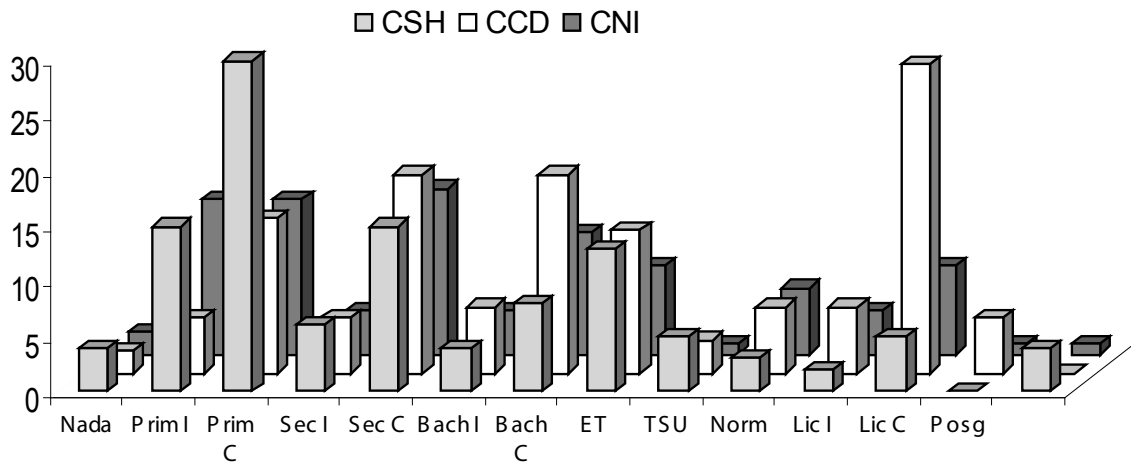
CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

Alumnos que trabajan por División					
		CSH	CCD	CNI	Total
Sí	Abs.	34	33	34	101
	%	29.8%	25.6%	36.6%	30.1%
No	Abs.	80	96	59	235
	%	70.2%	74.4%	63.4%	69.9%
Total	Abs.	114	129	93	336
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Razones para trabajar por División					
		CSH	CCD	CNI	Total
Pagar mis estudios	Abs.	17	11	13	41
	%	50.0%	33.3%	38.2%	40.6%
Ayudar al gasto familiar	Abs.	5	5	10	20
	%	14.7%	15.2%	29.4%	19.8%
Sostener a mi familia	Abs.	4	4	6	14
	%	11.8%	12.1%	17.6%	13.9%
Tener independencia económica	Abs.	1	1	1	3
	%	2.9%	3.0%	2.9%	3.0%
Adquirir experiencia laboral	Abs.	7	12	4	23
	%	20.6%	36.4%	11.8%	22.8%
Total	Abs.	34	33	34	101
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Recursos económicos para desarrollar actividades académicas por División					
		CSH	CCD	CNI	Total
Excelentes	Abs.	3	4	7	14
	%	2.6%	3.1%	7.5%	4.2%
Suficientes	Abs.	80	96	61	237
	%	70.2%	74.4%	65.6%	70.5%
Insuficientes	Abs.	31	29	25	85
	%	27.2%	22.5%	26.9%	25.3%
Total	Abs.	114	129	93	336
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Horas de trabajo a la semana por División					
		CSH	CCD	CNI	Total
Menos de 10	Abs.	10	6	10	26
	%	29.4%	18.2%	29.4%	25.7%
De 10 a 20	Abs.	6	9	6	21
	%	17.6%	27.3%	17.6%	20.8%
Más de 20	Abs.	18	18	18	54
	%	52.9%	54.5%	52.9%	53.5%
Total	Abs.	34	33	34	101
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Escolaridad del padre por División



Escolaridad de la madre por División



**Alumnos inscritos en la UAM Cuajimalpa. Zonas geográficas y delegaciones
Ciudad de México, excepto poniente. Trimestres 05 Otoño-08 Otoño**

Delegación o ciudad	05 Otoño		06 Otoño		07 Otoño		08 Otoño		Ubicación
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Benito Juárez	3		7		6		5		Central
Coyoacán	3		1		9		13		Central
Cuauhtémoc	2		4		13		11		Central
Subtotal	8	3.94	12	12.24	28	10.00	29	8.45	
Toluca	2		0		2		3		Estado
Iguala de la Independencia	2		0		0				Estado
Pénjamo	1		0		0				Estado
Puebla	1		0		1				Estado
Temixco	2		0		0				Estado
Tultepec	1		0		0				Estado
Varios							30		Estado
Subtotal	9	4.43	0	0	3	1.07	33	9.62	
Tláhuac	1		0				1		Este
Atizapan de Zaragoza	1		0		4		3		Norte
Azcapotzalco	3		1		9		7		Norte
Coacalco	1		1		1		2		Norte
Ecatepec	3		2		5		9		Norte
Cuautitlán Izcalli	0		0		5		1		Norte
Gustavo A. Madero	1		4		12		12		Norte
Venustiano Carranza							10		
Subtotal	10	4.93	8	8.16	36	12.86	45	13.12	
Chalco	1		0		3		2		Oriente
Chimalhuacán	2		0		5		4		Oriente
Iztacalco	2		1		7		9		Oriente
Iztapalapa	7		3		14		11		Oriente
Nezahualcóyotl	10		1		10		6		Oriente
Tepetlaoxtoc	1		0						Oriente
Valle de Chalco Solidaridad	1		0		1				Oriente
Subtotal	24	11.82	5	5.10	40	14.29	32	9.33	
Tlalpan	3		1		7		7		Sur
Xochimilco	3		0		0				Sur
Subtotal	6	2.96	1	1.02	7	2.50	7	2.04	

Nota: Cabe señalar que no todos los aspirantes registraron un domicilio en el DF, en el momento que llenaron su solicitud por internet para el examen de admisión, por esa razón solo aparecen 98 alumnos en el trimestre 06/O, 280 alumnos de un total de 316, en el trimestre 07/o y 343 alumnos de un total de 352 en el trimestre 08 Otoño.

**Estadística de alumnos inscritos en la UAM Cuajimalpa. Poniente
de la Ciudad de México y zonas conurbadas. Trimestres 05 Otoño-08 Otoño**

Delegación o ciudad	05/Otoño		06/Otoño		07/Otoño		08/Otoño		Ubicación
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Álvaro Obregón	58	28.57	27	27.55	57	20.36	68	24.29	Poniente
Capulhuac	1		0	0	2	0.71	3		Poniente
Cuajimalpa de Morelos	49	24.14	30	30.61	65	23.21	49	17.50	Poniente
Huixquilucan	15	7.39	9	9.18	16	5.71	31	11.07	Poniente
Magdalena Contreras	3	1.48	3	3.06	4	1.43	3	1.07	Poniente
Miguel Hidalgo	10	4.93	0	0	13	4.64	14	5.00	Poniente
Naucalpan	1	0.49	0	0	6	2.14	16	5.71	Poniente
Ocoyoacac	1	0.49	0	0	1	0.36	4	1.43	Poniente
Tlanguistenco	1		0	0	1	0.36			Poniente
Tlalnepantla	2	0.99	1	1.02	1	0.36	7	2.50	Poniente
Villa Guerrero	2		2	2.04		0			Poniente
Lerma	2	0.99	0	0		0	2	0.71	Poniente
Zinacantepec	1		0	0		0			Poniente
Subtotal	146	71.92	72	73.47	166	59.29	197	57.43	
Total	203	100.0	98	100.0	280	100.0	343	100.0	

Nota: cabe señalar que no todos los aspirantes registraron un domicilio en el DF, en el momento que llenaron su solicitud por internet para el examen de admisión, por esa razón solo aparecen 98 alumnos en el trimestre 06/O, 280 alumnos de un total de 316, en el trimestre 07/O y 343 alumnos de un total de 352 en el trimestre 08/Otoño.

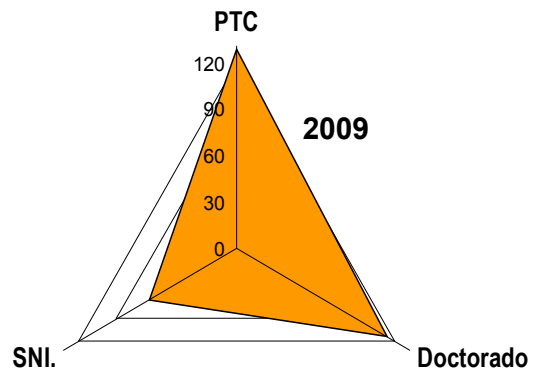
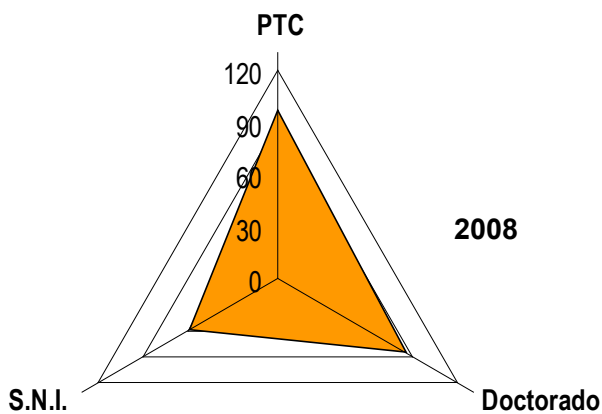
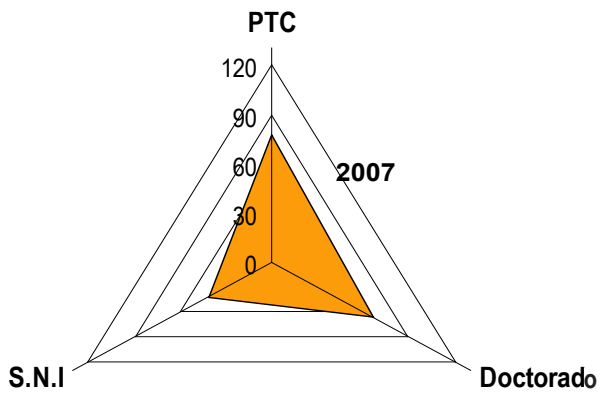
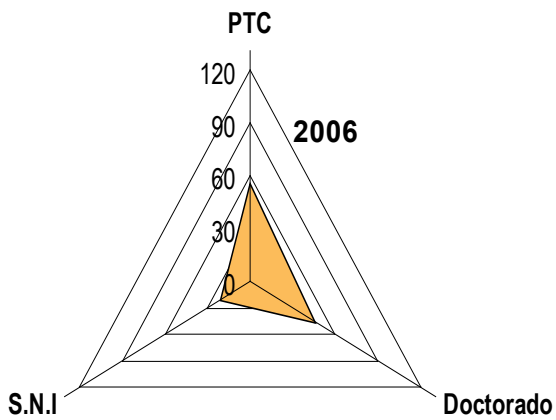
ANEXO III

Planta académica

Fortaleza de la planta académica. Unidad Cuajimalpa

UAM C	PTC	Doctorado	SNI
2006	55	46	21
2007	77	66	42
2008	97	85	59
2009	128	112	65

