

Ideas sobre una posible gestión en la Dirección de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la UAM-Cuajimalpa 2017-2021

La División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) se encuentra, después de 12 años de su creación, en una etapa inicial de consolidación de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura gracias al desempeño comprometido de su planta académica y de las instancias de apoyo. Los planes de estudio y las investigaciones de la DCNI empiezan a ser reconocidos, tanto en la UAM como fuera de ella, como una opción de educación superior innovadora y de calidad para la formación de recursos humanos, así como un espacio para explorar soluciones interdisciplinarias de los principales problemas científicos y tecnológicos que aquejan a nuestra sociedad.

Los resultados obtenidos en los últimos años por la DCNI, tanto en formación de recursos humanos como de investigación, muestran a una comunidad capaz y comprometida con el desarrollo de las Ciencias Naturales e Ingeniería. Existe aún potencial para mejorar estos resultados y, sobretodo, para vincularlos con las necesidades y problemas de la sociedad. Sin embargo, este proceso enfrenta grandes retos derivados del contexto nacional e internacional en el que estamos inmersos y que han provocado recortes presupuestales a la educación, la ciencia y la cultura. Esto nos presenta la oportunidad de demostrar de manera creativa y comprometida la importancia de la educación y la investigación como pilares de una sociedad que pretenda mejorar su calidad de vida y sus valores de equidad social y responsabilidad con el medio ambiente.

Para lograr lo anterior, debajo de estas líneas presento algunas ideas para que la DCNI, con el apoyo y consenso de su comunidad, pueda lograr un crecimiento y desarrollo equitativo, armónico y hacia un grupo consolidado y de excelencia. Estas ideas están enmarcadas dentro del Plan de Desarrollo de la DCNI (PDDCNI) 2014-2024, el cual se encuentra alineado al Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Cuajimalpa 2012-2024. Así mismo, toman en cuenta tanto los informes de actividades 2016 del Rector de la Unidad y del Director de la DCNI, como mi propia experiencia como Jefe del Departamento de Procesos y Tecnología (2013-2017), Coordinador del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (2012-2013), y miembro de distintas comisiones divisionales e interdivisionales de la Unidad Cuajimalpa.

Antecedentes:

La DCNI se encuentra formada en estos momentos por 67 profesores-investigadores de los cuales la mayoría (noventa y tres por ciento), cuenta con el nivel de Doctorado. De estos, 43 son profesores titulares, 18 profesores asociados y 3 técnicos académicos de tiempo completo y por tiempo indeterminado. Existe además un profesor que ocupa la cátedra “Rodolfo Quintero” y 2 por plazas de cátedra CONACyT. Así mismo, la mayoría de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (73%) y cuentan con perfil PROMEP (73%). Los miembros de la DCNI se encuentran actualmente organizados para el desarrollo de sus investigaciones en 10 cuerpos académicos.

Es importante destacar que los miembros que conforman la DCNI han logrado un importante desempeño en sus labores docentes y de investigación que se resumen a continuación:

- a) La DCNI ha desarrollado y puesto en operación cuatro planes a nivel licenciatura y 3 a nivel de posgrado. Además de participar en otro plan de nivel doctorado, de manera compartida, con otras tres unidades de la UAM.
- b) Dos de los planes de estudio de nivel licenciatura ya se encuentran acreditados (Biología Molecular e Ingeniería en Computación), Ingeniería Biológica está en proceso de autoevaluación para la acreditación y Matemáticas Aplicadas está en proceso de adecuación. Así mismo, el plan de Maestría del Posgrado de Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI) refrendó su acreditación en el nivel de desarrollo y el plan de Doctorado se encuentra en proceso de evaluación.
- c) La planta académica se encuentra organizada en 10 Cuerpos Académicos (CA) que desarrollan sus funciones en 11 espacios de labor de investigación. Dos de estos CA se encuentran en el nivel de “consolidados”.
- d) La formación de recursos humanos de posgrado y la producción académica (publicaciones, asistencias a congresos, etc.) es constante y con una tendencia a incrementarse en las líneas de investigación que se desarrollan.
- e) Los miembros de la DCNI tienen claro que el mecanismo para fortalecer y consolidar a la división e incrementar su vinculación con la sociedad es la realización y participación en proyectos de investigación, por ello en estos momentos se tienen diferentes proyectos en activo los cuales permitieron obtener recursos externos por un monto de \$19,170,482.75 pesos M.N., que corresponde al 70.26% de los recursos obtenidos por la Unidad Cuajimalpa por concepto de proyectos patrocinados.
- f) Existen colaboraciones, aunque incipientes, tanto a nivel de proyectos de investigación como en la impartición de docencia con las otras dos Divisiones de la Unidad Cuajimalpa, con otros departamentos de la UAM y con otras instituciones de educación superior tanto nacionales como extranjeras.
- g) Así mismo, la alta capacidad de los miembros de la DCNI se ha demostrado tanto en la organización de eventos de gran relevancia como en su participación en comités de evaluación y editoriales.