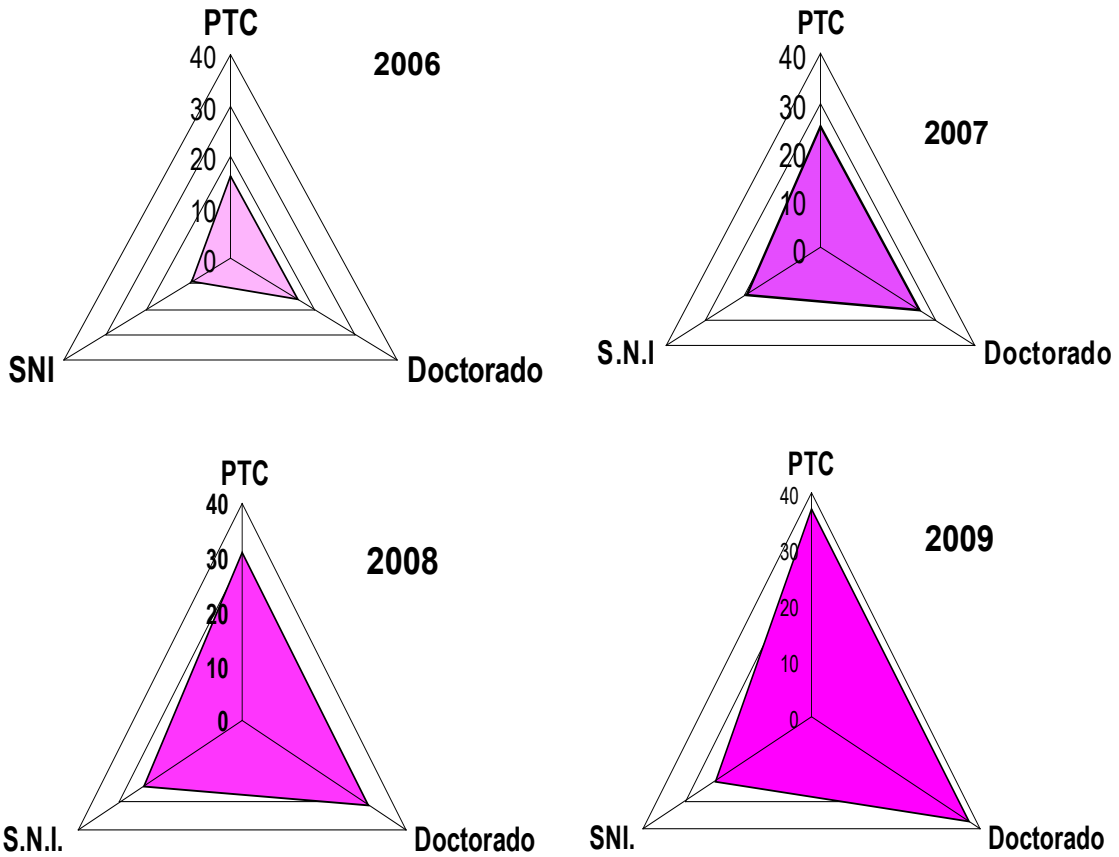
Capacidad académica



**Fortaleza de la planta académica
División de Ciencias Naturales e Ingeniería**

CNI	PTC	Doctorado	SNI
2006	16	16	9
2007	25	26	19
2008	31	31	24
2009	37	37	23

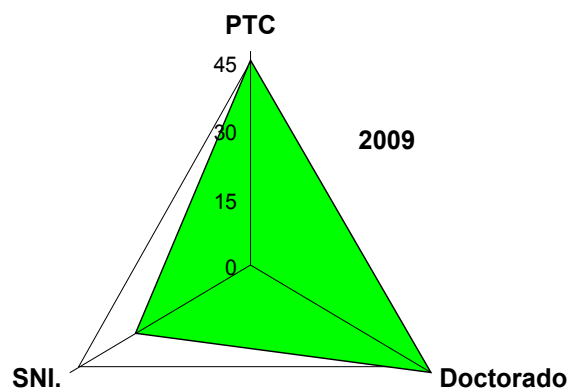
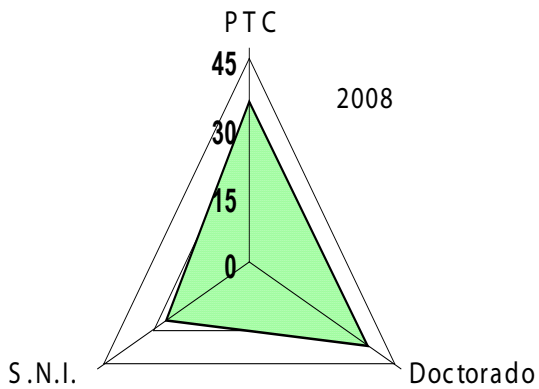
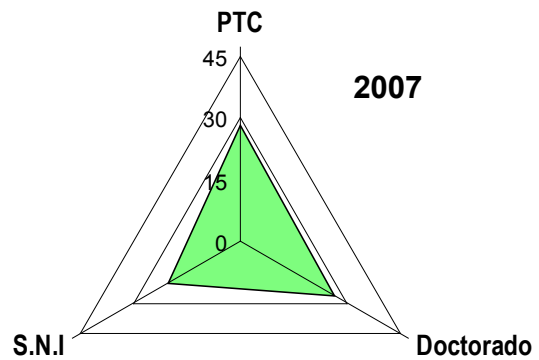
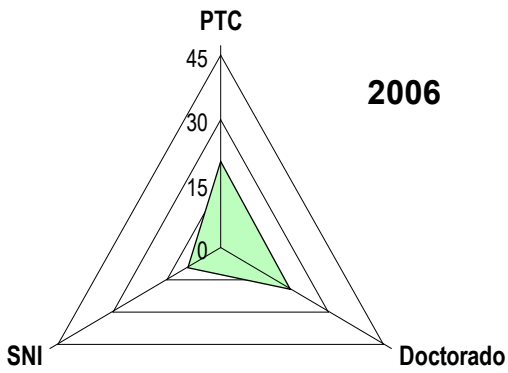
Capacidad académica



**Fortaleza de la planta académica
División de Ciencias Sociales y Humanidades**

	CSH	PTC	Doctorado	SNI
2006		20	19	9
2007		28	26	20
2008		35	37	26
2009		45	48	30

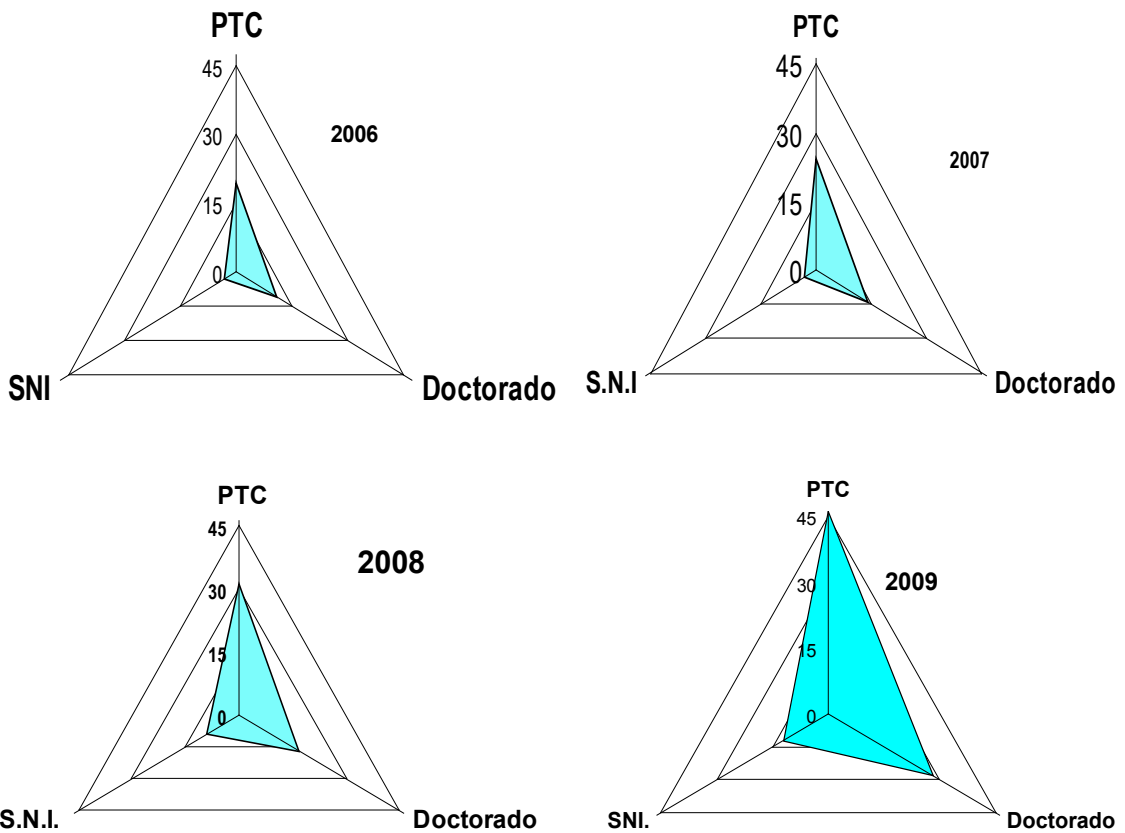
Capacidad académica



**Fortaleza de la planta académica
División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño**

CCD	PTC	Doctorado	SNI
2006	19	11	3
2007	24	14	3
2008 P	31	17	9
2008 O	46	28	12

Capacidad académica



CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

Nivel de habilitación, participación en el SNI y en el PROMEP

Nombre del profesor	SNI	PROMEP	Grado académico	División
Abascal Mena María del Rocío	C	Sí	Doctor	CCD
Achim Anca Miruna	C	Sí	Doctor	CSH
Adonon Viveros Akuavi	1	Sí	Doctor	CSH
Alfie Cohen Miriam	2	Sí	Doctor	CSH
Amaya Ventura María de Lourdes	C		Doctor	CSH
Aparicio Platas Felipe	C	Sí	Doctor	CNI
Araujo Pardo Alejandro	C		Doctor	CSH
Aréchiga Cordova Violeta Beatriz	1		Doctor	CSH
Barbosa Cruz Roger Mario	C	Sí	Doctor	CSH
Barrón Romero Carlos		Sí	Doctor	CNI
Bedolla Pereda Deyanira		Sí	Doctor	CCD
Beltrán Conde Hiram Isaac	1	Sí	Doctor	CNI
Bolaños Guerra Bernardo Hipolito	1	Sí	Doctor	CSH
Brindis Almazán María de Lourdes	C		Doctor	CSH
Campos Terán José	1	Sí	Doctor	CNI
Carballido Coria Laura	1	Sí	Doctor	CSH
Casanueva López Mario Eugenio José	2	Sí	Doctor	CSH
Castellanos Cerda Vicente	1	Sí	Doctor	CCD
Cervantes Ojeda Jorge		Sí	Doctor	CNI
Comas Rodríguez Oscar Jorge		Sí	Doctor	CSH
Culebro Moreno Jorge Enrique	1	Sí	Doctor	CSH
Díaz Abraham Leonardo	C	Sí	Doctor	CSH
Félix Díaz Ortega José Ignacio		Sí	Doctor	CCD
Fresán Orozco María Magdalena	1	Sí	Doctor	CSH
Galindo Monteagudo Jorge Lionel	C	Sí	Doctor	CSH
Gandlgruber Bruno	C		Doctor	CSH
García López Esperanza		Sí	Doctor	CCD
García Perciante Ana Laura	1	Sí	Doctor	CNI
Gil Tejada Jorge		Sí	Doctor	CCD
Gleizer Salzman Daniela	C		Doctor	CSH
Gómez Fuentes María del Carmen		Sí	Doctor	CNI
Gómez García Rodrigo	1	Sí	Doctor	CCD
González Arellano Salomón	C	Sí	Doctor	CSH
González de Cossío Rosenzweig María	1		Doctor	CCD
González de la Rosa Claudia Haydée	C		Doctor	CNI
González Gaxiola Oswaldo	C	Sí	Doctor	CNI
González Gómez Gabriela Beatriz	1		Doctor	CSH
González Pérez Pedro Pablo	1	Sí	Doctor	CNI

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Nombre del profesor	SNI	PROMEP	Grado académico	División
Granados García Aymer	1	Sí	Doctor	CSH
Heard Wade Christopher Lionel	2		Doctor	CCD
Hernández Linares Sergio	C		Doctor	CNI
Ibarra Colado Eduardo	3	Sí	Doctor	CSH
Illades Aguiar Carlos	3	Sí	Doctor	CSH
Jaso Sánchez Marco Aurelio	C		Doctor	CSH
Jiménez Salazar Héctor	1	Sí	Doctor	CCD
Le Borgne Le Gall Sylvie	1	Sí	Doctor	CNI
Leidenberger Georg	2	Sí	Doctor	CSH
Lema Labadie D'Arce Rosa	1	Sí	Doctor	CCD
Lemaitre y León Christian		Sí	Doctor	CCD
López Arenas María Teresa	1	Sí	Doctor	CNI
López Ornelas Erick de Jesús		Sí	Doctor	CCD
Mercado Celis Alejandro	1	Sí	Doctor	CSH
Morales Ibarría Marcia Guadalupe	1	Sí	Doctor	CNI
Moreno Carranco María del Carmen		Sí	Doctor	CSH
Najera Peña Hugo	1		Doctor	CNI
Olsen Mika	C		Doctor	CNI
Ortiz López Adela Irmene	1	Sí	Doctor	CNI
Osorio Olave María Alejandra	C	Sí	Doctor	CCD
Palma Cabrera Esperanza Isabel	1	Sí	Doctor	CSH
Peimbert Torres Mariana	C		Doctor	CNI
Peláez Cedres Álvaro Julio	C	Sí	Doctor	CSH
Peñaloza Castro Eduardo Abel	1		Doctor	CCD
Pérez Hernández Gerardo	1		Doctor	CNI
Pérez Pérez Gabriel	1	Sí	Doctor	CSH
Quintero Ramírez Rodolfo	3	Sí	Doctor	CNI
Revah Moiseev Sergio	3	Sí	Doctor	CNI
Reyes Duarte María de los Dolores	1	Sí	Doctor	CNI
Reyes Pérez Horacio	1		Doctor	CNI
Rodríguez Viqueira Manuel	2	Sí	Doctor	CCD
Rojas Bravo Gustavo Hernan	1		Doctor	CCD
Rojo Domínguez Arturo	3	Sí	Doctor	CNI
Roselló Soberón Estela	1	Sí	Doctor	CSH
Sales Cruz Alfonso Mauricio	1	Sí	Doctor	CNI
Sámamo Rodríguez Miguel Angel	1		Doctor	CCD
Santizo Rodall Claudia Alejandra	C	Sí	Doctor	CSH
Schuessler Miller Michael Karl	2		Doctor	CSH
Suárez Molnar Rodolfo René	C	Sí	Doctor	CSH
Téllez González Mario Armando	2	Sí	Doctor	CSH
Tortolero Serrano Mauricio Ricardo III	1	Sí	Doctor	CSH
Valencia López José Javier	C	Sí	Doctor	CNI