Los antecedentes anteriores muestran que la DCNI ha tenido un buen desempeño en sus actividades académicas, a pesar de las circunstancias iniciales de creación y de un proceso de mudanza a la sede definitiva, y esto se debe a la excelente calidad académica y humana de sus profesores. Son los recursos humanos los que dan forma y cuerpo a una División y los que logran sortear las dificultades que puedan presentarse.

En este sentido, el PDDCNI 2014-2024 representa el instrumento de planeación estratégica institucional a partir del cual se formulan los objetivos, programas y estrategias para el cumplimiento de la Misión de la División que le permitan hacer realidad su Visión al año 2024. Este Plan de Desarrollo define el marco en el que se deben planear las actividades de desarrollo y consolidación de la DCNI en los próximos 4 años.

La Misión de la DCNI aprobada por el Consejo Divisional y plasmada en el Plan de Desarrollo (PD) es:

Fortalecer el proyecto académico de la UAM y de la Unidad Cuajimalpa, integrando una comunidad universitaria multicultural, conformada por profesores investigadores con altos estándares académicos y profesionales, que dentro de su formación disciplinar sean capaces de interrelacionar las Ciencias Naturales y la Ingeniería de manera distintiva, permitiendo

desarrollar inter y transdisciplina en docencia e investigación, con el fin de llevar a cabo de manera colectiva:

- *La formación universitaria sólida de ciudadanos globales con una base formal disciplinar y un enfoque interdisciplinario, que sean profesionales a nivel licenciatura y posgrado, autónomos, críticos, propositivos, con valores y sentido ético, responsables ante la sociedad, a nivel nacional e internacional.*

- *El desarrollo, la difusión, la divulgación y la transferencia de conocimientos que contribuyan al avance de la ciencia, la tecnología, la innovación y la vinculación, así como al bienestar de la sociedad, en particular en su ámbito de influencia.*

Así mismo, la Visión al 2024 es:

En el 2024 la División de Ciencias Naturales e Ingeniería es uno de los pilares del proyecto académico de la Unidad Cuajimalpa y de la UAM. Es un polo de referencia nacional e internacional por la interrelación conseguida entre las ciencias naturales con la ingeniería, lo que refleja la relevancia y trascendencia en la docencia e investigación que realiza. Asimismo, genera y aplica de manera exitosa el conocimiento científico-tecnológico, cuenta con una planta académica consolidada y sus programas educativos son vigentes, eficientes y pertinentes. Sus alumnos reciben una formación disciplinaria de calidad, que incluye aspectos de inter y transdisciplina. Cumple con su responsabilidad social y ha participado en programas sólidos de vinculación e innovación.

La Misión representa el marco axiológico de la DCNI (junto con los Valores que se plasman en el PD) y la Visión determina el escenario de llegada al cual se deben dirigir todos los esfuerzos de mejora. Ambos deben marcar el rumbo y desarrollo de la División.

A continuación, enlisto algunas propuestas de acciones, tomando en cuenta las estrategias del PDDCNI y otros documentos como son las Políticas Operativas de Docencia y las de Investigación, que en mi opinión podrían llevar a una DCNI consolidada, de excelencia y con un alto impacto en el crecimiento de la UAM-Cuajimalpa.

Sobre la oferta educativa y modelo educativo:¹

- 1) Asumir la docencia como una función central en la vida universitaria mediante la construcción de una cultura de atención al aprendizaje y a los alumnos.
- 2) La DCNI, de acuerdo con sus objetivos estratégicos, ha realizado un proceso de revisión, actualización, adecuación y acreditación de sus planes de estudios. Sin embargo, es necesario establecer una amplia comunicación con la coordinaciones con la finalidad de generar los mecanismos para concretar los procesos aún no concluidos y realizar un seguimiento a los cambios y estrategias generadas. De tal manera que la División mantenga los niveles de calidad de sus planes a través de un proceso de mejora continua.
- 3) Es sumamente importante realizar una tarea de coordinación entre los departamentos de la DCNI, así como también con otros de la Unidad, para que se puedan impartir de manera adecuada UEA comunes tanto obligatorias como optativas de forma que

¹ De acuerdo al Artículo 52 del Reglamento Orgánico de la UAM, compete a los Directores de División:

II Apoyar el cumplimiento de los planes y programas docentes de la División;

III Fomentar el cumplimiento de las funciones académicas en colaboración con los departamentos de su División y con otras divisiones;

V Participar con los Jefes de Departamento y los Coordinadores correspondientes en la toma de decisiones para coadyuvar al desarrollo de los planes y programas de estudio de la División a su cargo;

VI Resolver sobre los problemas administrativos de ejecución de los planes y programas de estudio considerando la opinión de los Coordinadores;

se haga un uso más eficiente de los recursos humanos y que permita la interacción de los alumnos de las distintas licenciaturas. Para lograrlo es necesario realizar la programación de forma anual.

4) Es necesario también establecer una mejor relación con las otras divisiones para la impartición de UEA interdivisionales de forma que se fomente la multi e interdisciplina que es un componente central del modelo educativo de la Unidad.

5) Establecer mecanismos que promuevan la formación docente de manera permanente atendiendo las particularidades disciplinares y reconociendo la emergencia de nuevas tecnologías y las características de los alumnos. Es necesario proponer acciones que valoren la docencia como un espacio de desarrollo profesional para los académicos de la división.

6) Generar acciones de forma colegiada con las coordinaciones de estudios para incrementar la eficiencia terminal e incluir de forma temprana la adquisición de otra lengua, el desarrollo de capacidades genéricas como la escritura y la atención a alumnos en condición de rezago. Es necesario hacer un mejor uso de las herramientas diagnósticas y de trayectoria de los alumnos para atender a aquellos en situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Es necesario valorar acciones que se han emprendido para apoyar a los alumnos, como las monitorías pues no parecen tener una incidencia en su desempeño.

7) Existe una clara política institucional hacia la ampliación de la matrícula de la UAM-Cuajimalpa y, por lo tanto, es importante asegurar que existan las condiciones adecuadas para que el personal académico desempeñe de manera equilibrada las funciones docentes, de tutoría y asesoría, generación, aplicación y difusión del conocimiento, y gestión administrativa. Para ello se deberá continuar con el proceso de planeación de la programación docente de manera anual con la finalidad de distribuir adecuadamente la carga académica de los profesores.

8) Así mismo, se debe promover la incorporación de más profesores por evaluación curricular y gestionar en el Consejo y Colegio Académico los cambios necesarios en la legislación universitaria para que se puedan incorporar en las funciones docentes profesores que apoyen en la formación de los alumnos a partir de una amplia experiencia profesional, así como alumnos de Doctorado o Posdoctorantes.

9) Fomentar entre los profesores el uso de nuevas tecnologías didácticas, como son la plataforma Ubicua, laboratorios virtuales, videos, notas de cursos en línea, etc. Así como también, incluir el idioma inglés en lecturas, notas o ejercicios con el propósito de motivar a los alumnos a la adquisición del conocimiento de este idioma.

10) Aprovechando la experiencia de movilidad de generaciones anteriores, la dirección y la coordinación de las licenciaturas y el PCNI, deberán establecer los mecanismos para que el mayor número posible de alumnos puedan realizar adecuadamente esta parte integral de su formación. Se deberá priorizar que aquellos alumnos con un excelente desempeño puedan obtener un apoyo y realicen su movilidad en el extranjero o en otras instituciones nacionales. Para lo anterior, y con la finalidad de incrementar las opciones de movilidad se buscará realizar acuerdos y convenios de intercambio bilateral con aquellas instituciones con las que los profesores tengan colaboración debido a estancias o proyectos de investigación.

11) Considerar a las estancias profesionales y proyectos de servicio social como mecanismos que contribuyan a la formación y vinculación de los alumnos con los sectores público, privado y social.