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

Nombre del profesor	SNI	PROMEP	Grado académico	División
Vargas Tellez César Octavio	C		Doctor	CSH
Vázquez Contreras Edgar	1	Sí	Doctor	CNI
Vega Godínez Alejandro	C		Doctor	CSH
Victoriano Serrano Felipe Antonio	C	Sí	Doctor	CCD
Yébenes Escardó Zenia	C	Sí	Doctor	CSH
Yocelevezky Retamal Ricardo Alberto	2		Doctor	CCD
Zamora Ramos Adolfo	1	Sí	Doctor	CNI

CALIDAD DE LOS PROFESORES. OPINIÓN DE LOS ALUMNOS

Administración

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	63	38.9	38.9	38.9
	Más de la mitad	82	50.6	50.6	89.5
	Menos de la mitad	16	9.9	9.9	99.4
	Pocos	1	.6	.6	100.0
	Total	162	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	99	61.1	61.1	61.1
	Más de la mitad	49	30.2	30.2	91.4
	Menos de la mitad	12	7.4	7.4	98.8
	Pocos	2	1.2	1.2	100.0
	Total	162	100.0	100.0	

Derecho

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	3	25.0	25.0	25.0
	Más de la mitad	7	58.3	58.3	83.3
	Menos de la mitad	1	8.3	8.3	91.7
	Pocos	1	8.3	8.3	100.0
	Total	12	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	7	58.3	58.3	58.3
	Más de la mitad	4	33.3	33.3	91.7
	Pocos	1	8.3	8.3	100.0
Total		12	100.0	100.0	

Diseño**Proporción de los profesores considerados excelentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	14	17.7	17.7	17.7
	Más de la mitad	37	46.8	46.8	64.6
	Menos de la mitad	25	31.6	31.6	96.2
	Pocos	3	3.8	3.8	100.0
Total		79	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	30	38.0	38.0	38.0
	Más de la mitad	28	35.4	35.4	73.4
	Menos de la mitad	13	16.5	16.5	89.9
	Pocos	8	10.1	10.1	100.0
Total		79	100.0	100.0	

Ingeniería en Computación**Proporción de los profesores considerados excelentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	11	20.8	20.8	20.8
	Más de la mitad	36	67.9	67.9	88.7
	Menos de la mitad	6	11.3	11.3	100.0
Total		53	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	28	52.8	52.8	52.8
	Más de la mitad	23	43.4	43.4	96.2
	Menos de la mitad	2	3.8	3.8	100.0
Total		53	100.0	100.0	

Matemáticas Aplicadas

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	10	66.7	66.7	66.7
	Más de la mitad	3	20.0	20.0	86.7
	Menos de la mitad	2	13.3	13.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	11	73.3	73.3	73.3
	Más de la mitad	2	13.3	13.3	86.7
	Menos de la mitad	2	13.3	13.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

Estudios Socioterritoriales

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	12	37.5	37.5	37.5
	Más de la mitad	19	59.4	59.4	96.9
	Menos de la mitad	1	3.1	3.1	100.0
Total		32	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	24	75.0	75.0	75.0
	Más de la mitad	6	18.8	18.8	93.8
	Menos de la mitad	2	6.2	6.2	100.0
Total		32	100.0	100.0	

Estudios Humanísticos**Proporción de los profesores considerados excelentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	19	54.3	54.3	54.3
	Más de la mitad	7	20.0	20.0	74.3
	Menos de la mitad	8	22.9	22.9	97.1
	Pocos	1	2.9	2.9	100.0
Total		35	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	22	62.9	62.9	62.9
	Más de la mitad	4	11.4	11.4	74.3
	Menos de la mitad	7	20.0	20.0	94.3
	Pocos	2	5.7	5.7	100.0
Total		35	100.0	100.0	

Tecnologías y Sistemas de la Información**Proporción de los profesores considerados excelentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	5	41.7	41.7	41.7
	Más de la mitad	7	58.3	58.3	100.0
Total		12	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	7	58.3	58.3	58.3
	Más de la mitad	5	41.7	41.7	100.0
Total		12	100.0	100.0	

Ciencias de la Comunicación

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	35	52.2	52.2	52.2
	Más de la mitad	24	35.8	35.8	88.1
	Menos de la mitad	6	9.0	9.0	97.0
	Pocos	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	50	74.6	74.6	74.6
	Más de la mitad	11	16.4	16.4	91.0
	Menos de la mitad	4	6.0	6.0	97.0
	Pocos	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Primera generación

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	16	27.1	27.1	27.1
	Más de la mitad	32	54.2	54.2	81.4
	Menos de la mitad	10	16.9	16.9	98.3
	Pocos	1	1.7	1.7	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	32	54.2	54.2	54.2
	Más de la mitad	20	33.9	33.9	88.1
	Menos de la mitad	4	6.8	6.8	94.9
	Pocos	3	5.1	5.1	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

Segunda generación**Proporción de los profesores considerados excelentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	22	40.0	40.0	40.0
	Más de la mitad	23	41.8	41.8	81.8
	Menos de la mitad	10	18.2	18.2	100.0
Total		55	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	32	58.2	58.2	58.2
	Más de la mitad	14	25.5	25.5	83.6
	Menos de la mitad	5	9.1	9.1	92.7
	Pocos	4	7.3	7.3	100.0
Total		55	100.0	100.0	

Tercera generación**Proporción de los profesores considerados excelentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	50	35.2	35.2	35.2
	Más de la mitad	66	46.5	46.5	81.7
	Menos de la mitad	23	16.2	16.2	97.9
	Pocos	3	2.1	2.1	100.0
Total		142	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	83	58.5	58.5	58.5
	Más de la mitad	38	26.8	26.8	85.2
	Menos de la mitad	17	12.0	12.0	97.2
	Pocos	4	2.8	2.8	100.0
Total		142	100.0	100.0	

Cuarta generación

Proporción de los profesores considerados excelentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	84	39.8	39.8	39.8
	Más de la mitad	101	47.9	47.9	87.7
	Menos de la mitad	22	10.4	10.4	98.1
	Pocos	4	1.9	1.9	100.0
Total		211	100.0	100.0	

Recomendaría la Unidad Cuajimalpa por la calidad de los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi todos	131	62.1	62.1	62.1
	Más de la mitad	60	28.4	28.4	90.5
	Menos de la mitad	16	7.6	7.6	98.1
	Pocos	4	1.9	1.9	100.0
Total		211	100.0	100.0	

PREMIOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

Premio Jorge Rosenkranz 2008
Laboratorios Roche-Syntex de México
Dr. Arturo Rojo Domínguez.
8 de octubre de 2008

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Producción académica junio 2008-marzo 2009

	CNI	CSH	CCD
Artículo periodístico	0	1	1
Breviario	0	2	0
Capítulo de libro	20	38	7
Capítulo de libro (en prensa)	0	20	2
Libro	0	21	2
Libro electrónico	1	0	0
Libro (en dictaminación o en prensa)	0	3	1

	CNI	CSH	CCD
Memorias	5	6	6
Revista local	0	1	4
Reporte de investigación	0	6	0
Revista internacional	49	8	13
Revista internacional (en prensa)	12	0	0
Revista nacional	3	18	9
Revista nacional (en prensa)	1	2	2
Reseñas	0	1	0
Edición de libro	0	4	0
Total	91	131	47

PUBLICACIONES

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

- Abascal Mena Ma. del Rocío, Rumpler, Béatrice (2008). Building Semantic Annotations by Using Metadata Generation and Identification in order to find Pertinent Information in a Digital Library *IADIS WWW/ Internet 2008*. Freiburg.
- Abascal, R., Rumpler, Béatrice (2008) Designing an Ontology from Digital Theses *IADIS WWW/ Internet 2008*. Freiburg.
- Banuelos Moro Alberto, Lavalle Martínez Jesús, Jiménez Salazar, Héctor (2008). Test of complementarity on sentence extraction methods *Procesamiento del Lenguaje natural*, vol. 40, Pags. 115-119. España.
- Bedolla P. D. Gil T. J. [et al.] (2008). Interactive, multisensorial teaching aids for design. *10th Engineering and Product Design Education Conference*. Barcelona.
- Bedolla, P. D. (2008). Estática y Sostenibilidad. En: *Anuario de Investigación del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño*. México.
- Castellanos C. V. (2008). ¿Qué no explica la semiótica cinematográfica del cine?. En: *Intersemiótica: la circulación del significado*, Jesús Elizondo (comp.). México: UIA.
- Castellanos C. V. (2008). Quince minutos de fama o toda una vida de infamia: medios y poder en el cine contemporáneo. En: *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 8 (29).
- Castellanos C. V. [et al.] (2008). La construcción de la radio comunitaria como un espacio libre para el debate de las poblaciones migrantes. Análisis de Radio Neza en el Estado de México, Radio Turca en Holanda y Radio Westen Kosovo. *Reporte inicial de investigación Memorias del XX Encuentro Nacional de la AMIC*. México.

- Espínola F. MD (2008). Universidad pública y nuevas ofertas educativas para la formación de comunicadores. En: *El perfil profesional: prácticas, retos y acciones de la formación académica*. México
- García H. C. Labor de negociación, corporización del poder. *Negociación efectiva: una apuesta interdisciplinaria ante un mundo interdependiente*. México: ITESM-CEM.
- García H. C. (2008). Construcción teórico estructural para el análisis curricular en la formación académica en las carreras de la comunicación. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 51, 54-65. Web site <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34005108>
- García L. E. (2008). Las Unidades de Medición. En: *Anuario de Arquitectura Bioclimática, México Vol. XV*.
- García L. E. [et al.] (2008). Edificaciones Sustentables en América del Norte. Canadá: *CCE Publications*, Editorial CCE.
- García L. E. [et al.] (2008). Implementación de doble techumbre para control térmico en clima semifrío-húmedo, Caso de estudio, Huixquilucan, Estado de México. *Memorias de la ANES*, Vol. XXXII. México.
- Gil T. J. (2008). Contribuciones para impulsar la fabricación, comercialización y uso de productos ambientalmente responsables. En: *Anuario de Investigación del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño*. México.
- Gómez G. R. (Coord.) (2008). *Memorias electrónicas del XX Encuentro Nacional de la AMIC*, México: AMIC-UANL.
- Hayati Abd, Shahrul Azman, Jiménez Salazar Héctor (2008). Measuring the representativeness of Index Term in Literary Texts: An experiment on the Quran Proc. *Int. Symp. of Information Technology*, Malasia.
- Landa, P. y Peñalosa, E. (2008). El uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de la psicología. Cap. 1, pp. 1-26 En *La psicología clínica y la vida moderna*. Editorial UNAM (libro colectivo) México.
- Lema Labadie D'Arce Rosa (2008). Caos, Complejidad, Western. ¿Una vía hacia la transdisciplinariedad? *Cuadernos de la DCCD* México
- Lema L. D'Arce, R. (2008). Cherchez la femme en The Ox-Bow Incident de Wellman: analizando fractales. *Ciencia Ergo Sum*. Toluca, Estado de México.
- Lemaitre Christian (2008) 50 Años de Investigación en Computación en México. Revista *Komputer Sapiens* No. 21, Editorial Brainworx, S.A. de C.V., Pags. 24-28 México.
- Lemaitre Christian (2008) 50 Años de la Computadora en México. *La Jornada de Oriente*. Suplemento 28 de enero 2008 Puebla. Puebla.

- López Ornelas Erick, Dana Al Kukhun, Bouchra Soukkarieh, Florence Sedes, (2008) LA-GPS: A Location-Aware Geographical Pervasive System *International Workshop on Data and Services management in Mobile Environments*. ICDE Cancún, México.
- López Ornelas Erick, Florence Sedes, (2008). Cartographic Elements Extraction using High Resolution Remote Sensing Imagery and XML Modeling IEEE *International Geoscience & Remote Sensing Symposium Boston*, EU.
- López Ornelas Erick, Guy Flouzat, (2008). Implicit Spatial Information Extraction from Remote Sensing Images *International Symposium on Spatial Data Handling* Montpellier, Francia.
- López Ornelas Erick, Castellanos Vicente, Fragozo Olivia, (2008) Luz e Iluminación en el retrato fotográfico. Análisis estilístico mediado por computadora de tres fotógrafos. Robert Mapplethorpe, Henri-Cartier Bresson y Sebastián Salgado. SIAVTAC. México
- Millán Campuzano Marco Antonio (2008). Hermes: el último dios de la comunicación Información, Comunicación y Diseño, *Cuadernos del seminario 2007*. UAM-Cuajimalpa, 2008. (Versión electrónica, ISBN 970-310-677-3) México DF.
- Millán C. M. A. (2008). La comunicación y la memoria: una introducción temática. *Las disciplinas académicas en la Aldea Global*. México: UIA.
- Moreno, D. y Peñalosa, E. (coordinadores) (2008) *El uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de la psicología* (libro colectivo) Editorial Pax México.
- Osorio Olave María Alejandra (2008). Libro: *100 Years of Spanish Cinema* Wiley-Blackwell, Londres, San Francisco.
- Peñalosa, E. [et al.] (2008). Análisis de textos científicos desde la Web: un estudio piloto *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (2), 387-408.
- Peñalosa, E. [et al.] (2008). “Objetos de Aprendizaje: una propuesta de conceptualización, taxonomía y metodología”. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11 (3), 19-49.
- Peñalosa, E. [et al.] (2008). Assessment of Reliability of an Inventory on Learning Styles and Motivational Orientation. *International Journal of Hispanic Psychology*, 1(1), 1-12.
- Peñalosa, E. [et al.] (2008). El uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de la psicología. En: *La psicología clínica y la vida moderna*. (pp. 1-26). México: UNAM.
- Peñalosa, E. [et al.] (2008). Generación de conocimiento en la educación en línea: un modelo para el fomento de aprendizaje activo y autorregulado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (36), 249-281.
- Peñalosa, E. [et al.] (2008). Meta-Tutor: on online environment for knowledge construction and self-regulated learning in clinical psychology teaching. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, 18 (3), 283-297.