12) Mantener la coordinación de los laboratorios de docencia para optimizar recursos para mantenimiento y adquisición de material y equipo. Así mismo, y como parte del crecimiento esperado y de actualización, promover la creación de nuevos espacios de docencia experimental como serían el Laboratorio de Matemáticas, Laboratorio de Arquitectura de Hardware, Laboratorio de Genética y Técnicas Moleculares, Laboratorio de Ingeniería y el Laboratorio de Simulación y Control.

13) Se continuará con la adquisición de acervo bibliográfico para fortalecer y mantener al día los acervos de las licenciaturas y el PCNI.

14) Establecer un programa de actividades permanentes para la difusión de la Licenciaturas. Estas actividades deberán incluir las ya iniciadas y que han sido exitosas, como otras nuevas entre las que se encuentran el establecer una nueva página en internet, redes sociales, realizar notas periodísticas, videos para público en general, realizar visitas a preparatorias o bachilleratos, participar en ferias de orientación vocacional, etc.

15) Generar mecanismos de difusión dentro de la División que permitan que los docentes y alumnos tengan claro las distintas actividades que se llevan a cabo en las licenciaturas.

16) Es necesario establecer comunicación y colaboración con egresados y empleadores que permita retroalimentar la oferta de la División y propicie la mejora continua de la pertinencia y calidad de los Planes y Programas de Estudio.

Fortalezas	Debilidades	Propuestas
<p>Responsables de cuatro licenciaturas innovadoras por su contenido interdisciplinario y periodo de movilidad: Biología Molecular, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación</p> <p>Responsable del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería y participante en el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.</p>	<p>Baja eficiencia terminal.</p> <p>Rezago de los alumnos</p> <p>Escasa vinculación con empleadores y miembros del sector productivo.</p>	<p>Incluir cursos remediales y de repetidores. Apoyo vía plataforma virtual.</p> <p>Hacer uso de las herramientas de diagnóstico de los alumnos.</p> <p>Coordinarse con las instancias de apoyo como el Centro de Lenguas y el Centro de Escritura y Argumentación.</p> <p>Incorporar profesores con experiencia en el ámbito profesional.</p> <p>Establecer una programación anual para distribuir de mejor manera las funciones docentes.</p>
<p>Planta de profesores con el máximo grado de estudios.</p>	<p>Falta de apropiación del modelo educativo.</p> <p>Falta de colaboración entre profesores de la división y con otras divisiones.</p>	<p>Apoyar y fomentar la participación de profesores en procesos de formación docente.</p> <p>Revalorar la función docente</p>

Entusiasmo y dedicación de los profesores. La mayoría de los alumnos son de la zona de influencia.	Alumnos que se desplazan grandes distancias y que no se pueden dedicar al 100% a sus estudios lo que redundará en rezago en su trayectoria escolar y un pobre desempeño académico.	Realizar una planeación anual que incorpore actividades extracurriculares para que los alumnos puedan cumplir con sus obligaciones de estudio y tengan una mayor estadía en la unidad.
2 planes de estudio de licenciatura acreditados y 2 en proceso.	Se requiere generar un mecanismo para dar seguimiento al proceso de mejora continua.	Considerar en la impartición y revisión de UEA a la planta de los otros departamentos y divisiones.

Sobre la investigación y desarrollo:²

- 1) Como se plantea en el PDI los profesores-investigadores de la DCNI deben asumir su libertad de investigación e innovación como “una facultad que les permite formular y desarrollar proyectos y programas utilizando las metodologías a su elección para el logro de los objetivos de los mismos. La investigación deberá estar de acuerdo con la Misión y Visión de la Unidad, asegurar el ejercicio ético de la investigación, los criterios de significatividad y aceptabilidad propios de las correspondientes tradiciones de investigación, el respeto a la pluralidad de temas y al trabajo de los otros, la búsqueda del conocimiento o del beneficio social y las normas internacionales para el desarrollo de la investigación y la docencia”.
- 2) Cimentar la investigación en la DCNI mediante la consolidación de los cuerpos académicos (CA) a los que estén integrados los profesores. Para ello, es importante hacer una autoevaluación de los mismos y promover estrategias específicas para cada caso. Aunque esto puede ser discutido de manera colegiada por los profesores-investigadores de la DCNI, al momento la estructura de los cuerpos académicos otorga la flexibilidad necesaria para adaptar el quehacer científico al crecimiento cuantitativo y cualitativo de la planta de investigadores y permite la obtención de recursos externos.
- 3) Mediante sus cuerpos académicos, la DCNI deberá continuar apoyando líneas, programas y proyectos de carácter fundamental, interdisciplinario y multidisciplinario que logren enriquecer la docencia y los programas y procesos educativos de la DCNI y la Unidad. La DCNI, de acuerdo al presupuesto que se tenga, deberá mantener la convocatoria de proyectos de investigación interdisciplinarios entre CA de la DCNI.
- 4) Propiciar la formación de grupos de investigación, o cuerpos académicos, en áreas de común interés entre los tres departamentos de la DCNI o con otros departamentos de la UAM-Cuajimalpa, a través de proyectos de investigación de grupo financiados de manera externa o por la misma UAM. En este sentido, el Laboratorio Experimental de las Ciudades en Transición Socio-Ecológica (LABCIT) se muestra como un ejemplo de espacio de oportunidad para lograr la interdisciplina entre las tres divisiones y será necesario ampliar su difusión a nivel de la Unidad para incrementar el conocimiento de los objetivos y temas

² De acuerdo al Artículo 52 del Reglamento Orgánico de la UAM, compete a los Directores de División:
I Promover y vigilar la buena marcha de los proyectos de investigación;

de investigación para propiciar la participación de los profesores investigadores y alumnos de la DCNI.

5) Fomentar la participación en Redes de Conocimiento (Salud, Sustentabilidad, Energía, Nanotecnología, etc.) y con ello ser parte de los proyectos que se sometan a instancias externas, pero principalmente a las que son financiadas por las Secretarías de Gobierno que es en donde suele haber más recursos económicos en estos momentos.

6) Fomentar la participación en programas de cooperación internacional aprovechando los convenios que existen con el CONACyT, el Programa Iberoamericano de Desarrollo y Tecnología, la comunidad europea, etc.

7) Aunque la mudanza a la nueva sede representó un aumento en la disponibilidad de espacios para laboratorios de investigación, es importante mantener una política que permita incrementar estos espacios y la infraestructura de laboratorios de investigación tomando en cuenta que aún existen algunas necesidades sin cubrir.

8) En lo general, el funcionamiento de los laboratorios de investigación de la DCNI ha sido un buen ejemplo de que es posible tener laboratorios compartidos y que ellos propician la investigación interdisciplinaria; además de reducir los costos de mantenimiento y maximizar el uso de los equipos. Por supuesto, hay puntos en la operación y organización que se tienen que mejorar pero podemos decir que la experiencia en lo general es positiva. El reducir la densidad poblacional en los laboratorios y tener un reglamento de operación para los mismos permitirá que este tipo de laboratorios sea un modelo para la UAM y para el país. Consolidar estos laboratorios es esencial para las funciones del PCNI y para poder realizar vinculaciones con los sectores público, privado y social.

9) Fomentar la difusión del trabajo de investigación en eventos científicos de alto impacto. Lograr una productividad de investigación de, al menos, un artículo publicado por investigador por año.

10) Establecer los mecanismos para apoyar de manera académica y administrativa el buen desarrollo y culminación de los proyectos de investigación de la DCNI, cuidando que estén alineados con las políticas operativas de investigación de la unidad.

11) Generar un catálogo de investigación en donde se incluyan los recursos humanos, habilidades e infraestructura de la DCNI para que éste sirva para reforzar o iniciar, con el apoyo de la oficina de vinculación de la unidad, contactos y presentaciones con los sectores públicos, privados y social que pudieran estar interesados en participar en el desarrollo de proyectos en conjunto.

Fortalezas	Debilidades	Propuestas
<p>67 Profesores investigadores y la mayoría con nivel de Doctorado (93%)</p> <p>Más del 70% con distinción SNI y PRODEP</p> <p>10 Cuerpos Académicos (CA), 2 de ellos consolidados.</p>	<p>Falta ocupar la(s) plaza(s) de técnico académico</p> <p>Falta consolidar las líneas o áreas de investigación</p>	<p>Realizar evaluaciones de cada CA para encontrar estrategias específicas para apoyar a los miembros a consolidar sus líneas de investigación, de tal manera que influyan y enriquezcan las licenciaturas y el PCNI.</p> <p>Fomentar la participación en</p>