- Peñalosa, E. [et al.] (coordinadores) (2008). *El uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de la psicología*. México: Editorial Pax.
- Pérez y Pérez Rafael (2008). A Computer Model for Novel Arrangements of Furniture *Proceedings of the 5th International Joint Workshop in Computational Creativity* España.
- Pérez y Pérez Rafael (2008). Computer Model for the Generation of Monophonic Musical melodies *Proceedings of the 5th International Joint Workshop in Computational Creativity*. España.
- Pérez y Pérez Rafael (2008) Integrating a Plot Generator and an Automatic Narrator to Create and Tell Stories *Proceedings of the 5th International Joint Workshop in Computational Creativity*. España.
- Rojas Bravo Gustavo (2008). El contorno del pensamiento cibernético y su aportación a la modelación de sistemas universitarios de nuevo tipo. *Cuadernos del Seminario Información, comunicación y diseño*. DCCD México.
- Rojas B. Gustavo *Apuntes sobre linchamiento y la construcción social del miedo*. En: Educación Superior. UAM-Xochimilco, México.
- Sámano R. M. A. [et al.] Aprendizaje e Información sobre los parámetros de preferencias. *Eseconomía*, 17, 7-24.
- Sámano R. M. Á., Gandlgruber B., [et al.] (2008). *Hacia una Nueva Teoría de la Empresa Elementos desde la Economía Institucional Contemporánea*. México: UAM-A, UAM-C, Eón.
- Torres M. R. G. (2008). El diseño en el futuro de México. *Memorias del Coloquio El Futuro del Diseño en México*. México.
- Yocelvezky R. [et al.] La nostalgia por otra política o, por lo menos, otra ciencia política. En: Libro colectivo “*En las lindes de las ciencias sociales*”. Delgado M. C. P. (Ed.). México.

En prensa o dictaminación

Gómez G. R. *Comunicación e Interdisciplina*. Monterrey, NL: UANL-AMIC.

Espínola F. MD (2008). Universidad pública y nuevas ofertas educativas para la formación de comunicadores. En: *El perfil profesional: prácticas, retos y acciones de la formación académica*. México.

- Gómez G. R. *Comunicación e Interdisciplina. Memorias electrónicas del XX Encuentro Nacional de la AMIC*, México: AMIC-UANL.
- López Ornelas Erick, Castellanos Vicente, Fragoso Olivia, (2008) Luz e Iluminación en el retrato fotográfico. Análisis estilístico mediado por computadora de tres fotografías. Robert Mapplethorpe, Henri-Cartier Bresson y Sebastián Salgado. *SIAVTAC*. México.
- Osorio O. M. A. *Postales del Centenario*. México: UAM Rectoría General.
- Rojas B. G. Exploraciones sobre el futuro de las Universidades Públicas Mexicanas desde un mirador privilegiado: la Universidad Autónoma Metropolitana. En: *Las Universidades Públicas Mexicanas en el año 2030*. México: CIICH-UNAM.
- Rojas B. G. *Apuntes sobre linchamiento y la construcción social del miedo*. En: Educación Superior. México.
- Victoriano S. F. Militarización y Golpes de Estado en América Latina: Una reflexión histórica. *Revista Política y Cultura*, 31
- Victoriano S. F. Representación e Imagen. Reflexiones sobre la época de la imagen del mundo, de Heidegger. En *Memorias del Coloquio Internacional Imágenes que representan saberes*.
- Victoriano S. F., Osorio O. M. A. Postales del centenario: Imagen y Conmemoración en la Ciudad de México, Septiembre de 1910. México: UAM.
- Victoriano S. F. Representación e Imagen. Reflexiones sobre La Época de la Imagen del Mundo, de Heidegger. *Memorias del Coloquio Internacional Imágenes que representan saberes*.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

- Angerer, W. P. (2007). On Seneta's constants for the supercritical Bellman-Harris process with $(Z + \log Z = \infty)$. *Sankhya*, 69, 256-264.
- Benitez, J. A., Arregui, L., Cabrera, G., Segovia, J. (2008). Valproic acid induces polarization and neuronal-like differentiation of a subpopulation of C6 glioma cells and selectively regulates transgene expression. *Neuroscience*, 156 (4), 911-920.
- Arregui, L. (2008). Transgenic murine models for Huntington's disease. En Rocha Arrieta, Luisa Lilia (Ed.), *Models of Neuropharmacology*. India, Transword Research Network.

- Beltrán C. H. I., Campos T. J., Aparicio, F., Rojo D. A. Glycoconjugates: Advantages of conjugation analyzed fragment to fragment and determination of physicochemical properties useful for wide applications. In , F. Jiménez Cruz (Ed.). *Molecular Systems: Theory and Modeling*. India, Research Signpost.
- Hernandez-Ahuactzi, I. F., Cruz-Huerta, J., Barba, V., Hoepfl, H., Beltran, H. I. (2008). Sequence of metal organic oligomer-polymer exchange equilibria in solution: supramolecular Isomerism, self assembly dynamics and carboxylate shift of Di-n-butyltin cis-1,4-cyclohexanedicarboxylate. *European Journal of Inorganic Chemistry*, 8, 1200-1204.
- Hernández-Ahuactzi, I. F., Hopfl, H., Barba V., Roman-Bravo P., Zamudio-Rivera L. S., Beltran H. I. (2008). Pore-size tuning in double-pillared metal-organic frameworks containing cadmium clusters. *European Journal of Inorganic Chemistry*, 17, 2746-2755.
- Ramos, S., Campos-Teran, J., Mas-Oliva, J., Nylander, T., Castillo, R. (2008). Forces between hydrophilic surfaces adsorbed with apolipoprotein aII alpha helices. *Langmuir*, 24(16), 8568-8575.
- Cervantes, J., Stephens, C. R. (2008). Rank based variant operators for genetic algorithms. En Conor Ryan and Maarten Keijzer (Ed.), *Genetic and Evolutionary Computation Conference* (pp. 905-912). Estados Unidos: ACM.
- Cervantes, J.; Stephens, C. R. (2003). Limitations of existing mutation rate heuristics and how a rank GA overcomes them. *Evolutionary Computation, IEEE Transactions on: Accepted for future publication*, 1-29. 10.1109/TEVC.2008.927707.
- Franco Pérez, L. (2008). Obtención de la Ley de Gravitación Universal. *1ª Semana de Computación y Matemáticas Aplicadas SCMA'2008*, México.
- Franco Pérez, L., Pérez-Chavela, Ernesto. (2009). The Restricted 3-Body Problem on S1: regularization and a particular solution. *NonLinear Analysis*.
- García-Perciante, A. L., García-Colin, L. S, Sandoval-Villalbaz, A. (2008). On the nature of the so-called generic instabilities in dissipative relativistic hydrodynamics. *General Relativity and Gravitation*.
- García-Perciante, A.L., Sandoval-Villalbaz, A., García-Colín, L.S. (2008). Generalized relativistic Chapman-Enskog solution of the Boltzmann equation. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, 387(21), 5073-5079.
- Gómez, M.C., Tchijov, V., Leónand, Aguila, F., A. (2008). A tool to improve the execution time of air quality models. *Environmental Modelling & SoftwareK*, 23(1), 27-34.

- Gómez Fuentes, M. C., (2007) Desarrollo e implementación de algoritmos de representaciones de modelos de alta dimensionalidad (HDMR) utilizando un proceso de diseño de software. *Computación y Sistemas*, 11(1), 76-92.
- Arrieta, O., Pineda-Olvera, B., Guevara-Salazar, P., Hernández-Pedro, N., Morales-Espinosa, D., Cerón-Lizarraga, T. L., González-De la Rosa, C. H., Rembao, D., Segura-Pacheco, B. and Sotelo, J. (2008). Expression of angiotensin receptors in astrocytomas is associated with poor prognosis. *British Journal of Cancer*, 99(1), 160–166.
- Gómez-Zaleta, B., González-De la Rosa, C. H., Pérez-Hernández, G., Beltrán, H. I., Aparicio, F., Rojas-Hernández, A. and Rojo-Domínguez, A. (2008). Molecular Speciation Effect on Docking and Drug Design. A Computational Study for Mangiferin, a Carbohydrate-Polyphenol Bioconjugate as a Test Case. *Journal of the Mexican Chemical Society*, 52(1), 77-86.
- Hernández-Cuevas, N.A., Campos-Parra, A. D., Almaraz-Barrera, Ma de J., Aguilar-Rojas, A., González-de la Rosa C.H., Sosa-Peinado, A., Hernández-Rivas, R., Rojo-Domínguez, A., Vargas, M. (2009). Entamoeba histolytica EhGEF1 structure and mutational analysis: new specific residues critical for function. *Molecular & Biochemical Parasitology*, 164(2), 118-125.
- Gonzalez-De la Rosa, C. H. (2008). Wood- smoke exposure as response and survival predictor in erlotinib-treated non-small cell lung cancer patients: an open label phase II study. *Journal of Thoracic Oncology*, 3(8), 887-893.
- González Gaxiola, O. (2008). A double inequality for the double gamma function. *Int. Journal of Math. Analysis*, 2(7), 29-335.
- González Gaxiola, O. Euler y las compuertas lógicas cuánticas. *Carta Informativa de la Sociedad Matemática Mexicana*.
- González, P. P., [et al.] (2009). Exploring dimensionality, systematic mutations and number of contacts in simplistic HP ab-initio protein folding using a blackboard-based agent platform. *Proceedings of World Academy of Science, Engineering and Technology*, 40.
- González, P. P. [et al.] (2008). SCMA'2008: Teorías y aplicaciones de la computación y las matemáticas. *Ia Semana de Computación y Matemáticas Aplicadas Memorias*.
- Lara, A. R., [et al.] Metabolic engineering of Escherichia coli for L-Lyrosine production by the iffusion of the genes coding for the chorismate mutase domain from native P-protein and a cyclohexadienyl dehydrogenase from Zymomonas mobilis. *Appl. Environ. Microbiol.* 74, 3284-3290.

- Le Borgne S. (2009). Introduction to microorganisms utilizing nitrogen and sulfur containing heterocyclic hydrocarbons. In: Timmis KN (eds). *Microbiology of Hydrocarbons, Oils, Lipids and Derived Compounds*. Heidelberg: Springer.
- Le Borgne S. [et al.] (2008). Corrosion and protection of metals by iron-reducing bacteria: a review. En *International Corrosion Congress (17a: 2008: Las Vegas)*. Paper No. 3896.
- Le Borgne S. [et al.] (2008). Microbial communities inhabiting manganese deposits formed on stainless steel surfaces in freshwater systems. En *International Corrosion Congress (17a: 2008: Las Vegas)*. Paper No. 3896.
- Le Borgne S. (2009). Microorganisms utilizing sulfur-containing hydrocarbons. In: Timmis KN (eds). *Microbiology of Hydrocarbons, Oils, Lipids and Derived Compounds*. Heidelberg: Springer.
- Le Borgne S., [et al.] (2008). Biodegradation of organic pollutants by halophilic bacteria and archaea. *J. Mol. Microbiol. Biotechnol.* 15 (2-3), 72-92.
- Le Borgne S. [et al.] (2008). MIC of steels by iron reducing bacteria. En: *International Corrosion Congress (17a: 2008: Las Vegas)*. Paper No. 8505.
- Le Borgne, S. [et al.] (2008). Modern methods for materials characterization and surface analysis to study the effects of biodeterioration and weathering on buildings of cultural heritage. *Int. J. Architectural Heritage*, 3 (1), 74-91.
- López-Arenas, T. [et al.] (2008). A reactive distillation process for deep hydrodesulfurization of diesel: multiplicity, operation, and control aspects. *Computers and Chemical Engineering Science*.
- Méndez-Gurrola I., [et al.] Dos formas de representar el conocimiento: mapas cognitivos difusos y reglas de producción. En *Avances en Tecnologías de la Información, XXI Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Informática y Computación de la ANIEI*.
- Morales, M., Le Borgne, S. Microorganisms utilizing nitrogen-containing hydrocarbons. En: *Timmis K.N. Microbiology of hydrocarbons, oils, lipids and derived compounds handbook*. Heidelberg: Springer.
- Ayala, M., Le Borgne, S. (2009). Microorganisms utilizing sulfur-containing hydrocarbons. En: *Timmis KN. Microbiology of hydrocarbons, oils, lipids and derived compounds*. Heidelberg: Springer.
- Morales, M., Ayala, M., Vazquez-Duhalt, R., Le Borgne, S. (2009). Application of microorganisms to the processing and upgrading of crude oil and fractions. En: *Timmis K.N. Microbiology of Hydrocarbons, Oils, Lipids and Derived Compounds*. Heidelberg: Springer.

- Morales, M., Revah, S. [et al.] (2008). Effect of silicone oil addition of methane biodegradation in two reactor configurations. *Proceedings 2008 USC-UAM Biofiltration for Air Pollution*.
- Morales, M., Velázquez, E., [et al.] (2008). Benzene biodegradation under anaerobic conditions coupled with metal oxides reduction. *Water, Air and Soil Pollution*, 192 (1-4), 165-172.
- Morales, M., Velázquez, E., Revah, S. [et al.] (2008). Mineralization of methyl tert-butyl ether and other gasoline oxygenates by *Pseudomonas* using short n-alkanes as growth source. *Biodegradation*, 20(2), 271-80.
- Nájera Peña, Hugo [et al.] (2008). The influence of cosolvents on protein stability. En E. García-Hernández y D. A. Fernández-Velasco (Ed.), *Advances in Protein Physical Chemistry*. India: Kerala.
- Suárez Diéguez, T., Palma Orozco, G., Nájera Peña, H. (2009). Almidón, ¿aliado o enemigo?. *Ciencia y Desarrollo*, 35 (227), 22-27.
- Araujo-Pardo, G., Balbuena, C., Olsen, M. (2008). On (k,g; 1)-dicages, *Ars Combinatoria*.
- Llano, B., Olsen, M. (2008). A conjecture of Neumann-Lara on infinite families of r-dichromatic circulant tournaments. *Discrete Mathematics*, 30.
- Ortiz, I., Revah, S. (2009) Modelling phenanthrene biodegradation and mineralisation in polluted soil using toluene as gaseous cosubstrate. *Journal of Chemical Technology & Biotechnology*, 84 (2), 246-253.
- Ortiz, I., Hernández, S, Revah S. [et al.] (2008). Biofiltration of BTEX by the fungus *Paecilomyces variotii*. *International Biodeterioration & Biodegradation*, 62 (2), 442-447.
- Peimbert, M. [et al.] (2008). Tiosephosphate isomerase. En E. García-Hernández y D. A. Fernández-Velasco (Ed.), *Advances in Protein Physical Chemistry*. India: Kerala.
- Peña Rodríguez, O. [et al.] (2008). Formation of Au-Ag core-shell nanostructures in silica matrix by sequential ion implantation. *J. Phys. Chem. C.*, 113 (6), 2296–2300.
- Peña Rodríguez, O. [et al.]. Scattering of electromagnetic radiation by a multilayered sphere. *Computer Physics Communications*.
- Peña Rodríguez O. [et al.] Tuning surface plasmon resonance in silver nanospheroids: T-matrix calculations. *Optical Materials*.
- Peña Rodríguez, O. [et al.] (2008). Linear optical response of metallic nonshells in different dielectric media. *Journal of the Optical Society of America B* 25(8), 1371-1379.

- Peña Rodríguez, O. [et al.] (2008). Determination of the size distribution of metallic nanoparticles by optical extinction spectroscopy. *Applied Optics*.
- Pérez-Hernández, G. [et al.] (2008). Recent advances in diffusion techniques to determine the dynamics of proteins in solution. *Advances in Protein Physical Chemistry*, 95-113.
- Pérez-Hernández, P. [et al.]. Recent advances in biophysical techniques to determine the dynamics of proteins in solution. En: capítulo 6 del libro: *Advances in Protein Physical Chemistry*, E. García-Hernández y D. A. Fernández-Velasco (Eds.): 95-113. Research Signpost.
- Quintero R. R. [et al.] (2008). La innovación y sus diferentes concepciones dificultan la vinculación ciencia e industria. *Memorias del Congreso "Sistemas de innovación para la competitividad 2008"*. A. Martínez y P. López de Alba (Ed.), Consejo de Ciencia y Tecnología del Edo. de Guanajuato, México.
- Quintero R. R. [et al.] (2008). Biotecnología e innovación en México, ¿por qué ha pasado tan poco?. *Memorias del Congreso "Sistemas de innovación para la competitividad 2008"*. A. Martínez y P. López de Alba (Ed.), Consejo de Ciencia y Tecnología del Edo. de Guanajuato, México.
- Quintero R. R. [et al.] (2008). Biofuels production in Mexico: a complex problema. Proceedings of the IV Global Network for Economics and Learning, *Innovation and Competence Building Systems*. México: UAM, UNAM.
- Quintero, R. [et al.] (2008). From the Mayan highlands to be bioreactors: in vitro tissue culture of the Mexican medicinal plant *Solanum chrysotrichum*. *Electronic Journal of Integrative Biosciences* 3 (1): 20-28.
- Quintero, R., [et al.] (2008). Slurry-phase biodegradation of weathered oil sludge waste. *Chemosphere* 70: 737-744.
- Quintero, R., [et al.] (2008). Selection methodology with scoring systems: application to Mexican plants producing podophyllotoxin related ligands. *Journal of Ethnopharmacology* 120: 402-412.
- Revah S. [et al.] (2008). Sulfur formation and recovery in a thiosulfate-oxidizing bioreactor. *Environm. Technol.* 29 (8): 847-853.
- Revah S. [et al.] (2008). Fungal removal of gaseous hexane in biofilters packed with poly (ethylene carbonate) pine sawdust or peat composites. *Biotechnol. Bioeng.* 100: 864-871.
- Revah S. [et al.] (2008). Toluene gas phase biofiltration by *Paecilomyces lilacinus* and isolation and identification of a hydrophobin protein produced thereof. *Applied Microbiol. Biotechnol.* 80 (1): 147-154.

- Revah S. [et al.] (2008). Biological treatment of indoor air for VOC removal: potential and challenges. *Biotechnol. Advances* 26 (5): 398-410.
- Revah S. [et al.] (2008). Phenomenological model of fungal biofilters for the abatement of hydrophobic VOCs. *Biotechnol. Bioeng.* 101: 1182-1192.
- Revah S. [et al.] (2008). Alkaline biofiltration of H₂S odors. *Environm. Sci. Technol.* 19: 7398-7404.
- Revah S. [et al.] (2008). Biological sulfide removal under alkaline and aerobic conditions in a packed recycling reactor. *Proceedings of the 3rd IWA International Conference on Odours and VOCs-Measurement, Regulation & Control Techniques.*
- Revah S., [et al.] (2008). Dimethyl sulfide degradation using immobilized *Thiobacillus thioparus* in a biotrickling filter. *Proceedings of the USC-UAM 2008, Conference on Biofiltration of Air Pollution Control.*
- Revah, S. [et al.] (2008). MTBE degradation in a microcosm by a microbial consortium entrapped in a stable W1/O/W2 double emulsion. *Process Biochem.* 43: 1239-1243.
- Revah, S. [et al.] Entrampamiento de un consorcio microbiano para biorremediación de acuíferos contaminados con MTBE. En: *Manejo Metropolitano del Agua en el Valle de México: Problemática y Perspectivas de Solución.* México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Rosas M. S. [et al]. (2008). The differential NFkB modulation by s-adenosyl11-methionine, n-acetylcysteine, and quercetin of the promotion stage of chemical hepatocarcinogenesis. *Free Radical Research*, April 42 (4): 331-431.
- Rosas M. S. [et al]. (2008). Valporate-dependent transcriptional regulation of GLAST/EAAT expression: involvement of Yin-Yang 1” *Neurochem. Int. Jun* 52 (7): 1322-31. Epub 2008 Feb. 8 Elsevier.
- Sales-Cruz, M. [et al]. (2007). Desarrollo de tecnología para la producción de combustibles limpios. En: *Contaminación Atmosférica*, Vol. VI, García-Colín, L., Varela Ham, J. R. (Eds.): 65-92. México: El Colegio Nacional.
- Sales Cruz, M. [et al]. (2008). An integral equation formulation for solving reaction-diffusion-convection boundary-value problems. *International Journal of Chemical Reactor Engineering.* M 6 Article a61.
- Torres, E. [et al]. (2008). Investigation of cytochrome P450-modified cadmium sulfide quantum dots as photocatalysts. *Journal of Materials Chemistry* 18: 3824-3830.
- Torres, E. [et al]. (2008). Atypical kinetic behavior of chloroperoxidase-mediated oxidative halogenation of polycyclic aromatic hydrocarbons. *Archives of Biochemistry and Biophysics* 480: 33-40.

- Valencia-López, J. [et al]. (2008). Mezclado de emulsiones O/W no-newtonianas en tanques agitados con impulsores tipo rotor-estator. *Memorias del Encuentro Nacional de la AMIDIQ*. México, 269-274.
- Valencia-López, J. [et al]. (2008). Mezclado de emulsiones O/W no-newtonianas en tanques agitados. *Memorias del Encuentro Nacional de la AMIDIQ*, México, 269-274.
- Vázquez Contreras, E. [et al]. Las interacciones fundamentales en la estructura de las proteínas y otras biomoléculas. En: *Introducción a la Física Biológica*. México: El Colegio Nacional.
- Vázquez Contreras, E. [et al]. (2008). The oligomeric nature of triosephosphate isomerase. Studies of monomerization of triosephosphate isomerase. *American Institute of Physics*, 978 (1): 75-86.
- Vázquez Contreras, E. [et al]. (2008). The effect of sulfhydryl groups and disulfide linkage in the thermal aggregation of Z 19- α -zein. *Biochimica et Biophysica Acta* 1784: 1028-1036.
- Vázquez Contreras, E. [et al]. (2008). The unfolding of proteins induced by different denaturants. *Transworld Research Network*, 169-192.
- Vázquez-Contreras, E. [et al]. (2008). The unfolding of proteins induced by different denaturants. En: capítulo 10 del libro: *Advances in Protein Physical Chemistry*, Enrique García-Hernández y D. Alejandro Fernández-Velasco (Eds.): 169-192.
- Vázquez-Contreras, E. [et al]. (2008). The folding pathway of triosephosphate isomerase. *Molecular Biology of Protein Folding, Part B* (84): 251-266. Elsevier Inc.
- Zamora, Adolfo [et al]. (2008). The area quantum and Snyder space. *Physics Letters B*, 661: 11-13.

En prensa o dictaminación

- Araujo-Pardo, G., Balbuena, C., Olsen, M. (2008) On (k,g; 1)-dicages, *Ars Combinatoria*.
- Franco Pérez, L., Pérez-Chavela, Ernesto. (2009). The Restricted 3-Body Problem on S¹: regularization and a particular solution. *NonLinear Analysis*.
- Lara, A.R., et al. Bioreactor scale-down. En *Encyclopedia of Industrial Biotechnology: Bioprocess, Bioseparation and Cell Technology*. EE.UU., John Wiley & Sons.

- López-Arenas, T. [et al.] (2008). A reactive distillation process for deep hydrodesulfurization of diesel: multiplicity, operation, and control aspects. *Computers and Chemical Engineering Science*.
- Peña Rodríguez, O. [et al.]. Scattering of electromagnetic radiation by a multilayered sphere. *Computer Physics Communications*.
- Peña Rodríguez O. [et al.] Tuning surface plasmon resonance in silver nanospheroids: T-matrix calculations. *Optical Materials*.
- Peña Rodríguez, O. [et al.] (2008). Determination of the size distribution of metallic nanoparticles by optical extinction spectroscopy. *Applied Optics*.
- Quintero R. (2009). Hidrólise da biomassa lignocelulósica. En: *capítulo 10, Sección 4 de Etanol: Pesquisa & Desenvolvimento, Edgard Blucher* (Ed.) State of Sao Paulo Research Foundation, Campinas.
- Velázquez-Ramírez, I. [et al.]. Modelación matemática en el estudio y control del VIH, Sida y Salud Pública. *Manual para Personal de Salud, editado por el INSP y CENSIDA*. México.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Libros colectivos

- D. Cazés, E. Ibarra y L. Porter (coords.) *Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinado presentes, imaginando futuros*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa: UNAM-CEIICH.

Autores

- Ibarra C. E. (2008). Introducción.
- Fresán O. M. Buendía E. A y Comas R. O., (2008). Recambio generacional, oportunidad de innovación de la carrera académica en las Universidades Públicas Mexicanas.
- Gandlgruber, B. (2008). Algunas dimensiones institucionales para el estudio del futuro de las universidades públicas mexicanas.
- Ibarra C. E. (2008). Desafíos de organización y de gestión de las Universidades Públicas Mexicanas: imaginando (imposibles futuros).
- Ibarra C. E. (2008). Exigencias de organización y de gestión de las Universidades Públicas Mexicanas: de su pasado político a sus mercados presentes.

Santizo R. C. A. (2008) Importancia de la vinculación de las universidades públicas mexicanas con la sociedad: conocimiento para el bienestar de la comunidad.

Illades A. C. Leidenberger, G. (coordinadores). (2008). Polémicas intelectuales del México moderno. México: CONACULTA: UAM, Unidad Cuajimalpa.

Autores

Leidenberger, G. (coordinador). (2008). Prólogo.

Achim, A. M. (2008). *Debates científicos y verdades públicas en el México del siglo XVIII*.

Barbosa C. R. M. (2008). Nuevos libros prohibidos: controversias en las ciencias sociales en México y Colombia durante los años sesenta.

Granados G. A. (2008). La literatura mexicana durante la Revolución: entre el nacionalismo y el cosmopolitismo.

Illades A. C. (2008). Ciencia y metafísica en el siglo XIX.

Leidenberger, G. (2008). Las “pláticas” de los arquitectos de 1933 y el giro racionalista y social en el México posrevolucionario.

Schuessler M. M. K. (2008). El “Baile de los 41”: leyenda urbana y punto de partida de la homocultura mexicana.