		diversas convocatorias de investigación para que se puedan atraer recursos económicos externos.
Infraestructura compartida con relativo éxito.	Espacios que pronto serán apenas suficientes para experimentación debido al crecimiento de la planta académica y de la matrícula.	Gestionar y hacer del conocimiento la Secretaría de la Unidad los requisitos y necesidades de la DCNI. Mantener la Comisión de Infraestructura y Mantenimiento de la DCNI. Explorar la posibilidad de realizar la renta de equipo, en especial para aquellos que su costo y mantenimiento sea oneroso.
Alta productividad (artículos, capítulos de libro, memorias, tesis, etc.) y capacidad de conseguir, a través de proyectos, recursos financieros externos.	Mínima o relativa intercolaboración entre los departamentos de la DCNI y de las otras Divisiones.	Fomentar la participación de los profesores en proyectos de investigación en conjunto con otros departamentos de la DCNI y de la unidad.
Se puede fungir como asesores de la sociedad en temas de primordial interés para la sociedad, como son sustentabilidad, energía, medio ambiente, salud, etc.	Falta de posicionamiento de la UAM. Falta desarrollar material de difusión para público general. Mínimo vínculo con empresas	Iniciar contactos y presentaciones con instituciones y empresas del sector público, privado y social que pudieran estar interesados en participar en el desarrollo de proyectos en conjunto

***Sobre la gestión e infraestructura y equipamiento de la DCNI:*³**

1) Mantener entre la dirección y los miembros de la DCNI una política que favorezca la comunicación respetuosa, cercana, abierta e incluyente para realizar una gestión ágil. Así mismo, mantener estos mismos preceptos con las otras Divisiones y la Rectoría y Secretaría de la Unidad para que de manera equitativa y armónica se tomen en cuenta las decisiones y necesidades de la DCNI.

2) Realizar al inicio de la dirección entrevistas personales con cada miembro de la DCNI para conocer su circunstancia y sus opiniones sobre sus actividades en la División y con ello tener un diagnóstico y análisis adecuado del estado de la DCNI.

³ De acuerdo al Artículo 52 del Reglamento Orgánico de la UAM, compete a los Directores de División:
VII Administrar los recursos asignados a la División a su cargo;
XIII Establecer relaciones de información con otras entidades para el mejor desarrollo de las actividades académicas de la División;
XV Presentar la propuesta anual de ingresos y egresos de la División a su cargo, al Consejo Divisional respectivo;

3) Propiciar o continuar la discusión colegiada en los rubros más importantes para el desarrollo de la DCNI como son:

a) Consolidar o redefinir de manera colegiada por los miembros de la DCNI las líneas o áreas de investigación. Estas líneas (áreas) deben ser generales e incluyentes, pero sin perder el objetivo de lograr con ellas que la DCNI se convierta en un centro de referencia nacional e internacional en cuanto a la excelencia de sus proyectos de investigación, formación de recursos humanos e impacto en la sociedad.

b) Una vez definidas las líneas (áreas) de investigación, planificar las necesidades que esto con lleva en cuanto a profesores investigadores, cuerpos académicos o grupos de investigación, espacio, infraestructura y presupuesto para poder ser capaces de solicitar oportunamente los apoyos tanto institucionales como externos. Esta planificación estaría enmarcada en la estrategias y acciones que están plasmadas en el Plan de Desarrollo de la DCNI 2014-2024.

4) Continuar con las estrategias de gestión y apoyo para la continua mejora de los espacios de trabajo tanto individual como colectivo (salones, oficinas, laboratorios, áreas de computo, planta piloto, sala de profesores, comedor, etc.), para que éste se lleve a cabo de manera adecuada y sin contratiempos. Fomentar espacios no sólo con las condiciones adecuadas de trabajo y de seguridad, sino que también sean lugares en donde la comunidad se sienta confortable y estimulada para propiciar el trabajo individual y colaborativo.

5) Realizar el manejo presupuestal de la DCNI de manera responsable e incluyente, procurando una distribución equitativa tanto para actividades de gestión y apoyo, como para la adquisición de infraestructura que fortalezca la docencia y la investigación.

6) En cuanto al presupuesto, destinar suficientes recursos para el mantenimiento del equipo de investigación y docente pues es primordial su funcionamiento para las actividades de la DCNI. En este sentido, gestionar una partida (proyecto) para la operación y mantenimiento de equipos e instalaciones de manera compartida con los departamentos.