Yébenes E. Z. (2008). Las vicisitudes del desencantamiento del mundo: espiritistas y positivistas en la polémica del Liceo Hidalgo de 1875.

Barbosa, M. y Yébenes Z. (coordinadores) (2008). *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa; Barcelona: Anthropos.

Autores

Galindo, J. (2008). Apuntes para una sociología de la violencia.

Barbosa C. R. M. (2008). Justificaciones de la violencia política y la guerra contra el terrorismo.

Yébenes E. Z. (2008). Todos los días en el Monte Moriah: el secreto y la ineludible violencia sacrificial.

Culebro M. J. E. (coord.) (2008). *Nuevas fronteras de la regulación: transformación y diseño institucional*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.

Autores

Culebro M. J. E. (2008). Introducción.

Amaya V. Ma. De L. (2008). La regulación del sector del agua potable en México: un híbrido en busca de identidad.

Culebro M. J. E. (2008). Reforma administrativa y nuevas formas de organización: el diseño e implementación de organismos reguladores de mercado.

Gómez G., P. (2008). Transparencia y derecho de acceso a la información: una transformación institucional. (El caso del Banco de México).

Islas D. A., Islas R. I. (2008). Análisis para la regulación del transporte público en el Distrito Federal.

Jaso S. M. A. (2008). La regulación internacional del mercado de fitofármacos. En: Culebro Moreno, Jorge E. (coord.)

Martínez, R. (2008). Descripción de los instrumentos de regulación Del sistema financiero mexicano.

Otras publicaciones

Achim, A. M. (2008). *Lagartijas medicinales: remedios americanos y debates científicos en la ilustración*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa: CONACULTA.

Adonon, A. (2007). Un enfoque antropológico como herramienta metodológica en el estudio de África negra. *Revista relaciones internacionales*, 99.

Adonon, A. (2008). Conceptos fundamentales del derecho internacional a la luz de la antropología jurídica. En Becerra Ramírez, Manuel y Klaus Müller Uhlenbrock (coordinadores). *La juridificación de las relaciones internacionales: un análisis plural*. (pp. 155-179). México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Adonon, A. (2008). La conciliación: ¿un medio o un fin en la solución de conflictos?. En: *Hacia sistemas jurídicos plurales: reflexiones y experiencias de coordinación entre el derecho estatal y el derecho indígena*. (pp. 87-118). Bogotá: Konrad Adenauer Stiftung.

Alfie C. M. (2008). Pobreza y medio ambiente: riesgo en dos dimensiones. *Revista Mexicana de Legislación Ambiental*, 7.

Alfie C., M., Flores, O. (2008). Canadá, Estados Unidos y México: ¿hacia una nueva gobernanza?. *Revista Mexicana de Estudios Canadienses*, 16, 65-82.

- Alfie C. M. (2008). Gobernanza: respuestas a las transformaciones del Estado-Nación o concepto clave para la reconstrucción de la política. En: *Tensiones políticas de la modernidad: retos y perspectivas de la democracia contemporánea*. (pp. 49-89). México: UAM, Unidad Azcapotzalco : Porrúa.
- Amaya V. Ma. de L. (2008). Acción pública, instituciones y efectividad de los mecanismos de cooperación en el sistema de gestión del agua de Aguascalientes. *Reporte de Investigación DESIN-2008-02*. México: Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 16 de julio.
- Araujo P. A. (2008). *Usos de la novela histórica en el siglo XIX mexicano: una lectura historiográfica*. México : UAM/UCSJ. Aceptacion: 2008/11/01.
- Araujo P. A. (2008). De los imaginarios a las prácticas. La conservación de los centros históricos: tensión y complejidad social. *ISTOR* año IX, número 35, 91-109.
- Asakura, H. (2008). Políticas públicas y control de la reproducción: mujeres mixtecas en ambos lados de la frontera. *Revista de El Colegio de Tlaxcala*. Aceptado para publicación.
- Barbosa C. R. M. (2008). Construcción y crecimiento urbano en la Ciudad de México, 1857-1946. Densificación y fragmentación. En: Ribera C. E., Mendoza V. H., Pere S.M. (coordinadores). *La integración del territorio en una idea de Estado*, México y Brasil, 1821-1946. México: Instituto Mora.
- Barbosa C. R. M. (2008). La persistencia de una tradición: consumo de pulque en la ciudad de México, 1900-1920. En: Sánchez S. E. *Cruda Realidad Producción, consumo y fiscalidad de las bebidas alcohólicas en México y América Latina, siglos XVII – XX*. México: Instituto Mora.
- Bolaños G. B. H. (2008). *Breve introducción al pensamiento de Pascal*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Colección Biblioteca Básica.
- Bolaños G. B. H. (2008). Patologías en la sociedad del conocimiento. En: Suárez, Rodolfo (coord.). *Sociedad del conocimiento. Propuestas para una agenda conceptual*. México: UNAM.
- Culebro M. J. E. (2008). Reformas de la gestión pública y nuevas formas de control: el diseño e implantación institucional de nuevos organismos de supervisión. *Public, Newsletter del IDGP de ESADE*. Septiembre de 2008.
- Díaz A., L. y Alfie C.M. (2008). *La acción política de las organizaciones civiles y sociales en torno a la evaluación de la gobernanza en México actual*. París, Francia: Red IRG-FALG.

- Díaz A., L. (coordinador) (2008). *La implicación de las Organizaciones Civiles y Sociales (OCS) en la evaluación de la gobernanza en México*. París, Francia: Red IRG-FALG.
- Díaz, L. (coordinador) (2008) La implicación de la sociedad civil en la evaluación de la Gobernanza en México actual. *Cuaderno de Trabajo Red IRG-UAM*.
- Díaz, L. y Joanna, F. (2008). La implicación de las organizaciones civiles y sociales en la evaluación de la gobernanza en México actual. En *gobernanza y gobernabilidad: la sociedad civil frente al Estado*. México: CEIJ-UAC. Aceptado para publicación.
- Díaz, L. (2008). *La cooperación oficial descentralizada: cambio y resistencia en las relaciones internacionales contemporáneas*. Madrid: IUDC-La Catarata.
- Roselló S. E. (2008). *Entre el sentido común católico y la opinión pública: el debate mexicano sobre la tolerancia religiosa en 1856*. México: UNAM.
- Fresán, O. M. (2008). *La tutoría: sus líneas de acción y su contenido en Primer Foro de educación en la UAM*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Aceptado para publicación.
- Fresán O. M. (2008). *Reflexiones sobre el modelo educativo de la UAM Cuajimalpa*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Galindo, J. (2008). Max Weber: racionalización y diferenciación. En: Gómez S. L. (coord.) *Max Weber: obra tiempo y actualidad*. México: Quinto Sol.
- Galindo, J. (2008) *Entre la necesidad y la contingencia: Autoobservación teórica de la sociología*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa ; Barcelona: Anthropos.
- Leidenberger, G. (2008). Las “pláticas” de los arquitectos de 1933 y el giro racionalista y social en el México posrevolucionario. En: Illades Aguiar, Carlos, Leidenberger, Georg (coordinadores). *Polémicas intelectuales del México moderno*. México: CONACULTA: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Gleizer S. D. (2008). *En Veracruz, y tan lejos de México: los pasajeros del Quanza (1940)*. Horizontes 15.
- Granados G. A. Chiaramonte, J. C., Marichal, C. (2008) *Crear la nación: los nombres de los países de América Latina*. Buenos Aires: Sudamericana. Colección Historia Argentina y Americana.
- Granados G. A. (2008). Introducción. En: Granados G., A., Chiaramonte, J. C., Marichal, C. *Crear la nación: los nombres de los países de América Latina*. Buenos Aires: Sudamericana. Colección Historia Argentina y Americana.

- Granados G. A. (2008). Inventar una tradición: Colombia. La difícil arquitectura de la nación durante la posindependencia. En: Granados García, A. Chiaramonte, J. C., Marichal, C. *Crear la nación: los nombres de los países de América Latina*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Hanono, L. (2008). *Culturally sensitive family business in Latin America: a compendium using the globe paradigm*. ICFAI University Press.
- Ibarra C. E. (2008). Autonomía/libertad y post-burocracia en redes. *Educación superior: cifras, hechos* 7(39-40), 48-49.
- Ibarra C. E. (2008). Para leer sobre pensamiento, complejidad y cibertecnologías. *Educación superior: cifras, hechos* 6(37-38), 22.
- Ibarra C. E. (2008). Para leer sobre el movimiento estudiantil del 68 a la distancia. *Educación superior: cifras, hechos* 7(41-42), 48-49
- Ibarra C. E. (2008). Regulación social de la “triple hélice” en América Latina: diálogos en busca de un proyecto distinto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 13(36), 319-327.
- Ibarra C. E. (2008). Is There Any Future for Critical Management Studies in Latin America? Moving From Epistemic Coloniality to ‘Trans-Discipline. *Organization* 15(6), 937-940.
- Ibarra C. E. (2008). Organización y gestión de la universidad: contextos y problemas. En: Araujo, S. (coord.) *La universidad como objeto de investigación. Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio de la educación superior universitaria*. Buenos Aires: Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Ibarra C. E. (2008). Evaluación + excelencia = simulación institucional y prácticas académicas indebidas: algunos efectos de las tecnologías liberales de regulación. En: Araujo, S. (coord.) *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación, Memoria in extenso en Disco Compacto*. Buenos Aires: Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Ibarra C. E. (2008). Exigencias y desafíos de la organización y la gestión de la universidad. En Gairín, J. y Antúnez, S. *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Memoria del X Congreso Interuniversitario de organización de instituciones educativas*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Illades A. C. (2008). *Las otras ideas: estudio sobre el primer socialismo en México 1850-1935*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa: Era.

- Illades A. C. (2008). *Breve introducción al pensamiento de E. P. Thompson*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Colección Biblioteca Básica.
- Illades A. C. (2008). *Cuatro cartas al mariscal Bazaine*. México: Instituto Mora.
- Illades A. C. (2008). Análisis de los males de México y sus remedios practicables. *Juan Nepomuceno*, Adorno. México.
- Illades A. C. (2008). *Los intelectuales obreros en el siglo XIX: Prácticas populares, cultura política y poder en México, continuidades y contrastes entre los siglos XVIII y XIX*. Brian Connaughton. México: UAM/Juan Pablos.
- Illades A.C. (2008) Los pasos de Julio López. *El libro rojo*. México.
- Jaso S. M. A. (2008). *SNI Peer Review and Incentives”, Reporte de Investigación DESIN-2008-01*. México: Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 24 de junio.
- Leidenberger, G. (2008). Reseña del libro “Class and Gender Politics in Progressive-Era Seattle (Reno & Las Vegas: University of Nevada Press, 2008). *Revista Labor*. Nevada, Estados Unidos.
- Mesquita S. de M. M. (2008). “*Intersubjektivität und Gleichheit. Der Egalitarismus der Anerkennung*“. Aceptado para publicación por la Editorial Transcript. Bielefeld, Alemania. Publicación en curso. Fecha prevista: 2009.
- Mesquita S. de M. M. (2008). “*De la vida de la polis a la subjetividad del espíritu*”. Aceptado para publicación en Palencia, José Ignacio (ed.): *Perspectivas Hegelianas*. Edición de ensayos reflexivos. UNAM. Fecha prevista para publicación: inicio de 2009.
- Palencia, José Ignacio (ed.) *Perspectivas Hegelianas*. Edición de ensayos reflexivos. México: UNAM.
- Moreno, M. (2008). *Creating New Traditions? Marketing, Housing and Urban (Dis) Integration in Santa Fe*, México. IASTE working papers series. Berkeley, California.
- Moreno, M. (2008). *Espacio Público y prácticas diarias en Santa Fe*. México: Alteridades/ UAM.
- Moreno, C. M. (2008). The marketing of new housing concepts and urban (Dis) integration in Mexico City. *Arquine*, 43, 92-103.
- Moreno, C., M, and Gareth A. J. (2008). Liminal cities: global spaces, everyday lives. In: Valença, Marcio M. and Nel, Etienne and Leimgruber, Walter, (eds.) *The global challenge and marginalization*. Nova Science: New York, (pp. 209-225).

- Palma, E. (2008) “*El problema de la confianza en los partidos en las democracias latinoamericanas: reflexiones desde el caso mexicano*” *Revista partidos políticos y sistemas electorales*. No. 7 1era. Edición. ISBN 970-9785-39-7 del Instituto Electoral del Estado de México (IEEM) Toluca, Estado de México.
- Palma, E. (2008). ¿Crisis, persistencia o renovación?: una revisión de la tesis de la “crisis de los partidos políticos”. En: *Tensiones políticas de la modernidad: retos y perspectivas de la democracia contemporánea*. (pp. 165-192). México: UAM, Unidad Azcapotzalco: Porrúa.
- Peláez C. Á. (2008). “La teoría de los invariantes y el espacio intuitivo en der raum de Rudolf Carnap”. *Revista Análisis Filosófico*. Sociedad Argentina de Análisis Filosófico, en prensa.
- Peláez C.Á. (2008). Sobre la idea de un a priori formal constitutivo en el aufbau de Carnap”. *Revista filosófica del sur*. Buenos Aires, Argentina.
- Peláez C. Á. J. (2008). *Breve introducción al pensamiento de Carnap*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa ; Rubí, Barcelona: Anthropos. Colección Biblioteca Básica.
- Peláez C. Á. J. (2008). *Lo a priori constitutivo: historia y prospectiva*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa; Rubí, Barcelona: Anthropos.
- Peláez C. Á. (2008). “Kant, el empirismo mínimo y el tribunal de la experiencia”. Tópicos. *Revista de Filosofía*, No 33, pags. 73-96. Universidad Panamericana. México, D.F.
- Pérez C. Á. (2008). Geometría, esquemas e idealización: una módica defensa de la filosofía de la geometría de Kant. *Revista de filosofía*, 64, 65-77
- Pérez Pérez, G. (2008). La problemática de los derechos sociales en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. *Cuestiones constitucionales*, 18, 169-199.
- Pérez-Pérez, G. (2008). *Las Transformaciones de la Política y los Nuevos Movimientos Nacionales*. Los Casos de Québec y Cataluña. Velázquez Becerril. C. A. UAM-A/EON.
- Ramey, J. T. (2008). “*The Neobaroque and Popular Culture*”, Original: “Neobarroco y cultura popular” por Carlos Monsiváis. PMLA. New York, Estados Unidos.
- Ramey, J. T. (2008). Intertextual Metempsychosis in *Ulysses*: Murphy, Sinbad, and the “U.P.: up” Postcard. *James Joyce Quarterly*, 45 (1), 97-114.
- Ramey, J. T. (2008). Synecdoche and Literary Parasitism in Borges and Joyce. *Comparative Literature*. Publicación 2009/05/01.
- Ramey, J. T. (2008). Kafka y sus herederos. *Casa del Tiempo*.

- Ramey, J. T. (2008). *The Resonance of Exile and Conquest in Mexico's Indigenista Films: Nación, Imagen, Lectura: Perspectivas transnacionales sobre el cine en México*. Volumen de ensayos basados en las conferencias ofrecidas por los conferencistas en el coloquio "Nación, Imagen, Lectura" planeado para publicarse en 2009. México.
- Ramey, J. T. (2008). The gift of being remembered: Vladimir Nabokov's Speak, Memory and W. G. Sebald's Austerlitz. *Comparative Literature Studies*, Universidad de Pennsylvania.
- Roselló S., E. (2008). La presencia mariana en la cotidianidad novohispana. En: González, Aurelio (comp.). *Temas, motivos y contextos medievales*. México: El Colegio de México.
- Roselló S. E. (2008). Iglesia y religiosidad en la América española y la América portuguesa. *Destiempos*, 3 (14), 335-353.
- Roselló S. E. (2008). Miedos y temores en torno al cuerpo de las mujeres seglares: Nueva España siglo XVII. En *Gozos y penurias de la vida cotidiana*. México.
- Schuessler M. M. K. (2008). *Guadalupe Amor: La undécima musa*. México: Diana.
- Schuessler M. M. K. (2008). *Artes de fundación: Teatro evangelizador y pintura mural en la Nueva España*. México: UNAM, Difusión de Humanidades.
- Schuessler M. M. K. (2008). Precursores iconográficos y arquitectónicos del teatro misionero novohispano. *DesTiempos.com* 3 (14), 97-109.
- Schuessler M. M. K. (2009). El caso mitológico: Guadalupe Amor y la creación / destrucción del sujeto poético femenino. *DesTiempos.com* 4 (19), 288-296.
- Ségal, E. (2008). *Profesionalización de los empleos administrativos y de servicios*. Reporte Final, DEGESCO – Secretaría de la Educación, Francia, 170 págs.
- Suárez M. R. (2008). *Feyerabend*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Colección Biblioteca Básica.
- Suárez M. R. (2008). *Sociedad del conocimiento: propuestas para una agenda conceptual*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades.
- Suárez M. R. (2008). *Antecedentes de la Psicología social*. México: UAM, Unidad Iztapalapa.
- Suárez M. R. (2008). El dilema relativista. En: Suárez M. R. *Sociedad del conocimiento: propuestas para una agenda conceptual*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades.
- Suárez M. R. (2008). Introducción. En Suárez M. R. *Sociedad del conocimiento: propuestas para una agenda conceptual*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades.

- Vega Godínez, Alejandro (2008). Voz a los actores: análisis de las relaciones intergubernamentales en la aplicación de la política social. En: *Reporte de Investigación DESIN-2008-03*. México: Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa, 3 de septiembre.
- Yébenes E. Z. (2008). *Breve introducción al pensamiento de Derrida*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Colección Biblioteca Básica.
- Yébenes E. Z. (2008). Hegel después de Bataille y Derrida.. Leticia Flores Farfán, (coord.) *Perspectivas Hegelianas*. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. México, D.F.
- Yébenes E. Z. (2008). El dios que muere: El duelo en la mística. En *Miradas sobre la muerte*. México: ITACA : UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

En prensa o dictaminación

- Gandlgruber, B. (2008). Tendencias metodológicas y teóricas en la economía institucional contemporánea: ¿análisis comparativo o síntesis analítica?. En: Ibarra C. E. (coord.) *Estudios Institucionales: caracterización, perspectivas y problemas*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa : Gedisa.
- Comas R. O. J. (2008). El perfil profesional: prácticas, retos y acciones de la formación académica. En: García, C. (coord.) *Comunicación y educación en sistemas a distancia*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Comas R. O. J. (2008). Los desafíos de la institución universitaria frente a las políticas estatales de evaluación. En *Memoria del Primer Foro de Educación*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Comas R., O. J. (2008). El recambio generacional y la organización universitaria. En *Memoria del Primer Foro de Educación*. México: UAM.
- Culebro M. J. E. (2008). Transferencia de políticas públicas y construcción de lecciones para la gestión gubernamental. *Revista Venezolana de Gerencia Pública*.
- Culebro M. J. E. (2008). Contribuciones del nuevo institucionalismo normativo al campo de los Estudios Institucionales: reforma administrativa, regulación y desarrollo internacional. En Ibarra Colado, Eduardo (coord.) *Estudios Institucionales: caracterización, perspectivas y problemas*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa: Gedisa.
- Culebro M. J. E. (2008). Introducción. En: Culebro, Jorge (coord.) *Nuevas fronteras de la regulación: transformación y diseño institucional*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.

- Gandlgruber, B. (2008). *Coordinación, instituciones y empresas – una revisión crítica del análisis teórico de la estructura institucional de la producción*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Gleizer S. D. (2008). *México y el exilio judío a partir de la solución final*. México: UNAM.
- González, S. y Mercado, A. (2008) Estrategias espaciales de interacción interna en las empresas transnacionales. En *Memoria del Taller temático: Transnacionalismo: el concepto y su realidad empírica en el trabajo, las empresas y las organizaciones y la gobernabilidad*. México: UAM, Unidad Iztapalapa.
- Ibarra C. E. (2008). Introducción. En Ibarra Colado, Eduardo (coord.) *Estudios Institucionales: caracterización, perspectivas y problemas*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa: Gedisa.
- Ibarra C. E. (coord.) (2008). *Estudios Institucionales: caracterización, perspectivas y problemas*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa: Gedisa.
- Mercado, A. Factores cualitativos en la medición de la competitividad. *Revista de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)*, Culiacán, Sinaloa.
- Santizo R. C. A. (2008). El aprendizaje organizacional y la creación de capital social en proyectos educativos. En: E. Guerrero (coord.), *Nuevas tendencias en la teoría y la práctica de la administración y las políticas públicas*. México: El Colegio de México.
- Santizo R. C. A. (2008). Las mejores prácticas de gestión en educación básica: elementos para el aprendizaje organizacional. En *memoria del Primer Foro de Educación*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Santizo R. C. A. (2008). Participación social, corresponsabilidad y gestión centrada en la escuela. En M. Zorrilla y B. Barba (coords.). *Innovación social en Educación*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Santizo Rodall, Claudia A. (2009) Construcción de capital social desde las escuelas de educación básica en México. En: *METAPOLÍTICA La mirada limpia de la política*, México: Ediciones de Educación y Cultura-CEPCOM.
- Santizo R. C. A. [et al.] School based management and citizen participation lessons for public education from local educational projects *Journal of Education Policy*.
- Tortolero S. M. (2008). *Introducción económica y jurídica al estudio de la competencia*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Vargas T. C. O. (2008). Evolución e incidencia del gasto en México. En: *memoria del Primer Foro de Educación*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

SUPERACIÓN ACADÉMICA: ASISTENCIA A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA, FORMACIÓN DOCENTE, DIPLOMADOS, OTROS

Superación académica de los profesores

Curso. División de CNI
Biología Molecular en Oncología
Calorimetría de proteínas: fundamentos y aplicaciones
Diplomado “Teoría y Práctica de la Consultoría Empresarial”
Enfoque ecológico para el conocimiento de los microorganismos en alimentos
Excel 2007 nivel básico
Foro “Avances en Bioenergía”
Jornadas de Actualización para el Fortalecimiento del Desempeño Académico
MATLAB Avanzado
Simposio “Biocatálisis Aplicada a Productos Nutraceuticos”
Taller de bioprocesos aplicados a la filtración, minería e hidrometalurgia.
Taller de Didáctica

Curso. División de CCD
Moodle para Profesores
Rhino Nivel I. Rhinoceros v4.0
Rhino Nivel I. Flamingo v2.0
Ilustrator
Operación de la impresora 3D Zprinter 310, marca ZCorp
MicroScribe G2X, Scanner 3D. Brazo Digitalizador
Curso Introductorio sobre el Manejo del Router CNC, MYD2005-EVO
COMS 2008
NANOMEX 08
XI Curso de Especialización El Cuerpo Social: Configuraciones y Reconfiguraciones Semióticas BUAP
Alain Badiou: la izquierda y el marxismo en el contexto general de la filosofía política en Estados Unidos, Europa y América Latina”, impartido por el Dr. Bruno Bosteels, Cornell University.
Programas de posgrado en comunicación”, impartido por el Dr. Raúl Fuentes Navarro, ITESO.
Curso de capacitación de análisis cinematográfico.
Seminario de Apreciación Cinematográfica. Módulo I, Lenguaje Cinematográfico, impartido Juan Arturo Brennan.
Seminario de Apreciación Cinematográfica. Módulo II, Historia del cine mexicano, impartido por Susana López Aranda.
. Curso avanzado de Sistemas de Ecuaciones Estructurales

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Curso. División de CCD
El estudio de casos como una alternativa de investigación social. Curso de actualización a nivel posgrado. México.
Seminario de Estrategia y Análisis Bursátil. Curso de actualización a nivel posgrado. México.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

CNI. Tesis terminadas y presentadas

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Vázquez Contreras Edgar	Ana María Anaya Tapia <i>Licenciatura en QFB</i>	Desnaturalización de Tc-TIM con urea	7 de abril de 2008	FES "Zaragoza", UNAM
Le Borgne Le Gall Sylvie	Ricardo Cruz López <i>Maestría en Ciencias con orientación en Biotecnología Marina</i>	Análisis de la diversidad de microorganismos halófilos con potencial para degradar contaminantes ambientales	26 de febrero de 2008	CICESE B.C.
Quintero Ramírez Rodolfo	Juan Carlos Sánchez Rangel <i>Maestría en Biotecnología</i>	Estudio técnico-económico de la producción industrial de hemoglobina 1 de arroz para uso en la terapia antitumoral de pulso del oxígeno	6 de junio de 2008	Centro de Investigación en Biotecnología, UAEMor
Morales Ibarría Marcia	Verónica Nava Ramírez <i>Doctorado en Ciencias</i>	Estudio de la cinética de mineralización y de la enzima clave en la ruta metabólica de degradación de MTBE por <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	21 de enero de 2008.	Instituto Mexicano del Petróleo

Tesis terminadas en proceso de presentación

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Nájera Peña Hugo	Armando Álvarez Rodríguez <i>Licenciatura en Nutrición</i>	Purificación y caracterización parcial de la mutación Gly 122 por Arg de la triosafosfato isomerasa de humano (hTPI)	Tesis concluida, en espera de examen.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Nájera Peña Hugo	Iván Francisco Celaya Correa <i>Licenciatura en Nutrición</i>	Desorden conformacional de la triosafosfato isomerasa de humano por la mutación Glu 104 Asp.	Tesis concluida, en espera de examen	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2009

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Vázquez Contreras Edgar	Francisco Sandoval Becerril <i>Maestría en Ciencias Bioquímicas</i>	Efecto de la fuerza iónica en la hiperactividad en TcTIM	En escritura de tesis	UNAM
Vázquez Contreras Edgar	Francisco Zárate Pérez <i>Maestría en Ciencias Bioquímicas</i>	Caracterización de reacción desplegamiento / plegamiento del monómero de la triosafosfato isomerasa de <i>Trypanosoma cruzi</i> . Estudios al equilibrio, calorimétricos y estructurales de una proteína mutante	En escritura de tesis	UNAM