7) Generar, mantener, u optimizar, junto con la Secretaría Académica de la DCNI, procesos administrativos y académicos para que los miembros de la DCNI puedan aprovecharlos y lograr un mejor uso de los recursos y tener un mejor desempeño. Procurar un mejor apoyo en la parte de administración de proyectos y compras, así como de inventarios. Una posible solución es la implementación de una plataforma virtual en donde el profesor investigador pueda acceder, mediante un acceso personalizado, a la información sobre el estado de sus proyectos, sus solicitudes de compras, así como material y equipos existentes en la división. Existen productos comerciales de este tipo que se podrían adquirir pero también podría ser un proyecto a desarrollar por alumnos de alguna de las licenciaturas del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas en conjunto, por ejemplo, con el Departamento de Estudios Institucionales.

8) Dentro de las posibilidades institucionales de la UAM, gestionar que se complete el organigrama de la DCNI. En especial, procurar se ocupen las plazas de apoyo secretarial para el Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas y las coordinaciones de licenciaturas y el PCNI.

9) A través de un jefe de proyecto, generar una oficina de información de la DCNI. Esta oficina estaría encargada de obtener y acopiar toda la información relativa a las actividades

y productos de trabajo que la DCNI realice tanto en docencia como en investigación. Lo anterior, con la finalidad de generar material físico o electrónico para su difusión hacia la comunidad de la UAM, la sociedad, el desarrollo de informes (de la Unidad, para los comités acreditadores, etc.) o proyectos.

10) Promover la vinculación con las otras Unidades de la UAM, especialmente con la Unidad Lerma en donde por cercanía, área de influencia y áreas de investigación se tienen múltiples puntos de encuentro. Reforzar o iniciar, con el apoyo de la oficina de vinculación de la unidad, contactos y presentaciones con empresas que pudieran estar interesadas en participar en el desarrollo de proyectos en conjunto. Estos proyectos pueden ser a nivel de investigación, tecnológicos, formación de recursos humanos, servicio social, entre otros.

Reflexión final

La siguiente gestión de la Dirección de la DCNI deberá estar enfocada, por un lado a continuar con aquellos procesos o políticas que han dado buenos resultados y, por otro lado, a subsanar aquellas situaciones que, a consideración de su comunidad, no hayan permitido realizar eficientemente sus actividades. En este sentido el PDDCNI 2014-2024 representa el marco y la guía, consensados por su comunidad, para la consecución de la Misión y Visión 2024 planteados en el mismo.

Así mismo, el nuevo director de la DCNI tendrá la oportunidad de encontrar a su comunidad trabajando en una sede cuyas instalaciones y espacios de trabajo van poco a poco optimizándose para las actividades académicas que se realizan. Y aunque aún hay espacios por mejorar y se tiene que considerar la creación de nuevos, el hecho de que ya se tenga un buen número de ellos trabajando de manera continua permite que los profesores se enfoquen más en el desarrollo de sus labores docentes y de investigación. Además de poder generar vínculos con las otras divisiones de la unidad, de la UAM y otras instituciones.

En este sentido, durante los 10 años que he formado parte de la DCNI y la Unidad Cuajimalpa me he comprometido a la creación de una institución de educación superior que sea reconocida por su calidad y compromiso social respondiendo de manera oportuna a los complejos cambios y necesidades que la sociedad de nuestro país requiere. Este compromiso lo he manifestado al participar en casi todas las instancias de organización académica de nuestra unidad (Jefe de Departamento, Representante ante Consejo Académico y Divisional, Colegio Académico, miembro de la Comisión Dictaminadora Divisional y de Recursos, Coordinador de Laboratorio, Cuerpo Académico y Posgrado Divisional, miembro del comité técnico del LABCIT, miembro de la comisión para la creación y adecuación de los Planes de Desarrollo Institucional y Divisional, miembro de comisiones de planes de estudio, ingreso, políticas operativas, acreditación, celebración de los 10 años de la unidad etc.), así como también en mis labores docentes y de investigación.

Todas estas actividades me han dado la experiencia y capacidades para comprender y asimilar las formas de funcionamiento y organización de la UAM que, junto a una voluntad de servicio hacia todos los miembros de la DCNI, me permitirían dedicar este compromiso a la consecución de una gestión exitosa como director de esta división.

*Dr. José Campos Terán
Profesor Titular C
DPT, DCNI, UAM-Cuajimalpa*

19 de Junio del 2017