CCD. Tesis terminadas y presentadas

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Ávila González Rafael	Arturo Chávez Rivera <i>Licenciatura</i>	La importancia del enfoque sistémico, la teoría cognitiva y el contexto en la comunicación y conducta organizacionales: la comunicación organizacional y sus contextos	Febrero de 2009	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM
Peñalosa Castro Eduardo Abel	Roger Gómez Varela <i>Licenciatura</i>	Análisis Funcional de la Depresión: un objeto interactivo	Octubre de 2008	FESI UNAM
Bedolla Pereda Deyanira	Claudia Susana López Cruz <i>Maestría</i>	El papel del color en la interfaz gráfica educativa en la fase de comprensión	Enero de 2009	UAM
Rojas Bravo Gustavo	Michel Didier Héctor Brutus <i>Maestría</i>	La relación entre el ingreso y el egreso de la educación superior universitaria con el empleo de los egresados durante la década de 1990	Febrero de 2009	UAM-X
Jiménez Salazar Héctor y Fidelholtz James	Gaspar Ramírez Cabrera <i>Maestría</i>	Metodología de una descripción lexicográfica sistemática para algunos verbos de creación del español de México	Octubre de 2008	BUAP
Yocelvezky Retamal Ricardo	Verónica Ramona Ruiz Arriaga <i>Doctorado en Ciencia Social</i>	Mecanismo cultural de la violencia intrafamiliar en Tlaxcala	Agosto de 2008	El Colegio de México
Jiménez Salazar Héctor	David Eduardo Pinto Avendaño <i>Doctorado</i>	On Clustering and Evaluation of Narrow Domain Short-Text Corpora	Julio de 2008	Universidad Politécnica de Valencia

CSH Tesis terminadas y presentadas

Director de tesis	Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Fecha	Institución
Alejandro Araujo Pardo	Roxana Caridad Romero Muñoz <i>Licenciatura en Arte</i>	Intersticio, entre el arte y los jóvenes en hueco para la creación. Proyecto para una productora cultural.	Marzo de 2008	Universidad del Claustro de Sor Juana
Alejandro Araujo Pardo	Paloma Jiménez <i>Licenciatura en Humanidades</i>	Proyecto Casa Museo José Alfredo Jiménez	Abril de 2008	Universidad del Claustro de Sor Juana
Carlos Illades Aguiar	Omar Sánchez Santiago <i>Licenciatura en Historia</i>	Subvertir es un arte. Juan Nepomuceno Adorno, profeta	Enero de 2008	UAM-Iztapalapa
Miriam Alfie Cohen	María Amelia Cortés González <i>Licenciatura en Sociología</i>	El Partido Acción Nacional Una Historia Política.	2008	UAM-Azcapotzalco
Alvaro Peláez Cédres	Pável Real López <i>Maestría</i>	Filosofía de la Ciencia	2008	IIF UNAM
Mario Casanueva López	Isaac Camacho Miranda <i>Maestría en Filosofía de la Ciencia</i>	Grafos Representacionales de la Teoría del Condicionamiento	Noviembre de 2008	UNAM
Mario Casanueva López	Lourdes García Castro <i>Doctorado en Filosofía de la Ciencia</i>	Modelo Grafo-Conceptual de la Teoría Psicológica Freudiana	Octubre de 2008	UAM-Iztapalapa

Tesis terminadas en proceso de presentación

Alejandro Araujo Pardo	Fabiola Hernández Flores <i>Licenciatura en Arte</i>	Usos del pasado en la creación del imaginario nacional	En espera de fecha de examen	Universidad del Claustro de Sor Juana
------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

CCD. Participación en comités académicos externos

Abascal Mena, Ma. del Rocío

Miembro del Comité Evaluador de WWW/INTERNET, 2008.

Miembro del Comité Evaluador de SENIE, 2008.

Ávila González, Rafael

Miembro del cuerpo académico del CENEVAL para la identificación de criterios y habilidades del examen general de egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Centro Nacional de Evaluación, julio 2008.

Ed. Anuario AMIC, 2008. Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación. Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación AMIC / UANL (en proceso).

Castellanos Cerda Vicente.

Arbitraje de artículos de investigación. Global Media Journal. ITESM - MTY

Ed. Anuario CONEICC. CONEICC.

Espínola Frausto Ma. Dolly

Arbitraje de artículos de investigación Colección Comunicación y Diseño. Siglo XXI.

García López Esperanza

Participación como Jurado en Examen de Grado de los sustentantes: Ana Millena Aven-
daño, UAM, Posgrado, 2008; Irtazio Esquivel García, UAM Posgrado, 2008; Carlos Benítez,
UAM Posgrado, 2008; Julieta López, UAM Posgrado, 2008 y César del Pozo, UAM Posgrado,
2008.

Gómez García Rodrigo.

Arbitraje de artículos de investigación Global Media Journal Edición Iberoamericana
ITESM-Monterrey. ISSN 1550-7521 <http://gmje.mty.itesm.mx/index.html>

Jiménez Salazar, Héctor

Comité de Jurado de Examen de Doctorado en Sistemas de María Auxilio Medina Osorio,
Universidad de Las Américas, Puebla, Pue, septiembre de 2008.

Comité de Jurado de Examen de la Maestría en Ciencias del Lenguaje, de Gaspar Ramírez
Cabrera, B. Universidad Autónoma de Puebla, Pue, octubre de 2008.

Comité de Arbitraje de Proyectos de Investigación, CONACYT, 2008.

Miembro del Comité Evaluador de IADIS-WWW, Albert-Ludwigs-University, Freiburg ,
Alemania, octubre de 2008.

Miembro del Comité Evaluador de CIMCA08, IAWTIC08 & ISE08, IEEE, Austria, oc-
tubre de 2008.

Arbitraje de artículos de investigación para la Revista Computación y Sistemas, CIC-IPN,
D.F., noviembre de 2008.

Lemaitre, Christian

Comité de Estudios de la Maestría en Ciencias de la Computación de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la UAM - Unidad Azcapotzalco, julio de 2008.

Miembro del Comité Evaluador de ANUIES, Convocatoria 2008 del Acuerdo México-Francia, relativo a la formación y capacitación para la cooperación científica y técnica.

Miembro del Comité Evaluador de IEEE SMC-C.

Miembro del Comité Evaluador para la Conferencia COIN@AAAI08.

Miembro del Comité Evaluador Externo del CICESE.

Miembro del Comité Evaluador de FONCICYT del CONACYT.

Miembro de Comité de Doctorado en Matemáticas Industriales y Computación de Ernesto Germán Soto. Instituto Mexicano del Petróleo, 4 de junio de 2008.

Miembro de Comité de Doctorado en Tecnologías de Información y Comunicaciones de Armando Robles Pompa. Instituto Tecnológico de Monterrey, 31 de julio de 2008.

López Ornelas, Erick

Miembro del Comité Evaluador de SENIE, 2008.

Millán Campuzano Marco Antonio

Arbitraje de artículos de investigación Revista de ética. Universidad Anáhuac del Norte.

Osorio Olave María Alejandra.

Dictaminadora del libro colectivo Comunicación e interdisciplina. Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC).

Pérez y Pérez Rafael.

Arbitraje de artículos de investigación Georgia Institute of Technology, Atlanta, GA. Third International Conference on Design Computing and Cognition Articles: A Method for creative design support . Ideas in the making Georgia Institute of Technology, Atlanta, GA. Third International Conference on Design Computing and Cognition;

Arbitraje de artículos de investigación 5th International Joint Workshop on Computational Creativity Universidad Complutense de Madrid Articles: What happens next? Computation Intelligence. Experiments in Constraint-Based. An architecture for computer aided musical Musical Creativity on the conceptual level. Universidad Complutense de Madrid. 5th International Joint Workshop on Computational Creativity. Learning to learn. Complex Creative Software. Universidad Complutense de Madrid. 5th International Joint Workshop on Computational Creativity.

Victoriano Serrano Felipe

Dictaminador del libro *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. UAM-Xochimilco.

Dictaminador del libro *Aportaciones del análisis de la comunicación social a la formación de la teoría del estado mexicano*. Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC).

Dictaminador del libro *Construyendo puentes: medios, psicoanálisis y transdisciplina*. Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC).

Yocelevzky Retamal, Ricardo A.

Miembro de la Comisión Dictaminadora del Personal Académico del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, 2008.

CSH. Participación en comités académicos externos

Barbosa Cruz, R. Mario

Evaluador del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009, México.

Integrante de la Comisión de Evaluación del “Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Distrito Federal”.

Jurado calificador Premios Ciudad Capital: Heberto Castillo Martínez, Rumbo al Bicentenario, México, D.F., del 01 al 30 de septiembre de 2008.

Comas Rodríguez, Oscar J.

Evaluador del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en su versión 2008-2009, México.

Díaz Abraham, Leonardo

Evaluador de la Comisión de Relaciones Internacionales para becas al extranjero de CONACYT en el año 2008.

Fresán Orozco Magdalena

Evaluador del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en su versión 2008-2009, México.

Evaluador del CONACYT en Investigación científica Básica y en los Fondos Sectoriales

Ibarra Colado, Eduardo

Miembro de la Comisión Dictaminadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (antes Centro de Estudios sobre la Universidad), Universidad Nacional Autónoma de México, designado por un período de dos años renovable por acuerdo del Consejo Interno en su sesión del 13 de febrero de 2006 (del 13 de febrero de 2006 al 12 de febrero de 2010).

Miembro del Comité Académico de la Universidad Iberoamericana, designado por acuerdo del Vicerrector a partir de agosto de 2008.

Miembro del Consejo Asesor de Educación Superior: cifras y hechos, Boletín del Programa de Investigaciones en Educación Superior del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, a partir de marzo de 2001.

Illades Aguiar, Carlos

Miembro de la Subcomisión Revisora del SNI, CONACYT, México, D.F., del 01 de junio al 01 de diciembre de 2008.

Mercado Celís, Alejandro

Evaluador del CONACYT en Investigación científica Básica, convocatoria 2007 del 01 de marzo al 01 de junio de 2008.

Schuessler Miller, Michael Kart

Panelista en la evaluación de candidatos mexicanos para la Beca Fulbright-García Robles, del 22 de junio al 25 de julio de 2008.

Téllez González, Mario A.

Evaluador en el Proceso de Evaluación de Réplicas del PNPC en el marco de la Convocatoria del 2007, México, CONACyT, 15 de mayo de 2008.

Par evaluador en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC, Baja California, CONACyT, 25 de junio de 2008.

Par evaluador en la Convocatoria 2007 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC, México, CONACyT, 15 de enero de 2008.

Participante en los “Grupos de Enfoque” en el Proceso de Evaluación del Programa de Formación y Desarrollo de Científicos y Tecnólogos, México, CONACyT, 3 de abril del 2008.

CNI. Participación en comités académicos externos

Campos Terán José

Arbitro de 2 proyectos de investigación de la Convocatoria de Investigación en Ciencias Básicas CONACYT 2007.

García Perciante Ana Laura

Miembro del Comité Organizador del 4th Mexican Meeting on Mathematical and Experimental Physics, 2008.

Miembro del Consejo Académico del Departamento de Física y Matemáticas de la Universidad Iberoamericana, Otoño 2008.

López Arenas María Teresa

Arbitro de 3 proyectos de investigación presentados a la Convocatoria de Estímulos Fiscales. Arbitraje del proyecto interno: Modelado y optimización dinámica de sistemas con parámetros distribuidos.

Muñoz Hernández Gerardo

Miembro del Jurado Calificador del Premio a las Mujeres Inventoras e Innovadoras. Emisión Iris Estrada 2008, 25 de septiembre de 2008.

Participación como par evaluador invitado del Comité de Ciencias Naturales y Exactas (CIEES), en la evaluación diagnóstica del Programa Educativo de la Licenciatura en Física de la Facultad de Ciencias de la UNAM, 19 al 21 de noviembre de 2008.

Nájera Peña Hugo

Miembro del Comité de Evaluación del Examen Predoctoral de la alumna Gisela Palma Orozco, Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, Instituto Politécnico Nacional, México, D. F., 11 de noviembre de 2008.

Ortiz López Adela Irmene

Miembro del Comité Científico de la Conference on Biofiltration for Air Pollution Control, USC-UAM, Long Beach, California, Estados Unidos, octubre 2008.

Quintero Ramírez Rodolfo

Miembro del Comité de Evaluación y Seguimiento de los Programas de Cooperación Internacional (CIAM y NSF) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México, D. F., junio-julio, 2008.

Miembro del Consejo Académico del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES) de la Universidad Iberoamericana, A. C., México, D. F. febrero-diciembre 2008.

Dictaminador de los proyectos presentados a la Convocatoria 2008 del Acuerdo México-Francia relativo a la Formación y Capacitación para la Cooperación Científica y Técnica (ECOS). SEP-ANUIES.

Revah Moiseev Sergio

Miembro nominado del Consejo Científico del Institut de Recherche pour le Développement, Francia, junio 2004 a junio 2008.

Reyes Duarte María de los Dolores

Evaluador de un proyecto de investigación COLCIENCIAS.

Evaluadora de un programa de posgrado para la permanencia. CONACYT-PNPC.

Evaluadora de dos proyectos de Ciencia Básica.

Evaluadora de un proyecto CONACYT-FOMIX.

Evaluadora de dos proyectos CONACYT-FONCICYT.

Sales Cruz Mauricio

Arbitraje de un proyecto interno de investigación Universidad Iberoamericana.

Arbitraje de siete proyectos de investigación de la Convocatoria de Estímulos Fiscales.

Valencia López José Javier

Revisor de un artículo de investigación sometido a publicación Revista Conciencia Tecnológica.

Revisor de dos artículos de investigación sometidos a publicación Revista Mexicana de Ingeniería Química.